

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	585 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	585
Назва ОП	Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Онофрійчук Володимир Іванович, Гануш Василь Іванович, Прілепо Наталія Володимирівна, Власовець Віталій Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2024 р. – 09.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u232/samoanaliz_1.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u232/6e8eab8e-c942-41ba-859e-f22873fd22b5_0.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Реалізація ПРН в межах ОК відбувається на сучасному обладнанні, отриманому ЗВО, в тому числі, за результатами успішної міжнародної діяльності. Правила для вступу на навчання та визнання результатів навчання, також отриманих у неформальній освіті, є чіткими і зрозумілими. Високопрофесійний кадровий склад НПП, який залучений до викладання на ОПП, проведення форуму «Science, Education and Business», який дозволяє активізувати співпрацю між ЗВО та різними групами стейкхолдерів, а також розвинута система стимулювання НПП. Позитивними практиками ЕГ вважає практику студентського кураторства, яка робить більш комфортним входження студентів-першокурсників до академічної спільноти. Сильною стороною є також наявність студентського центру дозвілля «IQ-простір», який відіграє роль відкритого багатofункціонального майданчику усебічного інтелектуально-пізнавального розвитку та дозвілля студентської молоді. Позитивними практиками ЕГ вважає всебічне інформування та обізнаність здобувачів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, критеріїв та порядку оцінювання дисциплін. Також сильною стороною є розпочатий процес викладання англійською мовою освітніх компонентів «Мехатроніка» та «Енергоекологічна оцінка конструкції машин». Крім того, позитивним є врахування рекомендацій всіх груп стейкхолдерів при оновленні ОПП та ОК. Сильною стороною є всебічне інформування здобувачів та їх обізнаність щодо академічної доброчесності та процедур запобігання академічному плагіату. До них можна віднести й активну позицію роботодавців щодо оптимізації освітньо-професійної програми «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва», наявність реальних ініціатив та потреби у випускниках даної освітньої програми для підприємств регіону. Залучення до складу проектної групи представника здобувачів вищої освіти цієї освітньої програми, що допоможе проектній групі оперативно отримувати відкриті та незаангажовані відгуки та пропозиції.

Недоліки

Існуюча в ЗВО практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять виглядає такою, що базується виключно на власній ініціативі викладачів та гарантів ОП, а керівна роль ЗВО у цьому процесі не проглядається. До слабких сторін ЕГ вважає за потрібне віднести не зовсім зрозумілу політику ЗВО, яка стосується спеціалізованого програмного забезпечення у галузі САПР, необхідного для якісної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 133 – Галузеве машинобудування. Також до недоліків варто віднести розташування навчальних матеріалів за ОК ОПП на різних ресурсах, у зв'язку з процедурою сертифікації курсів на платформі «E-learn», що створює певні незручності для здобувачів вищої освіти. Крім того, ЕГ вважає, що обізнаність співробітників ЗВО та представників студентської спільноти із загальними правилами вирішення конфліктних ситуацій не відміняє необхідності у розробці відповідного положення або порядку, у якому має бути чітко регламентовано політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Недоліком ЕГ вважає несистемне та несвоєчасне оновлення інформації на сайті факультету щодо графіку організації освітнього процесу та розкладу занять. До слабкої сторони ЕГ відносить відсутність практичної реалізації наукових проектів здобувачів. Також до недоліку ЕГ відносить не в повній мірі обізнаність здобувачів з процедурами повторного проходження контрольного заходу та оскарження його результату. Недоліками можна вважати й формат представлення результатів опитувань академічної спільноти, стейкхолдерів, студентів та випускників й інших зацікавлених осіб, що містить у собі персональну інформацію респондентів та обмежене 2023-2024 та 2024-2025 н.р. висвітлення на сайті закладу вищої освіти інформації про освітньо-професійну програму, що акредитується.

Рекомендації

Експертна група рекомендує ЗВО, для залучення роботодавців та фахівців-практиків до реалізації ОПП, розробити інституційні механізми, які були б чіткими і зрозумілими для всіх сторін процесу. Рекомендації ЕГ полягають у вдосконаленні процедур розміщення навчальних матеріалів на платформі «E-learn», які б дозволили розміщувати навіть несертифіковані курси у відповідному розділі чи з відповідним позначенням, без винесення їх на сторонні ресурси. Також ЕГ рекомендує групі забезпечення якості ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» вивчити ринок праці на предмет попиту на фахівців, які володіють навичками роботи у конкретних програмних продуктах САПР і розглянути можливість придбання відповідних програмних продуктів для потреб ЗВО. ЕГ рекомендує адміністрації ЗВО розглянути можливість розробки та оприлюднення внутрішнього нормативного документу, який встановлює процедури вирішення конфліктних ситуацій. Експертна група рекомендує своєчасно перед початком нового семестру оновлювати на сайті факультету інформацію щодо графіку освітнього процесу та розкладу занять. Також ЕГ рекомендує сприяти залученню ОПП до програми подвійних дипломів, наприклад, з вже існуючими університетами-партнерами (Університет прикладних наук Ангальт, Німеччина - департамент Електротехніки, машинобудування та промислового будівництва). Крім того, ЕГ рекомендує розглянути з роботодавцями можливості практичної реалізації найбільш перспективних наукових проектів здобувачів. Рекомендовано на початку кожного семестру інформувати здобувачів щодо процедур запобігання конфлікту інтересів, повторного проходження контрольного заходу та оскарження його результату. Представляти результати опитувань у такому форматі, що унеможливує випадкове оприлюднення особистою інформацією, або ввести у текст анкети відповідне попередження. Рекомендувати Університету відобразити на сайті закладу освіти всі варіанти освітньо-професійної програми з часу попередньої акредитаційної експертизи.

Рекомендується внести ОК з вивчення англійської мови до переліку обов'язкових дисциплін, як відгук на відповідний запит здобувачів вищої освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертна група встановила, що цілі ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» (<http://surl.li/ypwprdr>) відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» галузі знань 13 Механічна інженерія другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://bit.ly/4dOpzwN>). ОПП відповідає вимогам Стандарту як в частині вибіркової компоненти (обсяг обов'язкових компонентів складає 73%, а вибіркового – 27%), так і в частині захисту кваліфікаційних робіт – згідно навчального плану на них передбачено 6 кредитів (<https://nubip.edu.ua/node/1145/37>). Фокус програми направлений на формування здатності конструювати, удосконалювати та обслуговувати технічні об'єкти сільськогосподарського виробництва, а акцент навчання спрямований на здатність до виробничо-технологічної, організаційно-управлінської діяльності на підприємствах галузевого машинобудування; конструкторської, технологічної та проектної роботи у проектно-технологічних та навчальних закладах. ЕГ вважає, що предметна область ОПП відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти наразі відсутній. ОПП відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>) орієнтована на працевлаштування за такими професійними назвами робіт: 2149.2 Інженери (інші галузі інженерної справи), 3118 Креслярі, 3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки, 3436.1 Помічники керівників підприємств, установ та організацій, 3436.2 Помічники керівників виробничих та інших основних підрозділів, 3436.3 Помічники керівників малих підприємств без апарату управління, 3436.9 Інші помічники, 3439 Інші технічні фахівці в галузі управління.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

НУБіП відповідно до статусу вищих навчальних закладів має IV рівень акредитації, є закладом дослідницького типу. ЕГ встановила, що мета ОПП (<http://surl.li/ntbmdm>) відповідає Статуту НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf), зокрема п.1.11.1, 1.11.2, 1.11.3 та 1.11.4; «Програмі розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива - 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) на 2024 рік, зокрема напряму І «Активізація та диверсифікація міжнародної діяльності»: п.1.3.1. «збільшення кількості англомовних електронних навчальних курсів» (ОК3, ОК7, ОК8), п.1.4.1 «... участі науковців у міжнародних конференціях, симпозіумах...», п.1.4.4 «розширення баз практичного навчання...» з робототехніки; напряму II «Підвищення рівня якості навчання студентів, розширення можливостей доступу до освітянських послуг», зокрема Metі 2.1 Удосконалення змісту навчального процесу (2.1.1-2.1.14), Metі 2.2 Розвиток магістратури (п.2.2.1-2.2.7), Metі 2.4 Профорієнтаційна робота (п.2.4.1-2.4.4) та Напряму 4 «Розвиток наукової та інноваційної діяльності». На зустрічі з фокус-групою «Керівник та менеджмент ЗВО» також підтверджена відповідність мети ОПП стратегічному пріоритету університету в частині підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розробляти і впроваджувати новітні робототехнічні системи і технології в сільськогосподарське виробництво.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Уточнення та перегляд цілей, програмних результатів навчання ОПП відбувалось у складі робочої групи, до якої входив здобувач вищої освіти. Процес удосконалення ОПП носить системний характер (<https://nubip.edu.ua/node/1145/36>), про що свідчать протоколи та витяги з протоколів засідання кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/151432>), уточненні після громадського обговорення та врахування зауважень стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/151428>). За результатами роботи з фокус-групами підтверджено активне залучення стейкхолдерів до удосконалення ОПП. Зокрема за результатами пропозицій проф., д.т.н. Почка К.І. (КНУБіА), доц.Войтіка (УНУС), д.т.н., проф., академіка НААН Адамчука В.В. запропоновано на ОПП для посилення ПРН6 в частині пошуку наукової і технічної інформації в доступних джерелах іноземною мовою запропонували забезпечити викладання ОК5 «Енергоекологічна оцінка конструкції машин» та ОК8 «Мехатроніка» англійською мовою. За результатами обговорення зафіксована рекомендація кафедри щодо викладання цих компонент англійською мовою (Витяг з протоколу розширеного засідання кафедри конструювання машин і обладнання №8 від 14.03.2024р.).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На зустрічі з представниками підприємств, залученими до здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості на ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» - Супрун Віктором (керівником ТОВ «Народжені в Україні»); Сиволаповим Олександром (керівником ТОВ «Індустрія Техногруп»); Кедесом Олександром (директором ТОВ «Грозбер Україна»); Науменко Володимиром (директором ПП «Малинська меблева фабрика») та Продеусом Олегом (заступником голови ради роботодавців, керівником відділу ТОВ «Манн+Хуммель ФТ Україна») було підтверджено систематичне обговорення ОПП та врахування тенденцій розвитку спеціальності. Оцінкою протоколів засідань кафедри конструювання машин і обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/151432>) знайшло підтвердження таке обговорення. На базі підприємств-партнерів проходить практична підготовка здобувачів (ОК10 та ОК11), що дозволяє здобувачам мати чітке уявлення про ринок праці та розвиток спеціальності в регіоні. Активна співпраця кафедри з підприємствами регіону (<https://nubip.edu.ua/node/1145/12>) та міжнародними компаніями (<https://nubip.edu.ua/node/1071/7>) дозволила уточнити основний фокус ОПП – здатність конструювати, удосконалювати та обслуговувати технічні об'єкти сільськогосподарського виробництва та започаткувати роботу гуртків «Конструювання машин» та «Мехатроніка». Регіональний контекст враховується через вивчення дисциплін професійної підготовки та знаходить відображення у реалізації ПРН3, ПРН4, ПРН7. ЕГ також підтвердила активну участь НПП, роботодавців та здобувачів у роботі Міжнародних конференцій, семінарів. Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОПП враховано досвід навчальних планів спеціальності вітчизняних (КНУБА, НУ «Львівська політехніка»; ХНАДУ; НУ «Одеська політехніка»; Придніпровська державна академія будівництва та архітектури) та закордонних (Університет Пердью, Массачусетський технологічний інститут, Технічний університет Кельна, Технічний університет Мадрида, Латвійський університет сільськогосподарських наук, Університет природних ресурсів та прикладних наук (ВОКУ) та Політехнічний інститут Мілана) навчальних закладів. За результатами міжнародних тренінгів оновлено зміст та методи викладання в ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1 (ОПП дозволяє в повній мірі досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти), 1.2 (зміст ОПП у рамках формування загальних та професійних компетенцій повністю відповідає діючим нормативним документам), 1.3 (мета освітньої програми та програмні результати навчання дозволяють забезпечити основну стратегію НУБіП - підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати новітні методи конструювання та інноваційні технології в галузеве машинобудування без якого неможливий подальший стабільний розвиток аграрного сектору України), 1.4 (стейкхолдери систематично впливають на перегляд, оновлення та покращення ОПП) та 1.5 (ЗВО, проектна група систематично відслідковують тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту та враховують досвід інших ЗВО при оновленні програми). Враховуючи аналіз фактів і їх зміст, сильних та слабких сторін даного критерію, ЕГ вважає, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 1 за рівнем В. До позитивних практик слід віднести підготовку здобувачів вищої освіти, які спеціалізуються на розробці конструкцій машин і обладнання на основі їх енергоекологічних характеристик з гарантованим досвідом проектування у «Студентському проектно-конструкторському бюро». Обов'язкові компоненти ОПП «Мехатроніка» і «Енергоекологічна оцінка конструкції машин» викладаються англійською мовою, що дозволяє слухачам набути фахової термінологічної практики спілкування іноземною мовою.

