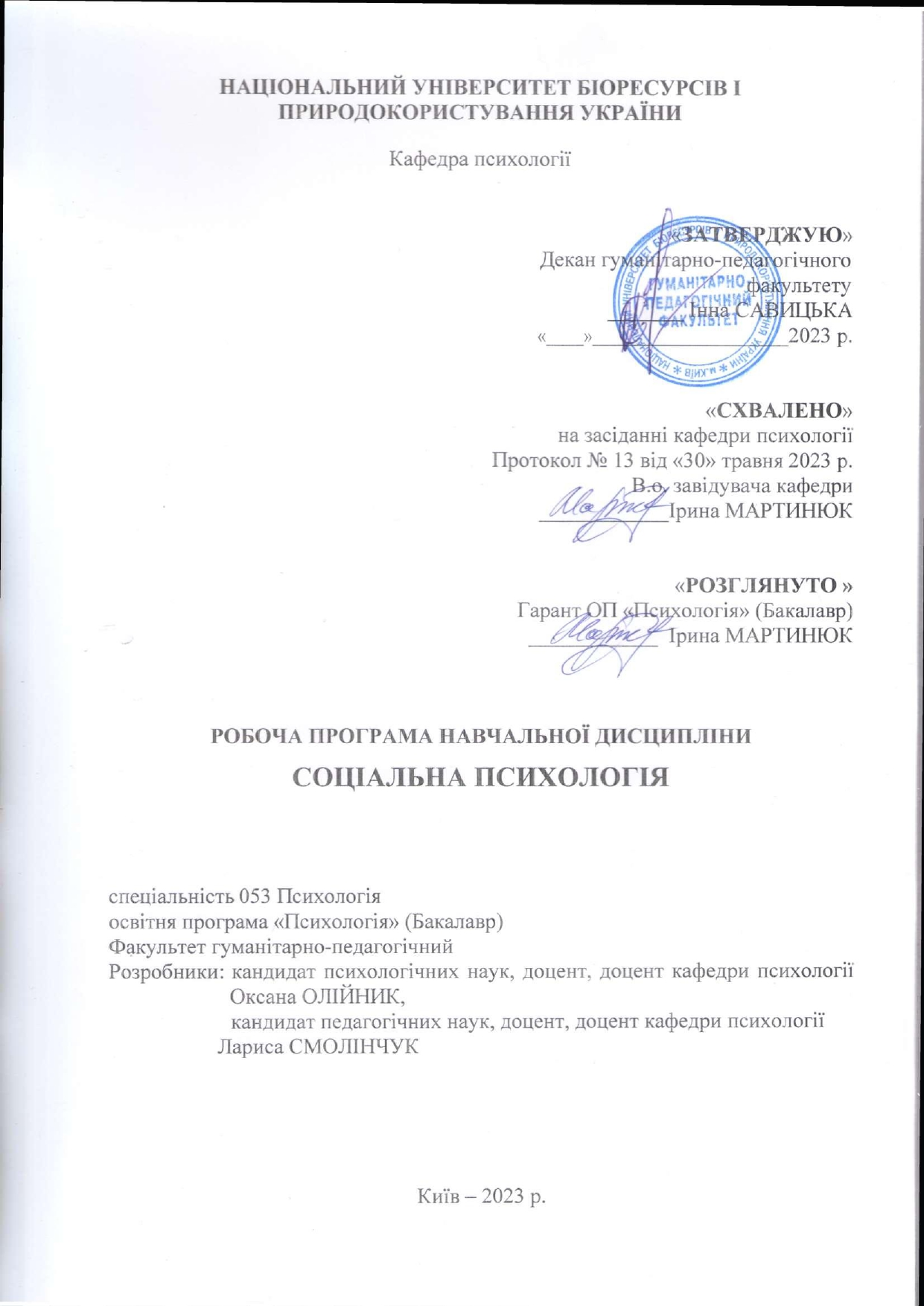
****

1. **Опис навчальної дисципліни**

«Соціальна психологія»

| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь** | | |
| --- | --- | --- |
| Освітній ступінь | Бакалавр | |
| Спеціальність | 053 «Психологія» | |
| Освітня програма | «Психологія» | |
| **Характеристика навчальної дисципліни** | | |
| Вид | Обов’язкова | |
| Загальна кількість годин | 180 | |
| Кількість кредитів ECTS | 6 | |
| Кількість змістових модулів | 2 | |
| Курсовий проект (робота) (за наявності) |  | |
| Форма контролю | *Екзамен* | |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання** | | |
|  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік підготовки (курс) | 1 |  |
| Семестр | 2 |  |
| Лекційні заняття | 30 год. | 6 |
| Практичні заняття | 60 год. | 6 |
| Лабораторні заняття | - |  |
| Самостійна робота | 90 год. | 168 |
| Індивідуальні завдання |  |  |
| Кількість тижневих аудиторних  годин для денної форми навчання | 6 год. |  |

