

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	49594 Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49594
Назва ОП	Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Карпенко Євгенія Анатоліївна, Сімова Анна Олексіївна, Ершова Наталя Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.04.2025 р. – 24.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/analitichne_i_oblikovo-pravove_zabezpechennya_biznesu_bak.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u210/id_49594_programa_vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ підтверджує наявність необхідних ресурсів і умов для підготовки на належному рівні здобувачів ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» за першим (бакалаврським) рівнем ВО. За критеріями 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. За критеріями 1, 7 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та /або інноваційний характер. Виявлені недоліки не знижують загальне позитивне враження, а визначають вузькі місця й перспективи подальшого розвитку цієї ОП. Основними позитивними практиками є: – щорічні залучення представників роботодавців, здобувачів, вітчизняної академічної спільноти до публічного обговорення ОП, опитування заінтересованих осіб щодо ОП; – включення до складу проєктної групи ОП представника здобувачів вищої освіти; – управління освітнім процесом через власний навчально-інформаційний портал Eleap; – використання в освітньому процесі навчально-науково-виробничої лабораторії «Інформаційні технології в бухгалтерському обліку», навчально-наукової лабораторії біоеконометрики і дейтамайнінгу, навчально-наукової лабораторії «TOPAS»; – застосування в освітньому процесі інтерактивних методів навчання, наявність в дистанційних курсах типових прикладів виконання практичних завдань; – ефективна система мотивації за наукову роботу, наявність вільного доступу НПП та здобувачів освіти до БД Scopus і WoS; – систематичне оновлення навчальних дисциплін на основі останніх тенденцій розвитку спеціальності облік і оподаткування; – дієва політика інтернаціоналізації у ЗВО, академічна мобільність та співпраця із провідними ЗВО Європи та світу; – актуалізація нормативної бази в контексті використання ІІІ як частини популяризації академічної доброчесності; – наявність уповноваженої особи, яка опікується питаннями запобігання та виявлення корупції; – залученість до викладання НПП з високими досягненнями, фаховою базовою освітою, науковими ступенями, публікаціями, стажуваннями, участю в міжнародних проєктах та професійна діяльність яких прямо відповідає змісту ОК ОП; – наявність програм підвищення кваліфікації та викладацької майстерності, які організовані НУБіП для НПП на безкоштовній основі; – продуктивна діяльність постійно діючої Ради роботодавців економічного факультету, члени якої систематично долучаються до моніторингу й оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, розроблення та перегляду ОП; – створення та функціонування інноваційного студентського простору "IQ-простір"; – наявність інституційної підтримки внутрішнього забезпечення якості ОП; – публікація повного тексту ОП та навчальної документації, функціонування електронної платформи Eleap для персоналізованого супроводу навчання, а також наявність структурованого розділу на сайті з нормативними документами, що регламентують освітній процес.

Недоліки

1) Неповна узгодженість інформації в силабусах та ОП щодо: кількості кредитів (ОК16, ОК25, ОК26, ОК27), назви освітньої програми (ОК25), семестрів вивчення (ОК19). 2) До ОК27 «Практична підготовка» представлений силабус «Робоча програма виробничої практики з фінансового обліку та бізнес-аналізу», в якому не відображена інформація про навчальні практики, які є у навчальному плані і до яких розроблені робочі програми (п. 4 відповіді на запит 22.04.2025 р.). 3) Навчальна практика з ОК22 згідно ОП та НП передбачена у 6 сем., що не відповідає п. 2 Положення про практичну підготовку студентів у НУБіП. 4) У формах робочих програм та силабусах освітніх компонент, відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни та її силабус у НУБіП України, не передбачено вказання пререквізитів. 5) На ОП на момент акредитації відсутні приклади реалізації дистанційної форми академічної мобільності здобувачів вищої освіти в рамках програм міжнародної та/або внутрішньої академічної мобільності. 6) Доступ до РПНД та силабусів, де визначені критерії оцінювання та зміст дисциплін, можливий лише з корпоративних акаунтів університету або ж через направлення запиту на доступ. 7) Недостатність практичного досвіду у здобувачів щодо проходження процедури перевірки академічного тексту на наявність плагиату на ОП, де формою атестації є атестаційний кваліфікаційний екзамен. 8) Незначна кількість гостьових лекцій, які проводилися роботодавцями для здобувачів цієї ОП відповідно до тематики професійних освітніх компонент. 9) Відсутність форми здобуття освіти за ОП та розрахункових строків виконання ОП за кожною з них в описі профілю ОП. 10) Недостатній контроль на різних рівнях системи забезпечення якості освіти ЗВО виконання внутрішніх Положень щодо щорічного оновлення силабусів та РПНД, семестрів проведення навчальних практик. 11) Проєкти освітніх програм оприлюднюються без зазначення дати публікації, що ускладнює перевірку дотримання строків оприлюднення відповідно до вимог.

Рекомендації

1) До затвердження ОП 2025 р. Гаранту разом з проєктною групою внести форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них в опис ОП. 2) До 1.09.2025 р. викладачам, які забезпечують освітні компоненти ОК16, ОК19, ОК25, ОК26, ОК27 привести робочі програми навчальних дисциплін та їх силабуси у відповідність до діючого Положення про РПНД та її силабус. 3) При наступному перегляді ОП Гаранту та зав. кафедри статистики та економічного аналізу привести семестр проведення навчальної практики з ОК22 в ОП та НП відповідно до п. 2 Положення про практ. підготовку студентів. 4) З початку навчального 2025-2026 року відділу міжнародних зв'язків під час укладання угод з іноземними закладами вищої освіти передбачити можливість участі здобувачів ОП у програмах міжнародної мобільності у форматі змішаного або повністю дистанційного навчання, у т.ч. через дистанційний обмін курсами, участь у спільних програмах та стажуваннях. 5) З початку навчального 2025-

2026 року Гаранту ОП, завідувачу кафедри статистики та економічного аналізу доцільно передбачити можливість участі здобувачів ОП у програмах внутрішньої академічної мобільності. 6) До вересня 2025 р. навчальному відділу забезпечити усім зацікавленим особам вільний доступ до РПНД та силабусів, в яких надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. 7) Навчальному відділу до початку нового навчального 2025-2026 року проаналізувати та внести відповідні зміни у внутрішні положення щодо проходження процедури перевірки академічного тексту (курсової роботи, або курсового проєкту, або інших видів робіт) на наявність плагіату на першому рівні вищої освіти на ОП, де формою атестації є атестаційний кваліфікаційний екзаме́н. 8) З нового навчального року 2025-2026 рр. збільшити кількість гостьових лекцій та виїзних практичних занять, які проводитимуться стейкхолдерами ОП відповідно до тематики професійних освітніх компонент. 9) До нового навчального року 2025-2026 рр. провести обстеження приміщень на предмет доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у відповідності до ДБН В.2.2-40:2018 «ІНКЛЮЗИВНІСТЬ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД. Основні положення». 10) До початку 2025-2026 н. р. начальнику навчального відділу, декану економічного факультету та гаранту ОП при розробленні й погодженні ОП і НП посилити контроль за дотриманням вимог внутрішніх Положень, зокрема Положення про практичну підготовку студентів НУБіП, Положення про робочу програму навчальної дисципліни та її силабус. 11) З початку нового 2025-2026 н.р. проєктній групі рекомендується зазначати дату публікації проєкту ОП під час її оприлюднення на офіційному вебсайті. Надані інші рекомендації для подальшого розвитку ОП (див. звіт і додаток).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 19.11.2018 № 1260), зокрема, щодо: переліку та змісту обов'язкових компетентностей (загальні ЗК1-ЗК16, фахові СК1-СК11); обсягу ОП (240 кредитів ЄКТС), формою підсумкової атестації (атестаційний кваліфікаційний екзаме́н), що забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти цієї ОП у термінах результатів навчання (ПРН1-23). Результат навчання ПР24 та спеціальна (фахова) компетенція СК12 відображають унікальність ОП шляхом формування поглиблених знань і навичок з організації та методики обліку, оподаткування, аналізу відповідно до потреб менеджменту підприємств аграрного бізнесу з урахуванням нормативно-правового забезпечення. В процесі вивчення ОП на відповідність вимогам Національної рамки кваліфікації, підтверджено, що ПРН узгоджуються з її дескрипторами та відповідають 6 рівні НРК в редакції Постанови КМУ Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (від 25.06.2020 № 519). Порядок і логіка набуття компетенцій та ПРН відображені у структурно-логічній схемі підготовки бакалаврів цієї ОП. В процесі вивчення ОП на відповідність вимогам діючого стандарту ЄГ отримала підтвердження, що всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЄГ відзначає, що мета ОП відповідає місії та стратегічним цілям розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/about>) та цілком узгоджуються з Програмою розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Реалізація освітньої програми

сприяє втіленню ЗВО його місії в частині підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері обліку і оподаткування, які володіють загальними і фаховими компетентностями на основі отриманих теоретичних знань та практичних навичок і умінь з обліку, аналізу, оподаткування, зокрема в аграрному секторі з урахуванням відповідного нормативно-правового забезпечення. У ході зустрічей, учасниками фокус-груп (керівництво ЗВО, менеджмент, науково-педагогічні працівники) відзначалися розуміння чіткості мети ОП, місця ОП в стратегії та тактиці розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України. ЕГ отримала підтвердження, що подальше вдосконалення ОП враховано у перспективах розвитку університету, як то подальші інституційна підтримка, співпраця з роботодавцями та академічною спільнотою (<https://surl.li/fcjqln>, <https://surl.li/qsuibl>, <https://surl.li/ojpszlk>, <https://surl.li/wyjhmd>). Положення про освітні програми у НУБіП містить Додаток А (<https://surl.li/gdhahtu>), в якому викладена форма профілю ОП, мета ОП та інші елементи опису ОП. В процесі вивчення опису ОП на відповідність вимогам ч.1 ст. 9(1) ЗУ "Про вищу освіту" (зі змінами 2024 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) експертна група відмічає, що у профілі ОП не вказані форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій і потреб заінтересованих сторін, що включає здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічну спільноту та отримало підтвердження в ході зустрічей з фокус-групами, а також відповідними документами (ОП, рецензії на ОП, інформація з сайту ЗВО). У процесі обговорення та розробки програми активно брали участь представники бізнесу, керівники аграрних підприємств та аудиторських компаній, що підтверджено їх рецензіями та відгуками (<https://surl.li/cgajxp>). Під час онлайн-зустрічей з роботодавцями та іншими стейкхолдерами (зустріч 6) підтверджено, що мета програми та програмні результати навчання відповідають сучасним вимогам ринку праці. Про це свідчать підтримка та пропозиції роботодавців, щодо удосконалення та оновлення змісту ОП, зокрема від ТОВ «Український рисовий елеватор», компанії Месмар в країнах Балтики, ТОВ «Аудиторська фірма «Шеремета і партнери», СТОВ «Агрофірма «Паліївська», ТОВ АФ «ТЕО-АУДИТ», підтримка інших стейкхолдерів (зустріч 6) та результати анкетування (<https://surl.li/lbzryz>). Здобувачі також беруть участь в удосконаленні ОП через анкетування (<https://surl.li/pqkxez>, <https://surl.li/naxhil>), обговорення під час зустрічей з гарантом програми (<https://surl.li/hebkwx>, <https://surl.li/refjeu>) та участь у семінарах (<https://surl.li/raszrh>, <https://surl.li/qcbvez>, <https://surl.li/fhdqgw>). До складу проєктної групи в різні роки були включені здобувачі цієї ОП Полякова Т.В. (<https://surl.li/ststxy>), Штакал В.В. (<https://surl.li/ftvdrh>, <https://surl.li/cbrmcw>). Інтереси зацікавлених сторін враховуються шляхом опитування та публічного обговорення проєкту ОП (<https://surl.li/lbzryz>), а інтереси та пропозиції академічної спільноти вивчаються під час конференцій, круглих столів, вебінарів (<https://surl.li/ccboxmbc>, <https://surl.li/kwhrly>, <https://surl.li/cczbgrkr>). Узгодженими пропозиціями, які враховані при оновленні навчальних планів стали ОК22 Інформаційні системи обліку та оподаткування (2023р.), ОК5 Соціальна відповідальність та бізнес-етика (2024р.), ОК4 Вступ до фаху та мовні комунікації (2024р.). Рецензії від представників академічної спільноти (Пилипенка А.А., Куцика П.О., Парасій – Вергуненко І.М.) підтвердили факт врахування інтересів зі сторони академічної спільноти (підтверджено на відкритій зустрічі).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зустрічі з роботодавцями, іншими стейкхолдерами, представниками академічної спільноти, а також відкрита зустріч, підтвердили, що мета ОП, її фокус і ПРН дозволяють випускникам ОП бути конкурентоспроможними на ринку праці, враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевого і регіонального контексту. Тенденції розвитку спеціальності враховані гарантом, робочою групою на основі дослідження тенденцій ринку праці (<https://surl.li/ivrrcn>) та відображені у меті та ПРН2,4-12, 24. Галузевий аспект врахований гарантом, робочою групою, НПП та відображені у меті ОП та ПРН2,4-12, 24, ОКУ2, ОК22, ОК26, ВК 2, ВК6, ВК18, ВК19, ВК21, а також в удосконаленні й оновленні навчально-методичного забезпечення ОК, застосуванні сучасних форм і методів викладання (Зустріч 2 та резервна зустріч), у тематиці курсових робіт (відповідь на запит п. 5 від 22.04.2025 р.). Регіональний аспект враховано на основі досвіду співпраці з регіональними представниками бізнесу, що підтверджено під час зустрічі з роботодавцями (Зустріч 6). ОП враховує сучасні наукові дослідження у сфері фінансового та управлінського обліку, аудиту, бізнес-аналізу (ПР1, 2, 9, 18, 21, 24) завдяки участі НПП у стажуваннях, міжнародних науково-практичних конференціях (<https://surl.li/qxeocr>, <https://surl.li/ccqphrca>, <https://surl.li/vvomkr>), виробничих і наукових стажуваннях (<https://surl.li/ccnyyxck>, <https://surl.li/yyatuf>, <https://surl.li/vhthik>). При вивченні ВСО, а також під час зустрічей з фокус-групою НПП було підтверджено впровадження теми 3 ОК26, теми 8 ОК26 для посилення досягнення ПРН18 після проходження міжнародного стажування (Куць Т.В.). А також теми 6 ОК21 для посилення досягнення ПРН9 (Музиченко А.О.). Результати зустрічей з фокус-групами (НПП, автори ВСО та відкрита зустріч) та вивчення ВСО показали, що при формуванні цілей і ПРН було вивчено провідний досвід вітчизняних ЗВО, що дозволило внести оновлення в структуру ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ОК23, а також розширити перелік ВК для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Також, враховано провідний досвід зарубіжних університетів у м. Познань та м. Варшава (Польща) для підтвердження доцільності включення ОК9, ОК23, ОК24 в ОП. Таким чином, ЕГ отримала підтвердження, що ОП за спеціальністю 071 Облік і оподаткування враховує сучасні тенденції розвитку науки та ринку праці, галузевий та регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілісність встановлених експертною групою фактів (позитивних практик, недоліків), з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливорює висновок експертної групи, що ОП має повну відповідність Критерію 1 за підкритеріями 1.1-1.5. Мета ОП відповідає місії та стратегічним цілям цього ЗВО; при визначенні мети та формулюванні програмних результатів навчання враховуються потреби здобувачів, роботодавців, тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, галузевий аспект, досвід інших вітчизняних і зарубіжних програм. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 1. Як позитивні практики слід відзначити: 1) щорічні залучення представників роботодавців, здобувачів, вітчизняної академічної спільноти до публічного обговорення програми, опитування заінтересованих осіб щодо ОП, що дозволяє враховувати їх позиції та потреби при розробці, удосконаленні й реалізації освітньої програми; 2) включення до складу розробників ОП (проектної групи) представника здобувачів вищої освіти.