Недоліки

Недоліків ОПП не виявлено.

Рекомендації

Враховуючи те, що НУБіП є закладом дослідницького типу ЕГ вважає за необхідність поглибити наукову та дослідницьку складову при реалізації фокусу програми у 2025 н.р. – здатність до виробничо-технологічної, організаційно-управлінської діяльності на підприємствах галузевого машинобудування усіх форм власності; конструкторської, технологічної та проектної роботи.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджена та введена в дію 24.04.2024р. (<http://surl.li/урwpdr>). Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 семестри – 1 р.4 міс. за денною та заочною формами навчання. Практична підготовка – виробнича практика (6 кредитів ЄКТС), виробничо-дослідна практика (10 кредитів ЄКТС) та на підготовку і захист кваліфікаційної магістерської роботи виділено 6 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових ОК спрямованих на забезпечення загальних та професійних компетентностей становить 62 кредити ЄКТС, обсяг вибіркового компоненту – 24 кредити ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування (<https://bit.ly/4dOpzwn>). Загальний обсяг вибіркової компоненти складає 26,7%, що відповідає вимогам статті 62, п.15 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановлено, що ОПП відповідно до структурно-логічної схеми структурована коректно, містить необхідні обов'язкові та вибіркові складові, що забезпечують формування заявлених цілей. Навчальний план (<http://surl.li/rwfeoz>) для зручності адміністрування та формування індивідуальних траєкторій підготовки здобувачів розділений на освітні компоненти обов'язкової та вибіркової складових. Освітні компоненти ОПП обов'язкової складової дозволяють досягти програмних результатів навчання, що прозора прослідковується у всіх робочих навчальних програмах (<https://nubip.edu.ua/node/151934>), розміщених в середовищі E-Learn. Для формування компетентностей щодо вільного спілкування іноземною мовою з урахуванням фаху в ОПП введено викладання англійською мовою ОК05 «Енергоекологічна оцінка конструкцій машин» та ОК08 «Мехатроніка», що дозволяє відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її та презентувати у складі інноваційних проектів широкому загалу. Відповідно до навчального плану підготовка за ОПП здійснюється впродовж 3 семестрів. В перших двох семестрах аудиторне навантаження становить 27 аудиторних годин, що дещо перевищує рекомендоване у «Положенні про організацію освітнього процесу» (24 год. в разі наявності одного семестру практичної підготовки). Враховуючи, що ЕГ на фокус-групі «Здобувачі ОП» підтвердила результати анкетування здобувачів щодо відсутності переобтяження в 1 та 2 семестрах кількістю годин тижневого навантаження на даній програмі, а також враховуючи автономність ЗВО відповідно рішення Вченої ради університету (витяг № 11 від 24.04.2024 р.) таке перевищення не є недоліком даної програми. На практичну підготовку за ОПП виділено 480 годин (16 кредитів ЄКТС), а для підготовки та захисту кваліфікаційної роботи – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Аналіз вибіркової компоненти підтвердив, що її обсяг становить 26,7% від загальної кількості кредитів ОПП. Факт вибору підтверджено на фокус групі зі здобувачами. Підтверджено залучення зовнішніх стейкхолдерів до рецензування програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва», силабусів та робочих програм ОК (<http://surl.li/ypwprdr>) в цілому відповідають предметній області спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», а саме в частині вирішення проблем, що пов'язані з дослідженням явищ та процесів, пов'язаних з системним інжинірингом зі створення технічних об'єктів галузевого машинобудування, їх експлуатації. Аналіз змісту освітніх компонент, послідовності їх вивчення, дозволив встановити, що вони в цілому відповідають фаховим компетентностям предметної області спеціальності. Факт оновлення змісту дисциплін підтверджено на зустрічах фокус-груп. Тематика кваліфікаційних робіт повністю відповідають предметній області спеціальності та її фокусу (<http://surl.li/vhbfbi>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибір здобувачами навчальних дисциплін регламентується в ЗВО «Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України» (<https://bit.ly/3Uhtag9>), яке розроблено на основі статті 62, п.15 Закону України «Про вищу освіту», «Порядок формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП України» (<https://bit.ly/48b614J>). Роз'яснення щодо вибору для зручності здобувачів розміщені на сайті факультету (<https://nubip.edu.ua/node/67362>) та університету (загальноуніверситетські вибіркові ОК: <https://nubip.edu.ua/node/67362>). Аналізом змісту робочих програм вибіркових компонент ЕГ підтвердило відсутність ідентичного матеріалу, вибіркові освітні компоненти не дублюються (вбіркові ОК за спеціальністю: <https://nubip.edu.ua/node/151934>). На фокус групах зі здобувачами, гарантантами ОПП та академічним персоналом ЕГ підтверджено, що вибір ОК здійснюється для здобувачів, що вступають на 1 курс навчання в обсязі 24 кредити ЄКТС, тобто 27% (що відповідає нормативним вимогам та навчальному планові ОПП: <http://surl.li/rwfeoz>), – під час навчання на 1 семестрі першого року навчання на протязі листопада (до 20.11). До 1 грудня формуються групи. Якщо вибіркову ОК обрало менше 15 студентів, проходить додатковий вибір ОК здобувачами. На фокус групі «Автори відомостей СО» ЕГ підтверджено, що перелік та зміст вибіркових компонент для ОПП формується з урахуванням оцінки ринку України, опрацювання відгуків та пропозицій роботодавців, випускників факультету та враховуючи виробничу доцільність за поданням проектної групи. Незалежність обрання вибіркових ОК, систематична інформованість здобувачів щодо процедури вибору підтверджена на фокус-групах «Здобувачі ОПП» та «Представники студентського самоврядування». Крім того в університеті діє положення, що регламентує порядок перезарахування дисциплін при поновленні студента після академічної відпустки.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОПП (<http://surl.li/ypwprdr>) та навчальний план (<http://surl.li/rwfeoz>) передбачають практичну підготовку здобувачів під час проведення практичних занять, проходження виробничої практики, виробничо-дослідної практики та підготовки і захисту кваліфікаційної магістерської роботи (регламентується «Положенням про практичну підготовку в НУБіП України» (<https://bit.ly/4f9kgt8>) на базах виробничих практик кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1145/45>), яка є інтегрованою через поєднання наукового та освітнього компонентів упродовж всього процесу підготовки. Здобувачі ОПП проводять теоретичні та експериментальні дослідження, в тому числі на практичній частині освітніх компонент ОК03 «Системи автоматизованого проектування», ОК05 «Енергоекологічна оцінка конструкції машин» та ОК07 «Мехатроніка». Для підвищення якості практичної підготовки здобувачів, укладено договори з провідними компаніями України (<https://nubip.edu.ua/node/1145/45>). ЕГ при проведенні фокус-групи з роботодавцями встановила суттєву зацікавленість підприємств у проходженні практики здобувачами з подальшим виконанням кваліфікаційних робіт по тематиці підприємств і подальшому працевлаштуванні. Попри значну кількість працевлаштованих за спеціальністю випускників ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» ЕГ відмітила під час зустрічі з випускниками резерви до зростання, а також відсутність системності в роботі з випускниками програми.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОПП в цілому і матриці відповідності програмних компетентностей та компонентів освітньої програми свідчить, що вона передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які розвиваються під час виробничої та виробничо-дослідної практик (робота в колективі, особиста ефективність), вивчення ОК5 «Енергоекологічна оцінка конструкції машин» та ОК8 «Мехатроніка» (здатність до міжнародного співробітництва, пошуку інформації на іноземній мові, відстоювання власних професійних поглядів українською та іноземними мовами, презентації своїх досягнень з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації),

