

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	39835 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39835
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Гуманітарно-педагогічний факультет, кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра Англійської філології (ОК1 «Ділова іноземна мова»)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Героїв оборони, 15, Київ 03041
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	193627
ПІБ гаранта ОП	Шмаргун Віталій Миколайович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shmargun2012@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+08(067)-696-53-70
Додатковий телефон гаранта ОП	+08(096)-752-99-65

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Мета ОП Психологія полягає у формуванні здатності розв'язувати складні задачі та проблеми практичної психології, що передбачає проведення досліджень і/або впровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП зі спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем здійснюється на Гуманітарно-педагогічному факультеті, випусковою є кафедра психології.

Упровадження місії НУБіП України зі створення, систематизації, збереження та поширення наукових знань, а також методичні та наукові досягнення науково-педагогічних працівників кафедри стали підґрунтям для розробки ОП Психологія. У 2017 р. було відкрито спеціальність 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (рішення про ліцензування - Наказ МОН України від 24.03.2017 р. № 60л) за першим (бакалаврським) освітнім ступенем. У 2019 р. було започатковано провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) освітнім ступенем (рішення про ліцензування – протокол №135 засідання Ліцензійної комісії МОН України від 23.05.2019 р.). У 2020 р. здійснено перший набір на ОП Психологія (ОС «Магістр»).

Сторінка кафедри на офіційному сайті ЗВО: <https://nubip.edu.ua/node/1104>.

У 2021 році зміст ОП було оновлено з урахуванням рекомендацій ГЕР за результатами акредитації ОП Психологія (ОС «Бакалавр») щодо представлення вибіркового дисциплін, а також пропозицій та побажань здобувачів освіти, роботодавців, стейкхолдерів (протокол засідання кафедри №10 від 08.04.2021 р.). ОП була затверджена Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 9 від 29 квітня 2021 р.). Перелік компетентностей випускника сформований з урахуванням сучасних вимог до здатності розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі психології. Проектною групою на підґрунті освітньої програми розроблений навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Атестація випускників освітньої програми Психологія проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	14	2	0
2 курс	2019 - 2020	30	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24002 Психологія
другий (магістерський) рівень	39835 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48374 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>таблиця контингент здобувачів.pdf</i>	yWmE9OoXsbP6oA/+s4PKN1bnLUe63Y8oKeFmUGo2FQY=
Освітня програма	<i>op_psihologiya_mag.2021.pdf</i>	zNtyLWkseVPy7zwVz6wGaQwsKuiiHEkoj6cTtRblmnE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Психологія (маг.)2021.pdf</i>	yPyR2AB+8jxcFKFFDcoGoW4ovf96ZFTjpt4tWJ7oBJk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Білецька І.В..pdf</i>	6HoI6+HrUNxek/HkTHtgEx1K3ZGeTAKGSwNYA5I8ZcQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: Формувати здатність розв'язувати складні задачі та проблеми практичної психології, що передбачає проведення досліджень і/або упровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Фокусом ОП є загальна освіта в галузі практичної психології. Унікальність ОП «Психологія» полягає: - у наданні можливості здобувачам узагальнити та вдосконалити фахові компетентності шляхом вивчення комплексних дисциплін («диференційна психологія», «психологія стресу», «психологічна допомога особистості», «практикум із психологічного консультування та психотерапії»), які формують цілісне бачення проблем психологічної допомоги; - у наданні вибору здобувачам стратегії підготовки: опанувати більш глибоко якусь одну сферу практики застосування психологічних знань та вмінь (сфера здоров'я, сім'ї, індивідуальна психологічна допомога, сфера управління, бізнесу) або ж декілька з них, – завдяки компонуванню переліків вибіркових дисциплін; - в поетапному виробленні дослідницької компетентності: здобувачам надається можливість вести наукове дослідження певної проблеми, поступово досліджуючи її різні аспекти у двох курсових роботах та здійснити їх цілісний виклад у кваліфікаційній роботі; - у відведенні значної уваги практичній підготовці здобувачів, – на практику відводиться майже весь семестр (10 тижнів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія НУБіП України полягає у створенні, систематизації, збереженні та поширенні сучасних наукових знань для покращення якості життя людей; підготовці фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку (<https://nubip.edu.ua/about>). ОП Психологія орієнтується на запровадження сучасних методів навчання та сучасні науково-практичні знання з фаху (робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються; здобувачі мають можливість долучатися до роботи Школи практичної психології (<https://nubip.edu.ua/node/32307>), набувають практичних умінь із фаху під час практики), на вироблення у студентів готовності до саморозвитку та самоосвіти.

Стратегія НУБіП України (викладена у Програмі розвитку «Голосіївська ініціатива – 2020» та «Голосіївська ініціатива – 2025» <https://nubip.edu.ua/node/3980>), зорієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців європейського і світового рівня, творче поєднання освітньої і наукової діяльності, розвиток інновацій та

посилення впливу закладів вищої освіти на розвиток суспільних відносин в країні. Відповідно ОП Психологія зорієнтована не лише на озброєння здобувачів знаннями та умінями з фаху, а й на вироблення умінь вести науково-дослідну діяльність. Магістранти виконують курсові та кваліфікаційну роботу, беруть участь у наукових конференціях та семінарах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти мали можливість внести свої пропозиції та зауваження до ОП, взявши участь в опитуванні: <https://cutt.ly/ТурмUGc>, розміщеному на сайті кафедри, а також під час усних бесід із викладачами кафедри (що здійснюються систематично до оновлення ОП та під час презентації на сайті кафедри проекту ОП до її

затвердження).

Результати усних опитувань студентів, проведених до формування проекту ОП були розглянуті на засіданні кафедри психології 24.02.2021 р. (протокол № 8) і враховані у формуванні проекту ОП. Зокрема, було прийняте рішення про введення до вибірових дисциплін таких освітніх компонентів: «психологічна допомога сім'ї», «психологія духовності», «психологічна оцінка персоналу», «клінічна психодіагностика», «психологія сексуальності», «психологія маркетингу і реклами», «спеціальна психологія», «психологічні технології бізнес-тренінгу», «психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки». Озвучені студентами побажання щодо набуття компетентностей за час навчання у ЗВО співпадають з програмними результатами навчання, визначеними в ОП (зокрема, із ПРН4, ПРН5).

Результати електронного опитування студентів були розглянуті на засіданні кафедри психології 08.04.2021 р., протокол № 10. Було прийняте рішення про затвердження проекту ОП. Результати розгляду результатів опитування студентів оприлюднені на сайті кафедри <https://nubip.edu.ua/node/1104/4>.

Випускників програми поки що немає.

- роботодавці

1. У 2019 р. кафедра провела Міжнар. наук.-практ. конф. «Теорія і практики сучасної психології: реалії й перспективи», одна із секцій якої - проблеми фахової підготовки психологів (<https://nubip.edu.ua/node/1104/14>). Доповідачка - представник потенційних роботодавців Івашенко В. К., в.о. заст. ген. директора з реаб., Комунальний заклад Київської обл. ради «Обласне психіатрично-наркологічне медичне об'єднання» обґрунтувала важливість підготовки майб. психологів до диференційної діагностики психічного здоров'я та психічної патології. Відповідно, у НП передбачене вивчення ВК «психіатрична пропедевтика», а в ОП 2021 р. введено ВК «клінічна психодіагностика».

2. 31.03.2021 р. кафедра провела Всеукр. наук.-практ. семінар з міжнар. участю «Теоретичні й прикладні аспекти підготовки психологів у ЗВО», до якого долучились роботодавці та їх представники (практ. пс-г Куценко Л., практик пс-г Шпак О., дир. інкл.-рес. центру Білецька І.). <https://nubip.edu.ua/node/1104/14> Озвучені вимоги до особистості психолога взяті до уваги для підбору методів роботи зі здобувачами на практичних заняттях.

3. Проект ОП надано на рецензування директорці Інкл.-рес. центру Голосіївського р-ну м. Києва – Білецькій І. В. (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>).

4. Проект ОП був розміщений на сайті кафедри, для потенційних роботодавців було запропоновано оцінити ОП <https://cutt.ly/5урпхG> (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>). Результати опитування були розглянуті на засіданні кафедри психології 08.04.2021 р., протокол № 10. <https://nubip.edu.ua/node/1104/4>.

- академічна спільнота

1. Кафедра організовує науково-методичні заходи з обговорення питань підготовки психологів у ЗВО. Зокрема, до запровадження ОП 31.10.2019 р. кафедрою було організовано та проведено Міжнар. наук.-практ. конф. «Теорія і практики сучасної психології: реалії й перспективи», одна із секцій якої була присвячена підготовці психологів у ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/1104/14>). 31.03.2021 р. кафедра провела Всеукр. наук.-практ. семінар з міжнародною участю «Теоретичні й прикладні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти», до якого долучились науковці та НПП інших ЗВО. <https://nubip.edu.ua/node/1104/14>

2. Проект оновленої ОП було надано на рецензування члену-кореспонденту НАПН України, д.психол.наук, проф., заст. дир. з науково-інноваційної роботи Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України – Кокуну О. М. та отримано схвальний висновок щодо передбачуваних програмою результатів навчання та її змістовного наповнення (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>).

3. НПП кафедри регулярно беруть участь у наук., наук.-практ. конференціях та семінарах з проблем удосконалення вищої освіти, професійного розвитку майбутніх фахівців загалом та психологів, зокрема, з актуальних проблем психологічної практики; отриманий досвід запроваджують для досягнення ПРН здобувачів вищої освіти за ОП. З переліком наукових доповідей НПП кафедри на наук., наук.-практ. конференціях та семінарах можна ознайомитись в їхніх профілях на [google.scholar](https://scholar.google.com/), покликання на які є на сайті кафедри: <https://nubip.edu.ua/node/4234>.

- інші стейкхолдери

Думка інших стейкхолдерів щодо цілей, компетентностей та програмних результатів навчання враховувалась таким чином:

Розроблений проект оновленої ОП Психологія був розміщений у відкритому доступі на сайті кафедри. Потенційним абітурієнтам пропонувалось оцінити ОП, перейшовши за лінком до google-опитування <https://cutt.ly/TypmUGc> (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>). Форма дає можливість респонденту висловити свої побажання до компонентів освітньої програми, відтак – аналіз таких відповідей стає додатковим підґрунтям для перегляду програмних результатів навчання за ОП. Результати письмового опитування потенційних вступників на ОП були розглянуті на засіданні кафедри психології 08.04.2021 р., протокол № 10. Було прийняте рішення про затвердження проекту ОП. З метою розвитку міжнародної мобільності враховано побажання стейкхолдерів щодо продовження вивчення іноземної мови на більш високому рівні. Відтак, в ОП збережено дисципліну «ділова англійська мова».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснюється шляхом моніторингу прогнозів ринку праці на найближчі роки (https://www.cedefop.europa.eu/files/3077_en.pdf), а також запитів на психологів у різних сферах (<https://www.work.ua/jobs-психолог>; <https://ua.jobble.org/робота-психолог>).

