



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Протокол № 1 від 15 серпня 2024 р.
засідання вченої ради НУБіП України**

**Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 2 вересня 2024 р.**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

**підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: Магістр освіти. Професіонал в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Викладач закладів вищої освіти

***Стандарт вищої освіти затверджено
наказом МОН України від «11» 05 2021 р. № 520***

Київ – 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розроблено проектною групою у складі:

- 1. Кучай О. В.**, доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, гарант програми.
- 2. Сопівник Р. В.**, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки.
- 3. Васюк О. В.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки.
- 4. Буцик І. М.**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки.
- 5. Череп'яна В. С.**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти.
- 6. Іщенко Т. Д.**, стейкхолдер, директор ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1. Биков В. Ю.**, доктор технічних наук, професор, академік НАПН України, директор Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.
- 2. Босін М. Є.**, доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри математики і фізики Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.
- 3. Іщенко Т. Д.**, директор ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».
- 4. Ямковий О. Ю.**, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-виробничої роботи Коледжу інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» із змінами згідно з Постановою КМ №509 від 12.06.2019, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365, Положення «Про освітні програми у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» затвердженого протоколом Вченої ради НУБІП України від 26.04.2023 р. № 10, Стандарт вищої освіти затвердженого наказом МОН України від «11» 05 2021 р. № 520.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Інформаційно-комунікаційні технології» в освіті зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

| 1 - Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного | Національний університет біоресурсів і природокористування України, гуманітарно-педагогічний факультет |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Другий (магістерський) рівень Магістр освіти. Професіонал в галузі інформаційно- комунікаційних технологій в освіті. Викладач закладів вищої освіти |
| Офіційна назва освітньої програми | Інформаційно-комунікаційні технології в освіті |
| Тип диплому та обсяг освітньої | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці |
| Наявність акредитації | Акредитована до 2025 року |
| Цикл/рівень | НРК України - 7 рівень, FQ -EHEA - другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 2024-2025 рік |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису | https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya_programa_ikto_2024.pdf |
| 2 - Мета освітньої програми | |
| Програма спрямована на здобуття студентами поглиблених знань, умінь і навичок в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, що дасть їм змогу ефективно застосовувати сучасні ІКТ для організації навчально-пізнавальної діяльності, проектування інформаційно-освітнього середовища освітніх закладів, визначати політику розвитку та застосування ІКТ закладу освіти. | |
| 3 - Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | <p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Мета навчання полягає у подальшому ефективному застосуванні набутих у процесі навчання професійних навичок з використання сучасних інформаційних технологій в діяльності закладу освіти.</p> <p>Об'єкт вивчення: інформаційні технології, які використовуються у системі освіти.</p> <p>Предметом вивчення є теоретико-методичні засади використання ІКТ в освітній діяльності.</p> <p>Цілі навчання формування здатності студентів до вирішення прикладних завдань у сфері застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, у тому числі управління інформаційними ресурсам, які становлять основу інформаційно-освітнього середовища закладу освіти.</p> |