ОК1 «Основи наукових досліджень», ОК11 «Виробничо-дослідна практика» та робота в наукових гуртках - «Динаміка машин», «Мехатроніка» (навичок, що забезпечують здатність до навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, що забезпечують здатність відповідального ставлення до виконуваної роботи, досягнення поставленої мети, адаптивності, яка забезпечує здатність гнучкості та швидкого пристосування до нових вимог і ситуацій).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно навчального плану ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» обсяг нормативних ОК (окрім виробничої та виробничо-дослідної практики) складає 1380 год, з яких аудиторне навантаження складає 600 год, або 43,48% (300 год лекцій, 300 год лабораторних занять). Самостійна робота складає 690 год, або 56,52%. Обсяг вибіркового компонента складає 480 год, з них 120 год аудиторного навантаження (60 год лекцій, 60 год практичних занять). Обсяг аудиторних занять знаходиться у межах 25-43,48% від загального обсягу годин, що відповідає нормативам «Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). На зустрічах фокус-груп «Здобувачі ОПП» та «Представники студентського самоврядування» встановлено, що відбувається постійний моніторинг шляхом опитування (<https://nubip.edu.ua/node/1145/30>), скарг від здобувачів не надходило.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів в рамках ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» за дуальною формою освіти («Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України»: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_o2_2020.pdf) не проводиться. В ЗВО дуальна форма регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України» (<https://bit.ly/3Uhtag9>) та «Положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України» (<https://bit.ly/4hnyQ26>). Фактична реалізація навчального процесу дозволяє здійснювати безпосереднє навчання здобувачів на робочих місцях підприємств. Фахові компетенції, що формуються при вивченні ОК та проходженні виробничої та виробничо-дослідної практик (<https://nubip.edu.ua/node/1145/33>) за темами магістерських робіт (<https://nubip.edu.ua/node/141231>) компоненти забезпечують практикоорієнтованість даної ОПП. Незважаючи на проходження практики на підприємствах регіону теми магістерських робіт в більшості випадків не відображають регіональну специфіку підприємства.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП направлена на реалізацію цілей, які співвідносяться з Цілями 4 (в частині забезпечення справедливої та якісної освіти), 8 (в частині сприяння безперервному, всеохопному і сталому економічному зростанню за рахунок підвищення продуктивності та створенню доданої вартості продукції машинобудування), 9 (в частині створення інновацій), 12 (в частині переходу до раціональних моделей виробництва за рахунок оптимізації процесів виробництва та створення нових ланцюжків створення доданої вартості), що проголошені у резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1. Відповідно до Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 ОПП забезпечує виконання пунктів 4, 5, 10 та 16 Указу досягаються шляхом набуття інтегральної та загальних компетентностей здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» має значний рівень узгодженості за підкритеріями: 2.1 (обсяг ОПП та ОК відповідає вимогам законодавства), 2.2 (ОПП має чітку структуру, ОК дозволяють досягти мети та ПРН), 2.3 (ОПП відповідає предметній області), 2.4 (здобувачі реалізують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії), 2.6 (дозволяє набуття здобувачам соціальні навички), 2.7 (обсяг ОК відповідає фактичному навантаженню та ПРН) та 2.9, адже в повній мірі забезпечує набуття здобувачами компетентностей необхідних для досягнення цілей сталого розвитку. Достатньо узгоджена за критерієм 2.5, адже незважаючи на те, що ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності робота з

випускниками потребує систематизації, та за критерієм 2.8, адже враховуючи кількість договорів про співпрацю з підприємствами, тематика кваліфікаційних робіт не в повній мірі враховує регіональний контекст підприємств, де проходила практика здобувачів, хоча ОПП забезпечує достатню практикоорієнтованість. ЕГ вважає, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 2 за рівнем В. До позитивних практик слід віднести наявність Ради роботодавців факультету, яка об'єднуючи 28 підприємств міжнародних та регіональних компаній дозволяють забезпечувати відповідність ОПП до існуючих вимог спеціальності, ринку праці.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Зважаючи на значну кількість підприємств, залучених до Ради роботодавців, ЕГ рекомендує в тематиці кваліфікаційних робіт відображати регіональну специфіку підприємств, в межах яких виконувалась кваліфікаційна робота. Зважаючи на значну кількість випускників даної ОПП, які вже працюють на провідних машинобудівних підприємствах та сервісних центрах галузі ЕГ рекомендує розширити взаємодію з ними, окрім проведення анкетування. ЕГ рекомендує налагодити системну співпрацю з випускниками програми для постійного моніторингу на ринку праці необхідних професійних навичок та soft skill, необхідних для забезпечення високої конкурентоспроможності випускників ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті НУБіП України у розділі «Правила прийому в 2024 році» (<https://nubip.edu.ua/node/30>), а для зручності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і на сторінці «Вступ для здобуття ОС «Магістр»» (<https://nubip.edu.ua/node/5744>). Правила прийому є зрозумілими, про що було підтверджено на зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно правил прийому рейтингова оцінка абітурієнта визначається як сума результату ЄВІ з іноземної мови (коефіцієнт 0,2), результату ТЗНК (коефіцієнт 0,2) та вступного фахового випробування в НУБіП (коефіцієнт 0,6), мотиваційного листа. Особливості ОПП відображені у мотиваційному листі, а також враховуються під час виконання вступного фахового випробування (<https://nubip.edu.ua/node/15380>), яке передбачає запитання із комплексу ОК фахової підготовки. До тестових завдань з вступного фахового випробування для вступу на ОПП включені базові питання з спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», що формуються під час навчання на першому рівні ВО, зокрема таких дисциплін та їх розділів: «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва і основи їх конструювання», «Теорія різання, металообробні верстати, обладнання», «Технологія машинобудування», «Основи механіки, машин і механізмів», «Деталі машин і підйомно-транспортні машини», «Надійність сільськогосподарських машин і основи ремонту», «Експлуатація сільськогосподарських машин і їх технічне обслуговування». Програми вступних випробувань щорічно оновлюються НПП кафедри та затверджуються Головою фахової атестаційної комісії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників

освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ході проведення фокус-груп зустрічей «Академічний персонал», «Керівник та менеджмент ЗВО», «Здобувачі ОПП» та у процесі аналізу загальнодоступних відомостей ЕГ було встановлена наявність програми та правил визначення та зарахування результатів навчання в рамках академічної мобільності та/або отриманих в інших закладах освіти, що прописані у відповідних документах :«Положення про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3Uhtag9>), «Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_viznannya_rezultativ_navchannya.pdf) та «Положення про академічну мобільність студентів НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/32._polozh_akademichnu_mobilnist_studentiv_aspirantiv.pdf). Супровід зовнішньої академічної мобільності здійснюється ННЦ «Міжнародної діяльності», факультетом конструювання та дизайну, які відповідають за збір, обробку та поширення серед здобувачів інформації про умови проходження практики, стажування та навчання за кордоном відповідно до укладених університетом договорів (<https://nubip.edu.ua/inter/partners>) за допомогою оголошень на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/86398>), електронної пошти та соціальних мереж. Процедура та особливості реалізації міжнародної мобільності регламентуються Положення про академічну мобільність студентів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/32._polozh_akademichnu_mobilnist_studentiv_aspirantiv.pdf), який є доступним на сайті університету. Визнання результатів навчання здійснюється за умови, якщо суть назви дисципліни співпадає з її назвою в НП відповідної спеціальності у НУБіП України, а обсяг відхилень не перевищує 20%. На основі зустрічей з фокус-групами ЕГ встановлено, реалізація внутрішньої академічної мобільності та міжнародної академічної мобільності, в тому числі, й у дистанційному форматі ведеться несистемно.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У НУБіП дане питання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України» (<https://bit.ly/3Uhtag9>) та «Порядком про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). На офіційному сайті НУБіП, зокрема сторінці «Неформальна освіта» (<https://nubip.edu.ua/node/144953>) приведено посилання на відкриті курси, які можуть використовувати здобувачі для неформальної освіти, а на сайті факультету конструювання та дизайну - постійно оприлюднюється інформація щодо можливості здобуття неформальної освіти (on-line курси, майстер-класи тощо: <https://nubip.edu.ua/calendar>). Здобувачі проінформовані щодо можливості безкоштовного доступу до освітніх платформ Coursera, Prometheus та інших, відповідно здобувачі мають можливість перезарахувати частину кредитів в межах курсів, згідно робочих програм навчальних дисциплін. На зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти останні підтвердили обізнаність з існуючою процедурою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Прикладів її реалізації на даній освітній програмі ще не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Правила прийому на навчання за ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» враховують її особливості, правила визнання результатів навчання набутих здобувачами вищої освіти в інших ЗВО та у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими, нормативні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. В результаті ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» другого (магістерського) рівня вищої освіти у контексті Критерію 3 обґрунтовано відповідає рівню В. До позитивних практик слід віднести те, що процедури вступу є прозорими і зрозумілими для здобувачів.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 3 не виявлено. До тенденцій, які мають певні ризики для функціонування ЗВО в майбутньому, слід віднести, недостатню активність кафедри та ЗВО у профорієнтаційній роботі заданою ОПП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку вступної кампанії 2025-26рр. розробити план та провести комплекс заходів щодо вступу на ОПП ширшого кола абітурієнтів, залучаючи в тому числі роботодавців. ЕГ рекомендує провести аналіз можливостей реалізації внутрішньої академічної мобільності та міжнародної академічної мобільності, в тому числі, й у дистанційному форматі; укласти договори про академічну мобільність з ЗВО-партнерами, як вітчизняними, так і закордонними; здійснювати на постійній основі інформування здобувачів вищої освіти щодо програм академічної мобільності та можливостей перезарахування результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<http://surl.li/gicnlz>). Використовується наступні форми навчання: лекція, лабораторне заняття, практичне заняття. Застосовуються традиційні методи наочні та вербальні, репродуктивні, практико-орієнтовані та дослідницько-пошукові методи навчання. Для дистанційного навчання застосовуються платформи Elearn, Google Meet, Zoom. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі за ОПП реалізується за допомогою вільного вибору дисциплін (до 25% від загальної кількості кредитів), вільного вибору бази практики, керівника та теми кваліфікаційної роботи. Це підтверджується зустрічами зі здобувачами ВО за ОПП та випускниками, а також результатами анкетування (<http://surl.li/bmnpau>). Також студентоцентрованість реалізується участю здобувачів у наукових конкурсах та олімпіадах (<http://surl.li/ucqsof>, <http://surl.li/yquhvg>). Принцип академічної свободи гарантується Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<http://surl.li/xzabwv>) та програмою розвитку НУБіП України на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива – 2025» (<http://surl.li/tpoquy>). Викладачі вільно вибирають форми і методи навчання і викладання під час розробки освітніх компонентів, які відповідають правилам академічної свободи та реалізуються на основі свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення результатів досліджень. Це підтверджується результатами анкетувань викладачів (<http://surl.li/dovqjf>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Огляд офіційного сайту ЗВО показав, що на сторінці кафедри конструювання машин і обладнання розміщено інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, критеріїв та порядку оцінювання у РП та силабусах кожного освітнього компонента (<http://surl.li/zradnt>, <http://surl.li/rdffui>). Також ця інформація знаходиться в електронному кабінеті здобувача ВО на навчальному порталі Elearn (<http://surl.li/tmwdtd>). Доступ до інформаційних ресурсів здобувачі ВО мають на сайті кафедри вільний, а реєстрація в електронному кабінеті відбувається на початку навчання за ОПП. Також цю інформацію надає викладач на початку вивчення кожного освітнього компонента та перед складанням контрольних заходів. Це підтверджується зустрічами, як з викладачами, що реалізують ОПП, так і з представниками здобувачів ВО за ОПП. Порядок організації освітнього процесу, який оновлюється щосеместрово розміщується на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/yiwzjb>). На сайті факультету ця інформація не оновлена (<http://surl.li/czhord>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва" під час проведення практичних або лабораторних занять, на яких розглядаються реальні сільськогосподарські машини, вивчаються методи досліджень, отримуються навички роботи з дослідним обладнанням та приладами (<http://surl.li/uzhevp>, <http://surl.li/rmjgjf>). Проходження виробничо-дослідної практики на сільськогосподарських підприємствах та установах і підготовка кваліфікаційної роботи магістра передбачає проведення досліджень з обраної теми кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/itudfs>, <http://surl.li/wrlkkm>, <http://surl.li/znurnu>). Здобувачі ВО залучені до дослідницької роботи у наукових гуртках кафедри конструювання машин і обладнання: «Динаміка машин» (<http://surl.li/xvzvqk>), «Конструювання машин» (<http://surl.li/wkotlb>), «Підйомно-транспортні машини» (<http://surl.li/qbnicr>), «Мехатроніка» (<http://surl.li/hrxllz>), «Комп'ютерний зір в машинобудуванні» (<http://surl.li/zedesu>). Результати роботи наукових гуртків отримуються у формі тез доповідей (<http://surl.li/pfatov>), доповідей на науково-практичних семінарах (<http://surl.li/vmjzdp>),

