

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан гуманітарно-педагогічного факультету  
« 21 доц. Ірина САВИЦЬКА 2024р.

**«СХВАЛЕНО»**  
на засіданні кафедри психології  
Протокол № 10 від «20» 05. 2024 р.  
Завідувач кафедри  
доц. Ірина МАРТИНЮК

**«РОЗГЛЯНУТО»**  
Гарант ОП «Психологія» («Бакалавр»)  
доц. Ірина МАРТИНЮК

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПСИХОКОРЕКЦІЯ**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність: 053 «Психологія»  
освітня програма «Психологія» («Бакалавр»)  
Факультет: Гуманітарно-педагогічний  
Розробник: доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент  
Оксана ОЛІЙНИК

Київ – 2024 р.

## Опис навчальної дисципліни «Психокорекція»

<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь</b>		
Освітній ступінь	<i>Бакалавр</i>	
Спеціальність	<i>053 «Психологія»</i>	
Освітня програма	<i>«Психологія»</i>	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	180	
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість змістових модулів	3	
Курсовий проект (робота) (за наявності)		
Форма контролю	<i>Екзамен</i>	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання</b>		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Курс (рік підготовки)	2	
Семестр	4	
Лекційні заняття	<i>30 год.</i>	8
Практичні заняття	<i>60 год.</i>	8
Лабораторні заняття	-	
Самостійна робота	<i>90 год.</i>	<i>164</i>
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	6 год.	

### **1. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни**

Мета: ознайомлення та засвоєння здобувачами вищої освіти основних сучасних теоретичних засад та практичних напрацювань в галузі психологічної корекції; набуття професійної компетентності у сфері психокорекційної роботи.

Завдання:

1. засвоєння принципів психологічної корекції;
2. усвідомлення цілей та завдань психокорекційної роботи;
3. вивчення основних напрямів психокорекційної роботи;
4. оволодіння методами психологічної корекції;

5. ознайомлення з особливостями й видами індивідуальної та групової форм психокорекції;
6. набуття умінь та навичок складання психокорекційних програм та їх практичного використання;
7. оволодіння моделями, техніками і прийомами психокорекційної роботи з різними запитамі клієнтів.

***Набуття компетентностей:***

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

загальні компетентності (ЗК):

– у застосуванні набутих знань із психологічної корекції у практичних ситуаціях (ЗК1),

– розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК2),

– здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із психологічної корекції (ЗК4),

– здатність бути критичним і самокритичним під час проведення психокорекційної роботи (ЗК5),

– здатність приймати обґрунтовані рішення щодо підбору видів, методів і форм психокорекційної роботи (ЗК6),

– здатність генерувати нові ідеї та експериментально їх перевіряти щодо причин виникнення та шляхів усунення психологічних порушень різних сфер особистості (ЗК7),

– навички міжособистісної взаємодії у процесі виконання проблемно-пошукових і професійно-орієнтованих завдань відповідно до запитів клієнта (ЗК8),

– здатність працювати в команді, розв'язуючи навчальні проблемно-пошукові та професійно-орієнтовані завдання (ЗК9),

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК11),

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

– здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психологічної корекції (СК1),

– здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (СК2),

– здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків особистості (СК3),

– здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (СК4),

– здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу щодо виникнення та розвитку психологічних порушень різних сфер особистості

(СК9),

– здатність дотримуватися норм професійної етики у взаємодії з клієнтом під час психокорекційної роботи (СК10),

– здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК11).

**Програмні результати навчання (ПРН):**

– аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні порушення та пропонувати шляхи їх корекції (ПРН1),

– розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання (ПРН2),

– здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН3),

– формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію (ПРН10),

– скласти та реалізовувати план консультативного та психокорекційного процесів з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (ПРН11),

– ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення професійно-орієнтованих завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПРН14),

– відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН15),

– знати та розуміти етичні принципи професійної діяльності психолога під час проведення психокорекційної роботи (ПРН16),

– вживати ефективних заходів щодо збереження та підтримання психічного та психосматичного здоров’я – власного й оточення (ПРН18).

