

1. **Опис навчальної дисципліни**

Психологія інклюзивної освіти

| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь** | | |
| --- | --- | --- |
| Освітній ступінь | *Бакалавр* | |
| Спеціальність | *053 Психологія* | |
| Освітня програма | *Психологія* | |
| **Характеристика навчальної дисципліни** | | |
| Вид | Вибіркова | |
| Загальна кількість годин | 120 | |
| Кількість кредитів ECTS | 4 | |
| Кількість змістових модулів | 2 | |
| Курсовий проект (робота) (за наявності) | - | |
| Форма контролю | *Екзамен* | |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання** | | |
|  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Курс (рік підготовки) | 4 |  |
| Семестр | 7 |  |
| Лекційні заняття | *20 год.* |  |
| Практичні, семінарські заняття | *30 год.* |  |
| Лабораторні заняття | *-* |  |
| Самостійна робота | *70 год.* |  |
| Індивідуальні завдання | *-* |  |
| Кількість тижневих аудиторних  годин для денної форми навчання | *5 год.* |  |

1. **Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни**

**Мета** **дисципліни**: сприяти формуванню компетентностей студентів, необхідних для проєктування освітнього поля, адекватного потребам кожного здобувача освіти, та психологічного супроводу інклюзивного навчання.

**Завдання:**

* формування усвідомленого розуміння психологічних особливостей інклюзивного освітнього процесу;
* розвиток вміння проєктувати індивідуальний освітній маршрут дитини з ООП;
* розвиток навичок командної роботи в процесі корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП;
* формування вміння взаємодіяти з сім’єю дитини з ООП, надавати їй психологічну підтримку;
* виробляти навички оптимізації міжособистісної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі;
* розвивати вміння визначати напрями свого професійного саморозвитку.

***Набуття компетентностей:***

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності психолога в різних сферах практики.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями у тому числі в полікультурному просторі.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, критично сприймати інформацію, оцінювати хід та результати власної професійної діяльності.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення у ситуаціях власної професійної діяльності.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) у професійній сфері.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії як у повсякденному, так і професійному житті.

ЗК9. Здатність працювати в команді, уміння організовувати роботу команди.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

фахові (спеціальні) компетентності (СК):

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, у тому числі іншомовних.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

***Програмні результати навчання (ПРН***):

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. іноземних та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога .

ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

1. **Програма та структура навчальної дисципліни для:**

**–** повного терміну денної (заочної) форми навчання;

– скороченого терміну денної (заочної) форми навчання.

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| денна форма | | | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| тижні | усього | | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Змістовий модуль 1. Психологічні особливості організації та супроводу інклюзивного освітнього процесу | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою | 1 | 12 | | 2 | 4 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Психологіч-ні особливості взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі | 2 | 12 | | 2 | 2 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Індивідуальний освітній маршрут особи з ООП | 3 | 12 | | 2 | 4 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП | 4 | 12 | | 2 | 4 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Психолого-педагогічний супровід студентів з ООП у ЗВО | 5 | 12 | | 2 | 2 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 5 | | 61 | 10 | 16 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 2. Психологічний супровід окремих категорій суб'єктів інклюзивної освіти | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з інтелектуальними порушеннями | 6 | 12 | | 2 | 2 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Психолого-педагогічний супровід дітей із РАС | 7 | 12 | | 2 | 2 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Психолого-педагогічний супровід дітей із синдромом Дауна, ЗПР, РДУГ | 8 | 12 | | 2 | 2 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9 Психологічний супровід педагогів в умовах інклюзивного навчання | 9 | 12 | | 2 | 4 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Психологічний супровід сім’ї з дитиною з ООП | 10 | 12 | | 2 | 4 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 10 | | 59 | 10 | 14 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | 120 | | | 20 | 30 | 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Теми практичних занять**

| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Інклюзивна освіта: принципи, переваги | 2 |
| 2 | Урахування множинного інтелекту дитини з ООП в освітньому процесі | 2 |
| 3 | Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП | 2 |
| 4 | Розроблення ІПР: визначення досягнень і потреб дитини з ООП | 2 |
| 5 | Визначення навчальних цілей для складання індивідуальної навчальної програми | 2 |
| 6 | Діагностика, універсальний дизайн в процесі психологічного супроводу дитини з ООП | 2 |
| 7 | Алгоритм проведення оцінки розвитку дитини з ООП в закладі дошкільної освіти | 2 |
| 8 | Особистісний та професійний розвиток студентів з ООП у ЗВО в контексті психологічного супроводу | 2 |
| 9 | Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з ПІР | 2 |
| 10 | Технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з РАС | 2 |
| 11 | Корекційно-розвиткова робота з дітьми із синдромом Дауна, ЗПР, РДУГ | 2 |
| 12 | Психологічний супровід педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі | 2 |
| 13 | Формування готовності класного колективу до взаємодії з однолітком з ООП в контексті інклюзивного навчання | 2 |
| 14 | Форми і напрями роботи психолога із сім’єю, що виховує дитину з ООП | 2 |
| 15 | Психологічна підтримка сімей, що виховують дитину з ООП: плекання стосунків | 2 |

