****

1. **Опис навчальної дисципліни**

Основи психотерапії

| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь** |
| --- |
| Освітній ступінь |  Бакалавр |
| Спеціальність |  053 «Психологія» |
| Освітня програма | «Психологія»  |
| **Характеристика навчальної дисципліни** |
| Вид | Обов’язкова  |
| Загальна кількість годин  | 180 |
| Кількість кредитів ECTS  | 6 |
| Кількість змістових модулів | 3 |
| Курсовий проект (робота) (за наявності) |  |
| Форма контролю | *Екзамен* |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання** |
|  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік підготовки (курс) | 4 |  |
| Семестр | 8 |  |
| Лекційні заняття |  26 год. |  |
| Практичні заняття | 52 год. |  |
| Лабораторні заняття |   |  |
| Самостійна робота | 102 год. |  |
| Індивідуальні завдання |   |  |
| Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання | 6 год. |  |

**2. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни**

Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів із сутністю та особливостями психотерапії як форми психологічної допомоги, її напрямами, моделями, видами, методами і техніками; розуміння показань та обмежень для здійснення психотерапії, принципів та закономірностей організації психотерапевтичної інтервенції.

Завдання дисципліни «Основи психотерапії»:

1. Сформувати у студентів розуміння місця та ролі психотерапії в системі наукового знання та в сучасномусуспільстві;
2. Розкрити основні поняття, принципи, види та задачі психотерапії;
3. Поглибити знання щодо основних сучасних напрямів психотерапії;
4. Засвоїти основні принципи надання психотерапевтичної допомоги, прийнятих у відповідних напрямах;
5. Сформувати уявлення про особливості психотерапевтичного процесу, методи і психотехніки в різних напрямах психотерапії;
6. Сформувати уявлення про особистість психотерапевта, типи клієнтів та типи запитів клієнтів;
7. Засвоїти основні чинники, критерії та методи оцінки ефективності психотерапії;
8. Оволодіти механізмами терапевтичної інтервенції в практичній діяльності психолога.

Предметом вивчення дисципліни «Основи психотерапії» є зміст психотерапевтичної роботи з різними типами клієнтів та їх запитами у різних напрямах психотерапії.

Міждисциплінарні зв’язки: загальна психологія, вікова психологія, психологія спілкування, психологія особистості, психодіагностика, психологічна корекція, клінічна психологія, реабілітаційна психологія, психологія девіантної поведінки особистості, етика та психологія сімейного життя, психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях.

***Набуття компетентностей:***

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

загальні компетентності (ЗК):

– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1),

– здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності (ЗК2),

– знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога (ЗК3),

– навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК4),

– здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК5),

– здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК7),

– здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК8),

– навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді (ЗК9),

* цінування та повага різноманітності та мультикультурності (ЗК10),

– здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК11),

* здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК12).

фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

– здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психотерапії (СК1),

– вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (СК2),

– здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (СК3),

– здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (СК4),

– уміння організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту (СК6),

– усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики в психотерапевтичній роботі (СК7),

– здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК8),

– навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності (СК9).

***Програмні результати навчання (ПРН***):

– визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання (ПРН1),

– демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань (ПРН2),

– ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ (ПРН3),

– здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН4),

* здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки (ПР5),
* самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (ПР6),
* пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі психотерапевтичної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (ПР10),
* формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію під час супервізійних зустрічей з колегами (ПРН11),
* складати та реалізовувати план консультативного та терапевтичного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (ПРН12),
* складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, терапевтичних вправ, відповідно до вимог замовника (ПРН13),
* емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерновікові особливості (ПРН14),

– демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань (ПРН15),

– демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН16),

– знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (ПРН17);

– демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям (ПРН18);

– вживати ефективних заходів щодо збереження та підтримання психічного та психосоматичного здоров’я, за потреби визначати зміст запиту до супервізії (ПРН19).

**3. Програма та структура навчальної дисципліни для:**

**–** повного терміну денної (заочної) форми навчання;

– скороченого терміну денної (заочної) форми навчання.

