

**Опис навчальної дисципліни**

**«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ»**

|  |
| --- |
| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь** |
| Освітній ступінь | магістр |
| Спеціальність  | 201 Агрономія |
| Освітня програма | Агрономія |
| **Характеристика навчальної дисципліни** |
| Вид | Вибіркова  |
| Загальна кількість годин  | 120 |
| Кількість кредитів ECTS  | 4 |
| Кількість змістових модулів | 2 |
| Форма контролю | залік |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання** |
|  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Курс (рік підготовки) | 2 |  |
| Семестр | 1 |  |
| Лекційні заняття | 10 |  |
| Практичні, семінарські заняття | 10 |  |
| Самостійна робота | 100 |  |
| Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання | 2 |  |

1. **Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни**

Мета дисципліни: формування педагогічних та психологічних компетентностей магістрантів, що сприяють ефективному виконанню завдань педагогічної діяльності в закладі вищої освіти.

Завдання курсу – підготовка до застосування психолого-педагогічних знань в організації навчально-виховного процесу ЗВО, викладанні дисциплін, сприяння в оволодінні новітніми технологіями навчання студентів; актуалізація професійного саморозвитку, самовдосконалення; розвиток професійно важливих якостей магістрантів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є механізми управління та керівництва вищими навчальними закладами, навчальним процесом у них, вивчення психолого-педагогічних основ передачі й засвоєння навчальної інформації, дослідження проблем активізації пізнавальної діяльності студентів, вдосконалення підготовки висококваліфікованих спеціалістів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**досягти таких програмних результатів навчання:**

 – знати та розуміти логіку становлення педагогіки та психології як сфери наукового

 знання (ПРН1),

–  розуміти закономірності та особливості теоретико-методологічних засад сучасної

* педагогіки та психології (ПРН2),
* здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН3),
* робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, студентських груп та організацій (ПРН 4).
* розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість навчання (ПРН 5).
* розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок (ПРН 6).
* оцінювати ступінь складності завдань навчальної діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (ПРН 8).
* вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (ПРН 9).

**оволодіти такими програмними компетентностями:**

* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1).
* здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК3).
* уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК4).
* цінування та повага різноманітності та мультикультурності (ЗК5).
* здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК7).
* здатність мотивувати людей та рухатися до впровадження науково обґрунтованої підготовки науково-педагогічних кадрів для вищої школи (ЗК9).
* здатність здійснювати діяльність з навчання і виховання особистості, надавати педагогічну допомогу і підтримку, створювати ситуації емоційного комфорту і допоміжних стосунків (СК4).
* здатність забезпечувати інтелектуальний розвиток особистості, оволодіння нею ефективними методами самостійної пізнавальної діяльності; (СК5).
* здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію (СК8).

 Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 201 «Агрономія».

**3. Програма та структура навчальної дисципліни для:**

повного терміну денної (заочної) форми навчання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем |  | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| тижні | Усього | у тому числі | Усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | cр | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| **Змістовий модуль 1**. Загальні основи педагогіки і психології у вищій школі |
| Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет |  | 24 | 2 | 2 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Організація навчання і види навчальних занять у вищій школі |  | 24 | 2 | 2 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Теми 3. Сучасні технології та методи навчання |  | 24 | 2 | 2 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за модулем 1 |  | 72 | 6 | 6 |  |  | 60 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2.** Психологічні особливості навчально-виховного процесу |
| Тема 1. Психологічна характеристика студентства |  | 24 | 2 | 2 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Психологічні особливості управління навчальним процесом у ЗВО  |  | 24 | 2 | 2 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за модулем 2 |  | 48 | 4 | 4 |  |  | 40 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** |  | 120 | 10 | 10 |  |  | 100 |  |  |  |  |  |  |

**4. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П № | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Психологія і педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методи | 2 |
| 2 | Форми організації навчального процесу у вищій школі | 2 |
| 3 | Сучасні технології та методи навчання | 2 |
| 4 | Студент як суб’єкт власної навчально-професійної діяльності. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності. | 2 |
| 5 | Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи | 2 |
|  | Всього | 10 |