Зокрема, з огляду на прогнозоване Європейським центром розвитку професійної освіти на найближчі 10 років

(<https://pon.org.ua/novyny/7018-prognoz-rinku-prac-do-2030-roku-zrostantnya-zaynyatost-v-osvtny-sfer-bude-obmezhenim.html>) зростання кількості місць у сфері управління, торгівлі в ОП передбачені такі дисципліни: «організаційна психологія», «психологічна оцінка персоналу», «психологія лідерства», «психологія ділового спілкування», «психологія маркетингу та реклами», «психологічні технології бізнес-тренінгу». З огляду на прогноз про затребуваність таких компетенцій, як творчість, здатність вирішувати проблеми, збір та оцінка інформації, комунікаційних технологій, робота в команді, в ОП передбачені такі програмні результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН5, а також компетентності: ЗК3, ЗК4, СК1, СК6. З огляду на активний рух організації «Психологи закладів вищої освіти України», часті запити на психологів у сфері дитячих навчальних закладів, у тому числі в інклюзивні освітні середовища, у сфері надання кризової психологічної допомоги, у сфері управління та бізнесу в ОП передбачені такі ПРН: ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН6 і такі ОК: ОК2, ВК3.2, ВК3.1, ОК7, ОК9, ВК1.1, ОК8, ВК1.4, ВК1.5, ВК2.4, ВК2.5, ВК3.4, ВК3.5.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст (що полягає, головним чином, у транскультуральності середовища столиці та широті представленості сфер та напрямів діяльності психологів регіону). Відтак, в ОП передбачене формування ПРН8, ПРН10, ПРН11, що дають можливість бути фахово компетентним у вирішенні широкого кола проблем практичного і дослідницького спрямування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Було проаналізовано досвід Національного університету імені Тараса Шевченка (ОПП «Психологія» <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/programs/educationalprograms>), Києво-Могилянської академії (ОНП «Психологія» <https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/192-2018-06-13-09-07-54/psychology-mp/264-2018-11-01-10-47-19>), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (ОПП «Психологія» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvtni_prohramy/magistr/fpp/053_2020.pdf). Було враховано їхній досвід забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами: обов'язковими та вибірковими, а також досвід НУ імені Тараса Шевченка у формі представлення вибіркових дисциплін. Також аналізувався досвід іноземних освітніх програм із психології американського університету Yale University (<https://psychology.yale.edu/graduate/training/programs-study>), англійських університетів University of Oxford (<https://www.psy.ox.ac.uk/study/graduate/msc-in-psychological-research>) та University of Kent (<https://www.kent.ac.uk/courses/postgraduate/75/social-psychology>). Було враховано значний акцент на проведенні наукового дослідження та його зв'язку з практикою. Відтак, в ОП відводиться цілий семестр на проведення практики та написання наукової (кваліфікаційної) роботи.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблялась на підґрунті затвердженого Стандарту (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). ОП Психологія орієнтована на забезпечення досягнення усіх програмних результатів, визначених Стандартом. ОП (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>) дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти таким чином:

- 1) змістовне наповнення ОП уміщує такі обов'язкові освітні компоненти, що дають можливість досягти усіх передбачених Стандартом програмних результатів навчання;
- 2) кожен із вибіркових компонентів змістовного наповнення ОП дає можливість досягти декількох визначених Стандартом програмних результатів навчання;
- 3) передбачені в ОП наукові роботи студентів та види практики забезпечують досягнення комплексу програмних результатів навчання, визначених Стандартом.

Окрім того, зміст робочих програм навчальних дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/1104/6>) та практик (<https://nubip.edu.ua/node/1104/11>), а також методичних вказівок до виконання курсових (<https://nubip.edu.ua/node/1104/9>) та кваліфікаційних робіт (<https://nubip.edu.ua/node/1104/10>) орієнтований на забезпечення досягнення передбачених в ОП (та у Стандарті) програмних результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія затверджений та введений в дію наказом МОН України від 24.04.2019 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). ОП повністю враховує вимоги Стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія. Цикл дисциплін професійної підготовки та інших видів навчання за фахом (практики, кваліфікаційна робота, атестаційний екзаме́н) передбачає 70 кредитів, що складає майже 77,8% обсягу навчального часу, відведеного для здобуття спеціальності. Зміст дисциплін циклу професійної підготовки орієнтований на забезпечення формування спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом.

Освітні компоненти ОП (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5> ; <https://nubip.edu.ua/node/1104/6>) взаємопов'язані між собою та забезпечують поступове набуття інтегральної компетентності психолога.

Структура програми передбачає удосконалення підготовки здобувачів до вирішення практичних проблем та актуальних психологічних завдань у сфері професійної діяльності психолога:

- психопрофілактичної - зокрема, це забезпечується освітніми компонентами: «психологія стресу», «організаційна психологія», «навчальна (з фаху) практика»;
- психодіагностичної – «диференційна психологія»;
- психологічної інтервенції – «психологічна допомога особистості», «практикум із психологічного консультування та психотерапії», «виробнича практика»;
- науково-дослідної – «методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», курсовими роботами з двох дисциплін та кваліфікаційною роботою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів відбувається відповідно до

- Закону України «Про вищу освіту»,

- Положення про організацію навчального процесу в НУБіП України (від 03.03.2021 р.)

<https://nubip.edu.ua/node/12654> п. 47 (уміщує порядок формування та вибору вибіркових дисциплін, положення про індивідуальний навчальний план здобувача, індивідуальне заняття, індивідуальні завдання),

- Положенням про Порядок формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП України від 27.12.2019 р.) <https://nubip.edu.ua/node/12654> п. 13 (уміщує положення про розподіл дисциплін, формування переліку вибіркових дисциплін і контингенту студентів, інструкцію до процедури формування вибіркових дисциплін).

Структура ОП Психологія передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін за спеціальністю (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>) та вибору дисциплін інших ОП університету (<https://nubip.edu.ua/node/67362>). Окрім того, здобувачі можуть обирати відповідно до своїх інтересів теми курсових робіт та кваліфікаційної роботи, місце проходження практики.

Індивідуальну освітню траєкторію здобувачі ОП мають можливість будувати також шляхом вибору форми навчання (денна чи заочна), отримання права на академічну відпустку, визнання результатів навчання в інших ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про Порядок формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у Національному університеті біоресурсів і природокористування України від 27.12.2019 р.) <https://nubip.edu.ua/node/12654> № 12.

Відповідно до цього Положення ОП Психологія передбачає вивчення студентами вибіркових дисциплін упродовж 2-го семестру. У навчальному плані вміщено 3 переліки дисциплін вільного вибору здобувача за спеціальністю та відведено 8 кредитів на 2 дисципліни вільного вибору за уподобанням студентів.

За ОП передбачається розміщення переліку дисциплін вільного вибору за спеціальністю з їх анотаціями на сайті факультету (Гуманітарно-педагогічного) до 1 листопада поточного року та на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Окрім того, на сайті кафедри психології у розділі «навчальна робота» (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>) розміщений перелік вибіркових дисциплін за спеціальністю та силабуси до них, з якими студенти можуть ознайомитись у будь-який момент.

Перелік дисциплін вільного вибору за уподобанням студентів формується та оновлюється навчальним відділом за поданням факультетів та ННІ та розміщується на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/67362>) до 1 листопада.

Організація вибору дисциплін на наступний семестр навчання забезпечується деканатом до 1 грудня шляхом подачі заяв студентами у паперовому варіанті або ж в електронному на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Також студенти мають можливість отримати додаткову консультацію з приводу вибору навчальних дисциплін у завідувача кафедри, гаранта ОП, наставників академічних груп.

Студентам, які вибрали дисципліну, навколо якої не згрупувалася необхідна кількість осіб, надається можливість здійснити повторний вибір дисциплін, для вивчення яких сформувалися повноцінні академічні групи та лекційні потоки.

Студенти, які не здійснили процедуру вільного вибору дисциплін вчасно, розподіляються по групах за рішенням адміністрації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП Психологія передбачає 15 кредитів практичної підготовки таких видів: навчальна (з фаху), виробнича (з фаху) <https://nubip.edu.ua/node/1104/11> . У навчальному плані практична підготовка передбачена у третьому семестрі, після вивчення фахових дисциплін.

Завдання, передбачені програмами практик (<https://nubip.edu.ua/node/1104/11>), спрямовані на забезпечення досягнення комплексу компетентностей, визначених Стандартом і необхідних для подальшої професійної діяльності майбутніх психологів (СК4, СК5, СК7, СК8, СК9, СК11).

Практична підготовка регулюється Положенням про практичну підготовку студентів НУБіП України від 12.04.2016 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> ; п. 39).

Окрім навчальних практик, практичну підготовку студенти здобувають і під час навчальних занять. У навчальному плані відведено не менше половини обсягу аудиторних годин у дисциплін професійного циклу на практичні заняття, що мають за мету формувати вміння застосовувати отримані під час лекцій та самостійної роботи знання для вирішення практичних задач з фаху. Зміст практичних занять викладений на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), теми практичних занять зазначені у робочих програмах, розміщених на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП спрямована на забезпечення набуття здобувачами соціальних навичок:

- сам зміст фахових дисциплін є підґрунтям для розвитку soft skills – забезпечує розуміння механізмів міжособистісної взаємодії, поведінки, психологічних умов ефективності діяльності <https://nubip.edu.ua/node/1104/5>

; <https://nubip.edu.ua/node/1104/6> ;

- окремі фахові дисципліни («психологічна допомога особистості», «практикум із психологічного консультування та психотерапії») мають чітко виражену спрямованість на удосконалення вміння взаємодіяти з іншими;

- вивчення ділової іноземної мови сприяє розширенню комунікативних навичок;

- запроваджені методи інтерактивного навчання, групові форми роботи сприяють розвитку навичок міжособистісного спілкування, співпраці, дипломатичності;

- формулювання завдань самостійної роботи спрямовані на розвиток критичності та гнучкості мислення, креативності;

- відведення значного обсягу часу на самостійну роботу студента, лімітування термінів здачі виконаних завдань, а також наявність можливості брати участь у роботі наукового гуртка, Школи практичної психології сприяє розвитку вміння студентів управляти часом;

- залучення здобувачів до участі в конференціях, семінарах сприяє розвитку лідерських якостей, ерудованості (<https://nubip.edu.ua/node/1104/14>).

Перелічені вміння та якості дають можливість досягти мети ОП і таких ПРН: ПРН7, ПРН9, ПРН11.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент створення та оновлення ОП Психологія професійного стандарту психолога не існувало. У травні 2020 року МОН України винесло на обговорення проект професійного стандарту психолога для освітніх закладів та установ (<https://nus.org.ua/news/mon-vyneslo-na-obgovorennya-profesijnyj-standart-psyhologa-osvitnih-zakladiv-ta-ustanov/> ; <http://pp.ippo.kubg.edu.ua/>).

Аналіз Проекту професійного стандарту практичних психологів закладів та установ освіти засвідчує відповідність змісту ОП Психологія вимогам до загальних та професійних компетенцій практичних психологів закладів та установ освіти. Зокрема, викладені у Проекті ЗК.01 та ЗК.02 відповідає ЗК7; ЗК.03 – ЗК2; ЗК.04 – ЗК4, ЗК8; ЗК.05 – ЗК9; ЗК.06 – ЗК8; ЗК.07 – ЗК5, ЗК6; ЗК.08 – ЗК10; ЗК.09 – ЗК6.

Викладена у Проекті ЗК.05 досягаються також організацією навчального процесу за ОП, до ЗК.06 та ЗК.08 – методикою проведення навчальних занять, залученням здобувачів до участі в наукових конференціях. Викладеним у Проекті професійним компетентностям, умовно позначеним А, відповідають СК1 та СК4 ОП; Б – СК 5 ОП; В – СК3 ОП; Г – СК4, СК7, СК9 та СК10 ОП; Ґ – СК8; Д – СК6.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У співвіднесенні обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів НУБіП України використовує студентоцентризований підхід. Зокрема, у Положенні про організацію навчального процесу в НУБіП України від 27.03.2015 р. із внесеними змінами 27.03.2021 р.

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2021_z_dopovnenniyam_dlya_saytu.pdf) передбачено:

- мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 4 кредити (що дає можливість повноцінного опанування певної галузі знань),

- кількість дисциплін на навчальний рік – не більше 16 (що спрямоване на уникнення перевантаження студентів різносторонньою інформацією),

- кількість годин тижневого аудиторного навантаження – 24 години, що дає можливість студентам самостійно планувати розподіл часу самостійної роботи).

