**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

Кафедра механіки

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Факультет конструювання та дизайну

 «10» червня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Професійне самовдосконалення в інженерній діяльності**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань:   G «Інженерія, виробництво та будівництво»

 (шифр і назва напряму підготовки)

Спеціальність: G11 «Машинобудування (за спеціалізаціями)»

 (шифр і назва напряму підготовки)

Освітня програма: «Робототехнічні системи і комплекси
 сільськогосподарського виробництва»

 (назва освітньої програми)

Факультет:                 конструювання та дизайну

 (факультет, відділення)

Розробники: Марія БОНДАР, доцент кафедри механіки, к.пед.н, доцент

(посада, науковий ступінь, вчене звання)

**КИЇВ - 2025 р.**

**Опис навчальної дисципліни**

**«Професійне самовдосконалення в інженерній діяльності»**

Навчальна дисципліна «Професійне самовдосконалення в інженерній діяльності» є одним із складників комплексної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти з інженерних спеціальностей та спрямована на формування у майбутніх інженерів готовності до самовдосконалення за обраним фахом та здатності до постійного професійного саморозвитку у споріднених між собою системах підготовки інженерів для галузей сільськогосподарського машинобудування, зокрема у галузі робототехнічних системі комплексів сілськогосподарського виробництва. Курс відноситься до вибіркових дисциплін (дисципліни самостійного вибору студентів).

|  |
| --- |
| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь** |
| Освітньо-кваліфікаційний рівень  | *Магістр* |
| Спеціальність | *G11 «Машинобудування»* |
| Освітня програма  | *Робототехнічні системи і комплекси сільськогосподарського виробництва* |
| Освітній ступінь: | *магістр* |
| **Характеристика навчальної дисципліни** |
| Вид | *Вибіркова* |
| Загальна кількість годин | *90 год.* |
| Кількість кредитів ECTS | *3* |
| Кількість змістовних модулів | *2* |
| Форма контролю | *Екзамен* |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форми навчання** |
|  | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Курс (рік підготовки) | *перший* | *-* |
| Семестр | *другий* | *-* |
| Лекційні заняття | *15 год.* | *-* |
| Семінарські заняття | *15 год.* | *-* |
| Самостійна робота | *60 год.* | *-* |
| Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання | *2 год.* | *-* |

1. **Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни**

**Мета вивчення дисципліни:**

* за допомогою механізмів самопізнання, самоорганізації, самоосвіти, самооцінки, саморегуляції оволодіння теорією та мистецтвом самостійного освоєння нових знань за обраним фахом;
* сприяти формуванню у майбутніх керівників інженерно-технічних служб вмінь і навиків управління мотивацією підпорядкованого їм інженерно-технічного персоналу;
* усвідомлення майбутніми фахівцями: арсеналу методів удосконалення фахової самоосвіти; необхідності підтримання високого кваліфікаційного рівня персоналу інженерно-технічних служб як основи стабільного, інноваційного розвитку виробництва.

**Завдання:**

* сформувати у майбутнього інженера готовність до постійного особистісно-професійного саморозвитку та професійного самовдосконалення;
* сформувати у майбутнього інженера готовність до постійного особистісно-професійного саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**Набуття компетентностей:**

*інтегральна компетентність (ІК):*

здатність розв’язувати складні завдання і проблеми конструювання роботів для потреб аграрного виробництва, що передбачають проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

*загальні компетентності (ЗК):*

ЗК2. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4. Здатність бути критичним та самокритичним.

ЗК7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

*фахові (спеціальні) компетентності (СК):*

СК2. Критичне осмислення передових для галузевого машинобудування наукових фактів, концепцій, теорій, принципів та здатність їх застосовувати для розв’язання складних задач розробки роботі, маніпуляторів і забезпечення сталого розвитку. Здатність втілювати передові інженерні розробки для отримування практичних результатів.

СК4. Усвідомлення перспективних завдань сучасного виробництва, спрямованих на задоволення потреб споживачів, володіння тенденціями інноваційного розвитку технологій галузі.

**Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН6. Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію підприємств і установ галузевого машинобудування при створенні роботів і роботехнічних систем.

1. **Програма та структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| тижд. | усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| лек. | сем. | сам.р. | лек. | сем. | сам.р. |
| **Модуль 1. Основні складові процесів професійного розвитку/саморозвитку** |
| Тема 1. Сутність та зміст професійної підготовки інженерів | 1 | 12 | 1 | 1 | 10 | - | - | - | - |
| Тема 2. Складові професійного саморозвитку в інженерній діяльності | 2-3 | 14 | 2 | 2 | 10 | - | - | - | - |
| Тема 3. Саморозвиток особистості складова професійного саморозвитку інженера | 4-5 | 9 | 2 | 2 | 5 | - | - | - | - |
| Тема 4. Технології професійного самовдосконалення в інженерній діяльності | 6-7 | 9 | 2 | 2 | 5 | - | - | - | - |
| ***ВСЬОГО ЗА МОДУЛЕМ 1*** | - | 44 | 7 | 7 | 30 | - | - | - | - |
| Модуль 2. Управління професійним саморозвитком особистості |
| Тема 5. Мотивація як важлива складова професійного самовдосконалення в інженерній діяльності | 8-9 | 14 | 2 | 2 | 10 | - | - | - | - |
| Тема 6. Саморегуляція поведінки та професійного розвитку як передумова цілеспрямованої інженерної діяльності | 10-11 | 14 | 2 | 2 | 10 | - | - | - | - |
| Тема 7. Лідерство як елемент процесу цілеспрямованої інженерної діяльності | 12-13 | 9 | 2 | 2 | 5 | - | - | - | - |
| Тема 8. Професійне спілкування та самовдосконалення особистісної культури як складова професійної компетентності | 14-15 | 9 | 2 | 2 | 5 | - | - | - | - |
| ***ВСЬОГО ЗА МОДУЛЕМ 2*** | - | 46 | 8 | 8 | 30 | - | - | - | - |
| ***РАЗОМ:*** |  | 90 | 15 | 15 | 60 | - | - | - | - |

1. **Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Сутність та зміст професійної підготовки інженерів  | 1 |
|  | Складові професійного саморозвитку в інженерній діяльності | 2 |
|  | Саморозвиток особистості складова професійного саморозвитку інженера | 2 |
|  | Технології професійного самовдосконалення в інженерній діяльності | 2 |
|  | Мотивація як важлива складова професійного самовдосконалення в інженерній діяльності | 2 |
|  | . Саморегуляція поведінки та професійного розвитку як передумова цілеспрямованої інженерної діяльності | 2 |
|  | Лідерство як елемент процесу цілеспрямованої інженерної діяльності | 2 |
|  | Професійне спілкування та самовдосконалення особистісної культури як складова професійної компетентності | 2 |
|  | Разом  | 15 |

1. **Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Поняття професії.  | 1 |
|  | Методика оцінки рівня здібностей до саморозвитку та самоосвіти.  | 2 |
|  | Методика вибору особистісно-регулятивного критерію ІТС.  | 2 |
|  | Важливість розуміння, бачення та самостійного знаходження теоретичних основ у виробничих ситуаціях. | 2 |
|  | Поняття компетенцій, визначення пріоритетності компетенцій та вмінь для успішного формування готовності майбутнього інженера до професійного саморозвитку. | 2 |
|  | Структура особистості, методи її формування, вміння ставити та досягати цілі, навички планування та визначення життєвих орієнтирів. | 2 |
|  | Процеси особистісного зростання, реалізація творчого потенціалу.  | 2 |
|  | Емоції та емоційний стан керівника, прийоми саморегуляції емоційних станів, контролю власні дії та вчинків. | 2 |
|  | Разом  | 15 |

1. **Теми самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва теми** | **Кількість годин** |
| Тема 1. Сутність та зміст професійної підготовки інженерів | 10 |
| Тема 2. Складові професійного саморозвитку в інженерній діяльності | 10 |
| Тема 3. Саморозвиток особистості складова професійного саморозвитку інженера | 5 |
| Тема 4. Технології професійного самовдосконалення в інженерній діяльності | 5 |
| Тема 5. Мотивація як важлива складова професійного самовдосконалення в інженерній діяльності | 10 |
| Тема 6. Саморегуляція поведінки та професійного розвитку як передумова цілеспрямованої інженерної діяльності | 10 |
| Тема 7. Лідерство як елемент процесу цілеспрямованої інженерної діяльності | 5 |
| Тема 8. Професійне спілкування та самовдосконалення особистісної культури як складова професійної компетентності | 5 |
| РАЗОМ: | 60 |

1. **Методи та засоби діагностики результатів навчання:**
* усне або письмове опитування;
* співбесіда;
* тестування;
* навчальні тести до зо змістовних модулів на платформі «elearn»

<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=281838>

* контрольні питання; на платформі «elearn»;

<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/page/view.php?id=540885>

1. **Методи навчання:**
* словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
* практичний метод (семінарські заняття);
* наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій);
* робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання звітів);
* відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
* метод проблемного навчання;
* метод практико-орієнтованого навчання;
* кейс-метод;
* самостійна робота (написання реферату);
1. **Оцінювання результатів навчання**

Оцінюють знання здобувача вищої освіти за 100-бальною шкалою, яку переводить у національну оцінку згідно з чинним «Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України».

* 1. **Розподіл балів за видами навчальної діяльності**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види навчальної діяльності** | **Результати навчання** | **Оцінювання** |
| Модуль 1. **Основні складові процесів професійного розвитку/саморозвитку** |
| Семінарське заняття 1.  | ПРН6. Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в тому числі стосовно основних складових процесів професійного саморозвитку, компонентів готовності особистості до навчальної, наукової та професійної діяльності. якостей інженера-керівника, що ведуть до успіху, технологій саморозвитку, технологій професійного саморозвитку при створенні роботів і роботехнічних систем. | **9** |
| Самостійна робота 1. | **8** |
| Семінарське заняття 2.  | **8** |
| Самостійна робота 2. | **8** |
| Семінарське заняття 3.  | **9** |
| Самостійна робота 3. | **8** |
| Семінарське заняття 4.  | **9** |
| Самостійна робота 4. | **9** |
| Модульне тестування 1 | **30** |
| **Всього за модулем 1** |  | **100** |
| Модуль 2. **Управління професійним саморозвитком особистості** |
| Семінарське заняття 5. | ПРН6. Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в тому числі стосовно засобів мотиваційного впливу, стратегії розвитку саморегуляції, функцій професійної саморегуляції, методів самовдосконалення особистісної культури, сучасних теорії лідерства, визначення феномену саморегуляції; характеристик основних категорій готовності до професійної саморегуляції інженера, професійного спілкування, поняття і характеристики комунікацій, комунікативного процесу, його елементів та етапів при створенні роботів і роботехнічних систем. | **6** |
| Самостійна робота 5. | **6** |
| Семінарське заняття 6.  | **6** |
| Самостійна робота 6. | **6** |
| Семінарське заняття 7.  | **6** |
| Самостійна робота 7. | **6** |
| Семінарське заняття 8.  | **6** |
| Самостійна робота 8. | **6** |
| Семінарське робота 9.  | **11** |
| Самостійна робота 9. | **11** |
| Модульне тестування 2 | **30** |
| **Всього за модулем 2** |  | **100** |
| **Навчальна робота** | **70** |
| **Залік** | **30** |
| **Всього за семестр** | **100** |

* 1. **Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг здобувача вищої освіти, бали | Оцінка національною системою(екзамени/заліки) |
| 90-100 | відмінно |
| 74-89 | добре |
| 60-73 | задовільно |
| 0-59 | незадовільно |

* 1. **Політика оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Політика щодо дедлайнів та перескладання** | Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).  |
| **Політика щодо академічної доброчесності** | Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу |
| **Політика щодо відвідування** | Відвідування занять є обов’язковим. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) |

1. **Навчально-методичне забезпечення**
2. Електронний навчальний курс навчальної дисципліни (https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4580)
3. конспекти лекцій та їх презентації (https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4580&section=1)
4. Професійне самовдосконалення в інженерній діяльності [Текст] : навчальний посібник для ВНЗ ІІІ-IV ступенів акредитації. Частина І. Професійні комунікації у виробничій діяльності майбутніх інженерів / М. М. Бондар ; Національний університет біоресурсів і природокористування України. - К. : Центр учбової літ-ри, 2023. - 236 с.
5. Професійні комунікації у виробничій діяльності майбутніх інженерів // Методичний посібник // Бондар М. М., Куценко А. Г., Шимко Л. С. — Київ: Фітосоціоцентр, 2022. - 248 с.: іл.
6. Ділова комунікація та її особливості [Електронний ресурс] // Корпоративна культура та етикет : навч. посіб. / уклад. А. М. Зленко. -Переяслав-Хмельницький, 2019. - C. 127-142. - Режим доступу: <http://ephsheir.phdpu.edu.ua:8081/xmlui/handle/8989898989/4283>
7. Домрачева І. Р. Комунікативний кодекс [Електронний ресурс] // Основи мовленнєвої діяльності : навч. посіб. / І. Р. Домрачева, І. О. Аксьонова. - Вінниця, 2019. - С. 59-63. - Режим доступу: <https://r.donnu.edu.ua/handle/123456789/144>
8. **Рекомендовані джерела інформації**
9. Шумінська О. Б. Діловий етикет - невід’ємна складова організаційної культури [Електронний ресурс] / О. Б. Шумівська // Вісник ХНАУ. Серія: Економічні науки. - Харків, 2021. - Т. 3, № 2. - С. 90-98. - Режим доступу: <https://repo.btu.kharkov.ua/handle/123456789/5204>
10. Podliesnyii, S. & Yerfort, Yu & Stadnik, A.. (2019). Дидактичні та акмеологічні аспекти роботи з талановитими студентами в рамках олімпіадного руху з теоретичної механіки. HERALD of the Donbass State Engineering Academy. 171-180. DOI: 10.37142/1993-8222/2019-2(46)171.
11. Формування психологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності: моногр. / за ред. О.Г. Романовського та О.С. Пономарьова. – Х.: НТУ «ХПІ», 2021. – 336 с.
12. <http://www.nbuv.gov.ua/>
13. <http://www.gntb.gov.ua/ua/>