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| --- | --- |
| денна форма | Заочна форма |
| тижні | усього | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л. | пр. | лаб | інд. | ср. | л. | пр. | лаб. | інд. | ср. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| **Змістовий модуль І. Загальні положення психотерапії** |
| Тема 1.1. Поняття психотерапії в сучасній науці і практиці | 1 | 10 | 2 | 4 |  |  | 4 | 8 | 1 |  |  |  | 7 |
| Тема 1.2. Простір психотерапії. Специфіка психотерапевтичного процесу | 2 | 10 | 2 | 4 |  |  | 4 | 13 | 1 | 2 |  |  | 10 |
| Тема 1.3. Моделі психотерапевтичної допомоги та механізми психотерапії | 3 | 10 | 2 | 4 |  |  | 4 | 9 |  |  |  |  | 9 |
| Разом за змістовим модулем І | 30 | 6 | 12 |  |  | 12 | 30 | 2 | 2 |  |  | 26 |
| **Змістовий модуль ІІ. Психодинамічна психотерапія і травматерапія** |
| Тема 2.1. Психодинамічний напрям психотерапії. Аналітична психотерапія | 4 | 15 | 2 | 4 |  |  | 9 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| Тема 2.2. Когнітивно-біхевіоральний напрям психотерапії | 5 | 15 | 2 | 4 |  |  | 9 | 15 | 1 |  |  |  | 14 |
| Тема 2.3. Тілесноорієнтована терапія | 6 | 15 | 2 | 4 |  |  | 9 | 15 | 1 |  |  |  | 14 |
| Тема 2.4. Травматерапія | 7 | 15 | 2 | 4 |  |  | 9 | 16 |  | 1 |  |  | 15 |
| Тема 2.5. Позитивна психотерапія | 8 | 15 | 2 | 4 |  |  | 9 | 15 |  | 1 |  |  | 14 |
| Разом за змістовим модулем ІІ | 75 | 10 | 20 |  |  | 45 | 75 | 2 | 2 |  |  | 71 |
| **Змістовий модуль ІІІ. Перцептуально-феноменологічні та системний підходи у психотерапії** |
| Тема 3.1. Гештальт-терапія | 9 | 15 | 2 | 4 |  |  | 9 | 17 | 1 |  |  |  | 16 |
| Тема 3.2. Клієнт-центрована терапія | 10 | 15 | 2 | 4 |  |  | 9 | 17 | 1 |  |  |  | 16 |
| Тема 3.3. Транзактний аналіз Е. Берна | 11 | 15 | 2 | 4 |  |  | 9 | 16 |  | 1 |  |  | 15 |
| Тема 3.4. Системна сімейна терапія | 12-13 | 30 | 4 | 8 |  |  | 18 | 25 |  | 1 |  |  | 24 |
| Разом за змістовим модулем ІІІ | 75 | 10 | 20 |  |  | 45 | 45 | 2 | 2 |  |  | 71 |
| Усього годин | 180 | 26 | 52 |  |  | 102 | 180 | 6 | 6 |  |  | 168 |

**4. Теми практичних занять**

| П № | Назва теми | Кількістьгодин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Поняття психотерапії | 4 |
| 2-3 | Простір психотерапії. Специфіка психотерапевтичного процесу | 4 |
| 4 | Моделі психотерапевтичної допомоги та механізми психотерапії | 4 |
| 5 | Психодинамічний напрям психотерапії | 4 |
| 6 | Когнітивно-біхевіоральний напрям психотерапії | 4 |
| 7 | Тілесноорієнтована терапія. Техніки тілесноорієнтованої терапії | 4 |
| 8 | Травматерапія. Техніки роботи з травмою | 4 |
| 9 | Позитивна психотерапія. Техніки позитивної психотерапії | 4 |
| 10 | Гештальт-терапія | 4 |
| 11 | Клієнт-центрована терапія | 4 |
| 12 | Транзактний аналіз Е. Берна | 4 |
| 13 | Системна сімейна терапія | 8 |
|  | Усього  | 52 |

**5. Теми самостійної роботи**

| П № | Назва теми | Кількістьгодин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Поняття психотерапії | 4 |
| 2-3 | Простір психотерапії. Специфіка психотерапевтичного процесу | 4 |
| 4 | Моделі психотерапевтичної допомоги та механізми психотерапії | 4 |
| 5 | Психодинамічний напрям психотерапії | 9 |
| 6 | Когнітивно-біхевіоральний напрям психотерапії | 9 |
| 7 | Тілесноорієнтована терапія. Техніки тілесноорієнтованої терапії | 9 |
| 8 | Травматерапія. Техніки роботи з травмою | 9 |
| 9 | Позитивна психотерапія. Техніки позитивної психотерапії | 9 |
| 10 | Гештальт-терапія | 9 |
| 11 | Клієнт-центрована терапія | 9 |
| 12 | Транзактний аналіз Е. Берна | 9 |
| 13 | Системна сімейна терапія | 18 |
|  | Усього  | 102 |

