

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра управління та освітніх технологій

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

_____ Інна САВИЦЬКА
“ ____ ” _____ 20__ р.

“СХВАЛЕНО”

на засіданні кафедри управління та
освітніх технологій
протокол №17 від “09” червня 2025 р.

Завідувач
кафедри _____ Сергій КУБІЦЬКИЙ

”РОЗГЛЯНУТО ”

Гарант ОПП «Професійна освіта (Аграрне
виробництво, переробка сільськогосподарської
продукції та харчові технології)»

_____ Оксана ВАСЮК

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта (015.37 «Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Аграрне виробництво,
переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Факультет (ННІ) гуманітарно-педагогічний

Розробники: Шумілова І.Ф. професор кафедри, доктор пед. наук. доцент

Київ – 2025 р.

Опис навчальної дисципліни

навчальна дисципліна, яка спрямована на формування у здобувачів вищої освіти базових знань і практичних навичок з понятійним апаратом про науково-педагогічне дослідження, ознайомлення з комплексом методів науково-педагогічного дослідження, допомоги майбутнім педагогам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями і навичками організації, проведення науково-педагогічного дослідження, обробкою його результатів; розвитком наукового світогляду.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	(бакалавр)	
Спеціальність	<u>Професійна освіта (37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)</u>	
Освітньо-професійна програма	<u>«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»</u>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	
Курс (рік підготовки)	2	
Семестр	4	
Лекційні заняття	30 год.	
Практичні, семінарські заняття	30 год.	
Лабораторні заняття	- год.	
Самостійна робота	60 год.	
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	4 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета формування у здобувачів вищої освіти базових знань і практичних навичок з понятійним апаратом про науково-педагогічне дослідження, ознайомлення з комплексом методів науково-педагогічного дослідження, допомоги майбутнім педагогам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями і навичками організації, проведення науково-педагогічного дослідження, обробкою його результатів; розвитком наукового світогляду.

Набуття компетентностей:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма												
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 1. <i>Наука як система знань про пізнання світу</i>													

Тема 1. Наука як система знань про пізнання світу		8	2	2		4						
Тема 2. Етапи розвитку науки.		8	2	2		4						
Тема 3. Система класифікації наук		8	2	2		4						
Тема 4. Навчально-дослідницька робота студентів		8	2	2		4						
Тема 5. Наукова інформація: пошук, накопичення і обробка		8	2	2		4						
Тема 6. Сутність педагогічного дослідження		9	2	2		5						
Тема 7, 8. Вибір напрямку планування науково-педагогічного дослідження		13	4	4		5						
Разом за модулем 1	62		1 6	1 6		30						
Модуль 2. Організація і методи науково-педагогічного дослідження												
Тема 9. Організація і методи наукових досліджень		8	2	2		4						
Тема 10. Теоретичні методи науково-педагогічних досліджень		8	2	2		4						
Тема 11. Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень		8	2	2		4						
Тема 12. Педагогічний експеримент		8	2	2		4						
Тема 13. Обґрунтування науково-педагогічного дослідження та його результатів		8	2	2		4						
Тема 14. Основні вимоги до написання, оформлення і захисту наукових робіт		9	2	2		5						
Тема 15. Етика наукових досліджень		9	2	2		5						
Разом за модулем 2	58		1 4	1 4		30						
Усього годин	120		3 0	3 0		60						

2. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наука як система знань про пізнання світу	2
2	Етапи розвитку науки	2
3	Система класифікації наук	2
4	Навчально-дослідницька робота студентів	2

5	Наукова інформація: пошук, накопичення і обробка	2
6	Сутність педагогічного дослідження	2
7	Вибір напрямку планування науково-педагогічного дослідження	2
8	Вибір напрямку планування науково-педагогічного дослідження	2
9	Організація і методи наукових досліджень	2
10	Теоретичні методи науково-педагогічних досліджень	2
11	Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	2
12	Педагогічний експеримент	2
13	Обґрунтування науково-педагогічного дослідження та його результатів	2
14	Основні вимоги до написання, оформлення і захисту наукових робіт	2
15	Етика наукових досліджень	2

