

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**Кафедра психології**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Факультет гуманітарно-педагогічний  
19 червня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОЇ  
ОСОБИСТОСТІ**

Галузь знань                    05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність                053 “Психологія”  
Освітня програма            “Психологія” (ОС “Доктор філософії”)  
Факультет (ННІ)             гуманітарно-педагогічний  
**Розробники:** професор кафедри психології, доктор психологічних наук, професор,  
Мирослава САДОВА

Київ – 2025 р.

### Опис навчальної дисципліни

Психологія розвитку обдарованої особистості вивчає особливості формування та розвитку здібностей, що виходять за межі середнього рівня у різних сферах діяльності. Це включає дослідження інтелектуальних, творчих, соціальних та інших видів обдарованості, а також виявлення та підтримку потенціалу таких дітей.

Обдарованість - це високий рівень розвитку здібностей людини, що дозволяє їй досягати значних успіхів у певній галузі діяльності. Це не лише природжений хист, але й комплекс психічних особливостей, які сприяють видатним досягненням. Обдарованість може проявлятися в різних сферах, таких як інтелект, творчість, музика, спорт, лідерство тощо.

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	Доктор філософії	
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	
Спеціальність	053 «Психологія»	
Освітня програма	Психологія	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Вибіркова	
Загальна кількість годин	150	
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота)		
Форма контролю	Екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	3	3
Семестр	6	6
Лекційні заняття	30 год.	8 год
Практичні, семінарські заняття	30 год.	8 год
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	90 год.	134 год
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	4 год.	

#### 1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

**Мета курсу** – надання аспірантам теоретичних та практичних знань з курсу «Психологія розвитку обдарованої особистості», особливостей роботи з обдарованими дітьми та їх батьками, закономірностей перебігу творчого, інтелектуального процесу талановитих та геніальних людей, характеристик особистості обдарованих дітей та їх душевних негараздів, умов і закономірностей розвитку потенціалу особистості, а також у формуванні та реалізації інтегративних інтелектуальних умінь і практичних навичок у майбутній професійній діяльності.

### **Завдання курсу «Психологія розвитку обдарованої особистості»:**

1. Ознайомити аспірантів з використовуваними в історичній ретроспективі теоретичними підходами до з'ясування суті психології обдарованості.
2. Розкрити сучасні теорії тлумачення обдарованості в психологічному контексті та показати їх обмеженість.
3. Запропонувати новітнє визначення обдарованості та охарактеризувати його практичне значення в академічній, професійній площині та в повсякденному житті.
4. Знати типові психічні якості обдарованих дітей різних вікових категорій.
5. Здійснювати аналіз етнічних, статевих та вікових відмінностей серед обдарованої особистості.
6. Визначати неординарні здібності обдарованої особистості.
7. Виявляти психологічні фактори розвитку обдарованості.
8. Інтерпретувати та виявляти позитивні і негативні ознаки психодіагностики обдарованості.
9. Екстраполювати дані розвитку психіки та протікання психічних процесів на рівень розвитку обдарованої особистості.
10. Проектувати дані психічного розвитку обдарованості на площину академічних та професійних досягнень особистості.
11. Використовувати валідні і надійні психологічні методи та методики виявлення обдарованих дітей різних вікових категорій.
12. Створювати психологічний клімат для ефективного розвитку обдарованої особистості.

### ***Набуття компетентностей:***

***інтегральна компетентність (ІК):*** здатність досліджувати й аналізувати психогенез особистості;

#### ***загальні компетентності (ЗК):***

ЗК 01. Здатність до наукового мислення (високий рівень абстрактного мислення, аналізу й синтезу) та креативного підходу у вирішенні наукових задач.

ЗК 02. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на підґрунті системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

***фахові (спеціальні) компетентності (ФК):*** СК 02. Здатність до глибинного аналізу науково-практичних проблем у галузі психології та прогнозування шляхів їх розвитку й розв'язання.

### ***Програмні результати навчання (ПРН):***

ПРН 02. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.

ПРН 06. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

ПРН 08. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій, у тому числі у міжнародних виданнях.

