

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
*Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
*Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
*ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
*Посилання на офіційний веб сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (азначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	706
*Назва ОП	Лісове господарство
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	
*Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський)
*Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
*Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	Практичне лісівництво та мисливствознавство; Охорона та захист лісу; Відтворення лісів та лісові меліорації; Поновлення та розведення лісу; Лісова меліорація; Менеджмент лісових ресурсів та лісовпорядкування; Forest Management in Eastern Europe
*Вид освітньої програми	освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	базової вищої освіти
*Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
*Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	ННІ лісового і садово-паркового господарства
Інші навчальні структурні	Кафедри: лісівництва; відтворення лісів та лісових

підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	меліорацій; таксації лісу та лісового менеджменту; ВП НУБіП України «Боярська ЛДС».
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	Магістр з лісового господарства
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
*Мова (мови) викладання	Українська, англійська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	152855
*ПІБ гаранта ОП	Бала Олександр Петрович
*Посада гаранта ОП	Доцент кафедри таксації лісу та лісового менеджменту
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bala@nubip.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+38(067) 992-93-44
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	+38(044) 527-85-28

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Національний університет біоресурсів і природокористування України (НУБіП України) є державним закладом вищої освіти та функціонує відповідно до чинного законодавства та Статуту університету. НУБіП України відноситься до категорії дослідницьких університетів, є провідним закладом вищої освіти з підготовки фахівців для агропромислової та природоохоронної галузей економіки. Підготовка здобувачів вищої освіти в галузі лісового господарства здійснюється в ННІ лісового і садово-паркового господарства НУБіП України. Інститут створено на базі найстарішого в Україні лісогосподарського факультету та факультету садово-паркового господарства і ландшафтної архітектури в 2001 р.

Інститут забезпечує організацію безперервного і цілісного навчально-виховного процесу підготовки фахівців для лісової та деревообробної галузей а також садово-паркового господарства за ступеневою системою освіти згідно з чинним законодавством та діючими нормативно-правовими документами. Освітня концепція інституту полягає в підготовці нового покоління фахівців різних освітніх ступенів для роботи в державному та недержавному секторах економіки України та в інших країнах на базі новітніх освітнянських технологій з використанням передового вітчизняного і зарубіжного досвіду (<https://nubip.edu.ua/structure/nni-lispg>).

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 15.

Метою освітньо-професійної програми є формування у майбутнього фахівця здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення завдань та проблемних питань у галузі лісового господарства стосовно відтворення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісогосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини, управління лісогосподарським виробництвом та впровадження інноваційних технологій у професійну діяльність.

Профільну підготовку магістрів за ОП «Лісове господарство» спеціальності 205 «Лісове господарство» здійснюють кафедри лісівництва (<https://nubip.edu.ua/node/1546>), відтворення лісів та лісових меліорацій (<https://nubip.edu.ua/node/1160>), таксації лісу та лісового менеджменту (<https://nubip.edu.ua/node/1422>). До обговорення концепції розвитку ОП залучено Державне агентство лісових ресурсів України, яке виступає ключовим стейкхолдером і значною мірою визначає потреби галузі щодо фахівців відповідної кваліфікації.

Акредитація спеціальності «Лісове господарство» освітнього ступеня «Магістр» проведена у 2018 році, сертифікат про акредитацію Серія УД №1 1006794 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 р. протокол № 133. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 року.

Навчання за ОПП проводиться за очною денною та/або заочною формами. При організації різних форм навчання структура, обсяг, зміст і результати ОП за певним рівнем вищої освіти не відрізняються між собою.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 курс	2 курс
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2021/2022	2020/2021
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	30	82
3. Контингент студентів:		
3.1. очна форма	12	48
3.2. заочна форма	18	34
3.3. вечірня форма	-	-
4. У т.ч. іноземців:	-	-
4.1. очна форма	-	-
4.2. заочна форма	-	-
4.3. вечірня форма	-	-

6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:

● Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
● Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	
● Перший (бакалаврський) рівень	16859 Лісове господарство
● Другий (магістерський) рівень	706 Лісове господарство
● Третій (освітньо-науковий) рівень	36945 Лісове господарство

7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв.м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	96691,1	64395,6
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	95846,73	
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	295,8	295,8
Приміщення, здані в оренду	548,57	-

8. Поля для завантаження документів ОП:

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом
Справа містить інформацію з обмеженим доступом – ні

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП «Лісове господарство» націлена на формування в здобувачів другого освітньо-професійного рівня здатності розв'язувати складні задачі та проблеми лісового і мисливського господарства, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Особливістю програми є набуття компетентностей, із можливістю розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері лісового і мисливського господарства. Особливість навчальної складової полягає в можливості поєднання навчальної роботи з науковим дослідженнями, які можуть виконуватися під час навчальної та виробничої практик. ОПП розроблено на основі багаторічних здобутків наукових шкіл з відтворення лісів, лісової меліорації та таксації лісу, які в свій час визначили та продовжують стратегію розвитку наукових досліджень з ключових проблем лісової галузі (<https://nubip.edu.ua/node/12640>; <https://nubip.edu.ua/node/136>). На базі цих шкіл розроблено методичні підходи з вирішення високопродуктивних лісових насаджень, комплексного обліку лісових ресурсів, які доведені до широкого впровадження на практиці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають стратегії розвитку університету, що задекларовано в програмі розвитку НУБІП України на 2021–2025 рр. «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Відповідно до Мети 2.2 цієї програми університет зосереджує увагу на підвищення якості підготовки магістрів, шляхом розширення напрямів наукових досліджень, забезпечення участі здобувачів вищої освіти у системі міжнародного наукового обміну, запровадження інновацій форм науково-дослідної роботи, інтенсифікувати навчальний процес шляхом збільшення кількості магістерських програм. Крім цього мета ОПП узгоджується з кінцевою метою діяльності НУБІП України, яка полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців європейського світового рівнів, поєднання освітньої і наукової діяльності, розвиток інновацій, а питання раціонального використання лісових ресурсів відносяться до стратегічних та пріоритетних напрямів наукових досліджень університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою виявлення побажань здобувачів, корегування цілей та програмних результатів навчання, зміст ОПП обговорювався на засіданнях кафедр, на яких брали участь магістри. Крім цього магістри є членами навчально-методичної комісії та вченої ради інституту, на яких заслуховуються питання підготовки студентів ОС «Магістр». Побажання магістрів були враховані під час оновлення ОПП у 2021 році, в якій змінено принцип вибору вибіркового компонент. До цього вибір здійснювався блоками по п'ять дисципліни відповідно до обраного напрямку (лісівництво, відтворення лісів, лісовий менеджмент тощо). Наразі здобувачі безпосередньо обирають дві вибіркового компоненти з загальноуніверситетського переліку та блок із 6 дисциплін за обраним напрямом досліджень. Щорічно проводяться анкетування з метою визначення задоволеністю здобувачів змістом ОП.

- роботодавці

ОПП розроблено з урахуванням актуальних потреб лісової галузі щодо підготовки фахівців другого рівня та запитів роботодавців на формування відповідних компетентностей, які дозволяють здобувачам бути зорієнтованими на сучасні тенденції розвитку лісової галузі України. ОПП всіх рівнів розглядаються на засіданнях ради роботодавців інституту де вносяться пропозиції від практиків щодо вдосконалення та наповнення ОП.

- академічна спільнота

ОПП пройшла відкрите обговорення, в результаті якого враховано інтереси науково-педагогічних працівників (НПП) щодо формування цілей і програмних результатів. НПП можуть впливати на зміст освітнього процесу, пропонуючи підготовлені навчальні курси блоку вибіркового дисциплін відповідного наукового спрямування. Враховуючи побажання академічної спільноти, обсяг вибіркового компонентів ОПП у 2021 році було розширено.

- інші стейкхолдери

ОПП підготовлено у розрізі сучасних завдань лісового господарства, над якими працюють провідні вчені. Крім цього вони мають важливе соціальне значення. Під час формування цілей ОПП враховувалися можливості проведення спільних наукових досліджень із спорідненими закладами вищої освіти (НЛТУ м. Львів, ПНУ м. Житомир та інші), а також залучення до діяльності некомерційних організацій, які надіслали позитивні відгуки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОПП враховує сучасні тенденції розвитку лісової галузі України та міжнародні тренди екологізації лісівничої науки в умовах адаптації лісів до змін клімату, впровадження наукоємних технологій, раціональне використання і стале управління лісових ресурсів. Зазначене визначено напрямками діяльності Державного агентства лісових ресурсів України, а зміст ОПП відбиває поточні запити щодо потреби підготовки фахівців відповідної кваліфікації. Зокрема, у розрізі завдань Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України щодо розробки державної стратегії національної системи управління ландшафтними пожежами <https://nubip.edu.ua/node/84382> у 2020 році блок вибіркового дисциплін розширено компонентою «Ландшафтні пожежі та методи їх дослідження». Крім цього програма орієнтується на європейські ініціативи у сфері лісового господарства, націлені на збільшення ролі лісового сектору у подоланні глобальних кліматичних викликів.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОПП враховано завдяки формуванню переліку вибіркового компонентів освітньої складової. Він враховує потреби лісової галузі в забезпеченні комплексного вивчення проблем лісівництва, відтворення лісів та управління лісовими ресурсами на засадах сталого розвитку та розкривається змістом навчальних дисциплін.

Вибіркові компоненти ОПП орієнтують здобувачів вищої освіти на глибоке розуміння програмних цілей лісовирощування, екологічно орієнтованого лісівництва, обліку лісів на основі врахування регіональних особливостей ведення лісового господарства в умовах змін клімату та інших глобальних викликів. Навчальні дисципліни дозволяють сформувати всебічне бачення сучасних проблем лісового сектору з особливим фокусом на вирощування високопродуктивних лісових біоценозів, екосистемні функції лісів, ролі інформаційних технологій і комп'ютерного моделювання в дослідженні стійкості лісових насаджень до факторів зовнішнього середовища та зростаючого впливу людської діяльності. Такі освітні компоненти як «Еколого-орієнтоване лісівництво», «Сучасні методи та підходи відтворення лісів», «Фітомеліорація» розроблені відповідно до чинних Нормативно-правових актів стосовно ведення лісового господарства, поліпшення якісного складу лісів, екоадапційного відтворення лісів, агролісотехнічної меліорації земель.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і програмних результатів навчання за ОПП враховано досвід підготовки магістрів у передових закордонних університетах лісового профілю (<https://www.forestry.oregonstate.edu/graduate-programs>; <https://ecosystems.psu.edu/graduate> з урахуванням національних особливостей щодо формування обсягу освітньої складової навчального

процесу. В програмі визначено орієнтири на формування в здобувачів компетентностей, які дозволяють вирішувати актуальні проблеми лісового господарства та інтеграції в міжнародний науковий простір. Цьому сприяють сучасна матеріальна база, широке використання ГІС-технологій, еколого-орієнтованих методів ведення лісового господарства, інструментів математичного моделювання, які нині вважаються базовими передумовами для одержання якісної лісівничої освіти. Враховуючи бачення споріднених університетів України (наприклад, Національний лісотехнічний університет України) щодо перспектив розвитку лісівничої науки, ОПП вирізняється диференційованим підходом у вивченні таких складових як лісівництво, відтворення лісів, лісовий менеджмент, що забезпечено широким вибором освітніх компонентів для магістрів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки ОПП використано стандарт вищої освіти другого рівня за спеціальністю 205 «Лісове господарство», який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України №15 від 05.01.2021 р. Під час формування переліку загальних і спеціальних компетентностей і результатів навчання використано вимоги даного стандарту. Під час підготовки ОПП витримано також наповнення освітньої складової в обсязі 90 кредитів ЄКТС.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблено відповідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство», для другого (магістерського) рівня вищої освіти, наказ МОН України від 05.01.2021 року № 15.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

50

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

40

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП розроблена таким чином, щоб повністю відповідати спеціальності 205 «Лісове господарство». Предметна область цієї спеціальності достатньо різнопланова і охоплює коло питань, щодо закономірностей росту та розвитку лісових екосистем, формування насаджень, їх моделювання та прогнозування, використання лісових ресурсів. Набуття потрібних знань відбувається під час вивчення різних освітніх компонентів циклу спеціальної (фахової) підготовки та дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти. За необхідності набуті знання можуть бути поглиблені відповідно до специфіки своєї спеціалізації завдяки вивченню блоків вибіркового освітніх компонентів: Практичне лісівництво та мисливствознавство; Охорона та захист лісу; Відтворення лісів та лісові меліорації; Поновлення та розведення лісу; Лісова меліорація; Менеджмент лісових ресурсів та лісовпорядкування; Forest Management in Eastern Europe. Останній вибіркового блок викладається англійською мовою. Усі здобувачі вищої освіти одержують загальне розуміння ключових проблем світового лісового господарства, розширення наукового світогляду та формування екологічного мислення студентів через одержання основних відомостей про послуги лісових екосистем під час вивчення дисципліни «Sustainable forestry».