1. **Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни**

Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння студентами знань про предмет, методологічні засади соціальної психології, історію її розвитку; розуміння динаміки групових процесів та прийомів створення сприятливого психологічного клімату у професійному середовищі, основних закономірностей входження особистості в групу, механізмів її соціалізації та десоціалізації, засвоєння статусно-рольових характеристик особистості та навичок практичного застосування цих знань в діяльності психолога.

Завдання дисципліни:

1. Ознайомлення студентів з історією розвитку соціальної психології як самостійної галузі наукового знання;
2. Вивчення основних категорій, принципів та провідних соціально-психологічних теорій;
3. Усвідомлення ролі соціальних впливів у формуванні світогляду особистості, її спрямованості та подальшого життєвого шляху;
4. Набуття практичних умінь та навичок щодо оволодіння студентами методами діагностики психологічних процесів, станів і властивостей у соціальному середовищі, групі, колективі;
5. Оволодіння механізмами та моделями психодіагностичного дослідження особистості в малих та великих групах.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності та механізми виникнення, функціонування і вияву реальності, яка формується у процесі суб’єктивного відображення людиною об’єктивних соціальних відносин і соціальних спільностей.

Міждисциплінарні зв’язки: загальна психологія, історія психології, вікова психологія, психологія спілкування, психологія конфлікту, психологія особистості, соціально-психологічний тренінг, психологія девіантної поведінки особистості.

**Набуття компетентностей:**

***інтегральна компетентність (ІК):*** здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

***загальні компетентності (ЗК):***

– у застосуванні набутих знань із соціальної психології у практичних ситуаціях (ЗК1),

– розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності та її предметної сфери (ЗК2),

– здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із соціальної психології (ЗК4),

– здатність критично оцінювати інформацію, що стосується соціальної психології, уміти розрізняти наукову і популярну соціальну психологію (ЗК5),

– здатність приймати обґрунтовані рішення щодо підбору методу дослідження того чи іншого соціально-психологічного явища (ЗК6),

– здатність генерувати нові ідеї щодо причинно-наслідкових звʼязків у розвитку та виникненні тих чи інших психологічних процесів, станів і властивостей індивіда, які проявляються в результаті його включення у відносини з іншими людьми, у різні соціальні групи; психологічних процесів, станів і властивостей різних соціальних груп як цілісних утворень (ЗК7),

– навички міжособистісної взаємодіїу процесі виконання проблемно-пошукових і професійно-орієнтованих завдань (ЗК8),

– здатність працювати в команді, розвʼязуючи навчальні проблемно-пошукові та професійно-орієнтовані завдання (ЗК9),

* здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК10),

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку соціальної психології як науки, її місця у системі наукових та практичних знань про особистість і суспільство та у розвитку суспільства (ЗК11),

***фахові (спеціальні) компетентності (ФК):***

– здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом соціальної психології (СК1),

– здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку соціально-психологічних та масових явищ (СК2),

– здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (СК3),

– здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (СК4),

– здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу щодо виникнення та функціонування психологічних процесів, станів і властивостей індивіда, які проявляються в результаті його включення у відносини з іншими людьми, у різні соціальні групи; психологічних процесів, станів і властивостей різних соціальних груп як цілісних утворень (СК9),

– здатність дотримуватися норм професійної етики у застосуванні методів дослідження соціально-психологічних та масових явищ (СК10),

– здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК11).