Окрім того, відділом навчальної роботи ведеться регулярний моніторинг сприймання студентами різних аспектів навчального процесу, у тому числі й аудиторного навантаження.

Запитання про обсяг годин для окремих освітніх компонентів ОП було включене до опитування здобувачів на етапі оцінки проекту ОП (<https://nubip.edu.ua/node/1104/3>). Результати електронного опитування студентів ОП були розглянуті на засіданні кафедри психології 08.04.2021 р., протокол № 10.

Ставлення здобувачів ОП до навчального навантаження вивчається також під час бесід зі студентами завідувача кафедри, гаранта ОП та наставників академічних груп.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП Психологія підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на даний час не здійснюється.

Підготовка здобувачів за такою формою в університеті регулюється Положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 8).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/30>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому на навчання (<https://nubip.edu.ua/node/30>) за ОП Психологія зазначено, що для здобуття вищої освіти за ОС «Магістр» приймаються вступники на основі здобутого ступеня «Бакалавр». Відбір проводиться на конкурсній основі. Для вступу на ОП абітурієнти складають ЄВІ з іноземної мови та вступне фахове випробування.

Установлена мінімальна кількість балів з конкурсних предметів для допуску до участі в конкурсі складає 100 балів з кожного предмету.

Конкурсний бал для вступу на ОП розраховується за формулою (<https://nubip.edu.ua/node/30>), що передбачає коефіцієнт 0,25 для ЄВІ з іноземної мови, 0,75 – для вступного фахового випробування.

Відповідно, установлені правила враховують такі особливості ОП:

- 1) орієнтована на забезпечення академічної мобільності здобувачів (потребує знання англійської мови як мови міжнародної комунікації науковців);
- 2) потребує високого рівня базових фахових знань із психології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №14). Визнання результатів навчання (перезарахування дисципліни (її частини) та форм її атестації (екзамен, залік) може проводитися для осіб, які переводяться з інших закладів вищої освіти (ЗВО) або поновлюються на навчання за ОПП підготовки бакалавра чи магістра до НУБіП України; взяли участь у програмах академічної мобільності (взяли участь в освітньому процесі в ЗВО (в Україні або за кордоном), проходили навчальну або виробничу практику, проводили наукові дослідження з можливістю перезарахування в установленому порядку засвоєних навчальних дисциплін, практик тощо);

отримали знання, здобуті за програмами неформальної освіти, які підтверджені відповідними документами.

Питання, пов'язані з визнанням та перезарахуванням результатів навчання студентів у інших ЗВО регулюються також Положенням про академічну мобільність студентів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 50), оприлюднюються в «Правилах прийому на навчання до НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/30>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час провадження ОП практики застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №12(2)) та Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №13). Рівень знань студентів, здобутих за програмами неформальної освіти (стаття 8 п. 3 Закону України «Про освіту»), має бути підтверджений документами (наприклад, з англійської мови – сертифікатами рівня B1 і вище; навчання на курсах Business Automation Software – сертифікат САБ (спілки автоматизаторів бізнесу); навчання на курсах Мережевої академії Cisco –галузевим сертифікатом Cisco тощо. Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного, практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Рішення про зарахування знань, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Зарахування всього навчального матеріалу дисципліни не звільняє здобувача вищої освіти від складання екзамену з цієї дисципліни. Поінформованість про це здобувачів освіти забезпечується оприлюдненням вказаних положень на сайті НУБіП України, висвітленням інформації в розділі «Вступнику» в «Правилах прийому на навчання до НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/30>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час вивчення дисципліни «Психологія стресу» здобувачі мали можливість отримати зарахування балів за практичне заняття з теми 2.1. «Перша психологічна допомога в екстремальній ситуації» надавши сертифікат-підтвердження проходження он-лайн курсу "перша психологічна допомога в екстремальних ситуаціях" рекомендується пройти однойменний on-line курс на платформі vumonline: <https://vumonline.ua/course/first-psychological-aid/> . Окрім того, здобувачці заочної форми навчання Данилові Т. було зараховане завдання самостійної роботи за темою "Перша психологічна допомога" з дисципліни "Психологія стресу" на підґрунті надання нею сертифікату про проходження курсу "Covid-19: Psychological First Aid. Public Health England. – Online courses FutureLearn (Great Britain)".

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> п. 45) формами навчання на ОП є навчальні заняття (лекції, практичні, консультації), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними методами, що використовуються в освітньому процесі за ОП є словесні методи (розповідь, пояснення, лекційний метод, дискусії, бесіди, робота з навчальними посібниками), практичні (вправи, практичні роботи, розв'язання ситуаційних задач, контрольні роботи), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), інтерактивні методи, ділові ігри, тренінги.

За кожною дисципліною ОП викладачі добирають методи навчання, наведені в робочих програмах, що сприяють досягненню програмних результатів навчання.

За період дистанційного навчання в умовах карантину навчальні заняття проводились за допомогою платформ cisco.webex, zoom, elearn.nubip.edu.ua, classroom, kahoot.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого навчання:

- викладач виступає фасилітатором професійного зростання майбутніх психологів – у ході бесід, дискусій, обговорень практичних ситуацій з фаху, апеляції до життєвого досвіду здобувачів відбувається мотивування студентів до глибшого пізнання дисципліни, до самоудосконалення;
- застосування завдань проєктного характеру сприяє реалізації індивідуального підходу у навчанні та самоактуалізації студентами свого творчого потенціалу;
- консультації з навчальних дисциплін, проходження практик, виконання курсових робіт орієнтовані на індивідуальні запити студентів;
- дисципліни ОП забезпечені електронними навчальними курсами, представленими на навчально-інформаційному порталі університету (<https://elearn.nubip.edu.ua>), що дає можливість студентам вибудувати свій індивідуальний графік самостійної роботи з курсом;
- під час виконання курсових робіт студенти мають можливість запропонувати цікаву для них проблему для дослідження, яка в ході обговорення з науковим керівником набуває формулювання теми наукової (курсної)

роботи.

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання з'ясовується як під час бесід гаранта ОП зі студентами, так і під час письмових опитувань <https://docs.google.com/forms/d/1OATsgtVRbbzEfjVHSgmtx0Af2nzD66lrFv3hIqlaIMo/edit>. Аналіз результатів такого опитування був заслуханий на засіданні кафедри 01.06.2021 р., протокол № 12 (<https://nubip.edu.ua/node/1104/20>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до частини 1 ст. 54 Закону України «Про освіту», яка передбачає, що педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, методи викладання на ОП Психологія відповідають принципам академічної свободи. Зокрема, викладачі вільно обирають напрям і методологію власних наукових пошуків, можуть вільно здійснювати апробацію здобутих результатів наукових пошуків; викладачі вільні у доборі навчального матеріалу для дисциплін та методів і прийомів його викладу. Студенти мають можливість реалізувати своє право здобувати знання відповідно до своїх потреб, інтелектуальних запитів: вони можуть обирати форму навчання, початкові курси, теми для досліджень у курсових роботах (<https://nubip.edu.ua/node/1104/9>), індивідуальні завдання на практику. Окрім того, студенти мають можливість висловлювати свої думки, враження, зауваження під час навчальних занять. Здобувачі вищої освіти можуть також долучатися до студентського самоврядування, яке задіяне у контролі якості освітнього процесу в університеті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку вивчення навчальної дисципліни (зазвичай на першій вступній лекції) викладачі ознайомлюють студентів із змістом дисципліни, її цілями, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання. Також студентів відразу зараховують на електронні навчальні курси відповідних дисциплін (<https://elearn.nubip.edu.ua>), де є представлені: робоча програма дисципліни, її структура і зміст, список рекомендованих джерел, критерії оцінювання, методичні рекомендації до роботи з курсом, викладений зміст лекцій, презентації до них, розробки практичних занять та завдань самостійної роботи із зазначеними критеріями оцінювання та термінами виконання, тести до модулів, контрольні питання до підсумкової атестації. Перед підсумковою атестацією на останній парі з дисципліни студенти отримують консультацію щодо підготовки та критеріїв оцінювання. Окрім того, на сайті кафедри до початку навчального року розміщуються силабуси навчальних дисциплін, які презентують зміст дисципліни та її оцінювання (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>); окрім того, на сайті кафедри розміщені робочі програми навчальних дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/1104/6>). Інформація про графік підсумкових атестацій (заліків, екзаменів) своєчасно доводиться до здобувачів вищої освіти у друкованому та електронному вигляді на сайті університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП Психологія на засадах академічної свободи беруть участь у різноманітних науково-практичних конференціях, здійснюють наукові дослідження як за власною ініціативою, так і в рамках передбачених навчальним планом курсових робіт.

Зокрема, за період 2020-2021 н.р. студенти взяли участь у таких конференціях:

1. Всеукраїнському науково-практичному семінарі з міжнародною участю «Теоретичні та прикладні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти», м. Київ, 31.03.2021 р. (Томашевська О.);
2. Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Психологія XXI століття» м. Київ, 28.04.2021 р. (Льків Л., Комарчук М., Паскаленко О., Гаврилюк В., Дочинець О.);
3. Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічний супровід розвитку лідерського потенціалу шкільної та студентської молоді», м. Київ, 29.04.2021 р. (Денисенко С., Ковальчук Т., Томашевська О., Ширяєва М., Посипайко Є.);
4. Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції з міжнародною участю "Психологія: сучасні методики та інновації в досвіді практичного застосування", Умань, 2021 р. (ДаниловаТ.).

ОП Психологія передбачає також написання студентами випускних кваліфікаційних наукових робіт, які передбачають проведення емпіричного дослідження та апробацію власних розробок на практиці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів викладений у робочих навчальних програмах дисциплін, програмах практик, тематиці та змістовному наповненні лекцій, практичних занять та завдань для самостійної роботи студентів. Відповідно до пункту 2.35 Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> п.45) зміст освітніх робочих навчальних програм дисциплін оновлюється щорічно (<https://nubip.edu.ua/node/1104/6>, до кінця червня, перед початком нового навчального року). Таке оновлення передбачає перегляд тем та основних питань, що розглядаються у них, оптимізацію методів навчання, доповнення списку літератури новими джерелами, коригування завдань самостійної роботи відповідно до висновків з досвіду викладання дисципліни, інформації, отриманої з наукових джерел (конференцій, семінарів, наукових статей тощо) та курсів підвищення кваліфікації,

зворотного зв'язку від студентів. Окрім того, оновлення змісту робочих навчальних програм враховує можливі зміни у робочому навчальному плані. Загалом, оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі реалізують своє право академічної свободи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У межах ОП навчання пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО: на ОП можуть вступати іноземні студенти; студенти та викладачі мають доступ (з локальної мережі університету) до наукометричної бази Web of Science (за лінком <https://www.scopus.com>), яка дозволяє здійснювати пошук наукових праць за ключовими словами, автором, організацією. ОП передбачає вивчення англ. мови для забезпечення студентам можливості участі у міжнародній навчальній та науковій діяльності. Викладачі та студенти беруть участь у Міжнар. наук.-практ. конф. (зокрема, IV International scientific and practical conference "Social and economic aspects of education in Modern Society". July 19, 2018, Warsaw, Poland https://ws-conference.com/eu/july2018_19; X Міжнар. дист. наук.-практ. конф. з позитивної психотерапії Н. Пезешкіана (14 червня 2020 року), Дніпро <http://positum.org.ua/zvit-pro-x-mizhnarodnu-distancijnu-naukovo-praktichnu-konferenciyu-z-pozitivno%D1%97-psixoterapi%D1%97/>, Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічний супровід розвитку лідерського потенціалу шкільної та студентської молоді» (29 травня 2021 р.) Київ <https://nubip.edu.ua/node/1104/14>; Міжнародній конференції "Турбота про психічне здоров'я жінок під час вагітності та в післяпологовому періоді" (15 квітня 2021 р.) Львів), викладачі публікують результати своїх наукових досліджень у зарубіжних журналах та беруть участь у закордонних стажуваннях (<https://nubip.edu.ua/node/4234>). У списках рекомендованої літератури до фахових дисциплін включені англomовні джерела.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

На ОП застосовуються форми контрольних заходів, визначені Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (п.7) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2021_z_dopovnennyam_dlya_saytu.pdf) та Положенням про екзамен та заліки у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/node/12654_g/13). Контрольні заходи проводяться у таких формах:

- поточний контроль – у формі усних опитувань та перевірки виконаних завдань самостійної роботи та практичних занять;
- проміжна атестація – у формі тестування за основними питаннями модулів;
- підсумкова атестація – у формі письмового та усного опитування за основними темами з курсу та тестування за основними питаннями з дисципліни. Під час усного опитування за відкритими питаннями на екзамені перевіряється здатність студента не лише відтворити інформацію, а й здатність оперувати нею, включаючи у загальний контекст дисципліни та спеціальності, застосовуючи для вирішення конкретних задач з фаху.