3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наука як система знань про пізнання світу	2
2	Етапи розвитку науки	2
3	Система класифікації наук	2
4	Навчально-дослідницька робота студентів	2
5	Наукова інформація: пошук, накопичення і обробка	2
6	Сутність педагогічного дослідження	2
7	Вибір напрямку планування науково-педагогічного дослідження	2
8	Вибір напрямку планування науково-педагогічного дослідження	2
9	Організація і методи наукових досліджень	2
10	Теоретичні методи науково-педагогічних досліджень	2
11	Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	2
12	Педагогічний експеримент	2
13	Обґрунтування науково-педагогічного дослідження та його результатів	2
14	Основні вимоги до написання, оформлення і захисту наукових робіт	2
15	Етика наукових досліджень	2

4. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наука як система знань про пізнання світу	4
2	Етапи розвитку науки	4
3	Система класифікації наук	4
4	Навчально-дослідницька робота студентів	4
5	Наукова інформація: пошук, накопичення і обробка	4
6	Сутність педагогічного дослідження	5
7	Вибір напрямку планування науково-педагогічного дослідження	2
8	Вибір напрямку планування науково-педагогічного дослідження	3
9	Організація і методи наукових досліджень	4
10	Теоретичні методи науково-педагогічних досліджень	4
11	Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	4
12	Педагогічний експеримент	4
13	Обґрунтування науково-педагогічного дослідження та його результатів	4
14	Основні вимоги до написання, оформлення і захисту наукових робіт	5
15	Етика наукових досліджень	5

5. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;

- співбесіда;
- тестування;
- захист лабораторних/практичних, розрахункових/графічних робіт, проектів;
- пірінгове оцінювання, самооцінювання.

6. Методи навчання:

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- метод проєктного навчання;
- метод перевернутого класу, змішаного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебатів;
- метод командної роботи, мозкового штурму;
- метод гейміфікованого навчання.

7. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Теоретико-методичні засади менеджменту в освіті		
Практична робота 1.	ПРН 10. Розуміти сутність науки як специфічної форми суспільного пізнання – розуміти відмінності наукового знання від буденного, релігійного, художнього тощо. Характеризувати основні ознаки науки та її функції в суспільстві: пізнавальну, прогностичну, соціальну, культурну. Аналізувати структуру наукового знання: емпіричний і теоретичний рівні, поняття, гіпотези, теорії, закони. Розуміти роль науки у формуванні наукової картини світу та взаємозв'язок між наукою, технікою, освітою і практикою. Визначати основні етапи історичного розвитку науки, її парадигми та наукові революції.	4
Самостійна робота 1.	ПРН 10. Формулювати наукові запитання та проблеми, застосовувати логічні та методологічні принципи наукового мислення. Критично оцінювати інформацію з позицій науковості, достовірності, логічної обґрунтованості.	5
Практична робота 2.	ПРН 10, ПРН 12. Описувати ключові етапи становлення та розвитку науки від донаукового знання до постнекласичної науки. Характеризувати особливості кожного історичного етапу розвитку науки (донауковий, античний, середньовічний, новий час, класична, некласична, постнекласична наука). Визначати основні наукові відкриття та постаті, що вплинули на зміну парадигм у різні періоди історії науки. Пояснювати еволюцію наукового методу від спостереження й опису до експерименту, моделювання й цифрових технологій.	4
Самостійна робота 2.	ПРН 10, ПРН 12. Порівнювати підходи до пізнання світу на різних етапах розвитку науки. Аналізувати вплив соціокультурних і технологічних змін на формування нових наукових напрямів і знань. Критично оцінювати роль науки в історичному та сучасному контексті – як чинника прогресу, розвитку цивілізації та глобальних змін.	5

