|  |  |
| --- | --- |
|  | **СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ**  **«Керівник закладу освіти»** |
| **Ступінь вищої освіти - Магістр** |
|  |
| **Спеціальність** 011 «Освітні, педагогічні науки» |
| **Освітня програма** «Педагогіка вищої школи», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» |
|  |
| **Рік навчання 1 , семестр 1** |
| **Кількість кредитів ЄКТС 180** |
| **Мова викладання українська** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Лектор дисципліни** | **к. пед. н., доцент Буцик І.М.** |
| **Контактна інформація лектора (e-mail)** | **044 527 80 82**  **i\_butsyk@ukr.net** |
| **Сторінка дисципліни в eLearn** | <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=142> |

**ОПИС ДИСЦИПЛІНИ**

Метою вивчення дисципліни «Педагогіки вищої школи» є підготовка фахівця для виконання професійних функцій та типових задач діяльності. Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка» є: формування у студентів знань про теорію навчання та виховання; формування у студентів та умінь щодо виявлення та характеризування педагогічних проблем, підбору оптимальних педагогічних підходів для організації навчання і виховання. У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати: сутність процесу навчання, виховання та освіти;основні напрями та принципи, методи та форми навчання;принципи формування змісту освіти та навчання;підходи до оцінювання успішності в навчанні;педагогічні технології в аграрній освіті. У результаті вивчення дисципліни студент повиненвміти: виявляти педагогічні проблеми в організації навчання і виховання; здійснювати характеристику навчальних та виховних процесів;оптимально підбирати організаційні форми, методи, прийоми, засоби та принципи навчання, виховання та контролю.

**СТРУКТУРА ДИЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Години**  (лекції, практичні, семінарські) | **Результати навчання** | **Завдання** | **Оціню-вання** |
| **5/3 семестр** | | | | |
| **Модуль 1.** | | | | |
| **Тема 1.**  Педагогіка як наука | **2/2** | Знання з: основних педагогічних категорій, системи педагогічних знань.  Уміння: оперувати понят-тями з основних педагогіч-них категорій, системи педагогічних знань, розріз-няти та пояснювати предмет і завдання галузей педагогіки. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на практичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **5** |
| **Тема 2.**  Розвиток і формування особистості | **2/2** | Знання з: сутності особистості, індивіда, індивідуальності; структури особистості та її психологічних характеристик; сутності формування та розвитку; факторів розвитку особистості.  Уміння: оперувати поняття-ми з структури особистості та її психологічних характер-ристик, сутності формування та розвитку. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на практичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **5** |
| **Тема 3.**  Виховання як основа для розвитку та формування особистості | **2/2** | Знання з: сутності виховання, самовиховання, перевихо-вання, вихованості; струк-турні елементи процесу виховання, його рушійні сили, внутрішні та зовнішні суперечності, компоненти процесу виховання та етапи процесу виховання.  Уміння: характеризувати основні напрямки вихован-ня, методи і форми виховання, види виховних заходів у ЗВО, аналізувати умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання і етапів виховної роботи, плануван-ня, організації та контролю. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на практичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **5** |
| **Тема 4.**  Зміст освіти і зміст навчання у сучасній вищій школі | **2/2** | Знання з: сутності змісту освіти та змісту навчання; нормативно-правових доку-ментів, в яких відображено зміст освіти та навчання; мети і пріоритетів розвитку освіти.  Уміння: оперувати понят-тями з сутності змісту освіти та змісту навчання; аналі-зувати та характеризувати нормативно-правові доку-менти, в яких відображено зміст освіти. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на прак-тичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **5** |
| **Тема 5.**  Система освіти в Україні | **2/2** | Знання з: сутності та структури системи освіти України, основних норма-тивно-правових документів про освіту, рівнів освіти, ступенів освіти.  Уміння: оперувати поняття-ми у межах структури сис-теми освіти; аналізувати та характеризувати норматив-но-правові документи про освіту, рівні та ступені освіти. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на прак-тичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **5** |
| **Модуль 2.** | | | | |
| **Тема 6.**  Процес навчання, його структура. Дидактика | **2/2** | Знання з: сутності дидактики та основних її категорій, основних компонентів та функції навчання; психофі-зіологічних закономірностей процесів формування знань, умінь та навичок; етапів навчання, їх взаємозалежності.  Уміння: оперувати поняття-ми у межах дидактики, основних її категорій, ком-понентів та функції навчан-ня; психофізіологічних зако-номірностей процесів фор-мування знань, умінь та навичок; етапів навчання; аналізувати та характери-зувати навчальний процес у межах поетапного форму-вання знань, умінь та навичок. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на прак-тичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **5** |
| **Тема 7.**  Закономірності, принципи та правила навчання | **2/2** | Знання з: сутності правил, закономірностей, принципів навчання та їх взаємозв′язку.  Уміння: оперувати поняття-ми у межах правил, законо-мірностей та принципів навчання; аналізувати та характеризувати принципи навчання, формулювати правила навчання. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на прак-тичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **5** |
| **Тема 8.**  Диференціація та індивідуалізація навчання | **2/2** | Знання з: сутності інди-відуалізації і диференціації в освіті; форм індивідуаліза-ції; видів і рівнів дифе-ренціації; організації дифе-ренційованого навчання у ЗВО.  Уміння: оперувати поняття-ми у межах індивідуалізації і диференціації в освіті; аналі-зувати та характеризувати організацію диференційова-ного навчання у ЗВО | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на прак-тичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **5** |
| **Тема 9.**  Методи навчання | **2/2** | Знання з: сутності методи та прийомів навчання, класифі-кацій методів навчання; оптимального вибору методів навчання.  Уміння: оперувати поняття-ми у межах методів та прийомів навчання; аналізу-вати та характеризувати нав-чальний процес у межах зас-тосування методів навчання. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на прак-тичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **5** |
| **Тема 10.**  Форми навчання | **2/2** | Знання з: сутності форм навчання та форм організації навчання; класифікації форм навчання та організації навчання; видів навчальних занять у ЗВО та їх харак-теристики; лекційно-семі-нарської системи навчання.  Уміння: оперувати поняття-ми у межах форм навчання і форм організації навчання; аналізувати та характери-зувати навчальний процес у межах застосування методів навчання. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на прак-тичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **5** |
| **Модуль 3.** | | | | |
| **Тема 11.**  Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів. | **2/2** | Знання з: сутності діяльності, активності, активізації, нав-чальної діяльності; поетап-ного розвитку навчальної діяльності; умов активізації навчальної діяльності; шля-хів активізації навчальної діяльності студентів.  Уміння: оперувати поняття-ми у межах активізації навчальної діяльності; аналі-зувати та характеризувати навчальний процес. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на прак-тичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **4** |
| **Тема 12.**  Неуспішність учнів та навчання обдарованої молоді | **2/2** | Знання з: сутності неуспіш-ності та відставання у навчанні, причин та шляхів подолання неуспішності; сутності та видів об дарова-ності; форм і методів роботи з обдарованими студентами; досвіду зарубіжних шкіл у навчанні обдарованої молоді.  Уміння: оперувати поняття-ми у межах неуспішності та відставання у навчанні, роботи із обдарованими студентами; аналізувати та характеризувати роботу із подолання неуспішності у навчанні та роботу із обдарованою молоддю. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на прак-тичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **4** |
| **Тема 13.**  Засоби навчання | **2/2** | Знання з: сутності засоби навчання, їх класифікація; сутності наочності, засобів унаочнення та їх класифі-кації; вимог до підготовки та використання засобів унаочнення.  Уміння: оперувати поняття-ми у межах засобів нав-чання, їх класифікацій; наочності, засобів унаочнен-ня та їх класифікації; аналізувати та характери-зувати вимоги до підготовки та використання засобів навчання та унаочнення. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на прак-тичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **4** |
| **Тема 14.** Контроль і оцінювання успішності у навчанні | **2/2** | Знання з: сутності контролю,йогофункції, етапів, видів принципів, методів, форм, критеріїв оцінки та норм оцінки.  Уміння: оперувати поняття-ми у межах контролю і оцінювання успішності у навчанні; аналізувати та характеризувати процес контролю і оцінювання успішності у навчанні. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на прак-тичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **4** |
| **Тема 15.**  Вивчення, використання та поширення передового педагогічного досвіду | **2/2** | Знання з: сутності передового педагогічного досвіду; прак-тики вивчення, форм уза-гальнення та поширення передового педагогічного досвіду; сучасних новатор-ських ідей в освіті.  Уміння: оперувати поняття-ми у межах передового педа-гогічного досвіду аналізу-вати та характеризувати процес вивчення, узагалі-нення та поширення передо-вого педагогічного досвіду. | Виконання на elearn завдань для:  1) підготовки до лекції;  2) підготовки до практичного заняття;  3) роботи на прак-тичному занятті;  4) закріплення знань з теми. | **4** |
| **Всього за 1 семестр** | | | | **70** |
| **Екзамен** |  |  |  | **30** |
| **Всього за курс** | | | | **100** |

**ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Політика щодо дедлайнів та перескладання:*** | Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин. |
| ***Політика щодо академічної доброчесності:*** | Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу |
| ***Політика щодо відвідування:*** | Відвідування занять є обов’язковим. За об’єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг студента, бали** | **Оцінка національна за результати складання екзамену** |
| 90-100 | відмінно |
| 74-89 | добре |
| 60-73 | задовільно |
| 0-59 | незадовільно |