### 3. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	Денна/Вечірня форма							Заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	пр.	лаб	інд.	ср.		л.	пр.	лаб.	інд.	ср.	
<b>Змістовий модуль 1. Психологічні особливості обдарованості та обдарованої особистості, її зміст в системі наукового знання</b>														
<b>Тема 1.</b> Вступ до психології обдарованості та Обдарованої особистості	1-2	18	4	4			10	18	2					16
<b>Тема 2.</b> Генезис обдарованості. Сучасні психологічні проблеми вивчення обдарованості та обдарованої особистості	2-3	18	4	4			10	18	2					16
<b>Тема 3.</b> Психологічні складові обдарованості: інтелект, творчість, мотивація	4-5	18	4	4			10	18		2				16
<b>Тема 4.</b> Види обдарованості	5-6	18	4	4			10	18		2				16
Проміжний контроль		1					1	1						1
Разом за змістовим модулем 1		72	16	8			40	72	4	4				64
<b>Змістовий модуль 2. Психологічний супровід та психологічна допомога обдарованим дітям і учасниками навчально-виховного процесу</b>														
<b>Тема 5.</b> Психологічні методи дослідження обдарованості	8-9	18	4	4	10		10	15	2					13
<b>Тема 6.</b> Корекційно-розвивальна робота з обдарованими дітьми різних вікових категорій	10-11	18	4	4	10		10	15		2				13

<b>Тема 7.</b> Психологічні особливості навчання та підготовки вчителів до роботи з обдарованими дітьми та їх сім'ями	11-12	18	4	4	10		10	15	2				14
<b>Тема 8.</b> Психологічний портрет обдарованої особистості	13-14	24	2	-	20		20	15					30
Проміжний контроль		1					1	1					1
Разом за змістовим модулем 2		78	14	6			50	75	4	4			70
<b>Усього годин</b>		150	30	30			90	150	8	8			134

#### 4. Теми лекцій

№	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до психології обдарованості та обдарованої особистості	4
2	Генезис обдарованості. Сучасні психологічні проблеми вивчення обдарованості та обдарованої особистості	4
3	Психологічні складові обдарованості: інтелект, творчість, мотивація	4
4	Види обдарованості	4
5	Психологічні методи дослідження обдарованості	4
6	Корекційно-розвивальна робота з обдарованими дітьми різних вікових категорій	4
7	Психологічний портрет обдарованої особистості	4
8	Психологічні особливості навчання та підготовки вчителів до роботи з обдарованими дітьми та їх сім'ями	2
	Разом	30

#### 5. Теми практичних занять

<b>№</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Вступ до психології обдарованості та обдарованої особистості	4
2	Генезис обдарованості. Сучасні психологічні проблеми вивчення обдарованості та обдарованої особистості	4
3	Психологічні складові обдарованості: інтелект, творчість, мотивація	4
4	Види обдарованості	4
5	Психологічні методи дослідження обдарованості	2
6	Корекційно-розвивальна робота з обдарованими дітьми різних вікових категорій	4
7	Психологічний портрет обдарованої особистості	4
8	Психологічні особливості навчання та підготовки вчителів до роботи з обдарованими дітьми та їх сім'ями	4
	Разом	30

### **6. Теми самостійної роботи**

<b>№</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Вступ до психології обдарованості та обдарованої особистості	10
2	Генезис обдарованості. Сучасні психологічні проблеми вивчення обдарованості та обдарованої особистості	10
3	Психологічні складові обдарованості: інтелект, творчість, мотивація	10
4	Види обдарованості	10
5	Психологічні методи дослідження обдарованості	10

6	Корекційно-розвивальна робота з обдарованими дітьми різних вікових категорій	9
7	Психологічний портрет обдарованої особистості	2 0
8	Психологічні особливості навчання та підготовки вчителів до роботи з обдарованими дітьми та їх сім'ями	10
	Проміжний контроль	1
	<b>Разом</b>	<b>90</b>

### **7. Методи та засоби діагностики результатів навчання:**

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- захист лабораторних / практичних, розрахункових / графічних робіт, проєктів;
- пірінгове оцінювання, самооцінювання.

### **8. Методи навчання**

**Методи організації навчальної діяльності студентів:** лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

**Словесні методи навчання:** лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

**Наочні методи навчання:** спостереження, ілюстрація, демонстрація.

**Практичні методи навчання:** вправи, графічні роботи.

**Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів:** інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:** ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

### **8. Оцінювання результатів навчання.**

Оцінюють знання здобувача вищої освіти за 100-бальною шкалою, яку переводить у національну оцінку згідно з чинним «Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України».