| | | | | | |
|---|---|------------|----------------|----------------|---|
| | <p>Методи, методики та технології: випускник повинен володіти професійними знаннями та вміти застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи пізнання педагогічних явищ; знати систему методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дає змогу вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного впровадження інформаційно- комунікаційних технологій в освітню діяльність.</p> <p>Теоретичним змістом предметної області концепції, принципи, поняття, які формують професійну компетентність фахівця в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в освітній діяльності.</p> | | | | |
| Орієнтація освітньої програми | <p>Має прикладну орієнтацію, є освітньо-професійною. Орієнтована на підготовку до вирішення складних задач і проблем професійної діяльності в галузі застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій; забезпечення здатності випускника здійснювати професійну діяльність на первинній посаді.</p> | | | | |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | <p>Спеціальна вища освіта в галузі ІКТ в освіті з акцентом на компетентності фахівця вирішувати складні нетривіальні задачі з проектувань та створення ІКТ для освітньої діяльності, а також проводити наукову та інноваційну діяльність в умовах електронної освіти. Програма враховує специфіку впровадження інформаційних систем і технологій в освітню діяльність закладів освіти різних рівнів.</p> <p>Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, інформаційно-освітнє середовище, навчально-пізнавальна діяльність.</p> | | | | |
| Особливості програми | <p>Підготовка фахівців базується на використанні інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, знанні нових інформаційних технологій із застосуванням Інтернету речей, великих даних, штучного інтелекту, цифрових смарт-технологій.</p> | | | | |
| 4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | | | | | |
| Придатність до | <p>Робота за фахом у сфері вищої освіти, наукових установах, науково-дослідних установах, методичних центрах з розробки, впровадження та використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; викладання дисциплін з розробки, електронних навчальних матеріалів. Зокрема:</p> | | | | |
| | код кп | код ЗКППТР | ВИПУСК єткд | ВИПУСК дкхп | ПРОФЕСІЙНА НАЗВА РОБОТИ |
| | 2310.2 | - | - | | Викладач вищого навчального закладу |
| | 2351.1 | 23667 | - | | Науковий співробітник (методи навчання) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | 2351.1 | | | | Науковий співробітник-консультант (методи навчання) |
| | 2139.2 | | | | Експерт з управління інформаційними технологіями |
| Подальше навчання | За умови успішного завершення навчання магістр може продовжити освіту на третьому освітньому рівні (доктора філософії) (Ph.D.). | | | | |
| 5 - Викладання та оцінювання | | | | | |
| Викладання та навчання | Основні підходи, методи та технології, які використовуються в програмі: особистісно-орієнтований, компетентнісний та системний підхід, студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, проходження науково-виробничої та асистентської (педагогічної) практик. | | | | |
| Оцінювання | Застосування модульно-рейтингової система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, державні кваліфікаційні экзамени; Письмові экзамени, тестування, презентації, заліки, курсова робота. | | | | |
| 6 – Програмні компетентності | | | | | |
| Інтегральна компетентність | Здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі освіти або процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог | | | | |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні ЗК11.Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ЗК12.Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях. ЗК13. Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p> | <p>СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК10. Вміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти, виявляти закономірності розвитку сучасного інформаційного суспільства. СК11. Здатність до проектування змісту освіти і навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, застосування теорій та методичних підходів до організації освітнього процесу з використанням ІКТ. СК12. Здатність реалізовувати процеси проектування та створення інформаційно-освітніх середовищ закладів освіти на основі хмарних технологій. СК13. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, методів та технологій навчання, що базуються на використанні ІКТ. СК14. Здатність проектувати та здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. СК15. Вміння використовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; застосовувати засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ. СК16. Здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання,</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>СК17.Вміння здійснювати управління ІТ- інфраструктурою освітнього закладу; підтримувати й стимулювати застосування телекомунікаційних методів навчання; створювати сприятливі умови для освітньої діяльності.</p> |
| <p>7 - Результати навчання</p> | |
| | <p>РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4.Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.</p> <p>РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН6.Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>РН12.Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій; вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує інтеграції знань з педагогіки, методики навчання та інформаційно-комунікаційних технологій; ефективно</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.</p> <p>RH13.Знати види та способи адаптації, принципи дії у віртуальному середовищі; вміти застосувати засоби мобільного навчання, пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) професійної діяльності; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.</p> <p>RH14.Знати досконало державну та іноземну мови; вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.</p> <p>RH15.Проводити підготовку, розроблення та реалізацію проектів прикладних досліджень педагогічної спрямованості щодо проектування інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти.</p> <p>RH16.Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проектів у сфері освіти, розуміти особливості аграрної політики для підготовки компетентних фахівців із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>RH17.Вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми управління IT-інфраструктурою освітнього закладу, що потребує оновлення та інтеграції знань.</p> <p>RH18.Оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.</p> <p>RH19.Реалізувати освітньо-професійні та освітньо- наукові програми підготовки фахівців із вищою освітою в аспекті застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні дисциплін.</p> <p>RH20.Створювати електронні ресурси навчального порталу та популяризувати новітні підходи щодо розміщення та використання навчального контенту в електронному вигляді засобами телекомунікацій.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | У викладанні дисциплін задіяні висококваліфіковані викладачі, серед яких: 7 докторів педагогічних наук; 6 кандидатів наук. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять і контрольних заходів. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для використання в навчальних аудиторіях. Наявність спеціалізованих лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, комунікаційним та серверним устаткуванням. Наявність розгалуженої внутрішньої локальної мережі з підключенням до Інтернет, що забезпечує вільний доступ до університетського освітнього порталу та світових веб-ресурсів. |