Практична робота 3.	ПРН 26. Пояснювати поняття науки як системи знань і підходи до її класифікації. Характеризувати основні критерії класифікації наук, зокрема за предметом дослідження, методом пізнання, рівнем узагальнення знань тощо. Визначати структуру наукового знання, зокрема поділ на фундаментальні та прикладні науки. Описувати основні групи наук: природничі, технічні, соціальні, гуманітарні, формальні.	4
Самостійна робота 3.	ПРН 26. Розрізняти міждисциплінарні зв'язки та інтеграційні процеси в сучасній науці. Аналізувати сучасні тенденції розвитку наукової класифікації, зокрема поява нових галузей знань (нейронауки, когнітивістика, data science тощо). Застосовувати знання про систему наук для орієнтації в науково-дослідницькій діяльності та вибору методології дослідження.	5
Практична робота 4.	ПРН 7. Пояснювати сутність і види наукової інформації, її роль у процесі науково-дослідної діяльності.	4
Самостійна робота 4.	ПРН 7. Застосовувати методи ефективного пошуку наукової інформації з використанням електронних баз даних, бібліотечних каталогів, пошукових систем.	5
Практична робота 5.	ПРН 7, ПРН 8. Оцінювати достовірність, актуальність і релевантність наукових джерел, дотримуючись принципів академічної доброчесності. Організовувати збирання, накопичення та систематизацію наукової інформації за тематичними напрямками. Застосовувати методи обробки інформації, зокрема контент-аналіз, узагальнення, порівняння, класифікацію.	4
Самостійна робота 5.	ПРН 7, ПРН 8. Оформлювати результати опрацювання наукової інформації у вигляді рефератів, анотацій, оглядів літератури, таблиць та діаграм. Використовувати цифрові інструменти для управління науковою інформацією, зокрема бібліографічні менеджери (Zotero, Mendeley, EndNote тощо).	5
Практична робота 6.	ПРН 10, ПРН 11. Пояснювати сутність педагогічного дослідження як форми наукового пізнання освітніх процесів і явищ. Розкривати основні цілі, завдання і функції педагогічного дослідження в контексті удосконалення освітньої практики. Розрізняти види педагогічних досліджень (фундаментальні, прикладні, пошукові) та їх особливості. Аналізувати об'єкт, предмет, мету та гіпотезу дослідження як ключові елементи наукового пошуку. Обґрунтовувати актуальність і новизну педагогічного дослідження, визначати практичне значення його результатів.	4
Самостійна робота 6.	ПРН 10, ПРН 11. Оцінювати вимоги до науковості педагогічного дослідження, зокрема валідність, надійність, логічну послідовність, етичність. Інтерпретувати результати педагогічних досліджень та робити обґрунтовані висновки з урахуванням специфіки освітнього середовища.	5
Практична робота 7.	ПРН 13, ПРН 11. Пояснювати значення вибору наукового напрямку як вихідного етапу у плануванні науково-педагогічного дослідження. Визначати актуальні проблеми у сфері освіти, що потребують наукового дослідження. Формулювати наукову проблему, об'єкт і предмет дослідження відповідно до обраного напрямку.	4
Самостійна робота 7.	ПРН 13, ПРН 11. Аналізувати освітні контексти і тенденції для обґрунтування напрямку дослідження. Оцінювати наукову новизну та практичну значущість обраного напрямку дослідження. Добираати оптимальні теоретико-методологічні підходи відповідно до специфіки теми й напрямку дослідження.	4