## 8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
<b>Змістовий модуль 1. Психологічні особливості творчості та обдарованості, її зміст в системі наукового знання</b>		
<b>Практичне заняття: Тема 1.</b>		<b>17</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-3
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-3
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	- уміння знаходити індивідуальний підхід на різних типів творчих особистостей;	0-5
- захист індивідуального творчого завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; - уміння розкривати в собі творчий потенціал; - доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію; - уміння аналізувати результати власної творчої діяльності.	0-6
<b>Практичне заняття: Тема 2.</b>		<b>18</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-3
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- уміння виявляти в себе креативні здібності за рахунок методів в психології обдарованості	0-3
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; - доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію;	0-6
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття	- уміння аналізувати результати власної творчої діяльності.	0-6
<b>Практичне заняття: Тема 3.</b>		<b>17</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-3
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- уміння складати та аналізувати психологічний портрет творчо-обдарованої особистості за вибором аспіранта	0-3
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; - доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію;	0-5
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття	- уміння аналізувати результати творчої діяльності.	0-6
<b>Практичне заняття: Тема 4.</b>		<b>18</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-3
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести дискусію.	0-3



- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	- уміння ефективно вирішити проблему та приймати рішення на творчо-психологічному рівні;	0-6
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття	- уміння діагностувати різні види обдарованості у дітей різних вікових категорій; - доносити власні міркування та висновки, вести дискусію; - уміння аналізувати результати власної поведінки та поведінки інших творчо-обдарованих особистостей.	0-6
<b>Модульна контрольна робота 1.</b>		<b>30</b>
<b>Всього за модулем 1</b>		<b>100</b>
<b>Змістовий модуль 2. Психологічний супровід та психологічна допомога творчо-обдарованим дітям і учасниками навчально-виховного процесу</b>		
<b>Практичне заняття: Тема 5.</b>		<b>17</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми;	0-3
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; - уміння виявляти лідерські, комунікативні та творчі здібності в обдарованій молоді;	0-3
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію на психологічну тематику;	0-5
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести дискусію; - уміння аналізувати результати власної творчої діяльності.	0-6
<b>Практичне заняття: Тема 6.</b>		<b>18</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми;	0-3
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію з творчо-обдарованими особистостями; - уміння виявляти в обдарованих індивідуальні темпоральні та характерологічні відмінності за рахунок методів у психології розвитку обдарованої особистості	0-3
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію з різними типами творчих особистостей;	0-6
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести політичну дискусію; - уміння аналізувати результати власної творчої діяльності.	0-6
<b>Практичне заняття: Тема 7.</b>		<b>17</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми;	0-4
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати відмінності та виділяти основу концептуальних положень в психології розвитку обдарованої особистості; - доносити власні міркування та висновки, вести дискусію.	0-4
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію з дітьми різних типів обдарованості; - доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію ; - уміння аналізувати результати власної творчої	0-9

	діяльності.	
<b>Практичне заняття: Тема 8.</b>		<b>18</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння розробляти та проводити соціально-психологічні тренінги на розиток творчих, комунікативних та організаційних здібностей з обдарованою молоддю; - доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-7
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію з творчо-обдарованими студентами та викладачами; - доносити власні міркування та висновки, вести дискусію; - уміння аналізувати результати діяльності творчих особистостей за рахунок відео та контент аналізу - уміння зчитувати психотипи творчо-одарованих особистостей - уміння зчитувати та аналізувати підписи, вокалізацію, вербальну та невербальну комунікацію, фізіогномічні риси в творчо-обдарованих особистостей різних вікових категорій.	0-11
Модульна контрольна робота 2.		<b>30</b>
<b>Всього за модулем 2</b>		<b>100</b>
<b>Навчальна робота</b>		<b><math>M1 * 0,7 \leq 70</math></b>
<b>Екзамен</b>		<b>30</b>
<b>Всього за семестр</b>		<b>(Навчальна робота + екзамен) <math>\leq 100</math></b>

## 8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

### 8.3. Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>	<i>НАПРИКЛАД:</i> роботи, які здають із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	<i>НАПРИКЛАД:</i> списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові покликання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування:</b>	<i>НАПРИКЛАД:</i> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету)

## 9. Навчально-методичне забезпечення

1. Психологічні засади розвитку обдарованої особистості в освітньому середовищі: методичний посібник / О. Л. Музика, Д. К. Корольов, Р. О. Семенова та ін.; за ред. О.Л. Музики. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – URL:

<https://lib.iitta.gov.ua/9932/1/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A2015.pdf>

2. Бельська Н. А., Ковальчук Ю. М., Мельник М. Ю., Новгородська М. М., Садова М. А. Діагностика самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею: методичний посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 240 с.