**5. Контрольні питання, зразки тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами**

**Контрольні питання**

1. Психологія і педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методи.
2. Завдання сучасної вищої освіти з позиції компетентнісного підходу.
3. Педагогіка вищої школи як галузь наукового вчення.
4. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
5. Освіта як система, її характерні особливості.
6. Професійна діяльність викладача ЗВО.
7. Педагогічна культура та її складові.
8. Педагогічна майстерність викладача.
9. Нормативно-методичні документи, що забезпечують реалізацію мети навчання.
10. Дидактична характеристика засобів навчання.
11. Вербальні засоби навчання.
12. Контроль якості навчального процесу.
13. Функції контролю та оцінки знань, умінь та навичок.
14. Види контролю знань та вмінь студентів.
15. Методи контролю знань, умінь та навичок.
16. Особливості підготовки викладача до заняття.
17. Особливості організації і проведення лекційного заняття.
18. Види лекційних занять.
19. Семінар: дидактичні цілі, функції та види
20. Організація і методика проведення семінарських занять зі студентами.
21. Організація і методика проведення практичних занять зі студентами.
22. Зміст та організація самостійної роботи студентів.
23. Предмет і функції психології вищої школи.
24. Завдання психології вищої школи.
25. Зв’язок психології вищої школи з іншими галузями психологічних знань.
26. Принципи і методи психологічного дослідження.
27. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.
28. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу.
29. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.
30. Суперечливості та кризи студентського віку.
31. Заклад вищої освіти як провідний інститут соціалізації особистості студента як фахівця.
32. Адаптація студента до життєдіяльності у ЗВО.
33. Типологічні особливості сучасних студентів.
34. Навчально-професійна діяльність як провідна діяльність студентів.
35. Професіоналізація особистості студента як новоутворення віку.
36. Фахова компетентність студента.
37. Напрями психолого-педагогічного забезпечення самоосвіти та саморозвитку студентів
38. Студентська група: особливості, структура, динамічні процеси.
39. Характеристика студентського колективу.
40. Міжособистісні стосунки в студентській групі.
41. Проблема лідера та лідерства.
42. Психологічні особливості студентського самоврядування.
43. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача.
44. Педагогічна творчість та її особливості.
45. Професіоналізм особистості викладача.
46. Авторитет викладача.
47. Типологія викладачів.
48. Особливості педагогічної комунікативної взаємодії.
49. Спілкування як інструмент професійної діяльності.
50. Стилі спілкування викладача.
51. Основні закони спілкування.
52. Способи комунікативного впливу викладача на студентів.
53. Труднощі та бар’єри в професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.
54. Діалогічне спілкування, його психологічна характеристика.
55. Суперечності й конфліктні ситуації в педагогічній взаємодії та засоби їх регулювання.
56. Прийоми і методи вирішення педагогічних конфліктів.
57. Необхідність і об’єктивні можливості управління системою освіти.
58. Види педагогічного управління.
59. Психологічний аналіз функцій педагогічного управління.
60. Роль психологічної служби ЗВО у психологічному супроводі ефективної роботи закладу освіти.

**Форма № Н-5.05**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

Факультет Агробіологічний

Ступінь вищої освіти Магістр

Спеціальність 201 «Агрономія»

Форма навчання

Семестр, курс 1 семестр, курс 2

Навчальна дисципліна Педагогіка та психологія

**Затверджено на засіданні кафедри** психології

 (назва кафедри)

 Протокол № 13 від «30» травня 2023 р.

В.о.завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_ Мартинюк І.А.

 (підпис) (прізвище та ініціали)

Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зелінська Я.Ц.