Специфічні професійні знання та уміння забезпечують дисципліни вибіркового блоку, орієнтовані на різносторонні питання ведення лісового господарства. Особливістю освітньої програми є те що вона передбачає обов'язкове проходження навчальної та виробничої практики на провідних

лісогосподарських, лісомисливських та мисливських підприємствах, що знаходяться у системі управління Державного агентства лісових ресурсів України. Другий семестр підготовки фахівців у межах вибіркового блоку «Forest Management in Eastern Europe» реалізується англійською мовою та є можливістю для впровадження міжнародної мобільності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується відповідно до інтересів, здібностей і вподобань здобувачів вищої освіти, які самостійно обирають один із 7 різноорієнтованих вибіркового блоків дисциплін. Крім того вибір двох навчальних дисциплін відбувається у межах широкого вибору студентів із переліку дисциплін інших освітніх програм (<https://nubip.edu.ua/node/67362>). Результатом вивчення цих навчальних дисциплін буде посилення загальних компетентностей та програмних результатів навчання. Крім цього здобувачі самостійно обирають підприємства для проходження практичного навчання (<https://nubip.edu.ua/node/1067/14>). Право вибору студентами вибіркового блоку дисциплін забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (п.2.30), Положенням про освітні програми в НУБіП України (п.2.7.2, 2.7.3), та Порядком формування вибіркового складової навчальних планів підготовки фахівців і відбору студентів для вивчення вибіркового блоку дисциплін у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Щорічно на засіданнях НМК інституту проводить обговорення питань оновлення навчальних робочих планів, структурно-логічних схем, вибіркового складової ОП <https://nubip.edu.ua/node/104792>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до навчального плану обсяг вибіркового складової ОПП становить 40 кредити, що складає 44,4 % загального обсягу освітньої програми. Вибіркові компоненти ОПП включають шість дисциплін загальним обсягом 32 кредити ЄСТС та додатково 2 дисципліни по 4 кредити із переліку інших ОПП. Таким чином здобувачам вищої освіти пропонується достатньо широкий перелік навчальних дисциплін із їхніми анотаціями, які дозволяють змістовно наповнити обрану освітню траєкторію (<https://nubip.edu.ua/node/67362>). Відповідно до п. 3.7 Положення про підготовку магістрів в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_pidgotovka_magistriv_2018.pdf) після зарахування до 20 жовтня організовується процедура вільного вибору дисциплін із зазначених переліків, під час якої вони документально підтверджують свій вибір відповідною заявою. Студентам, які вибрали дисципліни магістерської програми, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір дисциплін інших магістерських програм, для вивчення яких сформувалися повноцінні групи – не менше 15 осіб. До 1 листопада формуються групи для вивчення дисциплін за магістерськими програмами. Обрані вибіркові компоненти здобувачі вищої освіти опановують упродовж другого навчального семестру. Проекти ОПП і НП, а також їхні затверджені версії, робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на сайті інституту, що допомагає здобувачам завчасно ознайомитися зі змістом освітнього процесу та вільно обрати освітні компоненти (<https://nubip.edu.ua/node/1067/10>; <https://nubip.edu.ua/node/1160/2>; <https://nubip.edu.ua/node/1422/1>; <https://nubip.edu.ua/node/78388>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичного навчання в НУБіП України здійснюється відповідно до «Положення про практичну підготовку студентів НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/dodatok_do_nakazu_no_1199_vid_03.11.2021.pdf). Навчальним планом передбачено проходження навчальної практики із дисципліни «ГІС-технології у лісовому господарстві» у 2 семестрі та виробничої практики у 2 семестрі. Загальна протяжність практичного навчання 8 тижнів. Практична підготовка складає загальний обсяг 8 кредитів ЄСТС (<https://nubip.edu.ua/node/1067/14>). Крім того кожен вибіркового блоку представлений для обрання

студентами містить тижневу навчальну практику обсягом 1 кредит ЄКТС зі спеціалізованих дисциплін. Цей компонент навчального процесу дозволяє здобувачам розвинути професійні здібності, набутти практичного досвіду ведення лісового господарства. Під час практик створено умови для поглиблення та застосування фахових завдань, інтеграції науково-дослідної роботи, що допомагає здобути потрібні для подальшої професійної діяльності компетентності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички формуються впродовж усього циклу підготовки. В освітньому процесі значна увага приділяється розвитку у магістрів соціальних навичок, зокрема: міжособистісної комунікації, здатності діяти соціально відповідально, вирішувати проблемні ситуації, соціально-етичної відповідальності та академічної доброчесності, працювати індивідуально та колективно, розвивати лідерські здібності. У навчальному плані передбачено дисципліни, що дозволяють забезпечити такі навички, зокрема: «Управління лісогосподарським виробництвом», «Лісова політика», «Методологія та організація досліджень лісових екосистем». Під час проходження виробничих практик студенти здобувають такі соціальні навички: робота в команді, здатності комунікувати у соціальному і професійному середовищі, покращенні соціальних навичок (soft skills), використання на практиці умінь планування, самоорганізації, керування емоціями тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент акредитації професійний стандарт не затверджено.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітню складову ОПП здобувачі опановують переважно впродовж першого року навчання. Протяжність теоретичного навчання в семестрах становить 15 тижнів. Загальне співвідношення між аудиторним навантаженням і самостійною роботою впродовж першого року навчання розподіляється у співвідношенні відповідно від 1/3 до 2/3 загального обсягу дисциплін. Загальний обсяг аудиторних годин становить 720 год. (26,7%), самостійна робота 1590 год. (58,9 %), практична підготовка 240 год. (8,9 %). Тижневе навантаження становить 18 годин для всіх семестрів. Вимоги стосовно співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів визначаються «Положенням про формування ОПП в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/9254_polozhennya_formuvannya_osvitno_profesiynih_program_nubipu_0.pdf).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті розроблено відповідне положення щодо можливості навчання за дуальною формою освіти (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_0_2020.pdf). ОПП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних з цією формою освіти. Але під час проходження виробничої практики присутні елементи дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому можна знайти на сайті університету у розділі «Вступнику» (<https://nubip.edu.ua/node/5744>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми вступних випробувань до магістратури (<https://nubip.edu.ua/node/15380>) формують науково-педагогічні працівники, які відповідають за викладання дисциплін та є фахівцями відповідного наукового спрямування.

Вступники складають вступні випробування з іноземної мови (ЄВІ єдиний вступний іспит) та спеціальності, за якою планують здобувати вищу освіту другого рівня. Програма вступних випробувань зі спеціальності 205 «Лісове господарство» розроблена в обсязі програми освітнього рівня бакалавр. Особливість прийому вступників для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 205 «Лісове господарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентується Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістр в НУБіП України. Процедuru перезарахування (визнання) кредитів ЄКТС, здобутих в інших ЗВО також задекларовано в Положенні про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня магістр НУБіП України.

Можливість перезарахування проходження навчальної та виробничої практик, освоєння навчальних дисциплін у інших закладах освіти України чи іноземних університетів передбачено Положенням про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України. Для зручності формалізації процесу визнання результатів навчання в інших ЗВО зазначені положення знаходяться в вільному доступі за посиланням <https://nubip.edu.ua/node/71946>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОП прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

При зарахуванні результатів неформальної освіти університет керується Положенням про організацію освітнього процесу - https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf, зокрема, в межах оцінювання результатів самостійної роботи студентів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даній ОП прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання описані у п.6 Положення про організацію освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf). Основні форми: Лекції проводяться із застосуванням мультимедійного обладнання, електронних презентацій, відео-демонстрації роботи деревообробного обладнання. Проводяться в інтерактивному режимі, у т.ч з обговоренням проблемних ситуацій. Лабораторні і практичні роботи проводяться в навчальних лабораторіях. В межах електронних курсів студенти мають можливість обговорення змісту, способів виконання та оцінювання робіт (форум, месенджер), бачити графік їх здачі тощо. Лекційні матеріали, завдання до лабораторних і практичних робіт цілодобово доступні студентам на Навчальному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Самостійна робота, виконання курсових робіт/проектів, проведення контрольних зрізів тощо – все це сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Методи навчання. Пояснювально-ілюстративний метод навчання - знання не лише повідомляються, але і обговорюються, обґрунтовуються, коментуються із залученням демонстраційного обладнання і контенту. Проблемний і пошуковий методи. Для розвитку студентської активності, самостійності і творчих здібностей створюються проблемні ситуації, що потребують знаходження нестандартних шляхів вирішення. Проектний метод – виконання індивідуальних/ групових проектів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний підхід у навчанні проявляються можливістю вільного вибору вибіркових дисциплін, самостійного формування змісту індивідуального навчального плану, академічною мобільністю, що дозволяє визначити власну освітню траєкторію. Можливість поєднання різних методів та форм зрозуміла для студентів, оскільки базується на використанні навчального порталу (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), який є основним навчальним ресурсом для студентів. Тут викладачі розмішують навчальний контент (інформація про дисципліну, оцінювання, рекомендовані джерела, матеріали лекцій, завдання до робіт, мультимедійний матеріал, додаткові ресурси для самонавчання), формують базу тестових питань і створюють тести, анкети, інші інтерактивні форми онлайн-взаємодії зі студентами. Розділ "Форум", месенджер, коментарі до виконаних завдань забезпечують віддалену комунікацію в межах курсу. Задля покращення змісту та якості освітнього процесу проводяться опитування магістрів, за яким визначається рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/rezultati_anketuvannya_2021_magistr.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Під час розробки навчальних програм дисциплін науково-педагогічні працівники самостійно вибирають форми та методи навчання.

Студенти Університету відповідно до статті 62, пункт 15 Закону України «Про вищу освіту» мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу.

Принципи академічної свободи для студентів реалізуються через:

- вільний вибір тематики курсових та магістерських робіт (через написання відповідної заяви директору з вибором тематики роботи та керівника);
- формування вибіркової компоненти навчального плану: вибірковий блок за вибором студентів (під час зустрічей з завідувачем та викладачами випускових кафедр з написанням відповідної заяви)
- впровадження різноманітних методів навчання, які дають можливість студентам вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію. Для врахування інтересів здобувачів освіти, проводяться опитування, за якими оцінюються інтереси студентів до тих чи інших форм навчання <https://nubip.edu.ua/node/67362>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для магістрів першого року навчання щорічно проводиться «Школа Першокурсника» (<https://nubip.edu.ua/node/47818/14>), яка має на меті, познайомити студентів з освітнім процесом в університеті та в ННІ, цілями, змістом та очікуваними результатами освітньої програми.

