

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра психології

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан агробіологічного факультету  
проф. Віталій КОВАЛЕНКО

20\_\_ р.



**“СХВАЛЕНО”**

на засіданні кафедри психології  
Протокол № 10 від 18. 05. 2024 р.

В.о. завідувача кафедри  
доц. Ірина МАРТИНЮК

**”РОЗГЛЯНУТО”**

Гарант ОПП «Агрономія»

проф. Віктор ЗАБАЛУЄВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ ТА УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ**

Спеціальність : 201 «Агрономія»

Освітньо-професійна програма : Агрохімія і ґрунтознавство (ОС «Магістр»)

Факультет агробіологічний

Розробник: кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології  
Ярослава ЗЕЛІНСЬКА

Київ – 2024 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

### «ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ ТА УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	<i>магістр</i>	
Спеціальність	<i>201 Агрономія</i>	
Освітня програма	<i>Агрономія</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Вибіркова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Форма контролю	залік	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Курс (рік підготовки)	2	2
Семестр	1	3
Лекційні заняття	10	4
Практичні, семінарські заняття	10	2
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	100	114
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	2	

## **1. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни**

Мета дисципліни: формування педагогічних, психологічних та управлінських компетентностей магістрантів, що сприяють ефективному виконанню завдань педагогічної діяльності в закладах вищої та фахової передвищої освіти; забезпечення умов для засвоєння магістрантами навчальної програми на рівні обов'язкових вимог державних стандартів.

Завдання курсу полягає у засвоєнні основ педагогіки та психології вищої школи; формуванні професійних знань про методи управління навчально-виховною діяльністю здобувачів вищої освіти, навичок ділового спілкування та конструктивного подолання бар'єрів і вирішення конфліктів у педагогічній взаємодії.

### ***Набуття компетентностей:***

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у процесі професійного навчання, застосовуючи педагогічні технології та прийоми управління персоналом;

### загальні компетентності (ЗК):

- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК2),
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК3),
- здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність (ЗК4),

### спеціальні (фахові) компетентності (СК):

- здатність керувати колективом, забезпечувати розвиток персоналу, толерантно сприймати соціальні, етнічні та культурні відмінності (СК1),
- здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти (СК8).

### ***Програмні результати навчання (РН):***

- управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати і порівнювати альтернативи, аналізувати ризики (РН 8),
- вільно спілкуватися для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері аграрних наук та продовольства (РН 9);
- здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів (РН 10).

**2. Програма та структура навчальної дисципліни для:  
повного терміну денної (заочної) форми навчання.**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	тиж ні	Усього го	Денна форма					Заочна форма						
			у тому числі					Усього го	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>Змістовий модуль 1. <i>Загальні основи педагогіки, психології і управління персоналом у вищій школі</i></b>														
Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет	1-2	21	2	4			15							
Тема 2. Форми та методи організації навчального процесу у закладах вищої освіти	3-4	21	2	4			15							
Теми 3. Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти	5-6	26	2	4			20							
Разом за модулем 1		68	6	12			50							
<b>Змістовий модуль 2. <i>Особливості управлінського впливу в діяльності керівника</i></b>														
Тема 1. Системний підхід і функції керівника по управлінню персоналом	7-8	26	2	4			20							
Тема 2. Соціально-психологічні аспекти управлінської діяльності	9-10	26	2	4			20							
Разом за модулем 2		52	4	8			40							
<b>Усього годин</b>		120	10	20			90							

**3. Теми практичних занять**

П №	Назва теми	Кількість годин
1	Категоріальний апарат педагогіки та психології вищої школи. Тест “Методика виявлення комунікативних та організаторських здібностей майбутнього педагога”.	2

