|  |  |
| --- | --- |
| E:\nubip_logo_new_poisk_18_2.png | **СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ** **«СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ»** |
| **Ступінь вищої освіти - Бакалавр** |
| **Спеціальність 053 Психологія** |
| **Освітня програма «Психологія»** |
| **Рік навчання \_ІV\_, семестр \_VІІ\_****Форма навчання \_денна\_** |
| **Кількість кредитів ЄКТС\_5\_\_** |
| **Мова викладання** \_українська\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Лектор курсу** | **\_Шевцова Олена Михайлівна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Контактна інформація лектора (e-mail)** | **\_o.shevtsova@nubip.edu.ua\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Сторінка курсу в eLearn**  | <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3641>  |

**ОПИС ДИСЦИПЛІНИ**

Дисципліна «Соціально-психологічний тренінг» є компонентом в структурі базової психологічної освіти і поряд з іншими курсами закладає основи професійної підготовки здобувачів освіти ОП «Психологія». Основне призначення навчальної дисципліни пов'язане із завданням сформувати у здобувачів освіти фундаментальні загально психологічні знання через методи практичної психології відповідно до спеціалізації, зокрема методом соціально-психологічного тренінгу. Дисципліна спрямована на ознайомлення здобувачів вищої освіти із специфікою конструювання і підготовки тренінгу, методикою організації групової взаємодії, тренінговими методами, технологією проведення тренінгу; вироблення навичок планування тренінгової програми користування категоріально-понятійним апаратом із даного курсу; розвиток тренерських компетенцій щодо супроводу тренінгової діяльності; відпрацювання вміння самостійного ведення тренінгів; формування у здобувачів вищої освіти внутрішньої професійної мотивації, навичок професійного спілкування.

**Компетентності ОП:**

*інтегральна компетентність (ІК):* здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

*загальні компетентності (ЗК):*

* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 1);
* знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 2);
* здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4);
* здатність бути критичним і самокритичним (ЗК 5);
* здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК 6);
* здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 7);
* навички міжособистісної взаємодії (ЗК 8);
* здатність працювати в команді (ЗК 9);
* здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 11);

 *фахові (спеціальні) компетентності (ФК):*

* здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології тренінгу (СК 1);
* здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (СК 2);
* здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (СК 3);
* здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (СК 4);
* здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (СК 5);
* здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (СК 6);
* здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації (СК 7);
* здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) (СК 8);
* здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту (СК 9);
* здатність дотримуватися норм професійної етики (СК 10);
* здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК 11).

**Програмні результати навчання (ПРН) ОП:**

* аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання (ПРН 1);
* розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань (ПРН 2);
* здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (ПРН 3);
* обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел (як україномовних, так і іншомовних) (ПРН 4);
* обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (ПРН 5);
* формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження (ПРН 6);
* рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки (ПРН 7);
* презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців (ПРН 8);
* пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (ПРН 9);
* формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника (ПРН 10);
* складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (ПРН 11);
* складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника (ПРН 12);
* взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності (ПРН 13);
* ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПРН 14);
* відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН 15);
* знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (ПРН 16);
* вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії (ПРН 18).

**СТРУКТУРА КУРСУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Години**(лекції/ практичні) | **Результати навчання** | **Завдання** | **Оцінювання** |
| **1 семестр** |
| **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціально-психологічного тренінгу** |
| Тема 1. Соціально-психологічний тренінг як метод психологічного впливу | 2/2 | Розуміти сутність СПТ, співвідношення понять «групове соціально- психологічне навчання» і «групова психотерапія | Аналіз виникнення тренінгу як ефективного методу роботи з групою | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Тема 2. Історія становлення та розвитку психологічного тренінгу | 2/2 | Розуміти історичні передумови, процес становлення та розвитку групових форм психологічної роботи | Аналіз історії становлення Т-груп (К.Левін); виокремити переваги групової роботи (за К.Рудестам); вивчити недоліки групового методу психологічної роботи. | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Тема 3. Основні концептуальні підходи до організації соціально-психологічного тренінгу | 2/2 | Розуміти наукові концепції різних психологічних шкіл; сутність методів СПТ відповідно до напрямів психології (тренінги психоаналітичної, когнітивістської, біхевіористської, гуманістичної та інших орієнтацій).Уміти визначати загальні цілі та завдання СПТ; підбирати методи групової роботи в залежності від концептуального підходу ведучого тренінгових груп. | Визначити мету, базові техніки та позицію тренера у тренінгах різних психологічних напрямів; аналіз методів та форм групової роботи в СПТ; аналіз загальних цілей та завдань СПТ | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Тема 4. Типологія груп соціально-психологічного тренінгу | 2/2 | Розуміти загальну характеристику соціально-психологічного тренінгу, принципи та критерії класифікації тренінгових груп. Уміти знаходити взаємозв'язок між цілями групової роботи і видами тренінгових груп. | Навести класифікацію видів груп соціально-психологічного тренінгу; визначити особливості організації роботи в групах арт-терапії; з’ясувати можливості використання методів психодіагностики учасників СПТ | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Тема 5. Основні методи соціально-психологічного тренінгу  | 2/2 | Розуміти поняття «групова дискусія», її види;сутність та застосування ігрових методів у СПТ.Уміти виокремлювати зміст, сферу застосування і відмінні ознаки методів, заснованих на невербальної активності: психогімнастика, методи тілесної і танцювальної терапії, проєктивний малюнок, медитація. Застосовувати різні методи на практиці. | Продемонструвати вміння конструювання різних видів дискусій: біографічну, інтеракційну, тематичну (робота в парах);провести вправи з ігровими методами СПТ. | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Тема 6. Професійні та особистісні якості тренера | 2/2 | Розуміти основні вимоги до ведучого тренінгу, його роль і функції; характеристики стилів керівництва групою.Уміти визначати основні принципи поведінки ведучого тренінгової групи. Уміти аналізувати основні помилки тренера при підготовці програми. | Аналіз основних критеріїв формування тренінгової групи; особливості «ко-тренерства»: переваги та недоліки групової роботи. | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Проміжний контроль | 1 | Узагальнення набутих знань та умінь. | Виконати тест | Перевірка виконання тестів на ЕНК 10 балів |
| **Змістовий модуль 2. Основи практичної реалізації в соціально-психологічному тренінгу** |
| Тема 1. Основні принципи реалізації тренінгових методів | 2/2 | Розуміти, що означає кожен з принципів реалізації тренінгових методів: подієвості, метафоризації, трансспектива.Уміти описати події, які можуть бути виділені з урахуванням параметрів часу і простору. | Розкрити класифікацію подій, що відбуваються в просторі; аналіз методів роботи з подіями минулого (регресія, обмін досвідом, імітація); основні прийоми методу концентрації присутності; визначити основні форми методу операціоналізації.  | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Тема 2. Планування та розробка тренінгової програми | 4/4 | Уміти комплектувати групу для проведення тренінгової роботи, ставити мету та завдання тренінгу. Уміти скласти програму тренінгових занять за певною темою. | Змістовне наповнення тренінгу та підбір методів; підготовка презентацій та роздаткових матеріалів учасників тренінгу; реалізація програми тренінгу. | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Тема 3. Сучасні методи проведення тренінгу  | 2/2 | Розуміти сутність поняття про гетерогенність і гомогенність групи тренінгу; якісний та кількісний аналіз групи. | Визначити рольові позиції в групі тренінгу. Проаналізувати уривок тренінгу, визначити фазу СПТ. | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Тема 4. Групова динаміка й її роль у процесі тренінгової роботи | 2/2 | Розуміти сутність понять: групова динаміка, норми групи, групова згуртованість; фази СПТ. Уміти застосовувати різні рольові позиції в групі тренінгу; техніку роботи з «важкими» учасниками. | Визначити основні класифікації стадій розвитку тренінгової групи; основні вимоги до ведучого групи СПТ; визначити етапи та ознаки розвитку групової структури; характеристика фаз соціально-психологічного тренінгу. | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Тема 5. Основи тренерської діяльності | 2/2 | Визначати професійні компетенції тренера СПТ, особистісні та професійно важливі якості тренера | Розробити самопрезентацію тренера у групі.  | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Тема 6. Визначальні засади добору та створення тренінгових технік і вправ | 2/2 | Розуміти сутність прийомів створення тренінгових технік, створення «психотехнічного конструктора». Уміти здійснити підбір валідних психотехнік, аналізувати подібності та відмінності в способах реалізації компонентів ігор. | Визначити критерії класифікацій тренінгових вправ; схарактеризувати основні етапи роботи зі створення тренінгових технік; перестановка складових частин в структурі психотехніки | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Тема 7. Оцінка ефективності тренінгової програми та заняття | 2/2 | Уміння планувати та проводити емпіричне дослідження щодо ефективності тренінгу, добирати валідні методи емпіричного дослідження, аналізувати його результати та формулювати висновки | Аналіз оцінки результативності тренінгів і тренінгових занять. | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Тема 8. Після-тренінговий супровід учасників Т-групи | 2/2 | Розуміти зміст та форми після-тренінгового супроводу; поняття: деролінг, шерінг і дебрифінг. Уміти здійснювати аналіз очікувань та зворотного зв’язку учасників та підготувати заключний звіт тренера. | Визначити принципи надання ефективного зворотного зв’язку; проаналізувати ефекти від участі в СПТ. | Усне опитування 5 балівПеревірка письмового виконання завдання на ЕНК5 балів |
| Проміжний контроль | 1 | Узагальнення набутих знань та умінь. | Виконати тест | 10 |
| **Всього за семестр** | **70** |
| **Екзамен** |  | Розуміння змісту психології тренінгу. | Виконати тест, пройти усну співбесіду за відкритими питаннями тесту. | **30**  |
| **Всього за курс** | **100** |

**ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Політика щодо дедлайнів та перескладання:*** | Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації.Відтермінування здачі екзамену може бути дозволене у випадку за умови погодження з деканатом.Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів студентів із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю студента залишається вчасне надання таких документів. |
| ***Політика щодо академічної доброчесності:*** | Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).Ви повинні знати та дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу. Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність. |
| ***Політика щодо відвідування:*** | Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов’язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв’язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену.За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету). |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг здобувача вищої освіти, бали** | **Оцінка національна за результатами складання екзамену** |
| 90-100 | відмінно |
| 74-89 | добре |
| 60-73 | задовільно |
| 0-59 | незадовільно |

**РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

**Основні**

1. Афанасьєва Н. Є. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навч. посіб. Київ: Освіта України, 2016. 257 с.
2. Бондаровська В., Куриленко О., Гуцаленко Т. Особливості підготовки і проведення соціально-педагогічного тренінгу. Допомога кризовим сім’ям. Київ, 2013. 106 с.
3. Матійків І. М. Основи тренерської майстерності: навч.-метод. посіб. Львів: Манускріпт, 2012. 392 с.
4. Корнієнко І. О., Алмаші С. І. Методологія проведення тренінгів: курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». Мукачево: МДУ, 2016. 60 с.
5. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу. навч. посіб. Київ: МАУП, 2004. 192 с.
6. Шевчук О. М. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу: навч. посіб. Умань: ПП Жовтий, 2011. 133 с.
7. Федорчук В. М. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача»: навч.-метод.посіб. Кам’янець-Подільський: Абетка, 2004. 240 с.

**Допоміжні**

1. Бондаренко А. Ф. Психологічна допомога: теорія та практика. Київ: Освіта України, 2007. 332 с.
2. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування [пер. з англ. В. Хомика]. Київ: Вид. дім «КМ Академія», 2003. 288 с.
3. Ігри дорослих. Інтерактивні методи навчання / [упоряд. Л. Галіцина]. К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с.
4. Лефтеров В. О. Психологічні тренінгові технології в органах внутрішніх справ: моногр. Донецьк: ДЮІ, 2007. 247 с.
5. Лук’янчук Н. В., Савченко Ю. Ю. Програми з соціально-комунікативного розвитку учнів: навч. посіб. Київ: ІОД, 2013. 130 с.
6. Петрович В. С., Закусило О. Ю Я хочу бути тренером: настільна книга тренера-початківця. Луцьк, 2004. 108 с.
7. Слободянюк І. А. Тренінг партнерського спілкування. Київ: навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2010. 48 с.
8. Ходорчук А. Я. Соціальна робота в Україні: теорія і практика: посібник для підвищення кваліфікації психологів центрів соціальних служб для молоді. Київ.: ДЦССМ, 2003. 264 с.
9. Шевчук О. М. Тренінг як інноваційна форма соціально-психологічної діяльності. *Актуальні проблеми підготовки соціальних педагогів*. Матеріали науково-методичного тренінгу. Умань: ПП Жовтий, 2013. 168 с.
10. Шевцова О.М. Розвиток професійної Я-концепції вчителів, які працюють в інноваційних освітніх закладах, засобами психологічного тренінгу. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць / Ун-т менедж. освіти АПН України, Асоц. безперерв. освіти дорослих. Вип. 11. К.: Геопринт, 2009. Ч. 2. С. 334-342.
11. Шевцова О. М. Психологічний супровід професійно-особистісного розвитку вчителя в умовах інноваційної діяльності: наук.-метод. посіб. К.: КУБГ, 2015. 128 с.
12. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції. Активне соціально-психологічне навчання: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2004. 679 с.

**Інформаційні ресурси**

1. Тренінг. Як проводити тренінги.

<https://www.youtube.com/watch?v=SmidSUhS720>

1. Тренінг. Знайомство.

<https://www.youtube.com/watch?v=HgKxPgFC2WA>

1. Тренінг формування комунікативних навичок дітей шкільного віку

<https://www.youtube.com/watch?v=aFHUJHgaNZk>

1. Тренінг. Ефективні інструменти комунікаційної кампанії на соціально важливі теми.

<https://www.youtube.com/watch?v=qArBxCY9GB4>

1. Тренінг. Стратегії психологічної стійкості. Подолання стресу при триваючій загрозі.

<https://www.youtube.com/watch?v=0m4D7EZH_Xg>

1. Браницька Т.Р. Матохнюк Л.О. Шпортун О.М. Психологічна підтримка та супровід дорослих і дітей у кризових ситуаціях: практикум. Вінниця: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2022. 131 с.

<https://drive.google.com/file/d/1-_uHPcX-fqz9XyyRBzMvJP-EwrUNsfUS/view>

1. Москалик С. В. Створення безпечного освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти: метод. розроб. Недогарки. 2022. 49 с.

<https://drive.google.com/drive/folders/1h8UZUMHnqGhcHtnTYxWHGVpCHN3IOXsE?usp=sharing>

1. Чикун Л. М. Психологічне забезпечення впровадження відновних практик у закладі освіти: збірник матеріалів. Піщане. 2022. 85 с.

<https://drive.google.com/drive/folders/1h8UZUMHnqGhcHtnTYxWHGVpCHN3IOXsE?usp=sharing>

1. Давидова О. В. Майндфулнес – технології регуляції стресостійкості в роботі практичного психолога з учнями юнацького віку. Кременчук. 2022. 56 с.

<https://drive.google.com/drive/folders/1h8UZUMHnqGhcHtnTYxWHGVpCHN3IOXsE?usp=sharing>

1. Шовкопляс Н.І. Комплекс психологічних занять направлений на подолання нервової напруги, тривожності, страхів дітей з особливими освітніми потребами. Нові Санжари. 2022.

<https://drive.google.com/drive/folders/1h8UZUMHnqGhcHtnTYxWHGVpCHN3IOXsE?usp=sharing>

1. Гордієвський Д. Є. Опанування почуття тривоги і невизначеності, розвиток навичок саморегуляції: розробка заняття. Щербані. 2022.

<https://drive.google.com/drive/folders/1h8UZUMHnqGhcHtnTYxWHGVpCHN3IOXsE?usp=sharing>

1. Профілактична програма «Корекція поведінкових проявів дитини», укладач Татарин Н. Ю.

<https://drive.google.com/file/d/1LYCm5JFfpc7aYhNp8ay39V7ji33Y31mL/view>

1. Корекційні заняття «Агресивність у молодшому шкільному віці», укладач Татарин Н. Ю.

<https://drive.google.com/file/d/1LYCm5JFfpc7aYhNp8ay39V7ji33Y31mL/view>

1. Система психологічних вправ для емоційної стабілізації постраждалих після жахів та випробувань обстрілами.

<https://nazarevich-art.com/art-terapiya/koli-bil-tragediyi-silnishe-za-vse/>