| | |
|--|---|
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Офіційний веб-сайт https://nubip.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на освітньому порталі «Освітня діяльність»: https://nubip.edu.ua/node/46601.</p> <p>Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує понад один мільйон примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т.ч. рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури, авторефератів дисертацій (з 1950 р.), дисертацій (з 1946 р.), більше 500 найменувань журналів та більше 50 назв газет. Фонд комплектується матеріалами з сільського та лісового господарства, економіки, техніки та суміжних наук.</p> <p>Бібліотечне обслуговування читачів проводиться на 8 абонементів, у 7 читальних залах на 527 місць, з яких: 4 галузеві, 1 універсальний та 1 спеціалізований читальний зал для викладачів, аспірантів та магістрів (Reference Room); МБА; каталоги, в т.ч. електронний (понад 206292 одиниць записів); бібліографічні картотеки (з 1954 р.); фонд довідкових і бібліографічних видань. Щорічно бібліотека обслуговує понад 40000 користувачів, у т.ч. 14000 студентів. Книговидача становить понад 1 млн примірників на рік.</p> <p>Читальні зали забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: https://nubip.edu.ua.</p> <p>Цифрова бібліотека НУБіП України була створена у листопаді 2019 р., доступна з мережі Інтернет та містить зараз 790 повнотекстових документи, серед них: 150 навчальних підручників та посібників; 117 монографій; 420 авторефератів дисертацій; 98 оцифрованих рідкісних та цінних видань з фондів бібліотеки (1795-1932 рр.).</p> <p>Важливим електронним ресурсом також є електронна бібліотека (з локальної мережі університету), де є понад 6409 повнотекстових документів (підручників, навчальних посібників, монографій, методичних рекомендацій).</p> <p>З січня 2017 р. в НУБіП України відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science.</p> <p>З листопада 2017 року в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням https://www.scopus.com.</p> <p>База даних SCOPUS індексує близько 22000 назв різних видань (серед яких 55 українських) від більш ніж 5000 видавництв.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на навчально-інформаційному порталі НУБіП України http://elearn.nubip.edu.ua.</p> |
|--|---|

| 9 - Академічна мобільність | |
|--|--|
| Національна кредитна мобільність | |
| Міжнародна кредитна мобільність | |
| Навчання іноземних здобувачів вищої | Програма може бути адаптована для навчання іноземних здобувачів освіти |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| Обов'язкові компоненти ОПП | | | |
| ОК 1 | Ділова іноземна мова | 3 | Екзамен |
| ОК 2 | Керівник закладу освіти | 5 | Залік Екзамен |
| Вибіркові компоненти ОПП | | | |
| вільного вибору за уподобаннями студентів із переліку дисциплін | | | |
| ВКУ 1 | <i>Вибір з каталогу 1</i> | 4 | Залік |
| ВКУ 2 | <i>Вибір з каталогу 2</i> | 4 | Залік |
| 2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ | | | |
| Обов'язкові компоненти ОПП | | | |
| ОК 3 | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | 3 | Екзамен |
| ОК 4 | Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом | 9 | Екзамен, курсний проект |
| ОК 5 | Сучасні технології програмування | 7 | Екзамен |
| ОК 6 | Педагогіка вищої школи | 9 | Екзамен |
| ОК 7 | Лідерство в освіті | 5 | Екзамен |
| ОК 8 | Методика навчання | 5 | Екзамен |
| ОК 9 | Науково-виробнича практика | 2 | |
| ОК 10 | Виробнича (асистентська) практика | 3 | |
| ОК 11 | Виробнича (переддипломна) практика | 5 | |
| ОК 12 | Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи | 10 | |
| Вибіркові компоненти ОПП | | | |
| <i>вільного вибору студента за спеціальністю (студент обирає 1 дисципліну з кожного переліку)</i> | | | |
| <i>Перелік 1</i> | | | |
| ВК 1.1 | Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі | 4 | Екзамен |
| ВК 1.2 | Виховання культури користування кіберпростором | | |
| ВК 1.3 | Валеокіберетика | | |
| ВК 1.4 | Психологія успіху | | |
| <i>Перелік 2</i> | | | |
| ВК 2.1 | Освітометрія | 4 | Екзамен |
| ВК 2.2 | Розумні цифрові технології в освіті | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------|
| ВК 2.3 | Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища | | |
| <i>Перелік 3</i> | | | |
| ВК 3.1 | Web-програмування | 4 | Екзамен |
| ВК 3.2 | Створення е-ресурсів навчального порталу | | |
| ВК 3.3 | Технології STEM-освіти | | |
| ВК 3.4 | Технології мобільного навчання | | |
| <i>Перелік 4</i> | | | |
| ВК 4.1 | Організація проектної діяльності | 4 | Екзамен |
| ВК 4.2 | Підприємницька діяльність | | |
| ВК 4.3 | Світова економіка | | |
| ВК 4.4 | Філософія освіти | | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів | | 66 | |
| Загальний обсяг вибірових компонентів | | 24 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП | | 90 | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