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**Білет №1**

|  |
| --- |
| **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** |
| **ОC** «Магістр»**Спеціальність**201 «Агрономія» | **Кафедра**Психології**2023-2024 н. р** | **ЗАЛІКОВИЙ ТЕСТ БІЛЕТ № 1**з дисципліни«Психологія та педагогіка» | **Затверджую** Зав. кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(підпис)\_\_\_\_\_\_ **Мартинюк І.А.\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р.\_** |
|  |
| ***Різнорівневі тестові завдання*** |
| 1.Допишіть визначення:процес засвоєння соціального досвіду, накопи­ченого людством називається:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Н. В. Кузьміна виокремлює в психологічній структурі діяльності викладача такі функціональні компоненти:a) конструктивний, організаторський, комунікативний, гностичний;б) організаторський, інформаційний, корекційний, рефлексійний;в) організаторський, комунікативний і гностичний, мобілізуючий;г) трансформаційний, орієнтовно-регулятивний, конструктивний, організаторський.. 3. Установіть відповідність між психологічним бар’єром, що знижує ефективність самостійної роботи студента, та його змістом:

|  |  |
| --- | --- |
| Бар’єр  | Зміст |
| 1 | Відчуття «запрограмованості» | А | Студенти не вміють планувати свій час, самостійно організовувати свою роботу |
| 2 | Наслідки невизнання результату. | Б | студент не зміг досягнути позитивного результату, незважаючи на великі зусилля, і це повторювалось неодноразово |
| 3 | Навчена безпорадність | В | у процесі самостійної діяльності студент неодноразово досягав позитивних результатів, але вони не помічалися викладачем (не перевірялися конспекти першоджерел, не надавалась можливість для виступу на практичному занятті, не оцінювалося індивідуальне завдання) |
| 4 | Відсутність досвіду самостійності | Г | студент здійснює тільки виконавчі етапи самостійної роботи, а орієнтувальні та функції контролю виконує викладач; пізнавальна активність студента не виражена, у його діяльності задіяні мінімум пізнавальних можливостей і лише за умови зовнішніх спонукань |

4 Сукупність елементів, які утворюють єдину суцільну структуру, що слугує досягненню завдань навчання, – це психологічна система вищої освіти. Це твердження:1. правильне

б. неправильне5. Психологічна структура діяльності викладача – це:a) психологічні особливості викладача вищої школи;б) уміння, навички та здібності викладача;в) взаємозв’язок, система й послідовність дій педагога, спрямованих на досягнення поставлених цілей через розв’язання педагогічних задач;г) взаємозв’язок здібностей, умінь та навичок викладача, його комунікативна культура.6. Спеціальними принципами перевірки й оцінки знань є: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7. Соціально-психологічна адаптація студентів –це:a) процес набуття ними певного соціально-психічного статусу, опанування тих чи інших суспільних рольових функцій;б) існування, що зумовлене необхідністю організації трудового виховання студентів і забезпечення їхньої потреби в праці;в) процес, який виникає несанкціоновано на основі особистих симпатій, приязні, взаємної привабливості;г) усі варіанти правильні.8. Характерні ознаки студентських неформальних груп:a) існування зумовлене формою організації позанавчально-виховного процесу та необхідністю розвитку громадсько-політичної і організаторської активності молоді, формування громадянської і політичної її свідомості;б) існування зумовлене необхідністю організації трудового виховання студентів і забезпечення їхньої потреби в праці;в) виникають несанкціоновано на основі особистих симпатій, приязні, взаємної привабливості;г) усі варіанти правильні. 9. Установіть відповідність між психологічним явищем на рівні студентської групи та його сутністю:

|  |  |
| --- | --- |
| Представники | Модель |
| 1 | Суспільна думка | А | студент має право на індивідуальну думку в групі, яка вислуховується, до якої ставляться з повагою, на неї зважають; водночас виробляється спільна думка, групова оцінка. |
| 2 | Груповий настрій  | Б | кожен член колективу усвідомлює себе його часткою і намагається зайняти та втримати в ньому певну позицію (соціальний статус), завоювати визнання, довіру, підтримку, розуміння одногрупників |
| 3 | Самоствердження | В | загальний емоційний стан, який панує, переважає в групі, створює емоційну атмосферу в ній |
| 4 | Колективістське самовизначення | Г | складається не тільки з інтелектуальних, а й вольових та емоційних компонентів і виявляється в оцінних судженнях; відображає спільне ставлення (схвалення чи осуд) групи до питань і подій, що пов’язані з життям та інтересами групи. |

