

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра психології


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан гуманітарно-педагогічного факультету
доц. Інна САВИЦЬКА
«30» 05 2022 р.

«СХВАЛЕНО»
на засіданні кафедри психології
Протокол № 12 від «20» травня 2022 р.
В.о. завідувача кафедри
доц. Ірина МАРТИНЮК

«РОЗГЛЯНУТО»
Гарант ОП «Психологія» (ОС «Магістр»)
проф. Віталій ШМАРГУН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Спеціальність 053 «Психологія»

Освітня програма «Психологія» (ОС «Магістр»)

Факультет: гуманітарно-педагогічний

Розробники: кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
Валентина ТЕСЛЮК

Київ – 2022 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Психологія та педагогіка вищої школи

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Галузь знань	<i>05 «Соціальні та поведінкові науки»</i>	
Спеціальність	<i>053 «Психологія»</i>	
Освітній ступінь	<i>Магістр</i>	
Освітня програма	<i>Психологія</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	<i>Залік</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	1	1
Семестр	1	1
Лекційні заняття	<i>15 год.</i>	<i>10 год.</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>15 год.</i>	<i>8 год.</i>
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	<i>90 год.</i>	<i>102 год.</i>
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	<i>2 год.</i>	

2. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни

Мета дисципліни: формування психологічних та педагогічних компетентностей магістрантів, що сприяють ефективному виконанню завдань педагогічної діяльності в закладі вищої освіти.

Завдання курсу:

- формування психологічної та педагогічної компетентностей магістрантів;
- підготовка до застосування психологічних знань в організації навчально-виховного процесу ЗВО, викладанні дисциплін, здійсненні психолого-педагогічних досліджень;
- сприяння в оволодінні новітніми технологіями навчання студентів;
- актуалізація професійного саморозвитку, самовдосконалення;
- розвиток професійно важливих якостей магістрантів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- психологічні аспекти освітньої діяльності, психологічне підґрунтя педагогічних цілей;
- вікові, гендерні, соціокультурні особливості сучасного студентства;
- психологічні критерії ефективності педагогічної діяльності;
- принципи й техніки педагогічного спілкування;
- сутність навчання та виховання у ЗВО
- форми, методи, технології навчання у ЗВО;
- умови й чинники ефективної педагогічної діяльності;

уміти:

- аналізувати й оцінювати психологічні явища, притаманні для навчально-виховного процесу ЗВО;
- формувати цілі, завдання педагогічної взаємодії;
- розробляти освітні й робочі програми, оцінювати їх якість;
- застосовувати новітні методи та технології навчання студентів;
- застосовувати набуті знання у процесі вирішення проблем, що виникають у педагогічній взаємодії;
- застосовувати техніки ефективного спілкування у педагогічній взаємодії;
- формувати індивідуальний стиль педагогічної діяльності;
- аналізувати ефективність власної педагогічної діяльності;
- здійснювати психолого-педагогічне дослідження студентів, інтерпретувати його результати та, за потреби, визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуальних особливостей студентів;
- удосконалювати навички самостійної роботи.

Досягти таких програмних результатів навчання:

- здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН 1).
- робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій (ПРН 4).

- розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість (ПРН 5).
- розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість (ПРН 6).
- оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (ПРН 8).
- вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (ПРН 9).

Набути компетентностей:

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1).
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК3).
- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК4).
- Цінування та повага різноманітності та мультикультурності (ЗК5).
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК7).
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК9).
- Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік (СК4).
- Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології (СК5).
- Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію (СК8).

