

**1. Опис навчальної дисципліни**

«Історія психології»

|  |
| --- |
| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь** |
| Освітній ступінь | Бакалавр |
| Спеціальність | 053 Психологія |
| Освітня програма | Психологія |
| **Характеристика навчальної дисципліни** |
| Вид | Обов’язкова |
| Загальна кількість годин  | \_\_120\_ |
| Кількість кредитів ECTS  | \_\_\_4\_\_\_ |
| Кількість змістових модулів | \_\_\_2\_\_\_ |
| Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назва) |
| Форма контролю | Екзамен |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання** |
|  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік підготовки | 1 | 1 |
| Семестр | 1 | 1 |
| Лекційні заняття |  30 год. | 8 год. |
| Практичні, семінарські заняття |  30 год.  | 6 год. |
| Лабораторні заняття |   |  |
| Самостійна робота |  60 год. | 106 год. |
| Індивідуальні завдання |  |  |
| Кількість тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних  |  4 год. |  |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета вивчення навчальної дисципліни «Історія психології» – ознайомити студентів із загальною логікою, закономірностями та хронологією становлення, розвитку психологічних знань у контексті загальної історії науки; із процесом історичних змін, принципів та методології науки; виробити критичний, недогматичний погляд на різні психологічні теорії, уміння визначати їх переваги та слабкі сторони.

Завдання курсу полягає у тому, щоб озброїти студентів знаннями про основні етапи становлення психології як самостійної науки та сформувати [розум](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80625&displayformat=dictionary)іння місця й ролі історії психології у системі наукового знання, її методологічних основ і методів, що використовуються на практиці.

***Набуття компетентностей:***

інтегральна компетентність (ІК): здатність аналізувати різні підходи до тлумачення психічних явищ;

загальні компетентності (ЗК):

–  здатність застосовувати знання з історії психології у практичних ситуаціях (ЗК1),

–  знання та розуміння предмету історії психології та розуміння професійної діяльності (ЗК2),

–  здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями з історії психології (ЗК4),

–  здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК6),

–  здатність генерувати нові ідеї (креативність) в процесі опанування дисципліни (ЗК7),

–  здатність працювати в команді при розв’язанні практичних завдань з історії психології (ЗК9),

–  здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК11),

фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

–  здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом історії психології (ФК1),

–  здатність до історичного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення,  функціонування та розвитку психічних явищ (ФК2),

–  здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (ФК3),

–  здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (ФК4),

–  здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту (ФК9),

–  здатність дотримуватися норм професійної етики (ФК10),

– здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ФК11).

***Програмні результати навчання (ПРН):***

–  аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання (ПРН 1),

–  розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань (ПРН2),

–  здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використаннямінформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (ПРН3),

–  формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію щодо історичних фактів, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника (ПРН 10),

–  ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПРН 14),

–  відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН 15),

–  знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (ПРН 16).

**3.** **Програма та структура навчальної дисципліни**

 повного терміну денної та заочної форми навчання:

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| тижні | усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л. | пр. | лаб | інд. | ср. | л. | пр. | лаб. | інд. | ср. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| **Змістовий модуль 1.** Вступ до історії психології. Донауковий період розвитку психології |
| Тема 1. Вступ до історії психології | 1 | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 | 6 | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 2. Зародження психологічної думки у країнах Стародавнього Сходу | 2 | 7 | 2 | 2 |  |  | 3 | 7 |  |  |  |  | 7 |
| Тема 3. Особливості античної психології | 3 | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Тема 4. Вчення про душу у середні віки | 4 | 7 | 2 | 2 |  |  | 3 | 7 |  |  |  |  | 7 |
| Тема 5. Історія психології епохи Відродження | 5 | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Тема 6. Становлення психологічної думки Нового часу | 6 | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Тема 7. Особливості та характеристика історії психології ХVІІІ – першої половини ХІХ ст. | 7 | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Тема 8. Становлення психологічних знань на теренах України у донауковий період | 8 | 7 | 2 | 2 |  |  | 3 | 7 |  |  |  |  | 7 |
| Проміжний контроль |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Разом за змістовим модулем 1 |  | 60 | 16 | 16 |  |  | 28 | 60 | 2 |  |  |  | 58 |
| **Змістовий модуль 2.** Науковий період розвитку психології |
| Тема 1. Становлення психології як самостйної науки у кінці ХІХ – початку ХХ ст., розвиток галузей психології | 9 | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 2. Основні психологічні школи кінця ХІХ – початку ХХ ст.: структуралізм, функціоналізм, вюрцбурзька школа, французька соціологічна школа, описова психологія | 10 | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 3. Основні психологічні школи та їх еволюція у ХІХ – ХХ ст.: біхевіоризм та гештальтпсихологія | 11 | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 9 | 2 |  |  |  | 7 |
| Тема 4. Основні психологічні школи та їх еволюція у ХІХ – ХХ ст.: глибинна психологія | 12 | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 9 |  | 2 |  |  | 7 |
| Тема 5. Основні психологічні школи та їх еволюція у ХІХ – ХХ ст.: гуманістична, когнітивна, екзистенційна психологія, логотерапія | 13 | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 9 |  | 2 |  |  | 7 |
| Тема 6. Розвиток вітчизняної психологічної думки у кінці ХІХ – початку ХХ ст. | 14 | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 |  | 2 |  |  | 6 |
| Тема 7. Становлення психології в Україні | 15 | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Проміжний контроль |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Разом за змістовим модулем 2 |  | 60 | 14 | 14 |  |  | 32 | 60 | 6 | 6 |  |  | 48 |
| **Усього годин** |  | 120 | 30 | 30 |  |  | 60 | 120 | 8 | 6 |  |  | 106 |

**4. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Аналіз теоретичного підґрунтя історії психології як галузі наукового знання | 2 |
| 2 | Аналіз психологічної думки, що зароджувалась у країнах Стародавнього Сходу | 2 |
| 3 | Аналіз особливостей античної психології | 2 |
| 4 | Аналіз вчення про душу у середні віки | 2 |
| 5 | Аналіз психологічних учень епохи Відродження | 2 |
| 6 | Аналіз психологічних теорій епохи Нового часу | 2 |
| 7 | Аналіз особливостей психологічних теорій епохи Просвітництва | 2 |
| 8 | Аналіз особливостей становлення психологічних знань на теренах України у донауковий період розвитку психології | 2 |
| 9 | Аналіз особливостей становлення психології як самостійної науки у кінці ХІХ – початку ХХ ст., розвитку галузей психології | 2 |
| 10 | Аналіз основних ідей психологічних шкіл кінця ХІХ – початку ХХ ст.: структуралізму, функціоналізму, вюрцбурзької школи, французької соціологічної школи | 2 |
| 11 | Аналіз основних психологічних ідей біхевіоризму та гештальтпсихології та їх еволюції | 2 |
| 12 | Аналіз основних психологічних ідей глибинної психології та їх еволюції | 2 |
| 13 | Аналіз основних психологічних ідей гуманістичної, когнітивної, екзистенційної психології та логотерапії | 2 |
| 14 | Аналіз особливостей розвитку вітчизняної психологічної думки у кінці ХІХ – початку ХХ ст. | 2 |
| 15 | Аналіз особливостей становлення психології в Україні | 2 |

**5. Теми самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Аналіз періодизації розвитку психології | 2 |
| 2 | Аналіз філософсько-психологічних поглядів Конфуція, Лао-Цзи, древніх єгиптян | 3 |
| 3 | Аналіз праць Аристотеля, Платона | 4 |
| 4 | Аналіз колізій психологічної думки Середніх віків | 3 |
| 5 | Аналіз титанізму, гуманізму, боротьби протилежностей в епоху Відродження | 4 |
| 6 | Аналіз праці Рене Декарта «Пристрасті душі», аналіз психологічних здобутків епохи бароко | 4 |
| 7 | Аналіз сильних та слабких сторін теорії фізіогноміки Й. К. Лафатера. Аналіз значення для сучасної психологічної практики ідеї Й. Г. Гердера | 4 |
| 8 | Аналіз значення філософських поглядів Г. Сковороди для розвитку психології. Аналіз психологічного змісту ідеї «сродної праці» Г. Сковороди, її ілюстрування творами філософа | 3 |
|  | Проміжний контроль | 1 |
| 9 | Аналіз перших програм розвитку психології як самостійної науки. Аналіз внеску Г. Еббінгауза у розвиток психології як самостійної науки | 4 |
| 10 | Аналіз спільного й відмінного в основних психологічних школах кінця ХХІ – початку ХХ ст. | 4 |
| 11 | Аналіз етапів розвитку біхевіоризму. Аналіз наукових досліджень гештальт-психологів | 5 |
| 12 | Аналіз першоджерел глибинної психології | 5 |
| 13 | Аналіз першоджерел гуманістичної, когнітивної, екзистенційної психології, логотерапії | 5 |
| 14 | Аналіз першоджерел вітчизняної психології кінця ХІ – початку ХХ ст. | 4 |
| 15 | Аналіз основних тенденцій розвитку психологічної науки в Україні другої половини ХХ – початку ХХІ ст. | 4 |
|  | Проміжний контроль | 1 |

