

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з науково-педагогічної роботи
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
доктор сільськогосподарських наук,
професор**

Оксана ТОНХА
2024 р.

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації
Рахманіної Аліни Сергіївни
на тему: **«Підготовка майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України
засобами STEM-технологій»**,
поданої на здобуття ступеня доктора філософії
зі спеціальності **015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**
галузі знань **01 «Освіта/Педагогіка»**

Витяг із протоколу № 8 фахового семінару наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України від «27» травня 2024 року.

Присутні:

Члени наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України: І. М. Савицька, декан гуманітарно-педагогічного факультету, кандидат філософських наук, доцент, голова наукової ради; С. В. Харченко, заступник декана гуманітарно-педагогічного факультету з наукової роботи, професор кафедри журналістики та мовної комунікації, доктор філологічних наук, професор, заступник голови наукової ради; С. М. Амеліна, завідувач кафедри іноземної філології і перекладу, доктор педагогічних наук, професор, головуюча на засіданні наукової ради; О. Ю. Балалаєва, доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації, кандидат педагогічних наук, доцент, секретар наукової ради; С. О. Білан, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор історичних наук, професор; І. М. Буцик, заступник декана гуманітарно-педагогічного факультету, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, доцент; І. І. Демченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; В. І. Додонова, професор кафедри філософії та міжнародної комунікації, доктор філософських наук, професор; В. Ф. Калуга, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор філософських наук, професор; М. П. Костенко, завідувач кафедри фізичного виховання, кандидат педагогічних наук, доцент; С. О. Кубіцький, завідувач кафедри управління та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, професор; О. В. Кучай, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; О. М. Любовець, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор історичних наук, професор; І. З. Майданюк, завідувач кафедри культурології, доктор філософських наук, доцент; М. І. Навальна, в. о. завідувача кафедри журналістики та мовної комунікації, доктор філологічних наук, професор; І. І. Осадченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; О. В. Полунін, професор кафедри психології, доктор психологічних наук, професор; Т. Ф. Семашко, професор кафедри журналістики та мовної комунікації, доктор філологічних наук, професор; І. В. Сопівник, завідувач кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Р. В. Сопівник, завідувач кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; М. І. Степаненко, професор кафедри журналістики та мовної комунікації, доктор філологічних наук, професор; В. В. Стрілець, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор історичних наук, професор; Р. О. Тарасенко, професор кафедри

соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Н. Т. Тверезовська, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; С. В. Цимбал, професор кафедри англійської мови для технічних і агробіологічних спеціальностей, доктор психологічних наук, доцент; В. М. Шмаргун, професор кафедри психології, доктор психологічних наук, професор; С. В. Яшник, професор кафедри психології, доктор педагогічних наук, доцент.

Інші присутні на засіданні наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України: О. М. Прохорчук, доцент кафедри соціальної роботи та реабілітації, кандидат педагогічних наук, доцент; В. В. Стрілець, доцент кафедри іноземної філології і перекладу, кандидат педагогічних наук, доцент; А. С. Рахманіна, здобувачка ступеня доктора філософії.

Порядок денний: обговорення основних наукових результатів дисертації **Рахманіної Аліни Сергіївни** на тему: «**Підготовка майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України засобами STEM-технологій**», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Тему дисертації затверджено (протокол № 2 від 20 жовтня 2020 року) та уточнено (протокол № 10 від 29 лютого 2024 року) науковою радою гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Дисертацію виконано на кафедрі управління та освітніх технологій гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор **Кучай Олександр Володимирович**, професор кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Слухали: доповідь здобувачки А. С. Рахманіної про основні положення дисертації. У дисертації здійснено комплексний аналіз проблеми підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України засобами STEM-технологій та формування STEM-компетентності у системі підготовки майбутніх педагогів; сформульовано ряд теоретичних і практичних висновків, пропозицій щодо формування STEM-компетентності у майбутніх педагогів; розкрито сутність і структуру понять «STEM-освіта», «STEM-технології» та «STEM-компетентність»; обґрунтовано методологічні підходи формування STEM-компетентності майбутніх педагогів; узагальнено зарубіжний і національний досвід застосування STEM-технологій у процесі підготовки майбутніх педагогів; визначено та обґрунтовано педагогічні умови формування STEM-компетентності майбутніх педагогів; розроблено, обґрунтовано та експериментально перевірено методику формування STEM-компетентності майбутніх педагогів.

Здобувачці було поставлено 12 запитань, на які вона надала обґрунтовані відповіді та пояснення.

Виступили:

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор О. В. Кучай зазначив, що у процесі підготовки дисертації та виконання індивідуального плану наукової роботи А. С. Рахманіна проявила себе як відповідальна, високоерудована та наполеглива науковиця. Рахманіна А. С. вміє поставити і вирішити складні наукові завдання, систематично працює над удосконаленням своїх професійних навичок і компетентностей. За період навчання А. С. Рахманіна здобула необхідні теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. Рахманіна А. С. оволоділа методологією наукової діяльності та провела власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Експерти:

Демченко І. І., доктор педагогічних наук, професор звернула увагу на актуальність обраної здобувачкою теми, високий ступінь обґрунтованості наукових положень і висновків. Експертка зазначила, що А. С. Рахманіна провела аналіз наукових джерел, зокрема українських і зарубіжних дослідників та уточнила сутність застосування STEM-технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. На основі аналізу дисертації експерткою запропоновано дати їй загальну позитивну оцінку, як такої, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року (із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 341 від 21 березня 2022 року, № 502 від 19 травня 2023 року та № 507 від 03 травня 2024 року), та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Прохорчук О. М., кандидат педагогічних наук, доцент відзначив актуальність теми дослідження, його наукову новизну, теоретичне та практичне значення та особистий внесок здобувачки в отриманні наукових результатів. Експерт зауважив, що робота дисертантки характеризується динамічністю, здатністю ефективно виконувати здобуті теоретичні знання у реальній практиці для досягнення визначених цілей. На основі аналізу дисертації експертом запропоновано дати їй загальну позитивну оцінку, як такої, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року (із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 341 від 21 березня 2022 року, № 502 від 19 травня 2023 року та № 507 від 03 травня 2024 року), та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

В обговоренні результатів дисертації взяли участь: Амеліна С. М., доктор педагогічних наук, професор; Кубіцький С. О., кандидат педагогічних наук, професор; Осадченко І. І., доктор педагогічних наук, професор; Тарасенко Р. О., доктор педагогічних наук, професор; Харченко С. В., доктор філологічних наук, професор; Буцик І. М., доктор педагогічних наук, доцент; Яшник С. В., доктор педагогічних наук, доцент.

Виступаючі зазначили, що здобувачем виконано дисертацію на актуальну тему, робота містить значну кількість нових наукових даних, має наукову новизну, актуальність, важливе теоретичне та практичне значення, відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31 травня 2019 року), Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року (із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 341 від 21 березня 2022 року, № 502 від 19 травня 2023 року та № 507 від 03 травня 2024 року).

Було підтримано пропозицію експертів щодо рекомендації дисертації А. С. Рахманіної для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Постановили: заслухавши та обговоривши дисертацію Рахманіної Аліни Сергіївни на тему: «Підготовка майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України засобами STEM-

технологій», члени наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України ухвалили:

1. Актуальність теми дисертації. На сучасному етапі розвитку вищої освіти впровадження освітніх інновацій та технологій вимагає пошуку нових підходів до підготовки майбутніх педагогів. Одним із таких підходів є застосування STEM-технологій у процесі підготовки майбутніх педагогів, що допомагає оптимізувати освітній процес і забезпечити якісну підготовку фахівців у галузі освіти з урахуванням не лише технологічних аспектів, а й педагогічних принципів, методів і стратегій. Забезпечення якісної вищої освіти потребує постійного оновлення педагогічної практики, ґрунтовного дослідження педагогічних умов формування STEM-компетентності майбутніх педагогів, розроблення та впровадження ефективних методик навчання. Аналіз сучасного стану проблеми дозволив виявити низку суперечностей у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів і зумовив актуальність обраної теми дослідження.

2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами Університету та кафедри. Дослідження виконано в межах науково-дослідної теми кафедри управління та освітніх технологій Національного університету біоресурсів і природокористування України «Розвиток педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти в умовах освітніх трансформацій» (номер державної реєстрації 0118U004694).

3. Особистий внесок здобувачки в отриманні наукових результатів та вирішенні конкретного наукового завдання. Здобувачкою здійснено пошук та аналіз літератури за темою дисертації, виконано наукові дослідження та опрацьовано одержані результати. Формулювання висновків та аналіз одержаних результатів виконано спільно з науковим керівником. У дослідженнях і публікаціях використано результати, які було одержано особисто здобувачкою.

4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих авторкою рішень, висновків, рекомендацій. Дисертація за характером і змістом розкритих питань є новітнім комплексним та системним дослідженням проблематики формування STEM-компетентності майбутніх педагогів, за результатом якого авторкою сформовано низку нових теоретичних і практичних положень, висновків і рекомендацій щодо застосування STEM-технологій у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. Висновки та рекомендації аргументовано результатами власних досліджень, вони відповідають меті та поставленим завданням дослідження.