У період карантину контрольні заходи проводились з використанням платформ elearn.nubip.edu.ua для письмового виконання завдань та [zoom](http://zoom.us) або [cisco.webex](http://cisco.webex.com) для проведення усних опитувань за питаннями екзаменаційних білетів. Таким чином, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дають можливість перевірити сформованість усіх складових програмних результатів навчання, досягнення яких передбачене в ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів чітко визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/node/12654_N%247) та Положенні про екзамен та заліки у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/node/12654_N%2515). Із формами поточного контролю, проміжної та підсумкової атестації за конкретними ОК, а також системою оцінювання студенти ознайомлюються на першій парі кожної дисципліни. Окрім того, форми контролю знань та критерії оцінювання викладені в оприлюднених на сайті кафедри силабусах (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>) і робочих програмах (<https://nubip.edu.ua/node/1104/6>). Критерії оцінювання чітко та зрозуміло викладені на електронних навчальних курсах до дисциплін на спеціальних html-сторінках «критерії оцінки знань студентів з дисципліни», у кожному ресурсі «завдання» (практичної роботи чи завдання самостійної роботи з теми). Після виконання тестів до модулів, студент має можливість побачити правильні відповіді у тестах, де допустив помилку. Критерії оцінювання практик та курсових робіт викладені у робочих програмах практик (<https://nubip.edu.ua/node/1104/11>) та методичних рекомендаціях до курсових (<https://nubip.edu.ua/node/1104/9>), оприлюднених на сайті кафедри. Окрім того, студенти завжди можуть звернутись за поясненням до викладачів з приводу критеріїв оцінювання. Контрольні заходи (екзамен) передбачають як письмове опитування (10 тестів та 2 описових питання), так і усне, під час якого студенти мають можливість поставити запитання екзаменаторам з приводу отриманої оцінки.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру, зазвичай на першій лекції з вивчення дисципліни, на настановчих зборах практики, на першій консультації з написання курсових робіт. У перший тиждень вивчення дисципліни студенти зараховуються на ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) відповідної дисципліни, де представлені критерії оцінювання усіх видів робіт як загалом, так і кожного зокрема; а також форми оцінювання і терміни виконання завдань для поточного оцінювання та проміжних атестацій (на першій лекції студенти отримують консультацію щодо користування ЕНК). Форми оцінювання оприлюднені також у програмах навчальних дисциплін на сторінці кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104/6>), де вони розміщуються до початку семестру. Інформація про підсумкові контрольні заходи (заліки та екзамени) завчасно (за місяць до початку сесії) розміщується на сторінці Гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>) у розділі «екзаменаційна сесія», а також у роздрукованому вигляді розміщується на дошці оголошень факультету, доводиться до відома студентів через комунікацію з наставниками академічних груп, із деканатом.

На сторінці кафедри представлені силабуси до всіх навчальних дисциплін ОП (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>), і, відповідно, студенти можуть ознайомитись із формами контрольних заходів, оцінюванням ще задовго до початку вивчення дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

В ОП форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). Атестація здійснюється у формі публічного захисту (презентації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Теми кваліфікаційних робіт затверджуються наказом ЗВО. Кваліфікаційна робота виконується згідно з Положенням про підготовку і захист магістерської роботи в НУБіП України від 23.06.2021 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> п. 20).

Кваліфікаційний іспит за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та ОП. Кваліфікаційний екзамен проводиться відповідно до п. 9 Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України від 27.12.2019 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> п. 47).

Проведення атестації здобувачів в умовах карантину регулюється Тимчасовим порядком дистанційної роботи екзаменаційних комісій у НУБіП України у 2020-2021 н.р. в умовах адаптивного карантину від 24.11.2020 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> п.7).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОП регулюється документами:

1. Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 47),
2. Положенням про екзаменаційні комісії у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 6).
3. Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 15). Ці документи розміщені на сайті ЗВО і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Окрім того, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання в усних бесідах з адміністрацією, із завідувачем кафедри; на початку вивчення кожної дисципліни – пояснюються викладачами. Окрім того, форми контрольних заходів прописані в силабусах, розміщених на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедури організації екзаменів та заліків, захисту курсових робіт, що прописана в Положенні про екзамени та заліки у НУБіП України від 27.12.2019 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 13). Ця процедура передбачає захист курсових робіт та здачу екзаменів і заліків перед комісією із науково-педагогічних працівників. До складу комісії із захисту входять: а) із захисту курсових робіт: науковий керівник та 1-2 науково-педагогічних працівники кафедри, б) із заліків та екзаменів: лектор потоку і науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття, або ж призначений завідувачем кафедри відповідно до розкладу заліків та екзаменів. В умовах карантину – проводиться прилюдна бесіда у відеорежимі. Процедура врегулювання конфлікту інтересів прописана у частині 5 Положення про екзамени та заліки у НУБіП України від 27.12.2019 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 11), у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України від 14.08.2018 р. (<https://nubip.edu.ua/node/13300>). Також здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН.

Реалізація студентоцентризованого підходу на ОП «Психологія» сприяє запобіганню виникненню ситуацій конфлікту інтересів, відповідно, випадків, що потребували б застосування зазначених процедур, за період реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописаний у Положенні про екзамени та заліки у НУБіП України від 27.12.2019 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 15), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 47).

Повторне складання екзамену з метою отримання більш високої оцінки не допускається. Така можливість може бути надана за наказом ректора у післясесійний період лише в останньому семестрі (за відсутності оцінок «задовільно» за попередні р.н.) і не більше, ніж з 1 навчальної дисципліни.

Право на повторне складання заліків та екзаменів може бути надане студентам, які мають не більше 3х академзаборгованостей (а/з) за сесію. Графік ліквідації а/з доводиться до екзаменаторів та студентів не пізніше, ніж через тиждень після завершення екзаменаційної сесії. Остаточний термін ліквідації а/з для студентів денної форми за результатами зимової до закінчення наступної літньої сесії. Для студентів заочної форми до початку наступної сесії та не пізніше 5 днів до дати підписання перевідного наказу. Для студентів, які з літньої сесії мають не більше 3-х а/з, ВР факультету за їх заявою і поданням декана погоджує ІНП на наступний н. р. з урахуванням ліквідації а/з з ОК попередніх семестрів і зазначенням термінів їх ліквідації. Остаточний термін ліквідації а/з за результатами літньої сесії - до початку роботи Екзаменаційної комісії.

Відповідні правила застосовуються на ОП. Зокрема, через повторне непроходження контрольних заходів були відраховані з числа студентів 2 здобувачі.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописаний у частині 5 Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> п.15). За цією процедурою, студент може подати апеляцію на результати складання екзамену голові постійно діючої апеляційної комісії. Далі за розпорядженням декана до складу постійно діючої апеляційної комісії вводиться завідувач кафедри, що забезпечує викладання відповідної дисципліни, та, за поданням завідувача, досвідчений науково-педагогічний працівник кафедри, який не брав участі в контрольному заході. Апеляція розглядається у присутності здобувача вищої освіти, який подав на апеляцію. Після розгляду апеляції вноситься рішення апеляційної комісії. Застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів сприяло тому, що випадків оскаржень процедур та результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 45), Положенні про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 24). Окрім того, в університеті проведено семінар «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти» за участю директора компанії Антиплагіат (<https://nubip.edu.ua/node/66489>), регулярно проводяться засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/65777> п. 26).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється так:

- правил академічної доброчесності дотримуються викладачі (у науковій, викладацькій роботі);
- студентів повідомляють, що вимога дотримуватись норм академічної доброчесності стосується усіх питань навчальних курсів, її порушення тягне за собою академічну відповідальність (обов'язковими вимогами до виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін є складання списку використаних джерел, самостійність виконання робіт - порушення цих вимог тягне за собою зниження балів за виконане завдання або його незарахування у випадку привласнення чужої праці);
- під час вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» студенти окремо розглядають питання авторського права на наукові твори і наслідків його порушення;
- у методичних рекомендаціях до написання курсових робіт зауважена важливість коректного оформлення посилань на використані джерела, надані зразки їх оформлення;
- процедура написання курсових робіт передбачає формулювання як унікальних тем, базових складових вступу та змісту розділів під час індивідуальних бесід зі здобувачами, що унеможливує списування, а поетапна перевірка виконання робіт унеможливує фальсифікацію результатів дослідження;
- захист курсових робіт здійснюється публічно;
- кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат за програмою UNICHECK, їхній захист здійснюватиметься публічно;
- гарант ознайомлює студентів з Положенням про академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП здійснюється таким чином:

- здобувачів заохочують до самостійного виконання поставлених завдань (самостійної роботи, практичних занять) шляхом формулювання завдань як творчих та введенням критеріїв оцінювання «самостійність роботи», «наявність списку використаних джерел»;
- студентів зобов'язують писати курсові роботи за визначеними (разом із ними під час бесіди) та затвердженими на засіданні кафедри темами, дотримуючись визначеного із науковим керівником змісту роботи;
- здобувачів спонукають до підготовки тез доповідей на конференції, наукових статей із дотриманням вимог академічної доброчесності;
- здобувачів мотивують до участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, доводять до їх відома, що роботи конкурсантів обов'язково перевіряються на плагіат, і що вищі шанси на перемогу мають ті роботи, де є новаторство у вивченні якоїсь проблеми, реально проведене дослідження (що підкріплюється відповідними

довідками) та ретельно опрацьовані і чесно представлені його результати;
- кваліфікаційні роботи студентів перевіряються на плагіат за допомогою програми UNICHECK.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності (за рішенням вченої ради факультету): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП, відрахування з Університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями Університету, що мають бути затверджені вченою радою Університету та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів вищої освіти (студентською організацією, профкомом студентів і аспірантів) в частині їхньої відповідальності. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