**6. Контрольні питання, зразки тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами**

**Контрольні питання**

1. Історія психології як особлива форма знань (її предмет, завдання, значення, звʼязок з іншими науками).
2. Підходи до визначення предмету історії психології.
3. Принципи історико-психологічних досліджень.
4. Основні методи історії психології, її джерела.
5. Джерела історії психології.
6. Проблема історико-психологічної періодизації.
7. [Уявлення](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80647&displayformat=dictionary) про душу первісного суспільства.
8. Загальна характеристика філософсько-психологічної думки Давнього Китаю, філософсько-психологічні ідеї Конфуція.
9. Загальна характеристика філософсько-психологічної думки Давньої Індії.
10. Розвиток античної філософсько-психологічної думки (основні риси).
11. Атомістичні матеріалістичні концепції душі в античній філософії (Фалес Мілетський, Анаксімандр, Анаксімен, Геракліт Ефеський, Алкмеон, Емпедокл, Демокрит, Гіппократ).
12. Гуманістична ідеалістична античність: філософсько-психологічні концепції Сократа, Платона, Аристотеля.
13. Гуманістична ідеалістична античність: психологічні погляди стоїків, погляди філософів, які намагались чітко виділити межі власне психічного (Епікур, Лукрецій Кар).
14. Гуманістична ідеалістична античність: олександрійська школа лікарів (Герофіл, Еразістрат), [психофізіологія](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80618&displayformat=dictionary" \o "Термінологічний словник: Психофізіологія) Клавдія Галена.
15. Філософсько-психологічна думка періоду пізньої античності та раннього середньовіччя (Плотин, Августин Блаженний, Св. Августин).
16. Загальна характеристика вчення про душу у середні віки.
17. Розвиток психологічних ідей в арабомовному світі (Ібн-Сіна,  Ібн-аль-Хайсам,  Ібн-Рошд).
18. Психологічні ідеї середньовічної Європи (Ф. Аквінський, Р. Бекон, Д. Скотт, В. Оккам).
19. Принцип титанізму у психології західноєвропейського Відродження ([психологія](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80614&displayformat=dictionary) у платонівській академії у Флоренції; вчення Джованні Піко делла Мірандола, Леонардо до Вінчі, Ніколло Макіавеллі; ренесансна психологія творчості).
20. Принцип єдності і боротьби протилежностей у психології західноєвропейського Відродження (М. Кузанський, Мікеланджело).
21. Принцип [гуманізм](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80557&displayformat=dictionary" \o "Термінологічний словник: Гуманізм)у в психології західноєвропейського Відродження (Е. Роттердамський, Дж. Кардано, У. Шекспір).
22. Психологічні ідеї італійського Відродження (П. Помпонацці, Л. Валла, Б. Телезіо, Л. да Вінчі).
23. Психологічні ідеї іспанського Відродження (Х. Л. Вівес, Х. Уарте, Г. Перейра).
24. Основні тенденції розвитку філософії і психології Нового часу.
25. Ф. Бекон як засновник емпіричного напрямку філософії і психології.
26. [Дуалізм](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80567&displayformat=dictionary) і [раціоналізм](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80619&displayformat=dictionary" \o "Термінологічний словник: Раціоналізм) у філософській системі Р. Декарта.
27. Матеріалістичний підхід до [розум](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80625&displayformat=dictionary" \o "Термінологічний словник: Розум)іння природи психічного у вченні Т. Гоббса.
28. Б. Спіноза і його детерміністичне вчення.
29. Г. Лейбніц як родоначальник ідеалістичної традиції у німецькій філософії і психології.
30. [Сенсуалізм](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80630&displayformat=dictionary) у філософії і психології Д. Локка.