5. Наукова новизна основних результатів дослідження. Уперше науково обґрунтовано та експериментально перевірено авторську методику застосування STEM-технологій у процесі підготовки майбутніх педагогів, що містить модель та комплекс організаційно-методичних принципів підготовки майбутніх педагогів, і реалізується у процесі підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти; означено сутність і структуру, а також виділено складники поняття «STEM-технологій у процесі підготовки майбутніх педагогів»; уточнено сутність ключових понять дослідження, а саме: «STEM-освіта», «STEM-технології», «STEM-компетентність»; обґрунтовано педагогічні умови, що сприяють формуванню STEM-компетентності майбутніх педагогів; визначено методологічні підходи формування STEM-компетентності майбутніх педагогів, які дозволили цілісно дослідити проблему та отримати про неї об'єктивну інформацію.

6. Практична цінність результатів дослідження та їх впровадження полягає у розробленні та впровадженні в освітній процес закладів вищої освіти України методики застосування STEM-технологій у процесі підготовки майбутніх педагогів, методичних рекомендацій для застосування STEM-технологій у процесі підготовки майбутніх педагогів, педагогічних умов формування STEM-компетентності майбутніх педагогів, розробленні діагностичного інструментарію для визначення рівнів сформованості STEM-компетентності

майбутніх педагогів, що можуть бути використані в освітній діяльності закладів вищої освіти України, у процесі підготовки майбутніх педагогів.

Матеріали та висновки дослідження можуть бути використані для розширення змісту курсів «Інноваційні технології в освіті», «STEM-технології в освіті», а також у розробленні програм методичного забезпечення розвитку STEM-компетентності учасників освітнього процесу, підготовці методичних посібників для кураторів академічних груп.

7. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації. Основні положення дисертації викладено у 12 публікаціях, з яких стаття у періодичному науковому виданні, включеному до категорії «А» Переліку наукових фахових видань України та/або у закордонному виданні, проіндексованому у базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection, 4 статті у науковому виданні, включеному до Переліку наукових фахових видань України, 7 тез наукових доповідей.

**Стаття у періодичному науковому виданні,
включеному до категорії «А» Переліку наукових фахових видань України
та/або у закордонному виданні, проіндексованому у базах даних
Scopus та/або Web of Science Core Collection**

5. **Rakhmanina A., Pinchuk I., Vyshnyk O., Tryfonova O., Koycheva T., Sydorko V., Plienko O.** The usage of robotics as an element of STEM education in the educational process. *International Journal of Computer Science & Network Security*. 2022. Vol. 22 (5). P. 645–651. (*Rakhmanina A. проаналізовано та систематизовано результати досліджень у галузі STEM-освіти, визначено актуальність дослідження, означено наукову новизну, сформульовано практичне значення, відповідно до вимог видання підготовлено публікацію до друку. Pinchuk I. означено особливості впровадження робототехніки у освітній процес з метою розвитку критичного мислення та навичок вирішення реальних проблем у студентів. Vyshnyk O. і Tryfonova O. описано практичні приклади використання роботів у процесі освіти, розглянуто інтеграцію програмування та конструювання у освітній процес. Koycheva T., Sydorko V. і Plienko O. наведено результати досліджень, які демонструють підвищення зацікавленості студентів у STEM-дисциплінах завдяки робототехніці, визначено методи оцінювання ефективності використання робототехніки в освіті*).

**Статті у науковому виданні,
включеному до Переліку наукових фахових видань України**

2. **Ляховець О. О., Рахманіна А. С.** Генеза та концептуальні засади загальнолюдських моральних цінностей особистості. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки*. 2017. № 2. С. 93–99. (*Рахманіною А. С. досліджено історичний розвиток і формування моральних цінностей у різних культурах, розглянуто їх еволюцію від стародавніх часів до сучасності, проаналізовано теоретичні основи моральних цінностей, звертаючи увагу на філософські, релігійні та соціальні аспекти, що впливають на їх становлення, охарактеризовано вплив цих цінностей на розвиток особистості, розглядаючи, як вони формують поведінку та світогляд індивіда в сучасному суспільстві. Ляховець О. О. наведено приклади того, як моральні цінності інтегруються в освітні програми та суспільні норми, сприяючи гармонійному розвитку особистості, запропоновано концептуальні підходи до вивчення та виховання моральних цінностей, які можуть бути використані педагогами та психологами*).

3. **Рахманіна А. С.** Особливості LEGO-технологій як засобу розвитку учнів початкової школи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2022. Вип. 200. С. 207–212.

4. **Рахманіна А. С.** Реалізація STEAM-освіти в початковій школі шляхом проєктної діяльності. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2022. Вип. 3 (50). Ч. 1. С. 186–193.

5. **Рахманіна А. С.** Розвиток особистості майбутнього педагога через формування STEM-компетентностей. *Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія*. 2024. Т. 15. № 1. С. 43–50.

Тези наукових доповідей

6. Рахманіна А. С. Застосування LEGO у початковій школі для пізнання світу науки та технології. Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя: Міжнародна наукова конференція, м. Чернівці, 1 травня 2020 року: тези доповіді. Чернівці, 2020. С. 32–33.

7. Рахманіна А. С. Особливості та переваги LEGO-технологій у навчанні. Tendenze Attuali Della Moderna Ricerca Scientifica: Міжнародна науково-практична конференція, м. Штутгарт, Німеччина, 05 червня 2020 року: тези доповіді. Штутгарт, 2020. С. 82.

8. Рахманіна А. С. STEM-технології у початкових класах. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція, м. Тернопіль, 24 травня 2021 року: тези доповіді. Тернопіль, 2021. С. 60–61.

9. Рахманіна А. С. Застосування STEM-технологій у початковій школі, як засіб розвитку професійної мобільності учителя початкової школи. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: Міжнародна науково-практична конференція, м. Львів, 26–27 листопада 2021 року: тези доповіді. Львів, 2021. С. 206–209.

10. Рахманіна А. С. STEM-підхід до роботи зі словом як носієм та знаряддям свідомого ставлення до світу. Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації (до 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди): Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 10–11 листопада 2022 року: тези доповіді. Київ, 2022. С. 52–57.

11. **Рахманіна А. С., Кучай О. В.** Організація дистанційного навчання у ЗВО в умовах війни. Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників (до 200-річчя К. Ушинського і 125-річчя НУБіП України): Всеукраїнська студентсько-учнівська науково-практична онлайн конференція, м. Київ, 27 квітня 2023 року: тези доповіді. Київ, 2023. С. 163–164. *(Рахманіною А. С. висвітлено адаптацію навчального процесу до умов військового конфлікту, досліджено проблеми, з якими стикаються викладачі та студенти, наприклад, нестабільний інтернет-зв'язок і психологічний стрес, розглянуто нові методи та підходи до проведення занять, включаючи використання онлайн-платформ і цифрових ресурсів, описано досвід впровадження гнучких графіків навчання для врахування індивідуальних потреб студентів. Кучасм О. В. підкреслено важливість підтримки студентів як з академічного, так і з емоційного боку, та надано рекомендації щодо покращення дистанційного навчання в таких екстремальних умовах, зокрема в умовах війни).*

12. Рахманіна А. С. Професійна освіта в умовах війни. Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 125-річчю Національного університету біоресурсів і природокористування України, м. Київ, 25 травня 2023 року: тези доповіді. Київ, 2023. С. 93–94.

8. Апробація основних результатів дослідження. Основні положення та висновки дослідження обговорювалися на: Міжнародній науковій конференції «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (м. Чернівці, 2020 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Tendenze Attuali Della Moderna Ricerca Scientifica» (м. Штутгарт, Німеччина, 2020 р.); VI Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (м. Тернопіль, 2021 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (м. Львів, 2021 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди) (м. Київ, 2022 р.); Всеукраїнській студентсько-учнівській науково-практичній онлайн конференції «Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників» (до 200-річчя К. Ушинського і 125-річчя НУБіП України) (м. Київ, 2023 р.); Міжнародній науково-практичній конференції, присвяченій 125-річчю Національного університету біоресурсів і природокористування

України «Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу» (м. Київ, 2023 р.).

Ухвалили:

Дисертація здобувачки ступеня доктора філософії Рахманіної Аліни Сергіївни на тему: «Підготовка майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України засобами STEM-технологій» є завершеною кваліфікаційною науковою працею, в якій вирішено конкретне наукове завдання, а саме теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено методику застосування STEM-технологій у процесі підготовки майбутніх педагогів, що містить низку організаційно-методичних принципів підготовки майбутніх педагогів і має важливе значення для галузі знань «Освіта/Педагогіка».

Дисертація відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31 травня 2019 року), Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року (із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 341 від 21 березня 2022 року, № 502 від 19 травня 2023 року та № 507 від 03 травня 2024 року).

З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей здобувачки Рахманіної Аліни Сергіївни дисертація на тему: «Підготовка майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України засобами STEM-технологій» рекомендується для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

**Головуюча на засіданні наукової ради
гуманітарно-педагогічного факультету
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
доктор педагогічних наук,
професор**



Світлана АМЕЛІНА

**Експерти:
Професор кафедри соціальної роботи
та реабілітації
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
доктор педагогічних наук,
професор**



Ірина ДЕМЧЕНКО

**Доцент кафедри соціальної роботи
та реабілітації
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
кандидат педагогічних наук,
доцент**



Олександр ПРОХОРЧУК

**Відповідальний за атестацію здобувачів
вищої освіти ступеня доктора філософії**



Сергій БОЯРЧУК