В університеті є приклади відрахування студентів через плагіат у випускних роботах.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf) регламентує конкурсний відбір при заміщенні вакантних посад НПП та укладення трудових договорів. Участь у Конкурсі мають право особи з повною вищою освітою, які за професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам до НПП, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядком і умовами оголошеного конкурсу. У Порядку прописані вимоги до претендентів. Обговорення кандидатур проводиться трудовим колективом факультету в їх присутності (за відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). З метою оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата на посади НПП проводиться попередній аналіз його рівня освіти, спеціальності, списку наукових, науково-методичних праць (наявність публікацій у Scopus і Web of Science), стажування й підвищення кваліфікації з фаху, досвіду практичної роботи за фахом, приналежність до певної професійної спільноти, коло наукових інтересів, досвід викладацької діяльності, рівень володіння іноземною мовою. Також претенденту може бути запропоновано розробити і представити силабус дисципліни. НПП, які працюють у НУБіП, і претендують на участь у конкурсі, повинні мати індивідуальний коефіцієнт рейтингу (за останні 5 р.) у межах, визначених ВР (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf). Таблиця 2: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/tab1_2.pdf.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу роботодавці залучаються шляхом участі у науково-практичних конференціях кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104/14>), участі у засіданнях Школи практичної психології (<https://nubip.edu.ua/node/32307>), організованої при кафедрі психології, участі в організації та проведенні навчальних та виробничих практик, залучення до процесу перегляду ОП, залучення до рецензування випускних кваліфікаційних робіт (планується).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НПП кафедри психології, задіяні в ОП, здійснюють практичну діяльність у Центрі соціально-психологічної служби кафедри психології (Мартинюк І. А., Олійник О. О., Афанасенко Л. А.). Професіонали-практики залучаються до участі в аудиторних заняттях у межах діяльності Школи практичної психології (<https://nubip.edu.ua/node/32307>). Зокрема, у заняттях Школи взяли участь: арт-терапевт І. Іщенко; психолог-HR-менеджер О. Петровська; арт-терапевт, інструктор цигун О. Семенюк; сімейний коуч А. Олійник; психотерапевт аналітичного напрямку Н. Касапська; психоаналітик С. Якушик; гештальт-терапевт Л. Воробйова; практичний психолог Ю. Шпаченко; психотерапевт за напрямками «психодрама» та «гештальт-терапія» Ю. Філімончук; системний сімейний психотерапевт О. Бикова; системний сімейний психотерапевт О. Халік; практичний психолог В. Скварко).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП через:

- регламентацію процедури підвищення кваліфікації – у наявному Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУБіП України у провідних підприємствах, організаціях, установах та навчальних закладах України від 28.10.2016 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 36) визначена періодичність довгострокового

підвищення кваліфікації – не рідше, ніж один раз на 5 років та не менше 180 год.; відповідно до Положення на кафедрі розроблений графік підвищення кваліфікації НПП;

- надання можливості до професійного вдосконалення через короткострокові програми (науково-практичні конференції, семінари, тренінги, вебінари тощо), організовані на гуманітарно-педагогічному факультеті (інформація про які оновлюється на сторінці факультету <https://nubip.edu.ua/node/1621>);
- включення до рейтингу НПП позицій, що стосуються підвищення кваліфікації, та які впливають на коефіцієнт рейтингу викладача.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності НПП в університеті стимулюється Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (<https://nubip.edu.ua/node/13300>); включенням до Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НУБіП України норм часу для планування та обліку навчально-методичної роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_oblik_2020.pdf), які безпосередньо впливають на рейтинг НПП; проведенням у ЗВО опитувань здобувачів про викладацьку майстерність викладачів та оприлюдненням результатів опитувань на вчених радах факультетів, університету; нагородженням грамотами та подяками НПП за сумлінну працю; включенням вимоги проведення відкритої лекції чи практичного заняття для НПП, які подали свою кандидатуру на конкурс на заміщення вакантної посади кафедри, до Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf); вимогою викладання на високому науково-методичному рівні, включеної до Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам (від 03.02.2016 р. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf), якого дотримуються у НУБіП України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців наукових і НПП та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень. В університеті працює 3 ННІ та 13 факультетів, університет має міжкафедральні навчальні лабораторії, навчально-дослідні господарства та дослідні станції, структурні підрозділи (<https://nubip.edu.ua/about>). Кафедра фізичного виховання має: 8 спортзалів, 1 стадіон, 6 кортів, 1 спортивний комплекс, навчально-науковий центр, спортивний зал. Наукова бібліотека (4 корпус) має 5 філіалів, 2 читальні зали. В університеті є оздоровчий центр, студентський спортивно-оздоровчий табір. Функціонують гуртожитки та відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>). Університет послідовно займається диджиталізацією освітнього процесу, а існуючий інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/node/8715>) займається забезпеченням доступу до мережі Інтернет, а також відкриття комп'ютерних класів і лінгафонних кабінетів. Є доступ до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з бібліотечних персональних комп'ютерів. Дистанційне навчання забезпечується порталом (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Викладачі розробляють робочі програми та силабуси, розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в університеті (<https://nubip.edu.ua/>), дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів: студенти мають доступ до необхідних навчальних матеріалів завдяки безкоштовному доступу до електронних навчальних курсів, мережі Інтернет у навчальних корпусах (завдяки Wi-Fi, що не потребує пароля), наукової бібліотеки з електронними джерелами інформації, електронної бази даних Scopus і Web of Sciences; студенти можуть додатково пізнавати свою професію завдяки безкоштовній участі у заняттях Школи практичної психології кафедри психології; додатково розвивати свої дослідницькі уміння завдяки безкоштовній участі у заняттях наукового гуртка «Актуальні проблеми психології» кафедри психології; отримати психологічну допомогу від НПП, які працюють у межах Центру соціально-психологічної служби кафедри психології, а також від психологів виховного відділу; додатково вивчати іноземні мови в університеті (англійську, німецьку, французьку, польську, італійську, іспанську, португальську, турецьку, китайську, хорватську, румунську, чеську) – у Центрі вивчення іноземних мов Гуманітарно-педагогічного факультету; займатись у спортивних секціях (баскетбол, волейбол, футбол, бокс, важка атлетика, легка атлетика та інші); розвивати свої творчі здібності, займаючись у творчих студіях та гуртках кафедри культурології. Задля виявлення та врахування потреб здобувачів систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з наставниками академічних груп, а також функціонує студентське самоврядування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Останніми роками університет активно утеплював приміщення, проводив заміну старих вікон на склопакети. У приміщеннях забезпечується необхідний тепловий, санітарний, протипожежний режим. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано. Усі будівлі й споруди відповідають даним технічних паспортів і санітарно-технічним вимогам. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель і споруд. Соціальним відділом університету (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), кафедрою психології (<https://nubip.edu.ua/node/1104>), та центром соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/4653>) здійснюється комплексна робота щодо забезпечення високого рівня психічного здоров'я. Проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності. Здійснюється профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, що загрожують безпеці і здоров'ю студентів, працівникам університету. Кожного року здійснюється їх медогляд з наступним розподілом на групи динамічного нагляду. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів. В Університеті створені умови для діяльності студентських об'єднань, клубів, занять художньою самодіяльністю, спортом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Психологія» супроводжується підтримкою різних видів:

- 1) освітньої: студенти мають доступ до усіх необхідних навчальних матеріалів на ЕНК та на сторінці кафедри психології (<https://nubip.edu.ua/node/1104> – тут викладені необхідні методичні вказівки до виконання курсових та випускних кваліфікаційних робіт, програми практик), студенти можуть також звертатись за додатковими навчальними консультаціями до викладачів кафедр у їхні чергові дні;
- 2) організаційної: у кожній академічній групі є наставник з числа НПП кафедри та із 2019-2020 н.р. – із числа студентів, які надають необхідну організаційну допомогу як групам в цілому, так і окремим студентам;
- 3) інформаційної: на сайті університету, на сторінці факультету та сторінці кафедр вчасно подається необхідна для здобувачів інформація про ті чи інші заходи, події тощо; ця ж інформація розміщується на інформаційній дошці факультету, повідомляється деканатом на зібраннях старост, транслюється у групи студентів за допомогою електронних повідомлень;
- 4) консультативної: студенти мають можливість отримати консультацію з будь-якого питання у деканаті, від наставника групи, завідувача випускової кафедри, а також від представників студентської організації;
- 5) соціальної: в університеті функціонує студентська профспілкова організація, куди можуть звертатись студенти з питань соціальної підтримки (оформлення квитка на пільговий проїзд у метрополітені, знижок на путівки на бази відпочинку Чорного моря і Закарпаття, можливості лікуватись та харчуватись у санаторії-профілакторії НУБіП України тощо).

Окрім того, в університеті функціонує «Школа першокурсника», діяльність якої спрямована на соціалізацію здобувачів першого року навчання (<https://nubip.edu.ua/node/63066>).

Результати вивчення ставлення здобувачів вищої освіти за ОП Психологія до різних видів підтримки, що надаються в університеті (<https://nubip.edu.ua/node/1104/20>), засвідчили високий рівень задоволеності нею.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія НУБіП України переважно пристосована до вимог студентів з особливими освітніми потребами: значна частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельних норм України; є відповідні заняття на кафедрі фізичної підготовки; діє центр соціально-психологічної служби при кафедрі психології (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), де студенти мають змогу отримати психологічну допомогу; діє система використання дистанційних технологій, для ОК створені дистанційні курси, в яких здобувачі вищої освіти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу і тощо. Туди вони висилають результати своєї роботи і проходять тестування. Доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований, ім'я й пароль отримують всі здобувачі вищої освіти (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Створення умов для здобуття якісної освіти інвалідами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування передбачено також регулюється Положенням про порядок матеріального забезпечення студентів, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб з їх числа, а також студентів, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B8-%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8.pdf>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України представлена системою: 1. Зниження суб'єктивних причин конфліктів (заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використовувати об'єктивні способи оцінки знань (наприклад, комп'ютерне тестування). 2. Конструктивне врегулювання конфліктів. Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації для викладачів, існують соціально-психологічні тренінги для викладачів і студентів. До вирішення всіх конфліктних ситуацій долучаються викладачі, органи студентського врядування, адміністрація. Кафедрою психології проводиться системна робота над психологічним здоров'ям здобувачів вищої освіти. НУБіП засуджує гендерне

насильство, зокрема і сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та сприяє протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальних домагань у НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно чи фізично. Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів Університету постійно проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу і студентства щодо попередження сексуальних домагань і дискримінації (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf). Законодавство України згідно зі ст. 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» ґрунтується на принципі недискримінації, що передбачає незалежно від певних ознак: забезпечення рівності прав і свобод осіб та/або груп осіб; забезпечення рівності перед законом осіб та/або груп осіб; повагу до гідності кожної людини; забезпечення рівних можливостей осіб та/або груп осіб. У НУБіП постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників освітнього процесу, робота факультетів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. В Університеті діє «Антикорупційний уповноважений», який виконує «Антикорупційну програму НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). З метою запобігання корупції в Університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Вживаються заходи з забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, нестатутними відносинами в межах ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП регулюється Положенням про освітні програми у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 26).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП: Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет
Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП регулюється Положенням про освітні програми у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 26).