31. Виникнення та розвиток асоціативної психології в Англії (Дж. Локк, Д. Толанд, Д. Гартлі, Д. Прістлі, Д. Берклі, Д. Юм, Д. Мілль, Дж. С. Мілль, О. Бен, Г. Спенсер).
32. Об’єктивний підхід в науці про душу французьких матеріалістів ХVІІІ ст. (Е. Кондильяк, К. Гельвецій, Ж. Ламетрі, Д. Дідро, П. Гольбах).
33. Розвиток німецької психології у ХVІІІ ‒ першій половині ХІХ ст. (Х. Вольфа, І. Кант, І. Гербарт).
34. Становлення психологічних знань на теренах України у донауковий період: старословʼянські вірування в душу.
35. Психологічні ідеї в Київській Русі. Психологія східнослов’янського передвідродження і Відродження.
36. Становлення психологічних знань на теренах України у донауковий період: психологія самопізнання епохи барокко (К. Сакович, І. Гізель, С. Яворський).
37. Становлення психологічних знань на теренах України у донауковий період: психологічна думка епохи Просвітництва (Ф. Прокопович, С. Калиновський, М. Козачинський, С. Кулябка, Г. Кониський, Я. Козельський, Г. Сковорода про самопізнання людини, її самовизначення, вибір спорідненої діяльності).
38. Природничо-наукові передумови виникнення психології як самостійної науки (Ч. Белл, І. Мюллер, Е. Вебер, Г. Гельмгольц, Дюбуа-Реймон, Ч. Дарвін).
39. Програми побудови психології як дослідної науки (В. Вундт, Ф. Брентано, І. М. Сєченов).
40. Виникнення та розвиток галузей психології у кінці ХІХ ст.: [експериментальна психологія](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80573&displayformat=dictionary) (Л. Ланге, Г. Еббінгауз, Е. Герінг).
41. Виникнення та розвиток галузей психології у кінці ХІХ ст.: диференціальна психологія (Е. Крепелін, Д. Кеттелл, Ф. Гальтон, А. Біне).
42. Виникнення та розвиток галузей психології у кінці ХІХ ст.: дитяча і педагогічна психологія (Тідеман, А. Кусмауль, В. Прейер, С. Холл, Гетчінсон, Д. Селлі, Е. Мейман, Е. Клапаред, А. Гезелл, Д. Болдуін, К. Бюлер, М. Мід).
43. Виникнення та розвиток галузей психології у кінці ХІХ ст.: зоопсихологія (Д. Романес, Ллойд-Морган, Д. Лебок, А. Форель, Ж. Леб).
44. Виникнення та розвиток галузей психології у кінці ХІХ ст.: соціальна і культурно-історична психологія (Штейнталь, Лацарус, В. Вундт, Г. Спенсер, Г. Тард, Д. Болдуін, Е. Дюркгейм, В. Дільтей, Г. Лебона, В. Мак-Дугал).
45. Виникнення та розвиток галузей психології у кінці ХІХ ст.: психотехніка (Ф. Тейлор).
46. Загальна характеристика стану психології періоду відкритої кризи.
47. Основні психологічні школи кінця ХІХ – початку ХХ ст.: [структуралізм](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80633&displayformat=dictionary), [функціоналізм](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80652&displayformat=dictionary).
48. Основні психологічні школи кінця ХІХ – початку ХХ ст.: вюрцбурзька школа, [описова (розуміюча) психологія](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80602&displayformat=dictionary), французька соціологічна школа.
49. Біхевіоризм як напрям психології (Е. Торндайк, Дж. Уотсон, К. Лешлі, У. Хантер).
50. Необіхевіоризм (Е. Толмен, Е. Гатрі, К. Халл, Б. Скіннер; А. Бандура, Дж. Роттер).
51. Гештальт-психологія як напрям психології (М. Вертхеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левін).
52. Класичний психоаналіз (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер).
53. Неофрейдизм (К. Хорні, Е. Фромм, А. Фрейд, Г. Олпорт, Г. Мюррей, Е. Еріксон).
54. Гуманістична психологія як напрям психології ХХ ст. (А. Маслоу, К. Роджерс).
55. Логотерапія як напрям у психології (В. Франкл).
56. Когнітивна психологія як напрям психології ХХ ст. (Дж. Міллер, У. Найсер).
57. Екзисенційна психологія як напрям у психології ХХ ст. (К. Ясперс, Л. Бісвангер).
58. Розвиток психологічних знань в Україні у кінці ХІХ – початку ХХ ст.
59. Розвиток психологічних знань в Україні у ХХ ст.
60. Розвиток психологічних знань в Україні на початку ХХІ ст.