Практична робота 8.	ПРН 13, ПРН 11. Пояснювати значення вибору наукового напрямку як вихідного етапу у плануванні науково-педагогічного. Визначати актуальні проблеми у сфері освіти, що потребують наукового дослідження. Формулювати наукову проблему, об'єкт і предмет дослідження відповідно до обраного напрямку. Аналізувати освітні контексти і тенденції для обґрунтування напрямку дослідження.	4
Самостійна робота 8.	ПРН 13, ПРН 11. Оцінювати наукову новизну та практичну значущість обраного напрямку дослідження. Добирати оптимальні теоретико-методологічні підходи відповідно до специфіки теми й напрямку дослідження. Розробляти попередній план дослідження, визначаючи його логіку, цілі, завдання та гіпотезу.	4
Модульна контрольна робота 1.	ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 26. Обґрунтовувати вибір напрямку науково-педагогічного дослідження, формулювати проблему, об'єкт, предмет, мету та завдання дослідження. Демонструвати розуміння структури й логіки організації наукового дослідження, визначив етапи підготовки, реалізації та узагальнення результатів. Уміти класифікувати наукові методи, пояснював їхнє значення та призначення в контексті педагогічного дослідження. Застосовувати теоретичні методи дослідження (аналіз, синтез, індукцію, дедукцію, абстрагування, моделювання тощо) для обґрунтування наукових висновків. Аргументовано обирати і поєднувати методи дослідження відповідно до мети та специфіки дослідницької теми. Демонструвати навички логічного мислення, аналізу наукових джерел та узагальнення теоретичного матеріалу. Дотримуватися реалізації принципів академічної доброчесності, правильно оформлював посилання, цитати, використовував наукову термінологію.	30
Всього за модулем 1		100
Практична робота 9.	ПРН 15. Пояснювати сутність організації наукового дослідження як системного процесу, що охоплює підготовчий, дослідницький та підсумковий етапи. Розкривати логіку побудови наукового дослідження, включаючи вибір теми, постановку проблеми, визначення об'єкта, предмета, мети й завдань. Класифікувати методи наукового дослідження за рівнем пізнання (емпіричні, теоретичні), сферою застосування та науковою дисципліною.	5
Самостійна робота 9.	ПРН 15. Вибирати адекватні методи дослідження відповідно до специфіки теми, мети й гіпотези наукового пошуку.	5
Практична робота 10.	ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15. Пояснювати сутність теоретичних методів дослідження та їхню роль у пізнанні педагогічних явищ і процесів. Називати й характеризувати основні теоретичні методи, такі як аналіз, синтез, абстрагування, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення, аналогія, ідеалізація. Порівнювати теоретичні методи з емпіричними, визначати їх взаємозв'язок і застосування на різних етапах дослідження. Вибирати адекватні теоретичні методи для формування наукової концепції, побудови гіпотез, формулювання висновків.	5
Самостійна робота 10.	ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15. Застосовувати теоретичні методи при аналізі педагогічних теорій, узагальненні результатів досліджень, розробці моделей педагогічної діяльності. Обґрунтовувати вибір теоретичних методів відповідно до мети та завдань науково-педагогічного дослідження. Формулювати теоретичні висновки на основі опрацьованих джерел і логічного аналізу дослідницьких даних.	5

Практична робота 11.	ПРН 15, ПРН 17, ПРН 21. Пояснювати сутність емпіричних методів дослідження як засобів безпосереднього вивчення педагогічної реальності. Класифікувати основні емпіричні методи, зокрема спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю, тестування, педагогічний експеримент, аналіз продуктів діяльності. Обирати доцільні емпіричні методи залежно від мети, об'єкта й предмета науково-педагогічного дослідження.	5
Самостійна робота 11.	ПРН 15, ПРН 17, ПРН 21. Розробляти інструментарій для збору емпіричних даних, зокрема анкети, опитувальники, схеми спостереження тощо. Здійснювати збір, первинний аналіз і систематизацію емпіричної інформації відповідно до наукових вимог. Оцінювати достовірність, валідність і надійність зібраних емпіричних даних. Дотримуватись етичних норм і принципів академічної доброчесності під час використання емпіричних методів у педагогічних дослідженнях.	5
Практична робота 12.	ПРН 15, ПРН 17, ПРН 21. Пояснювати сутність педагогічного експерименту як провідного емпіричного методу науково-педагогічного дослідження. Називати види педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний) та розкривати їхню роль у дослідницькому процесі. Обґрунтовувати доцільність застосування експерименту в контексті конкретного педагогічного завдання або проблеми.	5
Самостійна робота 12.	ПРН 15, ПРН 17, ПРН 21. Розробляти програму педагогічного експерименту, формулювати гіпотезу, визначати критерії, показники та методи вимірювання результатів. Організовувати проведення педагогічного експерименту, дотримуючись наукових, методичних та етичних вимог. Аналізувати, інтерпретувати й узагальнювати експериментальні дані, робити обґрунтовані висновки. Дотримуватись реалізації принципів академічної доброчесності та педагогічної етики при проведенні дослідження з участю учасників освітнього процесу.	5
Практична робота 13.	ПРН 11, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 21. Пояснювати сутність та значення наукового обґрунтування у контексті педагогічного дослідження. Формулювати наукову проблему, мету, завдання, гіпотезу дослідження та логічно їх пов'язувати між собою. Обґрунтовувати актуальність, новизну та практичну значущість дослідження з урахуванням сучасного стану освітньої науки і практики.	5
Самостійна робота 13.	ПРН 11, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 21. Обирати і обґрунтовувати теоретико-методологічні підходи до вивчення педагогічних явищ. Оцінювати валідність і надійність отриманих результатів, аналізувати їх відповідність поставленим завданням і гіпотезі. Формулювати логічно обґрунтовані висновки та пропонувати практичні рекомендації на основі результатів дослідження. Презентувати результати дослідження у науковій формі, дотримуючись норм академічного письма та доброчесності.	5
Практична робота 14.	ПРН 11, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 21. Пояснювати структуру наукової роботи (вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел, додатки) та призначення кожного її елементу. Дотримуватись вимог до оформлення наукових робіт, зокрема щодо стилю, мови, термінології, цитування, посилань та бібліографії згідно з чинними стандартами. Використовувати правила академічної доброчесності, уникати плагіату, правильно оформлювати авторські джерела.	5
Самостійна робота 14.	ПРН 11, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 21. Оформлювати наукові тексти згідно з методичними рекомендаціями, у тому числі таблиці, рисунки, формули, додатки. Розробляти анотації, реферати, тези, презентації	5