Відповідно до Положення про ОП у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> п.26) перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення або модернізації. ОП оновлюється щорічно у частині освітніх компонентів. Модернізація передбачає оновлення цілей та програмних результатів навчання. За результатами останнього перегляду ОП була оновлена таким чином:

- дисципліна «Психологія вищої школи» доповнена інформацією із галузі педагогіки, відтак отримала назву «Психологія та педагогіка вищої школи»;
- дисципліна «Методологічні проблеми психології» розширена до рівня методологічних проблем наукових досліджень загалом та доповнена інформацією про основи інтелектуальної власності, відтак отримала назву «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності»;
- із дисциплін циклу загальної підготовки змінено підсумкову форму контролю з екзамену на залік (і тим самим зменшене навантаження на здобувачів);
- здійснений перерозподіл годин за освітніми компонентами з метою зрівноваження годин семестрового навантаження здобувачів;
- змінено форму представлення вибіркового дисциплін із фаху та розширено збільшено кількість таких дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП шляхом опитування – на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>) розміщено ОП та запропоновано google-анкету для студентів, за допомогою якої вони можуть висловити свої пропозиції та зауваження до ОП (результати аналізу такого опитування розміщені на сайті кафедри <https://nubip.edu.ua/node/1104/4>). Також під час навчального процесу студенти можуть висловлювати свої пропозиції до покращення навчання до ОП безпосередньо викладачам, завідувачу кафедри, кураторам та гаранту. На підсумкових конференціях з практик студентам надається можливість висловити свої враження, пропозиції та зауваження щодо проведення практики. Відгуки та пропозиції студентів розглядаються на засіданнях кафедри психології. Серед процедур забезпечення якості ОП – обов'язкове письмове опитування студентів під час проведення відкритих занять про якість проведеного заняття. Результати опитування надалі

аналізуються навчальною частиною та доводяться до відома НПП на засіданнях вченої ради факультету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування НУБіП України» від 2019 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/polozhennya_pro_so_nubip_ukrayini.pdf) органи студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Питання, пов'язані із забезпеченням якості реалізації ОП розглядаються на вченій раді факультету, до складу якої включені представники студентської організації (через них здобувачі вищої освіти ОП Психологія можуть висловлювати свої пропозиції). Ректор університету зустрічається з представниками студентського самоврядування та старостами академічних груп (<https://nubip.edu.ua/node/65591>), запрошує їх на засідання ректорату з метою діалогу щодо якості освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/65406> ; <https://nubip.edu.ua/node/63423>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду ОП: проводиться опитування роботодавців на етапі розробки проекту ОП (анкета для опитування та аналіз її результатів розміщені на сайті кафедри <https://nubip.edu.ua/node/1104/4>), проводиться обговорення умов і завдань практики з керівниками баз практики, потенційні роботодавці залучаються до науково-практичних конференцій (на яких розглядаються питання підготовки майбутніх психологів до професійної діяльності), а також до занять Школи практичної психології. В університеті створена Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>, <https://nubip.edu.ua/node/63101>), представники якої відповідно до Положення про ради роботодавців у НУБіП України від 22.15.2015 р. (<https://nubip.edu.ua/node/13300>) беруть участь в оцінці якості навчальних планів і програм підготовки фахівців, прогнозують потреби ринку праці у фахівцях певної спеціальності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск ОП планується у грудні 2021 року. Водночас кафедрою розробляється низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками та збирання інформації щодо їхнього кар'єрного шляху. Зокрема, на сайті кафедри створено сторінку «Наші випускники» (<https://nubip.edu.ua/node/85614>), яка містить інформацію, необхідну для збору інформації про випускників, їх працевлаштування, кар'єрний шлях (покликання на google-анкету, на групу «Випускники-психологи НУБіП України» у facebook).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 38). В освітній програмі за час її реалізації були виявлені такі недоліки: 1) нерівномірний розподіл годин академічного навантаження здобувачів за семестрами з найбільшою кількістю кредитів у другому семестрі; 2) недосконалість представлення вибіркового дисциплін із фаху в навчальному плані; 3) чимала кількість екзаменів. Відповідно, в ОП 2021 року такі недоліки були усунуті: на перший та другий семестр відведено по 34 кредити ЄКТС, на третій 24 кредити ЄКТС; вибіркові дисципліни представлені як три переліки, у кожному з яких здобувач може обрати одну дисципліну; зменшена кількість екзаменів (по 5 в семестр) за рахунок введення заліків із двох дисциплін загального циклу та вибіркового дисциплін із переліку дисциплін університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На виконання вимог антикорупційного законодавства, на сайті університету було розміщено проект антикорупційної програми НУБіП, яка згодом була затверджена (<https://nubip.edu.ua/node/64174>). Університет врахував зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій, зокрема:
- Внесено зміни до Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №11) та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 14) щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
- З метою кращої зрозумілості процедури вибору студентами вибіркового дисциплін, поновлено Порядок формування та вибору студентами вибіркового дисциплін ОП (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 13).
- Розроблено «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannjam_am_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf).

ОП Психологія акредитується верше. Зауваження та пропозиції з акредитації ОП Психологія (ОС «Бакалавр») були враховані під час удосконалення ОП Психологія (ОС «Магістр»). Зокрема, в ОП змінена форма представлення

вибіркових дисциплін із фаху, зменшена кількість екзаменів, в меті ОП відображена її унікальність.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України від 26.08.2016 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 38) учасники академічної спільноти залучені до таких процедур внутрішнього забезпечення якості: контролю за кадровим забезпеченням освітньої діяльності, навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності, матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності, якістю проведення навчальних занять, якістю знань студентів, забезпечення мобільності студентів; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП; заходів запобігання академічного плагіату здобувачів вищої освіти за ОП; проведення наукових конференцій (<https://nubip.edu.ua/node/1104/14>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Визначені Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України від 26.08.2016 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 38) процедури внутрішнього забезпечення якості розподіляються між різними структурними підрозділами університету так:

- контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра (у тому числі гарант, робоча група), відділ кадрів,
- контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра, навчально-методичний відділ університету,
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра, планово-фінансовий відділ,
- контроль за якістю проведення навчальних занять – випускова кафедра, деканат, навчально-методичний відділ,
- контроль за якістю знань студентів – випускова кафедра, деканат, навчально-методичний відділ, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи,
- забезпечення мобільності студентів – випускова кафедра, деканат;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – випускова кафедра, факультет інформаційних технологій, інформаційно-обчислювальний центр ;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП – випускова кафедра, вчена рада університету;
- забезпечення публічності інформації про ОП – випускова кафедра, деканат, приймальна комісія, навчальний відділ;
- забезпечення заходів запобігання академічного плагіату здобувачів вищої освіти за ОП – випускова кафедра, лабораторія цифрових освітніх послуг.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу прописані в Статуті НУБіП України, оприлюдненому на сайті університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf). Окрім того, вони регулюються договором (для студентів контрактної форми навчання; для співробітників) – один його екземпляр видається учаснику освітнього процесу на руки; Правилами внутрішнього розпорядку від 20.02.2015 р. – оприлюднені на сайті університету: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporядku.pdf. Права і обов'язки здобувачів прописані також у Правилах призначення академічних стипендій у НУБіП України, Положенні про порядок проведення (переселення, виселення) студентів та аспірантів (докторантів) університету в гуртожитки студентського містечка НУБіП України, Положенні про організацію відпочинку в спортивно-оздоровчому таборі «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/13300>); Порядку формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП України, Положенні про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в НУБіП України, Про екзамени та заліки у НУБіП України, Положенні про академічну доброчесність в НУБіП України, Положенні про старосту академічної групи в НУБіП України, Положенні про призначення стипендії роботодавців НУБіП України, Положенні про переведення студентів, які навчаються на договірній основі з оплатою за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб, на навчання за державним замовленням у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є: відповідність стандарту вищої освіти та проекту професійного стандарту; структурованість освітніх компонентів у навчальному плані за змістовними блоками; значна кількість навчального часу, відведеного під практичне навчання; передбачення формування дослідницької компетентності здобувачів завдяки курсовим роботам та кваліфікаційній роботі, що передбачають послідовне вивчення обраної проблеми; дотримання принципів студентоцентрованого підходу в освітньому процесі; забезпеченість освітніх компонентів навчально-методичними матеріалами, у тому числі й електронними навчальними курсами; кадрове забезпечення освітнього процесу; функціонування Школи практичної психології, що забезпечує залучення фахівців-практиків до освітнього процесу за ОП; залучення здобувачів до участі у конференціях, семінарах.

Слабкими сторонами ОП є: забезпеченість лабораторії випускової кафедри сучасними комп'ютеризованими психологічними методиками, забезпеченість бібліотеки сучасною психологічною літературою за освітніми компонентами навчального плану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Підвищення рівня володіння іноземною мовою НПП випускової кафедри.
2. Закордонні стажування НПП випускової кафедри.
3. Збільшення кількості іноземних студентів на ОП.
4. Підготовка навчальної літератури з освітніх компонентів ОП.
5. Розширення бази роботодавців, укладання угод про співпрацю з ними, проведення щорічних спільних заходів з ними.
6. Налагодження зв'язку з випускниками.
7. Створення двомовного контенту (українсько-англійського) для освітніх компонентів.
8. Налагодження партнерських стосунків випускової кафедри з різними навчальними закладами, установами та організаціями.
9. Активізація діяльності Центру соціально-психологічної служби кафедри психології як бази для проведення практичних занять та у напрямі залучення студентів до волонтерської практики.
10. Забезпечення лабораторії випускової кафедри сучасними комп'ютеризованими психологічними методиками.
11. Забезпечення бібліотеки сучасною психологічною літературою за освітніми компонентами навчального плану.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 02.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>syllabus_dil_angliyska.pdf</i>	G5VhU6pjTRFOc6Rn3X2fV1UOcervHJRbKjbH7oUXr1IU=	мультимедійне обладнання
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>syllabus_psyh ta ped vyshchoyi shkoly.pdf</i>	CRTTtRq18Y/wTa+XVikiLAoL2yeHFaa017dpG4gyihY=	мультимедійне обладнання
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>syllabus_metodologiy a ta org.nauk.dosl.pdf</i>	PoLJpDgIXfOFWIpaWnjTqShJojN+FFEA PdxLgCYDyX4=	мультимедійне обладнання
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	<i>syllabus_dyf_ps.pdf</i>	00oqbNl6nHfaHFPGy4vVFgitD9jiKwLoVc oAMP rDY6E=	мультимедійне обладнання
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	<i>syllabus_etno_psyhol ogiia.pdf</i>	kCA698htE/d3xi4Xi7gjMLcayy2ZSwrPbb sdUyN6GeY=	мультимедійне обладнання
Психологічна допомога особистості	навчальна дисципліна	<i>syllabus_psychologis hna dopomoga osobustosti.pdf</i>	II4AjaRnS4SYmGfQ Tsej9i99YONCzciXf/4ldYS3ZC4=	мультимедійне обладнання
Психологія стресу	навчальна дисципліна	<i>syllabus_psyhologiya stresu.pdf</i>	xqc88P60lj6JTVrfibg iuOHLyEwLI8C/CrJ gg1sW0s8=	мультимедійне обладнання
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>syllabus_organizaciy na psyhologiya.pdf</i>	MWsofI3HETdb87MsBMR96O+oGKKXl Gl/fSHm6ypC58=	мультимедійне обладнання
Практикум із психологічного консультування та психотерапії	навчальна дисципліна	<i>syllabus_praktukym _psyhologishnogo konsylytvannya.pdf</i>	aIVwEPokd5td8fuD UZcqC5JCX53moBF /VciAHqdWcvw=	мультимедійне обладнання
Навчальна (з фаху) практика	практика	<i>robocha_programa_ navchalnoyi_prakty ky.pdf</i>	1tLrIxaBy28p7rorGb eLAQgZtS49n29JJ/X mfiRYNII=	база практики
Виробнича (з фаху) практика	практика	<i>robocha_programa_ vyrobnychoyi_prakty ky.pdf</i>	nfFcenvkdx2YD7g KvAqYrNTrISv6Rr2d zJReZBs8vo=	база практики

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
377229	Яшник Світлана Валеріївна	Професор, Основне місце	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Комунальний	20	Етнопсихологія	1. Яшник С. В. Врахування національного