1. **Теми самостійної роботи**

| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридично-правові засади організації інклюзивного освітнього середовища | 9 |
| 2 | Роль психолога в команді психолого-педагогічного супроводу | 9 |
| 3 | Складання ІПР для школяра на підґрунті висновку ІРЦ, характеристики з попереднього місця навчання та бесіди з батьками | 12 |
| 4 | Психолого-педагогічний супровід дітей із вадами зору в умовах інклюзивної освіти | 9 |
| 5 | Психолого-педагогічний супровід дітей із вадами слуху в умовах інклюзивної освіти | 9 |
| 6 | Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей | 9 |
| 7 | Підготовка батьків дітей з ООП до переходу з молодшої до старшої школи | 9 |
| 8 | Скафолдинг як стратегія підтримки учнів з ООП | 9 |
| Разом |  | 70 |

1. **Зразки контрольних питань, тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.**
2. Поняття про інклюзивну освіту.
3. Юридично-правові засади організації інклюзивної освіти.
4. Основні принципи інклюзії.
5. Розрізнення понять: включення, сегрегація, інтеграція, інклюзія.
6. Функції інклюзивної освіти.
7. Роль психолога в команді ППС.
8. Поняття диференціації й індивідуалізації навчання, переваги індивідуального підходу в інклюзивному класі.
9. Планування навчальних видів діяльності з урахуванням різних типів інтелекту.
10. Особа з ООП.
11. Поняття «особливі потреби», види особливих потреб.
12. Порушення розвитку дитини.
13. Чинники порушень розвитку дитини.
14. Види дизонтогенезу.
15. Види порушень за походженням: органічні, функціональні.
16. Категорії дітей з ООП.
17. Поняття про психолого-педагогічний супровід осіб з ООП.
18. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.
19. Алгоритм забезпечення психологічним супроводом дитини з ООП.
20. Корекція психічного розвитку особи з ООП.
21. Соціально-психологічні ресурси в освіті дітей з ООП.
22. Освітні труднощі дитини з ООП.
23. Ступені прояву освітніх труднощів дитини з ООП.
24. Рівні підтримки учнів з ООП.
25. Основні напрями роботи практичного психолога, який здійснює психологічний супровід дітей з ООП.
26. Пріоритетні завданнями практичного психолога у психологічному супроводі конкретної дитини з ООП.
27. Зміст діяльності практичного психолога в межах психологічного супроводу дитини з ООП.
28. Періоди психокорекційної роботи психолога з особою з ООП.
29. Психологічні особливості педагогічного спілкування з особами з ООП.
30. Основні напрями реалізації індивідуального освітнього маршруту особи з ООП.
31. Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП.
32. Етапи роботи над ІПР.
33. Методики збору інформації про дитину з  ООП для ІПР.
34. Визначення та формулювання навчальних цілей в ІПР.
35. Адаптації та модифікації ІПР.
36. Мотивування дитини з ООП до навчальної діяльності чи роботи із психологом.
37. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.
38. Поняття про інтелектуальне порушення.
39. Психологічні особливості дітей з інтелектуальними порушеннями.
40. Характеристика дітей із розладами аутичного спектру.
41. План корекційно-розвиткової роботи для дітей із розладами аутистичного спектру.
42. Зміст етапів корекційно-розвивальної роботи дітей із розладами аутичного спектру.
43. Психологічна характеристика дітей із синдромом Дауна.
44. Психолого-педагогічний супровід дітей із синдромом Дауна.
45. Психолого-педагогічний супровід дітей із ЗПР.
46. Психолого-педагогічна характеристика дітей з розладом із дефіцитом уваги й гіперактивністю (РДУГ), організація корекційної роботи з ними.
47. Психолого-педагогічний супровід дітей із вадами зору.
48. Психолого-педагогічний супровід дітей із вадами слуху.
49. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей.
50. Психологічна готовність учнів ЗЗСО до міжособистісної взаємодії в умовах інклюзії.
51. Психологічний супровід учнів початкової школи та їхніх батьків в інклюзивному освітньому просторі
52. Розвиток толерантного ставлення підлітків до однолітків з ООП в інклюзивному освітньому середовищі.
53. Учитель інклюзивного навчання як суб’єкт корекційно-педагогічної діяльності.
54. Функції вчителів та асистентів учителів як учасників команди ППС дитини з ООП.
55. Підготовка батьків дітей з ООП до переходу з молодшої до старшої школи.
56. Психологічні проблеми сім’ї, яка виховує дитину з ООП.
57. Проблема гіперопіки у вихованні дітей з психофізичними порушеннями.
58. Напрями роботи психолога з батьками дитини з ООП.
59. Проблеми здорових дітей у сім’ї, яка виховує дитину з психофізичними порушеннями.
60. Профілактика емоційного вигорання психолога.
61. Скафолдинг як стратегія підтримки учнів з ООП.

**Форма № Н-5.05**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

Факультет Гуманітарно-педагогічний

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Спеціальність 053 «Психологія»

Форма навчання денна

Семестр, курс 7 семестр, курс 4

Навчальна дисципліна Психологія інклюзивної освіти

**Затверджено на засіданні кафедри психології**

Протокол № 13 від «30» травня 2023 р.

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ірина МАРТИНЮК.

Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Людмила ОМЕЛЬЧЕНКО

| **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **РО**  1 (бакалаврський)  **Спеціальність**  053 «Психологія»  Освітня програма «Психологія» | **Кафедра**  Психології  **2023-2024 н. р** | **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1**  з дисципліни  «Психологія інклюзивної освіти» | **Затверджую**  В.о. зав. кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис)  Ірина МАРТИНЮК  30.05.2023 р. |
|  | | | |
| ***Екзаменаційні запитання*** | | | |
| 1. Роль психолога в команді ППС. | | | |
| 2. Психолого-педагогічний супровід дітей із ЗПР. | | | |
| ***Тестові завдання різних типів*** | | | |
| Завдання 1.  Увідповідніть стратегію навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку з її змістом:   | Стратегія | Сутність | | --- | --- | | 1. Для дітей з розладом аутизму | А корекція, скерована на виправлення вад вимови | | 1. Для дітей з порушеннями мови й вимови | В покрокова інструкція до виконання завдання | | 1. Для дітей з порушеннями інтелекту | С врахуванням «тріади порушень»: соціальної взаємодії, комунікації, поведінки |   Завдання 2.  Увідповідніть напрями роботи психолога з особою з ООП та їх сутністю   | Напрям | Сутність | | --- | --- | | Психодіагностика | дає можливість перебудувати освітнє середовище, спроектувати зміст і напрямки індивідуальної навчальної траєкторії та розвитку учня, створити сприятливі умови для задоволення освітніх і розвивальних потреб учнів | | Прогностика | розробка індивідуально орієнтованих програм психологічної допомоги або використання вже наявних відповідно до індивідуальних психологічних особливостей дитини з ООП | | Психокорекція | дає можливість отримати необхідну інформацію про особистість учня, його розвиток, потенціальні можливості, потреби, життєві цінності |   Завдання 3.  Назвіть пропущений чинник успішної адаптації дитини з ООП до освітнього середовища: відсутність зовнішнього оцінювання і \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Завдання 4.  Увідповідніть ознаки мислення у дітей з інтелектуальними порушеннями та їх зміст   | Риса | Зміст | | --- | --- | | А виокремлюють частини, не встановлюють між ними зв'язку | 1. невміння виділити головне | | В знижена активність розумових процесів | 1. порушення аналізу, синтезу | | С нездатні зробити порівняння, здійснюють за несуттєвими ознаками | 1. загальна ознака мислення |   Завдання 5.  При правильно організованому психолого-педагогічному впливі відзначається позитивна динаміка розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Це твердження є правильним:   1. так 2. ні   Завдання 6.  Установіть відповідність між поняттям та його сутністю   | Поняття | Зміст | | --- | --- | | Індивідуальний навчальний план | визначає зміст розділів і тем з кожного предмета, систему знань, умінь і навичок, які повинні опанувати учні у процесі навчання | | Індивідуальна програма розвитку | визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення предмета, тижневу кількість годин; враховує додаткові години на індивідуальні та групові корекційно-розвиткові заняття, курси за вибором, факультативи тощо | | Індивідуальна навчальна програма | документ, який є угодою між педагогічним колективом та батьками або особами, що їх замінюють; закріплює вимоги до організації навчання дитини з ООП, зокрема визначає характер освітніх послуг та форм підтримки |   Завдання 7.  Оберіть кілька правильних відповідей  У психокорекційному процесі потрібно враховувати такі сильні сторони дітей із синдромом Дауна:   1. механічну пам’ять 2. здатність чуттєвого сприйняття довколишнього 3. відносне збереження емоцій 4. здатність до наслідування 5. добре розвинене мовлення   Завдання 8.  Оберіть одну правильну відповідь:  Діти із ЗПР нерідко приносять у школу свої іграшки, адже:   1. прагнуть привернути увагу вчителя 2. прагнуть привернути увагу однолітків 3. прагнуть уникнути негативних емоцій від навчання 4. прагнуть утвердити домінування.   Завдання 9.  Реагувати на небажаний вчинок дитини з ООП потрібно:   1. негайно 2. тільки тоді, коли на неї скаржаться однокласники 3. через чітко визначений час 4. коли будуть присутні батьки   Завдання 10.  Допишіть пропущене поняття  Тип сімейного виховання, коли дитина з ООП не отримує належної уваги батьків – це \_\_\_\_\_\_\_\_. | | | |
|  | | | |

1. **Методи навчання**

**Методи організації навчальної діяльності студентів**: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

**Словесні методи навчання**: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

**Наочні методи навчання**: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

**Практичні методи навчання**: вправи, графічні роботи.

**Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів**: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:** ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості**.**

1. **Форми контролю**

Поточний контроль знань студентів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання); проміжний контроль (тестування по завершенню опанування модуля) у письмовій формі; підсумковий контроль знань у вигляді екзамену в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

1. **Розподіл балів, які отримують студенти.**

**Розподіл балів, які отримують студенти.** Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» зі змінами від 26.04.2023 протокол № 10 табл. 1.

| **Рейтинг студента,**  **бали** | **Оцінка національна за результати складання** | |
| --- | --- | --- |
| **екзаменів** | **Заліків** |
| **90-100** | **Відмінно** | **Зараховано** |
| **74-89** | **Добре** |
| **60-73** | **Задовільно** |
| **0-59** | **Незадовільно** | **Не зараховано** |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни **RДИС** (до 100 балів)одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи **RНР** (до 70 балів): **R ДИС  = R НР  + R АТ .**

**11. Навчально-методичне забезпечення**

1. Омельченко Л.М. Електронний навчальний курс «Психологія інклюзивної освіти». Київ: НУБіП, 2023. Режим доступу: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3652>

**12. Рекомендовані джерела інформації**

Основні

1. Адаптація дітей до навчання у школі в діяльності психологічної служби: методичні рекомендації: за наук. ред. В.Г. Панка. Київ: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. <https://core.ac.uk/download/pdf/32310413.pdf>.
2. Дєдов О. Діагностика готовності дітей до школи. Хотин, 2014. С. 16 – 167.
3. Гаяш О. В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку: Науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків. Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2016. 120 с.
4. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб. Тоні Бут; Київ.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015 105 с.
5. Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ. Київ, 2018. 128 с.
6. Планування спрямоване на кожного учня: посібник з розроблення та впровадження індивідуальних начальних планів: посібник Міністерства освіти штату Манітуба (Канада) К.: Паливода А.В., 2012. 86 с..
7. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник авт.: О. В. Чеботарьова, Г. О. Блеч, І. В. Гладченко, С. В. Трикоз, І.В. Сухіна, Н. А. Ярмола.: За наук. ред. О.В. Чеботарьової. Київ: ІСПП імені Миколи Ярмченка НАПН України, 2018. 123 с.
8. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник / Під заг. ред.Софій Н. З. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.

Додаткові

1. Порошенко М. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. .
2. Прохоренко, Л. І., Бабяк, О. О., БАТАШЕВА, Н. І. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: стратегія реалізації. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2020. 2(1), 1-6. <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-5>
3. Скрипник Т. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі : навчально-наочний посіб. Ін-т спец. педагогіки НАПН України. К., 2010. С. 43-48.
4. Таранченко О.М., Найда Ю.М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник. За загальною редакцією Колупаєвої А.А. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 124 с.
5. Universal design (UD). Presentation material by Tom Vavik (2013). Institutt of Design, Oslo School of Architecture and Design, Oslo, Norway.

**Інтернет-ресурси**

1. Конвенція ООН «Про права осіб з інвалідністю». Електронний ресурс. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_g71> (дата звернення 20.02.2023)
2. Ворон М., Найда Ю.. Множинний інтелект: від теорії до практики, <http://elibrary.kubg.edu.ua/3030/1/Voron_M_Naida_U_3.pdf> (дата звернення 14.05.2023)
3. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Діти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу: психолого-педагогічна допомога» <https://ispukr.org.ua/?p=9106#.Y7r4qHbP1PZ> (дата звернення 20.04.2023)
4. Закон України «Про освіту». Електронний ресурс. Режим доступу: [https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti) [komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti) [potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti). (дата звернення 05.05.2023)
5. Наказ Міністерства освіти і науки України № 609 від 08.06.2018 року «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». Електронний ресурс. Режим доступу: [https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti) [komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti) [potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti) (дата звернення 20.05.2023).
6. Оверчук В., Кушнір Ю. Психологічні особливості студентів з особливими потребами в умовах навчання у ВНЗ. International Scientific and Practical Conference “WORLD SCIENCE” № 10(26), Vol.4, October 2017. Режим доступу: <https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1226/1/%d0%94%d1%83%d0%b1%d0%b0%d0%b8%20Proceed_ngs_of_the_conference_10_26_V_4%20%281%29.pdf> (дата звернення 24.03.2023)