На початку вивчення дисципліни викладачі інформують здобувачів вищої освіти про порядок підготовки та здачі індивідуальних завдань, самостійної роботи, визначають дедлайни та графік проміжного контролю знань (<https://nubip.edu.ua/node/97776>, <https://nubip.edu.ua/node/78388>, <https://nubip.edu.ua/node/1160/2>, <https://nubip.edu.ua/node/1422/1>), оголошується система оцінювання та накопичення балів для здачі відповідно або заліку або екзамену. Кожний студент отримує доступ до електронних курсів з дисциплін (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), де чітко визначено строки здачі та захисту лабораторних робіт, модульних робіт, тестів та проведення атестації. До кожного виду діяльності надаються критерії оцінювання. На сайті університету в розділі «Навчальна робота» <https://nubip.edu.ua/node/31> висвітлено правила прийому, каталоги освітніх програм, робочі програми з дисциплін, розклад, графіки навчального процесу, доступ до е-бібліотеки, е-каталогу бібліотеки, новини щодо навчальних заходів, новини від роботодавців. На навчальному порталі <https://elearn.nubip.edu.ua/> студенти отримують доступ до навчальних матеріалів в межах ЕНК, тестування залишкових знань. Портал е-наукових конференцій <http://econference.nubip.edu.ua/> та платформа е-журналів <http://journals.nubip.edu.ua/> доступні студентам з єдиного освітнього середовища університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Викладачі кафедри проводять свою наукову діяльність за різними напрямками, всі дослідження відображаються потім у наукових публікаціях та навчальних матеріалах, а отриманні наукові знання та результати досліджень інтегруються у навчальний процес. На першому і другому курсах навчання студенти знайомляться з базовими поняттями. На старших курсах студенти беруть участь у вирішенні вже конкретних завдань з практичним застосуванням. Саме на цьому етапі викладачі починають залучати студентів до наукової роботи. Цьому сприяє наявність наукових гуртків, що дає змогу студенту більш глибоко познайомитися з науковою роботою <https://nubip.edu.ua/node/99205>. Саме завдяки такій роботі у студента формується спрямування, за яким він буде себе реалізовувати. Інтернет-конференції НУБіП України - <http://econference.nubip.edu.ua/> та <https://nubip.edu.ua/node/13492>. Також щорічно в університеті проводиться Фестиваль студентської науки <https://nubip.edu.ua/node/92898>. Студенти стають призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Лісове господарство» на базі Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва <https://nubip.edu.ua/node/92859>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Основне завдання будь якого викладача забезпечити студента актуальними знаннями. А це досягається власним розвитком, підвищенням кваліфікації та проведенням наукових досліджень. Керівництво поставило завдання перед кожним НПП систематично підвищувати кваліфікацію. Використовуючи для цього як можливості закладів післядипломної освіти так і онлайн ресурсів. За рахунок співробітництва з провідними підприємствами галузі, закордонними інститутами та організаціями (UNEP, UNISDR, UN FAO, UNECE, WWF, FSC, OSCE, Council of Europe, IUFRO, Global Fire Monitoring Center., Міжнародне товариство охорони дерев. International Academy of Wood Sciences (IAWS). Міжнародна асоціація студентів-лісівників (IFSA). International Institute of Applied System Analysis (IIASA), European Forest Institute (EFI), Yale University School of Forestry and ES, Pennsylvania State University, Vermont University, Hudson Institute Eastern Trace and Macedonia Institute, Wrocław University of Environmental and Life Sciences, Technical University of Zvolen.) викладачі ОП мають можливість систематично підвищувати свою кваліфікацію використовуючи передові технології, запроваджені на цих підприємствах для оновлення змісту освітніх компонентів <https://nubip.edu.ua/node/100870>, <https://nubip.edu.ua/node/1067/20>, <https://nubip.edu.ua/node/104485>, <https://nubip.edu.ua/node/102888>. У рамках програми The Woskob International Research in Agriculture

(WIRA) Scholar Program в Університеті штату Пенсильванія (США) пройшов наукове стажування і виконував дослідження екосистемних послуг лісів проф. Андрій Білоус <https://nubip.edu.ua/node/85175>.

На кафедрах виконуються дослідження за господаровірними та ініціативними темами, результати виконання яких інтегровані у навчальний процес <https://nubip.edu.ua/node/103035>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України визначає порядок академічного обміну між НУБіП України та університетами-партнерами поза межами України, з якими укладено двосторонні договори про співробітництво (<https://nubip.edu.ua/inter/partners>). ЗВО зорієнтований на інтернаціоналізацію діяльності та всіляко підтримує академічну мобільність магістрів <https://nubip.edu.ua/node/32483>. Можливість академічного обміну визначається можливістю отримати освіту за подвійним дипломом <https://nubip.edu.ua/node/31610>, участю у обміні за програмою ERASMUS + <https://nubip.edu.ua/node/29954>, TEMPUS <https://nubip.edu.ua/node/3467> та іншими міжнародними програмами та проектами <https://nubip.edu.ua/node/1410>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Під час розрахунку рейтингової оцінки знань застосовується єдиний прийнятий в університеті підхід, детально описаний в Положенні про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnennyam_2021_dlya_saytu.pdf. У НУБіП України використовується рейтингова форма контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять (модуля) з певної дисципліни. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки. Рейтингове оцінювання знань студентів не скасовує традиційну систему оцінювання, а існує поряд із нею. Воно робить систему оцінювання більш гнучкою, об'єктивною і сприяє систематичній та активній самостійній роботі студентів протягом усього періоду навчання, забезпечує здорову конкуренцію між студентами у навчанні, сприяє виявленню і розвитку творчих здібностей студентів. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Письмові екзаменати із співбесідою, здача звітів та захист лабораторних/практичних робіт, рефератів в якості самостійної роботи, проведення дискусій, семінарів та модулів. Детальна інформація про особливості оцінювання наводиться у навчальних робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін. Досягнення програмних результатів навчання контролюються шляхом визначення мінімального рівня засвоєння навчального матеріалу не менше 60 % (42 бали з навчальної роботи). Подібні вимоги застосовуються також під час оцінювання рівня знань за окремими темами навчальних дисциплін під час проміжного контролю знань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість форм контрольних заходів забезпечується Положенням про екзаменати та заліки у здобувачів вищої освіти https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnennyam_2021_dlya_saytu.pdf. Згідно з ним, форми та методи проведення проміжної атестації, контролю засвоєння програмного матеріалу розробляється лектором дисципліни таким чином, щоб результати можна було оцінити кількісно в балах. НПП інформують здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів і атестації перед початком вивчення дисципліни. Критерії оцінювання розміщуються в робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, передбачені освітньою компонентою, описуються в робочій програмі. В ній же розміщено тижневий календарний план вивчення дисципліни, в якому визначено тривалість окремих тематичних модулів, які завершуються проміжним контролем знань. На початку вивчення дисципліни кожен НПП інформує про строки проведення поточного контролю знань, проміжної та підсумкової атестації. Кожний студент отримує доступ до електронних курсів з дисциплін (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), де чітко визначено строки здачі та захисту лабораторних робіт, модульних робіт, тестів та проведення атестації. На навчальному порталі <https://elearn.nubip.edu.ua> студенти отримують доступ до навчальних матеріалів в межах ЕНК, тестування залишкових знань. Таким чином, з інформацією про зміст і критерії оцінювання студент може ознайомитися ще до початку вивчення дисципліни, а розширена інформація в межах ЕНК стає йому доступна одразу після його реєстрації на курс.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОПП розроблена відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 15.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти, який розміщено у вільному доступі в тематичній рубриці «Положення» на сайті НУБіП України («Головна > Освітня діяльність > Положення») за посиланням: <https://nubip.edu.ua/node/12654>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність підсумкового контролю знань під час екзаменів і заліків досягається залученням до проведення контрольних заходів двох НПП, одним із яких є лектор курсу. Екзамен та заліки проводяться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, в яких комбінуються питання різних типів (відкритих, закритих тощо). Екзаменаційні білети розглядаються та затверджуються рішенням відповідної кафедри до початку сесії. Крім цього після проведення письмового екзамену за участі двох НПП обов'язково проводиться співбесіда, яка дозволяє прийняти об'єктивне рішення про рівень засвоєння навчального матеріалу здобувачами. Остаточна оцінка з дисципліни формується на основі рейтингу з навчальної роботи, який виставляється екзаменатором у екзаменаційну відомість до початку контрольного заходу, та рейтингу з атестації. В інституті створюється постійно діюча комісія, до якої здобувачі мають право звернутися з апеляцією, якщо не погоджуються з результатами екзамену чи заліку.

В університеті діє антикорупційна гаряча лінія для анонімного звернення або отримання консультації за телефоном <https://nubip.edu.ua/node/12073>. Для врегулювання конфліктів інтересів в НУБіП діє Студентська організація, яка захищає інтереси та права студентів <https://nubip.edu.ua/node/1302>, <https://nubip.edu.ua/node/1302/1> та студентська варта <https://nubip.edu.ua/node/1302/4>. Відповідно до предмету апеляції до комісії включається один досвідчений НПП. Розгляд апеляції відбувається в присутності здобувача, після чого виставлена оцінка підтверджується або може бути змінена. За ОПП випадків урегулювання конфліктів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnenniam_2021_dlya_saytu.pdf, після закінчення екзаменаційної сесії оцінки «незадовільно» та «незараховано» складають

академічну заборгованість студента. За розпорядження директора ННІ студенти мають право на їхню ліквідацію згідно призначеного графіка <https://nubip.edu.ua/node/1067/9>. Здобувач має право скласти екзамен (залік) не більше двох разів. Утретє контрольний захід проводить комісія з трьох НПП, до складу якої входить завідувач відповідної кафедри. остаточний термін ліквідації академічної заборгованості – до закінчення наступної екзаменаційної сесії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnenniam_2021_dlya_saytu.pdf в ННІ наказом ректора університету створюється постійно діюча комісія для розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти. Апеляція від здобувача подається у формі заяви не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляційна комісія повинна в присутності здобувача детально проаналізувати письмові матеріали атестації, додаткове внесення матеріалів у письмові відповіді не допускається. Рішення комісії фіксується в журналі засідань апеляційної комісії, де зазначається підтверджена або замінена екзаменаційна оцінка. На час дії ОП оскаржень не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено в Положенні про академічну доброчесність https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf). Крім цього в університеті діє Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (оновлене) <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право доступу до результатів перевірки своєї роботи, право на оскарження рішення і доведення своєї правоти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) для запобігання порушень принципів академічної доброчесності навчально-методичні матеріали, наукові роботи НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозитарії університету; формуються методичні рекомендації щодо коректного посилання на використані джерела в наукових і науково-методичних роботах. Всі роботи перед захистом розміщуються в репозитарії і перевіряються на наявність плагіату. Технологічною платформою перевірки робіт на плагіат є сервіс UNPLAG від компанії Unicheck.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Під час вивчення всіх дисциплін від здобувачів вищої освіти вимагаються дотримання правил академічної доброчесності, що проявляється в самостійній підготовці індивідуальних завдань, складання проміжних і підсумкових заходів контролю знань, коректного посилання на використані матеріали, ідеї, розробки інших авторів. В університеті систематично відбуваються семінари, присвячені популяризації знань щодо академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/70943>; <https://nubip.edu.ua/node/66123>, <https://nubip.edu.ua/node/78796>, <https://nubip.edu.ua/node/104864>, <https://nubip.edu.ua/node/105927>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення принципів здобувачами вищої освіти, може призвести до повторного проходження атестації, чи навіть всього змісту навчальної компонента, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії чи пільг з оплати за навчання. Види академічної відповідальності за конкретні порушення визначаються вченою радою університету з урахування Закону України «Про освіту».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на заміщення посад НПП в університеті здійснюється на основі Порядку проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf). Участь у конкурсі мають право особи, які мають повну вищу освіту та за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам до науково- педагогічних працівників, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту». Претенденти на посади науково-педагогічних працівників повинні мати навчально-методичні праці, що використовуються в навчальному процесі, наукові праці за профілем кафедри, опубліковані у фахових виданнях України чи провідних наукових виданнях інших держав. Також претенденти повинні підвищувати кваліфікацію та проходити стажування не рідше одного разу на п'ять років у провідних університетах, науково-дослідних установах інших організаціях України або за кордоном терміном не менше 14 днів. Задля оцінки професійної кваліфікації проводяться відкриті заняття, які обговорюються на засіданні кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет намагається залучати роботодавців до процесу підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня за спеціальністю шляхом організації виїзних нарад-семініарів, на яких учасники діляться власним досвідом з актуальних питань лісового господарства (<https://nubip.edu.ua/node/43725>). Також державні управління лісового і мисливського господарства, в структурі яких працюють випускники ОПП, є базою для наукових досліджень, апробації різноманітних підходів створення лісових насаджень, дослідно-виробничої перевірки лісотаксаційних нормативів тощо (https://smilalis.com.ua/press-center/novyny/u-smilyanskomu-lisgospi-pratsyuyut-naukovtsi-iz-nubip.html?sphrase_id=199).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОПП спрямована на широке залучення провідних вчених галузі для якісної підготовки аспірантів з актуальних проблем лісового господарства. Університет запрошує науковців з закордонних закладів вищої освіти та наукових установ до читання лекцій щодо ознайомлення з останніми тенденціями розвитку досліджень в питаннях впливу змін клімату на стан і продуктивність лісів (<https://nubip.edu.ua/node/91258>). Одним із активних учасників навчального процесу за спеціальністю є провідний науковий співробітник Міжнародного інституту прикладного системного аналізу (Австрія), доктор сільськогосподарських наук Швиденко Анаталій Зіновійович (<https://nubip.edu.ua/node/25070>; <https://nubip.edu.ua/node/25135>). Також університет систематично запрошує практиків для поширення передових знань серед здобувачів вищої освіти, наприклад у 2021 році курс з чотирьох лекцій прочитав доктор Михайло Яцков з Лісової Служби США, а також вчені з Вроцлавського університету наук про життя (<https://nubip.edu.ua/node/90657>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» університет забезпечує підвищення кваліфікації НПП, їх педагогічної майстерності та наукової кваліфікації зі збереженням середньої заробітної плати як з відривом, так і без відриву від основного місця роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/8811_polozhennya_pidvishchennya_kvalifikaciyi_na_sayt.pdf).

Підвищення кваліфікації здійснюється за такими видами: довгострокове (108 год.), стажування на виробництві (144 год.), короткострокове (24 год.). Підвищення кваліфікації НПП здійснюється на підставі договорів, що укладаються між університетом та організацією виконавцем за погодженими з

керівництвом закладу навчальними планами та програмами. Організацію підвищення кваліфікації НПП здійснює ННІ неперервної освіти та туризму, який завчасно інформує про програми підвищення кваліфікації чи стажування (<https://nubip.edu.ua/node/70237>; <https://nubip.edu.ua/node/70236>; <https://nubip.edu.ua/node/82615>; <https://nubip.edu.ua/node/82377>). В університеті останніх років наукова бібліотека регулярно проводить навчання з використання платформ роботи з повнотекстовими науковими матеріалами (<https://nubip.edu.ua/node/82731>; <https://nubip.edu.ua/node/80241>; <https://nubip.edu.ua/node/80241>; <https://nubip.edu.ua/node/63676>). Крім цього університет мотивує викладачів до міжнародного стажування у провідних наукових і освітніх установах за кордоном, надаючи оплачуване відрядження.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті запроваджено матеріальне стимулювання викладачів, які якісно виконують свої посадові обов'язки, працюють над вдосконаленням педагогічної майстерності, що передбачено Положенням про надання щорічної грошової нагороди (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf). Рейтингова система обліку роботи НПП враховує, крім навчальної роботи, міжнародну роботу, стажування, підвищення кваліфікації, результати опитування кращі викладачі за результатами анкетування студентів, все це відображено у відповідних Положеннях <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Також матеріально заохочується практика проведення занять англійською мовою (<https://nubip.edu.ua/node/87037>). Важливим стимулом до розвитку педагогічної майстерності є оприлюднення результатів анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться з метою визначення кращих викладачів структурних підрозділів (<https://nubip.edu.ua/node/70015>). На кафедрах забезпечується постійний контроль якості викладання під час відкритих занять, взаємовідвідування занять тощо <https://nubip.edu.ua/node/97986>, <https://nubip.edu.ua/node/100146>, <https://nubip.edu.ua/node/80478>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Здобувачі освіти мають можливість користуватися їдальнею, кінно-спортивним комплексом, науковою бібліотекою (<https://nubip.edu.ua/structure/library>), інформаційним центром, обладнаним сучасною комп'ютерною технікою, міжнародним зв'язком (<https://nubip.edu.ua/node/8715>), електронною поштою. Всі електронні ресурси університету об'єднані в єдине середовище Центр дистанційних технологій (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>). Університет має свою автомобільну базу та телефонну станцію. Університет направляє значну частину коштів спеціального та загального фондів на розвиток матеріально-технічної бази для якісної підготовки здобувачів вищої освіти. В НУБіП України створено Центр колективного користування науковим обладнанням (<https://nubip.edu.ua/node/81537>), який на безоплатній основі надає можливості НПП і здобувачам вищої освіти проводити дослідження на обладнанні сучасного рівня. Наукова бібліотека (<https://nubip.edu.ua/structure/library>) має окрему філію, спеціалізовану на науково-методичній літературі відповідно до напрямку спеціальності «Лісове господарство», де налаштований бездротовий доступ до мережі інтернет. Каталоги бібліотеки налічують понад 200 тис. електронних записів і понад 6 тис. повнотекстових документів (<https://nubip.edu.ua/node/17325>). Із 2017 року університету відкрито доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/39060>), а в 2021 році – до повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect. Університет щорічно визначає потребу в навчально-методичній літературі та забезпечує безоплатне видавництво найбільш актуальних видань. Фізичною підготовкою здобувачів ОП опікується відповідна кафедра (https://nubip.edu.ua/structure/fizuchnogo_vuxovanna), є також оздоровчий центр та студентський спортивно-оздоровчий табір.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для проведення навчальних занять використовуються аудиторії, обладнані мультимедійними проекторами, та комп'ютерні класи, та спеціалізовані лабораторії, оснащені сучасними засобами вимірювальної техніки окремих кафедр: електронні висотоміри HEC, TruPulse, Vertex IV; мірні вилки (у т.ч. одна електронна), прирісні та вікові свердлики Haglof; безпілотні літальні апарати Phantom III та DJV Mavic 2 Enterprise Dual; 3-D сканер; апаратно-програмний комплекс Field-Map, який складається з польового комп'ютера, лазерного далекоміра-висотоміра TruPulse 360 В. Здобувачам ОП доступні навчальні, та навчально-наукові лабораторії кафедр з сучасним обладнанням для виконання лабораторних та практичних робіт <https://nubip.edu.ua/node/1067/19>, <https://nubip.edu.ua/node/56714>, <https://nubip.edu.ua/node/56706>, <https://nubip.edu.ua/node/56715>, <https://nubip.edu.ua/node/56712>, <https://nubip.edu.ua/node/1869>, <https://nubip.edu.ua/node/1160/9>. Покриття Wi-Fi з доступом до Інтернету в інституті – 100%. Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП, оскільки вони мають вільний, безкоштовний доступ до: а) аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій; б) підключення до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi; в) занять у творчих студіях і спортивних секціях (<https://nubip.edu.ua/node/4220>; <https://nubip.edu.ua/node/1103/6>); г) електронних навчальних курсів на базі платформи Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>); д) навчально-методичного забезпечення у друкованому та електронному вигляді, які містяться у фондах та на ресурсах наукової бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/structure/library>); е) наукометричних баз даних з локальної мережі університету (<https://nubip.edu.ua/node/7924>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Будівлі та розташування аудиторій в університеті відповідають технічним паспортам навчальних корпусів. Стан приміщень і навчальних аудиторій відповідають санітарним вимогам і правилам експлуатації. В них забезпечується відповідний протипожежний стан, температурний режим і вентиляція. У період пандемії адміністрація вживає заходи щодо попередження поширюваності захворюваності серед учасників освітнього процесу, забезпечуючи масковий режим, дотримання соціальної дистанції, періодичне оброблення навчальних приміщень антисептичними засобами, діє Оперативний штаб Національного університету біоресурсів і природокористування України по профілактиці захворювань на коронавірус та запобіганню їх розповсюдженню серед студентів та викладачів університету (<https://nubip.edu.ua/node/86547>). Соціологічна група спільно із навчальним відділом регулярно проводить анкетування студентів щодо якості організації навчальної роботи в Університеті (очима студента) та їх соціального забезпечення <https://nubip.edu.ua/node/4653>. До анкети внесено перелік питань, складений соціологічною групою спільно із навчальним відділом за педагогічними і соціологічними нормами. Крім того, соціологічна група проводить анкетування завідувачів кафедр щодо якості організації навчальної роботи в Університеті. До анкети для завідувачів кафедр внесено перелік питань, складений соціологічною групою спільно із навчальним відділом <https://nubip.edu.ua/node/4653>. Результати анкетування систематизуються соціологічною групою по ННІ (факультетах), в цілому по Університету і подаються директорам ННІ (деканами факультетів) для обговорення та прийняття необхідних рішень на засіданнях вчених рад, а також першому проректору для оприлюднення на засіданнях ректорату та вченої ради Університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті створені ефективні способи інформаційної взаємодії з здобувачами вищої освіти. Актуальна інформація про терміни проведення організаційних заходів висвітлюється на сайті <https://nubip.edu.ua/structure/nni-lispg>. ННІ забезпечує всесторонню підтримку здобувачів з поселення в гуртожитки на період навчання, підготовку довідок, усіх етапах навчального процесу (розклад занять <https://nubip.edu.ua/node/1067/9>). Організаційна підтримка студентів з ЗВО з адміністративних питань припадає на кафедри і дирекцію, з якими студент може взаємодіяти безпосередньо, засобами електронних комунікацій або через старосту чи куратора. Консультаційна підтримка реалізована у формі консультацій чи електронного спілкування. На інформаційних стендах, дошках оголошень вивіщується актуальна інформація щодо всіх питань діяльності ННІ, а також пропозиції вакансій (<https://nubip.edu.ua/node/25563>, <https://nubip.edu.ua/node/104442>), анонси подій, відкритих заходів тощо. Ця ж інформація поширюється через соціальні групи електронними засобами. Соціальна

підтримка. На рівні ННІ заступники з навчальної і виховної роботи координують питання соціальних стипендій, соціальної допомоги, поселення в гуртожиток. Студенти мають можливість оздоровитись в СОР "Академічний" <https://nubip.edu.ua/node/14179>, <https://nubip.edu.ua/node/92408>. Рівень задоволеності здобувачів освіти контролюється шляхом анонімного анкетування, під час якого виявляють проблемні питання освітнього процесу. За результатами останнього опитування (2021 р.), сформовано позитивне враження про організацію навчального процесу та створення комфортного освітнього середовища https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/rezultati_anketuvannya_2021_magistr.pdf.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет постійно працює над удосконаленням змісту навчального процесу, забезпечуючи відкритого доступу до вищої освіти, включаючи осіб із особливими потребами, що визначено однією з пріоритетних цілей програми розвитку «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Реалізація права на освіту здійснюється шляхом забезпечення дистанційної чи змішаної форми навчання, розроблення спеціальних електронних ресурсів. Наприклад, навчальні дисципліни забезпечуються електронними навчальними курсами, на яких розміщені повнотекстові варіанти лекцій, презентацій, мультимедійні матеріали та завдання для індивідуальної роботи. Територія навчального комплексу НУБіП України в цілому пристосована до вимог здобувачів з особливими освітніми потребами: біля навчальних корпусів облаштовані пандуси (вхід до навчального корпусу №1 на сьогодні обладнаний для людей з особливими освітніми потребами), які відповідають вимогам державним будівельних норм України; проводиться навчання педагогічного складу; є відповідні заняття лікувальної фізкультури у спеціально створених навчальних групах; діє Центр соціально-психологічної служби <https://nubip.edu.ua/node/63099>. Положення про організацію освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_pidgotovki_doktoru_filosofiyi_phd_v_nubip_ukrayini.pdf) враховує Порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами в ЗВО (постанова Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 № 635). Відповідно до п. 4 «Інклюзивне навчання» передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями, застосування прийнятних методів і способів спілкування. На ОП студентів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відповідними положеннями (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Стандарти та процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції врегульовані Антикорупційною програмою НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/antikorupciyna_programa_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf), яка встановлює вимоги не нижчі, ніж передбачені Законом України «Про запобігання корупції». Антикорупційна програма містить перелік антикорупційних заходів у діяльності НУБіП України, опис антикорупційних стандартів і процедур у діяльності НУБіП України, норми професійної етики працівників НУБіП України, порядок здійснення нагляду, контролю за дотриманням Антикорупційної програми. Діє гаряча антикорупційна лінія <https://nubip.edu.ua/node/12073>. У Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_protidiyu_seksualnim_domagannjam_i_diskriminaciyi_v_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) визначено політику університету щодо дискримінаційних висловлювань, утисків, сексуальних домагань, а також створено постійно діючу комісію. Якщо учасник навчального процесу вважає, що відносно них вчинено сексуальне домагання чи дискримінація, від має право подати скаргу до комісії, яка

розглядається у визначеному порядку. Під час навчання за ОПП випадків застосування подібних процедур не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОПП здійснюється згідно з Положенням Положенням про освітні програми в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_osvitno_profesiyna_programa_03_03_2018.doc, <https://nubip.edu.ua/node/12654>). Положення уніфікує процедури щодо ОП для всіх спеціальностей університету. Це забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізми вдосконалення ОПП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням перегляд ОПП здійснюється з метою їх удосконалення. ОПП може переглядатися щорічно та оновлюватися в частині всіх компонентів за винятком цілей і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОПП можуть бути ініціатива гаранта або НПП, які забезпечують викладання дисциплін; зміни інфраструктури, кадрового забезпечення; результати оцінювання якості. Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду не рідше одного разу на повний цикл навчання за ОПП. Крім цього підставою для розробки нових навчальних планів є затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку спеціальностей, затвердження нових стандартів вищої освіти, внесення змін до дисциплін циклу загальнонаукової, фахової підготовки або переліку вибіркового освітніх компонентів; пропозицій роботодавців і стейкхолдерів.

Перегляд ОПП відбувся в 2022 році, в результаті чого розширено її профільну спрямованість. Збільшено період аудиторного навчання з двох до трьох семестрів. (Раніше третій семестр передбачав практичну підготовку). До блоків вибіркового освітніх компонентів додано додаткові дисципліни: «Лісова екологія та типологія», «Діагностика хвороб лісу», «Сучасні технології лісового насінництва», «Екоадаптаційне відтворення лісів», «Моделювання продуктивності лісів», «Forest Inventory and Mapping». В оновленій ОПП збільшено частку вибіркового освітніх компонентів до 44 %.

Роботодавці залучаються до обговорення ОПП на засіданнях Ради роботодавців інституту (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/rada_robotodavciv.pdf), крім цього проекти ОПП висвітлюються на сторінці ННІ (<https://nubip.edu.ua/node/1067/10>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/opp_magistr_205_lisove_gospodarstvo_2021_0.pdf) з метою публічного обговорення всіма зацікавленими сторонами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про ради роботодавців НУБіП України (<https://cutt.ly/oOXmL0g>) залучення роботодавців до забезпечення якості ОП передбачено відповідними положеннями, наприклад, про освітні програми і про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Рада роботодавців в ННІ лісового і садово-паркового господарства засідає як мінімум раз на рік, де обговорює питання якості підготовки фахівців на усіх рівнях освіти, бере участь у урочистих заходах, конференціях <https://nubip.edu.ua/node/15149>, <https://nubip.edu.ua/node/47490>, <https://nubip.edu.ua/node/58670>, <https://nubip.edu.ua/node/93282>. Діалог зі здобувачами вищої освіти відбувається шляхом періодичного опитування рівнем задоволеності освітнім процесом, у результаті якого виявляються проблемні питання, що потребують вирішення. Завдяки цьому розробники ОПП можуть зрозуміти реальні потреби здобувачів вищої освіти в способах організації навчання, змісту

вибіркових компонент, що дозволяють якнайкраще сформувати спеціальні компетентності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування НУБіП України» від 2019 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/polozhennya_pro_so_nubip_ukrayini.pdf) органи студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти.

Існує розгалужена мережа спільнот у соціальних мережах, де здобувачі обговорюють і висловлюють свою думку про якість навчального процесу (<https://www.facebook.com/nnilispg>, <https://www.facebook.com/groups/1029034464588165>).

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП шляхом опитування <https://nubip.edu.ua/node/1067/10>, результати якого висвітлено на сайті https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/rezultati_anketuvannya_2021_magistr.pdf. Також під час навчального процесу здобувачі можуть на засіданнях навчально-методичні комісії та вченої ради висловлювати свої пропозиції щодо поліпшення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь у періодичному обговоренні змісту ОПП на засіданнях ради роботодавців інституту (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/rada_robotodavciv.pdf, <https://nubip.edu.ua/node/15149>, <https://nubip.edu.ua/node/47490>, <https://nubip.edu.ua/node/58670>, <https://nubip.edu.ua/node/93282>). Крім цього, роботодавці залучаються до рецензування ОПП, відповідності змісту освітнього процесу, форм і методів навчання визначеним програмним результатам.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В НУБіП України функціонує відділ з працевлаштування випускників, завданнями якого є: контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств, підприємств інформації щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>), створення бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників та контроль за оформленням і підписанням трьохсторонніх угод про цільову підготовку фахівців для агропромислового комплексу; - реєстрація та облік документів при направленні на роботу випускників відповідно до законодавства. Також наявна актуальна інформація щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>, <https://nubip.edu.ua/node/104442>). Окрім того, випускові кафедри і дирекції ННІ мають перелік баз практик та угоди з підприємствами, які приймають на практику студентів з можливістю подальшого працевлаштування <https://nubip.edu.ua/node/1067/14>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП була акредитована у 2018 році. Суттєвих зауважень до змісту ОПП під час попередньої акредитації не було, проте при перегляді ОП та її оновленні для вступників було враховано затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого

(магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 15.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота бере участь у формуванні ОПП під час її змістовного наповнення, розгляду та затвердження на засіданнях кафедр, вчених радах, навчально-методичній комісії. Академічна спільнота залучена до процедур періодичного перегляду ОПП і вносить свої пропозиції щодо посилення освітньої та дослідницької складової процесу підготовки здобувачів. З метою забезпечення якісного оновлення та вдосконалення ОПП і навчальних планів університет залучає до обговорення проєктів цих документів (<https://nubip.edu.ua/node/1067/10>). Роботодавці, громадськість і всі зацікавлені сторони можуть надсилати свої побажання та бачення майбутнього розвитку ОПП на електронну пошту гаранта.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості здійснюється відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_положення_система_якості_2016_на_сайт.pdf), що передбачає моніторинг кадрового, навчально-методичного, навчально-технічного забезпечення, моніторинг якості проведених занять і знань здобувачів вищої освіти, їхньої мобільності, забезпечення інформаційними системами для ефективного управління освітнім процесом, публічності інформації про ОПП, систем запобігання академічного плагіату. Процедуру внутрішнього контролю якості ОПП забезпечує гарант, який спільно з проєктною групою формує її зміст, відповідність програмним цілям і результатам навчання, визначає змістовне наповнення, перелік освітніх компонентів, розробляє навчальний план.

Відповідальність за взаємодію підрозділів ННІ покладено на директора. Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти реалізуються такими структурними підрозділами: – контроль за кадровим забезпеченням – відділ кадрів <https://nubip.edu.ua/node/5635>, кадрові комісії і вчені ради факультетів/ННІ та університету; - навчально-методичним забезпеченням – кафедри, проєктні групи ОП, НМК і вчені ради факультетів/ННІ <https://nubip.edu.ua/node/1067/4> та університету, навчально-методичний відділ <https://nubip.edu.ua/node/6854>, - матеріально-технічним забезпеченням ННІ – кафедри, дирекція, навчальний відділ, відділ постачання (<https://nubip.edu.ua/node/55345>); - якістю проведення занять, якістю знань студентів – кафедри, ННІ, навчальний відділ (<https://nubip.edu.ua/node/23312>), - забезпечення академічної мобільності – ННІ, міжнародний відділ <https://nubip.edu.ua/node/4248>; - моніторинг та оновлення ОП – ННІ, навчальний відділ, НМК ННІ, навчально-методичний відділ <https://nubip.edu.ua/node/6854>; - забезпечення публічності інформації, ступені вищої освіти та кваліфікації – навчальний відділ; - запобігання академічній недоброчесності – ННІ, навчальний відділ.

В університеті функціонує Відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121>), серед основних завдань якого є координація діяльності з розробки, впровадження та підтримки функціонування внутрішньої системи менеджменту якості в університеті. На засіданні Ради роботодавців інституту (протокол №1 від 20.09.2020 р.) прийнято рішення щодо проведення періодичного анкетування здобувачів вищої освіти задля виявлення рівня задоволеності та шляхів для вдосконалення ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/rada_robotodavciv.pdf)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», вся внутрішня документація університету діє в межах законодавства України. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (ОП) в НУБіП України прописані в Статуті (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf), положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/13300>), трудових договорах та посадових інструкціях. Відповідно до цих документів регламентуються всі процеси пов'язані з умовами вступу,

переведення з інших закладів вищої освіти, навчання, академічної мобільності, взаємодії з освітнім середовищем університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Задля удосконалення навчального процесу та систематичного оновлення ОПП та навчальних планів університет заохочує роботодавців і всіх зацікавлених сторін до обговорення змісту навчального процесу за спеціальністю. Для цього створено відповідну веб-сторінку з проектами ОПП і навчальних планів, на які гарант очікує одержувати критичні відгуки та побажання щодо шляхів удосконалення змісту освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/1067/10>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма - <https://nubip.edu.ua/node/46601>

Навчальні плани - <https://nubip.edu.ua/node/23669>

Робочі програми загальноуніверситетських вибіркових дисциплін - <https://nubip.edu.ua/node/67362>

10. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами виконаного самоаналізу визначено такі сильні сторони ОПП:

- можливість визначення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти завдяки наявності вибіркових освітніх компонент, які забезпечують 44 % від загального обсягу кредитів ЄКТС;
- орієнтація ОПП на сучасні питання лісового господарства, що досягається завдяки значному досвіду НПП, залучених до організації освітнього процесу;
- сучасна матеріальна технічна база кафедр і лабораторій для реалізації навчальної роботи;
- створення умов для саморозвитку, самовдосконалення завдяки створенню на базі кафедр комфортних умов освітнього середовища (включаючи психологічне здоров'я здобувачів);
- орієнтація ОПП на індивідуальні потреби кожного здобувача та забезпечення доступу до змісту та програмних результатів навчання, інформаційних ресурсів університету.

Разом із тим до слабких сторін ОПП треба віднести потребу:

- розширення форм співпраці з виробництвом за даульною освітою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Університет планує й надалі покращувати зміст ОПП та оновлювати її складові задля покращення рівня задоволення освітнім процесом здобувачів (на підставі опитування, анкетування), роботодавців і стейкхолдерів. Для цього планується ширше залучати роботодавців до процесу обговорення змісту та наповнення ОПП, що покращить процес зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. З урахуванням тенденцій розвитку галузі заплановано періодичний перегляд вибіркових освітніх компонентів, що сприяє розширенню можливостей для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Також передбачено в найближчі три роки поглибити зв'язок освітніх компонентів і напрямів наукових досліджень магістрів із актуальними запитами виробництва на відповідну науково-технічну продукцію.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Управління лісогосподарським виробництвом	Дисципліна	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/205_silabus_upravlinnya_lgv_2021.pdf	Проектор мультимедійний, маркерна дошка, комп'ютерні робочі місця з розрахунку на кожного студента. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) MS Office 2016, MS Windows 10.
Лісова політика	Дисципліна	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/205_lisova_politika_silabus_lg_21_22.pdf	Проектор мультимедійний, маркерна дошка, комп'ютерні робочі місця з розрахунку на кожного студента. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) MS Office 2016, MS Windows 10.
Методологія та організація досліджень лісових екосистем	Дисципліна	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/205_silabus_metodologiya_doslidzhennya_lisovih_ekosistem.pdf	Проектор мультимедійний, маркерна дошка, комп'ютерні робочі місця. Пакет прикладних програм MS Office 365
Регулювання продуктивності лісів	Дисципліна	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u184/silabus_kursu_regulyuvannya_produktyvnosti_lisiv.pdf	Комп'ютерний клас, польові візити до еталонних лісових насаджень
Планування лісогосподарського виробництва	Дисципліна	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/205_planuvannya_lisogospodarskogo_virobnictva.pdf	Проектор мультимедійний, маркерна дошка, комп'ютерні робочі місця з розрахунку на кожного студента. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) MS Office 2016, MS Windows 10.
Sustainable forestry	Дисципліна	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/205_-_syllabus_forest_ecosystem_services.pdf	Проектор мультимедійний, маркерна дошка, комп'ютерні робочі місця. Пакет прикладних програм MS Office 365