**2. Програма та структура навчальної дисципліни для:**

– повного терміну денної (заочної) форми здобуття вищої освіти;

– скороченого терміну денної (заочної) форми здобуття вищої освіти.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							Заочна форма					
	ти жні	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
			л.	пр.	лаб.	інд.	ср.		л.	пр.	лаб.	інд.	ср.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 1. Загальні засади психологічної корекції</b>													
Тема 1.1. Психокорекція як сфера діяльності психолога	1	12	2	4			6	15	1				14
Тема 1.2. Побудова психокорекційних програм	2	12	2	4			6	15	1				14
Тема 1.3. Індивідуальна психокорекція	3	12	2	4			6	15		1			14
Тема 1.4. Групова психокорекція. Психокорекційні групи	4-5	24	4	8			12	15		1			14

Разом за змістовим модулем 1	60	10	20			30	60	2	2			56
<b>Змістовий модуль 2. Методи психологічної корекції</b>												
Тема 2.1. Характеристика методів психологічної корекції. Сугестивні та ігрові методи психокорекції	6	10	2	4		4	10	2				8
Тема 2.2. Методи арт-терапії у психокорекції	7	10	2	4		4	10		2			8
Тема 2.3. Психогімнастика і психодрама як методи психологічної корекції	8	10	2	4		4	10					10
Разом за змістовим модулем 2	30		6	12		12	30	2	2			26
<b>Змістовий модуль 3. Практика психокорекційної роботи</b>												
Тема 3.1. Організація і проведення корекції пізнавальної сфери. Корекція пізнавальних психічних процесів	9-10	25	4	8		13	27		2			25
Тема 3.2. Корекція емоційної сфери особистості	11	14	2	4		8	13	2				11
Тема 3.3. Поведінкова корекція: особливості та класифікація методів. Методи поведінкової корекції	12-13	25	4	8		13	24					24
Тема 3.4. Психокорекція сімейних відносин. Практичні аспекти корекції подружніх та батьківсько-дитячих відносин	14-15	26	4	8		14	26	2	2			22
Разом за змістовим модулем 3	90		14	28		48	90	4	4			82
<b>Усього годин</b>	180		30	60		90	180	8	8			164

### 3. Теми практичних занять

П №	Назва теми	Кількість годин
1	Психокорекція як сфера діяльності психолога	6
2	Побудова психокорекційних програм	6
3	Індивідуальна психокорекція	6
4	Групова психокорекція	6
5	Психокорекційні групи	6
6	Характеристика методів психологічної корекції. Сугестивні та ігрові методи психокорекції	4
7	Застосування методів арт-терапії у психокорекції.	4

8	Психогімнастика: сутність методів, форми, види, основні техніки.	2
9	Психодрама: сутність методів, форми, види, основні техніки.	2
10	Організація і проведення корекції пізнавальної сфери.	4
11	Корекція пізнавальних психічних процесів (увага і пам'ять)	2
12	Корекція пізнавальних психічних процесів (мислення і уява)	2
13	Корекція емоційної сфери особистості	2
14	Техніки корекції емоційної сфери	2
14	Специфіка поведінкової корекції	4
15	Методи поведінкової корекції	4
16	Психокорекція сімейних відносин	4
17	Практичні аспекти корекції подружніх та батьківсько-дитячих відносин	4
	Усього	60

#### 4. Теми самостійної роботи

П №	Назва теми	Кількість годин
1	Психокорекція як сфера діяльності психолога	4
2	Побудова психокорекційних програм	4
3	Індивідуальна психокорекція	4
4	Групова психокорекція	4
5	Психокорекційні групи	4
6	Характеристика методів психологічної корекції. Сугестивні та ігрові методи психокорекції	4
7	Корекція пізнавальних психічних процесів. Застосування методів арт-терапії у психокорекції.	4
8	Психогімнастика: сутність методів, форми, види, основні техніки.	2
9	Психодрама: сутність методів, форми, види, основні техніки.	2
10	Організація і проведення корекції пізнавальної сфери.	5
11	Корекція пізнавальних психічних процесів (увага і пам'ять)	4
12	Корекція пізнавальних психічних процесів (мислення і уява)	4
13	Корекція емоційної сфери особистості	4
14	Техніки корекції емоційної сфери	6
14	Специфіка поведінкової корекції	7

