

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра управління та освітніх технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО

Факультет гуманітарно-педагогічний
(назва)

“09” червня 2025р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Основи науково-педагогічних досліджень

Галузь знань A Освіта

Спеціальність A5 Професійна освіта (A5.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Факультет (ННІ) гуманітарно-педагогічний

Розробники: Шумілова І.Ф. професор кафедри, доктор пед. наук. доцент
(посада, науковий ступінь, вчене звання)

Київ – 2025 р.

Опис навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень»

(до 1000 друкованих знаків)

навчальна дисципліна, яка спрямована на формування у здобувачів вищої освіти базових знань і практичних навичок з понятійним апаратом про науково-педагогічне дослідження, ознайомлення з комплексом методів науково-педагогічного дослідження, допомоги майбутнім педагогам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями і навичками організації, проведення науково-педагогічного дослідження, обробкою його результатів; розвитком наукового світогляду.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	(бакалавр)	
Спеціальність	А5 Професійна освіта (А5.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)	
Освітньо-професійна програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	2	2
Семестр	4	4
Лекційні заняття	30 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	8 год.
Лабораторні заняття	- год.	- год.
Самостійна робота	60 год.	106 год.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	4 год.	4 год.

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета формування у здобувачів вищої освіти базових знань і практичних навичок з понятійним апаратом про науково-педагогічне дослідження, ознайомлення з комплексом методів науково-педагогічного дослідження, допомоги майбутнім педагогам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями і навичками організації, проведення науково-педагогічного дослідження, обробкою його результатів; розвитком наукового світогляду.

Набуття компетентностей:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК 4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації

СК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН 8. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 12. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Програма та структура навчальної дисципліни

[illegible]

Усього годин	120	3 0	3 0			120	120	6	8			120
--------------	-----	--------	--------	--	--	-----	-----	---	---	--	--	-----

2. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наука як система знань про пізнання світу	2
2	Етапи розвитку науки	2
3	Система класифікації наук	2
4	Навчально-дослідницька робота студентів	2
5	Наукова інформація: пошук, накопичення і обробка	2
6	Сутність педагогічного дослідження	2
7	Вибір напрямку планування науково-педагогічного дослідження	2
8	Вибір напрямку планування науково-педагогічного дослідження	2
9	Організація і методи наукових досліджень	2
10	Теоретичні методи науково-педагогічних досліджень	2
11	Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	2
12	Педагогічний експеримент	2
13	Обґрунтування науково-педагогічного дослідження та його результатів	2
14	Основні вимоги до написання, оформлення і захисту наукових робіт	2
15	Етика наукових досліджень	2

3. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

4. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наука як система знань про пізнання світу	4
2	Етапи розвитку науки	4
3	Система класифікації наук	4
4	Навчально-дослідницька робота студентів	4
5	Наукова інформація: пошук, накопичення і обробка	4
6	Сутність педагогічного дослідження	5
7	Вибір напрямку планування науково-педагогічного дослідження	2
8	Вибір напрямку планування науково-педагогічного дослідження	3
9	Організація і методи наукових досліджень	4
10	Теоретичні методи науково-педагогічних досліджень	4
11	Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	4
12	Педагогічний експеримент	4
13	Обґрунтування науково-педагогічного дослідження та його результатів	4
14	Основні вимоги до написання, оформлення і захисту наукових робіт	5
15	Етика наукових досліджень	5

5. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

(вибрати необхідне чи доповнити)

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;

- тестування;
- захист лабораторних/практичних, розрахункових/графічних робіт, проєктів;
- пірінгове оцінювання, самооцінювання.

6. Методи навчання (вибрати необхідне чи доповнити):

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод проєктного навчання;
- метод перевернутого класу, змішаного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- метод командної роботи, мозкового штурму
- метод гейміфікованого навчання.

7. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Теоретико-методичні засади менеджменту в освіті		
Лекція 1 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 1.		2
Самостійна робота (за наявності) 1.		2
Лекція 2 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 2.		2
Самостійна робота (за наявності) 2.		2
Лекція 3 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 3.		2
Самостійна робота (за наявності) 3.		2
Лекція 4 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 4.		2
Самостійна робота (за наявності) 4.		2
Лекція 5 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 5.		2
Самостійна робота (за наявності) 5.		2
Лекція 6 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 6.		2
Самостійна робота (за наявності) 6.		2
Лекція 7 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 7.		2
Самостійна робота (за наявності) 7.		2