наукових робіт, що подані на Всеукраїнський конкурс наукових студентських робіт (<http://surl.li/jauecj>). Приклади реалізації наукових проєктів здобувачів ВО відсутні.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок оновлення ОПП, ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<http://surl.li/gicnlz>) та Положенням про освітні програми в НУБіП України (<http://surl.li/llhldc>). Щороку відбувається оновлення ОК і її робочої програми РП. Перегляд змісту ОПП, РП і ОК відбувається на основі рекомендацій роботодавців (<http://surl.li/mmzmkq>), академічної спільноти (<http://surl.li/sgiwvg>) і побажань та відгуків студентів (<http://surl.li/eidpww>). Зміни до ОПП, ОК та РП розглядаються на засіданні кафедри, навчально-методичній раді і вченій раді факультету, затверджуються деканом, розміщуються на сайтах кафедри (<http://surl.li/tzkecg>, <http://surl.li/driezy>) та факультету (<http://surl.li/xpfaug>). Викладачі оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень, які вони отримують в тому числі і за результатами наукових досліджень разом зі студентами (<http://surl.li/ocayhv>). Прикладом цього сучасного підходу до оновлення ОК є модернізація ОК «Мехатроніка» на основі результатів фундаментальних досліджень (<http://surl.li/ocayhv>, <http://surl.li/cktztc>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється в тому числі і за допомогою академічної мобільності, яка регламентується Положенням про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України (<http://surl.li/sjanam>). Академічна мобільність здійснюється на основі двосторонніх угод між НУБіП України і закордонними ЗВО. В ЗВО діє програма підтримки подвійних дипломів, перелік міжнародних магістерських програм наведено на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/wbucpc>). За ОПП "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва" і загалом зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування такої програми подвійних дипломів не пропонується і не реалізується. Викладачі та здобувачі ВО за ОПП у рамках міжнародного проєкту HEI-TREATY "Nurturing deep tech talents for clean and sustainable energy transition / Розвиток глибоких технологічних талантів для переходу на чисту та стійку енергію" № 230047, грантова угода № 101113035 (<http://surl.li/ilulxs>, <http://surl.li/yuxqrc>) приймали участь у навчальних курсах (<http://surl.li/xrbesx>), осінніх школах (<http://surl.li/tvdxcb>), зустрічах з закордонними партнерами (<http://surl.li/hswhkc>), візитах на провідні підприємства і установи (<http://surl.li/eyasvk>). Науково-педагогічні працівники і здобувачі ВО за ОПП мають доступ до міжнародних досягнень в галузі через базу Web of Science і SCOPUS. Інтернаціоналізації сприяє залучення до навчання іноземних студентів, зокрема за ОПП навчається здобувач з Китайської народної республіки і викладання англійською мовою освітніх компонентів «Мехатроніка» та «Енергоекологічна оцінка конструкції машин» (<http://surl.li/cktztc>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ за результатами експертизи встановила, що ОПП "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва": за підкритерієм 4.1 має повну відповідність, оскільки задіяні форми та методи сприяють досягненню результатів навчання та реалізація ОПП є студентоцентрованою; за підкритерієм 4.2 має майже повну відповідність, оскільки ЗВО забезпечує всебічне та своєчасне інформування здобувачів щодо організації освітнього процесу, цілей, змісту, результатів навчання, критеріїв оцінювання, але є факти несвоєчасного оновлення інформації на офіційному сайті на сторінці факультету; за підкритерієм 4.3 має відповідність в значній мірі, оскільки ЗВО забезпечує поєднання навчання і дослідження при реалізації ОПП, але не здійснює впровадження результатів наукових проєктів здобувачів; за підкритерієм 4.4 має повну відповідність, оскільки ЗВО забезпечує чітку процедуру перегляду та зміни освітніх компонентів з урахуванням рекомендацій всіх стейкхолдерів, в тому числі на основі сучасних наукових досягнень; за підкритерієм 4.5 має відповідність в значній мірі, оскільки і НПП, і здобувачі мають змогу приймати участь у міжнародних проєктах, але не забезпечується академічна мобільність здобувачів у рамках програми подвійних дипломів. Надані зауваження не мають значного впливу на якість підготовки здобувачів ВО за ОПП та можуть бути у більшості усунені до кінця поточного навчального року, отже, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 4. Позитивними практиками в межах критерію 4 ЕГ вважає наступне: 1. Всебічне інформування та обізнаність здобувачів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, критеріїв та порядку оцінювання дисциплін. 2. Розпочатий процес викладання англійською мовою освітніх компонентів «Мехатроніка» та «Енергоекологічна оцінка конструкції машин». 3. Врахування рекомендацій всіх груп стейкхолдерів при оновленні ОПП та ОК.

Недоліками в межах критерію 4 ЕГ вважає наступне: 1. Несистемне та несвоєчасне оновлення інформації на сайті факультету щодо графіку організації освітнього процесу та розкладу занять. 2. Відсутність практичної реалізації наукових проєктів здобувачів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: : 1. Своєчасно перед початком нового семестру оновлювати на сайті факультету інформацію щодо графіку освітнього процесу та розкладу занять. 2. Сприяти залученню ОПП до програми подвійних дипломів, наприклад, з вже існуючими університетами-партнерами (Університет прикладних наук Ангальт, Німеччина - департамент Електротехніки, машинобудування та промислового будівництва) . 3. Розглянути з роботодавцями можливості практичної реалізації найбільш перспективних наукових проєктів здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ОПП "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва" передбачає для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін наступні форми контролю: екзамен, залік, державна атестація. Форми контролю регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<http://surl.li/gicnlz>), Положенням про екзамени і заліки у НУБіП України (<http://surl.li/dbpjba>), Положенням про робочу програму навчальної дисципліни та її силабус у НУБіП України (<http://surl.li/nikzhd>). Підсумковий бал за 100-бальною системою оцінювання з дисципліни складається з двох складових: рейтинг з навчальної роботи (до 70 балів) і рейтингу за екзамен (до 30 балів). Рейтинг з навчальної дисципліни містить в собі здійснення проміжного контролю у вигляді модульної контрольної роботи з кожного змістовного модуля дисципліни. Зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання для здобувачів ВО досягається через їх інформування на зустрічах із представниками деканату, кафедр, викладачами, які реалізують ОПП. Форми контролю наводяться у графіку освітнього процесу і розкладі занять (<http://surl.li/qtebae>). Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до здобувачів ВО на початку вивчення кожної дисципліни викладачем. Це підтверджується результатами зустрічей як з викладачами, які реалізують ОПП, так і з представниками здобувачів 1 та 2 років навчання. Ця інформація є і в робочих програмах освітніх компонентів, які розміщені на сторінці кафедри конструювання машин і обладнання (<http://surl.li/vifpxk>). Також цю інформацію здобувач ВО бачить у своєму електронному кабінеті у навчально-інформаційному порталі Elearn. Практикується збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень у здобувачів ВО у вигляді 11 питань (об'єктивність визначення підсумкових оцінок за дисциплінами, викладання яких вже завершено) анкети здобувачів та випускників (<http://surl.li/izubhi>), а результати анкетування наведені в документі (<http://surl.li/fnjzqx>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва" згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 – Галузеве машинобудування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 р. № 1422) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Інших, власних форм атестації ЗВО дана ОПП не передбачає.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз звіту самооцінювання та офіційного сайту ЗВО показав, що процедура проведення контрольних заходів міститься в Положенні про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<http://surl.li/gicnlz>), Положенні про екзамен і заліки у НУБіП України (<http://surl.li/dbpjba>), Положенні про екзаменаційні комісії в НУБіП України (<http://surl.li/jvknic>). Доступність цих документів для здобувачів вищої освіти та викладачів забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті ЗВО в розділі "Освіта" - " Положення" (<http://surl.li/anpywr>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується створенням комісії для проведення контрольних заходів згідно до Положення про екзаменаційні комісії в НУБіП України (<http://surl.li/jvknic>). Задля запобігання конфлікту інтересів контрольні заходи та атестації проводяться комісіями створеними згідно Положення про екзаменаційні комісії в НУБіП України. Зокрема, курсовий проєкт складається комісією з 3 викладачів (серед них керівних курсового проєкту); екзамен складається 2 викладачам (лектор та викладач, що призначається завідувачем кафедри конструювання машин і обладнання в залежності від розкладу екзаменів); залік проводиться 2 викладачами, що проводили практичні або лабораторні заняття, серед них може бути лектор; захист кваліфікаційної роботи - атестація здобувачів здійснюється перед екзаменаційною комісією з 4 осіб, що затверджується ректором ЗВО. За час реалізації ОПП "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва" випадків врегулювання конфлікту інтересів не було, що підтвердили під час зустрічей викладачі, що реалізують ОПП, а також представники здобувачів 1 та 2 років навчання. Процедури повторного проходження контрольних заходів регламентуються Положенням про екзамен і заліки у НУБіП України (<http://surl.li/dbpjba>). Зокрема, здобувачі вищої освіти з урахуванням неявок можуть складати екзамен 2 рази, третій раз екзамен складається комісією з 3 викладачів, в тому числі, лектора та завідувача кафедри. Повторне складання екзамену задля отримання вищої оцінки дозволяється, в разі відсутності оцінок "Задовільно", з однієї дисципліни в останьому навчальному семестрі в післясесійний час. Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<http://surl.li/gicnlz>) та Положенням про екзамен і заліки у НУБіП України (<http://surl.li/dbpjba>). Оскарження результатів контрольних заходів - апеляцію розглядає апеляційна комісія факультету, що утворюється за наказом ректора. Апеляція на результат контрольного заходу подається у формі заяви на голову апеляційної комісії та розглядається у присутності здобувача вищої освіти. За час реалізації ОПП "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва" випадків оскарження результатів контрольних заходів не було, відомості про це підтвердили під час зустрічей викладачі, що реалізують ОПП, а також представники здобувачів 1 та 2 років навчання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО процедури дотримання академічної доброчесності містяться у Положенні про академічну доброчесність у НУБіП України (<http://surl.li/hcbwpy>). ЗВО популяризує академічну доброчесність серед усіх учасників освітнього процесу. Зокрема, працює комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/kvnpva>, <http://surl.li/qtamuw>). Здобувачі ВО отримують інформацію, щодо академічної доброчесності від викладачів, що реалізують ОПП, на зустрічах з деканом, гарантом ОПП (<http://surl.li/extsqj>). Добра обізнаність здобувачами ВО за ОПП процедур академічної доброчесності підтверджується зустріччю з ними. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується технічний сервіс UNICHECK та з 1.07.2024 р. програма StrikePlagiarism. Перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт відбувається не пізніше ніж за 10 днів до захисту. Здобувач надсилає роботу на електронну адресу plagiat.kd@gmail.com і відповідальний користувач технічного сервісу Ревенко Ю. І. проводить перевірку на плагіат (<http://surl.li/urmrnf>). Результат перевірки надається у вигляді протоколу (<http://surl.li/bvhisk>). У разі виявлення плагіату кваліфікаційна робота повертається на доопрацювання. В окремих випадках за порушення академічної доброчесності передбачена академічна відповідальність здобувача ВО. У ЗВО сформовано інституційний репозитарій кваліфікаційних робіт НУБіП (<http://surl.li/vvahci>, <http://surl.li/ppluvn>), в якому зберігаються кваліфікаційні роботи, зокрема за ОПП "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва". На порушення академічної доброчесності здобувачі ВО можуть бути притягнуті до академічної відповідальності, зокрема, [повторне проходження оцінювання, повторне вивчення компонента ОП (за рішенням Вченої Ради факультету), позбавлення академічної стипендії, позбавлення пільг з оплати, відрахування із університету (за рішенням Вченої Ради університету)]. Реакція на порушення академічної доброчесності внормована Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (<http://surl.li/hcbwpy>). За час реалізації ОПП "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва" випадків порушення академічної доброчесності не було, що підтвердили під час зустрічей викладачі, що реалізують ОПП, а також представники здобувачів 1 та 2 років навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ за результатами експертизи встановила, що ОПП "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва": за підкритерієм 5.1 має повну відповідність, оскільки задіяні форми та критерії оцінювання чітко регламентовані та інформування за ними здобувачів відбувається всебічно та своєчасно; за підкритерієм 5.2 має повну відповідність, оскільки форма атестації за ОПП у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування для другого (магістерського) рівня, а інші