Недоліки

У контексті критерію 1 недоліків не виявлено

Рекомендації

1. З навчального 2025-2026 року долучити випускників цієї ОП до обговорення програми та опитування щодо ОП, що дозволить більш активно й всебічно врахувати їх потреби та позиції для розвитку ОП. 2. До затвердження ОП 2025 р. Гаранту разом з проектною групою внести форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них в опис ОП. 3. При наступному перегляді та погодженні ОП, гаранту, декану економічного факультету у співпраці з центром забезпечення якості освіти переглянути назву ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» і привести її у відповідність з пп. 6 ст. 9 прим Закону України "Про вищу освіту", оскільки: "У назві освітньої програми не можуть використовуватися повністю або частково назви інших спеціальностей та галузей знань, освітніх програм у межах спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, а також професійних кваліфікацій, для яких законодавством передбачено здобуття вищої освіти з іншої спеціальності та/або освіти іншого рівня."

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» становить 240 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/dkadlm>), що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/zjpylh>) та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування для першого рівня ВО (наказ МОН України від 19.11.2018 № 1260 зі змінами відповідно до наказів від 28.05.2021 № 593, від 13.06.2024 №842). Обов'язкові освітні компоненти становлять 179 кредитів ЄКТС (74,6 %), вибіркові – 61 кредит ЄКТС (25,4%), що відповідає вимогам щодо обсягу освітніх компонент за вибором здобувачів вищої освіти (п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/zjpylh>)). Розподіл обов'язкових ОК представлений за складовими, що дозволяє набуття здобувачами компетентностей відповідно до НРК: 1) освітня складова, що формує загальні компетентності, які забезпечують розвиток здатності до абстрактного мислення, креативності, мовні та комунікативні компетентності тощо (79 кредитів ЄКТС), 2) освітня складова, що формує спеціальні (фахові) компетентності зі спеціальності, які дозволяють набуття знань, що формують базис у для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері обліку, оподаткування, аналізу і аудиту (100 кредитів ЄКТС). Вибіркові освітні компоненти представлені в ОП у 4, 6-8 семестрах (разом 61 кредит ЄКТС) (<https://surl.li/dkadlm>). Практична підготовка (ОК27), яка згідно НП включає навчальні та виробничі практики загальним обсягом 15 кр. та атестаційний кваліфікаційний екзаме́н (ОК28) обсягом 3 кр. входять до циклу спеціальної (фахової) підготовки ОП, що дозволяє здобути

компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. В ході аналізу відомостей СО, онлайн-зустрічей ЕГ пересвідчилася, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу для першого рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування для першого рівня ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За результатами аналізу та оцінки змісту і структури ОП (<https://surl.li/dkadm>) ЕГ з'ясувала, що ОК дозволяють досягти заявлених цілей ОП і ПРН та відповідають ЗК та СК. Обов'язкові ОК вибудовують послідовну структуру (<https://surl.li/dkadm>) та забезпечують досягнення ПРН. У ОП введено додаткову СК12, досягнення якої забезпечують ОК16, ОК20, ОК21, ОК26, ОК27, ОК28 та додатковий ПРН24, досягнення якого забезпечують ОК16, ОК20, ОК21, ОК26, ОК27, ОК28, ОКУ2 відповідно. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також досягнення відповідних ПРН забезпечують, зокрема: ОК5, ОК8, ОКУ3, ОКУ5, ОК18, ОК19, що дозволяє здобувачу самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ЕГ проаналізувала робочі програми, силабуси з усіх обов'язкових освітніх компонентів, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП та підтверджує, що ОК підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Кожен ПРН реалістично охоплений змістом програми. ЕГ констатує, що наявна кореляція між цілями програми, компетентностями, ПРН та ОК. ОК забезпечують результати навчання, а результати навчання корелюють зі змістом ОП. Робочі програми ОК та силабуси містять обсяг ОК в кредитах ЄКТС, його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, зміст, результати навчання з ОК, методи і засоби оцінювання результатів навчання, але не містять пререквізити, згідно Положення про робочу програму навчальної дисципліни та її силабус у НУБіП України (<https://surl.li/kuxxls>). Під час аналізу силабусів ОК, робочих програм системі Elearn експертна група встановила неузгодженості щодо таких аспектів: розбіжності з ОП в кількості кредитів (ОК16, ОК25, ОК26), назви ОП в силабусі (ОК25), семестрів вивчення в силабусі та ОП (ОК19). А також неузгодженості в назві, кількості кредитів, семестрах проведення по ОК27 «Практична підготовка» з її силабусом «Робоча програма виробничої практики з фінансового обліку та бізнес-аналізу». ЕГ звернула увагу на неузгодженість інформації в силабусі ОК27 з матрицею відповідності СК5, СК11 і матрицею забезпечення ПРН8, ПРН14, ПРН15. При вивченні відомостей ОС, бесід під час онлайн зустрічей ЕГ отримало підтвердження щодо чіткості структури ОП, логічної взаємопов'язаності між ОК, що забезпечує досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В результаті аналізу та оцінки ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» ЕГ отримала підтвердження, що предметна область даної ОП відповідає Стандарту вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 Облік і оподаткування першого рівня ВО (<https://surl.li/bluzuv>). Визначена в ОП ціль відповідає зазначеним у Стандарті цілям та має особливості, пов'язані з розв'язанням комплексних проблем обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування у сфері управління і адміністрування, враховуючи контекст аграрного бізнесу та його правове забезпечення. Зміст ОП структурований за семестрами і роками навчання. Аналіз ОП та силабусів ОК показав, що зміст ОП забезпечується освітніми компонентами (обов'язковими (ОК1-ОК28, ОКУ1-ОКУ6) та вибірковими (ВК1-ВК23, ВКУ1-ВКУ3 з переліків), що формують ПРН у сфері обліку і оподаткування. Навчальний план до ОП містить ОК, які за своїм змістом мають очевидний зв'язок зі спеціальністю Облік і оподаткування (ОК1 Історія економіки, обліку та аналізу, ОК16 Фінансовий облік і звітність, ОК17 Управлінський облік, ОК20 Бізнес-аналіз, ОК21 Аналіз і аудит проектів, ОК22 Інформаційні системи обліку та оподаткування, ОК25 Облік і звітність в оподаткуванні, ОК26 Аналітичне забезпечення міжнародного агробізнесу. При цьому ОК4 забезпечує вдосконалення мовних компетентностей; ОК1, ОК5, ОК7, ОК8, ОКУ3 мають гуманітарне та суспільствознавче спрямування для набуття та вдосконалення soft skills. Вибіркові ОК дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, набуті під час вивчення обов'язкових освітніх компонент з орієнтацією на фокус програми: розв'язання комплексних проблем обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування у сфері управління і адміністрування, враховуючи контекст аграрного бізнесу. В ОП використовуються загальнонаукові та спеціальні методи, методики, процедури організації і здійснення обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування, які розкриваються в ОК12, ОК15, ОК16, ОК17, ОК20, ОК23, ОК24-26. Навички використання інформаційних технологій в професійній діяльності формують ОК22, ОКУ1, що підтверджено під час онлайн зустрічей з огляду МТЗ, зустрічі зі здобувачами, резервної зустрічі. В онлайн-бесідах з фокус-групами (зустріч зі здобувачами, академічним персоналом, роботодавцями, відкрита зустріч) отримана підтверджувальна інформація про те, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 071 Облік і оподаткування.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» передбачає можливість для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами, академічним та адміністративним персоналом підтверджена ця можливість через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 61 кредит ЄКТС (10 дисциплін загальної та фахової підготовки та 2 дисциплін інших ОП університету у 4, 6-8 семестрах), що відповідає нормам чинного законодавства, дорівнюючи 25,4% від загального обсягу ОП. Загальна процедура та порядок вибору дисциплін регламентується на інституційному рівні Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/atpevu>), Порядком формування та вибору студентами вибіркових дисциплін у НУБіП (<https://surl.li/mupfno>). Здобувачі реалізують право на вибір ОК шляхом вибору з університетського каталогу вибіркових дисциплін, який разом з анотаціями розміщений у відкритому доступі на сайті НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/67362>) із зазначенням: семестру для вивчення, кредитів ЄКТС, аудиторних годин, тематичного плану, форми підсумкового контролю. ВК для ОП за спеціальністю обираються з переліку для відповідного семестру (<https://nubip.edu.ua/node/1132/18>). ЕГ проаналізувала перелік дисциплін за вибором на сайті НУБіП і відзначила наявність бази вибіркових ОК та її достатність для задоволення інтересів здобувачів. ЕГ відзначає реальний вибір, які здійснюють здобувачі, що виявлено у процесі порівняльного аналізу індивідуальних планів навчання та підтверджено наявністю різних вибіркових дисциплін (п. 6 відповіді на запит ЕГ від 22.04.2025 р.). Даний факт було також підтверджено при онлайн зустрічах зі здобувачами, НПП, керівниками структурних підрозділів, гарантом ОП та під час резервної зустрічі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» містить ОК27 Практична підготовка обсягом 15 кредитів ЄКТС, яка, згідно НП, об'єднує шість навчальних практик у 2, 4, 6 семестрах навчання (загалом 9 кредитів) та виробничу практику у 6 семестрі (6 кредитів). Порядок проходження та організації практики визначено Положенням про практичну підготовку студентів НУБіП України (<https://surl.li/dvmeee>), де визначені, у тому числі, складові практичної підготовки, її організаційне та методичне забезпечення. Порядок і організація підведення підсумків з практичної підготовки студентів визначаються Положеннями (<https://surl.li/tmumbb> та <https://surl.li/vsnrkb>). Згідно п. 2 Положення (<https://surl.li/tmumbb>) навчальні практики: «...проводяться на початкових (першому, другому) курсах програм підготовки бакалаврів ...». Проте навчальна практика з інформаційних систем обліку та оподаткування згідно ОП та НП передбачені у 6 семестрі. Аналіз робочих програм навчальних практик (п. 4 відповіді на запит від 22.04.2025 р.) довів, що правила і процедури організації та проведення навчальних практик забезпечують досягнення заявлених ПРН (ПРН 2-6, 8, 14, 15, 18, 24). ЕГ отримала підтвердження того, що наявні обладнання та ресурси забезпечують виконання завдань навчальної практики. Так, для проведення навчальних практик в освітній процес залучені навчально-науково-виробнича лабораторія «Інформаційні технології в бухгалтерському обліку», навчально-наукова лабораторія біоеконометрики і дейтамайнінгу; навчально-наукова лабораторія «ТОPAS» (<https://nubip.edu.ua/node/1600/20>). Виробнича практика з фінансового обліку та бізнес-аналізу є складовою практичної підготовки, яка спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь за обраною спеціальністю на конкретній ділянці роботи в реальних виробничих умовах (підприємствах), що підтверджено у п. 3 відповіді на додатковий запит від 22.04.2025 р. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами, адміністрацією, за результатами анкетування здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/1132/16>), відеоогляду МТЗ та резервної зустрічі ЕГ отримала підтвердження про достатність та ґрунтовність практичної підготовки, що дозволяє здобути компетенції для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У НУБіП України є чітке розуміння soft skills, що підтверджується нормативними документами НУБіП України (<https://surl.li/hhotxg>, <https://surl.li/tslagu>, <https://surl.li/aposmk>), відомостями СО, змістом ОП. На інституційному рівні НУБіП України має розвинену політику розвитку soft skills для здобувачів. Набуття здобувачами цієї ОП soft skills відбувається при вивченні обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. Зокрема: навички дотримання етичних норм поведінки, навички діяти соціально і відповідально (ОК4, ОК5, ОК8); навички критичного мислення, комунікативності (ОК6, ОК7); креативність, творчість, відповідальність (ОКУ3), дотримуватися ЗСЖ (ОК5). Крім того, здобувачі ОП мають можливість реалізувати свій творчий потенціал та набуті необхідні навички спілкування під час участі у вебінарах, круглих столах, конференціях. Це отримало підтвердження під час онлайн зустрічі зі здобувачами та відповіддю на запит від 22.04.2025 (п. 10.1). Формами та методами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є лекції, участь здобувачів освіти у вирішенні ситуативних завдань та колективних дискусіях на практичних заняттях, тренінгах, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами та НПП. Формуванню соціальних навичок сприяють виконання і захист курсових робіт, виступи на наукових конференціях, воркшопах (<https://surl.li/xmiaro>, <https://surl.li/ylxvmg>, <https://surl.li/cc/ofvtof>), участь в студентських гуртках (<https://surl.li/cc/mzqvzu>) та розвиток студентського самоврядування (<https://surl.li/nkdosl>, <https://surl.li/kgxxql>). Soft skills формуються також в рамках освітньо-культурної діяльності через участь здобувачів культурно-масових заходах