10. Установіть відповідність між типом викладача та його сутність

|  |  |
| --- | --- |
| Тип  | Сутність |
| 1 | Ціннісний | А | здатні генерувати ідеї, гармонійно гнучкі, активні, мають високий інтелектуальний потенціал і здатність до емоційної співтворчості |
| 2 | Реалісти | Б | схильні керувати, переважає вербальний інтелект, володіють грамотною і багатою мовою, виявляють емоційну відчуженість, педантизм і мають великі соціальні претензії. |
| 3 | Творчі | В | мають розвинутий вербальний інтелект, але часто емоційно дискомфортні. |

 |

**6. Методи навчання**

Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи.

Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

# **Форми контролю**

Поточний контроль знань студентів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання); проміжний контроль (тестування по завершенню опанування модуля) у письмовій формі; підсумковий контроль знань у вигляді екзамену в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

1. **Розподіл балів, які отримують студенти**

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 27.12.2019 р. № 1371)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг студента,** **Бали** | **Оцінка національна за результати складання** |
| **екзаменів** | **заліків** |
| 90-100 | Відмінно | Зараховано |
| 74-89 | Добре |
| 60-73 | Задовільно |
| 0-59 | Незадовільно | Не зараховано |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни **RДИС** (до 100 балів)одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи **RНР** (до 70 балів): **R ДИС  = R НР  + R АТ .**

# **9. Методичне забезпечення**

1. Психологія та педагогіка: ЕНК [для студентів спеціальності «Агрономія»]. К.: НУБіП, 2023. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5178>

**10. Рекомендована література**

**Основна**

1. Мороз О. В., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів. Київ: НПУ, 2003. 267 с.
2. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи. Київ: ВД «Дакор», 2020. 178 с.
3. Педагогіка вищої школи: підручник. В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
4. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: навч. посіб. для магістрантів і аспірантів. Київ: ЦУЛ, 2014. 320 с.
5. Психологія вищої школи: підручник: за ред. О. І. Власової. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2015. 405 с.
6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ: Академвидав, 2014. 456 с.

**Додаткова**

1. Педагогіка вищої школи: підручник. В. П. Андрущенко; ред. В.Г. Кремень; АПН України, Ін-т вищ. освіти. Київ: Педагогічна думка, 2009. 256 с.
2. Практикум з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи». Соловей М. І., Кудіна В. В., Спіцин Є. С. Київ: Ленвіт, 2013. 71 с.
3. Руснак І. С., Іванчук М. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посіб.; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці: Рута, 2008. 176 c.
4. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2004. 336 с.
5. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. 422 с.
6. Чернілевський Д. В., Томчук М. І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. Вінницький соціально-економічний ін-т Ун-ту «Україна». Вінниця: Міленіум, 2006. 402 с.
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие Москва: Логос, 2012. 448 с.
8. Я – студент: навчальний посібник; за заг. ред. Огнев’юка В.О. 2-ге вид., доопр. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 224 с.
9. Bates A. W. (Tony). Teaching in a Digital Age. Guidelines for designing teaching and learning. 2015. URL: https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/ (дата звернення: 29.07.2020).

**11. Інформаційні ресурси**

1. Журнал «Вища освіта України» <https://wou.npu.edu.ua/> (дата звернення 14.02.2021).
2. Журнал «Вища школа» URL: <https://wou.npu.edu.ua/> (дата звернення 04.05.2021).
3. Загальна психологічна характеристика студентського віку / ТНПУ / Мешко О.І. / Модуль 1. Лекція 2. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=12uh2reaRkk> (дата звернення 20.04.2021).
4. Закон України Про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення 29.05.2021).
5. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica> (дата звернення 14.04.2021).
6. Стандарти вищої освіти (СВО). Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2/> (дата звернення 19.03.2021).
7. Теоретичні аспекти впровадження компетентнісного підходу у вищу освіту. URL: <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/horuzall.pdf> (дата звернення 20.04.2021).