форми атестації за ОПП відсутні; за підкритерієм 5.3 має відповідність в значній мірі, оскільки ЗВО забезпечує регламентовані процедури забезпечення об'єктивності викладача, запобігання конфлікту інтересів, повторного проходження контрольного заходу та оскарження його результату, але не всі здобувачі в повній мірі орієнтуються в них; за підкритерієм 5.4 має повну відповідність, оскільки ЗВО забезпечує чітку процедуру академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату, з якою добре обізнані як НПП, так і здобувачі ВО. Надане зауваження не має значного впливу на якість підготовки здобувачів ВО за ОПП та може бути усунене до кінця поточного навчального року, отже, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 5. Позитивними практиками в межах критерію 5 ЕГ вважає наступне: 1. Всебічне інформування здобувачів та їх обізнаність щодо академічної доброчесності та процедур запобігання академічному плагіату.

Недоліки

Недоліками в межах критерію 5 ЕГ вважає наступне: 1. Не в повній мірі обізнаність здобувачів з процедурами запобігання конфлікту інтересів, повторного проходження контрольного заходу та оскарження його результату.

Рекомендації

ЕГ рекомендує на початку кожного семестру інформувати здобувачів щодо процедурами запобігання конфлікту інтересів, повторного проходження контрольного заходу та оскарження його результату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Інформація, наведена в розділі “Кадрове забезпечення” ОП, аналіз документів, отриманих за запитом ЕГ, а також опитування цільових груп в ході візиту, дозволяє стверджувати, що досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» забезпечується за рахунок підбору викладачів, які є фахівцями у своїй предметній галузі. Зокрема, встановлено, що усі 9 викладачів, які залучені до викладання за даною ОП, мають науковий ступінь та/або наукове звання, в тому числі 4 мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора. Наявність відповідної освітньої та/або професійної кваліфікації підтверджується документами про вищу освіту або науковий ступінь, достатньою кількістю публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України та/або індексуються у наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, а також досягненнями та результатами, зазначеними у п.38 Ліцензійних умов, у кількості від 4 до 12 підпунктів. Всі НПП, залучені до викладання на ОП, протягом останніх 5-ти років пройшли підвищення кваліфікації загальним обсягом не меншим шести кредитів ЄКТС. Переважна більшість має досвід закордонного стажування або підвищували свою кваліфікацію у рамках міжнародних проєктів. Викладачі Калінін Є.І. та Ромасевич Ю.О., які залучені до викладання обов'язкових ОК іноземною мовою, мають відповідні сертифікати про рівень володіння англійською мовою на рівні В2. ЕГ констатує, що кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання в достатній мірі. За даним підкритерієм встановлена повна відповідність.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Обрання за конкурсом та прийняття на роботу НПП відбувається згідно «Порядку проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<http://surl.li/ffbgqb>), який розроблено у 2021 р. та розміщено на сторінці відділу кадрів. До участі у конкурсі допускаються особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, які регламентовані п.2.2 вказаного Порядку. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад (<http://surl.li/gfecd>) подається на сайті ЗВО у розділі «Новини» та дублюється на сторінці відділу кадрів (<http://surl.li/upnvd>). При визначенні рівня професіоналізму учасника конкурсу береться до уваги наявність вченого звання та наукового ступеню за профілем кафедри, науковий і методичний рівень кандидата, який

оцінюється за рівнем публікацій у наукових виданнях і методичних розробок, та стаж науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти (за виключенням посад асистента та старшого викладача). Додатково претенденти на посади НПП мають право надати інші документи, які підтверджують їх кваліфікацію, професійні та/або моральні якості. Додатково, для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите лекційне, практичне, лабораторне або семінарське заняття. Це дозволяє говорити про обґрунтований відбір кандидатів на посади науково-педагогічних працівників, що підтверджується позитивними відгуками про рівень професіоналізму НПП від здобувачів та випускників ОПП. За даним підкритерієм встановлена повна відповідність.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу регламентується «Положенням про ради роботодавців у національному університеті біоресурсів і природокористування України» (<http://surl.li/rphugn>). Крім ради роботодавців університету, відповідні організації створені при всіх факультетах та навчально-наукових інститутах, зокрема, й при факультеті конструювання та дизайну, на якому реалізується ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» (<http://surl.li/ugesej>). Про реальні приклади співпраці повідомили представники роботодавців на зустрічі з ЕГ. Зокрема, Олександр Кедес та Олег Продеус підтвердили, що забезпечують здобувачам ОПП місця для практичної підготовки, а також зацікавлені у їх подальшому працевлаштуванні на своїх підприємствах. Олександр Сиволапов зазначив, що на базі ТОВ «Індустрія Техногруп» проводяться виїзні заняття із здобувачами, а також відбувалося підвищення кваліфікації для викладачів кафедри. Загалом, перелік заходів із залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також пропозиції роботодавців наведено на сайті факультету конструювання та дизайну (<http://surl.li/tlymys>). Окремо слід відзначити, що з 2022 року в НУБіП проводиться форум «Science, Education and Business» (<http://surl.li/lhmige>), спрямований, серед іншого, на співпрацю в реалізації освітніх, наукових та інноваційних проектів між закладами вищої освіти, науковими установами та бізнес-середовищем. ЕГ встановлено, що на даній ОПП існує практика залучення фахівців-практиків та представників роботодавців до аудиторних занять як в очному, так і в дистанційному форматі. Зокрема, Олександр Сиволапов та Олег Продеус під час зустрічі з ЕГ повідомили, що такі заняття для здобувачів ОПП проводили представники ТОВ «Манн+Хуммель ФТ Україна» та ТОВ «Індустрія Техногруп» (<http://surl.li/bcoces>), (<http://surl.li/qwmoon>). Зустріч із академічним персоналом підтвердила, що згадані професіоналі-практики залучалися до аудиторних занять в рамках викладання декількох ОК за ОПП. Разом з тим, під час зустрічей із співробітниками та адміністрацією ЗВО, ЕГ не отримала інформації, яка б підтверджувала наявність інституційних механізмів залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Зібрані факти дозволяють зробити висновок, що залучення згаданих груп стейкхолдерів до аудиторних занять має місце, однак носить несистемний характер. За даним підкритерієм встановлено відповідність з незначними зауваженнями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Аналіз звіту СО та офіційного сайту ЗВО показав, що професійний розвиток викладачів ЗВО регламентується «Положенням про професійний розвиток НПП», яке було затверджене Вченою радою НУБіП у 2020 році (<http://surl.li/fzghwb>). Професійним розвитком, у відповідності до цього документу, вважається здобуття наступного ступеня вищої освіти (освітнього, освітньо-професійного, освітньо-наукового, освітньо-творчого, наукового), у тому числі за іншою спеціальністю чи освітньою програмою; підвищення кваліфікації, стажування або самоосвіта, а також виконання нових або більш складних професійних обов'язків тощо. Правила цього документа встановлюють, що обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншим шести кредитів ЄКТС (180 годин). Накопичувальна система передбачає можливість враховувати обсяги підвищення кваліфікації чи інших видів професійного удосконалення, які визнаються як підвищення кваліфікації і, які здійснювалися НПП будь-коли впродовж міжквартального періоду. Фінансування підвищення кваліфікації НПП (в межах плану) здійснюється за кошти державного бюджету, коштів спеціального фонду Університету, інших джерел, не заборонених законодавством.. Аналіз документів, наданих ЗВО показав, що переважна більшість викладачів має у своєму активі закордонне стажування або ж підвищення кваліфікації у рамках міжнародних проектів. Наприклад, Юрій Ромасевич пройшов стажування у Вищій школі Льеж (Бельгія) та дистанційний курс у Технічному університеті Данії, Анастасія Ляшко взяла участь у Міжнародному тижні стажування для викладачів у Технічному Університеті Єлдіз (Стамбул, Туреччина), Андрій Новицький має сертифікати про підвищення кваліфікації у Генуї (Італія) та сертифікат міжнародного проекту TREATY, Микола Коробко – сертифікат міжнародного проекту TREATY тощо. Додатково проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної діяльності повідомив, що інформація щодо участі в міжнародних програмах регулярно доводиться до підрозділів через розсилку електронною поштою та надається НПП у спеціальній групі, створеній у месенджері. Таким чином, можна відмітити, що у закладі працює система підвищення кваліфікації, яка сприяє професійному розвитку НПП. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що: за підкритерієм 6.1 встановлено повну відповідність, так як академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до викладання в рамках ОПП, а також їх практичний досвід є достатніми для забезпечення досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання; за підкритерієм 6.2 забезпечено повну відповідність, оскільки існуюча у ЗВО система конкурсного добору викладачів є зрозумілою і прозорою та враховує рівень професіоналізму кандидатів на посади НПП; підкритерій 6.4 повністю відповідає, оскільки у ЗВО працює система підвищення кваліфікації, яка дозволяє НПП планувати та реалізувати свій професійний ріст у відповідності до напрямів освітньо-наукової діяльності як в Україні, так і за кордоном, у ЗВО існує налагоджена система стимулювання викладачів, яка регламентує заходи морального та матеріального заохочення за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці, високі досягнення в навчанні і вихованні здобувачів та інші досягнення в роботі; підкритерій 6.3 відповідає у значній мірі вимогам, так як до аудиторних занять залучаються професіонали-практики та представники роботодавців-партнерів, однак, ЕГ відмічає відсутність інституційних механізмів, які б дозволяли говорити про системність роботи ЗВО у цьому напрямку. Відповідне зауваження не має помітного впливу на якість підготовки здобувачів вищої освіти та може бути усунене до кінця поточного навчального року, отже, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 6. До позитивних практик слід віднести високопрофесійний кадровий склад НПП, який залучений до викладання на ОПП, проведення форуму «Science, Education and Business», який дозволяє активізувати співпрацю між ЗВО та різними групами стейкхолдерів, а також розвинута система стимулювання НПП.