15	Методи поведінкової корекції	7
16	Психокорекція сімейних відносин	7
17	Практичні аспекти корекції подружніх та батьківсько-дитячих відносин	4
	Усього	90

### 5. Засоби діагностики результатів навчання:

- екзамен;
- модульні тести;
- захист практичних робіт.

### 6. Методи навчання:

- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
- практичний метод (практичні заняття);
- наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування);
- відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- самостійна робота (виконання завдань);
- індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

### 7. Методи оцінювання:

- екзамен;
- усне або письмове опитування;
- модульне тестування;
- командні проекти;
- проблемно-пошукові завдання, професійно-орієнтовані завдання;
- есе;
- захист практичних робіт;
- презентації та виступи на наукових заходах.

**8. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти.** Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна та результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи  $R_{\text{НР}}$  (до 70 балів):  $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$ .

### **9. Навчально-методичне забезпечення**

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни «Психокорекція» (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3097>)

- Вишньовський В.В. Методичні вказівки щодо проведення самостійної роботи з дисципліни «Основи психологічної корекції» для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2018. 24 с.

### **10. Рекомендовані джерела інформації**

#### **Основні**

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. Посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Дуткевич Т.В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2019. 304 с.
3. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних. К.: Ніка-Центр, 2009. 580 с.
4. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція [Навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції»]. Кіровоград, 2018. 140 с.
5. Осика О.В., Осика К.С. Теорія і практика психокорекційної роботи. Навч. пос. Словянськ. 2016. 111 с.
6. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій: практичний посібник / [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.]; за наук. ред. Т. М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.

#### **Допоміжні**

1. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я. К.: ІНКООС, 2002. 272 с.
2. Крюкова М. А., Лісовенко А. Ф. Практикум з психотерапії та психокорекції : навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології, політології та соціології) [Електронне видання]. /



- кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2020. 40 с.
3. Мухіна А. Ю. Данчак В. А. Спеціальна психокорекція (модульний варіант) : навч.-метод. посібник. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. 47 с.
  4. Marguerite Ternes, Philip R. Magaletta. The Practiice of Correctional Psycholgy. Springer Internatinal Publishing, 2018. 310p.
  5. Sarah Lewis. Therapeutic Correctional Relationships: Teory, research and practice. Routledge, 2015. 191 p.

### **Інформаційні ресурси**

1. Вебінар «Ігрові методики для розвитку мовлення». <https://www.youtube.com/watch?v=AWVOuTChTQY> (дата звернення: 18.05.24)
2. Вебінар «Арт-терапевтична педагогіка: розвиваємо дошкільнят творчістю» <https://www.youtube.com/watch?v=0JTmtZ3HiGo> (дата звернення: 18.05.24)
3. Вебінар «Роль казки у розвитку та вихованні дитини дошкільного віку» <https://www.youtube.com/watch?v=zHJ7uWBMzeg> (дата звернення: 18.05.24)
4. Вебінар "Ігри та вправи на розвиток сприймання в початкових класах". <https://www.youtube.com/watch?v=Bx3KuQYP43Y> (дата звернення: 18.05.24)
5. Вебінар «Розвиток імпресивного мовлення у дітей інтелектуальними порушеннями» <https://www.youtube.com/watch?v=yNikFDMqpRc> (дата звернення: 18.05.24)
6. Вебінар «Підтримка дітей з особливими освітніми потребами: практичні поради» <https://www.youtube.com/watch?v=MaC1QYAEBUE> (дата звернення: 18.05.24)