роботи		<p>заклад Сумський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007563, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 035042, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027578, виданий 20.01.2011</p>		<p>характеру особистості як складової культури міжстатевих стосунків. Гендер: реалі та перспективи: Тези доп. всеукр. наук.-практ. конференції. К.: Фоліант, 2003. С. 85-87.</p> <p>2. Яшник С. В. Роль національних культурних особливостей у формуванні управлінської культури. Комунікативний дискурс: наукова рецепція і стратегії дослідження: зб. матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф., Київ, 07-08 квітня 2016 р. К.: Міленіум, 2016. С.259-260.</p> <p>3. Бабак М. О., Яшник С. В. Формування етнічної ідентичності студентської молоді. Науковий процес та наукові підходи: методика та реалізація досліджень : зб. матеріалів Міжнародної наук. конф. (Т.1), м. Одеса, 23 жовтня 2020. С. 99-100.</p> <p>4. Яшник С. В. Етнопсихологія: методичні рекомендації до організації практичних занять та самостійної роботи (для підготовки фахівці спеціальності 053 «Психологія» кваліфікація: магістр психології). К.: ТОВ ЦП «КОМПРИНТ», 2020. 80 с.</p> <p>5. Яшник С. В. Етнопсихологія: навч. посібник. К.: РПФ «КОМПРИНТ», 2020. 216 с.</p> <p>6. ЕНК «Етнопсихологія». URL: https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4624</p> <p>7. Підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою: «Інновація в освіті» (108 год.) З 14.09.2016 –27.09.2016 (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/000880-16 видане Національним університетом</p>
--------	--	---	--	--

						<p>біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, реєстраційний № 0880 від 27.09.2016).</p> <p>8. Staz naukowy na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Rzeszłowskiego 08.09.2019-30.11.2019 (Наказ НУБіП України №550 -В від 6.12.2019).</p> <p>9. Стажування з курсу "Професійна і академічна мобільність" (2, кредита =50 год.) сертифікат виданий Тираспольским Университетом (Молдова) (з 17 по 19 жовтня 2019 р.) Наказ НУБіП України №455 - В від 17.10.2019.</p>	
11014	Теслюк Валентина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 041804, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024070, виданий 09.11.2010</p>	16	Психологія та педагогіка вищої школи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шляхи регуляції внутрішньої техніки викладача. Научные труды SWorld: Международное периодическое научное издание. Вып. 1 (42). Т. 5. Иваново: Научный мир, 2016. С. 7-10. 2. Дослідження комунікативної компетентності у майбутніх викладачів. Научные труды SWorld: Международное периодическое научное издание. Вып. 48. Т. 2. Иваново: Научный мир, 2017. С. 63-67. 3. Формування педагогічної майстерності викладача: теоретико-методичний аспект: монографія. К.: Видавництво Ліра-К, 2017. 324 с. 4. Експериментальне дослідження рівня критичності мислення студентів. Науковий вісник НУБіП України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». К.: Міленіум. 2018. Вип. 291. С. 326-330. 5. Індивідуальний стиль спілкування майбутнього педагога. Научные труды Sworld. Выпуск 51. Том 2. Иваново: Научный мир, 2018. С.11-15. 6. Вираженість індивідуальних стилів

						<p>педагогічного спілкування у майбутніх викладачів. Modern engineering and innovative technologies. Germany. Issue №11. Part 2. March 2020. S 53-57.</p> <p>7. Дослідження комунікативного критерію сформованості інтерактивної компетентності майбутніх викладачів. Modern scientific researches. Issue, No15. Part 2. March 2021. S. 51-55.</p> <p>8. Курси з підвищення кваліфікації «Інновація в освіті», НУБіП України, 2016 р. Свідоцтво СС00493706/000866-16.</p> <p>9. ЕНК «Психологія та педагогіка вищої школи». URL: https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=4650.</p>	
375941	Зелінська Ярослава Цезарівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом кандидата наук КН 015168, виданий 25.11.1997, Атестація доцента ДЦ 003924, виданий 26.02.2002</p>	23	Психологічна допомога особистості	<p>1. Зелінська Я. Ц. Психологічна допомога безробітним в центрах зайнятості України. Ринок праці та державної служби зайнятості в епоху глобальних змін і новітніх викликів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / упорядники М. В. Туленков, О. Ю. Вілкова, Л. Г. Новаш (м. Київ, 20-21 листопада 2011 р.). К.:ІПК ДСЗУ, 2011. С. 108-116.</p> <p>2. Зелінська Я. Ц. Соціально-психологічні особливості адаптації безробітних до вимог ринку праці. Ринок праці та зайнятості населення. 2012. №2. С. 17-20.</p> <p>3. Зелінська Я. Ц. Поведінкові стратегії опанування професійним стресом. Психологія праці та управління: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 20 грудня 2012 р.). К.:ІПК ДСЗУ. С. 192-200.</p> <p>4. Зелінська Я. Ц., Глод Г. В. Професійне вигорання та ресурси його подолання в діяльності працівників служби зайнятості. Психологія праці та</p>

						<p>управління: матеріали наук.-практ. конф. (Київ, 20 грудня 2012 р.). К.: ІПК ДСЗУ.С.245-253.</p> <p>5. Ганич О., Зелінська Я. Ц. Психологічні особливості адаптації безробітних до вимог ринку праці. Організаційно-управлінські та психологічні аспекти сучасного ринку праці України: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених в 2-х ч. – Ч.2 / упоряд. О. П. Канівець, Л. Н. Новаш (Київ, 25 квітня 2016 р.). К.:ІПК ДСЗУ, 2016. С. 24-29.</p> <p>6. Зелінська Я. Ц. Особливості усвідомленої психічної саморегуляції у складних (стресових) ситуаціях. Ринок праці та зайнятість населення. 2017. №1. С. 72-79.</p> <p>7. Зелінська Я. Ц. Психологічна готовність до саморозвитку як умова ефективної адаптації безробітної молоді до вимог ринку праці. Ринок праці та зайнятість в Україні : реалії та перспективи: колективна монографія / ред. С. Кожем'якіна, С. Калініна. К.: ІПК ДСЗУ, 2018. С.232-239.</p> <p>8. Зелінська Я. Ц., Тартачна М. Г. Життєстійкість особистості. Організаційно-управлінські та психологічні аспекти сучасного ринку праці України : тези доповідей VII Всеукр. наук.-практ. конф. студентів та аспірантів (Київ, 1 листопада 2018 р. / упоряд. Л. Г. Новаш, М. В. Пахомова. К. : ІПК ДСЗУ, 2019. С. 101-104.</p> <p>9. ЕНК «Психологічна допомога особистості». URL: https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=4497</p>	
275923	Яшник Світлана Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут	20	Організаційна психологія	1. Яшник С. В. Историко-нормативные установки как фактор формирования организационной культуры. Общество

післядипломно
ї педагогічної
освіти, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
магістра,
Національний
університет
біоресурсів і
природокорист
ування
України, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 007563,
виданий
05.07.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 035042,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
027578,
виданий
20.01.2011

XXI века: итоги,
вызовы, перспективы:
материалы I
Международной
научной
конференции.
Ставрополь: Логос,
2013 (10-17 июня). С.
46-51.
2. Yashnik S.
Modernization of
professional training of
managers: international
experience. THE
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
SYMPOSIUM
„TRADITION AND
INNOVATION IN
EDUCATION”
dedicated to the 40th
anniversary of the
Faculty of Pedagogy
activity 18-19
OCTOBER, 2019, Vol.2
Chisinau, Republic of
Moldova, Tiraspol,
2019. С.223-227.
3. Яшник С. В.
Детермінуючі
компоненти моделі
керівника. Науковий
вісник Національного
університету
біоресурсів та
природокористування
України / (Серія
«Педагогіка,
психологія,
філософія»). К.: 2015.
Вип. 220. С. 319-326.
4. Яшник С. В.
Емоційна
компетентність у
структурі
управлінської
культури. Науковий
вісник Національного
університету
біоресурсів та
природокористування
України. (Серія
«Педагогіка,
психологія,
філософія»). К.: 2015.
Вип. 230. С.313-321.
5. Яшник С. В.
Характеристика
основних проблем
становлення
управлінської
культури керівників
сільськогосподарських
підприємств.
Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів та
природокористування
України. (Серія
«Педагогіка,
психологія,
філософія»). К.: 2016.
Вип. 239. С.317-328.
6. Yashnyk S.,
Terentieva N.
Formation of
management culture of
future specialists in the
forestry industry.
Educational

						<p>Researcher, Issue 9 (2), (December). Volume 47. American Educational Research Association, 2018. Pages 1127-1148. (Veb of Science).</p> <p>7. Яшник С. В. Формування управлінської культури майбутніх фахівців лісогосподарської галузі: теорія, методика, практика : монографія. К.: Видавничий центр НУБіП України, 2016. 580 с.</p> <p>8. Staz naukowy na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Rzeszowskiego 08.09.2019-30.11.2019 (Наказ НУБіП України №550-В від 6.12.2019).</p> <p>9. Стажування з курсу "Професійна і академічна мобільність" (2, кредита=50 год.) сертифікат виданий Тираспольским Университетом (Молдова) (з 17 по 19 жовтня 2019 р.) Наказ НУБіП України №455 - В від 17.10.2019.</p> <p>10. ЕНК «Організаційна психологія». URL: https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4625</p>	
171550	Мартинюк Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 025696, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 019622, виданий 03.07.2008</p>	17	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>1. Мартинюк І. А. Психологічні особливості професійно орієнтованого читання сучасної студентської молоді у контексті самоосвітньої діяльності. Психологічний часопис. 2020. Том 6, №5. С. 153 – 164.</p> <p>2. Мартинюк І. А. Методика дослідження готовності студентської молоді до самоосвітньої діяльності. Психологічний часопис. 2020. Том 6, №9. С. 58 – 67.</p> <p>3. Мартинюк І. А. Методика дослідження компонентів готовності студентської молоді до самоосвітньої діяльності. Психологічний часопис. 2020. Том 6, №10. С. 130 – 139.</p>

						<p>4. Мартинюк І. А. Методика психосемантичного аналізу ставлення студентської молоді до самоосвітньої діяльності. Психологічний часопис. 2021. Том 7, №4 (48). С. 99 – 108.</p> <p>5. Мартинюк І. А. Методичні вказівки до виконання і захисту курсових робіт із психології для студентів спеціальності 053 «Психологія». К.: НУБіП України, 2020. 21 с.</p> <p>6. Мартинюк І. А. Методичні вказівки до виконання і захисту кваліфікаційних робіт із психології для студентів спеціальності 053 «Психологія» (ОС «Бакалавр» та «Магістр»). К.: НУБіП України, 2020. 22 с.</p> <p>7. Свідоцтво №84426 про реєстрацію авторського права на твір «Психологічні особливості лідерів, необхідних об'єднаним територіальним громадам України» від 15.01.19 р.</p> <p>8. Свідоцтво №93991 про реєстрацію авторського права на твір «Лідерський потенціал студентської молоді» від 14.11.19 р.</p> <p>9. Свідоцтво №96332 про реєстрацію авторського права на твір «Тренінг лідерських якостей школярів» від 14.01.20 р.</p>	
171550	Мартинюк Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 025696, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019622,</p>	17	Психологія стресу	<p>1. Мартинюк І. А. Психотерапія посттравматичного стресового розладу. Форум психіатрії та психотерапії. (Львів). 2015. Том 9. С. 32–38.</p> <p>2. Мартинюк І. А. Психологічні механізми адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ. Науковий вісник НУБіП України, серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2015. Вип. 20. С. 262–268.</p> <p>3. Психологія стресостійкості студентської молоді: монографія / колектив авторів: Афанасенко Л., Мартинюк І.,</p>