(Зустріч зі студентським самоврядуванням). ЕГ отримала підтвердження того, що освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок під час онлайн зустрічей зі здобувачами, НППІ.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співставлення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів ОП у НУБіП України регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/perpche>) та Положенням про освітні програми в НУБіП України (<https://surl.li/ralnms>). Згідно Навчального плану 2024 р. тривалість теоретичного навчання становить 30 тижнів на навчальний рік, у т.ч. 4 тижні проміжна атестація (<https://surl.li/kweeul>), загальний обсяг практичної підготовки становить 15 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/kweeul>). ЕГ встановила, що навчання здобувачів на ОП здійснюється протягом 8 семестрів, аудиторне тижневе навантаження на 1 курсі становить 30 год., 2 курсі – 28 год., 3 курсі – 26 год., 4 курсі – 24 год; мінімальний обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС. Під час самостійної роботи здобувачі можуть звернутися до викладачів за консультацією через онлайн ресурси, що підтверджено під час зустрічі за здобувачами. Дослідивши та оцінивши навчальний план, графік освітнього процесу та розподіл годин за темами у робочих програмах навчальних дисциплін, встановлено, що індивідуальний навчальний план здобувача передбачає річне навчальне навантаження в обсязі не менше 30 і не більше 80 кредитів ЄКТС. Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг самостійної роботи складає 3420 год (47,5% від навчального навантаження.) Лекційні заняття складають 1410 год, практичні та лабораторні 1830 год, навчальні практики (2, 4 і 6 сем.) 270 год., виробнича практика (6 сем.) 180 год.; підготовка до атестаційного екзамену 90 год. Виконання практичних робіт, захист курсових робіт та звітів відбувається під час аудиторних занять. ЕГ отримало інформацію, що обсяг фактичного навантаження здобувачів вищої освіти є збалансованим та достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП (підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та результатами їх анкетування (<https://surl.li/yseddw>)).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» забезпечує практико-орієнтованість через збалансоване поєднання ОК, спрямованих на формування практичних навичок та теоретичного навчання. Практико-орієнтованість забезпечують навчальні та виробнича практики, залучення роботодавців до відкритих лекцій, круглих столів, що підтверджено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, НППІ, гарантом та роботодавцями. Підготовку здобувачів першого ступеня вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування за дуальною формою по ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» в Національному університеті біоресурсів і природокористування України не передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя, забезпечення гендерної рівності, що підтверджено під час онлайн зустрічей зі здобувачами, серед яких є жінки та чоловіки. Для активізації досягнення глобальних цілей сталого розвитку з раціонального використання ресурсів, енергоефективності та екологічно безпечних стратегій розвитку бізнесу у навчальному плані передбачені ОК11, ОК26, ОКУ2 (досягнення ЦСР 2, 7, 12, 13, 15). Реалізацію принципів справедливості та рівності та соціальної відповідальності забезпечують ОК ОК5, ОК14, ОК20 (досягнення ЦСР 1, 5, 10). Набуття здобувачами компетентностей, необхідних для стимулювання економічного розвитку, упровадження інновацій та технологічного прогресу забезпечують ОК7, ОК10, ОК21, ОК23-ОК25 (досягнення ЦСР 8, 9). Для активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку у навчальному плані запропоновано вибіркові компоненти: ВК9 Сталий розвиток аграрної сфери, ВК12 Аналітична експертиза злиття і поглинання підприємств, ВК15 Державне регулювання економіки, ВК19 Еколого-економічний аналіз. Перелічені освітні компоненти, становлять логічну взаємопов'язану систему і в сукупності забезпечують всеохоплюючу і справедливу якісну освіту з урахуванням глобальних цілей сталого розвитку. На інституційному рівні НУБіП України реалізує програму розвитку Університету «Голосіївська ініціатива» з 2021 р. (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), фокус якої, зокрема, спрямований на забезпечення зростання рівня та якості життя студентів, аспірантів, додержання їх конституційних прав і свобод. ЕГ отримало підтвердження, що підготовка фахівців з обліку і оподаткування стало ключовою темою форуму «IFRSFORUM UKRAINE-2022 «На шляху до перемоги та сталого розвитку»» (<https://nubip.edu.ua/node/143909>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілісність встановлених експертною групою фактів (позитивних практик, недоліків), з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливило висновок експертної групи, що ОП має повну відповідність Критерію 2 за підкритеріями 2.1, 2.3-2.9 та часткове узгодження за підкритерієм 2.2. Дослідження структури і змісту ОП дають ЕГ підстави стверджувати, що її складові є збалансованими. Структурно-логічна схема, подана у ОП, демонструє взаємопов'язану систему освітніх компонентів, що відповідають заявленим ЗК і СК та спрямовані на забезпечення досягнення мети ОП та програмних результатів навчання. За результатами аналізу змісту ОП ЕГ отримала підтвердження, що сукупність обов'язкових ОК дозволяє досягти визначених програмних результатів навчання та заявлених в ОП цілей. ОП має часткову відповідність за підкритерієм 2.2, оскільки є часткова неузгодженість між заявленими в освітній програмі СК та ПРН деяких ОК; між кількістю кредитів та/або семестрів вивчення деяких освітніх компонент у їх силабусах та ОП. А також тому, що у затверджених формах робочих програм та силабусах не передбачено вказання пререквізитів, відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни та її силабус у НУБіП України (<https://surl.li/kyxxls>). Як позитивні практики слід відзначити: 1) управління освітнім процесом через власний навчально-інформаційний портал Elearn, що дозволяє забезпечувати здобувачів навчально-методичним комплектом дисциплін в онлайн-середовищі, мати кабінет студента, де він обирає дисципліни та формує індивідуальну освітню траєкторію, а також автоматично формувати індивідуальні плани здобувачів, 2) використання в освітньому процесі навчально-науково-виробничої лабораторії «Інформаційні технології в бухгалтерському обліку», навчально-наукової лабораторії біоеконометрики і дейтамайнінгу, навчально-наукової лабораторії «TOPAS».

Недоліки

1) Неповна узгодженість інформації в силабусах та освітньою програмою щодо: кількості кредитів (ОК16, ОК25, ОК26, ОК27), назви освітньої програми (ОК25), семестрів вивчення (ОК19). 2) До ОК27 «Практична підготовка» представлений силабус «Робоча програма виробничої практики з фінансового обліку та бізнес-аналізу», в якому не відображена інформація про навчальні практики, які є у навчальному плані і до яких розроблені робочі програми (п. 4 відповіді на запит 22.04.2025 р.) 3) Навчальна практика з інформаційних систем обліку та оподаткування (ОК22) згідно ОП та НП передбачена у 6 семестрі, що не відповідає п. 2 Положення (<https://surl.li/tmumbb>), де, зокрема зазначено про те, що навчальні практики «...проводяться на початкових (першому, другому) курсах програм підготовки бакалаврів ...». 4) У формах робочих програм та силабусах освітніх компонент, відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни та її силабус у НУБіП України (<https://surl.li/kyxxls>), не передбачено вказання пререквізитів.

Рекомендації

1) До 1.09.2025 р. викладачам, які забезпечують освітні компоненти ОК16, ОК19, ОК25, ОК26, ОК27 привести робочі програми навчальних дисциплін та їх силабуси у відповідність до діючого Положення про РПНД та її силабус (<http://surl.li/tnsfxb>), де, зокрема вказано, що РП навчальної дисципліни розробляється для кожної навчальної дисципліни освітньої програми та оновлюється щорічно. 2) До 1.09.2025 р. викладачам, які забезпечують ОК27 відобразити у силабусі та РПНД ОК27 всі складові практичної підготовки (виробничу та навчальні практики) і привести кількість кредитів, семестри проходження у відповідність з освітньою програмою, навчальним планом. 3) До 1.09.2025 р. викладачам, які забезпечують ОК27 та проектній групі узгодити заявлені в матриці СК для ОК27 та ПРН для ОК27 відповідно до предмету та тематики навчальних практик та виробничої практики. 4) При наступному перегляді ОП Гаранту та завідувачу кафедри статистики та економічного аналізу переглянути семестр, в якому проводиться навчальна практика з інформаційних систем обліку та оподаткування (ОК22) в ОП та НП і узгодити його з п. 2 Положення про практичну підготовку студентів у НУБіП (<https://surl.li/tmumbb>). 5) До 1.09.2025 р. навчальному відділу провести аналіз форм робочої програми навчальної дисципліни та її силабусу на предмет додаткової опції "Пререквізити", що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння дисципліни здобувачами та внести відповідні зміни у Положення про робочу програму навчальної дисципліни та її силабус у НУБіП України (<https://surl.li/kyxxls>).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному вебсайті закладу вищої освіти оприлюднені всі необхідні документи, що регулюють правила прийому на навчання (<https://surl.li/uaixjh>). Зокрема, розміщено чинні Правила прийому (<https://surl.li/ugtgwq>) та відповідні додатки до них. Правила прийому сформульовані чітко і зрозуміло, не містять дискримінаційних положень та відповідають вимогам законодавства України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на відповідну освітню програму здійснюється на підставі результатів НМТ та мотиваційного листа. Це забезпечує можливість об'єктивної оцінки академічних знань вступників та врахування їхньої мотивації до здобуття освіти за обраною спеціальністю, що відповідає особливостям програми. На сайті економічного факультету розміщено актуальну інформацію про постійно діючі консультаційно-підготовчі курси для абітурієнтів, включно з контактами для реєстрації та переліком необхідних документів (<https://surl.li/gnavkz>). Додатково надано презентацію курсів із детальним висвітленням їх призначення, вартості, тривалості, розкладу та контактної інформації (<https://surl.li/mobais>), що сприяє кращій підготовці вступників до вимог програми. Вступники також мають можливість ознайомитися з програмою вступних випробувань та чіткими вимогами до складання мотиваційного листа (<https://surl.li/lldkpx>), що дозволяє належним чином оцінити їхню відповідність профілю програми. Крім того, на офіційній сторінці освітньої програми (<https://surl.li/alvhsg>) детально представлено її переваги, очікувані результати навчання, напрями професійної реалізації та набуті компетентності. Таким чином, правила прийому враховують особливості освітньої програми, орієнтуючи вступників на необхідні знання, навички та мотиваційні установки, що є важливими для успішного опанування запропонованої освітньої траєкторії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Університет активно розвиває міжнародну діяльність, про що свідчить наявність відповідного розділу "Міжнародна діяльність" на офіційному сайті закладу (<https://surl.li/swbvdo>). Заклад співпрацює з великою кількістю університетів у різних країнах світу та впроваджує міжнародний досвід у процес створення та удосконалення освітніх програм. Університет є членом таких міжнародних об'єднань, як EUgreen Alliance, UNIGreen, Європейська асоціація університетів та Вишеградська асоціація університетів (<https://surl.li/pjoewk>), що забезпечує постійний обмін передовими практиками. У межах освітньої програми здобувачам надаються можливості академічної мобільності та проходження стажування лише у форматі офлайн. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що один із них наразі бере участь у програмі обміну ERASMUS+, що свідчить про реальне функціонування механізму академічної мобільності. Інші випадки академічної мобільності наразі відсутні з огляду на новизну освітньої програми. Процес організації та реалізації академічної мобільності, а також визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах, здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність (<https://surl.li/csyvsl>). Це положення чітко регламентує порядок відбору, організації участі у програмах мобільності та процедуру зарахування результатів навчання, здобутих за межами закладу, забезпечуючи їх відповідність національному законодавству та міжнародним актам. Крім того, університет бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на підтримку жіночого лідерства в освіті, вирішення проблем забруднення води та ґрунтів, створення інформаційно-навчальних платформ для кредитних дорадників та розвиток лідерських навичок серед жінок у сфері вищої освіти в Україні. Здобувачі також беруть участь у міжнародних конференціях, що сприяє їхній інтеграції у світову академічну спільноту.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в університеті здійснюється відповідно до встановленого Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/hycnif>). Уся необхідна інформація щодо процедур визнання оприлюднена на сайті економічного факультету (<https://surl.li/hfmdxv>). Здобувачам надається перелік можливих варіантів неформальної освіти, які можуть бути визнані в межах освітньої програми (<https://surl.li/cunzro>). Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що викладачі додатково рекомендують

конкретні навчальні курси, результати яких можуть бути зараховані як заміна окремих видів самостійної роботи, модулів або можуть враховуватися у вигляді додаткових балів. Процедури визнання є чіткими, прозорими, відповідають вимогам національного законодавства, доступні для всіх учасників освітнього процесу та сприяють індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає Критерію 3 за підкритеріями 3.1-3.4. Заклад вищої освіти забезпечує чіткі та прозорі процедури доступу до освітньої програми, академічної мобільності та визнання результатів навчання, що відповідають вимогам законодавства. Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах або шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до затверджених положень і документується належним чином. Активна міжнародна діяльність закладу, реальні приклади участі здобувачів у програмах академічної мобільності, а також підтримка неформальної освіти через надання рекомендацій щодо курсів і можливості їх зарахування у межах освітнього процесу.

Недоліки

1) На ОП на момент акредитації відсутні приклади реалізації дистанційної форми академічної мобільності здобувачів вищої освіти в рамках програм міжнародної та/або внутрішньої академічної мобільності.

Рекомендації

1) З початку навчального 2025-2026 року відділу міжнародних зв'язків під час укладання угод з іноземними закладами вищої освіти передбачити можливість участі здобувачів ОП у програмах міжнародної мобільності у форматі змішаного або повністю дистанційного навчання, у т.ч. через дистанційний обмін курсами, участь у спільних програмах та стажуваннях. 2) З початку навчального 2025-2026 року Гаранту ОП, завідувачу кафедри статистики та економічного аналізу доцільно передбачити можливість участі здобувачів ОП у програмах внутрішньої академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до п. 14 Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП (<https://surl.li/dhawuq>) освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка та контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття та консультація. Аналіз ВСО, п. 6 РПНД, результати зустрічей 2 і 3 підтверджують застосування як традиційних, так й інноваційних методів навчання, їх вільний вибір, достатню різноманітність і відповідність завданням першого рівня вищої освіти. На зустрічі 2 НПП (Негода Ю.В.) та з авторами ВСО (Воляк Л.Р.) учасники зазначили, що використовують як традиційні (лекції, практичний метод), так й інноваційні методи - бізнес-кейси, дискусії, ділові ігри («Бюджетні баталії», «Світ громад»), квести, презентування результатів досліджень, виконання аналітичних і дослідницьких завдань, відео-матеріали, що було підтверджено і здобувачами (Кравець Д., Кравчук І.) на зустрічі 3. В освітньому процесі використовуються спеціалізовані програмні рішення для обліку та аналізу (MASTER, BAS, R, Max, Tableau) навчально-наукові лабораторії, інтерактивні опитування та засоби візуалізації (Kahoot, PowerPoint), що підтверджено здобувачами (Кравчук І.) на зустріч 3. За даними ВСО «за результатами опитування здобувачів щодо рівня задоволеності ОП встановлено, що 100 % студентів були задоволені методами навчання і викладання дисциплін» (<https://nubip.edu.ua/node/1132/16>). На зустрічі 3 здобувачі підтвердили високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу та результативністю методів навчання та викладання. Студентоцентризм та академічна свобода, які передбачені п. 4 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в НУБіП (<https://surl.li/dkazvb>), підтверджені інтерв'юванням НПП (зустріч 2) та здобувачів (зустріч 3). Ці принципи реалізуються для ЗдВО через обрання вибіркокових дисциплін, тематики наукових

досліджень й курсових робіт, баз практик, добровільну участь у програмах академічної мобільності та наукових заходах. Для НПП - через можливість вільно формувати зміст ОК з урахуванням цілей, компетентностей та ПР ОП, обирати зміст завдань, програм та місць підвищення кваліфікації. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою платформи Elearn на базі Moodle та сервісів Cisco Webex Meetings і Zoom. За кожною дисципліною розроблені робочі програми, силабуси, електронні навчальні курси, які продемонстровані на резервній зустрічі. Наповнення дистанційних курсів формується з урахуванням пропозицій студентів. На ОП повною мірою застосовується студентоцентризований підхід, навчання відбувається в атмосфері взаємоповаги та підтримки з боку викладачів, а освітній процес відповідає вимогам законодавства.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі ОП своєчасно та в повному обсязі отримують інформацію про цілі, зміст ПРН, критерії оцінювання в межах ОК. Це забезпечується через узагальнення інформації на сайті університету в розділі «Положення» (<https://cutt.ly/grfNPOKq>), де розміщено усі необхідні нормативні документи, що регулюють освітній процес, а також на сайті кафедри статистики та економічного аналізу (<https://cutt.ly/7rfNSqGe>), де розміщена ОПП, навчальні плани, а також зібрана необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, яка може бути корисною для потенційних та теперішніх здобувачів. В цьому ж розділі наведені посилання на РПНД, силабуси та дистанційні курси обов'язкових та вибіркових дисциплін. Відповідно до п. 5.3 і 5.5 Положення про РПНД та її силабус (<https://cutt.ly/CrfNJr33>) самі РПНД розміщені на гугл-диску корпоративного акаунта кафедри, силабуси – в електронному навчальному курсі та на сайті кафедри, але доступ до них можливий лише з корпоративних акаунтів університету чи через направлення запиту на доступ. Така ситуація була пояснено гарантом як «політика університету, згідно з якою доступ до внутрішніх ресурсів університету мають виключно корпоративні користувачі». ЕГ відмічає, що РПНД та силабуси сформовано відповідно до вимог, які закріплені у Положенні про РПНД та її силабус (<https://cutt.ly/CrfNJr33>) і містять інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання у межах окремих освітніх компонентів. В силабусах в загальному визначено порядок та критерії оцінювання за дисципліною. В силабусах окремих дисциплін є не лише E-mail, а наявний і телефону викладача (ОК 8, 14, 15, 18, ОКУ 1, 3), а також деталізована інформація про кількість балів не лише за темами, а і з розподілом за видами робіт (ОК 1, 4, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 19, ОКУ 1, 2). Детально критерії оцінювання за кожним видом робіт розписані в дистанційних курсах, доступ до яких отримано ЕГ у відповідь на запит. Після вступу на програму здобувачів інформують про особливості навчального процесу на організаційних зборах з гарантом, зав.кафедрою, представниками деканату і на зустрічах з ректором, що підтверджено здобувачами на зустрічі 3. Під час інтерв'ювання здобувачі зазначили, що інформація про мету, структуру окремих ОК та систему оцінювання надається викладачами під час першого заняття. Також комунікація здобувачів із гарантом ОП, викладачами, куратором відбувається через соціальні мережі, електронні пошти, телефонний месенджер Viber та під час особистих зустрічей. Під час освітнього процесу використовується система дистанційного навчання Elearn на базі Moodle, де всі дисципліни мають інформаційні блоки щодо обсягу, структури, критеріїв оцінювання та очікуваних результатів. Ефективність системи інформування, доступність і зрозумілість інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання підтверджено ЕГ під час інтерв'ювання здобувачів на зустрічі 3 та даними опитування здобувачів 4 курсу (<https://surl.li/dvhmzg>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За інформацією НПП і здобувачів (зустрічі 2, 3) здобувачі мають сприятливі умови для ефективного поєднання навчання і досліджень. Дієвим інструментом для цього є діяльність наукових гуртків «Бізнес-аналітика» та «Цифрова статистика», участь в яких підтвердили Вітряк А. та Кравчук І. на зустрічі 3. Серед вибіркових дисциплін запропонована до вибору ВК 22, яка зорієнтована на формування у здобувачів здатності проводити високоякісні наукові дослідження і сприяє набуттю навичок дослідника. Дослідницькі методи імплементовані в методи навчання за ОП, адже НПП активно використовують інтерактивні та проблемно-пошукові методи (бізнес-кейси, дискусія, презентування досліджень, ділові ігри), що підтверджено за результатами зустрічей 2, 3 та з авторами ВСО. Здобувачі долучаються до участі у конкурсах студентських наукових робіт (<https://cutt.ly/4rga4eYD>), щорічно беруть активну участь у наукових конференціях, які організовуються в Університеті та в інших ЗВО, за результатами яких мають опубліковані тези та статті, що було підтверджено матеріалами, отриманими у відповідь на запит (п. 10.1) та здобувачами на зустрічі 3. Здобувачі та НПП мають вільний доступ до міжнародних баз Scopus/WoS, НПП активно публікуються в виданнях, що входять до цих баз і імплементують результати досліджень в освітній процес, що підтверджено Нагорним В.В., Саяпіною Т.П. на зустрічі 2 та при показі МТБ. ЕГ має можливість констатувати, що досвід роботи членами редакційних колегій та експертами фахових видань (Уманець В.Г., Білько Т.О., Костенко М.П., Негода Ю.В. та ін.), значний науковий потенціал НПП, що викладають на ОП, створює гарні умови для поєднання навчання та досліджень. У межах реалізації ОП здобувачам забезпечено доступ до навчально-наукових лабораторій «Біоеконометрики і дейтамайнінгу» та «Інформаційні технології в бухгалтерському обліку», де наявне ПЗ для аналізу та обліку: «R», «MS Excel», «Microsoft Power BI», «MASTER Бухгалтерія», «BAS Бухгалтерія», «М.Е.Дос». Загалом, факти, наведені у ВСО, результати інтерв'ювання респондентів, інформація про наукові заходи, яка розміщена у відкритому доступі на сайті ЗВО, підтверджують, що існують достатні можливості для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щорічне оновлення змісту курсів прослідковується в РПНД (які розробляються згідно з п. 5.1 та 5.3 Положення про РПНД та її силабус (<https://cutt.ly/CrfNJr33>) до початку навчального року) та матеріалах дистанційних курсів. Викладачі систематично оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі: результатів НДР (Гулько С.М., Слюсаренко С.В., Саяпіна Т.П.), практичного досвіду, наукового консультування; участі у професійних організаціях та дорадчих органах (Слюсаренко С.В., Адамович О.В., Шиш А.М., Уманець Д.П., Білоус А.А., Мельянова Л.В., Шевчук К.В., Негода Ю.В.), редакційних колегіях наукових фахових видань, спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій та опонуванні дисертацій (Лазаришина І.Д., Слюсаренко С.В., Уманець Д.П., Негода Ю.В.); результатів вітчизняних та міжнародних стажувань, науково-практичних міжнародних проєктів (Шиш А.М., Музиченко А.О., Литвиненко В.С., Уманець Д.П.), наукових досліджень (статті, монографії, участь у конференціях); членства у науково-методичній комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (Лазаришина І.Д.). Також вони постійно актуалізують список рекомендованих джерел інформації (останні наукові досягнення, включення публікацій викладачів курсів, наявність джерел англійською мовою). Все це дає змогу консолідувати досвід та найкращі практики в науковій та професійній сферах для подальшого впровадження в освітній процес. Інформація таблиці 2 ВСО свідчить про відповідність сфери наукових інтересів викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають. На зустрічі з гарантом та НПП Шиш А.М. та Собченко Т.С. зазначили, що їх практичний досвід роботи є підґрунтям для оновлення як ОП, так і ОК, які вони викладають. Нагорний В.В. акцентував на тому, що використовує результати своїх наукових досліджень, які опубліковані в науково метричних базах, при викладанні ОК 5. Наведені факти свідчать про системну роботу випускової кафедри та робочої групи щодо постійного вдосконалення переліку та змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО має як інституційне забезпечення інтернаціоналізації освітньої діяльності, так і ресурсне забезпечення, що дає стимулювальний ефект. В НУБіП розроблена Стратегія інтернаціоналізації НУБіП (<https://cutt.ly/2rgsLx9w>), Положення про академічну мобільність (<https://cutt.ly/YrgsZTic>), функціонує ННЦ міжнародної діяльності, укладені договори із закордонними партнерами (відповідь на запит, п. 11). Мотивувальний ефект має преміювання за участь у міжнародних освітніх проєктах, організацію та проведення міжнародних теоретико-практичних курсів, підготовку спільних міжнародних видань, за високу публікаційну активність у наукових виданнях, що включені до НМБД Scopus, Web of Science (п. 2.8, 2.14 Положення про преміювання працівників НУБіП <https://cutt.ly/srgsBDsP>). Факт преміювання за публікаційну активність підтвердили Нагорний В.В. та Музиченко А.О. на зустрічі 2. Інформація про інтернаціоналізацію діяльності розміщена на сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/inter>). ЕГ підтверджено, що НПП беруть активну участь у міжнародному стажуванні та програмах обміну (Шиш А., Музиченко А., Куць Т., Макаруч О., Воляк Л., Гузь М., Музиченко А., Симоненко О., Чухліб А., Лазаришина І., Воляк Л.), що сприяє оновленню змісту ОК та інтернаціоналізації діяльності за ОП. На зустрічі 2 Нагорний В.В. зазначив, що на основі міжнародного стажування в Польщі ним оновлено зміст ОК 5 та імplementовано в освітній процес використання практичних кейсів та вирішення завдань на основі реальних звітів зі сталого розвитку підприємств. Крім того, аналіз таблиці 2 ВСО свідчить про те, що академічний персонал, залучений до ОП, має публікації в журналах, індексованих в НМБД Scopus та WoS, міжнародні монографії, активно бере участь у міжнародних конференціях, а в ЗВО існує віддалений доступ до НМБД Scopus та WoS. Здобувачі освіти ознайомлені із можливостями академічної мобільності, що підтверджено на зустрічі 3 Куц Д., яка зараз бере участь в академічній мобільності в Іспанії за програмою Erasmus+. Активне інформування щодо переваг академічної мобільності, стимулювання міжнародної діяльності, яке здійснюють НПП, спонукало до участі здобувачі ОП у програмах академічної мобільності та літніх школах (Кравченко О., Терещенко О., Штакал В., Ільчук О., Куц Д., Дорошок С., Гузь О.). Вбачаючи великий потенціал НУБіП в можливості реалізації програм академічної мобільності, ЕГ рекомендує продовжити цю практику та збільшити кількість студентів, що навчаються в іноземних ЗВО за програмою, в тому числі в дистанційному форматі. З врахуванням інформації, отриманої ЕГ під час інтерв'ювання та відповіді на запит (п. 10.2, п. 11) ЕГ констатує, що Університет здійснює активні заходи задля підсилення інтернаціоналізації ОП. ЕГ вважає, що всі заходи, що проводить ЗВО в контексті інтернаціоналізації є дієвими.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність Критерію 4 за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 та часткову відповідність за підкритерієм 4.2. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. НУБіП забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, які, в тому числі, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності. Позитивними практиками є: 1) застосування в освітньому процесі інтерактивних методів навчання, наявність в дистанційних курсах типових прикладів виконання практичних завдань та самостійної роботи; 2)

ефективна система мотивації за наукову роботу, наявність вільного доступу НПП та здобувачі освіти до МНБД Scopus і WoS, що дозволило університету забезпечити високу публікаційну активність викладачів у виданнях, що входять до цих баз даних й імплементувати результати своїх досліджень в освітній процес; 3) систематичне оновлення навчальних дисциплін на основі останніх тенденцій розвитку спеціальності, власного практичного досвіду, досягнень науки, участі в міжнародних проєктах; 4) дієва політика інтернаціоналізації у ЗВО, наявність прикладів академічної мобільності та співпраця із провідними ЗВО Європи та світу.

Недоліки

1) Доступ до РПНД та силабусів, де визначені критерії оцінювання та зміст дисциплін, можливий лише з корпоративних акаунтів університету або ж через направлення запиту на доступ.

Рекомендації

1) До вересня 2025 року навчальному відділу забезпечити усім зацікавленим особам вільний доступ до РПНД та силабусів, в яких надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. 2) З початку навчального 2025-2026 року Гаранту ОП, завідувачу кафедри статистики та економічного аналізу на постійній основі посилити заохочення здобувачів до участі у міжнародних програмах академічної мобільності, у т.ч. шляхом віртуальної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у НУБіП регламентує низка нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/vofgur>), Положення про екзамени і заліки у НУБіП України (<https://surl.li/ubegbe>), Положення про робочу програму навчальної дисципліни та її силабус у НУБіП України (<https://surl.li/gjmari>), які представлені на офіційному сайті ЗВО та є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Також, система оцінювання знань наведена в розділі 5 "Викладання та оцінювання" до цієї ОП (<https://surl.li/khnrgx>). Учасники фокус-груп (зустрічі 2, 3) підтвердили, що на початку навчального семестру, на першому занятті лектори знайомлять здобувачів з видами контролю за ОК, які вони забезпечують, збирають зворотний зв'язок, щоб з'ясувати, наскільки чітко здобувачі розуміють форми, строки та порядок проведення контрольних заходів. Окрім цього, з формою контролю, розподілом балів здобувачі можуть ознайомитись в силабусах та робочих програмах дисциплін (<https://surl.li/pcbhvw>). За результатами зустрічей зі здобувачами встановлено, що запроваджена в ЗВО система оцінювання є достатньо зрозумілою для них. Оцінювання поточного контролю успішності здобувачів ОП відбувається згідно з критеріями зазначеними в робочій програмі ОК. Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену або заліку в терміни, зазначені в графіку навчального процесу та навчальному плані до ОП. Результати підсумкового контролю відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів (п. 2 відповіді на запит від 22.04.2025 р.), що підтверджено учасниками резервної зустрічі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів вищої освіти цієї ОП (<https://surl.li/dcvgoz>) є атестаційний кваліфікаційний екзамен (ОК28), що відповідає вимогам Стандарту зі спеціальності 071 Облік і оподаткування для першого (бакалаврського) рівня (<https://surl.li/jezwxg>), ст. 6 ЗУ «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). На інституційному рівні процедури проведення атестації, формування і діяльність екзаменаційної комісії регламентуються Положенням про екзаменаційні комісії в НУБіП України (<https://surl.li/seelfa>), Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/vofgur>), Положенням про екзамени і заліки у НУБіП України (<https://surl.li/agxhxt>). Кафедрою статистики та економічного аналізу, на якій реалізується ОП,

підготовлені Методичні вказівки до підготовки складання атестаційного кваліфікаційного екзамену (п. 8 відповіді на додатковий запит від 22.04.2025 р.), які містять перелік тем для підготовки здобувачів, приклади тестових завдань до кожної теми, список літератури, що дозволяє перевірити досягнення результатів навчання, визначених Стандартом (<https://surl.li/jezwgx>) та освітньою програмою (<https://surl.li/dcvgoz>). Завдання до атестаційного кваліфікаційного екзамену (п. 8.1 відповіді на додатковий запит від 22.04.2025 р.) містить 2 теоретичних запитання, 2 практичних завдання, 50 тестових завдань, критерії оцінювання кожного завдання, що дозволяє оцінити досягнення результатів навчання, визначених Стандартом зі спеціальності 071 Облік і оподаткування для першого (бакалаврського) рівня (<https://surl.li/jezwgx>). Перша атестація здобувачів цієї ОП відбудеться у 2025 р.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів здійснюється на основі низки внутрішніх документів закладу: Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/vofgur>), Положення про екзамени і заліки у НУБіП України (<https://surl.li/ubegbe>), Положення про робочу програму навчальної дисципліни та її силабус у НУБіП України (<https://surl.li/gjmari>), які представлені на офіційному сайті ЗВО та є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Положення розкривають процедури проведення контрольних заходів, порядок роботи апеляційної комісії для розгляду апеляції, шкалу оцінювання, порядок оформлення результатів підсумкової атестації та порядок ліквідації академічної заборгованості. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала підтверджувальну інформацію щодо чіткого розуміння ними правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. На рівні університету проводиться збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на основі анкетування (<https://surl.cc/cjnkis>). Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується дотриманням внутрішніх Положень (<https://surl.li/cvapfl>, <https://surl.li/rdliki>). Керівники курсових робіт, проєкту, виробничої практики додатково роз'яснюють вимоги до їх написання і захисту. Захист курсових робіт проводиться перед комісією, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами. Здобувач вищої освіти допускається до проходження підсумкової атестації, якщо він виконав всі вимоги навчального плану та має рейтинг не менше 42 балів. Підсумкова атестація проводиться у формі семестрового екзамену/ заліку, за який здобувач може отримати до 30 балів. Повторне складання семестрового контролю допустимо за умови отримання незадовільної оцінки. З цією метою деканом факультету затверджується графік ліквідації академічної заборгованості не пізніше одного тижня після закінчення екзаменаційної сесії. Здобувачі підтвердили, що мають право на повторне складання екзамену/заліку два рази, кінцевий з яких відбувається перед комісією з трьох НПП (зустріч 3). Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими та їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що підтвердили учасники освітнього процесу на зустрічах з ЕГ (Зустрічі 2, 3, 4).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику дотримання та популяризації правил академічної доброчесності (далі - АД) регламентує низка внутрішніх положень (<http://surl.li/ueebtv>, <https://surl.li/mqjbaf>, <https://surl.li/vywtre>), а також забезпечується роботою Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/rblxle>). На інституційному рівні затверджені Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/egosaq>), Положення про бакалаврську кваліфікаційну роботу в НУБіП України (<http://surl.li/ernuek>). Окрім цього, від 16.08.2024 року в НУБіП діє Положення про політику використання штучного інтелекту (далі - ШІ) (<https://cutt.ly/jeSbgsz8>), де пояснюються основні терміни пов'язані із ШІ, основні принципи використання ШІ в Університеті, про розробників стандартів та нормативів у сфері використання ШІ, основні напрямки використання ШІ, етичні аспекти використання ШІ в освітній та науковій діяльності НУБіП, заборони у використанні ШІ. На зустрічах з ЕГ усі учасники освітнього процесу за даною ОП поділились, що питання дотримання АД активно популяризується серед здобувачів через різні інструменти: лекції, воркшопи, інформаційні матеріали тощо. Процедура виявлення фактів академічного плагіату до курсових робіт/проєктів не передбачена внутрішніми положеннями НУБіП України (п. 9 відповіді на запит від 22.04.2025 р.). На зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала інформацію, що вони проінформовані щодо правил дотримання АД на різних етапах навчання. За період реалізації ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» порушення академічної доброчесності відсутні.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність Критерію 5 за підкритеріями 5.1-5.3 та часткове узгодження за підкритерієм 5.4. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими та дозволяють оцінити рівень досягнутих програмних результатів навчання за кожним ОК. Формою атестації здобувачів вищої освіти цієї ОП є атестаційний кваліфікаційний екзаме́н, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування. Правила проведення контрольних заходів регламентовані на інституційному рівні. Також у ЗВО дотримуються політики і процедур академічної доброчесності всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ОП має часткову відповідність за підкритерієм 5.4, оскільки за умов атестації у вигляді атестаційного кваліфікаційного екзаме́ну та того, що процедура виявлення фактів академічного плагіату до курсових робіт/проектів не передбачена внутрішніми положеннями НУБіП України (п. 9 відповіді на запит від 22.04.2025 р.) здобувачі не мають достатнього практичного досвіду проходження процедури перевірки академічного тексту на наявність плагіату. Позитивними практиками є: 1) актуалізацію нормативної бази в контексті використання штучного інтелекту як частини популяризації академічної доброчесності; 2) наявність уповноваженої особи, яка опікується питаннями запобігання та виявлення корупції.

Недоліки

1) Недостатність практичного досвіду у здобувачів щодо проходження процедури перевірки академічного тексту на наявність плагіату на ОП, де формою атестації є кваліфікаційний атестаційний екзаме́н.

Рекомендації

1) Навчальному відділу до початку нового навчального 2025-2026 року проаналізувати та внести відповідні зміни у внутрішні положення щодо проходження процедури перевірки академічного тексту (курсової роботи, або курсового проекту, або інших видів робіт) на наявність плагіату на першому рівні вищої освіти на ОП, де формою атестації є кваліфікаційний атестаційний екзаме́н.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Комплексний аналіз профілів НПП, інформації, отриманої на запит (п.13) та ВСО, підтверджує, що науково-педагогічні працівники, долучені до ОП, відповідають п.36-38 Ліцензійних умов для викладання відповідного ОК. До викладання залучені НПП з високими досягненнями, базова освіта, наукові ступені, публікації або професійна діяльність яких прямо відповідають змісту ОК. Всі НПП, що викладають на ОП, мають не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов, а також мінімум 5 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України чи НМБД (зокрема Scopus, WoS), сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК. За даними таблиці 2 ВСО реалізацію обов'язкових ОП забезпечує 38 викладачів, які залучені до освітнього процесу. З них 5 докторів наук (13%) й 33 (87%) кандидатів наук / докторів філософії. НПП, долучені до ОП мають практичний досвід роботи (Шиш А.М., Гузь М.М.), здійснюють наукове консультування та є учасниками професійних організацій і дорадчих органів (Слюсаренко С.В., Адамович О.В., Уманець Д.П., Білоус А.А., Мельянова Л.В., Шевчук К.В., Негода Ю.В.). Більшість НПП є активними вченими, беруть участь у роботі редакційних колегій наукових фахових видань, спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій та в опонуванні дисертацій (Лазаришина І.Д., Слюсаренко С.В., Уманець Д.П., Негода Ю.В.). Лазаришина І.Д. є членом науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України). Все це дає змогу консолідувати досвід та найкращі практики в науковій та професійній сферах для подальшого їх впровадження в освітній процес. Професійна кваліфікація викладачів ОП забезпечується і шляхом систематичного проходження підвищення кваліфікації в інших ЗВО та через освітні он-лайн платформи. НПП беруть активну участь в міжнародних програмах підвищення кваліфікації та програмах обміну (Шиш А., Музиченко А., Куць Т., Макачук О., Воляк Л., Гузь М., Музиченко А., Симоненко О., Чухліб А., Лазаришина І.). Виробничі стажування на підприємствах, організаціях та в державних установах мають Шевченко К.В., Нагорний В.В., Аврамчук Л.А. і Куць Т.В. В цілому ЕГ констатує, що академічна або професійна кваліфікація викладачів, залучених до освітнього процесу за ОП, забезпечує досягнення її цілей та ПР.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів в НУБіП передбачає багаторівневу систему оцінювання, що базується на об'єктивних критеріях та прозорих процедурах, визначених у Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП (<http://surl.li/wtjffw>), який відповідає чинному законодавству. Порядком висунуто ряд вимог до кваліфікаційного рівня кандидатів, а саме наявність наукового ступеня, вченого звання, публікацій у МНБД Scopus та WoS, розроблених лекційних курсів, досвід викладання. У такий спосіб, адміністрація ЗВО гарантує відповідність претендентів вимогам, що обумовлюють якість освітнього процесу. Додатково, важливу роль у забезпеченні професіоналізму викладачів відіграє аналіз індивідуального рейтингу, сформованого за останні п'ять років відповідно до положення про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП. Це дозволяє комплексно оцінити наукову, методичну та виховну діяльність кандидатів, що, своєю чергою, мінімізує ризики суб'єктивізму у прийнятті рішень. Відкриті лекційні та практичні заняття, які проводяться кандидатами, є ще одним елементом всебічної оцінки професійної компетентності. Їх обговорення на засіданнях кафедр, а також участь студентів та колег у формуванні зворотного зв'язку через спеціальні анкети дозволяє забезпечити інтеграцію думок усіх стейкхолдерів у процес прийняття рішення. Цей підхід сприяє утвердженню принципів академічної доброчесності, прозорості та відкритості. Процедура конкурсного добору розпочинається із видання наказу ректора з наступною публікацією на сайті університету оголошення про проведення конкурсу (<https://nubip.edu.ua/node/5635>), далі претенденти подають пакет документів, кандидатури розглядаються на кафедрі, а потім на засіданні вченої ради факультету (для посад асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів) або університету (для посад завідувачів кафедр та професорів). Таємне голосування, що передбачене в Порядку, є гарантією демократичного характеру ухвалення рішень і запобігає будь-якому тиску на членів ради. На зустрічі 2 Миськів Л.П., Музиченко А.О. повідомили, що в цьому році проходили процедури конкурсного відбору. На зустрічі 5 Станкевич О.Б. розповіла про процедуру конкурсного відбору та повідомила, що контракт з НПП укладається на термін від 1 до 5 років. ЕГ на основі аналізу документів, зустрічей 2 і 5 дійшла висновку, що регламентована процедура є ефективною, прозорою та зрозумілою, відповідає стимулюючій кадровій політиці й її чітко дотримуються в НУБіП. ЕГ під час інтерв'ювання фокус-груп не встановлено фактів щодо конфліктів навколо призначення на посади викладачів. Чіткість процедур забезпечується нормативно визначеним алгоритмом дій, що передбачає однакові вимоги для всіх кандидатів. Прозорість конкурсного процесу забезпечується публічністю всіх етапів процедури добору. Недискримінаційність процедури полягає у відсутності будь-яких ознак преференцій за гендерною, віковою, етнічною чи іншою ознакою. Основним критерієм оцінювання є професійна компетентність.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ підтверджує достатній рівень залученості роботодавців до реалізації освітнього процесу, що є системним процесом, який базується на: участі у розробці ОП й змісту ОК (<https://nubip.edu.ua/node/138067>), конференціях та круглих столах, що організовані НУБіП; наданні відгуків та рецензій (<https://cutt.ly/ArgYCJGW>), роботі Ради роботодавців (<https://cutt.ly/ErgYCUdn>), анкетуванні задля покращення якості ОП (<https://cutt.ly/qrgYCxF6>), проведенні тренінгів та зустрічей зі здобувачами. У ході інтерв'ювання фокус-груп ЕГ мала можливість переконатися у реальності таких заходів. Представник TG.Consulting Осмятченко В. на зустрічі 6 розповів про навчальні заходи, які компанія проводила для студентів. Сульженко Л. підтвердила проведення гостьових лекцій представниками ГО «Проф. організація аудиторів, бухгалтерів та викладачів ОКД» студентам ОП. Васільєв А., Мусій А., Кириш О. повідомили, що є попередні домовленості із випусковою кафедрою про проведення гостьових лекцій в майбутньому. Роботодавці також підтвердили свою готовність брати студентів ОП на виробничу практику. Позитивну практику формування та підтримки продуктивної діяльності постійно діючої Ради роботодавців економічного факультету підтвердили голова Ради Сластьон Р. та Головченко А. на зустрічі 6. Крім того, участь представників ринку праці, яку підтвердили Сульженко Л. та Мусій А., у Ярмарках вакансій сприяє поглибленню зв'язку між навчанням і майбутнім працевлаштуванням здобувачів. Залученість роботодавців та представників реального сектору економіки до проведення аудиторних занять, які мають характер лекцій або тренінгів, підтвердили здобувачі Штакал В. та Луговий А. на зустрічі 3. Разом з тим ЕГ відмічає, що такі заходи часто проводяться для цілого потоку, а не конкретно для даної ОП, орієнтовані на розвиток загальних компетентностей та інформації про працевлаштування, а не стосуються тематики конкретних ОК. Тому ЕГ пропонує збільшити кількість таких заходів, адже це підтверджено і рекомендаціями стейкхолдерів при опитуванні (<https://cutt.ly/orhI5DhV>, п. 8). Позитивною практикою є те, що викладачі, долучені до ОП, мають практичний досвід роботи (Гузь М.М., Шиш А.М., Мельянюкова Л.В., Суліма Н.М., Рудевська В.І., Гуренко Т.М. та Шевчук К.В.), що додатково сприяє формуванню прикладної орієнтації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ пересвідчилася, що у НУБіП створена дієва система професійному розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації та викладацької майстерності для НПП, які організовані на безплатній основі і які

пройшли НПП, долучені до ОП. Це такі курси як: «Охорона праці», «Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання», «Управління публічними фінансами», «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності», «Сільськогосподарські дорадники та експерти-дорадники», «Біржова справа для науково-педагогічних та педагогічних працівників», «Облік, оподаткування та аудит: нові реалії та виклики часу», «Керівники і спеціалісти птахівничих господарств різних форм власності», «Домедична допомога у разі нещасних випадків на виробництві в умовах воєнного стану», «Комунікативні і психологічні стратегії реалізації акмеологічного потенціалу науково-педагогічних працівників», «Облік, оподаткування та аудит: європейський досвід і національні особливості», «Підвищення кваліфікації деканів факультетів, директорів ННІ, заступників, керівників навчально-методичних відділів, керівників циклових комісій, гарантів освітніх програм», «Облік і оподаткування у прикладному рішенні «BAS бухгалтерія», «Інноваційні методи та технології викладання економічних дисциплін у вищій школі» та інші. Ефективна інформаційна, організаційна та консультаційна підтримка Університету забезпечила проходження міжнародного підвищення кваліфікації більшістю НПП, що підтверджено даними таблиці 2 ВСО. У НУБіП діє Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://cutt.ly/frgPFEbu>), за яким загальний обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути менше ніж шість кредитів ЄКТС (180 годин, п. 5.3), що повністю відповідає вимогам законодавства. В ЗВО розроблена дієва система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки НПП (<https://cutt.ly/3rgPkuPN>) щорічно здійснюється рейтингування НПП, результати якого оприлюднюються на сайті (<https://cutt.ly/3rgPcK7p>) і враховуються при укладенні трудового договору. З метою моніторингу потреб професійного розвитку НПП проводиться опитування здобувачів (<https://cutt.ly/hrgPoojx>), де вони можуть вказати ПІБ викладачів, які зневажливо ставляться до студентів та, на їх думку, не достатньо кваліфіковані (п. 8 і 9 анкети). Можливості матеріального стимулювання врегульовані Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (<https://cutt.ly/vrgPLgOh>) та Положенням про преміювання працівників НУБіП (<https://cutt.ly/krgPLnxS>). Нематеріальне стимулювання передбачає нагородження НПП почесними грамотами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність Критерію 6 за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.4, та часткову відповідність за підкритерієм 6.3. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують, з урахуванням усіх вимог законодавства. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму. Заклад вищої освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Позитивними практиками є: 1) залученість до викладання за ОП НПП з високими досягненнями, фаховою базовою освітою, науковими ступенями, публікаціями відповідно до змісту ОК, стажуваннями, участю в міжнародних проєктах; 2) наявність програм підвищення кваліфікації та викладацької майстерності для НПП, які організовані НУБіП для НПП на безкоштовній основі; 3) продуктивна діяльність постійно діючої Ради роботодавців економічного факультету, члени якої систематично долучаються до моніторингу й оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, розроблення та перегляду ОП.

Недоліки

1) Незначна кількість гостьових лекцій, які проводилися роботодавцями для здобувачів цієї ОП відповідно до тематики професійних освітніх компонент.

Рекомендації

1) З нового навчального 2025-2026 року збільшити кількість гостьових лекцій та виїзних практичних занять, які проводитимуться стейкхолдерами ОП відповідно до тематики професійних освітніх компонент.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час візиту експертної групи було оглянуто корпус, у якому розташований економічний факультет. Освітнє середовище забезпечене стабільною роботою завдяки наявності генератора та системи безперебійного інтернету, що дозволяє забезпечити безперервний доступ до освітніх ресурсів для всіх здобувачів освіти. У корпусі передбачено умови для комфорту учасників освітнього процесу: при вході розміщено банкомат, діє вахта зі скринькою довіри, функціонує їдальня, пункти продажу символіки університету та ксерокопіювальні послуги. Для зручності здобувачів деканат і стенди з інформацією про навчальний процес розташовані на першому поверсі. Корпус обладнано пасажирським і вантажним ліфтами. Бібліотека університету має значний фонд літератури, що включає як художні, так і наукові видання, зокрема українські та іноземні публікації. Студенти мають доступ до електронного каталогу бібліотеки, а також можуть користуватися читальною залом, обладнаною комп'ютерами. У читальній залі регулярно проводяться заходи для здобувачів освіти, такі як засідання студентських рад та ярмарки вакансій. Усі навчальні аудиторії забезпечені необхідною мультимедійною технікою, великі лекційні аудиторії додатково обладнані екранами, мікрофонами та проекторами і використовуються також для урочистих заходів. Матеріально-технічна база факультету включає численні науково-навчальні лабораторії. Серед них функціонує лабораторія-музей грошей, банківської справи та страхування з моделями робочих місць банківських працівників і страховальників. Лабораторія біржової діяльності забезпечує практичну підготовку студентів із біржових дисциплін із можливістю виходу на реальні біржові майданчики. ННП "Агромод" базується на використанні моделі часткової рівноваги для прийняття бізнес-рішень на агроринку. ННП "ТОПАЗ", створена в межах проєкту ERASMUS+, орієнтована на вивчення програмного забезпечення Max для господарського планування. Усі технічні засоби функціонують на базі ліцензійних програм Windows та Microsoft Office. Факультет забезпечує здобувачів житлом в окремому гуртожитку блочної системи. Гуртожиток перебуває у задовільному стані, періодично проводяться ремонтні роботи. У ньому функціонує вахта, читальна зала з безкоштовним доступом до інтернету, спортивна зала. У гуртожитку передбачено облаштовані кухні та пральні з новими пральними машинами. Спортивна інфраструктура університету включає зал для атлетики, тренажерний зал, зал боротьби, волейбольний зал, зал для занять карате та стадіон. Заклад фінансується державними коштами, спеціальним фондом, оплатою за навчання та проживання. Всі закупівлі відбуваються на підставі кошторису.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує здобувачам та викладачам доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що потрібні для реалізації навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Для організації дистанційного навчання університет розробив внутрішню електронну платформу Elearn, яка надає здобувачам доступ до оцінок, навчальних планів, освітніх ресурсів та іншої супровідної інформації. Під час дистанційного навчання заняття проводяться на платформі Zoom із можливим використанням інтерактивних інструментів, зокрема Kahoot, що сприяє залученню здобувачів до активної взаємодії під час освітнього процесу. Факультет має підписаний меморандум про співпрацю з розробниками програмного забезпечення Master, що розширює можливості професійної підготовки здобувачів. Окрім цього, студенти мають доступ до практичного використання сучасного програмного забезпечення, такого як Bas.Бухгалтерія, М.Е.Doc, SAP, Дебет+, Tableau та інші прикладні продукти, що орієнтовані на підготовку за спеціальністю. Для перевірки на доброчесність заклад перевіряє кваліфікаційні та наукові роботи за допомогою ліцензійного ПЗ StrikePlagiarism. Для здійснення наукової діяльності всі учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science, що дозволяє використовувати сучасні наукові ресурси у дослідницькій діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет створює безпечне та комфортне освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб і інтересів здобувачів вищої освіти. Усі будівлі університету, зокрема навчальні корпуси, спортивний корпус і гуртожитки, обладнані укриттями для безпечного перебування. У кожному корпусі встановлено генератори, що забезпечують енергетичну автономність у разі надзвичайних ситуацій. Укриття облаштовані м'якими кріслами, забезпечені питною водою, наявними вогнегасниками та місцями загального користування. Передбачені також зони для дозвілля, наприклад, настільний теніс. У всіх корпусах розміщені інструкції щодо дій у разі надзвичайних ситуацій, відкриті евакуаційні виходи та чітка навігація зі стрілками напрямку до укриттів. Кожна аудиторія оснащена вогнегасниками, на кожному поверсі наявні плани евакуації та пожежні рукави. Здобувачі обізнані з процедурами евакуації: у разі повітряної тривоги навчальні заняття зупиняються, і всі учасники освітнього процесу прямують до укриття. Медичний пункт безпосередньо в корпусі відсутній, однак у сусідньому корпусі працює штатний терапевт, а неподалік розташований медичний центр. У структурі закладу функціонує Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку, який реалізує заходи з національно-патріотичного виховання студентської молоді, сприяє формуванню соціального досвіду та особистісних якостей громадянина України, популяризації здорового способу життя, розвитку соціально-побутової інфраструктури та контролює функціонування гуртожитків