| Розподіл за курсами та семестрами | | |
|-----------------------------------|---|----------------|
| 1 рік навчання | | 2 рік навчання |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |
| ОК 1 | ОК 2 | |
| ОК 2 | ОК 8 | ОК 10 |
| ОК 3 | ОК 9 | |
| ОК 4 | ВКУ 1 | ОК 11 |
| ОК 5 | ВКУ 2 | |
| ОК 6 | <i>Вибіркова дисципліна із Переліку 1</i> | ОК 12 |
| ОК 7 | <i>Вибіркова дисципліна із Переліку 2</i> | |
| | <i>Вибіркова дисципліна із Переліку 3</i> | |
| | <i>Вибіркова дисципліна із Переліку 4</i> | |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Професіонал в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Викладач закладів вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

| Результати навчання | ОК 1. | ОК 2. | ОК 3 | ОК 4. | ОК 5. | ОК 6. | ОК 7. | ОК 8. | ОК 9. | ОК 10. | ОК 11. | ОК 12. | ВК 1.1 | ВК 1.2 | ВК 1.3 | ВК 1.4 | ВК 2.1 | ВК 2.2 | ВК 2.3 | ВК 3.1 | ВК 3.2 | ВК 3.3 | ВК 3.4 | ВК 4.1 | ВК 4.2 | ВК 4.3 | ВК 4.4 |
|---------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| РН 1 | | • | • | • | | | | | | | | | • | • | | | | • | • | • | | | | | | | • |
| РН 2 | | • | | | | | • | | | | • | • | • | | • | • | • | | • | | • | • | • | • | • | | • |
| РН 3 | | | | • | • | | • | | • | | • | | | | | • | • | • | | | | • | • | | • | • | |
| РН 4 | | | | • | | • | • | | | • | | • | • | • | • | | | | • | | • | | | | • | • | • |
| РН 5 | • | • | • | | | • | • | • | • | | | | | • | • | | | | | • | | • | | | • | | • |
| РН 6 | • | • | | | | • | | | | • | • | • | • | | | • | • | | • | | • | • | | • | | • | • |
| РН 7 | | | • | • | | | | • | | | • | | • | | | • | • | | • | | • | • | | | | | |
| РН 8 | | | • | • | • | • | | | | | | | • | • | | | • | • | • | • | | | • | | | | • |
| РН 9 | | • | | | | • | • | | | | • | | | • | • | • | | | | • | | • | • | | • | | |
| РН 10 | | • | • | • | | | • | • | | | | | • | | | | | • | • | | | | | | | | • |
| РН 11 | | | • | • | | | | • | • | • | • | | • | • | | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| РН 12 | | • | | • | | | • | | | | | • | | • | • | | | | | • | • | • | | • | • | • | |
| РН 13 | | | | • | | • | | | | • | | • | | • | | | | • | • | • | • | | • | • | • | • | • |
| РН 14 | • | • | | • | | | • | | • | | | | • | • | • | | | • | | • | • | • | | | • | | • |
| РН 15 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | | • | | • | • | • | | • | | • | | |
| РН 16 | | • | | | | • | | • | • | • | | • | • | • | • | | | | • | • | • | | | • | | • | • |
| РН 17 | • | | • | • | | | | • | • | • | | | • | • | | | | | • | • | | | | • | | | • |
| РН 18 | | | | • | | • | • | • | • | | | | | | • | | • | | | | | | • | • | • | | |
| РН 19 | | | | • | | • | | • | • | | • | | | • | | • | | • | | | | • | • | | • | | • |
| РН 20 | | | | • | | • | | • | • | | • | | • | • | | • | | | • | • | | • | | • | • | • | • |