Недоліки

Існуюча в ЗВО практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять виглядає такою, що базується виключно на власній ініціативі викладачів та гарантів ОП, а керівна роль ЗВО у цьому процесі не проглядається.

Рекомендації

У відповідності до висловленого зауваження, експертна група рекомендує ЗВО, для залучення роботодавців та фахівців-практиків до реалізації ОПП, розробити інституційні механізми, які були б чіткими і зрозумілими для всіх сторін процесу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Основою формування фінансових ресурсів ЗВО для реалізації ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» є кошти, які надаються державним бюджетом України на умовах державного замовлення на підготовку фахівців відповідного освітнього рівня. Додатково залучаються кошти від фінансування НДР співробітників кафедри, грантових проектів та спонсорська допомога. Огляд матеріально-технічного забезпечення, проведений ЕГ в он-лайн режимі та фото-, відеоінформація, наведена на сайті профільної кафедри конструювання машин і обладнання (<http://surl.li/xlfkoi>) дозволяють стверджувати, що освітній процес в достатній мірі забезпечений лабораторною базою для якісного викладання освітніх компонентів за ОПП. У лабораторіях випускової та забезпечуючої кафедр використовується як класичне обладнання галузі, так і сучасні зразки мехатронних та робототехнічних пристроїв, комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання, яке доповнюється та оновлюється. У ЗВО є наукова бібліотека (<http://surl.li/elyqxm>), до складу якої входить 4 відділи та 5 філій, у тому числі – у одному з навчальних корпусів, в якому провадиться освітній процес за ОПП (<http://surl.li/hxszum>). Окрім користування абонементом та читальними залами, бібліотека надає послуги розсилки електронних видань на електронну пошту здобувачам вищої освіти. Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ було продемонстровано навчально-методичну літературу та періодичні видання за напрямком підготовки ОПП. Для провадження освітньої діяльності за ОПП використовуються переважно безкоштовні програмні продукти (Python, Arduino IDE, Open CV), а також умовно безкоштовні (Wolfram Cloud, Fusion 360) та студентську версію SolidWorks в ознайомчих цілях. Стосовно даного факту ЕГ відмічає необхідність проведення ЗВО юридичної оцінки допустимості використання перерахованих програмних продуктів у комерційних цілях та рекомендує опрацювати питання придбання ліцензованого програмного забезпечення. Реалізація освітніх програм ЗВО у дистанційному режимі забезпечує

навчальна платформа «E-learn», можливості якої ЕГ було продемонстровано відповідальною особою. Дана платформа містить усі необхідні навчально-методичні матеріали з ОК ОПП та дозволяє працювати у дистанційному асинхронному режимі. До позитивних сторін платформи «E-learn» ЕГ відносить можливість оцінювання роботи здобувачів з чітким роз'ясненням критеріїв, а також реалізацію функції зарахування результатів неформальної освіти. Недоліком, виявленим ЕГ в процесі демонстрації є той факт, що навчальні курси, які вчасно не пройшли сертифікацію, розміщуються на сторонніх ресурсах. Незважаючи на це, ЕГ під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами відмічає високий рівень задоволеності платформою «E-learn». За даним підкритерієм встановлено відповідність з незначними зауваженнями.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ході проведених он-лайн зустрічей ЕГ впевнилась у вільному доступі усіх учасників навчального процесу до матеріально-технічної бази ЗВО, з урахуванням вимог військового стану та правил цивільної безпеки. Зокрема, наукова бібліотека надає безкоштовний доступ усім учасникам освітнього процесу до своїх фондів та до електронної бібліотеки, а доступ до баз Web of Science і SCOPUS є безкоштовним з локальної мережі ЗВО. У навчальних корпусах забезпечено безкоштовний доступ до Wi-Fi. Незважаючи на те, що частина освітнього процесу відбувається в он-лайн режимі, здобувачі мають вільний доступ до навчальних лабораторій кафедри. Крім того, для потреб здобувачів вищої освіти у ЗВО працюють безкоштовні наукові гуртки (<http://surl.li/kbrylw>, <http://surl.li/ayhpna>, <http://surl.li/kvfndj>) та спортивні секції (<http://surl.li/juwfzs>). Додатково ЕГ відмічає наявність студентського центру дозвілля «IQ-простір», створений за наказом ректора НУБіП у 2023 році як відкритий багатофункціональний майданчик усебічного інтелектуально-пізнавального розвитку, осередок патріотичного виховання студентської молоді (<http://surl.li/ejuows>). За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ході огляду інфраструктури НУБіП та зустрічей з цільовою аудиторією, ЕГ було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я як здобувачів вищої освіти, так і співробітників ЗВО. Задля своєчасного реагування на загрози встановлено систему оповіщення про повітряну тривогу та забезпечено вільний доступ до укриттів, загальною місткістю близько 8 тис. осіб (<http://surl.li/hzqamw>). Санітарно-технічний стан приміщень, навчально-лабораторних аудиторій, відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими, санітарний стан їдалень, буфетів, гуртожитків контролюється систематично. До послуг студентів працює «Центр психологічної підтримки студентів» (<http://surl.li/dcgthw>), «Оздоровчий центр НУБіП» (<http://surl.li/pqgsuu>) та «Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку» (<http://surl.li/itobbr>). Медичне обслуговування здобувачів забезпечується студентською поліклінікою, за дотриманням безпечних умов навчання та праці слідує відповідний відділ (<http://surl.li/dmnwvm>). За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Аналіз нормативної бази ЗВО показав, що заходи щодо надання в ЗВО освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регламентуються рядом документів щодо організації освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/gwvofc>). Зокрема, «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП» (<http://surl.li/gqgtkv>), «Положення про підготовку магістрів у НУБіП» (<http://surl.li/kfuppr>), «Положення про практичну підготовку студентів НУБіП» (<http://surl.li/oueczsb>), «Положення про студентський гуртожиток» (<http://surl.li/vksxek>) тощо. Вільний доступ до інформації усіх зацікавлених сторін забезпечує її відкритість та розміщення на офіційних веб-ресурсах ЗВО (<https://nubip.edu.ua>). Для полегшення навігації, здобувачі мають окремий розділ на сайті (<https://nubip.edu.ua/students>), який містить максимум корисної інформації про освітній процес і суміжні галузі студентського життя. Представницьку функцію здобувачів вищої освіти у відносинах з адміністрацією ЗВО всіх рівнів виконує Сенат студентської організації (<http://surl.li/xudwdp>), до складу якого входять представники Сенатів студентських організацій усіх факультетів та навчально-наукових інститутів та Студентська рада студмістечка (<http://surl.li/jutntb>). Особливої уваги заслуговує практика студентського кураторства (<http://surl.li/pitaje>), яка підсилює організаційну, інформаційну та консультативну підтримку студентів-першокурсників і робить більш комфортним їх входження до академічної спільноти. За даним підкритерієм ЕГ відмічає повну відповідність.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Організація навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (<http://surl.li/uosnsb>) та іншими документами (<http://surl.li/rgknqt>), серед яких варто відзначити «Правила прийому на навчання до НУБіП» (<http://surl.li/kaozek>) та «Програма розвитку НУБіП на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива – 2025»» (<http://surl.li/iwentq>). Хоча на ОПП на даний момент не навчаються особи з особливими освітніми потребами, однак представники студентської спільноти проявили обізнаність з основних питань за даною проблематикою. Зокрема, було повідомлено, що навчальні корпуси обладнуються пандусами, в окремих гуртожитках та ідальнях створено умови для безбар'єрного середовища. За соціально-психологічну допомогу особам особливими освітніми потребами відповідає відділ соціальної роботи (<http://surl.li/bhjsnu>), Центр психологічної підтримки студентів (<http://surl.li/dcgthw>) та навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку (<http://surl.li/rxjopd>). На сайті університету створюється окремий розділ «Інклюзивне середовище» (<http://surl.li/vjxtwq>), який на час проведення експертизи знаходився у процесі наповнення інформацією. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність. Хоча на ОПП на даний момент не навчаються особи з особливими освітніми потребами, однак представники студентської спільноти проявили обізнаність з основних питань за даною проблематикою. Зокрема, було повідомлено, що навчальні корпуси обладнуються пандусами, в окремих гуртожитках та ідальнях створено умови для безбар'єрного середовища. За соціально-психологічну допомогу особам особливими освітніми потребами відповідає відділ соціальної роботи (<http://surl.li/bhjsnu>), Центр психологічної підтримки студентів (<http://surl.li/dcgthw>) та навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку (<http://surl.li/rxjopd>). На сайті університету створюється окремий розділ «Інклюзивне середовище» (<http://surl.li/vjxtwq>), який на час проведення експертизи знаходився у процесі наповнення інформацією. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В результаті зустрічей із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ не було виявлено фактів, що свідчать про випадки конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу. Однак, представники студентської спільноти в певній мірі виявили обізнаність щодо вирішення конфліктних ситуацій і вказали на те, що студентське самоврядування обов'язково має долучатися до розв'язання таких проблем. Додатково, у звіті СО описано типову процедуру вирішення конфліктних ситуацій у НУБіП. З метою протидії випадкам, пов'язаним з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, у ЗВО введено в дію «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації» (<http://surl.li/ukhpsw>), розроблено «Етичний кодекс НПП» (<http://surl.li/ldlzxj>) та реалізується «Антикорупційна програма НУБіП» (<http://surl.li/iqtmjq>). ЕГ вважає за потрібне відмітити, що у звіті СО та під час зустрічей з цільовою аудиторією не було надано найменування внутрішнього документа або посилання на нього, який би унормовував вирішення конфліктних ситуацій. В ході вивчення сайту ЗВО ЕГ такого документа також не виявила, однак було виявлено «Корисні поради щодо вирішення конфліктів в умовах перебування на карантині» (<http://surl.li/akfnfs>), які у певній мірі надають методичні рекомендації із вирішення конфліктних ситуацій без прив'язки до уповноважених органів ЗВО. За даним підкритерієм встановлено відповідність із незначними зауваженнями.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що: за підкритерієм 7.2 забезпечено відповідність, оскільки ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми; за підкритерієм 7.3 констатується повна відповідність, так як освітнє середовище дійсно є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси; підкритерій 7.4 відповідає вимогам, адже ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва»; за підкритерієм 7.5 забезпечено відповідність, оскільки ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою; підкритерій 7.1 відповідає у значній мірі, так як фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, однак, окремі практики і процедури, пов'язані з розміщенням навчальних матеріалів на платформі «E-learn», потребують перегляду та доопрацювання; підкритерій 7.6 відповідає у значній мірі, адже у ЗВО існує політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми, проте, ЕГ не виявила у відкритому доступі документ, який би у повній мірі регламентував вирішення конфліктних ситуацій різного роду. Відповідні зауваження не є суттєвими, не мають значного впливу на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені до початку наступного навчального року, отже, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 7. Позитивними практиками у розрізі даного критерію ЕГ вважає практику

студентського кураторства, яка робить більш комфортним входження студентів-першокурсників до академічної спільноти. Сильною стороною є також наявність студентського центру дозвілля «ІQ-простір», який відіграє роль відкритого багатофункціонального майданчик усебічного інтелектуально-пізнавального розвитку та дозвілля студентської молоді.