***Програмні результати навчання (ПРН***):

– аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати соціально-психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання (ПРН1),

– розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ контексті професійних завдань (ПРН2),

– здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН3),

– формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію (ПРН10),

– ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення професійно-орієнтованих завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПРН14),

– відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН15),

– знати та розуміти етичні принципи професійної діяльності психолога (ПРН16),

– демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності (ПРН17);

– вживати ефективних заходів щодо збереження та підтримання здоров’я – власного й оточення (ПРН18).

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Соціальна психологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 053 «Психологія».

1. **Програма та структура навчальної дисципліни для:**

**–** повного терміну денної (заочної) форми навчання;

– скороченого терміну денної (заочної) форми навчання.

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| тижні | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| **Змістовий модуль 1. Місце і роль соціальної психології в системі наукового знання. Соціально-психологічні проблеми соціалізації особистості** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет, завдання соціальної психології. Зв’язок з іншими галузями наукового знання | 1 | 11 | 2 | 4 |  |  | 5 | 12 | 2 |  |  |  | 10 |
| Тема 1.2. Історія виникнення соціально-психологічних теорій | 2 | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 13 |  |  |  |  | 13 |
| Тема 1.3. Методологія і методи соціальної психології | 3 | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 13 |  |  |  |  | 13 |
| Тема 1.4. Соціально-психологічний підхід до вивчення особистості | 4 | 14 | 2 | 4 |  |  | 8 | 15 | 2 |  |  |  | 13 |
| Тема 1.5. Загальна характеристика соціалізації особистості. Соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій | 5-6 | 26 | 4 | 8 |  |  | 14 | 22 | 2 |  |  |  | 20 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 75 | | 12 | 24 |  |  | 39 | 75 | 6 |  |  |  | 69 |
| **Змістовий модуль 2. Соціальні відносини та соціальна поведінка. Психологія груп** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Соціальні відносини та міжособистісні стосунки | 7 | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 13 |  | 2 |  |  | 11 |
| Тема 2.2. Соціальна поведінка особистості. Відхильна поведінка особистості. Соціальна віктимологія | 8-9 | 24 | 4 | 8 |  |  | 12 | 21 |  |  |  |  | 21 |
| Тема 2.3. Група як соціальне явище. Розвиток малої групи | 10-11 | 24 | 4 | 8 |  |  | 12 | 22 |  | 2 |  |  | 20 |
| Тема 2.4. Великі соціальні групи | 12 | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 2.5. Психологія етнічних груп. Ментальність українців. | 13 | 11 | 2 | 4 |  |  | 5 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 2.6. Міжгрупові відносини | 14 | 11 | 2 | 4 |  |  | 5 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 2.7. Лідерство та керівництво у соціальній групі. | 15 | 11 | 2 | 4 |  |  | 5 | 13 |  | 2 |  |  | 11 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 105 | | 18 | 36 |  |  | 51 | 105 |  | 6 |  |  | 99 |
| Усього годин | 180 | | 30 | 60 |  |  | 90 | 180 | 6 | 6 |  |  | 168 |

**4. Теми практичних занять**

| П № | Назва теми | Кількість  годин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Предмет, завдання соціальної психології. Зв’язок з іншими галузями наукового знання. | 4 |
| 2 | Історія виникнення соціально-психологічних теорій | 4 |
| 3 | Методологія і методи соціальної психології. | 4 |
| 4 | Соціально-психологічний підхід до вивчення особистості | 2 |
| 5 | Методики дослідження соціально-психологічних характеристик особистості | 2 |
| 6 | Загальна характеристика соціалізації особистості. | 2 |
| 7 | Механізми соціалізації особистості | 2 |
| 8 | Соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій | 2 |
| 9 | Методи дослідження соціалізації представників різних вікових категорій | 2 |
| 10 | Соціальні відносини. Соціальна регуляція | 2 |
| 11 | Конструктивні та деструктивні міжособистісні стосунки | 2 |
| 12 | Соціальна поведінка особистості. | 2 |
| 13 | Методи дослідження соціальної поведінки особистості | 2 |
| 14 | Відхильна поведінка особистості. Соціальна віктимологія | 2 |
| 15 | Методи дослідження деструктивної поведінки особистості | 2 |
| 16 | Група як соціальне явище. | 2 |
| 17 | Методики дослідження малої групи | 2 |
| 18 | Розвиток малої групи | 2 |
| 19 | Методики дослідження групових процесів | 2 |
| 20 | Великі соціальні групи | 2 |
| 21 | Методи дослідження великих груп | 2 |
| 22 | Психологія етнічних груп. | 2 |
| 23 | Ментальність українців. | 2 |
| 24 | Міжгрупові відносини | 4 |
| 25 | Лідерство та керівництво у соціальній групі. | 2 |
| 26 | Методики дослідження лідерських якостей особистості | 2 |
|  | Усього | 60 |

1. **Теми самостійної роботи**

| П № | Назва теми | Кількість  годин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Предмет, завдання соціальної психології. Зв’язок з іншими галузями наукового знання. | 5 |
| 2 | Історія виникнення соціально-психологічних теорій | 6 |
| 3 | Методологія і методи соціальної психології. | 6 |
| 4 | Соціально-психологічний підхід до вивчення особистості | 4 |
| 5 | Методики дослідження соціально-психологічних характеристик особистості | 4 |
| 6 | Загальна характеристика соціалізації особистості. | 3,5 |
| 7 | Механізми соціалізації особистості | 3,5 |
| 8 | Соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій | 3,5 |
| 9 | Методи дослідження соціалізації представників різних вікових категорій | 3,5 |
| 10 | Соціальні відносини. Соціальна регуляція | 3 |
| 11 | Конструктивні та деструктивні міжособистісні стосунки | 3 |
| 12 | Соціальна поведінка особистості. | 3 |
| 13 | Методи дослідження соціальної поведінки особистості | 3 |
| 14 | Відхильна поведінка особистості. Соціальна віктимологія | 3 |
| 15 | Методи дослідження деструктивної поведінки особистості | 3 |
| 16 | Група як соціальне явище. | 3 |
| 17 | Методики дослідження малої групи | 3 |
| 18 | Розвиток малої групи | 3 |
| 19 | Методики дослідження групових процесів | 3 |
| 20 | Великі соціальні групи | 3 |
| 21 | Методи дослідження великих груп | 3 |
| 22 | Психологія етнічних груп. | 2 |
| 23 | Ментальність українців. | 3 |
| 24 | Міжгрупові відносини | 5 |
| 25 | Лідерство та керівництво у соціальній групі. | 3 |
| 26 | Методики дослідження лідерських якостей особистості | 2 |
|  | Усього | 90 |