3. Програма та структура навчальної дисципліни для: повного терміну денної (заочної) форми навчання.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	Інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Психологія вищої школи												
Тема 1. Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи.	15	2	2			11	15	2				13
Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку.	15	2	2			11	15	2	2			11
Тема 3. Професійне становлення студента	15	2	2			11	15		2			13
Тема 4. Психологія студентської групи	15	2	2			11	15	2				13
Разом за модулем 1	60	8	8			44	60	6	4			50
Змістовий модуль 2. Педагогіка вищої школи												
Тема 5. Педагогіка вищої школи як галузь знань.	17	2	2			13	17					17
Тема 6. Професійно-педагогічна культура викладача ЗВО.	17	2	2			13	17	2				15
Тема 7. Інформаційно-предметне забезпечення освітнього процесу.	17	2	2			13	17	2	2			13
Тема 8. Управління навчальним процесом у ЗВО	9	1	1			7	9		2			7
Разом за модулем 2	60	7	7			46	60	4	4			52
Усього годин	120	15	15			90	120	10	8			102

4. Теми практичних занять

П №	Назва теми	Кількість годин
1	Методи психології вищої школи	2
2	Психологічний аналіз учіння студентів	2
3	Психологічні механізми формування якостей особистості майбутнього фахівця та аналіз виховного процесу ЗВО	2
4	Особистість та професійна діяльність викладача ЗВО	2

5	Сучасні технології навчання, методи виховання	2
6	Підготовка та проведення лекційних і семінарських занять	2
7	Підготовка та проведення практичних занять	2
8	Зміст та організація самостійної роботи студентів	1

5. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

1. Психологія вищої школи як галузь психології
2. Завдання сучасної вищої освіти з позиції компетентнісного підходу
3. Предмет і функції психології вищої школи
4. Завдання психології вищої школи
5. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психологічних знань
6. Принципи і методи психологічного дослідження
7. Методика психологічного дослідження
8. Дослідницькі вміння. Етика дослідника
9. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.
10. Суперечливості та кризи студентського віку.
11. Заклад вищої освіти як провідний інститут соціалізації особистості студента як фахівця.
12. Адаптація студента до життєдіяльності у ЗВО.
13. Типологічні особливості сучасних студентів.
14. Навчально-професійна діяльність як провідна діяльність студентів.
15. Професіоналізація особистості студента як новоутворення віку.
16. Фахова компетентність студента.
17. Напрями психолого-педагогічного забезпечення самоосвіти та саморозвитку студентів
18. Студентська група: особливості, структура, динамічні процеси.
19. Характеристика студентського колективу.
20. Міжособистісні стосунки в студентській групі.
21. Проблема лідера та лідерства.
22. Психологічні особливості студентського самоврядування.
23. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача.
24. Педагогічна творчість та її особливості.
25. Професіоналізм особистості викладача.
26. Авторитет викладача.
27. Типологія викладачів.
28. Особливості педагогічної комунікативної взаємодії.
29. Педагогіка вищої школи як галузь наукового вчення.
30. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
31. Освіта як система, її характерні особливості.
32. Професійна діяльність викладача ЗВО.
33. Педагогічна культура та її складові.

34. Педагогічна майстерність викладача.
35. Нормативно-методичні документи, що забезпечують реалізацію мети навчання.
36. Дидактична характеристика засобів навчання.
37. Вербальні засоби навчання.
38. Контроль якості навчального процесу.
39. Функції контролю та оцінки знань, умінь та навичок.
40. Види контролю знань та вмінь студентів.
41. Методи контролю знань, умінь та навичок.
42. Особливості підготовки викладача до заняття.
43. Особливості організації і проведення лекційного заняття.
44. Види лекційних занять.
45. Семінар: дидактичні цілі, функції та види
46. Організація і методика проведення семінарських занять зі студентами.
47. Організація і методика проведення практичних занять зі студентами.
48. Зміст та організація самостійної роботи студентів.
49. Спілкування як інструмент професійної діяльності.
50. Стилi спілкування викладача.
51. Основні закони спілкування.
52. Способи комунікативного впливу викладача на студентів.
53. Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.
54. Діалогічне спілкування, його психологічна характеристика.
55. Суперечності й конфліктні ситуації в педагогічній взаємодії та засоби їх регулювання.
56. Прийоми і методи вирішення педагогічних конфліктів.
57. Необхідність і об'єктивні можливості управління системою освіти.
58. Види педагогічного управління.
59. Психологічний аналіз функцій педагогічного управління.
60. Роль психологічної служби ЗВО у психологічному супроводі ефективної роботи закладу освіти.