університету. На базі цього центру діє соціально-психологічна служба, яка надає безоплатну психологічну допомогу студентам, аспірантам, викладачам і співробітникам університету. Діяльність служби забезпечується практичними психологами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує всебічну підтримку здобувачів освіти, що охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові, а також спрямована на збереження фізичного і ментального здоров'я студентів. Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку організовує адаптаційні заходи для першокурсників, а також проводить тренінги на підтримку психічного здоров'я, зокрема в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?». Центр відіграє ключову роль у формуванні соціального середовища та підтримці студентської молоді. Для створення комфортного простору для відпочинку, комунікації та творчості функціонує студентський простір "IQ-простір", що включає залу для публічних виступів, зону з комфортними меблями, ігрову приставку, настільні ігри, переговорну кімнату, простір для створення відеоконтенту, невелику кухню та комп'ютерну залу для кіберспортивної активності. Здобувачі мають можливість брати участь у спортивних заходах, що регулярно організовуються на базі університету. Університет також має спортивно-оздоровчий табір «Академічний» на березі моря, який тимчасово не функціонує (<https://surl.li/fopdrq>), але є важливим елементом інфраструктури оздоровлення студентів. Для творчого самовираження та розвитку в університеті функціонують художні колективи та студії, серед яких народний студентський театр, вокальні ансамблі, інструментальні та хореографічні колективи (<https://surl.li/oxhobb>). Крім того, здобувачі та викладачі можуть скористатися послугами автошколи, що співпрацює з університетом, надаючи знижки на навчання (<https://surl.li/tjdpfx>), що є додатковим елементом соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. На офіційному вебсайті університету оприлюднено нормативні документи, що становлять основу для впровадження інклюзивного освітнього середовища (<https://surl.gd/vqdxjq>). Інфраструктура навчальних корпусів адаптована для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Вхідні групи обладнані пандусами та кнопками виклику персоналу. На сходах встановлено спеціальні ліфти-пандуси, а пасажирські ліфти забезпечують безперешкодне вертикальне пересування у будівлях. Для зручності на першому поверсі облаштовано інклюзивний санвузол. Організація інклюзивного навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/gyxpmu>), що передбачає механізми індивідуального підходу та підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами в межах реалізації освітньої програми.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет забезпечує наявність унормованих політик та процедур, спрямованих на запобігання корупції, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і конфліктів, що є відкритими для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу та реалізуються на практиці в межах освітньої програми. На офіційному вебсайті закладу розміщено внутрішні положення і відповідна нормативно-правова база. Зокрема, доступною для користувачів є нормативна база щодо запобігання сексизму в закладі освіти (<https://surl.li/bnktzl>) та Положення про попередження і протидію сексуальним домаганням та дискримінації (<https://surl.li/xacpxj>), що свідчить про наявність чітких регламентів і відповідної позиції закладу. З метою оперативного реагування на порушення в університеті функціонує телефонна "гаряча лінія", за допомогою якої учасники освітнього процесу можуть інформувати керівництво про випадки корупції, порушень етики, дискримінаційних проявів або інші негативні явища (<https://surl.li/bqujik>). Також оприлюднено Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) з дотриманням принципу конфіденційності (<https://surl.li/fioygt>). Доступна інформація щодо процедури подання заяви та реагування на доведені випадки булінгу, з визначенням відповідальності причетних осіб. Крім того, університет поширює інформацію щодо запобігання, виявлення і припинення терористичної діяльності (<https://surl.li/tfywjq>), зокрема з юридичними визначеннями, характеристиками тероризму та ознаками злочинних груп. Додатково представлено матеріали про психологічні аспекти тероризму, які включають характеристику потенційно небезпечної поведінки (<https://surl.li/xfbxfr>), що є важливим елементом профілактики.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП Критерію 7 за підкритеріями 7.1-7.6. Матеріально-технічне забезпечення, інформаційні ресурси та організація освітнього середовища університету забезпечують реалізацію освітньої програми на належному рівні. Здобувачі та викладачі мають безперешкодний доступ до навчальної інфраструктури, бібліотечних ресурсів, електронних платформ, ліцензійного програмного забезпечення та наукових баз даних. Створено безпечне середовище з урахуванням сучасних викликів, включаючи функціональні укриття, спортивну інфраструктуру та соціально-психологічну підтримку. Сприяння адаптації та добробуту здобувачів забезпечується через діяльність соціально-психологічної служби, функціонування інноваційного студентського простору "IQ-простір" та роботу Центру виховної роботи. Також створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами та впроваджено публічні антикорупційні й антидискримінаційні політики, що послідовно реалізуються в освітньому процесі. Позитивною практикою є створення та функціонування інноваційного студентського простору "IQ-простір" для посилення адаптації та задоволення потреб та інтересів здобувачів.

Недоліки

У контексті критерію 7 недоліків не виявлено

Рекомендації

1) До нового навчального року 2025-2026 рр. рекомендовано провести обстеження приміщень на предмет доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у відповідності до ДБН В.2.2-40:2018 «ІНКЛЮЗИВНІСТЬ БУДІВЕЛІ І СПОРУД. Основні положення».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ пересвідчилася, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у НУБіП здійснюються відповідно до комплексу локальних актів університету, зокрема, Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/XrgLzWJp>), п. 3 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/hrgLxzIs>), а також п. 5 Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/jrgLcnag>). Ці документи визначають єдині підходи до формування, реалізації та вдосконалення освітніх програм. На основі інтерв'ювання представників ЗВО ЕГ підтвердила дотримання вимог зазначених положень. Проте, ЕГ відмічає, що у профілі цієї ОП (<https://surl.li/tjgryzj>) не вказані форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них. На зустрічі з гарантом ОП він повідомив, що організовує колегіальне розроблення освітньої програми проектною групою та її щорічний моніторинг. До складу проектної групи в НУБіП входять НПП, здобувачі освіти та роботодавці. Проектна група аналізує відповідність програми стандарту вищої освіти за спеціальністю, проводить оновлення освітніх компонентів та структури навчального плану, узагальнює пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, результати анкетувань, опитувань. Для узагальнення пропозицій проектна група використовує таблицю «Пропозиції щодо удосконалення ОПП», яку ЕГ було надано на запит. Після погодження оновленого варіанту програми на вченій раді факультету, проект оприлюднюється для громадського обговорення (<https://cutt.ly/orgLGHbj>). Після врахування отриманих під час обговорення пропозицій ОП передається на затвердження вченою радою університету. Перегляд ОП може здійснюватися у формі оновлення та модернізації. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання. ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» з моменту її заснування переглядалася щорічно на підставі зворотного зв'язку від зацікавлених сторін та змін законодавства. За результатами останнього перегляду було уточнено графік освітнього процесу, загальні компетентності, обсяг і перелік ОК (зокрема: впроваджено обов'язкові ОК «Історія економіки, обліку та аналізу», «Соціальна відповідальність та бізнес-етика»; збільшено обсяг ОК «Статистика», «Технологія виробництва і переробки продукції рослинництва та тваринництва», «Фінансовий облік і звітність»). ЕГ на основі інтерв'ювання фокус-груп та аналізу документів переконалася в наявності реального механізму оприлюднення проектів ОП, зібрання, обговорення та урахування пропозицій громадського обговорення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі 3 зі здобувачами та зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування ЕГ отримала підтверджуючу інформацію, що вони залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» та інших процедур забезпечення її якості через участь у засіданнях ректорату, Вчених радах ЗВО (Веремєєва В.) та факультету (Гордієнко Т.), під час анкетного опитування та як члени проєктних груп. На зустрічі 3 зі здобувачами Штакал В. повідомила, що вона, як член проєктної групи ОП, є посередником під час висловлення пропозицій студентів і від імені групи запропонувала включити до ОП такі дисципліни: «Аналіз і візуалізація даних», «Соціальна відповідальність», «Історія економіки, обліку та аналізу» і ці пропозиції були враховані. На зустрічі з гарантом Шиш А.М. повідомив, що в ЗВО є 3 рівня опитування, які проводяться два рази на рік: на рівні університету, економічного факультету та власне на рівні кафедр в контексті освітньої програми, яке проводиться проєктною групою. На зустрічі 7 з авторами ВСО Макачук О.Г. і Шиш А.М. повідомили, що гарант та куратори систематично спілкуються зі студентами, обговорюють проблеми, які виникають у них під час вивчення дисциплін, а також збирають пропозиції від студентів, щодо вдосконалення ОП, які потім передають гаранту. Крім того, свою позицію представники студентського самоврядування та старости академічних груп можуть висловити на щосеместрових зустрічах з ректором та керівництвом університету, що підтвердили здобувачі на зустрічі 3. Під час онлайн-зустрічі 3 зі здобувачами та зустрічі 4 зі студентським самоврядуванням Веремєєва В. Луговий А. підтвердили, що в НУБіП України проводяться систематичні опитування учасників освітнього процесу щодо якості організації освітнього процесу, яке зокрема було проведено й у 2024 р. За результатами оприлюднюються узагальнені результати опитування здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/1132/16>). Однак анонімні опитування щодо задоволеності якістю освітнього процесу за кожною ОК у ЗВО не здійснюються, що підтвердили здобувачі на зустрічі 3. Кафедра проводить обговорення ОП на конференціях, під час роботи круглих столів, куди запрошуються і здобувачі й на яких обговорюються питання удосконалення ОП та освітнього процесу. Експертна група отримала достатні підтвердження про те, що позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