1. **Зразки контрольних питань, тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами**
2. Поняття соціальної психології, її мета, предмет, об’єкт і завдання.
3. Структура сучасної соціальної психології. Зв’язок з іншими галузями наукового знання.
4. Передумови виникнення соціальної психології як самостійної галузі знання.
5. Теорія «психологія народів»: основні ідеї та особливості.
6. Теорія «психологія мас»: основні ідеї та особливості.
7. Теорія інстинктів: основні ідеї та особливості.
8. Становлення і розвиток вітчизняної соціальної психології як самостійної науки.
9. Становлення і розвиток зарубіжної соціальної психології як самостійної науки.
10. Загальна методологія соціальної психології. Принципи соціальної психології.
11. Методи соціальної психології.
12. Поняття про особистість в соціальній психології. Комунікативний потенціал особистості, його компоненти.
13. Соціальний тип, соціально-психологічний тип особистості. Характеристика соціально-психологічних типів. Навести приклади.
14. Соціально-психологічний досвід, соціальне життя, локус контролю як показник самоефективності особистості. Навести приклади.
15. Зміст і сутність поняття «соціалізації» особистості. Психологічні підходи до вивчення соціалізації особистості. Прибічником якого з підходів є Ви?
16. Форми та сфери соціалізації. Навести приклади з власного досвіду.
17. Інститути й стадії соціалізації особистості. Навести приклади з власного досвіду.
18. Характеристика та особливості соціально-психологічних механізмів соціалізації особистості. Які з них є провідними у Вас на даному етапі життєдіяльності?
19. Особливості соціалізації в період дитинства. Навести приклади з власного досвіду.
20. Соціалізація в підлітковому віці. Навести приклади з власного досвіду.
21. Юнацький вік та особливості соціалізації. Навести приклади з власного досвіду.
22. Специфіка соціалізації в зрілості та старості. Навести приклади.
23. Поняття «соціальні відносини», «соціальний контроль». Соціальна норма та санкція, їх види. Навести приклад соціальних норм і санкцій у Вашій студентській групі.
24. Міжособистісні стосунки. Структурні елементи міжособистісних стосунків.
25. Міжособистісна взаємодія та основні її ознаки.
26. Міжособистісна сумісність та несумісність. Види дистанцій і сумісності у міжособистісних стосунках. Навести приклади.
27. Конструктивні та деструктивні міжособистісні стосунки. Навести приклади.
28. Соціальна поведінка. Зовнішні фактори регуляції поведінки.
29. Соціальна поведінка. Внутрішні спонукальні сили соціальної поведінки.
30. Поняття соціального статусу. Типи, діапазон, ієрархія соціальних статусів. Навести приклади.
31. Соціальна роль та її види. Навести приклади власних соціальних статусів і пов’язаних з ними соціальних ролей.
32. Відхильна поведінка особистості, її різновиди.
33. Характеристики і чинники відхильної поведінки особистості.
34. Форми прояву девіантної поведінки.Навести приклади.
35. Адиктивна поведінка та її профілактика. Навести приклади.
36. Соціальна віктимологія. Основні ознаки віктимності та фактори віктимізації. Навести приклади.
37. Поняття групи у соціальній психології. Класифікація соціальних груп за їх основними ознаками.
38. Історія виникнення групи в соціальній психології. Основні напрями у дослідженні малих груп.
39. Поняття «мала група». Сутнісні ознаки та структура малої групи.
40. Види малих груп, їх характеристика.
41. Мала група. Типологія малих груп. Навести приклади.
42. Поняття групової динаміки. Рівні розвитку малої групи.
43. Показники розвитку малої групи.
44. Різновиди групового впливу. Груповий тиск. Конформізм.
45. Групові ефекти. Навести приклади групових ефектів у Вашій студентській групі.
46. Велика група. Структура та види великих соціальних груп.
47. Психологічні особливості великих стихійних груп. Натовп як велика соціальна група. Теорії та типи натовпу.
48. Клас як велика соціальна група. Елементи класової психології.
49. Поняття соціального руху. Особливості соціальних рухів як великих соціальних груп. Навести приклади.
50. Психологія масових явищ у великих соціальних групах. Навести приклади.
51. Соціально-психологічна характеристика етнічних груп. Компоненти психології етносу.
52. Національний характер. Національна свідомість.
53. Ментальність. Особливості ментальності українців. Навести приклади.
54. Поняття міжгрупової взаємодії. Історія вивчення міжгрупових відносин у соціально-психологічних дослідженнях.
55. Ключові категорії міжгрупової взаємодії. Міжгрупова дискримінація. Внутрішньогруповий фаворитизм.
56. Міжгрупове сприймання та міжгрупова поведінка. Особливості сприймання групою іншої групи.
57. Альтруїзм та агресивність у міжгрупових відносинах.
58. Поняття «лідерство» у соціальній психології. Основні теорії лідерства.
59. Поняття «лідер» у соціальній психології. Класифікація та типи лідерів.
60. Відмінності лідера і керівника. Стилі лідерства і керівництва.
61. Лідерські якості особистості та їх характеристика.

**Форма № Н-5.05**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

Факультет Гуманітарно-педагогічний

Освітній ступінь Бакалавр

Спеціальність 053 «Психологія»

Форма навчання

Семестр, курс 2 семестр, курс 1

Навчальна дисципліна Соціальна психологія

**Затверджено на засіданні кафедри** психології

(назва кафедри)

Протокол № 13 від “30” 05. 2023 р.

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_ Ірина МАРТИНЮК

(підпис) (прізвище та ініціали)

Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_ Оксана ОЛІЙНИК

(підпис) (прізвище та ініціали)