2	Методики дослідження здатності до викладацької діяльності (тест “Який Ви лектор” (за М.І. Станкіним), методика оцінки умінь педагогічного спілкування (за І.В. Макаровською), “Яка у вас мотивація до успіху?” ).	2
3	Сутність та класифікація форм навчального процесу у закладах вищої освіти, їх завдання та функції, специфіка організації навчальних занять.	2
4	Вимоги сучасної дидактики вищої школи до сучасної вузівської лекції, семінарського, практичного та лабораторних занять. Основні форми здійснення самостійної роботи, основні види практики у закладах вищої освіти.	2
5	Технології навчання як педагогічна категорія. Розкрити сутність таких педагогічних технологій навчання як: інтерактивне навчання; проблемне навчання; ігрові технології навчання; інформаційні технології навчання; – кредитно-модульна технологія навчання; особистісно орієнтоване навчання.	2
6	Сутність й особливості педагогічної інноватики, особливості впровадження педагогічних технологій та здійснення інноваційної педагогічної діяльності.	2
7	Підвищення ефективності праці через стимулювання і формування сталих мотивів. Робота з “Опитувальником для оцінки мотивації до досягнення мети – до успіху” (за Тейлором); модифікація тесту А. Мехрабіана для визначення мотиваційних досягнень, М.Ш. Магометом – Еміновим; Тест Д. Кейрсі «Діагностика психологічного типу особистості; «Мотиваційний профіль» Шейли Річчі і Пітера Мартіна..	2
8	Психологія ділового спілкування. Метод діагностики міжособистісних стосунків (ДМС) Лірі, тест Томаса, опитувальник Т.Немчина. Соціометрія.	2
9	Інструменти діагностики соціально-психологічного стану персоналу та колективу діагностики: синдром «професійного вигорання» методика В. Бойка; стратегії подолання стресових ситуацій опитувальни SACS С. Хобфолла; опитувальник "Діагностика соціально-психологічної адаптації" (СПА) К. Роджерса і Р. Даймонд (в адаптації А. Осницького); Методика оцінки копінг-поведінки WCQ (копінг-тест) (Р. Лазарус, С. Фолкмен).	2
10	Методики дослідження психологічних аспектів ухвалення управлінських рішень у конфліктних ситуаціях : методи	2

	колективного творчого пошуку («мозковий штурм», конференція ідей, метод колективного блокнота); методи активізації творчого пошуку (метод контрольних запитань, метод фокальних об'єктів, метод морфологічного аналізу).	
	Всього	20

#### 4. Теми самостійної роботи

П №	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічний простір педагогіки, психології та управління персоналом.	10
2	Методи інноваційного навчання.	20
3	Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти.	20
4	Психологічні особливості прийняття управлінських рішень.	20
5	Психологія управління конфліктами.	20
	Усього	90

#### 5. Засоби діагностики результатів навчання:

- залік;
- модульні тести;
- опитування за результатами опрацьованого матеріалу;
- професійно-орієнтовані завдання;
- дискусії і диспути.

#### 6. Методи навчання

Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні методи навчання: вправи, ділові та рольові ігри.

Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-

моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

### 7. Методи оцінювання.

1. Поточний контроль (усне тематичне опитування, заслуховування доповідей, перевірка письмового виконання домашніх завдань на файлообміннику в drive. google),
2. Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на файлообміннику в drive. google),
3. Підсумковий контроль (залік).

### 8. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» зі змінами від 26.04.2023 р. протокол № 10 табл. 1.

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90 – 100	Відмінно	Зараховано
74 – 89	Добре	
60 – 73	Задовільно	
0 – 59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації  $R_{\text{ат}}$  (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи  $R_{\text{нр}}$  (до 70 балів):  $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$ .

### 9. Навчально-методичне забезпечення

- ЕНК «Психологія, педагогіка та управління персоналом» для студентів спеціальності «Агрономія». <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5178>
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти.

### 10. Рекомендовані джерела інформації

#### Основні

1. Мороз О. В., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів. Київ: НПУ, 2003. 267 с.
2. Педагогіка вищої школи: підручник. В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: навч. посіб. для магістрантів і аспірантів. Київ: ЦУЛ, 2014. 320 с.
4. Угрин О. Г. Психологія управління: практичний посібник. Львів: ЛьВДУВС, 2017. 164 с.

### Додаткові

1. Войтович М.В., Карамушка Л.М. Психологічні основи розв'язання управлінських конфліктів в освітніх закладах. Київ: Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 2001. С. 129-149.
2. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління. Київ: Академвидав, 2003. 568 с.
3. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2004. 336 с.
4. Чернілевський Д. В., Томчук М. І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. Вінницький соціально-економічний ін-т Ун-ту «Україна». Вінниця: Міленіум, 2006. 402 с.
5. Я – студент: навчальний посібник; за заг. ред. Огнев'юка В.О. 2-ге вид., доопр. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 224 с.
6. Bates A. W. (Tony). Teaching in a Digital Age. Guidelines for designing teaching and learning. 2015. URL: <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/> (дата звернення: 29.07.2020).

### Інформаційні ресурси

1. Взаємодія керівника і підлеглого. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=VpY-OSON06o> (дата звернення 18.03.2023).
6. Журнал «Вища освіта України». Режим доступу: <https://wou.npu.edu.ua/> (дата звернення 14.02.2021).
7. Загальна психологічна характеристика студентського віку / ТНПУ / Мешко О.І. / Модуль 1. Лекція 2. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=12uh2reaRkk> (дата звернення 20.04.2021).
8. Закон України Про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення 29.05.2021).
9. Помилки Керівника у Спілкуванні з Командою. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=1yDeQst7HtM>



10. Стандарти вищої освіти (СВО). Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2/> (дата звернення 19.03.2021).

11. Теоретичні аспекти впровадження компетентнісного підходу у вищу освіту. URL: <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/horuzall.pdf> (дата звернення 20.04.2021).