Недоліки

До слабких сторін ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» ЕГ вважає за потрібне віднести розташування навчальних матеріалів за ОК ОПП на різних ресурсах, у зв'язку з процедурою сертифікації курсів на платформі «E-learn», що створює певні незручності для здобувачів вищої освіти. Крім того, ЕГ вважає, що обізнаність співробітників ЗВО та представників студентської спільноти із загальними правилами вирішення конфліктних ситуацій не відміння необхідності у розробці відповідного положення або порядку, у якому має бути чітко регламентовано політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Рекомендації

Рекомендації ЕГ полягають у вдосконаленні процедур розміщення навчальних матеріалів на платформі «E-learn», які б дозволили розміщувати навіть несертифіковані курси у відповідному розділі чи з відповідним позначенням, без винесення їх на сторонні ресурси. Також ЕГ рекомендує адміністрації ЗВО розглянути можливість розробки та оприлюднення внутрішнього нормативного документу, який встановлює процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Основні нормативні документи, що регулюють процедури розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУБіП України це Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ЗСУ-СМЯ-НУБіП-України-7.5-021-007.pdf>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf) та Положення про освітні програми у НУБіП України (<http://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ЗСУ-СМЯ-НУБіП-України-7.5-021-008.pdf>). Відповідно до цих документів, розробка освітньої програми включає п'ять етапів - від формування проектної групи та призначення гаранта освітньої програми до розробки системи оцінювання її якості. Всі ці кроки поступово формують таку освітню програму, яка відповідає сучасним вимогам роботодавців, побажанням академічної спільноти, здобувачів освіти та дозволяє досягти необхідних програмованих результатів навчання. Моніторинг освітньої програми здійснюється з метою оцінки реалістичності та адекватності навчального навантаження й результатів навчання. Хоча, зазвичай, цей моніторинг проводиться проектною групою, до нього можуть бути включені представники різних груп зацікавлених осіб. Важливим кроком під час цього процесу є врахування результатів опитування студентів і випускників, а також моніторинг досягнутих результатів, й оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм. Перегляд освітньої програми з метою її удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім її місії та програмних результатів навчання. За словами гаранта освітньо-професійної програми «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва», представників роботодавців та здобувачів вищої освіти, всі основні групи стейкхолдерів залучені до процедури перегляду освітньої програми, переважно у частині внесення змін до освітніх компонентів. Відповідно до витягів з протоколів кафедри конструювання машин і обладнання щодо удосконалення ОП (<https://nubip.edu.ua/node/151432>) максимальна увага була приділена постійному залученню здобувачів освіти до роботи у Студентському конструкторському бюро (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u232/3.pdf>), важливості ОК, які присвячені енергоефективності та екологічній безпеці (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u232/6.pdf>), принципості вивчення ОК англійською мовою (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u232/8.pdf>), тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічей із представниками студентського самоврядування та зі здобувачами ОП, ЕГ підтвердила практику регулярних опитувань, які спрямовані на аналіз рівня задоволеності здобувачів певними категоріями організації освітнього процесу, зокрема, якістю викладання, співпрацею студентства із адміністрацією факультету та університету, готовності до працевлаштування, тощо. На університетському рівні проведенням таких опитувань займається відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Результати цих анкетувань піддаються обробці та обговоренню на різних рівнях та регулярно публікуються у вільному доступі на офіційному сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/2121/4>). Сторінка опитування здобувачів факультету конструювання та дизайну (<https://nubip.edu.ua/node/1071/22>) містить Google-анкети та результати опитувань різних груп зацікавлених осіб за 2023 рік. Сторінка анкетування освітньо-професійної програми “Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва” (<https://nubip.edu.ua/node/1145/42>) теж містить Google-анкети та результати опитувань роботодавців, представників академічної спільноти, студентів, випускників та зацікавлених осіб. Результати опитування на сторінках деканату (<https://nubip.edu.ua/node/1071/22>) та ОП (<https://nubip.edu.ua/node/1145/42>) представлені у форматі розширених звітів з відповідями та вказанням особистих даних респондентів. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти, ЕГ переконалася у регулярності проведення опитувань та участі в них здобувачів освіти. Спираючись на спілкування зі здобувачем вищої освіти ОП, що акредитується, який входить до складу проєктної групи освітньо-професійної програми “Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва”, ЕГ може стверджувати, що здобувачі вищої освіти як особисто, при спілкуванні з гарантом та проєктною групою, так і опосередковано - через участь в анкетуваннях та опитуваннях, беруть участь у перегляді освітньої програми. Члени Сенату студентської організації, які входять до складу Вчених рад факультету та університету, хоча не могли говорити про свою особисту участь в засіданнях, присвячених затвердженню ОП, що акредитується, через малий строк їх перебування на відповідних посадах, змогли підтвердити можливість внесення пропозицій під час таких засідань як особисто, так і у якості представників студентської громади.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Робота із роботодавцями, які безпосередньо залучаються до процесу перегляду ОП та забезпечення якості освітнього процесу у НУБіП України проводяться кількома шляхами. По-перше в Університеті загалом (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), і на факультеті конструювання та дизайну зокрема створена Рада роботодавців (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u132/rada_robotodavci_2023-.pdf). За словами гаранта освітньої програми “Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва” обговорення ОП відбуваються як під час долучення роботодавців та їх представників до засідань кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/151432>), так і під час особистого спілкування. Постійна комунікація (<https://nubip.edu.ua/node/1145/40>) з роботодавцями та тісна співпраця з ними пояснюється у тому числі й тим, що частина членів Рада роботодавців є випускниками НУБіП України різних років. По-друге, роботодавці долучаються до проведення опитувань, які проводиться регулярно та результати яких висвітлюються на сайті закладу вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/1145/42>). Їх результати свідчать про високу оцінку роботодавцями рівня компетентностей здобувачів. У той же час, лише 2 із 6 опитаних роботодавців високо оцінили свою обізнаність із процедурами надання пропозицій до змісту ОП (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1pJqWS3UdyatcIFbZaWSr_AMP_fi1L-G6B2B97qPGXao/edit?gid=1336150490#gid=1336150490). Громадське обговорення (<https://nubip.edu.ua/node/1145/36>) освітньої програми “Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва” також було відкрите для пропозицій роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/151428>). У даних самооцінювання наведені рецензії зовнішніх стейкхолдерів, які з позитивної сторони характеризують освітню програму, її цілі, очікувані результати, зміст та перелік освітніх компонент. У процесі онлайн спілкування із ЕГ роботодавці підтвердили своє долучення до обговорення змісту освітньо-професійної програми, що акредитується через внесення своїх пропозицій під час участі в анкетуванні, проведенні різноманітних заходів та неформального спілкування із гарантом та провідним викладачами факультету.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У НУБіП України вже довгий час функціонує відділ працевлаштування випускників та видачі документів про вищу освіту (<https://nubip.edu.ua/node/6882>). За словами його керівниці, протягом останніх двох років відбулося деяке зміщення у акцентах підходу закладу вищої освіти до потенційного працевлаштування випускників. Після проведення аналізу доцільності та зацікавленості здобувачів у великих загальних університетських заходах (<https://nubip.edu.ua/node/117677>, <https://nubip.edu.ua/node/128018>, <https://nubip.edu.ua/node/129378>), було прийнято рішення перейти на структурування таких заходів за спеціальностями та освітніми програмами. Це дозволило не лише підняти інтерес випускників до цих активностей, але й суттєво збільшило їх кількість, що сприяло розширенню потенційних можливостей для здобувачів освіти (<https://nubip.edu.ua/node/129176>). Активно працює Телеграм-канал, в якому постійно публікуються актуальні вакансії для всіх спеціальностей, можливості безкоштовного стажування і навчання, анонси подій та зустрічей з професійного розвитку та пошуку роботи, тощо. Під час зустрічі з ЕГ, було наголошено, що переважна більшість пропозицій є ексклюзивними пропозиціями безпосередньо від стейкхолдерів НУБіП України. Декан факультету конструювання та дизайну й гарант освітньо-