**6. Зразки контрольних питань, тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами**

1. Поняття психотерапії. Об'єкт, предмет, мета і завдання сучасної психотерапії.
2. Види психотерапії, їх характеристика.
3. Сутність науково-методичних підходів і методів в сучасній психотерапії. Навести приклади.
4. Характеристика нормативних документів, що регламентують професійну діяльність психотерапевта.
5. Принципи психотерапії, їх характеристика.
6. Особистість психотерапевта. Професійна підготовка психотерапевта.
7. Поняття психотерапевтичного процесу та основних його складових.
8. Характеристика першого етапу психотерапевтичного процесу: перша зустріч, особливості первинного інтерв’ю. Навести приклади питань.
9. Особливості 2-7 етапів психотерапевтичного процесу. Навести приклади.
10. Формування запиту клієнта. Психологічні типи скарг.
11. Типи клієнтів психолога-психотерапевта, їх характеристика.
12. Проблема ефективності терапії: критерії та методи оцінки. Чинники, що визначають ефективність психотерапії. Очікування клієнта. Готовність клієнта до співпраці.
13. Класифікація моделей психотерапії.
14. Медична модель психотерапії.
15. Психологічна модель психотерапії.
16. Механізми психотерапії.
17. Психодинамічний напрям психотерапії.Психоаналіз З. Фройда: мета й особливості терапії.
18. Особливості психотерапевтичну процесу в психоаналізі.
19. Основні техніки та процедури психоаналізу. Навести приклад.
20. Аналітична психотерапія К. Г. Юнга: мета, терапевтичний процес.
21. Характеристика технік аналітичної психотерапії К. Г. Юнга.
22. Аналітична індивідуальна психотерапія А. Адлера: уявлення про цілі терапії, її процес.
23. Характеристика основних технік аналітичної індивідуальної психотерапії А. Адлера та показання до застосування.
24. Психотерапія об’єктних стосунків.
25. Загальна характеристика когнітивно-поведінкової терапії (КПТ), показання до застосування.
26. Когнітивна психотерапіяА. Бека: мета, особливості застосування.
27. Характеристика технік когнітивної психотерапії та результату психотерапевтичного процесу.
28. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса.
29. Поведінкова психотерапія: мета, особливості терапевтичного процесу.
30. Характеристика технік поведінкової психотерапії та результату психотерапевтичного процесу.
31. Особливості тілесно-орієнтованої психотерапії. Мета й результат терапевтичного впливу.
32. Біоенергетичний аналіз О. Лоуена як метод тілесно-орієнтованої терапії.
33. Техніки роботи з тілом за О. Лоуеном. Навести приклади.
34. Травматерапія. Метод травмафокусу: показання та протипоказання.
35. Поняття психологічної травми. Види дитячих травм.
36. Пітер Левін про соматичний досвід (SE) для лікування травм і стресових розладів.
37. Типи травм. Етапи психічної травми.
38. Схеми реакції вегетативної нервової системи на небезпеку чи загрозу життю: боротьба, втеча, заціпеніння.
39. Техніки травмафокусу та особливості їх застосування.
40. Сутність, завдання, принципи позитивної психотерапії.
41. Етапи психотерапевтичного процесу позитивної психотерапії.
42. Основні стратегії, правила і складові позитивної психотерапії.
43. Особливості роботи з конфліктами в позитивній психотерапії.
44. Техніки позитивної психотерапії. Завершення позитивної психотерапії.
45. Поняття гештальт-терапії, особливості та показання до застосування.
46. Мета, особливості та результат психотерапевтичного процесу гештальт-терапії.
47. Техніки гештальт-терапії.
48. Гуманістична психологія. Особливості клієнт-центрованого підходу К. Роджерса в психотерапії.
49. Особливості психотерапевтичного процесу клієнт-центрованої психотерапії.
50. Техніки клієнт-центрованої психотерапії.
51. Мета і результат клієнт-центрованої психотерапії.
52. Сутність теорії трансактного аналізу. Структура особистості за Е. Берном: основні «его-стани».
53. Психотерапевтичний процес в трансактному аналізі. Результат психотерапії трансактного аналізу.
54. Техніки трансактного аналізу.
55. Поняття системи та системної сімейної терапії. Кібернетика першого порядку та кібернетика другого порядку як основа функціонування ССТ.
56. Напрями системної сімейної терапії.
57. Мета й результат психотерапевтичної взаємодії в системній сімейній терапії.
58. Етапи системної сімейної терапії.
59. Методи й техніки системної сімейної терапії. Охарактеризувати 3-4 на вибір.
60. Генограма в системій сімейній терапії та особливості її побудови.