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ОС «Магістр» Спеціальність 053 «Психологія»	Кафедра Психології 2022-2023 н. р	Заліковий білет з дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи»	Затверджую В.о.зав. кафедри (підпис) Ірина <u>МАРТИНЮК</u> 2022 р.
--	--	--	--

Тестові завдання різних типів

1. Допишіть визначення:

основний нормативний документ закладу освіти, за допомогою якого здійснюється організація навчального процесу – це _____.

2. Н. В. Кузьміна виокремлює в психологічній структурі діяльності викладача такі функціональні компоненти:

- a) конструктивний, організаторський, комунікативний, гностичний;
- b) організаторський, інформаційний, корекційний, рефлексійний;
- c) організаторський, комунікативний і гностичний, мобілізуючий;
- d) трансформаційний, орієнтовно-регулятивний, конструктивний, організаторський..

3. Установіть відповідність між психологічним бар'єром, що знижує ефективність самостійної роботи студента, та його змістом:

Бар'єр	Зміст
1 Відчуття «запрограмованості»	А Студенти не вміють планувати свій час, самостійно організувати свою роботу
2 Наслідки невизнання результату.	Б студент не зміг досягнути позитивного результату, незважаючи на великі зусилля, і це повторювалось неодноразово
3 Навчена безпорадність	В у процесі самостійної діяльності студент неодноразово досягав позитивних результатів, але вони не помічалися викладачем (не перевірялися конспекти першоджерел, не надавалась можливість для виступу на практичному занятті, не оцінювалось індивідуальне завдання)
4 Відсутність досвіду самостійності	студент здійснює тільки виконавчі етапи самостійної роботи, а орієнтувальні та функції контролю виконує викладач; пізнавальна активність студента не виражена, у його діяльності задіяні мінімум пізнавальних можливостей і лише за умови зовнішніх спонукань

4 Сукупність елементів, які утворюють єдину суцільну структуру, що слугує досягненню завдань навчання, – це психологічна система вищої освіти. Це твердження:

- a. правильне
- b. неправильне

5. Психологічна структура діяльності викладача – це:

- a) психологічні особливості викладача вищої школи;
- b) уміння, навички та здібності викладача;
- c) взаємозв'язок, система й послідовність дій педагога, спрямованих на досягнення поставлених цілей через розв'язання педагогічних задач;
- d) взаємозв'язок здібностей, умінь та навичок викладача, його комунікативна культура.

6. Спеціальними принципами перевірки й оцінки знань є: _____

7. Соціально-психологічна адаптація студентів –це:

- a) процес набуття ними певного соціально-психічного статусу, опанування тих чи інших суспільних рольових функцій;
- b) існування, що зумовлене необхідністю організації трудового виховання студентів і забезпечення їхньої потреби в праці;

с) процес, який виникає несанкціоновано на основі особистих симпатій, приязні, взаємної привабливості;

д) усі варіанти правильні.

8. Характерні ознаки студентських неформальних груп:

а) існування зумовлене формою організації позанавчально-виховного процесу та необхідністю розвитку громадсько-політичної і організаторської активності молоді, формування громадянської і політичної її свідомості;

б) існування зумовлене необхідністю організації трудового виховання студентів і забезпечення їхньої потреби в праці;

с) виникають несанкціоновано на основі особистих симпатій, приязні, взаємної привабливості;

д) усі варіанти правильні.

9. Установіть відповідність між психологічним явищем на рівні студентської групи та його сутністю:

Представники		Модель	
1	Суспільна думка	А	студент має право на індивідуальну думку в групі, яка вислуховується, до якої ставляться з повагою, на неї зважають; водночас виробляється спільна думка, групова оцінка.
2	Груповий настрій	В	кожен член колективу усвідомлює себе його часткою і намагається зайняти та втримати в ньому певну позицію (соціальний статус), завоювати визнання, довіру, підтримку, розуміння одногрупників
3	Самоствердження	С	загальний емоційний стан, який панує, переважає в групі, створює емоційну атмосферу в ній
4	Колективістське самовизначення	Д	складається не тільки з інтелектуальних, а й вольових та емоційних компонентів і виявляється в оцінних судженнях; відображає спільне ставлення (схвалення чи осуд) групи до питань і подій, що пов'язані з життям та інтересами групи.

10. Установіть відповідність між типом викладача та його сутність

Тип		Сутність	
1	Ціннісні й	А	здатні генерувати ідеї, гармонійно гнучкі, активні, мають високий інтелектуальний потенціал і здатність до емоційної співтворчості
2	Реалісти	В	схильні керувати, переважає вербальний інтелект, володіють грамотною і багатою мовою, виявляють емоційну відчуженість, педантизм і мають великі соціальні претензії.
3	Творчі	С	мають розвинутий вербальний інтелект, але часто емоційно дискомфортні.

11. В Україні існують типи закладів ЗВО:

а) університет;

б) інститут;

в) академія;

г) коледж.

12. Студентів, порівняно з іншими групами молоді цього віку, відрізняють такі риси:

а) вищий освітній рівень;

б) велике прагнення до знань;

в) висока соціальна активність;

г) досить гармонійне поєднання інтелектуальної і соціальної зрілості;

д) професійна дезорієнтованість.

13. На який вік припадає оптимум розвитку інтелектуальних функцій людини?

а) 18-20 років;

- б) 30-35 років;
- в) 40-45 років;
- г) 50-55 років.

14. Виберіть ознаки кризи студентського віку:

- А) сильна фрустрація, виникають сильні переживання незадоволеної потреби;
- Б) загострення рольових конфліктів «студент – викладач», «студент – студент»;
- В) ціннісно-сміслова невизначеність, неструктурованість особистості;
- Г) інфантильність;
- Д) прояви мудрості щодо розгляду проблемних питань.

15. У вищій школі вивчаються не основи наук (як у школі), а самі науки в їх розвитку.

- а) так;
- б) ні.

16. Визначіть чи є вірним твердження «У студентський вік професіоналізуються всі пізнавальні процеси: професійне сприймання і професійна спостережливість, професійна пам'ять, професійна уява, професійне мислення. Формується професійна настанова на всі пізнавальні процеси».

- а) так;
- б) ні.

17. Цей вид адаптації пов'язаний з готовністю студента опанувати різноманітним нових (порівняно зі шкільними) організаційних форм, методів і змісту навчально-професійної діяльності у вищій школі, до значного збільшення обсягу навчального матеріалу, до складної мови наукових текстів і вивчення спеціальних предметів тощо. Назвіть його _____.

18. Вкажіть тип студентів, які постійно відвідують заняття і через наполегливу працю (не завжди раціонально організовану) добиваються гарних результатів. Вони дуже дисципліновані, а тому з них часто обирають «старост» _____.

19. Цей метод дає можливість дослідити складне сплетіння взаємних симпатій та антипатій, присутність соціометричних «зірок» (яких обирає більшість опитуваних), «ізолюваних» (від яких всі відмовляються) та ієрархію проміжних ланок між цими полюсами. Назвіть його _____.

20. Для деструктивного стану студента в період адаптації характерним є:

- а) неспроможність переживати самотність;
- б) занижена самоповага і самооцінка;
- в) соціальна тривожність;
- г) недовіра до людей;
- д) активна позиція і визначеність.

21. З наведеного списку відберіть принципи навчання:

- а) науковість навчання;
- б) врахування вікових та індивідуальних особливостей студентів;
- в) поєднання педагогічного керівництва з розвитком ініціативи;
- г) прихованість виховних впливів.

22. З наведеного списку послідовно відберіть форми організації навчання:

- а) лекція;
- б) семінар;
- в) практичне заняття;
- г) експеримент.

23. Виберіть з переліку тип лекції, яка вибудовується як діалог викладача з аудиторією, при якому

студенти мимоволі залучаються до пошуку рішень, порівнюють різні підходи до розв'язання задач:

- а) ввідна лекція;
- б) пояснювально-ілюстративна лекція;
- в) проблемна лекція;
- г) лекція-пояснення.

24. Професійна проникливість, пильність, педагогічна інтуїція, здатність сприймати і розуміти іншу людину. Це _____ здібності викладача.