				виданий 03.07.2008			Омельченко Л., Шамне А., Шмаргун В., Яшник С. / За заг. ред В. М. Шмаргуна. Київ, 2018. 198 с. (параграфи: 2.2, 3.1, 4.2, 5.3) 4. Сертифікат, що засвідчує участь у тренінгу «WenDo. Самооборона і асертивність для дівчат і жінок» (12 год.), Львів, 29-30.06.2013 р. 5. Сертифікат учасника науково-практичного семінару з міжнародною участю «Короткострокова терапія осіб, що перебувають (або перебували) в кризовій ситуації», Буковинський державний медичний університет, 7-9 липня 2014 р. 6. Сертифікат участі у дводенному семінарі «Діти і війна: навчання технік зцілення», Інститут психічного здоров'я при УКУ, 2015. 7. Сертифікат про завершення навчання на курсі «Травма війни», Київ, грудень 2014 – травень 2015 р. 8. Сертифікат про проходження тренінгу CRM (Модель суспільної стійкості). №16, Київ, 17-21 серпня 2015 р. 9. Сертифікат про проходження курсу «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях». 4 год. ВУМ online. 09.10.2020 р.
193627	Шмаргун Віталій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 009053, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 010931, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001934, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 010243, виданий 26.02.2015	24	Психологія стресу	1. Афанасенко Л., Мартинюк І., Омельченко Л., Шамне А., Шмаргун В., Яшник С. Психологія стресостійкості студентської молоді: монографія / за заг. ред. В. М. Шмаргуна. Київ: НУБІП України, 2018. 198 с. 2. Шмаргун В. М. Проблема психосоматичного в сучасній психології. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ, 2016. № 1. С. 35–41. 3. Шмаргун В. М. Тілесне у розвитку психіки людини. Актуальні проблеми

						<p>навчання та виховання людей з особливим потребами: Збірник наукових праць. Київ, 2008. № 5(7). С.378–389.</p> <p>4. Шмаргун В. М. Врівноваженість нервових процесів у дітей підліткового віку з різним рівнем психометричного інтелекту. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливим потребами: Збірник наукових праць. Київ, 2007. № 3(5). С.171–180.</p>	
193627	Шмаргун Віталій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009053, виданий 26.01.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 010931, виданий 13.06.2001,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 001934, виданий 17.06.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010243, виданий 26.02.2015</p>	24	Диференційна психологія	<p>1. Шмаргун В. М. Урівноваженість нервових процесів у дітей підліткового віку з різним рівнем психометричного інтелекту. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. 2007. Вип. 3(5). С. 171–180.</p> <p>2. Шмаргун В.М. Тілесне у розвитку психіки людини. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливим потребами: Збірник наукових праць. Київ, 2008. № 5(7). С.378–389.</p> <p>3. Шмаргун В. М. Психосоматичні особливості в інтелектуальному розвитку дітей: монографія. К.: Університет «Україна», 2009. 380 с.</p> <p>4. Шмаргун В. М. Зв'язок сенсомоторної уваги зі швидкістю розумових дій. Практична психологія та соціальна робота. Вип. 8. С. 57–62.</p> <p>5. Шмаргун В. М. Інтелектуальні якості людини. Вісник НУБіП України. серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2014. Вип. 4. С. 344–349.</p> <p>6. Шмаргун В. М. Інваріантність та концептуальність функціональних систем психічного розвитку. Вісник НУБіП України. серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2015. Вип. 220. С. 307–317.</p> <p>7. Шмаргун В. М. Проблема</p>

						психосоматичного в сучасній психології. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ, 2016. № 1. С. 35–41. 8. ЕНК «Диференційна психологія». URL: https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4623	
375941	Зелінська Ярослава Цезарівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 015168, виданий 25.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003924, виданий 26.02.2002	23	Практикум із психологічного консультування та психотерапії	<p>1. Зелінська Я. Ц. Парадигма клієнтцентованої психології Роджерса К. у практиці професійного консультування. Актуальні проблеми професійної орієнтації та професійного навчання незробітних: матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 26 вересня 2008 р.). К., ІПК ДСЗУ, 2008. С. 103-108.</p> <p>2. Зелінська Я.Ц. Особливості психічного вигорання в аспекті професійного стресу. Соціальна психологія, 2009, №6(38). С. 127-135.</p> <p>3. Зелінська Я. Ц. Ресурсний підхід до аналізу стратегій подолання стресу. Ринок праці та зайнятість населення. 2011. №4. С. 36-40.</p> <p>4. Зелінська Я. Ц. Кризове психологічне консультування: навч. посіб. Київ: ІПК ДСЗУ, 2017. 162 с</p> <p>5. Зелінська Я. Ц. Соціально-психологічна підтримка осіб, що пережили екстремальні події. Проблематика процесу децентралізації надання послуг в об'єднаних територіальних громадах: доповідь на Круглому столі (Київ, 18 квітня 2018 р.). К.:ІПК ДСЗУ, 2018.</p> <p>6. Зелінська Я. Ц. Досвід корекції емоційної складової Я-образу вимушено переміщених осіб засобами арт-терапії. Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології</p>

						<p>імені Г. С. Костюка НАПН України / ред. С. Д. Максименко, Н. Ф. Шевченко, М. Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. №1 (15) С.42-49.</p> <p>7. Психологічний інструментарій для фахівців служби зайнятості: методичні рекомендації / за ред. Г. А. Пріба, автори-укладники: В. Р. Дорожкін, Я. Ц. Зелінська, Є. М. Калюжна, Л. І. Матвієнко, Г. В. Циганенко. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 152 с.</p> <p>8. Зелінська Я. Ц. Соціально-психологічний супровід у роботі фахівців служби зайнятості: монографія / розділи 1, 2, 3, 4, 5 (5.1, 5.4, 5.11), 6 (6.3), 7 (7.5), 8 (8.6, 8.10) / ред. Г. А. Пріб, Є. М. Калюжна . Київ : ІПК ДСЗУ, 2020. С. 15-69, 112-115, 125-128, 162-166, 217-222, 246-250, 286-291, 304-312. http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/7Monografia-2020.pdf</p> <p>9. ЕНК «Практикум із психологічного консультування та психотерапії». URL: https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4626</p>	
308659	Дьоміна Вікторія Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра,</p>	17	Ділова іноземна мова	<p>1. 1. Domina V., Miroshnichenko V., Roganova M., Roganov M., Sidash N., Victorova L. (2020) Pedagogical Consciousness Formation of Future University Educators in the Process of Teaching English / Universal Journal of Educational Research 8(4): 1202-1211. http://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujer.2020.080410</p> <p>2. 3. Domina V. V. (2019) Professional competence of the modern teacher is requirement for education in the context of European measurement / «Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine». (Monograph). Vienna: «Premier Publishing», 103–110.</p>

<p>Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 008762, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 010761, виданий 30.11.2012</p>	<p>3. Дьоміна В., Калмиков В. (2019). Використання інтерактивних технологій у навчальному процесі ВНЗ. Актуальні питання сучасної педагогіки, 8, 53-62. 4. Дьоміна В. В. (2018) Педагогічне керівництво процесом міжкультурної комунікації студентів у процесі вивчення іноземної мови. Теорія і практика управління сучасними освітніми системами: матеріали Регіональної науково-практичної конференції. Харків, 25 квітня. 2018. (с.66–69). Харків: ФОП В.В. Петров. 5. Дьоміна В. В (2018) Аналіз педагогічних умов формування білінгвальної особистості. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 21-22 вересня. 2018. (с. 88–92). Львів: ГО Львівська педагогічна спільнота. 6. Дьоміна В. В. (2017) Теоретичне обґрунтування змісту і структури виховання білінгвальної культури спілкування студентів ВНЗ. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: Матеріали Міжнародної інтернет конференції. Слов'янськ, 25-26 квітня. 2017. Слов'янськ: ФОП Б. Маторін. 7. Дьоміна В. В. (2017) Використання інформаційно-комунікативних технологій у процесі формування білінгвальної культури у студентів ВНЗ. Інформаційні технології – 2017: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців. Київ, 18 травня. 2017. Київ: КУ імені Б. Гринченка). 8. Стажування закордоном: Пражский Институт Підвищення</p>
--	--

							Кваліфікації “Проблеми та перспективи розвитку Європейської освіти” (20-27 листопада 2016), Прага, Чехія.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, заслуховування групових проєктних завдань, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (залік).
		Психологічна допомога особистості	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання виконання вправ, активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія стресу	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Виробнича (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.

ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.



Диференційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання вправ, оцінювання участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологічна допомога особистості	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання виконання вправ, активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Етнопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, виконання проєктів, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія стресу	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
Організаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань, групових проєктів та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження;	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля

			Практичні: метод кейсів, тренінги.	(перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Навчальна (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: тренінги.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Психологія та педагогіка вищої школи	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, заслуховування доповідей, оцінювання участі в дискусіях, активності в командній роботі, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (залік).
		Виробнича (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія та педагогіка вищої школи	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, заслуховування доповідей, оцінювання участі в дискусіях, активності в командній роботі, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (залік).
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, заслуховування групових проєктних завдань, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (залік).
		Диференційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання вправ, оцінювання участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК).

		Підсумковий контроль (екзамен).
Етнопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, виконання проєктів, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологічна допомога особистості	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання виконання вправ, активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Організаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань, групових проєктів та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
Навчальна (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: тренінги.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Виробнича (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.

		Психологія стресу	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
<i>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, заслуховування групових проєктних завдань, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (залік).
		Диференційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання вправ, оцінювання участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Етнопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, виконання проєктів, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічна допомога особистості	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання виконання вправ, активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія стресу	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля

			діагностичними методиками.	(перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Організаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань, групових проєктів та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Ділова іноземна мова	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, робота з навчальними посібниками, статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, тести.	Поточний контроль (співбесіда, дискусії, індивідуальні та фронтальні опитування, перевірка письмового виконання завдань). Проміжний контроль (тестування за вивченими темами курсу). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	☒	Виробнича (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Психологія стресу	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування,	Поточний контроль (усне опитування, заслуховування групових проєктних завдань, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК).

			демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод проєктів.	Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (залік).
ПРН 4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, заслуховування доповідей, оцінювання участі в дискусіях, активності в командній роботі, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (залік).
		Етнопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, виконання проєктів, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічна допомога особистості	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання виконання вправ, активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія стресу	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Організаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань, групових проєктів та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).

		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Виробнича (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Диференційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання вправ, оцінювання участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, заслуховування доповідей, оцінювання участі в дискусіях, активності в командній роботі, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (залік).
		Психологія стресу	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Психологічна допомога особистості	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання виконання вправ, активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів

			на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).	
		Організаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань, групових проєктів та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Навчальна (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: тренінги.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Виробнича (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, заслуховування групових проєктних завдань, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (залік).
		Диференційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання вправ, оцінювання участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).

		Етнопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, виконання проєктів, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічна допомога особистості	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання виконання вправ, активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія стресу	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Організаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань, групових проєктів та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Навчальна (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: тренінги.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія та педагогіка вищої школи	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного	Поточний контроль (усне опитування, заслуховування доповідей, оцінювання участі в дискусіях, активності в командній роботі, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля

			характеру), тести.	(перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (залік).
		Психологічна допомога особистості	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання виконання вправ, активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Виробнича (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	☒	Психологія стресу	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Психологічна допомога особистості	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання виконання вправ, активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія та педагогіка вищої школи	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне	Поточний контроль (усне опитування, заслуховування доповідей, оцінювання участі в дискусіях, активності в командній роботі, перевірка письмового виконання

			спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (залік).
		Навчальна (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: тренінги.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Виробнича (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
		Організаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань, групових проєктів та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, заслуховування групових проєктних завдань, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (залік).
		Психологія стресу	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля

		діагностичними методиками.	(перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
	Організаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги, робота з діагностичними методиками, метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка виконання діагностичних завдань, групових проєктів та письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
	Психологічна допомога особистості	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання виконання вправ, активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
	Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: метод кейсів, тренінги.	Поточний контроль (усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен та захист курсової роботи).
	Виробнича (з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік