

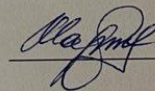
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра психології

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Декан гуманітарно-педагогічного факультету  
Ірина САВИЦЬКА  
“ 21 ” \_\_\_\_\_ 2024 р.

**“СХВАЛЕНО”**  
на засіданні кафедри психології  
Протокол № 10 від 20.05.2024 р.

В.о. завідувача кафедри  
доц. Ірина МАРТИНЮК



**“РОЗГЛЯНУТО”**

Гарант ОП «Психологія» (бакалавр)

В.о. завідувача кафедри  
доц. Ірина МАРТИНЮК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність : 053 «Психологія»

Освітня програма : Психологія (ОС «Бакалавр»)

Факультет гуманітарно-педагогічний

Розробник: кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології

Ярослава ЗЕЛІНСЬКА

Київ – 2024 р.

## Опис навчальної дисципліни

### «КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь</b>		
Освітній ступінь	<i>Бакалавр</i>	
Спеціальність	<i>053 «Психологія»</i>	
Освітня програма	<i>«Психологія»</i>	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	Нормативна	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	Екзамен	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання</b>		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	2	3
Семестр	4	5
Лекційні заняття	30 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	8 год.
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	60 год.	108 год.
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	4 год.	

## **1. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни**

Метою вивчення навчальної дисципліни «Клінічна психологія» є отримання студентами знань з теоретичних та практичних основ клінічної психології, адекватних уявлень про методи і засоби діагностики психічних відхилень, диференціацію психологічних феноменів та психопатологічних синдромів, психологію взаємовідносин пацієнта і медичного працівника.

Завдання курсу полягає у формуванні цілісного уявлення про специфіку клінічної психології як прикладної галузі психології та її місце у структурі психологічного знання.

### ***Набуття компетентностей:***

інтегральна компетентність (ІК): здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі клінічної психології;

### загальні компетентності (ЗК):

– застосування набутих знань із клінічної психології у практичних ситуаціях (ЗК1),

– розуміння базових понять та категорій клінічної психології (ЗК2),

– здатність визначати закономірності функціонування основних фізіологічних систем і психічних функцій людини у нормі та патології (ЗК4),

– здатність приймати обґрунтовані рішення щодо вибору методів психологічної діагностики хворої людини (ЗК6),

– здатність на практиці застосовувати принципи і методи клініко-психодіагностичного дослідження (ЗК7),

– здатність працювати в бригаді, послуговуватись уявленнями про біоетику та деонтологію клініко-психологічного дослідження (ЗК9),

– здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК10),

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння засад клінічної психології, її місця у загальній системі наукових та практичних знань людства (ЗК11),

### спеціальні (фахові) компетентності (СК):

– здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом клінічної психології (СК1),

– здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку пограничних нервово-психічних розладів й розладів поведінки (СК2),

– здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій для аналізу чинників зміни психічних якостей людини у

результаті впливу хвороби (соматичної, неврологічної, психічної) (СК5),

здатність аналізувати та систематизувати одержані результати клініко - психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки та рекомендації щодо відновлення психічної діяльності при різних патологічних станах та аномаліях розвитку ( СК7),

– здатність реалізовувати на практиці принципи і методи клініко-психодіагностичного дослідження (СК8),

– здатність застосувати теоретичні знання у практичній діяльності клінічного психолога: психодіагностиці, психокорекції, психотерапії, психогігієні, психопрофілактиці, психореабілітації (СК9),

– здатність дотримуватися нормативно-правових та біоетичних засад професійної етики у практичній діяльності клінічного психолога (СК10),

– здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК11).

### ***Програмні результати навчання (РН):***

– знати та розуміти логіку становлення клінічної психології як сфери наукового знання (РН1),

– розуміти закономірності та особливості теоретико-методологічних засад сучасної клінічної психології (РН2),

– здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (РН3),

– визначати можливості, форми та методи психодіагностичної, психокорекційної, психотерапевтичної, психогігієнічної, психопрофілактичної, психореабілітаційної роботи клінічного психолога (РН6),

– реалізовувати на практиці принципи і методи клініко-психодіагностичного дослідження (ПРН7),

– формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію (РН10),

– реалізовувати комплексний підхід у наданні психодіагностичної, психокорекційної, психотерапевтичної, психогігієнічної, психопрофілактичної, психореабілітаційної допомоги (РН11),

– взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до хворих, що мають інші думки, погляди, інтереси, точки зору та очікування від взаємодії з медичними працівниками (РН13),

– ефективно виконувати різні ролі у бригаді фахівців у процесі вирішення професійних завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (РН14),

– відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (РН15),

– знати та розуміти етичні принципи професійної діяльності клінічного психолога та враховувати їх у взаємодії з хворими з урахуванням нозологічної, вікової та індивідуальної специфіки (РН16),

– вживати ефективні заходи щодо збереження та підтримання психічного здоров'я – власного та оточуючих (РН18).

## 2. Програма та структура навчальної дисципліни для:

- повного терміну денної (заочної) форми здобуття вищої освіти;
- скороченого терміну денної (заочної) форми здобуття вищої освіти.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усьог о	у тому числі					
			л	пр.	лаб.	інд.	ср.		л.	пр.	лаб.	інд.	ср.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи клінічної психології</b>														
Тема 1. Загальна проблематика клінічної психології	1	8	2	2			4	12	2	2				8
Тема 2. Історія виникнення, становлення і розвитку клінічної психології	2	8	2	2			4	7						7
Тема 3. Концептуальні підходи до аналізу психопатологічних явищ і феноменів	3	8	2	2			4	7						7
Тема 4. Норма та патологія, здоров'я та хвороба у клінічній психології	4	8	2	2			4	7						7
Тема 5. Методологія клініко-психологічного дослідження	5	8	2	2			4	7						7
Тема 6. Основні методи дослідження в клінічній психології	6	8	2	2			4	7						7
Тема 7. Внутрішня картина хвороби як категорія клінічної психології	7	8	2	2			4	7						7
Разом за змістовим модулем 1		56	14	14			28	54	2	2				50
<b>Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти клінічної психології</b>														
Тема 1. Невротичні розлади	8	8	2	2			4	12	2	2				8
Тема 2. Реакція на тяжкий стрес і порушення адаптації	9	8	2	2			4	7						7
Тема 3. Психосоматичні розлади	10	8	2	2			4	7						7
Тема 4. Розлади особистості	11	8	2	2			4	12	2	2				8
Тема 5. Розлади психологічного розвитку	12	8	2	2			4	7						7
Тема 6. Психологічні аспекти суїциду. Превенція	13	8	2	2			4	7						7

суїцидальної поведінки													
Тема 7. Психологія хворого та лікувального середовища	14	8	2	2			4	7					7
Тема 8. Психопрофілактика та психотерапія у клінічній психології	15	8	2	2			4	7					7
Разом за змістовим модулем 2		64	16	16			32	66	4	4			58
<b>Усього годин</b>		120	30	30			60	120	6	6			108

### 3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальна проблематика клінічної психології.	2
2	Історія виникнення, становлення і розвитку клінічної психології	2
3	Концептуальні підходи до аналізу психопатологічних явищ і феноменів.	2
4	Критерії диференціації норми і патології в клінічній психології	2
5	Принципи і методи побудови клініко-психологічного дослідження	2
6	Основні методи дослідження в клінічній психології	2
7	Психологія життєвих ситуацій. Внутрішня картина хвороби.	2
8	Невротичні, пов'язані зі стресом та соматоформні розлади.	2
9	Травматичні стресові розлади	2
10	Психосоматичні розлади як специфічні тілесні та душевні стани.	2
11	Специфічні розлади особистості.	2
12	Розлади психологічного розвитку.	2
13	Психологічні аспекти суїциду.	2
14	Психологія лікувальної взаємодії	2
15	Психогігієна та психопрофілактика як превентивна діяльність клінічного психолога.	2
	<b>Всього</b>	<b>30</b>

#### 4. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Підготувати есе на тему «Структура сучасної клінічної психології».	2
2	Заповнити таблицю «Видатні постаті у клінічній психології».	2
3	Підготувати презентацію на тему: «Методологічний апарат сучасної клінічної психології».	3
4	Підготувати презентацію на тему: «Підходи до визначення норми в клінічній психології».	3
5	Створити асоціативний малюнок-схему, в якому б знайшли відображення основні діагностичні принципи-альтернативи.	2
6	Провести клініко-психологічне дослідження особи віком старше 20 років з метою виявлення рівня нервово-психічної стійкості, концентрації уваги, короткочасної пам'яті, опосередкованого запам'ятовування, логічного мислення.	4
7	Дібрати діагностичний комплекс для дослідження внутрішньої картини хвороби (ВКХ) та апробувати його. Результати представити у протоколі дослідження.	4
	Проміжний контроль	1
8	Підготувати виступ про один із видів невротичних розладів у формі мультимедійної презентації.	6
9	Підготувати есе на тему: «Психопрофілактика та психотерапія ПТСР».	5
10	Створити презентації, тренінгові проекти, проблемні ситуації, що стосуються соматоформних розладів.	5
11	Оформити співвідношення розладів особистості за МКХ-10 і типів психопатій у вигляді таблиці.	6
12	Підготувати презентацію на тему: «Аутизм та психолого-медичні механізми, форми та методи роботи».	5
13	Підготувати есе на тему: «Психологічні основи превенції суїцидальної поведінки».	5
14	Підготувати виступ на профілактичну (просвітницьку) тематику у формі стендового повідомлення, дискусії, мультимедійної презентації.	6
	Проміжний контроль	1

## 5. Засоби діагностики результатів навчання:

- екзамен ;
- модульні тести;
- опитування за результатами опрацьованого матеріалу;
- професійно-орієнтовані завдання;
- дискусії і диспути.

## 6. Методи навчання

Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні методи навчання: вправи, ділові та рольові ігри.

Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

## 7. Форми контролю

1. Поточний контроль (усне тематичне опитування, заслуховування доповідей, перевірка письмового виконання завдань самостійної роботи),
2. Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів),
3. Підсумковий контроль (екзамен).

**8. Розподіл балів**, які отримують здобувачі вищої освіти. Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90 – 100	Відмінно	Зараховано
74 – 89	Добре	



60 – 73	Задовільно	
0 – 59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу здобувача вищої освіти з навчальної роботи  $R_{\text{нр}}$  (до 70 балів):  $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$ .

## 9. Навчально-методичне забезпечення

- ЕНК «Клінічна психологія» [для студентів спеціальності «Психологія»]. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3639>.
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти.

## 10. Рекомендовані джерела інформації

### Основні

1. Гальчук О. Я. Клінічна психологія: навчальний посібник. Київ: Атіка, 2012. 216 с.
2. Клінічна психологія: словник-довідник / автор-уклад. С. В. Діденко. К.: Академвидав, 2012. 320 с. (серія «Nota bene»).
3. Колосович О. С., Угрин О. Г. Основи клінічної та патопсихології: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 384 с.
4. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник. Київ: КНТ, 2021. 369 с.
5. Невротичні, пов'язані зі стресом розлади, посттравматичній стресовий розлад: Методичні вказівки для підготовки студентів до практичних занять / упоряд. Г.М. Кожина, Г.О.Самардакова, Л.Д.Коровіна, Л.М.Гайчук. Харків:ХНМУ, 2018. 27 с.
6. Bisson, JI & Lewis, C. (2009), Systematic Review of Psychological First Aid, Commissioned by the World Health Organization (available upon request).

### Допоміжні

1. Кулеша-Любінець М.М. Клінічна психологія : методичні рекомендації для студентів спеціальності 053 «Психологія». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2016. 72 с.

2. Максименко С. Д. Медична психологія / за заг. ред. С. Д. Максименка. К., 2014. 520 с.
3. Саржевський С. Н. Суїцидологія : навчальний посібник для лікарів інтернів з спеціалізації «Психіатрія» . Запоріжжя, 2020. 87 с.
4. Федосова Л. О. Клінічна психологія : навч. посіб. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с.
5. Федоренко Р. П. Психологія суїциду : навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 260 с.
6. Hobfoll, S, Watson, P, Bell, C, Bryant, R, Brymer, M, Friedman, M, et al. (2007) Five essential elements of immediate and mid-term mass trauma intervention: Empirical evidence. *Psychiatry* 70 (4): 283-315.

## 11. Інформаційні ресурси

1. Концепція розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року. URL: [zakon.rada.gov.ua/go/1018-2017-p](http://zakon.rada.gov.ua/go/1018-2017-p)
1. Міжнародний класифікатор хвороб [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Міжнародний\\_класифікатор\\_хвороб](https://uk.wikipedia.org/wiki/Міжнародний_класифікатор_хвороб).
2. Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ipz.org.ua/index.php/vydavnytstvo/94-knyhy-3/190-protokoly-z-diahnostyky-ta-terapii-ptsr-nice-2>
3. Федосова Л. О. Клінічна психологія : навч. посіб. / Л. О. Федосова. — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с. URL: <http://portal.iapm.edu.ua/portal/media/books/036906c3f9f54e24acd3fe696b1561e7.pdf> (Дата звернення: 20.03.2020 р.).
4. Уніфікований клінічний протокол первинної вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної психології. Депресія [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://moz.gov.ua/docfiles/dn\\_20141225\\_1003dod.pdf](http://moz.gov.ua/docfiles/dn_20141225_1003dod.pdf)