професійної програми “Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва” на зустрічах із ЕГ також наголошували на активній роботі Ради роботодавців факультету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u132/rada_robotodavci_2023-.pdf), у складі якої є випускники минулих років, що дозволяє отримувати актуальну інформацію про ринок працевлаштування та сучасні вимоги в аграрній сфері. Додатковим аспектом є наявність “Сторінки магістра” - портфоліо випускників магістерського рівня освіти, яке розміщене на сайті університету і демонструє їхні наукові інтереси, основні публікації та досягнення (участь у конкурсах, підвищення кваліфікації, неформальна чи інформальна освіта), що може бути використано потенційними роботодавцями (<https://nubip.edu.ua/node/138618>). У той же час ЕГ може зауважити, що оновлення інформації на особистих сторінках здобувачів ОП, що акредитується, відбувається нерегулярно, а заповнюються вони частково.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішній моніторинг освітньої діяльності НУБіП України забезпечується відділом якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121>), який функціонує, зокрема, для забезпечення внутрішньої системи якості, та керується у своїй діяльності відповідним Положенням (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf). Діяльність відділу передбачає визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, впровадження та підтримки функціонування внутрішньої системи менеджменту якості (<http://qms.nubip.edu.ua/>), тощо. Додатково відділ займається збором та аналізом даних про результативність та ефективність освітнього процесу, щорічним оцінюванням здобувачів вищої освіти та співробітників Університету, проведенням заходів, спрямованих на підвищення інформованості та компетентності адміністративно-управлінського персоналу. На сайті відділу висвітлені результати оцінювання знань здобувачів вищої освіти за 2020 рік (<https://nubip.edu.ua/node/2121/2>), результати рейтингу та щорічного оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників за 2020-2022 роки (<https://nubip.edu.ua/node/2121/3>) та узагальнені дані анкетувань студентів за 2020-2024 роки (<https://nubip.edu.ua/node/2121/4>). Відсутність оновленої інформації на деяких вкладках пояснюється, за словами керівниці відділу тим, що частина інформації, яка стосується внутрішньої системи якості є інформацією обмеженого користування. Окремо висвітлюються результати анкетування здобувачів освіти, зокрема для факультету конструювання та дизайну вони представлені на сторінці факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1071/22>) та сторінці кафедри конструювання машин і обладнання на вкладці ОП (<https://nubip.edu.ua/node/1145/36>). Результати моніторингу якості освіти завжди оприлюднюються, доводять до відома гарантів ОП, кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, відповідних факультетів чи інститутів, ректора закладу вищої освіти. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що жодна із опитаних фокус-груп не виявила суттєвих недоліків в освітньо-професійній програмі “Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва”, а всі їх побажання та пропозиції обговорювались на відповідному рівні, і, по можливості, враховувались. ЕГ вважає, що в НУБіП України впроваджується багаторівнева система забезпечення якості освіти, що охоплює широкий спектр зацікавлених сторін: здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, проєктну групу та гаранта освітньої програми, а також кафедри й факультети, відповідальні за її реалізацію, пов'язані структурні підрозділи та керівництво закладу вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На основі проведених зустрічей із фокус-групами, ЕГ може зазначити, що керівництво Університету проводить роботу із аналізу та систематизації отриманих зауважень та вказаних слабких сторін, які висвітлюють під час акредитаційних експертиз всіх освітніх програм закладу вищої освіти, а також розробляють заходи з їх усунення. За словами керівниці відділу якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121>), у цьому році було розроблено та впроваджено Порядок проведення заходів з реалізації рекомендацій експертних груп та галузевих експертних рад за результатами акредитації освітніх програм НУБіП України (<http://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/MS-QMS-NUBiP-Ukraine-7.5-021-05.pdf>), який регламентує відповідальність співробітників та структурних підрозділів, дотичних до процесу постакредитаційного моніторингу. Як було нею зазначено, Університет проаналізував рекомендації надані ЕГ та ГЕР протягом останніх трьох років, розділивши їх за терміном й порядком виконання та створив план їх потенційного впровадження. До обговорення спланованих заходів обов'язково долучаються деканати, інститути, кафедри, що відповідають за реалізацію освітніх програм. Освітньо-професійна програма “Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва” рівня вищої освіти магістр у НУБіП України проходила акредитацію не вперше. За цей період у ОП враховано ряд пропозицій та побажань, висловлених під час інших акредитаційних експертиз. Останні зміни стосувалися оновлення ряду Положень (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), вимог щодо викладання окремих ОК іноземною мовою, збільшення доступності матеріалів на сайті закладу вищої освіти, поліпшення інфраструктури для здобувачів із маломобільних груп населення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У межах проведених зустрічей, ЕГ може говорити про широке залучення академічної спільноти, різних груп стейкхолдерів та зацікавлених осіб до процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України. Основними документами, що формалізують питання академічної культури та якості освіти в Університеті й розподіляються між різними структурними підрозділами процедури контролю та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є: Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ЗСУ-СМЯ-НУБіП-України-7.5-021-007.pdf>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf), Положення про освітні програми у НУБіП України (<http://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ЗСУ-СМЯ-НУБіП-України-7.5-021-008.pdf>), Етичний кодекс науково-педагогічного працівника (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf), Антикорупційна програма НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/18211/1>), Положення про академічну доброчесність (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/20._polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf). Гарант освітньо-професійної програми “Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва”, декан факультету конструювання та дизайну, науково-педагогічні працівники, що задіяні у реалізації освітньої програми, здобувачі вищої освіти та представники відповідних структурних підрозділів у своїй освітній та міжособистісній взаємодії керуються принципами культури якості освіти. Така залученість забезпечується активною позицією гаранта ОП, проведенням регулярних опитувань, участю представників Сенату студентської організації у засіданнях навчально-методичних та Вчених рад університету та факультету, активною роботою відділу якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, навчального відділу, тощо. Проведені зустрічі показали активну позицію академічного персоналу щодо удосконалення даної ОП в різних її компонентах, розуміння та підтримку роботодавців в даному процесі. ЕГ відзначає достатньо високий рівень культури та колективної роботи НУБіП України, що сприяє постійному розвитку освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що: за підкритерієм 8.1 забезпечено відповідність, оскільки НУБіП України послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; за підкритерієм 8.2 констатується повна відповідність, так як здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, їх позиція береться до уваги під час її перегляду; підкритерій 8.3 відповідає вимогам, адже роботодавці безпосередньо та через Раду роботодавців залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми; за підкритерієм 8.4 забезпечено відповідність, оскільки у закладі вищої освіти існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху своїх випускників; підкритерій 8.5 відповідає вимогам, так як система забезпечення якості Університету забезпечує вчасне реагування на виявлені в освітній програмі та її реалізації недоліки; за підкритерієм 8.6 констатується відповідність, адже результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; підкритерій 8.7 відповідає вимогам, бо в академічній спільноті НУБіП України йде постійна робота із формування культури якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за нею. Позитивними практиками у межах Критерію 8 ЕГ вважає наступні: 1. Активна позиція роботодавців щодо оптимізації освітньо-професійної програми “Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва”, наявність реальних ініціатив та потреби у випускниках даної освітньої програми для підприємств регіону. 2. Залучення до складу проєктної групи представника здобувачів вищої освіти цієї освітньої програми, що допоможе проєктній групі оперативно отримувати відкриті та незаангажовані відгуки та пропозиції. Базуючись на вищезазначеному, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 8.

Недоліки

Недоліків у межах Критерію 8 ЕГ не виявила.

Рекомендації

Враховуючи вже зроблені кроки у напрямку проведення заходів постакредитаційного моніторингу, ЕГ пропонує залучати до процесу внутрішнього моніторингу ОП незалежних експертів, наприклад, із числа гарантів інших ОП або закладів вищої освіти, що може удосконалити якість та конкурентоспроможність ОП, що акредитується.

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права і обов'язки учасників освітнього процесу в НУБіП України визначаються нормативними актами, доступними на офіційному сайті університету в розділах "Положення" (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) та "Офіційні документи" (<https://nubip.edu.ua/node/13300>). Ключовими документами закладу вищої освіти є Статут НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf), Правила внутрішнього розпорядку (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporoyadku.pdf), Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ЗСУ-СМЯ-НУБіП-України-7.5-021-007.pdf>), а також Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf), Положення про освітні програми у НУБіП України (<http://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ЗСУ-СМЯ-НУБіП-України-7.5-021-008.pdf>) і Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu.pdf). Етичний кодекс (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf) науково-педагогічного працівника та Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/20._polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf) також регламентують ці процеси. Під час зустрічей із представниками академічного персоналу та студентства, ЕГ підтвердила вільний доступ до повнотекстових документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у рамках даної освітньо-професійної програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

НУБіП України на своєму сайті представляє інформацію щодо освітніх програм у контексті відповідних структурних підрозділів, які відповідають за їх реалізацію. Наприклад, сторінка кафедри конструювання машин і обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/1145>) факультету дизайну та конструювання містить вкладки освітніх програм, реалізацією яких займається кафедра. Зокрема, окрему сторінку присвячено освітньо-професійній програмі "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва" (<https://nubip.edu.ua/node/1145/35>). На ній розміщується інформація про склад проєктної групи та актуальна версія освітньо-професійної програми. На сторінці з обговоренням освітньої програми (<https://nubip.edu.ua/node/1145/36>) розміщені проєкти освітніх програм і навчальних планів на 2023-2024 та 2024-2025 навчальні роки. Тут також можна знайти контакти гаранта ОП, електронні та фізичні адреси для надсилання пропозицій, завантажені витяги з протоколів засідань кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/151432>), присвячені моніторингу і оновленню ОП, а також загальна інформація про пропозиції академічної спільноти (<https://nubip.edu.ua/node/151429>) й роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/151428>). Під час зустрічі з відповідальною особою за інформаційне наповнення сайту факультету, ЕГ змогла підтвердити, що висвітлення проєктів ОП відбувається із дотриманням усіх необхідних термінів. У той же час, враховуючи довгу історію існування освітньої програми, ЕГ вважає за доцільне відображати проєкти освітньої програми та пропозиції до них попередніх років для забезпечення прозорості врахування внесених пропозицій. Сторінка ОП з анкетуванням (<https://nubip.edu.ua/node/1145/42>) має покликання на Google-анкети для представників академічної спільноти, роботодавців, здобувачів освіти та випускників, зацікавлених осіб. Водночас, було зауважено, що результати анкетування представлені на сайті кафедри у вигляді звітів із вказаними прізвищами респондентів та їхніми особистими електронними адресами, що може розглядатися як порушення приватності. Крім того, сторінка надає посилання на результати загальноуніверситетських анкетувань, але під час акредитаційної експертизи частина з них не працювала належним чином.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Загальна інформація про освітньо-професійну програму "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва" доступна на сайті кафедри конструювання машин і обладнання факультету дизайну. Вкладка (<https://nubip.edu.ua/node/1145/37>) зі змістом освітньої програми надає відомості про варіанти освітньої програми за 2023-2024 та 2024-2025 н.р. Для всіх зацікавлених сторін у вільному доступі представлені мета та характеристика

програми, загальні та фахові компетентності, результати навчання, а також інформація про навчально-методичне забезпечення і структурно-логічну схему. На сайті кафедри відображені також навчальні плани (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u232/navchalniy_plan_o.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u232/133_opp_mob_mag_navch.plan_.pdf) та робочі програми обов'язкових й вибіркових компонентів (<https://nubip.edu.ua/node/1145/38>) за два останніх роки у об'ємі, достатньому для інформування громадськості. За словами гаранта освітньої програми, кафедра залишила інформацію по освітнім програмам двох останніх редакцій через їх найбільшу актуальність та найповніше відображення врахування наданих за ці періоди побажань. Проте, враховуючи, що попередня акредитація освітньо-професійної програми була проведена у 2018 році, ЕГ вважає, що було б корисно повністю розкрити етапи розвитку освітньо-професійної програми "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва", висвітливши на сайті попередні варіанти ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що: за підкритерієм 9.1 забезпечено відповідність, оскільки у НУБіП України визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що є доступними та послідовно дотримуються; підкритерій 9.2 відповідає у значній мірі, так як Університет не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін, однак, вид відображення деяких із них (опитування), потребує переформатування; підкритерій 9.3 відповідає у значній мірі, адже заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін, проте, зважаючи на тривале існування ОПП, обмежене лише двома роками відображення її історії можна вважати обмеженим. Відповідні зауваження не є суттєвими, не мають значного впливу на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені до початку наступного навчального року, отже, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 9.

Недоліки

Недоліком у контексті Критерію 9 ЕГ вважає: 1. Формат представлення результатів опитувань академічної спільноти, стейкхолдерів, студентів та випускників й інших зацікавлених осіб, що містить у собі персональну інформацію респондентів (підкритерій 9.2). 2. Обмежене 2023-2024 та 2024-2025 н.р. висвітлення на сайті закладу вищої освіти інформації про освітньо-професійну програму, що акредитується (підкритерій 9.3).

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Представляти результати опитувань у такому форматі, що унеможливило випадкове оприлюднення особистою інформації, або ввести у текст анкети відповідне попередження. 2. Рекомендувати Університету відобразити на сайті закладу освіти всі варіанти освітньо-професійної програми з часу попередньої акредитаційної експертизи.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_585, 60585.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf	jvpprSn9dQy2y2B8SGiienA3u/VWuOhFFwiyw2pYcL E=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Власовець Віталій Михайлович

Члени експертної групи

Онофрійчук Володимир Іванович

Гануш Василь Іванович

Прілепо Наталія Володимирівна