| **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОС \_\_\_бакалавр\_\_\_\_**  **спеціальність \_\_**  **\_053 \_\_«Психологія»**  **Освітня програма Психологія** | **Кафедра**  **\_психології \_**  **2023-2024 н. р.** | **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ**  **БІЛЕТ № \_\_\_1\_\_\_**  **з дисципліни**  **психокорекція** | **Затверджую**  **Зав. кафедри**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ірина МАРТИНЮК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р.\_** |
| ***Екзаменаційні запитання*** | | | |
| **1. Характеристика та особливості соціально-психологічних механізмів соціалізації особистості.** | | | |
| **2. Показники розвитку малої групи.** | | | |
| ***Тестові завдання різних типів*** | | | |
| **1.** **Механізмом соціалізації в основі якого лежить прагнення людини відтворювати поведінку інших людей, яка сприймається нею позитивно, називається:**   | *(у бланку відповідей подати одним словом)* | | --- | | | | |
| **2. Соціальна фасилітація – це:**   | 1 | вплив соціального оточення на вироблення правил та норм поведінки; | | --- | --- | | 2 | підтримуючий і стимулюючий вплив поведінки одних людей на діяльність інших; | | 3 | взаємодія людей у спільній діяльності; | | 4 | соціальні стосунки, які дають підтримку і впевненість в особистісних труднощах; | | | | |
| **3. Знайдіть відповідність між теоріями соціальної психології та їх провідними ідеями:**   | 1. Психологія народів | А. Співвідношення соціального та індивідуальньного; | | --- | --- | | 2. Психологія мас | Б. Рушійною силою соціальної поведінки людей є інстинкти; | | 3. Теорія інстинктів | В. Субстанційне існування “надіндивідуальної душі” підпорядкована “надіндивідуальній” цілісності, якою є нація; | | | | |
| 1. **Сферами становлення особистості в соціальній психології називають діяльність, спілкування та самосвідомість**  | *(у бланку відповідей подати відповідь «так» або «ні»)* | | --- | | | | |
| **5.** **Основними механізмами соціалізації вважають:**   | 1 | наслідування, навіювання, конформізм; | | --- | --- | | 2 | інтеграція, індивідуалізація, адаптація; | | 3 | виховання, навчання, звички; | | 4 | навіювання, пристосування, спрямованість; | | | | |
| **6. Соціальна група – це:**   | 1 | соціальне явище індивідуального угруповування людей; | | --- | --- | | 2 | процес створення колективу людей в спільній діяльності; | | 3 | об’єднання рівноправних особистостей в процесі спільної діяльності; | | 4 | об’єднання людей, утворене на основі певної спільної для них ознаки, що виявляється в їх сумісній діяльності та спілкуванні; | | | | |
| **7. Як в соціальній психології називається феномен, що пов’язаний з неформальною регуляцією міжособових стосунків в групі?**   | *(у бланку відповідей подати одним словом)* | | --- | | | | |
| **8. Знайдіть відповідність між видами соціальних груп та їх ознаками:**   | 1. Умовні, реальні | A. За значущістю для особистості. | | --- | --- | | 2. Референтні, групи належності | B. За соціальним статусом. | | 3. Формальні, неформальні | C. За безпосередністю взаємозв’язків у групі. | | | | |
| **9. Соціальний контроль як поняття соціальної психології визначає:**   | 1 | зв’язок людини і суспільства, в якому вона живе та працює; | | --- | --- | | 2 | контроль особистості поведінки і діяльності в групі; | | 3 | виховання особистості в певному соціальному середовищі; | | 4 | сукупність правил і вимог окремої соціальної спільності, що є засобом регуляції поведінки членів даної групи, характеру їх взаємодії і спілкування. | | | | |
| **10. Якісними показниками розвитку групи (за Л.Уманським) є:**   | 1 | спрямованість групової діяльності, підготовленість групи, організованість групи, інтелектуальна, емоційна, вольова єдність; | | --- | --- | | 2 | значущість групи, цілепокладання в групі, соціальна спрямованість, вольова та емоційна характеристика членів групи; | | 3 | кількість членів групи, наявність спільної діяльності, рівень розвитку членів групи, соціальні статуси; | | 4 | підготовленість групи, місце групи в середовищі, кількість членів групи, міжособистісні стосунки, наявність спільної мети. | | | | |

1. **Методи навчання**

**Методи організації навчальної діяльності студентів**: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

**Словесні методи навчання**: пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, публічний виступ.

**Наочні методи навчання**: спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа.

**Практичні методи навчання**: вправи, графічні роботи, практична робота моделювання, порівняння, кейс-метод, робота в парах, «мозковий штурм», соціально-психологічний тренінг, «загальне коло».

**Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів**: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:** ділові ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості**.**

1. **Форми контролю**

Вивчення курсу супроводжується проведенням поточного (усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, проблемно-пошукові завдання, професійно-орієнтовані завдання), модульного (тестового) та підсумкового контролю за якістю отриманих студентами знань (екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою).