**Форма № Н-5.05**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

Факультет Гуманітарно-педагогічний

Освітній ступінь Бакалавр

Спеціальність 053 «Психологія»

Форма навчання

Семестр, курс 8 семестр, курс 4

Навчальна дисципліна Основи психотерапії

**Затверджено на засіданні кафедри** психології

 (назва кафедри)

Протокол № 13 від “30” 05. 2023 р.

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_ Ірина МАРТИНЮК

 (підпис) (прізвище та ініціали)

Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Оксана ОЛІЙНИК

 (підпис) (прізвище та ініціали)

| **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** |
| --- |
| **ОС \_\_\_бакалавр\_\_\_\_****спеціальність \_\_****\_053 \_\_«Психологія»** | **Кафедра****\_психології \_****2023-2024 н. р.** | **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ****БІЛЕТ № \_\_\_1\_\_\_****з дисципліни****основи психотерапії** | **Затверджую****Зав. кафедри****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ірина МАРТИНЮК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р.\_** |
| ***Екзаменаційні запитання*** |
| **1. Типологія клієнтів психолога-психотерапевта.**  |
| **2. Травматерапія Пітера Левіна.** |
| ***Тестові завдання різних типів*** |
| **1.** **Засновником клієнт-центрованої психотерапії є:**

| *(у бланку відповідей подати одним словом)* |
| --- |

 |
| **2. Метод вільних асоціацій вперше з’явилися у практиці психотерапії в:**

| 1 | психоаналізі; |
| --- | --- |
| 2 | гештальт-терапії; |
| 3 | трансактному аналізі; |
| 4 | клієнт-центрованій терапії. |

 |
| 3. **Сократівський діалог відноситься до методів:**

| 1 | логотерапії; |
| --- | --- |
| 2 | арт-терапії; |
| 3 | когнітивно-поведінкової терапії; |
| 4 | коучингу. |

 |
| 1. **У транзактному аналізі раціональні норми, вимоги, заборони, правила поведінки, соціальні норми – притаманні Его-стану «Батько»**

| *(у бланку відповідей подати відповідь «так» або «ні»)* |
| --- |

 |
| **5.** **Психотерапевтичний напрям, який спрямований на усвідомлення і закінчення цілісних патернів взаємодії зі світом, а несвідомі компоненти і психологічні захисти розглядає як основні цілі терапевтичного втручання:**

| 1 | логотерапія; |
| --- | --- |
| 2 | індивідуальна терапія; |
| 3 | гештальт-терапія; |
| 4 | трансперсональна терапія. |

 |
| **6. Тенденція до самоактуалізації, Самість, поле досвіду є основними поняттями:**

| 1 | клієнт центрованої терапії; |
| --- | --- |
| 2 | психоаналізу; |
| 3 | символдрами, |
| 4 | групової психотерапії. |

 |
| **7. Техніка «порожній стілець» є характерною для:**

| *(у бланку відповідей подати одним словом)* |
| --- |

 |
| **8. Знайдіть відповідність напрямами психотерапії та їх особливостями:**

| 1. Сімейна психотерапія | A. Напрям психотерапії, спрямований на здійснення допомоги людині в пошуку справжньої життєвості, здатності насолоджуватись життям нині, "тут-і-тепер", не відкладаючи радість і щастя на невизначене "коли-небудь потім". |
| --- | --- |
| 2. Гештальт-терапія | B.  Тактильний напрям терапії, який дає можливість якісно працювати з м’язовими затисками, тілесною свободою і розкутістю. |
| 3. Тілесноорієнтована терапія | C. Особливий вид взаємодії психотерапевта (або психотерапевтів) з одним або декількома членами сім’ї, спрямований на корекцію, покращення міжособистісних відносин та усунення емоційних і поведінкових розладів у родині.  |

 |
| **9. Для якого методу характерні уявлення, думки, спогади, які виникають спонтанно, без напруги і зосередження?**

| 1 | циркулярних питань; |
| --- | --- |
| 2 | вільних асоціацій; |
| 3 | переносу; |
| 4 | сміхотерапії.  |

 |
| **10. У транзактному аналізі фіксований і неусвідомлюваний стереотип поведінки, в якому особистість прагне уникнути близькості (повноцінного контакту) за допомогою маніпуляції, називають:**

| 1 | трансом; |
| --- | --- |
| 2 | грою; |
| 3 | сценарієм; |
| 4 | взаємодією. |

 |

**7. Методи навчання**

**Методи організації навчальної діяльності студентів**: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи.

**Словесні методи навчання**: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

**Наочні методи навчання**: спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедія.

**Практичні методи навчання**: вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей.

**Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів**: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:** рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї.

