

**1. Опис навчальної дисципліни**

«Загальна психологія»

| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь** | | |
| --- | --- | --- |
| Освітній ступінь | Бакалавр | |
| Спеціальність | 053 Психологія | |
| Освітня програма | Психологія | |
| **Характеристика навчальної дисципліни** | | |
| Вид | Обов’язкова | |
| Загальна кількість годин | \_\_150\_ | |
| Кількість кредитів ECTS | \_\_\_5\_\_\_ | |
| Кількість змістових модулів | \_\_\_3\_\_\_ | |
| Курсовий проект (робота)  (якщо є в робочому навчальному плані) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | |
| Форма контролю | Екзамен | |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання** | | |
|  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік підготовки | 1 | 1 |
| Семестр | 1 | 1 |
| Лекційні заняття | 30 год. | 8 год. |
| Практичні, семінарські заняття | 60 год. | 6 год. |
| Лабораторні заняття |  |  |
| Самостійна робота | 60 год. | 136 год. |
| Індивідуальні завдання |  |  |
| Кількість тижневих годин  для денної форми навчання:  аудиторних | 6 год. |  |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» – ознайомити студентів із своїми основними поняттями, принципами та положеннями, розкрити специфіку, особливості та закономірності свого предмету – психіки та психічних явищ.

Завдання курсу полягає у тому, щоб відкрити шлях до розуміння себе та інших, розвивати у студентів уміння робити психологічний аналіз поведінки, вчинків, дій людини.

***Набуття компетентностей:***

інтегральна компетентність (ІК): здатність вирізняти й аналізувати психічні явища, їх види, властивості й закономірності, добирати методи їх вивчення й розвитку;

загальні компетентності (ЗК):

– у застосуванні набутих знань із загальної психології у практичних ситуаціях (ЗК1),

– розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності та її предметної сфери (ЗК2),

– здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із психології (ЗК4),

– здатність критично оцінювати інформацію, що стосується психології, уміти розрізняти наукову та популярну психологію (ЗК5),

– здатність приймати обґрунтовані рішення щодо підбору методу дослідження того чи іншого психічного явища (ЗК6),

– здатність генерувати нові ідеї щодо причинно-наслідкових звʼязків у розвитку та виникненні тих чи інших психічних та психологічних явищ (ЗК7),

– здатність працювати в команді, розвʼязуючи навчальні завдання (ЗК9),

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку психології як науки, її місця у загальній системі наукових та практичних знань людства (ЗК11),

фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

– здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом загальної психології (ФК1),

– здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (ФК2),

– здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (ФК3),

– здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (ФК4),

– здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу щодо природи та функціонування психічних процесів, властивостей і станів особистості (ФК9),

– здатність дотримуватися норм професійної етики у застосуванні методів дослідження психічних явищ (ФК10),

– здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ФК11).

***Програмні результати навчання (ПРН):***

– аналізувати та пояснювати психічні явища (ПРН1),

– розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ (ПРН2),

– здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН3),

– формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію (ПРН10),

– ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПРН14),

– відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН15),

– знати та розуміти етичні принципи професійної діяльності психолога (ПРН16),

– вживати ефективних заходів щодо збереження та підтримання здоров’я – власного й оточення (ПРН18).

**3.** **Програма та структура навчальної дисципліни**

повного терміну денної та заочної форми навчання:

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | | | | | | |
| тижні | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | | | | | | | | |
| л. | пр. | лаб | інд. | ср. | л. | пр. | | | лаб. | | | інд. | | | ср. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | 12 | | | 13 | | | 14 | | |
| **Змістовий модуль 1.** Загальна психологія як наука | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Вступ до загальної психології. Методи психології | 1 | 10 | 2 | 4 |  |  | 4 | 10 | 2 | | |  | | |  | | |  | | | 8 |
| Тема 2. Психіка та свідомість | 2 | 10 | 2 | 4 |  |  | 4 | 10 |  | | | 2 | | |  | | |  | | | 8 |
| Тема 3. Діяльність | 3 | 9 | 2 | 4 |  |  | 3 | 9 |  | | |  | | |  | | |  | | | 9 |
| Проміжний контроль |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | | |  | | |  | | |  | | | 1 |
| Разом за змістовим модулем 1 |  | 30 | 6 | 12 |  |  | 12 | 30 | 2 | | | 2 | | |  | | |  | | | 26 |
| **Змістовий модуль 2.** Психічні процеси та стани | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Відчуття і сприймання | 4 | 9 | 2 | 4 |  |  | 3 | 9 |  | |  | | |  | | |  | | | 9 | |
| Тема 2. Увага | 5 | 9 | 2 | 4 |  |  | 3 | 9 |  | |  | | |  | | |  | | | 9 | |
| Тема 3. Уява і творчість | 6 | 9 | 2 | 4 |  |  | 3 | 9 |  | |  | | |  | | |  | | | 9 | |
| Тема 4. Памʼять | 7 | 9 | 2 | 4 |  |  | 3 | 9 |  | |  | | |  | | |  | | | 9 | |
| Тема 5. Мовлення | 8 | 9 | 2 | 4 |  |  | 3 | 9 |  | |  | | |  | | |  | | | 9 | |
| Тема 6. Мислення та інтелект | 9 | 11 | 2 | 4 |  |  | 5 | 11 | 2 | |  | | |  | | |  | | | 11 | |
| Тема 7. Воля, емоції та почуття | 10 | 9 | 2 | 4 |  |  | 3 | 9 |  | |  | | |  | | |  | | | 9 | |
| Тема 8. Психічні стани | 11 | 9 | 2 | 4 |  |  | 3 | 9 | 2 | | 2 | | |  | | |  | | | 5 | |
| Проміжний контроль |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | |  | | |  | | |  | | | 1 | |
| Разом за змістовим модулем 2 |  | 75 | 16 | 32 |  |  | 27 | 75 | 4 | | 2 | | |  | | |  | | | 69 | |
| **Змістовий модуль 3.** Особистість та її індивідуально-психологічні особливості | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Особистість, мотиваційна сфера особистості | 12 | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 | 2 | |  | | |  | | |  | | | 10 | |
| Тема 2. Здібності | 13 | 11 | 2 | 4 |  |  | 5 | 11 |  | |  | | |  | | |  | | | 11 | |
| Тема 3. Темперамент | 14 | 11 | 2 | 4 |  |  | 5 | 11 |  | |  | | |  | | |  | | | 11 | |
| Тема 4. Характер | 15 | 10 | 2 | 4 |  |  | 4 | 10 |  | | 2 | | |  | | |  | | | 8 | |
| Проміжний контроль |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | |  | | |  | | |  | | | 1 | |
| Разом за змістовим модулем 3 |  | 45 | 8 | 16 |  |  | 21 | 45 | 2 | | 2 | | |  | | |  | | | 41 | |
| **Усього годин** |  | 150 | 30 | 60 |  |  | 60 | 150 | 8 | | 6 | | |  | | |  | | | 136 | |

**4. Теми практичних занять**

| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Методи психологічних досліджень. Психологія у структурі інших наук | 2 |
| 2 | Професія «психолог» | 2 |
| 3 | Психіка та її еволюція | 2 |
| 4 | Неусвідомлюване у психіці людини та його дослідження | 2 |
| 5 | Категорія діяльності у психології | 2 |
| 6 | Методи дослідження діяльності людини (її спонукальних причин та результатів) | 2 |
| 7 | Відчуття і сприймання | 2 |
| 8 | Методики дослідження відчуттів і сприймань | 2 |
| 9 | Увага | 2 |
| 10 | Методики дослідження уваги | 2 |
| 11 | Уява і творчість | 2 |
| 12 | Методики дослідження уяви і творчості | 2 |
| 13 | Памʼять | 2 |
| 14 | Методики дослідження памʼяті | 2 |
| 15 | Мовлення | 2 |
| 16 | Методики дослідження мовлення | 2 |
| 17 | Мислення та інтелект | 2 |
| 18 | Методики дослідження мислення та інтелекту | 2 |
| 19 | Воля, емоції та почуття | 2 |
| 20 | Методики дослідження волі, емоцій та почуттів | 2 |
| 21 | Психічні стани | 2 |
| 22 | Методики дослідження психічних станів | 2 |
| 23 | Особистість, мотиваційна сфера особистості | 2 |
| 24 | Методики дослідження особистості та мотиваційної сфери особистості | 2 |
| 25 | Здібності | 2 |
| 26 | Методики дослідження здібностей | 2 |
| 27 | Темперамент | 2 |
| 28 | Методики дослідження темпераменту | 2 |
| 29 | Характер | 2 |
| 30 | Методики дослідження характеру | 2 |

**5. Теми самостійної роботи**

| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Написання есе «Професія – психолог» | 4 |
| 2 | Зʼясування та обґрунтування звʼязку понять «самосвідомість» та «я-концепція» | 4 |
| 3 | Аналіз розиваючого значення гри для дитини | 3 |
|  | Проміжний контроль | 1 |
| 4 | Психологічні прийоми розвитку відчуттів і сприймань | 4 |
| 5 | Психологічні прийоми розвитку уваги | 4 |
| 6 | Психологічні прийоми розвитку уяви й творчості | 4 |
| 7 | Психологічні прийоми розвитку памʼяті | 4 |
| 8 | Психологічні прийоми розвитку мовлення | 4 |
| 9 | Психологічні прийоми розвитку мисленнєвих операцій | 4 |
| 10 | Психологічні прийоми розвитку вольових якостей | 4 |
| 11 | Аналіз причин виникнення психосоматичних захворювань людини та їх взаємозвʼязку з психічними станами | 3 |
|  | Проміжний контроль1 |  |
| 12 | Психотренінгові методики розвитку певної якості особистості (на власний вибір) | 4 |
| 13 | Психологічні прийоми розвитку комунікативних здібностей | 4 |
| 14 | Аналіз проблеми індивідуального підходу до учнів різних типів темпераменту | 4 |
| 15 | Психологічні прийоми виховання бажаних рис характеру дитини | 3 |
|  | Проміжний контроль | 1 |

**6. Контрольні питання, зразки тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами**

**Контрольні питання**

1. Визначення психології як науки, її основні принципи, завдання та значення.

2. Предмет психології як науки. Види психічних явищ, їх загальна характеристика.

3. Цілісний підхід до вивчення людини у психології.

4. Поняття методу у психології. Класифікація методів психології.

5. Зв’язок психології з іншими науками, галузі психології.

6. Поняття про психіку, рівні її розвитку.

7. Визначення свідомості, основні характеристики свідомості.

8. Теорії розвитку психіки людини.

9. Фізіологічна основа психіки людини (будова нервової системи людини, будова головного мозку, поняття аналізатора, функціональні блоки мозку).

10. Поняття про діяльність, спонукальні причини діяльності, структура діяльності, види діяльності.

11. Процес опанування діяльності: знання, уміння, навички; поняття про психомоторику.

12. Неусвідомлюване у психіці людини, класифікація неусвідомлюваних психічних процесів.

13. Відчуття: визначення, значення, фізіологічна основа, теорії відчуттів.

14. Види відчуттів.

15. Основні властивості та характеристики відчуттів.

16. Сприймання: визначення, значення, фізіологічна основа, поняття про перцептивну діяльність.

17. Види сприймань, індивідуальні відмінності у сприйманнях.

18. Основні властивості сприймань.

19. Поняття про сприймання.

20. Предмет і фон у сприйманні, умови виділення предмету із фону. Співвідношення цілого і частини у сприйманні.

21. Памʼять: визначення, значення, фізіологічна основа, теорії памʼяті, поняття про мнемічну діяльність.

22. Класифікація основних видів пам’яті, їх характеристика.

23. Основні процеси памʼяті, види та способи запамʼятання, види відтворення, форми забування, закон забування Г. T. Еббінгауза.

24. Увага: визначення, значення, фізіологічна основа, теорії уваги.

25. Основні властивості уваги.

26. Види та форми уваги.

27. Фактори привертання уваги.

28. Особливості розвитку уваги дітей, способи управління увагою учнів на уроці.

29. Уявлення: визначення, механізми виникнення уявлень, типи уявлень, основні характеристики уявлень.

30. Уява: визначення, роль уяви у житті людини, фізіологічна соснова уяви, види уяви.

31. Механізми переробки уявлень в уявні образи.

32. Мислення: визначення, основні характеристики, звʼязок з мовленням, фізіологічна основа.

33. Форми мислення. Особливості розуміння.

34. Основні види розумових операцій.

35. Мовлення: визначення, фізіологічні основи, функції, види.

36. Воля: визначення, звʼязок з іншими психічними процесами, фізіологічна основа, теорії волі.

37. Вольові дії: особливості, структура, зміст і характер вольових дій.

38. Основні якості волі.

39. Емоції: визначення, фізіологічна основа, функції, основні психологічні теорії емоцій.

40. Основні характеристики емоцій, їх види та чинники.

41. Почуття: визначення, фізіологічна основа, значення, види.

42. Психічні стани: визначення, класифікація, чинники психічних станів.

43. Характеристика типових психічних станів.

44. Стрес: визначення, основні стадії (за Г. Сельє), класифікація, індивідуальні особливості.

45. Механізми регуляції психічних станів.

46. Особистість: визначення, структура, класифікація концепцій особистості.

47. Спрямованість особистості: визначення, основні форми спрямованості.

48. Мотиваційна сфера особистості: поняття про мотив, основні характеристики мотиваційної сфери людини.

49. Психологічні теорії мотивації.

50. Формування мотиваційної сфери у дітей, роль гри у формуванні мотиваційної сфери дітей, рівень домагань та самооцінка.

51. Здібності: визначення, характеристика та значення, класифікація.

52. Рівні розвитку здібностей.

53. Теорії здібностей.

54. Умови розвитку здібностей.

55. Темперамент: визначення, фізіологічна основа, теорії темпераменту.

56. Типи темпераменту: характеристика.

57. Співвідношення темпераменту та успішності діяльності.

58. Характер: визначення, фізіологічна основа, закономірності формування.

59. Риси характеру, типи характеру.

60. Акцентуації характеру: визначення, види та їх характеристика.

**Форма № Н-5.05**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

Факультет Гуманітарно-педагогічний

Освітній ступінь Бакалавр

Спеціальність 053 «Психологія»

Форма навчання

Семестр, курс 1 семестр, курс 1

Навчальна дисципліна Психологія

**Затверджено на засіданні кафедри** психології

(назва кафедри)

Протокол № 13 від «30» травня 2023 р.

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартинюк І. А..

(підпис) (прізвище та ініціали)

Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартинюк І. А.

(підпис) (прізвище та ініціали)

| **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОС \_\_\_бакалавр\_\_\_\_**  **спеціальність \_\_**  **\_053 \_\_«Психологія»** | **Кафедра**  **\_психології \_**  **2023-2024 н. р.** | **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ**  **БІЛЕТ № \_\_\_1\_\_\_**  **із дисципліни**  **\_\_загальна психологія\_** | **Затверджую**  **В.о. зав. кафедри**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_Мартинюк І. А.\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р.\_** |
| ***Екзаменаційні запитання*** | | | |
| **1. Визначення психології як науки, її основні принципи, завдання та значення.** | | | |
| **2. Механізми переробки уявлень в уявні образи.** | | | |
| ***Тестові завдання різних типів*** | | | |
| **1. Хто автор першого спеціального психологічного твору, який протягом тривалого часу залишався головним керівництвом з психології – трактату „Про душу”?**   | *(у бланку відповідей подати одним словом)* | | --- | | | | |
| **2. Стадія розвитку психіки тварин, яка характеризується механізмами, що дозволяють формувати у тварин певні поведінкові навички, називається:**   | 1 | стадією елементарної поведінки; | | --- | --- | | 2 | стадією навичок та предметного сприйняття; | | 3 | стадією інтелектуальної поведінки; | | 4 | стадією елементарної сенсорної психіки. | | | | |
| **3. Яким класам неусвідомлюваних психічних явищ відповідають наведені підкласи?**   | 1. Неусвідомлювані механізми свідомих дій | A. Помилкові дії. | | --- | --- | | 2. Неусвідомлювані спонукання свідомих дій | B. Неусвідомлювані установки. | | 3. „Надсвідомі” процеси | C. Інтегральні продукти тривалої свідомої діяльності. | | | | |
| **4. Якому виду чутливості відповідають наведені характеристики?**   | 1. Нижній абсолютний поріг чутливості | A. Максимальна величина подразника, при якій він перестає сприйматись адекватно (больовий поріг). | | --- | --- | | 2. Верхній абсолютний поріг чутливості | B. Мінімальна величина подразника, при якій вперше виникає відчуття. | | 3. Поріг розрізнення | С. Мінімальна відмінність між подразниками, яка дає ледь помітну відмінність у відчуттях. | | | | |
| **5. Якому механізму переробки уявлень в уявні образи відповідають наведені характеристики?**   | 1. Аглютинація | A. Виділені шляхом аналізу певні риси піддаються рівномірному, пропорційному збільшенню або зменшенню. | | --- | --- | | 2. Гіперболізація | B. Виділення суттєвого, яке повторюється в однорідних фактах, і втілення його в конкретному образі. | | 3. Типізація | С. Уявлення, з яких формується образ уяви, зливаються, відмінності згладжуються, а риси схожості виступають на перший план. | | 4. Схематизація | D. Приєднання в уяві частин чи властивостей одного об’єкта до іншого. | | 5. Акцентування | Е. Нові образи створюються внаслідок нерівномірного перебільшення найбільш типових ознак об’єкта. | | | | |
| **6. Яка функція емоцій і почуттів проявляється у випадку „лікування словом” ?**   | 1 | регуляторна; | | --- | --- | | 2 | відображальна; | | 3 | сигнальна; | | 4 | підкріплююча. | | | | |
| **7. Про яку властивість сприймання ідеться у наведеному прикладі: автомобіль, що рухається в далечині, буде і надалі сприйматись як великий об’єкт, не дивлячись на те, що його зображення на сітківці ока буде значно меншим, ніж його зображення, коли ми стоїмо біля нього?**   | *(у бланку відповідей подати одним словом)* | | --- | | | | |
| **8. Яким психічним станам відповідають наступні характеристики?**   | 1. Релаксація | A. Стан підвищеної напруженості, що виникає в умовах загрози, а також в умовах, коли нормальна адаптивна реакція недостатня. | | --- | --- | | 2. Стрес | B. Стан людини, що виникає періодично, із специфічними поведінковими проявами у вегетативній та моторній сферах. | | 3. Оптимальний робочий стан | C. Стан заспокоєння, розслаблення і відновлення. | | 4. Втома | D. Це стан, у якому людина діє найбільш ефективно. | | 5. Сон | Е. Стан, що характеризується тимчасовим зниженням працездатності під впливом тривалої дії навантаження. | | | | |
| **9. Детермінантою у розвитку особистості, за А. Адлером, є:**   | 1 | біологічні потреби; | | --- | --- | | 2 | природні інстинкти; | | 3 | агресивність; | | 4 | прагнення до влади. | | | | |
| **10. Чи можна стверджувати про прямий зв’язок здібностей людини з масою її мозку?**   | 1 | ні; | | --- | --- | | 2 | так, маса мозку видатних людей дещо вища середньої; | | 3 | так, маса мозку видатних людей дещо нижча середньої; | | 4 | так, маса мозку обдарованих людей значно вища середньої. | | | | |

**7. Методи навчання**

1. Словесні:

- лекція (усний виклад великого за обсягом та логічною побудовою навчального матеріалу, займає основну частину часу відповідних занять),

- пояснення (основних термінів, феноменів, причинно-наслідкових зв’язків під час практичних занять),

- розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища та феномени),

- бесіда (репродуктивна – на початку кожного практичного заняття, катехізисна – наприкінці лекційних та практичних занять, евристична – на початку лекційних та практичних занять),

- робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем),

- написання есе (під час виконання завдань самостійної роботи).

2. Наочні:

- ілюстрування (тексти-описи закономірностей психічної діяльності та поведінки людини під час практичних занять),

- демонстрування (показ особливостей застосування набутих знань у професійній практиці під час практичних занять),

- самостійне спостереження (апеляція до життєвого досвіду студентів, що стосується матеріалу лекційних та практичних занять).

3. Практичні:

- вправи (розв’язування задач на застосування набутих знань, тренування у застосуванні знань закономірностей психіки, виконання творчих завдань, що наближаються до реальних професійних ситуацій під час практичних занять, тренування у використанні методів дослідження психічних явищ, виконання практичних завдань у командах),

- тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу).

**8. Форми контролю**

1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК),
2. Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, колоквіум),
3. Підсумковий контроль (екзамен).

**9. Розподіл балів, які отримують студенти**

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» зі змінами від 26.04.2023 р. протокол № 10 табл. 1.

| Рейтинг здобувача вищої освіти, бали | Оцінка національна за результати складання | |
| --- | --- | --- |
| екзаменів | заліків |
| 90 – 100 | Відмінно | Зараховано |
| 74 – 89 | Добре |
| 60 – 73 | Задовільно |
| 0 – 59 | Незадовільно | Не зараховано |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни R ДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації R АТ (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи R НР (до 70 балів): R ДИС = R НР + R АТ.

**10. Методичне забезпечення**

1. Мартинюк І. А. Загальна психологія: ЕНК [для студентів спеціальності «Психологія»]. URL:

<http://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2466>

**11. Рекомендовані джерела інформації**

**Основні**

* 1. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник. Л.: Апріорі, 2016. Т.І. 382 с.
  2. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник. Л.: Апріорі, 2016. Т.ІІ. 358 с.
  3. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: Практикум: навч. посіб. К.: Каравела, 2019. 280 с.
  4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 382 с.
  5. Зелінська Т. М., Михайлова І. В. Практикум із загальної психології: навч. посіб. К.: Каравела, 2018. 272 с.
  6. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. [вид. 3-є, перероб. та доп.]. К.: Центр учбової літератури, 2020. 272 с.
  7. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. К.: Ліра-К., 2020. 564 с.
  8. Практикум із загальної психології / Т. І. Пашукова. К.: Знання, КОО. 2006. 203 с.
  9. Сергеєнкова О. П. Загальна психологія: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 296 с.
  10. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. [2-ге вид., доповнене]. К.: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.
  11. Скрипченко О. В., Долинська Л. В. Огороднійчук З. В. Загальна психологія: підр. К.: Каравела, 2017. 464 с.

**Допоміжні**

1. Загальна психологія: хрестоматія: навч. посіб. / Л. В. Долинська та ін. К.: Каравела, 2019. 640 с.
2. Іванова О. В., Москалик Л. М., Корсун С. І. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2017. 184 с.
3. Колобич О. Загальна психологія: навч.-метод. посіб. Львів: Растр-7, 2018. 172 с.
4. Tori Kearns. General Psychology: An Introduction. GALILEO, University System of Georgia. 2015. 559 p.
5. Your Practicum in Psychology: A Guide for maximizing Knowledge and Competence / Edited by Janet R. Matthews and C. Eugene Walker. American Psychological Association, 2015. 256 p.

**Інформаційні ресурси**

1. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. [вид. 3-є, перероб. та доп.]. К.: Центр учбової літератури, 2008. С. 26–37. URL: <http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/627/Maksimenko_S.D._-_Zagal'na_psihologiya.pdf> (дата звернення: 20.05.2023).
2. Шкільний тест розумового розвитку. URL: <http://psytests.org/iq/shtur/shturA.html> (дата звернення: 20.05.2023).
3. Прогресивні матриці Равена. URL <https://gur.gov.ua/files/test-ravena.pdf> (дата звернення: 20.05.2023).
4. Тест інтелекту Айзенка. URL: <http://tests.kulichki.com/cgi-bin/iq.cgi?num=2> (дата звернення: 20.05.2023).
5. Тест Люшера. URL: <http://tests.kulichki.com/lusher.html> (дата звернення: 20.05.2023).
6. Тест емоційного інтелекту. URL: <http://tests.kulichki.com/cgi-bin/test1.cgi?cat=expert&num=7> (дата звернення: 20.05.2023).
7. Методика «Дерево з людьми». URL: <http://tests.kulichki.com/cgi-bin/test1.cgi?cat=expert&num=7> (дата звернення: 20.05.2023).
8. Тест Сонді. Методика портретних виборів. URL: <http://psytests.org/szondi/szondi.html> (дата звернення: 20.05.2023).
9. Конструктивний малюнок людини з геометричних форм. URL: <http://psytests.org/projective/figures.html> (дата звернення: 20.05.2023).
10. Тест гумористичних фраз. URL: <http://psytests.org/projective/tuf.html> (дата звернення: 20.05.2023).
11. Багатофакторне дослідження особистості за методикою Кеттелла. URL: <http://psytests.org/cattell/index.html> (дата звернення: 20.05.2023).
12. Тест ММРІ. URL: <http://psytests.org/mmpi/index.html> (дата звернення: 20.05.2023).
13. Опитувальник соціально-психологічної адаптації. URL: <http://psytests.org/personal/rogersA.html> (дата звернення: 20.05.2023).
14. Тест Леонгарда. URL: <http://psytests.org/leonhard/index.html> (дата звернення: 20.05.2023).
15. Тест «Соціальний інтелект» Дж. Гілфорда. URL: <http://psytests.org/iq/guilford/guilford.html> (дата звернення: 20.05.2023).