ГІС-технології у лісовому господарстві	Дисципліна	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/205_gis-tehnologiyi_v_lisovomu_gospodarstvi_silabus.pdf	Проектор мультимедійний, маркерна дошка, 14 комп'ютерних робочих місць. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) MS Office 2016, MS Windows 10, Quantum GIS 3.16, MS SQL Server R8.2, геопросторові дані.
----------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Терентьев Андрій Юрійович	Доцент кафедри таксації лісу та лісового менеджменту	ННІ лісового і садово-паркового господарства	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Національний аграрний університет, Рік закінчення: 2002, Спеціальність: Лісове господарство, Кваліфікація: інженера лісового господарства</p> <p>Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 065520, дата 2011-01-26, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь кандидат сільськогосподарських наук, шифр та найменування наукової спеціальності лісовпорядкування і лісова таксація, тема дисертації: Система моделювання прогнозу росту штучних соснових лісостанів Полісся України; тип документа Атестат доцента, серія 12ДЦ, номер 45837, дата 2016-02-25, виданий: Міністерство освіти і науки, вчене звання Доцент кафедри лісового менеджменту</p>	15	Інформаційні технології в лісовому господарстві	<p align="center">Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> Терентьев А.Ю. Аналіз просторових та біометричних показників у соснових деревостанах Українського Полісся // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Лісівництво та декоративне садівництво – К., 2015. – Вип. 229. – С. 38-45. Бала О.П., Терентьев А.Ю. Порівняння росту та продуктивність модальних березових та вільхових деревостанів України // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Лісівництво та декоративне садівництво. – 2016. – №266. – С. 15-26 Бала О.П., Терентьев А.Ю. Сучасний стан та продуктивність модальних деревостанів сосни звичайної та ялини європейської України // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Лісівництво та декоративне садівництво. – 2016. – №266. – С. 91-104 О. Р. Bala, А. Yu. Terentiev, I. P. Lakyda Theoretical preconditions for growth modelling of modal stands of hardwood broadleaved tree species. Ukrainian journal of forest and wood science» 2019. Vol. 10. № 2, p. 4-13 Бала О.П., Терентьев А.Ю., Лакида І.П., Матушевич Л.М. Використання деяких параметричних та непараметричних критеріїв для групування лісотаксаційних даних. Ukrainian journal of forest and wood science. 2019. vol. 10. № 3. С. 4-18. <p align="center">Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> Біопродуктивність лісових фітоценозів Карпатського національного природного парку: [монографія] / П. І. Лакида, В. В. Бокоч, Р. Д. Васишин, А. Ю. Терентьев. – Корсунь-Шевченківський : ФОП В. М. Гавришенко, 2015. – 154 с. Хвойні деревостани України: фітомаса та експериментальні дані : [монографія] / П. І. Лакида, Р. Д. Васишин, В. І. Блищик, А. Ю. Терентьев, І. П. Лакида, Г. С. Домашовець, А. М. Білоус, В. М. Володимиренко, Л. М. Матушевич, О. М. Мельник, М. О. Лакида, І. Л. Олексіюк, В. М. Ловинська, Н. В. Стратій. – Корсунь-Шевченківський : ФОП В. М. Гавришенко, 2016. – 480 с. <p align="center">Методичні розробки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обчислювальна математика і програмування. Робоча навчальна програма, методичні вказівки та контрольні запитання для підготовки студентів освітнього ступеня “Бакалавр” скороченого терміну навчання напряму підготовки 6.051801 – “Деревооброблювальні технології” / НУБіП ; уклад.: А.Ю. Терентьев, В.М. Володимиренко. – К. : “ЦП “Компринт”, 2015. – 26 с. Нормативно-інформаційне забезпечення для прогнозу росту деревостанів та оцінювання рослинної біомаси лісів Українського Полісся. Науково-методичні рекомендації для комплексного обліку лісорослинних ресурсів. НУБіП України; уклад.: А.М.Білоус, А.Ю.Терентьев, В.М.Володимиренко, Д.М.Голяка, О.О.Аврамчук та ін. – К.: , 2015. – 72 с. Геоінформаційні системи в лісовому господарстві. Робоча навчальна програма, методичні вказівки та контрольні запитання для підготовки студентів освітнього ступеня “Бакалавр” напряму підготовки 6.090103 – “Лісове і садово-паркове господарство” / НУБіП ; уклад.: А.Ю. Терентьев, Лашенко А.Г., Блищик В.І.. – К. :

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
						<p>“ЦП “Компринт”, 2015. – 20 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: ТОВ “Академія цифрового розвитку” курс “цифрові інструменти google для закладів вищої, фахової передвищої освіти”, Сертифікат № 11GW-127, 2021</p>
Блищик Володимир Іванович	Доцент кафедри таксації лісу та лісового менеджменту	ННІ лісового і садово-паркового господарства	<p>Диплом магістра лісового господарства. Видає закладом: Національний університет біоресурсів і природокористування України. Рік закінчення: 2010, Спеціальність: Лісове господарство, Кваліфікація: магістр лісового господарства.</p> <p>Диплом магістра з фінансів і кредиту. Видає закладом: Національний університет біоресурсів і природокористування України. Рік закінчення: 2012, Спеціальність: Фінанси і кредит, Кваліфікація: магістр з фінансів і кредиту. Тип документа: Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 025631, дата 2014-12-22, виданий: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України; науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських наук; шифр та найменування наукової спеціальності: 06.03.02 лісовпорядкування і лісова таксація; тема дисертації: Продукція деревостанів вільхи клейкої Українського</p>	6	Управління лісогосподарським виробництвом	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> Schepaschenko D., Moltchanova E., Shvidenko A., Blyshchik V., Dmitriev E., Martynenko O., See L., & Kraxner F. (2018). Improved estimates of biomass expansion factors for Russian forests. <i>Forests</i>, 9 (6), e312. https://doi.org/10.3390/f9060312. Lesiv M., Laso Bayas JC., See L., Duerauer M., Dahlia D., Durando N., Hazarika R., Sahariah P.K., Vakolyuk M., Blyshchik V., et. al. (2019). Estimating the global distribution of field size using crowdsourcing. <i>Global Change Biology</i>, 25 (1), pp. 174–186. https://doi.org/10.1111/gcb.14492. Гоцик О. С., Сахарук Г. А., Блищик В. І., Лакида П. І. Інформаційне забезпечення процесу моделювання біопродуктивності лісів Черемського природного заповідника. Науковий вісник НЛТУ України. 2020. Вип. 30(4), С. 31–36. https://doi.org/10.36930/40300405 Soshenskyi O., Zibtsev S., Gumeniuk V., Goldammer J., Vasylyshyn R. & Blyshchik V. (2021). The current landscape fire management in Ukraine and strategy for its improvement. <i>Environmental & Socio-economic Studies</i>, 9(2) 39-51. https://doi.org/10.2478/environ-2021-0009 See L., Georgieva I., Duerauer M. et al. (2022). A crowdsourced global data set for validating built-up surface layers. <i>Sci Data</i> 9(13), https://doi.org/10.1038/s41597-021-01105-4 <p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> Лакида П. І., Васишин Р. Д., Блищик В. І., Терентьев А. Ю., Лакида І. П., Домашовець Г. С., Володимиренко В. М., Білоус А. М., Матушевич Л. М., Мельник О. М., Лакида М. О., Алексіук І. Л., Ловинська В. М., Стратій Н. В. Хвойні деревостани України: фітомаса та експериментальні дані : монографія. Корсунь-Шевченківський : ФОП Гаврищенко В.М., 2016. 480 с. Лакида П. І., Блищик В. І., Блищик І. В. Первинна продукція клейковільхових лісів Українського Полісся : монографія. Корсунь-Шевченківський : ФОП Гаврищенко В.М., 2017. 245 с. Лакида П. І., Васишин Р. Д., Блищик В. І., Білоус А. М., Матушевич Л. М., Лашченко А. Г., Бала О. П., Матейко І. М., Морозюк О. В., Ковалевський С. С., Хань Є. Ю., Ситник С. А., Бокоч В. В., Блищик І. В., Приліпко І. С., Мельник О. М., Дубровець Б. В. Листяні деревостани України: фітомаса та експериментальні дані : монографія. Корсунь-Шевченківський : ФОП Гаврищенко В.М., 2017. 483 с. Lakyda P. I., Vasylyshyn R. D., Blyshchik V. I., Lakyda I. P., Terentiev A. Yu., Domashovets H. S., Volodymyrenko V. M., Bilous A. M., Matushevych L. M., Melnyk O. M., Lakyda M. O., Aleksiiuk I. L., Lovynska V. M., Stratii N. V. Experimental data on live biomass of Ukrainian coniferous forests : monograph. Kyiv : «PC Komprynt» LLC, 2018. 453 p. Lakyda P. I., Vasylyshyn R. D., Blyshchik V. I., Lakyda I. P., Bilous A. M., Matushevych L. M., Lashchenko A. H., Bala O. P., Mateiko I. M., Moroziuk O. V.,

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
			<p>Полісся. Тип документа: Аттестат доцента, серія АД, номер 007904, дата 2021-06-29, виданий: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України; вчене звання: Доцент кафедри таксації лісу та лісового менеджменту</p>			<p>Kovalevskyi S. S., Khan Ye. Yu., Sytnyk S. A., Bokoch V. V., Blyshchik I. V., Prylipko I. S., Melnyk O. M., Dubrovets B. V. Experimental data on live biomass of Ukrainian deciduous forests»: monograph. Kyiv : «PC Komprynt» LLC, 2020. 488 p.</p> <p>Методичні розробки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашовець Г. С., Кравець П. В., Васишин Р. Д., Лашенко А. Г., Павлішук О. П., Лакида І. П., Блищик В. І. Економіка деревообробної галузі: навчально-методичний посібник для студентів заочної форми навчання напряму підготовки 6.051801 «Деревооброблювальні технології». К., 2016. 132 с. 2. Домашовець Г. С., Ковалевський С. С., Лакида І. П., Карпук А. І., Рябченко В. І., Васишин Р. Д., Володимиренко В. М., Кравець П. В., Лакида І. П., Павлішук О. П., Оборська А. Е., Терентьев А. Ю., Лашенко А. Г., Бала О. П., Блищик В. І. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту магістерської роботи для студентів освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 205 «Лісове господарство»: спеціалізація «Менеджмент лісових ресурсів та лісовпорядкування». К., 2017. 60 с. 3. Володимиренко В. М., Ковалевський С. С., Лакида І. П., Блищик В. І. Інформатика: програма навчальної дисципліни підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» спеціальності 205 «Лісове господарство» в аграрних вищих навчальних закладах. К., 2017. 11 с. 4. Гірс О. А., Матушевич Л. М., Морозюк О. В., Білоус А. М., Сендюк Р. В., Блищик В. І. Лісовпорядкування: робочий зошит для лабораторно-практичних занять для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» (скорочений термін навчання). К., 2018. 30 с. 5. Бала О. П., Блищик В. І. Бухгалтерський облік у лісовому господарстві: конспект лекцій для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство». К., 2018. 148 с. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників аграрних закладів вищої освіти за програмою "Створення і використання цифрового освітнього контенту на базі CLMS". Свідоцтво № СС 00493706/014217-21, видане ННІ неперервної освіти і туризму, 2021 р. 2. Курси англійської мови, рівень володіння - В2. Свідоцтво № Е-365 від 18.06.2020 р., видане "Інтерлінгва". 3. Стажування у Варшавському університеті наук про життя (SGGW, Польща), 2019 р. Стажування у Міжнародному інституті прикладного системного аналізу (IIASA) (м. Лаксенбург, Австрія), 2019 р.
Лакида Петро Іванович	Професор	Кафедра таксації лісу та лісового менеджменту	<p>Диплом інженера лісового господарства. Видано закладом: Українська сільськогосподарська академія, УСГА. Рік закінчення: 1980, Спеціальність: Лісове</p>		Лісова політика	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). A dataset of forest biomass structure for Eurasia /D. Schepaschenko, A. Shvidenko, V. Usoltsev, P. Lakyda, Yu. Luo, R. Vasylyshyn, I. Lakyda, Yu. Myklush, L. See, Ian McCallum, S. Fritz, F. Kraхner, M. Obersteiner // Scientific Data 4, 170070 (2017). doi:10.1038/sdata.2017.70. Режим доступу: https://www.nature.com/articles/sdata201770 2). Anatoly Shvidenko, Igor Buksha, Svitlana Krakovska and Petro Lakyda Vulnerability of Ukrainian Forests to Climate Change. Sustainability 2017, 9, 1152; doi:10.3390/su9071152. Published: 30 June 2017. Multidisciplinary Digital Publishing