	для супроводу наукової роботи. Готувати себе до захисту наукової роботи, структурувати доповідь, аргументовано відповідати на запитання, презентувати ключові результати. Критично оцінювати власну наукову роботу та виступ, враховувати зауваження наукового керівника або комісії.	
Практична робота 15.	ПРН 7, ПРН 8, ПРН 21, ПРН 26. Розуміти сутність і класифікацію емпіричних методів дослідження, продемонстрував уміння добирати відповідні методи до мети й завдань науково-педагогічного дослідження. Пояснювати значення педагогічного експерименту, охарактеризував його види та етапи, обґрунтував доцільність його використання. Обґрунтовувати актуальність, новизну, теоретичну й практичну значущість дослідження, сформулював логічно узгоджені цілі, завдання й гіпотезу. Дотримуватися основних вимог до структури, оформлення та захисту наукової роботи, продемонстрував здатність презентувати результати у зрозумілій науковій формі.	5
Самостійна робота 15.	ПРН 7, ПРН 8, ПРН 21, ПРН 26. Демонструвати обізнаність з етичними принципами наукової діяльності, виявив розуміння стандартів академічної доброчесності та готовність їх дотримуватися. Уміють критично мислити, аналізувати ситуації, пов'язані з вибором методів, формулюванням висновків і дотриманням етичних норм. Проявляють готовність до відповідального виконання наукових завдань, самостійного прийняття рішень і рефлексії власної дослідницької діяльності.	5
Модульна контрольна робота 2.	ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 21, ПРН 26. Пояснювати сутність і значення етики в наукових дослідженнях, її роль у забезпеченні довіри до науки та збереженні академічної доброчесності. Розкривати основні принципи наукової етики, зокрема об'єктивність, чесність, відповідальність, відкритість, добровільність участі. Визначати етичні норми поведінки дослідника, зокрема у процесі збору, обробки, публікації та представлення результатів дослідження. Розпізнавати порушення етичних стандартів у науковій діяльності (плагіат, фальсифікація, фабрикація даних, недоброчесне авторство тощо). Дотримуватися етичних вимог при роботі з респондентами, забезпечувати конфіденційність, інформовану згоду та право на відмову. Застосовувати принципи академічної доброчесності у власній науково-дослідній діяльності. Оцінювати етичні ризики при плануванні і проведенні дослідження, формулювати шляхи їх запобігання.	30
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 \cdot 0,7 \leq 70$	
Екзамен	30	
Всього за курс	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре

60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування	відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

8. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn – <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2602>);
- посилання на цифрові освітні ресурси;
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти;
- програма навчальної (виробничої) практики навчальної дисципліни (якщо вона передбачена навчальним планом).

9. Рекомендовані джерела інформації

1. Збірник тестових завдань з дисципліни «Основи наукових досліджень у педагогіці»: методичний матеріал / Національний університет біоресурсів і природокористування України; уклад. С. В. Виговська. К. : СПД Красновид С. О., 2014. 62 с.
2. Колесников О. В. Основи наукових досліджень : навч. поібн., 2-ге вид. випр.. та доп. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 144 с.
3. Корягін М. В. Основи наукових досліджень : навч. посібник / М. В. Корягін, М. Ю. Чік. 2-ге видання, стереотипне. Київ: Алерта, 2021. 622 с.
4. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навчальний посібник Львів: Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.
5. Основи наукових досліджень: навчальний посібник ектромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с.
6. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2019. 254 с.
7. Тестові завдання, вправи та завдання для самостійної роботи з дисципліни «Основи наукових досліджень» (для студентів напряму «країнознавство»): методичний матеріал / Національний університет біоресурсів і природокористування України; уклад. О.В. Костюк. К.: 2015. 92 с.

Додаткові джерела інформації

1. Шумілова І. Ф. Логістичний менеджмент в аграрному закладі освіти. *Philosophy and Governance*. № 3(7) (2025). DOI: [10.70651/3041-248X/2025.3.06](https://doi.org/10.70651/3041-248X/2025.3.06)

2. Шумілова І. Ф. Стратегійний менеджмент та організаційне управління в аграрних закладах освіти. *Публічне управління і політика*. № 2(6) (2025) DOI: 10.70651/3041-2498/2025.2.05
3. Шумілова І. Ф. Місія сучасних університетів як суб'єктів економіки знань. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 14. № 3 (2023). С. 172-181. DOI: [http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14\(3\).2023.172-181](http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14(3).2023.172-181)
4. Управління освітньою діяльністю : навч. посібник/авт.-упоряд. Базелюк В. Г., Гречаник Н. І., Кубицький С. О., Шумілова І. Ф. Ч. 1-2. К.: Міленіум, 2023. 402 с.+238 с.
5. Шумілова І. Ф. Пріоритетні засади формування інноваційно-підприємницької компетентності майбутніх менеджерів освіти. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 14. № 4 (2023). С. 148-158. DOI: [http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14\(3\).2023.148-158](http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14(3).2023.148-158)
6. Shumilova I., Zolotukhina S., Apshay V., Shetelia N. (2020). Global cultural principles of forming the scientific worldview of applicants for higher education. *AD ALTA-journal of interdisciplinary research*. Т.: 11 Вип.: 1 С. 10-14 Спец. випуск: 15
URL : https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/18302/1/AD_ALTA_2021_11_1_XV_P052-055.pdf
7. Shumilova I., Zolotuhina S. Zelenska L. Sherstneva I. (2021). Public administration in the Northern Azov regions of education space during 1864-1918 years. *AD ALTA-journal of interdisciplinary research*. Т.: 11 Вип.: 18 Р. 6-10
URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/papers/A_01.pdf
8. Shumilova I., Kubitskiy S., Bazeliuk V., Rudyk Y., Hrechanyk N., Rozhnova T., Prykhodkina N. (2023). The system of forming the emotional and ethical competence of the future education manager in the conditions of transformational changes. *AD ALTA: Journal of interdisciplinary research* Vol.13. Issue 2, Special Issue XXXVIII. Pp. 82-89. URL : <https://ep3.nuwm.edu.ua/28469/1/KHAMSKA%20NELINA%20%20INNOVATIVE%20METHODS%20OF%20UPBRINGING%20PROCESS%20MANAGEMENT%20%281%29.pdf>
9. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in Ukrainian context). *AD ALTA-journal of interdisciplinary research*. 2024. Volume 14, Issue: 2, Special Issue XLIII, P. 6-10
10. Shumilova I. F. Social responsibility in educational management. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp. 394. P. 244-252. URL : <file:///C:/Users/User/Downloads/WSZiA2021.pdf>
11. Шумілова І. Ф. Особистісно-діяльнісний та регіональний підходи в розкритті суті загальнокультурної підготовки менеджерів освіти на засадах провідництва. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.)

- та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 3. С. 178-183. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-3.32>
- 12.Шумілова І. Ф. Методологія дослідження загальнокультурної підготовки менеджерів освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 1. С. 41-51. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-3.30>; ISSN 1992-5786
- 13.Шумілова І. Ф. Методологічний задум навчання провідництву майбутніх менеджерів освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 3. С. 153-159. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-1.35>; ISSN 1992-5786
- 14.Шумілова І. Ф. Проєктування технології навчання провідництву майбутніх менеджерів освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2021. Вип. 1. С. 375-384. DOI <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2021-1-1-375-384>