## 10. Рекомендовані інформаційні джерела

### Основні

1. Sadova Myroslava. Study of motivation components and types of the potential of self-realization of gifted youth. Monograph. Pan-European University. Bratislava, Slovakia 2024, 223 p.

[https://drive.google.com/file/d/1zqiggjYKYlj09XYD7Lgmmq7NblvW4q8j/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zqiggjYKYlj09XYD7Lgmmq7NblvW4q8j/view?usp=drive_link)

2. Камишин В.В. Психологічні особливості роботи з спортивно обдарованими дітьми: монографія. К.: Інститут обдарованої дитини. 2014. 401 с.

1. Камишин В.В. Психологічні особливості лідерської обдарованості: концепції, діагностика, тренінги: монографія. К.: Інститут обдарованої дитини. 2014. 370 с.

2. Василькевич Х.М., Костюк Г.С. Про здібності. Розвиток ідеї Г.С. Костюка в сучасних психологічних дослідженнях. Наук. Зап. ін-ту психології. К.: 2019. Вид. 20. Ч.І. С. 50-64.

3. Вовченко О.В. Про здібності людини. Талант. Позакласний час. 2017. №6. С. 45-47.

4. Добровольська Л.П., Яремчук СВ. Здібності як один з головних критеріїв природнього відбору. Педагогіка і психологія. 2016. № 2. С.73-78.

5. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / За ред. В.О. Моляко, О.Л. Музики. Житомир: Вид-во: Рута, 2019. 320 с

### Додаткові

1. Костюк Г.С. Здібності та їх розвиток у дітей. К.: 1963, 309 с.

2. Клименко В.В. Психологічні тести таланта. Харків: Фоліо, 2016. 414 с.

3. Моляко В.А. Психологические проблемы творческой одарённости. К.: Ваклер, 2015. 271 с.

4. Робота практичного психолога з батьками обдарованих дітей // Обдарована дитина. 2017. № 5. С. 28 – 33.

5. Renzulli, J.S. (1994). Schools for talent development: A practical plan for total school improvement. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press. 1994. 200 с.

6. Gardner, Howard, *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. 1993. 189 с.

## Інформаційні ресурси

1. Gifted adolescents: Psychological behaviors, values, and developmental implications. *Mary Howard-Hamilton. Bridget A. Franks. 2018. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02783199509553656>* (дата звернення 27.04.2023)
2. No Child Is Just Born Gifted: Creating and Developing Unlimited Potential. *Barbara Clark is a past-president of the National Association for Gifted Children (NAGC). 2016. URL: <https://www.nagc.org/blog/no-child-just-born-gifted-creating-and-developing-unlimited-potential>* (дата звернення 01.05.2023)
3. Gifted Children: How to Bring Out Their Potential. Enrichment activities can provide for very bright kids. By *Christian Fischer. Scientific american mind august. 2008. URL: <https://www.scientificamerican.com/article/coaching-the-gifted-child/>* (дата звернення 08.04.2023)
4. Assessment of student's potential based on the data concerning productivity and psychological comfort of education. Evaluación del potencial del alumno en base a datos relativos a productividad y confort psicológico educativos Ivan Sergeyeovich Samokhin; Marina Georgiyevna Sergeeva Elena Valeryevna Tabuyeva; Tatyana Gennadyevna Stanchulyak; Elena Georgiyevna Kolesina. Vol. 39 (# 02) Year 2018. Page 22. URL: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n02/a18v39n02p22.pdf> ((дата звернення 08.04.2023)
5. Excellence for high potential and gifted students. 2019. URL: <https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/school-excellence-and-accountability/school-excellence-in-action/effective-improvement-measures-and-strategies/excellence-for-high-potential-and-gifted-students> ((дата звернення 03.05.2023)
6. Can Personal Goal Setting Tap the Potential of the Gifted Underachiever? *Dominique Morisano Bruce M. Shore 2010. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02783193.2010.508156>* ((дата звернення 28.04.2023)
7. Ellen D. Fiedler. Gifted Children: The Promise of Potential/The Problems of Potential. Handbook of Psychosocial Characteristics of Exceptional Children. 1999. С. 401-441. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4757-5375-2\\_16](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4757-5375-2_16) (дата звернення 06.05.2023)
8. Sandra Laujin. Psychotherapist, Psychologist, Neuropsychologist in Hong Kong. 2021. URL: <https://sandalaujin.com/gifted-child?lang=en> (дата звернення 03.03.2023)
9. Pamela R. Clinkenbeard. Motivation and gifted students: implications of theory and research pamela. Clinkenbeard. University of Wisconsin-Whitewater. Psychology in the Schools, Vol. 49(7), 2012. P.1-10. URL: [https://www.arts.unsw.edu.au/sites/default/files/documents/Motivation\\_and\\_Gifted\\_Students.pdf](https://www.arts.unsw.edu.au/sites/default/files/documents/Motivation_and_Gifted_Students.pdf) (дата звернення 01.04.2023)

10. High potential learners. 2021. URL: <https://www.birchcopse.co.uk/high-potential-learners> (дата звернення 08.05.2023)

11. Lisa Conrad. Personal Goal Setting and Self-Regulation for Gifted Children. 2022. URL:

<https://globalgtchatpoweredbytagt.wordpress.com/2019/03/11/personal-goal-setting-and-self-regulation-for-gifted-children/> (дата звернення 02.04.2023)

12. Abu-Hamour, Bashir; Al-Hmouz, Hanan. A Study of Gifted High, Moderate, and Low Achievers in Their Personal Characteristics and Attitudes toward School and Teachers. International Journal of Special Education, v. 28 n. 3 p. 5-15. 2013. URL:

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1024419> (дата звернення 08.02.2023)

13. Aaron D. Gresson. David G. Carter Sr. In Search of the Potentially Gifted: Suggestions for the School Administrator. 2010. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00098655.1977.9959190?journalCode=vtch20> (дата звернення 08.04.2023).

14. Садова М.А. Самовизначення щодо майбутньої професії дітей юнацького віку із різними видами обдарованості. Вісник Миколаївського національного університету імені В.О Сухомлинського. Випуск 1(20) 2021. С. 54-60.

URL: <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/psihol-visnik-20-11.pdf>

15. Садова М.А. Особистісні та когнітивні чинники самовизначення щодо майбутньої професії учнів ліцею із різними видами обдарованості (академічна, творча, інтелектуальна). Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Випуск № 2 (25). 2021. С. 110-118.

URL: [http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2020\\_2/17.pdf](http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2020_2/17.pdf)

16. Садова М.А. Психологічні особливості впливу ціннісно-сміслової сфери на професійне самовизначення обдарованої молоді. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 31 (70) № 3, 2021. С. 33-39.

URL: [http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3\\_2020/8.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2020/8.pdf)

17. Садова М.А. Ідентифікація обдарованості залежно від віку: підлітки, старшокласники, студенти. Освіта та розвиток обдарованої особистості. № 1 (80). 2021. С. 12-17.

URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/1/12-17.pdf>

18. Садова М.А. Ідентифікація студентів з різними видами обдарованості (академічна, інтелектуальна, творча, лідерська). Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 2, 2021. URL: [http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2\\_2021/5.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2021/5.pdf)

19. Садова М.А. Вплив ціннісних орієнтацій на професійне самовизначення обдарованої молоді в провідних країнах Європи. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Випуск № 1. 2021. С.103-111

URL: [http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2021\\_1/102-111.pdf](http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2021_1/102-111.pdf)

20. Садова М.А. Емпіричне обґрунтування відмінностей у ціннісних орієнтаціях на професійного самовизначення обдарованої молоді. Записки

Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 33 (72) № 3, 2021. С.62-69.

21. Садова М.А. Ідентифікація естетичної обдарованості студентської молоді. Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 5, 2021. С.83-87. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40265/1/V\\_Polishchuk\\_VZ\\_2021\\_5\\_IL.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40265/1/V_Polishchuk_VZ_2021_5_IL.pdf)