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
			<p>господарство, Кваліфікація: інженер лісового господарства. Диплом доктора наук, серія ДН, номер 003461, дата 1997-05-13, виданий: Вища атестаційна комісія України; науковий ступінь: доктор сільськогосподарських наук; шифр та найменування наукової спеціальності: 06.03.02 лісовпорядкування і лісова таксація; тема дисертації: Продуктивність лісових насаджень України за компонентами надземної фітомаси; тип документа Атестат професора, серія ПР, номер 000445, дата 2001-06-26, виданий: Міністерство освіти і науки України; вчене звання: Професор кафедри менеджменту лісового господарства</p>			<p>Institute in Basel, Switzerland. MDPI.Режим доступу: http://www.mdpi.com/2071-1050/9/7/1152</p> <p>3). Лакида П.І., Стратій Н.В. Аналіз динаміки площ і запасів деревостанів головних лісотвірних видів НПП «Вижницький» / Природоохоронні, історико-культурні та екоосвітні аспекти розвитку Українських Карпат. – Косів, «Писаний Камінь», 2017. – С. 82-87.</p> <p>4). Лакида П. І., Дубровець Б. В. Оцінювання якісних показників компонентів фітомаси грабових деревостанів НПП "Голосіївський" // Науковий вісник НЛТУ України, 2017, т. 27, № 3. -С. 11-14.</p> <p>5). Лакида П. І., Биченко В. Б. Лісівничо-таксаційна характеристика дубових деревостанів Придніпровського правобережного лісостепу // Науковий вісник НЛТУ України, 2017, т. 27, № 5. -С. 11-14.</p> <p>Монографії:</p> <p>1). Біопродуктивність лісових фітоценозів Карпатського національного природного парку : [монографія] / П. І. Лакида, В. В. Бокоч, Р. Д. Василюшин, А. Ю. Терентьєв. – Корсунь-Шевченківський : ФОП В. М. Гавришенко, 2015. – 154 с.</p> <p>2). Листяні деревостани України: фітомаса та експериментальні дані : [монографія] / Лакида П.І., Василюшин Р.Д., Блищик В.І., Білоус А.М., Матушевич Л.М., Лашенко А.Г., Бала О.П., Матейко І.М., Морозюк О.В., Ковалевський С.С., Хань Є.Ю., Ситник С.А., Бокоч В.В., Блищик І.В., Приліпко І.С., Мельник О.М., Дубровець Б.В. – Корсунь-Шевченківський : ФОП Гавришенко В.М., 2016. – 483 с.</p> <p>3). Лакида П.І., Глігута Д.В. Надземна фітомаса сосняків Київського Полісся за даними дистанційного зондування Землі. Монографія. – Корсунь-Шевченківський: ФОП Гавришенко В.М., 2016. – 138 с.</p> <p>4). Первинна продукція клейковільхових лісів Українського Полісся : [монографія] / П.І. Лакида, В.І. Блищик, І.В. Блищик. – Корсунь-Шевченківський : ФОП Гавриленко В.М., 2017. – 245 с.</p> <p>Методичні розробки:</p> <p>Лакида П.І., Павліщук О.П., Кравець П.В. Лісова політика : підручник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2021. 280 с.</p>
Оборська Алла Едуардівна	Доцент	Кафедра таксації лісу та лісового менеджменту	<p>Диплом інженера лісового господарства. Видано закладом: Українська сільськогосподарська академія, УСГА. Рік закінчення: 1988, Спеціальність: Лісове господарство, Кваліфікація: інженер лісового господарства. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 006513, дата 2012-05-17, виданий: Атестаційна</p>	13	Планування лісгосподарського виробництва	<p>Наукові статті:</p> <p>1). Оборська А.Е. Прогноз динаміки середньої висоти модальних деревостанів вільхи клейкої у системі неперервного лісовпорядкування / Оборська А.Е. // Сборник научных трудов SWorld. – 2014. – Выпуск 1. Том 34. - ЦИТ: 114-794 – С. 62-66. Режим доступу: http://elibrary.ru/item.asp?id=21376415).</p> <p>2). Оборська А.Е. Статистичні передумови аналізу моделей росту за висотою вільхи клейкої Полісся України / А.Е. Оборська // Лісове і садово-паркове господарство. – 2015. – №7. Режим доступу: http://ejournal.studnubip.com/zhurnal-7/ukr/oborska/.</p> <p>3). Оборська А.Е. Аналіз моделей росту за висотою деревостанів вільхи клейкої Полісся України / А. Е. Оборська // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Лісівництво та декоративне садівництво. - 2015. - Вип. 229. - С. 26-30. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_lis_2015_229_5.</p> <p>4). Оборська А.Е. Структура деревостанів вільхи клейкої Правобережного Лісостепу України / А. Е. Оборська. // Лісове і садово-паркове господарство. - 2015.</p>

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
			<p>колегія Міносвіти; науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських наук; шифр та найменування наукової спеціальності: 06.03.02 лісовпорядкування і лісова таксація; тема дисертації: Особливості росту та прогноз динаміки таксаційних показників модальних деревостанів вільхи клейкої Західного Полісся; тип документа Атестат доцента, серія 12ДЦ, номер 045832, дата 2016-02-25, виданий: Міністерство освіти і науки; вчене звання: Доцент кафедри лісового менеджменту</p>			<p>- № 8. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/licgos 2015 8 11.</p> <p>5). Оборська А.Е., Матейко І.М. Історичні передумови та перспективи комунальної власності на ліси в Україні. / А.Е. Оборська, І.М. Матейко // ScientificWorldJournal , Issue No14, Vol.2 (Yolnat PE, Minsk , 2017) – URL:http://www.sworld.education/e-journal/swj14-2.pdf.</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Прогнозування динаміки росту модальних клейковільхових деревостанів Західного Полісся України: [монографія] / П.І. Лакида, А.Е. Оборська, В.І. Блищик, В.О. Смолін - Корсунь-Шевченківський: ФОП Майдаченко І.С., 2020. - 175с.</p> <p>Методичні розробки:</p> <p>1). Оборська А.Е., Лашенко А.Г. Організація лісогосподарського виробництва : конспект лекцій для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство». К. : ЦК «Компринт», 2019. - 156 с.</p> <p>2).Оборська А.Е., Бала О.П. Організація деревообробного виробництва. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт студентами освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 187 «Деревообробні та меблеві технології». К. : ЦП «Компринт», 2020. 60 с.</p> <p>3). Бала О.П., Оборська А.Е. Організація деревообробного виробництва : конспект лекцій для студентів спеціальності 187 «Деревообробні та меблеві технології». К. : ЦП «Компринт», 2020. 128 с.</p> <p>4). Економіка лісового і садово-паркового господарства : робочий зошит для виконання лабораторно-практичних робіт (для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» за напрямом підготовки 6.090103 – «Лісове і садово-паркове господарство» / Кравець П.В., Домашовець Г.С., Васишин Р.Д., Павлішук О.П., Оборська А.Е., Лакида І.П., Лашенко А.Г. – ЦП «Компринт», 2017. – 29 с.</p> <p>5). Кравець П.В. Конспект лекцій з дисципліни «Економіка лісового і садово-паркового господарства» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» за напрямом підготовки 6.090103 – «Лісове і садово-паркове господарство» / Кравець П.В., Домашовець Г.С., Васишин Р.Д., Лакида І.П., Павлішук О.П., Карпук А.І., Оборська А.Е. – ЦП «Компринт», 2017. – 110 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>ННІ Післядипломної освіти НУБіП України, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво СС 00493706/009180-19, 2019р.</p>
Білоус Андрій Михайлович	Професор	Кафедра таксації лісу та лісового менеджменту	<p>Диплом магістра. Видано закладом: Національний аграрний університет. Рік закінчення: 2006, Спеціальність: Лісове господарство, Кваліфікація: магістр лісового господарства. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 056317, дата 2010-02-10.</p>	14	Sustainable forestry	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Lakyda P., Shvidenko A., Bilous A., Myroniuk V., Matsala M., Zibtsev S., Schepaschenko D., Holiaka D., Vasylyshyn R., Lakyda I., Diachuk P., Kraxner F. Impact of Disturbances on the Carbon Cycle of Forest Ecosystems in Ukrainian Polissya. Forests. 2019. 10 (4). 337. doi.org/10.3390/f10040337</p> <p>2. Lesiv M., Bayas J. C. L., See L., Duerauer M., Dahlia D., Durando N., Hazarika R., Sahariah P. K., Vakolyuk M., Blyshchik V., Bilous A., Perez-Hoyos A., Gengler S., Prestele R., Bilous S., Akhtar I. H., Singha K., Choudhury S. B., Chetri T., Malek Ž., Bungnamei K., Saikia A., Sahariah D., Narzary W., Danylo O., Sturn T., Karner M., McCallum I., Schepaschenko D., Moltchanova E., Fraisl D., Moorthy I., Fritz S. Estimating the global distribution of field size using crowdsourcing. Global change biology. 2019. 25 (1). 174-186. https://doi.org/10.1111/gcb.14492</p>

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
			<p>виданий: Вища атестаційна комісія України; науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських наук; шифр та найменування наукової спеціальності: 06.03.02 лісовпорядкування і лісова таксація; тема дисертації: Надземна фітомаса та депонований вуглець осикових деревостанів Східного Полісся України; тип документа Атестат старшого наукового співробітника, серія АС, номер 85, дата 2011-11-10, виданий: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України; Диплом доктора наук, серія ДД, номер 5705, дата 2016-07-01 виданий: Міністерство освіти і науки України; науковий ступінь: доктор сільськогосподарських наук; шифр та найменування наукової спеціальності: 06.03.02 лісовпорядкування і лісова таксація, 06.03.03 лісознавство і лісівництво; тема дисертації: Біопродуктивність та екосистемні функції м'яколистяних лісів Українського</p>			<p>3. Ziemiańska M., Kalbarczyk R., Bilous A., Leshchenko O. Redukcja przyrostów rocznych dąglezji zielonej i sosny pospolitej w zależności od warunków termicznoplwialnych w Nadleśnictwie Kędzierzyn. Sylwan. 2019. 163 (3). P. 198–208. 4. Білоус А.М., Білоус М.М. Хід росту модальних мішаних вільхових деревостанів Українського Полісся // Електронний науковий фаховий журнал Національного університету біоресурсів і природокористування України. Лісове і садово-паркове господарство. - 2019. - №15. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Lis/article/viewFile/13277/11816 5. Bidolah, D., Bilous, A., & Kuzevich, V. (2020). Визначення зімкнутості намету деревостану за матеріалами знімання безпілотними літальними апаратами. Науковий журнал «Ukrainian Journal of Forest and Wood Science», 11(1), 13-23. doi:http://dx.doi.org/10.31548/forest2020.01.013</p> <p style="text-align: center;">Монографії:</p> <p>1). Осикові ліси Українського Полісся: монографія / Білоус А.М., Матяшук Р.К., Білоус С.Ю., Слива О.І. – К.: НУБіП України, 2017. – 406 с. 2). Ковбаса Я.В. Мортмаса березняків Чернігівщини: депонований вуглець та енергія / Я. В. Ковбаса, А. М. Білоус // монографія. – К.: Прінтеко, 2017. – 181 с. 3). Голяка М.А., Білоус А.М. Динаміка деревного детриту в березняках Українського Полісся / М. А. Голяка, А. М. Білоус // монографія. – К.: Прінтеко, 2017. – 221 с.</p> <p style="text-align: center;">Методичні розробки:</p> <p>1) Лісова таксація: навчальний посібник / В.В. Миронюк, В.А. Свинчук, А.М. Білоус, Р.Д. Васишин. – К.: НУБіП України, 2019. – 220 с. 2) Кравець П. В., Васишин Р. Д., Павліщук О. П., Несторяк Ю. Ю. Лакида І.П., Білоус А.М. Економіка лісового господарства. Робочий зошит. К. : ТОВ «Аграр Медіа Груп», 2010. – 27 с. 3) Гірс О. А., Білоус А.М., Матушевич Л. М., Морозюк О. В., Сендзюк Р. В. Лісовпорядкування. Робочий зошит. К.: НУБіП України, 2016. – 30 с.</p>

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
			Полісся			
Зібцев Сергій Вікторович	Професор	Кафедра лісівництва	Диплом інженера лісового господарства. Видано закладом: Українська сільськогосподарська академія, УСГА. Рік закінчення: 1984, Спеціальність: Лісове господарство, Кваліфікація: інженера лісового господарства. Диплом кандидата наук, серія БК, номер 024052, дата 1990-09-26, виданий: Вища атестаційна комісія СРСР, науковий ступінь кандидат сільськогосподарських наук, шифр та найменування наукової спеціальності 06-03-03 лісівництво та лісівництво: Теоретико-методологічне обґрунтування моніторингу лісів у зоні відчуження ЧАЕС; тип документа: аттестат доктора наук, серія 12ДЦ, номер ДД 002259, дата 2013-07-04, виданий: Міністерство освіти і науки, вчене звання професор кафедри лісівництва	36	Регулювання продуктивності лісів	<p>1. Alan A. Ager, Richard Lasko, Viktor Myroniuk, Sergiy Zibtsev et al. The wildfire problem in areas contaminated by the Chernobyl disaster. Science of the Total Environment 696 (2019) 133954. https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2019.133954</p> <p>2. Zibtsev S., Goldammer J. Challenges in Managing Landscape Fires in Eastern Europe. 2019. Fire Management Today. Volume 77, Issue 1 URL: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u184/usfs-fire-management-to-day-77-1-may-2019.pdf.</p> <p>3. Evangeliou N., A. Kylling, S. Eckhardt, Zibtsev S. et al. Open fires in Greenland: an unusual event and its impact on the albedo of the Greenland Ice Sheet. Atmospheric Chemistry and Physics. Discussion Paper. Copernicus Publication, 2018. https://doi.org/10.5194/acp-2018-94 https://www.atmos-chem-phys-discuss.net/acp-2018-94/</p> <p>4. Joanne V Hall, Sergiy Zibtsev, Louis Giglio, Sergii Skakun, Viktor Myroniuk, Oleksandr Zhuravel, Johann Georg Goldammer and Nataliia Kussul. Environmental and political implications of underestimated cropland burning in Ukraine. Published 21 May 2021 • © 2021. Environmental Research Letters, Volume 16, Number 6. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1748-9326/abfc04/meta</p> <p>5. Myroniuk V., Zibtsev S., Bogomolov V., Soshenskyi O., Gumeniuk V., Vasylyshyn R. A web-based platform LANDSCAPE FIRES: regional-level fire management information system for Northern Ukraine. <i>Conference Proceedings, Geoinformatics</i>, 11–14 May 2021, Volume 2021, P. 1–6. https://doi.org/10.3997/2214-4609.2021521113.</p> <p>Підручники Зібцев С.В., Яворовський П, Левченко В., Сендонін С., Токарева О., Коновальчук В, Гуменюк В. Лісова пірологія. Підручник Видавель: В.М. Гаврищенко. - м. Корсунь-Шевченківський, 2016. – 331 с.</p> <p>Монографії В. Гуменюк, С. Зібцев Постпірогенне відновлення соснових лісів Поліського природного заповідника. Монографія Київ.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. – 191 с.</p>
Бала Олександр Петрович	Доцент	Кафедра таксації лісу та лісового менеджменту	Диплом інженера лісового господарства. Видано закладом: Національний аграрний університет. Рік закінчення: 2000, Спеціальність: Лісове	17	Методологія та організація досліджень лісових екосистем	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Лакида П.І., Бала О.П., Лакида І.П., Матушевич Л.М. Моделювання ходу росту модальних дубових деревостанів Полісся України // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Лісівництво та декоративне садівництво. 2019. № 288. С. 60-72</p> <p>2. О. Р. Бала, А. Ю. Terentiev, І. Р. Lakyda Theoretical preconditions for growth</p>