25. Назвіть функцію контролю, яка полягає у виявленні знань, умінь і навичок студентів, а також наявних у них недоліків _____.

26. Вкажіть функцію контролю, яка полягає у поглибленні, розширенні, удосконаленні знань студентів, уточненні і систематизації навчального матеріалу _____.

27. Жан-Жак Руссо, говорячи про цей віковий період, вигукнув: «От час для засвоєння мудрості». Вкажіть його _____.

28. Виберіть етапи експерименту:

- а) попередній;
- б) констатувальний;
- в) формувальний;
- г) контрольний.

29. Виберіть недоліки методу спостереження:

- а) дослідник завжди мусить бути пасивним спостерігачем;
- б) витрачається багато часу;
- в) не можна повторити ситуацію;
- г) дослідник може змінювати перебіг спостережуваних явищ.

30. Суперечливість між «Я-реальне» і «Я-ідеальне» студента може призвести до внутрішньої невпевненості в собі («комплекс меншовартості») та супроводжуватися зовнішньою агресивністю, нехлюйством, розпустою або почуттям, що оточуючі не розуміють тебе.

- а) так;
- б) ні.

6. Методи навчання

Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи.

Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

7. Форми контролю

Поточний контроль знань студентів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання); проміжний контроль (тестування по завершенню опанування модуля) у письмовій формі; підсумковий контроль знань у вигляді екзамену в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» зі змінами від 03.03.2021 р. протокол № 5 табл. 1.

Рейтинг студента, Бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат}}$.

9. Методичне забезпечення

1. Психологія та педагогіка вищої школи: ЕНК [для студентів спеціальності «Психологія»]. Київ: НУБіП, 2022. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=4650>

10. Рекомендована література

Основна

1. Мороз О. В., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів. Київ: НПУ, 2003. 267 с.

2. Мухіна Г. В. Педагогіка та психологія вищої школи. Київ: ВД «Дакор», 2020. 178 с.

3. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

4. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: навч. посіб. для магістрантів і аспірантів. Київ: ЦУЛ, 2014. 320 с.

5. Психологія вищої школи: підручник / за ред. О. І. Власової. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2015. 405 с.

6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ: Академвидав, 2014. 456 с.

Додаткова

1. Педагогіка вищої школи: підручник. В. П. Андрущенко; ред. В.Г. Кремень; АПН України, Ін-т вищ. освіти. Київ: Педагогічна думка, 2009. 256 с.

2. Практикум з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи». Соловей М. І., Кудіна В. В., Спіцин Є. С. Київ: Ленвіт, 2013. 71 с.

3. Руснак І. С., Іванчук М. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посіб.; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці: Рута, 2008. 176 с.

4. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2004. 336 с.

5. Чернілевський Д. В., Томчук М. І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. Вінницький соціально-економічний ін-т Ун-ту «Україна». Вінниця: Міленіум, 2006. 402 с.

6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие Москва: Логос, 2012. 448 с.

7. Я – студент: навчальний посібник; за заг. ред. Огнев'юка В. О. 2-ге вид., доопр. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 224 с.

8. Bates A. W. (Tony). Teaching in a Digital Age. Guidelines for designing teaching and learning. 2015. URL: <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/> (дата звернення: 29.07.2020).

11. Інформаційні ресурси

1. Журнал «Вища освіта України» URL: <https://wou.npu.edu.ua/> (дата звернення 10.02.2022).

2. Журнал «Вища школа» URL: <https://wou.npu.edu.ua/> (дата звернення 11.05.2022).

3. Загальна психологічна характеристика студентського віку / ТНПУ / Мешко О. І. / Модуль 1. Лекція 2. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=12uh2reaRkk> (дата звернення 20.04.2022).

4. Закон України Про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення 12.05.2022).

5. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica> (дата звернення 14.04.2022).

6. Стандарти вищої освіти (СВО). Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2/> (дата звернення 19.03.2022).

7. Теоретичні аспекти впровадження компетентнісного підходу у вищу освіту. URL: <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/horuzall.pdf> (дата звернення 20.04.2022).