1. **Форми контролю**

Вивчення курсу супроводжується проведенням поточного (усного та письмового опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії), модульного (тестових завдань, колоквіуму) та підсумкового контролю за якістю отриманих студентами знань (екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою).

**9. Розподіл балів, які отримують студенти**

**Розподіл балів, які отримують студенти.** Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 26.04.2023 р. протокол № 10).

| **Рейтинг студента,** **бали** | **Оцінка національна за результати складання** |
| --- | --- |
| **екзаменів** | **заліків** |
| **90-100** | **Відмінно** | **Зараховано** |
| **74-89** | **Добре** |
| **60-73** | **Задовільно** |
| **0-59** | **Незадовільно** | **Не зараховано** |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни **RДИС** (до 100 балів)одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи **RНР** (до 70 балів): **R ДИС  = R НР  + R АТ .**

**10. Навчально-методичне забезпечення**

1. Вакуліч Т. М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Основи психотерапії” (для бакалаврів, спеціалістів). К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. 24 с.
2. НМК дисципліни «Основи психотерапії». /Кочарян О.С., Терещенко Н.М., Жидко М.Є. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013.  32с.
3. Основи психотерапії: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі : Кочарян О. С., Терещенко Н. М., Жидко М. Є. − Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 36 с.
4. Олійник О.О. Основи психотерапії: ЕНК [для студентів спеціальності «Психологія»]. https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3654

**11. Рекомендовані джерела інформації**

**Основні**

1. Каліна Н. Ф. Психотерапія : підручник. К. : Академвидав, 2010. 288 с.
2. Карпенко Є. В. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. 116 с.
3. Михальченко Н.В. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Психотерапія з психокорекційною роботою». Миколаїв, 2018. 172 с.
4. Мушкевич М. І., Чагарна С. Є. Основи психотерапії : навч. посіб / за ред. М. І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
5. Основи психотерапії : навч.посіб./ [К.В. Седих, О.О. Фільц, В.І. Банцер та ін.] ; за ред. К.В. Седих, О.О. Фільца. К. :Академвидав, 2016.  192 с.
6. Яцина О. Ф. Основи психотерапії : практикум. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.

**Допоміжні**

1. Актуальні проблеми психології Т. ІІІ. *Консультативна психологія і психотерапія: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України* / За ред. Максименка С. Д. К.: Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2017. Вип. 13. *Консультативна психологія і психотерапія*. 264 с.
2. Вебер Т. Травмафокус. Спеціалізований психотерапевтичний метод для роботи зі стресом, травмою та хронічним болем / Пер. з нім. Гладун І.М. Х.: Вид-во «ЛІТЕРА НОВА», 2020. 164 с.
3. Грищук М. М. Теоретико-методологічні засади системної сімейної психотерапії *Наукові записки. Серія “Психологія і педагогіка”.* 2011. Вип. 18. С. 35-40.
4. Карпенко Є. В. Правові колізії розвитку психотерапії в Україні. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна*.  Вип. 2. Львів : Львівський держ. ун-т внутр. справ, 2014. С. 74-81.
5. Пеньковська Н. М., Шептицький Р. В. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навч. посіб.  Тернопіль : Крок, 2014.  286 с.
6. Підлипна Л. Терапія мистецтвом. 2-ге вид., оновл. Івано-Франківськ : ОІППО; Снятин : ПрутПринт, 2009.  136 с.
7. Сімон Фріц Б., Рех-Сімон К. Циркулярне опитування.  Львів: Простір-М, 2017. 206 с.
8. Сугестивні технології маніпулятивного впливу : навч. посіб. / [В.М.Петрик, М.М.Присяжнюк, Л.Ф.Компанцева, Є.Д.Скулиш, О.Д.Бойко, В.В.Остроухов]; за заг. ред. Є.Д.Скулиша. 2-ге вид. К.: ЗАТ “ВІПОЛ”, 2011. 248 с.
9. Glen O. Gabbard, Judith S. Beck, Jeremy Holmes Oxford University Press, 2007. 534 р.

**Інформаційні ресурси**

1. Каліна Н. Ф.Психотерапія: Підручник. К.: Академвидав, 2010. 288 с. https://westudents.com.ua/knigi/535-psihoterapya-kalna-nf.html (дата звернення 20.05.2022).
2. Методи психотерапії. <https://stud.com.ua/180781/psihologiya/metodi_psihoterapiyi> (дата звернення 20.05.2022).
3. Філіпова Е.В. Дитяча і підліткова психотерапія: Навч. Посіб., 2016. <https://stud.com.ua/43092/psihologiya/dityacha_i_pidlitkova_psihoterapiya> (дата звернення 20.05.2022).