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
			<p>господарство, Кваліфікація: інженер лісового господарства. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 027145, дата 2005-02-09, виданий: Вища атестаційна комісія України; науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських наук; шифр та найменування наукової спеціальності: 06.03.02 лісовпорядкування і лісова таксація; тема дисертації: Система моделювання оцінки та прогнозу росту штучних мішаних дубових деревостанів Лісостепу України; тип документа Атестат доцента, серія 12ДЦ, номер 020615, дата 2008-12-23, виданий: Міністерство освіти і науки; вчене звання: Доцент кафедри лісового менеджменту</p>			<p>modelling of modal stands of hardwood broadleaved tree species. Ukrainian journal of forest and wood science» 2019. Vol. 10. № 2. p. 4-13 3. Бала О.П., Терентьев А.Ю., Лакида І.П., Матушевич Л.М. Використання деяких параметричних та непараметричних критеріїв для групування лісотаксаційних даних. Ukrainian journal of forest and wood science. 2019. vol. 10. № 3. С. 4-18 4. Бала О.П., Матейко І.М. Моделювання ходу росту модальних ясеневих деревостанів України. Лісове і садово-паркове господарство. 2019. № 15. Режим доступу: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Lis/article/view/13228 5. Бала О.П. До методики актуалізації основних таксаційних показників деревостанів твердолистяних деревних видів України. Ukrainian journal of forest and wood science. 2020. vol. 11. № 3 . С. 4-16.</p> <p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> Листяні деревостани України: фітомаса та експериментальні дані : [монографія] / П. І. Лакида, Р. Д. Василюшин, В. І. Блищик та ін. - Корсунь-Шевченківський : ФОП Гавришенко В.М., 2017. 483 с. Лакида П.І., Бала О.П., Матушевич Л.М., Лакида І.П., Іванюк І.Д. Лісівничо-екологічний потенціал дібров Полісся України. Монографія. – Корсунь-Шевченківський : ФОП Майдаченко І.С., 2018. 206 с. Бала О.П. Моделювання росту та продуктивності деревостанів твердолистяних деревних видів України. Монографія. К. : ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 291 с. 3. Бала О.П. Моделювання росту та продуктивності деревостанів твердолистяних деревних видів України. Монографія. К. : ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 291 с <p>Методичні розробки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Бала О.П., Блищик В.І. Бухгалтерський облік у лісовому господарстві : конспект лекцій для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство». К. : ЦК «Компринт», 2018. 148 с. Розвод С.В, Бала О.П., Павлішук О.П., Домашовець Г.С., Оборська А.Е. Планування лісогосподарського виробництва. Методичні вказівки та нормативно-довідкові матеріали для курсового проектування студентам денної форми навчання освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 8.09010301 «Лісове господарство» Частина 1 / НУБіП України. К.: „ЦП „Компринт”, 2014. 42 с. Оборська А.Е., Бала О.П. Організація деревообробного виробництва. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт студентами освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 187 «Деревообробні та меблеві технології». К. : ЦП “Компринт”, 2020. 60 с. Бала О.П., Оборська А.Е. Організація деревообробного виробництва : конспект лекцій для студентів спеціальності 187 «Деревообробні та меблеві технології». К. : ЦП “Компринт”, 2020. 128 с. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників аграрних закладів вищої освіти за програмою "Створення і використання цифрового освітнього контенту на базі CLMS" Свідоцтво СС00493706/014215-21 Тренінг для керівників експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат №0502/2021(86) від 6.07.2021 р. Он-лайн семінар «ОВД у форматі «запитання-відповідь» Реєстраційний № 060710-2021-ОС

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

ОК 1 «Управління лісогосподарським виробництвом»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН11	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація, презентація), практичні (лабораторна робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).
ОК 2 «Лісова політика»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на лабораторних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).
ОК 3 «Методологія та організація досліджень лісових екосистем»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН 7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на лабораторних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (залік, екзамен).
ОК 4 «Регулювання продуктивності лісів»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН 7, ПРН8, ПРН9, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (лабораторна робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на лабораторних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (залік, захист курсового проекту, екзамен).
ОК 5 «Планування лісогосподарського виробництва»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН 7, ПРН8, ПРН9, ПРН 11	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (лабораторна робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на лабораторних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (захист курсового проекту, екзамен).
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОК 6 «Sustainable forestry»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН 7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11	Словесні (лекція, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на лабораторних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ОК 7 «ГІС-технології в лісовому господарстві»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН 4, ПРН5, ПРН 7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (лабораторна робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на лабораторних роботах або на ЕНК, перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік, екзамен).

ОК 8 «Практична підготовка»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН 11, ПРН12	Словесні (інструктаж, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практичне виконання робіт), дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль (перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік).

ОК 9 «Підготовка і захист кваліфікаційної магістерської роботи»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
---------------------	-----------------	------------------

ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11, ПРН12	Словесні (бесіда, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практичне виконання робіт), дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль (поетапна перевірка написання розділів кваліфікаційної роботи). Підсумковий контроль (публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи).
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВК 1.1 «Лісопромислове виробництво»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8	Словесні (бесіда, пояснення), практичні (лабораторна, практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на лабораторних роботах або на ЕНК, перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік, екзамен).

ВК 1.2 «Лісові дороги і транспорт лісу»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН 11, ПРН12	Словесні (бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 1.3 «Недеревні ресурси та побічні користування лісом»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11	Словесні (бесіда, пояснення), наочні (демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 1.4 «Біологічні основи рубок догляду»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН 11	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК, перевірка виконання поставлених завдань та

		<p>ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання).</p> <p>Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК)</p> <p>Підсумковий контроль (залік, захист курсового проекту, захист звіту практики, екзамен)</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВК 1.5 «Управління популяціями диких тварин»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК).</p> <p>Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК)</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен).</p>

ВК 1.6 «Практична підготовка»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11, ПРН12	Словесні (інструктаж, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практичне виконання робіт), дослідницько-пошуковий метод	<p>Поточний контроль (перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання).</p> <p>Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік).</p>

ВК 2.1 «Патологія лісу з основами фітоімунітету»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на лабораторних роботах або на ЕНК).</p> <p>Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК)</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен).</p>

ВК 2.2 «Моніторинг шкідливих організмів лісових екосистем»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація, презентація), практичні (лабораторна, практична робота)	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на лабораторних, практичних роботах або на ЕНК, перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального</p>

		завдання). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (залік, захист звіту практики,екзамен).
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВК 2.3 «Інтегрований захист лісу»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (захист курсового проекту, екзамен).

ВК 2.4 «Пожежна небезпека в лісах»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 2.5 «Організація охорони лісів від пожеж»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН 8, ПРН9, ПРН11	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на лабораторних, практичних роботах або на ЕНК, перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (залік, захист звіту практики,екзамен).

ВК 2.6 «Практична підготовка»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9,	Словесні (інструктаж, пояснення), наочні	Поточний контроль (перевірка виконання

ПРН10, ПРН 11, ПРН12	(демонстрація), практичні (практичне виконання робіт), дослідницько-пошуковий метод	поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік).
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВК 3.1 «Новітні технології насінництва та розсадництва»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (лабораторна, практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних, лабораторних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 3.2 «Екоадаптаційне відтворення лісів»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН 10, ПРН11	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК, перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік, екзамен).

ВК 3.3 «Плантаційне лісовирощування»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 3.4 «Лісокультурні методи підвищення стійкості та продуктивності лісів»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК).

		Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, захист практичних робіт) Підсумковий контроль (залік, захист курсового проекту, екзамен).
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВК 3.5 «Системи захисту ґрунтів від ерозії»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН 10	Словесні (лекція, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 3.6 «Практична підготовка»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11, ПРН12	Словесні (інструктаж, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практичне виконання робіт), дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль (перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік).

ВК 4.1 «Новітні технології насінництва та розсадництва»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (лабораторна, практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних, лабораторних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 4.2 «Мікроклональне розмноження деревних рослин»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН4, ПРН7, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 4.3 «Сучасні методи та підходи до відтворення лісів»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК, перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік, екзамен).

ВК 4.4 «Лісокультурні методи підвищення стійкості та продуктивності лісів»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН4, ПРН7, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, захист практичних робіт) Підсумковий контроль (залік, захист курсового проекту, екзамен).

ВК 4.5 «Лісові культури зелених зон»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 4.6 «Практична підготовка»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11, ПРН12	Словесні (інструктаж, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практичне виконання робіт), дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль (перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік).

БК 5.1 «Ерозієзнавство та системи захисту ґрунтів від ерозії»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК, перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік, екзамен).

БК 5.2 «Захисне лісорозведення»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, захист практичних робіт) Підсумковий контроль (залік, захист курсового проекту, екзамен).

БК 5.3 «Впорядкування захисних насаджень»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8	Словесні (лекція, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

БК 5.4 «Оптимізація лісоаграрних ландшафтів»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11	Словесні (лекція, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 5.5 «Лісова рекультивация земель»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН11	Словесні (лекція, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні лабораторна, (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних, лабораторних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 5.6 «Практична підготовка»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12	Словесні (інструктаж, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практичне виконання робіт), дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль (перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік).

ВК 6.1 «Менеджмент лісових ресурсів»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11	Словесні (лекція, бесіда), наочні (демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 6.2 «Зовнішньоекономічна діяльність в лісовому комплексі»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 6.3 «Лісові інформаційні системи»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична, лабораторна робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних, лабораторних роботах або на ЕНК).

		Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВК 6.4 «Спеціальні види впорядкування лісів»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН 11, ПРН 12	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 6.5 «Інвентаризація та моніторинг лісів»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК, перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (залік, захист курсового проекту, захист звіту практики,екзамен)

ВК 6.6 «Практична підготовка»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11, ПРН12	Словесні (інструктаж, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практичне виконання робіт), дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль (перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік).

ВК 7.1 «Vegetation Fires: Science & Management»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН 11	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК, перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання).

		Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік, екзамен).
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВК 7.2 «Pest Management in Forests of Eastern Europe»		
-------------------------------------------------------	--	--

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН6, ПРН9	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК, перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік, екзамен).

ВК 7.3 «Forest ecosystem services»		
------------------------------------	--	--

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН 11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 7.4 «Agroforestry systems, practices and technologies»		
-----------------------------------------------------------	--	--

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН11, ПРН12	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВК 7.5 «Impact of natural disturbances on growth and yield»		
-------------------------------------------------------------	--	--

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (практична, лабораторна робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних, лабораторних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля

		(перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).
--	--	------------------------------------------------------------------------

ВК 7.6 «Practical training»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11, ПРН12	Словесні (інструктаж, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практичне виконання робіт), дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль (перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік).

ВКУ1 «Вибіркова дисципліна 1»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН4	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).

ВКУ2 «Вибіркова дисципліна 2»		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН4	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрація, презентація), практичні (практична робота)	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на практичних роботах або на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК) Підсумковий контроль (екзамен).