Лекція 8 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 8.		2
Самостійна робота (за наявності) 8.		2
Модульна контрольна робота 1.		3
Всього за модулем 1		35
Модуль 2. Організація і методи науково-педагогічного дослідження		
Лекція 6 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 6.		2
Самостійна робота (за наявності) 6.		2
Лекція 6 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 7.		2
Самостійна робота (за наявності) 7.		2
Лекція 8 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 8.		2
Самостійна робота (за наявності) 8.		2
Лекція 9 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 9.		2
Самостійна робота (за наявності) 9.		2
Лекція 10 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 10.		2
Самостійна робота (за наявності) 10.		2
Модульна контрольна робота 2.		3
Всього за модулем 2		23
Лекція 11 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 11.		2
Самостійна робота (за наявності) 12.		2
Лекція 12 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 12.		2
Самостійна робота (за наявності) 12.		2
Лекція 13 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 13.		2
Самостійна робота (за наявності) 13.		2
Лекція 14 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 14.		2
Самостійна робота (за наявності) 14.		2
Лекція 15 (за наявності оцінювання)		-
Практична робота 15.		2
Самостійна робота (за наявності) 15.		2
Модульна контрольна робота		4
Всього за модулем 3		24
Навчальна робота	(M1 + M2)/2*0,7 ≤ 70	

Екзамен/залік	30	
Всього за курс	(Навчальна робота + екзамен) ≤ 100	
Курсовий проект/робота (за наявності)		-

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	НАПРИКЛАД: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	НАПРИКЛАД: списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування	НАПРИКЛАД: відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

8. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - *посилання*) **ОБОВ'ЯЗКОВО**;
- посилання на цифрові освітні ресурси;
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти;
- програма навчальної (виробничої) практики навчальної дисципліни (якщо вона передбачена навчальним планом).

9. Рекомендовані джерела інформації

1. Збірник тестових завдань з дисципліни "Основи наукових досліджень у педагогіці": методичний матеріал / Національний університет біоресурсів і природокористування України; уклад. С.В. Виговська. К. : СПД Красновид С.О., 2014. 62 с.
2. Колесников О. В. Основи наукових досліджень : навч. посібн., 2-ге вид. випр.. та доп. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 144 с.
3. Корягін М. В. Основи наукових досліджень : навч. посібник / М. В. Корягін, М. Ю. Чік. 2-ге видання, стереотипне. Київ: Алерта, 2021. 622 с.
4. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навчальний посібник Львів: Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.
5. Shumilova I., Zolotukhina S., Apshay V., Shetelia N. (2020). Global cultural principles of forming the scientific worldview of applicants for higher education.

AD ALTA-journal of interdisciplinary research. Т.: 11 Вип.: 1 Стр.: 10-14 Спец. випуск: 15

URL : https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/18302/1/AD_ALTA_2021_11_1_XV_P052-055.pdf

6. Shumilova I., Zolotuhina S. Zelenska L. Sherstneva I. (2021). Public administration in the Northern Azov regions of education space during 1864-1918 years. *AD ALTA-journal of interdisciplinary research*. Т.: 11 Вип.: 18 Р. 6-10
URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/papers/A_01.pdf
7. Shumilova I., Kubitskiy S., Bazeliuk V., Rudyk Y., Hrechanyk N., Rozhnova T., Prykhodkina N. (2023). The system of forming the emotional and ethical competence of the future education manager in the conditions of transformational changes. *AD ALTA: Journal of interdisciplinary research* Vol.13. Issue 2, Special Issue XXXVIII. Pp. 82-89. URL : <https://ep3.nuwm.edu.ua/28469/1/KHAMSKA%20NELINA%20%20INNOVATIVE%20METHODS%20OF%20UPBRINGING%20PROCESS%20MANAGEMENT%20%281%29.pdf>
8. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in Ukrainian context). *AD ALTA-journal of interdisciplinary research*. 2024. Volume 14, Issue: 2, Special Issue XLIII, P. 6-10
9. Shumilova I.F. Social responsibility in educational management. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp. 394. P. 244-252.
URL : <file:///C:/Users/User/Downloads/WSZiA2021.pdf>
10. Шумілова І. Ф. Особистісно-діяльнісний та регіональний підходи в розкритті суті загальнокультурної підготовки менеджерів освіти на засадах провідництва. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 3. С. 178-183.
DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-3.32>
11. Шумілова І. Ф. Методологія дослідження загальнокультурної підготовки менеджерів освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 1. С. 41-51.
DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-3.30>; ISSN 1992-5786
12. Шумілова І. Ф. Методологічний задум навчання провідництву майбутніх менеджерів освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 3. С. 153-159. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-1.35>; ISSN 1992-5786
13. Шумілова І. Ф. Проєктування технології навчання провідництву майбутніх менеджерів освіти. [Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки](#). 2021. Вип. 1. С. 375-384. DOI <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2021-1-1-375-384>

14. Основи наукових досліджень: навчальний посібник електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с.
15. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2019. 254 с.
16. Тестові завдання, вправи та завдання для самостійної роботи з дисципліни "Основи наукових досліджень" (для студентів напрямку «країнознавство»): методичний матеріал / Національний університет біоресурсів і природокористування України; уклад. О.В. Костюк. К.: 2015. 92 с.