**Форма № Н-5.05**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

Факультет Гуманітарно-педагогічний

Освітній ступінь Бакалавр

Спеціальність 053 «Психологія»

Форма навчання

Семестр, курс 1 семестр, курс 1

Навчальна дисципліна Психологія

**Затверджено на засіданні кафедри** психології

 (назва кафедри)

Протокол № 13 від «30» травня 2023 р.

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартинюк І. А..

 (підпис) (прізвище та ініціали)

Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартинюк І. А.

 (підпис) (прізвище та ініціали)

|  |
| --- |
| **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** |
| **ОС \_\_\_бакалавр\_\_\_\_****спеціальність \_\_****\_053 \_\_«Психологія»** | **Кафедра****\_психології \_****2023-2024 н. р.** | **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ****БІЛЕТ № \_\_\_1\_\_\_****із дисципліни****\_\_історія психології\_** | **Затверджую****В.о. зав. кафедри****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_Мартинюк І. А.\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р.\_** |
| ***Екзаменаційні запитання*** |
| **1. Історія психології як особлива форма знань (її предмет, завдання, значення, звʼязок з іншими науками).** |
| **2. Виникнення та розвиток асоціативної психології в Англії (Дж. Локк, Д. Толанд, Д. Гартлі, Д. Прістлі, Д. Берклі, Д. Юм, Д. Мілль, Дж. С. Мілль, О. Бен, Г. Спенсер).** |
| ***Тестові завдання різних типів*** |
| **1. Яку назву мають перші міфологічні уявлення про душу в епоху античності, за якими живе і неживе не розмежовується, а є породженням єдиної живої матерії?**

|  |
| --- |
| *(у бланку відповідей подати одним словом)* |

 |
| **2. Хто з мислителів епохи Відродження близько підійшов до відкриття рефлекторного принципу?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Лоренцо Валла; |
| 2 | Леонардо да Вінчі; |
| 3 | П’єтро Помпонацці; |
| 4 | Бернардино Телезіо. |

 |
| **3. Установіть відповідність між напрямом філософської думки епохи Просвітництва та його основною ідеєю:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Емпіризм | A. Одиниця аналізу психіки – поєднання чуттєвих образів |
| 2. Сенсуалізм | B. Досвід є базовим чинником розвитку людини |
| 3. Асоціанізм | C. Чуттєве пізнання домінує над раціональним, "вроджених" ідей не існує |

 |
| **4. Установіть відповідність між принципом історико-психологічного дослідження та його характеристикою:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принцип історизму | A. Передбачає необхідність врахування генези та основних етапів розвитку тих чи інших поглядів і концепцій у процесі історико-психологічного дослідження. |
| 2. Приницп системності | B. Мінімальна величина подразника, при якій вперше виникає відчуття. |
| 3. Принцип детермінізму | С. Визнає необхідність причинного пояснення того чи іншого історико-психологічного факту. |

 |
| **5. Установіть відповідність між поглядами на природу психічного та їх авторами:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Зенон | A. Душа утворена з атомів, у момент смерті вони розсіюються за загальними законами вічного космосу |
| 2. Епікур | B. Афекти виникають через неправильну діяльність мозку, від них слід лікуватись як від хвороби. |
| 3. Лукрецій Кар | С. Існують атоми, що рухаються за законами механіки, у результаті чого виникає розум. |

 |
| **6. Хто висунув програму розвитку психології як вчення про інтенціональні акти свідомості?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ф. Брентано; |
| 2 | В. Вундт; |
| 3 | І. Сєченов; |
| 4 | Г. Еббінгауз. |

 |
| **7. Хто з мислителів епохи Середньовіччя пов’язав християнське віровчення із вченням Аристотеля?**

|  |
| --- |
| *(у бланку відповідей подати одним словом)* |

 |
| **8. Установіть відповідність між психологічними теоріями та їх представниками:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Індивідуальна психологія | A. Адольф Адлер |
| 2. Аналітична психологія | B. Карл Юнг |
| 3. Теорія відчуження | C. Еріх Фромм  |
| 4. Соціокультурна теорія особистості | D. Карен Хорні |

 |
| **9. Предмет вивчення у біхевіоризмі – це:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | свідомість; |
| 2 | несвідоме; |
| 3 | поведінка; |
| 4 | особистість. |

 |
| **10. Чи вірним є твердження: «Теорія Жана Піаже розглядає розвиток людини протягом усього життя: від народження до смерті»?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ні; |
| 2 | так. |

 |

**7. Методи навчання**

1. Словесні:

- лекція (усний виклад великого за обсягом та логічною побудовою навчального матеріалу, займає основну частину часу відповідних занять),

- пояснення (основних термінів, ідей учень, причинно-наслідкових зв’язків під час практичних занять),

- розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища та феномени),

- бесіда (репродуктивна – на початку кожного практичного заняття, катехізисна – наприкінці лекційних та практичних занять, евристична – на початку лекційних та практичних занять),

- робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями, першоджерелами (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем),

- дискусії (під час практичних занять в ході аналізу теоретичних питань),

- написання есе (під час виконання завдань самостійної роботи).

2. Наочні:

- ілюстрування (тексти-описи закономірностей психічної діяльності та поведінки людини під час практичних занять),

- демонстрування (показ особливостей застосування набутих знань у професійній практиці під час практичних занять),

- самостійне спостереження (апеляція до життєвого досвіду студентів, що стосується матеріалу лекційних та практичних занять).

3. Практичні:

- тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу).

**8. Форми контролю**

1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи на ЕНК),
2. Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, колоквіум),
3. Підсумковий контроль (екзамен).

**9. Розподіл балів, які отримують студенти**

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» зі змінами від 26.04.2023 р. протокол № 10 табл. 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг здобувача вищої освіти, бали | Оцінка національна за результати складання |
| екзаменів | заліків |
| 90 – 100 | Відмінно | Зараховано |
| 74 – 89 | Добре |
| 60 – 73 | Задовільно |
| 0 – 59 | Незадовільно | Не зараховано |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни R ДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації R АТ (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи R НР (до 70 балів): R ДИС = R НР + R АТ.

**10. Методичне забезпечення**

1. Мартинюк І. А. Історія психології: ЕНК [для студентів спеціальності «Психологія»]. URL:

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2469>

**11. Рекомендовані джерела інформації**

**Основні**

1. Історія психології: від античності до початку ХХ століття: навч. посіб. / авт.-уклад. О. П. Коханова, 2016. К.: Інтерсервіс, 2016. 236 с.
2. Роменець В. А. Історія психології: Стародавній світ, Середні віки, Відродження: навч. посіб. К.: Либідь, 2005. 916 с.
3. Роменець В. А. Історія психології. ХVІІ століття. Епоха Просвітництва: навч. посіб. К.: Либідь, 2006. 998 с.
4. Роменець В. А. Історія психології. ХІХ – початок ХХ століття: навч. посіб. К.: Либідь, 2007. 830 с.
5. Роменець В. А., Маноха І. П. Історія психології. ХХ століття: навч. посіб. К. Либідь. 2017. 1055 с.
6. Тертична Н. А. Історія психології : навч. посіб. К.: Книга плюс, 2018.

**Допоміжні**

1. Балей С. Зібрання праць: У 5 т. / Степан Балей / М. М. Верников (укладач). Л.; О.: ІФЛІС ЛФС «Cogito», 2002.
2. Болотнікова І. В. Розвиток ідей цілісного дослідження дитини в українській педології 20-30-х років ХХ століття / І. В. Болотнікова : автореф. дис. … канд. психол. наук. К., 2004. 16 с.
3. Година М. К. Психологічні погляди І. Я. Франка. К., 1956. 35 с.
4. Грот М. Я. Вибрані психологічні твори / М. Ф. Бойправ (упоряд.). Ніжин: НДУ, 2006. 296 с.
5. Данилюк І.В. Історія психології в Україні. Західні регіони (остання чверть ХІХ – перша половина ХХ ст.). К.: Либідь, 2002. 152 с.

**Інформаційні ресурси**

1. Balaji Niwlikar. The Brief History of Psychology. URL: <https://www.careershodh.com/the-brief-history-of-psychology/> (Дата звернення: 25.05.2023 р.).
2. History of Psychology. URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/hop> (Дата звернення: 25.05.2023 р.).