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
підготовки здобувачів вищої освіти
2024 року вступу

| | |
|---------------------------------------|--|
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) |
| Галузь знань | 01 «Освіта/Педагогіка» |
| Спеціальність | 011 «Освітні, педагогічні науки» |
| Освітньо-професійна програма | Інформаційно-комунікаційні технології в освіті |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Форма здобуття вищої освіти | денна |
| Термін навчання (обсяг кредитів ЄКТС) | 1 рік і 4 місяці (90) |
| На основі | ОС «Бакалавр» |
| Освітній ступінь | Магістр |
| Кваліфікація | Магістр освіти. Професіонал в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Викладач закладів вищої освіти |

II. ПЛАН ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

| № п/п | Назва освітньої компоненти | Загальний обсяг | | Форми контролю знань | | | Аудиторні заняття, год. | | | | Самостійна робота | Практична підготовка | | Розподіл тижневих годин за роками навчання та семестрами | | |
|--|---|-----------------|---------------------------|----------------------|----------|-------------------------|-------------------------|--------------|---------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------|--|----------|----------|
| | | годин | (1 ЕКТС 30 год.) кредитів | за семестрами | | | Всього | у тому числі | | | | Виробнича практика | Навчальна практика | 1 р.н. 2 р.н. | | |
| | | | | Екзамен | Залік | Курсова робота (проект) | | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття (семінарські) | | | | семестр | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| Кількість тижнів у семестрі | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обов'язкові компоненти ОПП | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 1 | Ділова іноземна мова | 90 | 3 | 1 | | | 30 | | | 30 | 60 | | | 2 | | |
| ОК 2 | Керівник закладу освіти | 150 | 5 | 2 | 1 | | 45 | 23 | | 22 | 105 | | | 2 | 1 | |
| Всього | | 240 | 8 | 2 | 1 | 0 | 75 | 23 | 0 | 52 | 165 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| Вибіркові компоненти ОПП | | | | | | | | | | | | | | | | |
| вільного вибору за уподобаннями студентів із переліку дисциплін | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВКУ 1 | <i>Вибір з каталогу 1</i> | 120 | 4 | | 2 | | 30 | 15 | | 15 | 90 | | | | 2 | |
| ВКУ 2 | <i>Вибір з каталогу 2</i> | 120 | 4 | | 2 | | 30 | 15 | | 15 | 90 | | | | 2 | |
| Всього | | 240 | 8 | 0 | 2 | 0 | 60 | 30 | 0 | 30 | 180 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обов'язкові компоненти ОПП | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 3 | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | 90 | 3 | 1 | | | 30 | 15 | | 15 | 60 | | | 2 | | |
| ОК 4 | Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом | 270 | 9 | 1 | | 1 | 75 | 30 | | 45 | 195 | | | 5 | | |
| ОК 5 | Сучасні технології програмування | 210 | 7 | 1 | | | 60 | 30 | | 30 | 150 | | | 4 | | |
| ОК 6 | Педагогіка вищої школи | 270 | 9 | 1 | | | 75 | 30 | | 45 | 195 | | | 5 | | |
| ОК 7 | Лідерство в освіті | 150 | 5 | 1 | | | 60 | 30 | | 30 | 90 | | | 4 | | |
| ОК 8 | Методика навчання | 150 | 5 | 2 | | | 45 | 15 | | 30 | 105 | | | | 3 | |
| ОК 9 | Науково-виробнича практика | 60 | 2 | | | 3 | | | | | | 60 | | | | |
| ОК 10 | Виробнича (асистентська) практика | 90 | 3 | | | 3 | | | | | | 90 | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|---|---|-------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|----------|------------|-------------|------------|----------|-----------|-----------|----------|
| ОК 11 | Виробнича (переддипломна) практика | 150 | 5 | | 3 | | | | | | | 150 | | | | |
| ОК 12 | Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи | 300 | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| Всього | | 1740 | 58 | 5 | 3 | 1 | 345 | 150 | 0 | 195 | 795 | 300 | 0 | 20 | 3 | 0 |
| Вибіркові компоненти ОПП | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 1.1 | Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі | 120 | 4 | 2 | | | 60 | 30 | | 30 | 60 | | | | | 4 |
| ВК 1.2 | Виховання культури користування кіберпростором | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 1.3 | Валеокіберетика | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 1.4 | Психологія успіху | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 2.1 | Освітометрія | 120 | 4 | 2 | | | 60 | 30 | | 30 | 60 | | | | | 4 |
| ВК 2.2 | Розумні цифрові технології в освіті | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 2.3 | Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 3.1 | Web-програмування | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 3.2 | Створення е-ресурсів навчального порталу | 120 | 4 | 2 | | | 60 | 30 | | 30 | 60 | | | | | 4 |
| ВК 3.3 | Технології STEM-освіти | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 3.4 | Технології мобільного навчання | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 4.1 | Організація проектної діяльності | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 4.2 | Підприємницька діяльність | 120 | 4 | 2 | | | 60 | 30 | | 30 | 60 | | | | | 4 |
| ВК 4.3 | Світова економіка | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 4.4 | Філософія освіти | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всього | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кількість курсових робіт | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |
| Кількість заліків | | | | | 6 | | | | | | | | | | | |
| Кількість екзаменів | | | | 11 | | | | | | | | | | | | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів | | 1980 | 66 | 7 | 4 | 1 | 420 | 173 | 0 | 247 | 960 | 300 | 0 | 24 | 4 | 0 |
| Загальний обсяг вибірових компонентів | | 720 | 24 | 4 | 2 | 0 | 300 | 150 | 0 | 150 | 420 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 |
| Разом за ОПП | | 2700 | 90 | 11 | 6 | 1 | 720 | 323 | 0 | 397 | 1380 | 300 | 0 | 24 | 24 | 0 |

III. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

| Освітні компоненти | Години | Кредити | % |
|--|-------------|-----------|------------|
| 1. Обов'язкові компоненти ОПП | 1980 | 66 | 73 |
| 2. Вибіркові компоненти ОПП | 720 | 24 | 27 |
| <i>вільного вибору за уподобаннями студентів</i> | 240 | 8 | 9 |
| <i>вільного вибору за спеціальністю</i> | 480 | 16 | 18 |
| Разом за ОПП | 2700 | 90 | 100 |

IV. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, ТИЖНІ

| Рік навчання | Теоретичне навчання | Екзаменаційна сесія | Практична підготовка | Підготовка магістерської роботи | Атестація здобувачів | Канікули | Всього |
|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|-----------|-----------|
| 1 | 30 | 5 | 2 | 4 | - | 11 | 52 |
| 2 | 0 | 0 | 8 | 6 | 1 | - | 15 |
| Разом за ОПП | 30 | 5 | 10 | 10 | 1 | 11 | 67 |

V. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

| № | Вид практики | Семестр | Години | Кредити | Кількість тижнів |
|---|------------------------------------|---------|--------|---------|------------------|
| 1 | Науково-виробнича практика | 2 | 60 | 2 | 2 |
| 2 | Виробнича (асистентська) практика | 3 | 90 | 3 | 3 |
| 3 | Виробнича (переддипломна) практика | 3 | 150 | 5 | 5 |

VI. КУРСОВІ РОБОТИ І ПРОЕКТИ

| № | Назва дисципліни | Години | Кредити | Курсова робота | Курсовий проект |
|---|--|--------|---------|----------------|-----------------|
| 1 | Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом | 30 | 1 | | + |

VII. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| № | Складова атестації | Години | Кредити | Кількість тижнів |
|---|---|--------|---------|------------------|
| 1 | Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи | 300 | 10 | 10 |