При проведенні акредитаційної процедури ЕГ ознайомилася з представленими документами та доказами щодо співпраці з роботодавцями стосовно залучення останніх до перегляду ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наданий на запит ЕГ додаток до протоколу № 5 розширеного засідання проєктної групи від 26.03.2024 підтверджує врахування пропозицій роботодавців в ОП. Зворотний зв'язок із роботодавцями також підтримується через проведення щорічних заходів, таких як конференції, круглі столи, зустрічі, вебіари, через особисті контакти, гостьові лекції, що підтвердили здобувачі на зустрічі 3 та роботодавці на зустрічі 6. Своє ознайомлення з ОП, участь в анкетних опитуваннях, круглих столах з обговорення та перегляду ОП, неформальному спілкуванні з гарантом та проєктною групою з метою поліпшення її якості, наявність укладених меморандумів про співпрацю підтвердили Сульженко Л. (яка запропонувала посилити цикл вибіркових дисциплін шляхом включення аналітичних програм), модератор освітніх проєктів SAP TG.Consulting Осмятченко В., менеджер ТОВ «Бейкер Тіллі Україна» та аналітик з фінансів та продажу ПрАТ МХП Кириш О. (які підтвердили актуальність ОП та важливість її аналітичної складової). ЕГ підтверджує, що пропозиції стейкхолдерів були враховані в ОП 2024 року. Голова постійно діючої Ради роботодавців економічного факультету, керівник бізнесу в Україні ICL Сластьон Р. повідомив, що пропозиції для удосконалення освітнього процесу також напрацьовуються і під час засідань ради. Зокрема такі пропозиції стосувалися застосування більшої кількості програмного забезпечення в освітньому процесі і були враховані. Під час відкритої зустрічі ЕГ отримала також підтвердження залучення зовнішньої академічної спільноти до процедур періодичного перегляду ОП та її рецензування. Тісну співпрацю із ЗВО, ознайомлення з ОП, її актуальність, обговорення напрямів вдосконалення ОП під час конференцій та круглих столів та рецензування ОП підтвердили д.е.н., професор, ректор Львівського торговельно-економічного університету Куцик П.О., д.е.н., професор кафедри податкового менеджменту та фінансового моніторингу КНЕУ ім. В. Гетьмана Парасій-Вергуненко І.М., д.е.н., завідувач кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту Одеського національного економічного університету Лоханова Н. О., д.е.н., завідувач кафедри обліку і бізнес-консалтингу ХНЕУ ім. С. Кузнеця Пилюпенко А.А., д.е.н., завідувач кафедри обліку і оподаткування ЗУНУ Задорожний З.В. За результатами онлайн зустрічі з роботодавцями, відкритої зустрічі, вивчення інформації з відомостей СО ЕГ отримала підтвердження того, що роботодавці є партнерами кафедри статистики та економічного аналізу, вони залучені до обговорення ОП, інших процедур забезпечення її якості й ці результати є платформою для уточнення переліку дисциплін, які входять у навчальний план за ОП та змістового наповнення дисциплін.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випуску за ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» ще не було. Перший випуск буде у 2025 році. Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми здійснює центр розвитку кар'єри спільно з деканатом економічного факультету, випусковою кафедрою статистики та економічного аналізу. В НУБіП України створені бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників. На зустрічі 8 керівник центру розвитку кар'єри Коваленко С.С. розповів, що для підвищення працевлаштування здобувачів та випускників центром створено канал інформування в телефонних месенджерах. Його центр перед випуском збирає від кафедр інформацію про працевлаштованих та непрацевлаштованих студентів, протягом місяця після випуску її корегує і якщо залишаються непрацевлаштовані студенти, то представники центру комунікують з ними і пропонують різні вакансії, інформація про які є в центрі. Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників збирається шляхом опитування на зустрічах випускників університету; опитування на зустрічах роботодавців та здобувачів вищої освіти; збиранням інформації у соціальних мережах; заповненням анкет та спеціальних форм. На зустрічі 6 роботодавці підтвердили свою готовність в майбутньому працевлаштовувати випускників за ОП. Запрошені на зустріч випускники спеціальності 071 «Облік і оподаткування» минулих років Мусій А., Кулик Ю., Ракітіна В. мають приємні спогади про період навчання, відзначили цікаві ОК, викладачів, корисність знань та практичних навичок, отриманих під час навчання, які вони використовують під час виконання трудових обов'язків, працюючи за спеціальністю. Випускники програми переконливо та аргументовано підтримали ОП з відповідними побажаннями її розвитку, готовності до участі в житті кафедри, університету та просуванні ОП на ринку освітніх послуг. ЕГ відмічає, що на інституційному рівні наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У НУБіП України процес забезпечення якості освіти на інституційному рівні унормовано Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://cutt.ly/jrgLcnag>), Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/XrgLzWJp>), Положенням про екзаменаційні комісії у НУБіП України (<https://cutt.ly/GrhATTm2>) та узгоджується зі Статутом Університету (<https://cutt.ly/qrhAYeCP>). Згідно з положенням (<https://cutt.ly/jrgLcnag>) є розподіл відповідальності за організацію і ефективність функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету (п. 1.6). На зустрічах із фокус-групами: адміністративним персоналом (Рудик Я.М., Слива Ю.В., Воляк Л.Р.), представниками студентського самоврядування (Веремєєва В.Л.), здобувачами (Штакал В., Луговий А.) ЕГ підтвердила активне та періодичне залучення учасників освітнього процесу до процедур оцінювання якості освіти, якості ОП та якості викладання через проведення анкетування, результати якого публікуються на офіційному сайті кафедри статистики та економічного аналізу. В ЗВО систематично здійснюється електронне оцінювання та рейтингування здобувачів, проводяться анкетування на рівні кафедри, деканату економічного факультету та університету. Результати опитувань аналізуються, обговорюються на кафедрі, ректораті та доводяться до відома зацікавлених осіб. Опитування на рівні університету (старост, випускників, НПП тощо) проводить відділ менеджменту якості, на сторінці якого оприлюднюються його результати (<https://cutt.ly/frhAZeJO>). Результати аналізу отриманої інформації з відомостей СО, інформації з сайту НУБіП України, отриманої на запит (п. 12) та під час відео зустрічей підтверджують, що в НУБіП України регулярно проводяться внутрішні аудити, функціонує релевантна система внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://qms.nubip.edu.ua/>), яка здатна своєчасно реагувати на виявлені недоліки в реалізації ОП та освітній діяльності, враховуючи семантичне нормативно-правове регулювання. Разом із тим, ЕГ відмітила 1) не дотримання вимог п. 2 Положення (<https://surl.li/tmumbb>) при розробленні ОП та НП (в контексті планування навчальної практики з ОК22 у 6 семестрі), 2) відсутність у структурі РПНД пререквізитів відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни та її силабус у НУБіП України (<https://surl.li/kyxxls>), 3) деякі неузгодженості між інформацією в окремих силабусах (ОК16, 25, 26, 27, 19) щодо кількості кредитів, семестрів вивчення, назви ОП та цією ОП, що свідчать про те, що система забезпечення якості у ЗВО виявляє не всі недоліки. Проте суттєвих недоліків за критеріями 1-7 та 9 ЕГ не було виявлено, що вказує на те, що в цілому система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО вчасно помічає та усуває суттєві недоліки в освітній програмі та в освітній діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» акредитується вперше. В ході експертизи та дослідження матеріалів самооцінювання, відеоконференції з НПП, гарантом ОП експертною групою встановлено, що в ЗВО ведеться системна робота щодо усунення недоліків попередніх акредитацій, а проєктною групою ОП було проаналізовано і враховано зауваження і пропозиції, висунуті під час акредитацій програм інших спеціальностей у НУБіП України. Зокрема у серпні 2024 році оновлено ряд положень в НУБіП: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/hrgLxzIs>), удосконалено перелік дисциплін для вибіркової складової ОП (<https://cutt.ly/lrhAzxBY>). На зустрічах з фокус-групами було підтверджено, що в ЗВО регулярно проводяться семінари та зустрічі з гарантами ОП, на яких розглядаються питання підготовки до акредитації, усунення недоліків, виявлених при акредитації інших ОП та ін. Під час онлайн зустрічей, академічний персонал та керівництво відповідних структурних підрозділів проявили готовність реалізувати надані ЕГ рекомендації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відзначає, що НУБіП створює умови для розбудови культури якості вищої освіти, що відзначається систематичним прагненням до надання освітніх послуг високої якості та їх постійного вдосконалення, в т.ч. в межах європейської інтеграції (зустріч з гарантом та зустріч 1 з керівником та менеджментом ЗВО). Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами: адміністративним персоналом, представниками допоміжних підрозділів, роботодавцями, здобувачами, НПП, стейкхолдерами було відчутно та зрозуміло, що всі учасники освітнього процесу позитивно сприймають набір цінностей і смислів, що визначають якість освіти як інституційну ціль, а її забезпечення – як спільну відповідальність, бажаючи підтримувати культуру якості на високому рівні. Принципи академічної доброчесності та культури якості регулюються документами, які розміщені на офіційному сайті ЗВО, у тому числі Статуті Університету (<https://cutt.ly/qrhAYeCP>), Програмі розвитку Університету «Голосіївська ініціатива» (<https://cutt.ly/QRhSifDa>), Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://cutt.ly/jrgLcnag>) та ін. Під час онлайн-зустрічей ЕГ з фокус-групами з'ясовано, що до процедур реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти в НУБіП України в межах своїх повноважень залучені окремі підрозділи, а саме: центр забезпечення якості освіти (якому підпорядковуються відділ менеджменту якості, навчальний відділ, навчально-методичний відділ, відділ розвитку персоналу), економічний факультет. ЕГ відзначає, що університет активно впроваджує систему управління якістю (СУЯ), яка регламентує вимоги до процесів та діяльності працівників. В університеті розроблені та діють Стандарти університету системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/CrhSgIFX>). За результатами онлайн-зустрічей з керівництвом та менеджментом ЗВО, НПП, здобувачами ВО, представниками студентського самоврядування, адміністративним персоналом ЕГ отримала підтвердження про їх власну залученість до реалізації заходів щодо удосконалення якості освіти за ОП «Аналітичне та обліково-правове забезпечення бізнесу».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність Критерію 8 за підкритеріями 8.1-8.4 та 8.6-8.7. ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Аналітичне та обліково-правове забезпечення бізнесу» у взаємодії зі здобувачами, роботодавцями, академічною спільнотою. ОП має часткову відповідність за підкритерієм 8.5, оскільки у НУБіП України сформована система внутрішнього забезпечення якості освіти, здатна реагувати на виклики під час реалізації ОП, проте нею не були виявлені деякі недоліки, встановлені ЕГ за критеріями 1-7 та 9. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, експертна група вважає, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 8. Позитивною практикою є наявність інституційної підтримки внутрішнього забезпечення якості ОП «Аналітичне та обліково-правове забезпечення бізнесу» через систему Стандартів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та управлінської підтримки внутрішнього забезпечення якості ОП «Аналітичне та обліково-правове забезпечення бізнесу» відділами ЗВО. Це дозволяє послідовно дотримуватися процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП та забезпечувати якість освіти

Недоліки

1) Відсутність форми здобуття освіти за ОП та розрахункових строків виконання ОП за кожною з них в описі профілю ОП. 2) Недостатній контроль на різних рівнях системи забезпечення якості освіти ЗВО виконання внутрішніх Положень, зокрема щодо щорічного оновлення силабусів та РПНД, семестрів проведення навчальних практик.

Рекомендації

1. До початку навчального 2025-2026 року навчальному відділу привести форму для опису профілю ОП, що представлена у п.1 Додатку А до Положення про освітні програми у НУБіП (<https://surl.li/eqotnu>) у відповідність з вимогами ч.1 ст. 9(1) ЗУ "Про вищу освіту" (зі змінами 2024 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) (додати форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них). 2. До початку 2025-2026 н. р. начальнику навчального відділу, декану економічного факультету та гаранту ОП при розробленні й погодженні ОП і НП посилити контроль за дотриманням вимог внутрішніх Положень, зокрема Положення про практичну підготовку студентів НУБіП, Положення про робочу програму навчальної дисципліни та її силабус.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти забезпечено належний рівень нормативного регулювання освітнього процесу, який охоплює права та обов'язки учасників освітнього процесу. У розділі «Документи щодо організації освітнього процесу» на офіційному вебсайті (<https://surl.li/keaeoh>) оприлюднено актуальні положення, які регламентують всі етапи освітньої діяльності. Зокрема, Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті (<https://surl.li/nnddky>) визначає принципи реалізації освітнього процесу, вимоги до освітніх програм, особливості форм здобуття вищої освіти, індивідуального навчального плану, контрольних заходів та визнання результатів навчання. Окрім того, доступними для ознайомлення є Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/oetzip>), Положення про практичну підготовку студентів (<https://surl.li/kdvzcz>), Правила призначення академічних стипендій (<https://surl.li/iytiyb>) та інші документи, що регулюють навчальний процес, мотиваційне стимулювання та етичні норми взаємодії. Таким чином, університет забезпечує прозорість, регламентованість та публічність освітнього процесу через доступ до великого обсягу внутрішніх нормативних документів, що дозволяє всім учасникам ознайомитися зі своїми правами, обов'язками та процедурами, які реалізуються в межах освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному веб сайті університету, у розділі, присвяченому забезпеченню освітньо-професійної програми «Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу» (<https://surl.li/tteyvv>), розміщено повну інформацію про освітню програму. Зокрема, на сторінці оприлюднено склад проєктної групи, текст чинної освітньо-професійної програми, рецензії та проєкти програм. Проєкти програм є доступними для всіх заінтересованих сторін, що забезпечує відкритість процесу розроблення й оновлення ОП. Разом з тим, проєкти програм оприлюднюються без зазначення дати публікації, що ускладнює перевірку дотримання терміну оприлюднення — не пізніше ніж за місяць до затвердження, як це передбачено вимогами. Незважаючи на відсутність дати публікації, університет демонструє прагнення до відкритості та врахування думки стейкхолдерів шляхом публічного доступу до актуальних версій проєктів програм та супровідної документації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб сайті університету оприлюднено текст освітньої програми у повному обсязі, з вільним доступом для всіх заінтересованих сторін (<https://surl.li/qwfbxs>). Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін також доступні у відкритому доступі: силабуси обов'язкових компонентів розміщено за посиланням (<https://surl.li/kagkra>), а вибірових — за окремим посиланням (<https://surl.li/qgguya>). Крім того, кожен здобувач може ознайомитися з матеріалами своєї освітньої траєкторії через внутрішню платформу Elearn, що забезпечує індивідуальний підхід до навчання. В університеті діє Положення про навчання здобувачів за індивідуальним графіком (<https://surl.li/ccmlxo>), що розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до потреб здобувачів. Сайт університету регулярно оновлюється, що гарантує актуальність та достовірність оприлюдненої інформації. Таким чином, університет виконує вимоги щодо прозорості, публічності та відкритості інформації про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування здобувачів, викладачів, роботодавців та широкої громадськості.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність Критерію 9 за підкритеріями 9.1-9.3. Університет забезпечує високий рівень прозорості та публічності освітнього процесу. Усі основні правила та процедури, що регламентують права й обов'язки учасників освітнього процесу, представлені в широкій нормативній базі та є доступними на офіційному сайті. Проекти освітніх програм, чинні тексти програм, навчальні плани, робочі програми дисциплін, а також інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії оприлюднені у відкритому доступі. Заклад забезпечує відкритість, доступність і своєчасне оновлення інформації, що сприяє інформуванню здобувачів освіти, викладачів, роботодавців і ширшої громадськості. До позитивних практик належить публікація повного тексту освітньої програми та навчальної документації, функціонування електронної платформи Elearn для персоналізованого супроводу навчання, а також наявність структурованого розділу на сайті з нормативними документами, що регламентують освітній процес.

Недоліки

1) Проекти освітніх програм оприлюднюються без зазначення дати публікації, що ускладнює перевірку дотримання строків оприлюднення відповідно до вимог.

Рекомендації

1) З початку нового навчального року 2025-2026 рр. робочій групі рекомендується зазначати дату публікації проекту освітньої програми під час її оприлюднення на офіційному вебсайті, щоб забезпечити відповідність процедурам відкритості та своєчасності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID_49594_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	iLUurlFGd9T1d82Js/qWm+CItykqukx8F2y941j7sLI =
Додаток	071_Інші рекомендації.pdf	PfNIMW5hBARsN+PKCmoI5D4zxo/8FRGKDpYkOl 4orcQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Єршова Наталя Юріївна

Члени експертної групи

Карпенко Євгенія Анатоліївна

Сімова Анна Олексіївна