1. **Розподіл балів, які отримують студенти**

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 26.04.2023 р. протокол № 10).

| **Рейтинг студента,**  **бали** | **Оцінка національна за результати складання** | |
| --- | --- | --- |
| **екзаменів** | **заліків** |
| **90-100** | **Відмінно** | **Зараховано** |
| **74-89** | **Добре** |
| **60-73** | **Задовільно** |
| **0-59** | **Незадовільно** | **Не зараховано** |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни **RДИС** (до 100 балів)одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи **RНР** (до 70 балів): **R ДИС  = R НР  + R АТ .**

1. **Навчально-методичне забезпечення**
2. Долинська Л.В., Абрамян Н.Д. Практикум із соціальної психології. Навч-метод. посібник.К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. 155 с.
3. Олійник О.О. Соціальна психологія: Навчальний посібник (практикум). К.:Видавництво Ліра-К, 2020. 145 с.
4. Олійник О.О. Соціальна психологія: ЕНК [для студентів спеціальності «Психологія»]. <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3045>

1. **Рекомендовані джерела інформації**

**Основні**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. 5-е изд. М.: Изд-во МГУ, 2014. 363 с.
2. Волянська О.В., Ніколаєвська А.М. Соціальна психологія: Навч. пос. К.:Знання, 2008. 275 с.
3. Даценко О.А. Основи соціальної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2018. 143с.
4. Коваленко А.Б., Корнєв М.Н. Соціальна психологія: Підручник. К.КНУ. ім. Тараса Шевченка, 2006. 400 с.
5. Майерс Д. Социальная психология /7-е изд. СПб.: Питер, 2008. 794 с.
6. Москаленко В.В. Соціальна психологія: Підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене К.: Центр учбової літератури, 2008. 688 с.
7. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навч. посібник. К.: Академвидав, 2005. 446 с.
8. Основи соціальної психології [Текст] : підруч. для закл. вищої освіти / за ред. М. М. Слюсаревського. К. : Талком, 2018. 579 c.
9. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.

**Допоміжні**

1. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
2. Зубаль М.В., Зубаль С.С. Соціальна психологія міжгрупових відносин. *Збірник наукових праць К\_ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України.* Проблеми сучасної психології. 2011. Вип. 14. С. 292-300.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004. 701 с.
4. Каменская Е.Н. Социальная психология: Конспект лекций. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 192 с.
5. Олійник О.О. Соціальна психологія: Навчальний посібник (практикум). К.:Видавництво Ліра-К, 2020. 145 с.
6. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. [3-е изд.], доп. и перераб. Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. 704 с.
7. Основи соціально-психологічного тренінгу: науково-практичні рекомендації / за заг. ред. Л. І. Казміренко. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2011. 136 с.
8. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учеб. пос. Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2002. 672 с.
9. Фромм Э. Искусство любить. –М: АСТ Москва, 2009. 224 с.
10. Aronson E., D. Wilson T., M. Akert R., R. Sommers S. Social Psychology. 9 editions. 2015. 624 р.
11. Aronson E. Social Animal. 12 editions. 2018. 550 р.

**Інформаційні ресурси**

1. Ґетсбінг, зомбінг і орбітинг ‒ що соцмережі змінили у стосунках? <https://www.youtube.com/watch?v=nejiEAzPhoQ> (дата звернення: 08.07.2020).
2. "Не терпи": маніпуляції у стосунках. Соціальний ролик 1<https://www.youtube.com/watch?v=3t09FaNy2co> (дата звернення: 08.07.2020).
3. Опитування особи. Соціальний ролик <https://www.youtube.com/watch?v=Os8FtgVu0B0> (дата звернення: 08.07.2020).
4. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навч. посібник. К.: Академвидав, 2005. 446 с. <https://pidru4niki.com/1584072039084/psihologiya/sotsialna_psihologiya> (дата звернення: 08.07.2020).
5. Притча про людські стосунки <https://www.youtube.com/watch?v=T4FVlep3t8E> (дата звернення: 08.07.2020).
6. Соціальна психологія [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані (1 файл: 1,02 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с. <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/27> (дата звернення: 03.04.2020).
7. Стосунки між дітьми та дорослими батьками у різних країнах світу

<https://www.youtube.com/watch?v=ncBMJaigpt8> (дата звернення: 08.07.2020).