

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра іноземної філології і перекладу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан гуманітарно-педагогічного
факультету
Савицька І.М.

“ ” 2025 р.

“СХВАЛЕНО”

на засіданні кафедри психології
протокол № від “ ” 2025 р.
завідувач кафедри _____ Ірина
Мартинюк

”РОЗГЛЯНУТО ”

Гарант ОП «Англійська мова та друга іноземна»
_____ Гольцова М.Г.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологія»

Галузь знань: В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»

Спеціальність: В11 «Філологія» (Спеціалізація Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська);

Освітня програма: «Англійська мова та друга іноземна», «Німецька мова та
друга іноземна»

Факультет гуманітарно-педагогічний

Розробники: доцент кафедри психології, к. психол. н. Валентина ТЕСЛЮК

1. Опис навчальної дисципліни «Психологія»

Освітній ступінь, галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітня програма		
Освітній ступінь	Бакалавр	
Галузь знань	03 Гуманітарні науки	
Спеціальність	035 Філологія	
Спеціалізація	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька)	
Освітня програма	Англійська мова та друга іноземна Німецька мова та друга іноземна	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Вибіркова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	3	
Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані)	- (назва)	
Форма контролю	залік	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	
Рік підготовки	2	3
Семестр	3	2
Лекційні заняття	15 год.	10 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	8 год.
Лабораторні заняття	0 год.	-
Самостійна робота	75 год.	102 год.
Індивідуальні завдання	-	-
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	3 год.	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – забезпечення майбутніх фахівців знаннями з загальної психології, на основі теоретичних знань озброїти вміннями і навиками визначення психологічного контексту в умовах практичної діяльності.

Завдання:

- формування уявлення про психічну активність як засіб відображення та перетворення навколишнього світу;
- аналіз закономірностей функціонування психіки;
- розширення світоглядного і професійного горизонту в результаті ознайомлення з розвитком психології як науки;
- ознайомлення з структурними компонентами психіки та їх взаємозв'язком;
- набуття студентами навичок пояснення і використання в практичній діяльності особливостей перебігу психічних процесів, функціонування психічних станів та прояву психічних властивостей.
- формування студентами навичок свідомого самоконтролю та саморегуляції власних психічних станів та поведінки;

Набуття компетентностей:

Інтегральних компетентностей (ІК):

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальних компетентностей (ЗК):

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

3. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							Заочна форма					
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Психологія як наука													
Тема 1.1. Психологія як наука та етапи її становлення.	6	18	2	4			12	23	2				12
Тема 1.2. Поняття про психіку, свідомість, діяльність. Принципи та методи психології.	6	19	2	4			13	21		2			12
Разом за змістовим модулем 1	12	37	4	8			25	44	2	2			24
Змістовий модуль 2. Психічні процеси та стани													
Тема 2.1. Відчуття і сприймання.	6	12	2	4			6	10	2				12
Тема 2.2. Пам'ять. Мислення та інтелект.	6	12	2	4			6	10	2	2			12
Тема 2.3. Увага. Мовлення	6	12	2	4			6	11	2				12
Тема 2.4. Уява. Емоції та почуття. Воля.	6	13	2	4			7	11		2			12
Разом за змістовим модулем 3	24	49	8	16			25	42	6	4			48
Змістовий модуль 3. Особистість та її індивідуально-психологічні особливості													
Тема 3.1. Особистість, мотиваційна сфера особистості	4	16	2	2			12	17	2				15
Тема 3.2. Здібності, темперамент, характер	5	18	1	4			13	17		2			15
Разом за змістовим модулем 4	9	34	3	6			25	34	2				30
Усього годин	45	120	15	30			75	120	10	8			102

4. Темі семінарських занять

Не передбачено навчальним планом

5. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Психологія як наука та етапи її становлення.	4
2.	Поняття про психіку, свідомість, діяльність. Принципи та методи психології.	4
3.	Відчуття і сприймання.	4
4.	Пам'ять. Мислення та інтелект.	4
5.	Увага. Мовлення.	4
6.	Уява. Емоції та почуття. Воля.	4
7.	Особистість, мотиваційна сфера особистості.	2
8.	Здібності, темперамент, характер.	4

6. Темі лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

7. Темі самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Психологія як наука	25
2.	Психічні процеси та стани	25
3.	Особистість та її індивідуально-психологічні особливості	25

8. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

1. Психологія як наука. Її статус серед природничих та гуманітарних наук.
2. Місце психології серед інших наук.
3. Предмет сучасної психології. Її категорійний апарат.
4. Психіка, її функції та явища. Механізми психіки.
5. Поняття психічних станів.
6. Психічні процеси та їх характеристика.
7. Психічні властивості особистості.
8. Історія становлення наукової психології.
9. Основні галузі психології.
10. Предмет і завдання загальної психології.
11. Методологічні принципи психології: системно-структурний, розвитку, детермінізму, історичності, єдності психіки та діяльності.
12. Теоретичні методи дослідження особистості.
13. Загальна характеристика емпіричних методів вивчення особистості.
14. Спостереження: його види, об'єкти та вимоги до процедури.
15. Анкетні методи.
16. Метод експертних оцінок.
17. Психологічне тестування.
18. Метод аналізу продуктів діяльності особистості.
19. Експеримент: його види, компоненти та властивості.
20. Поняття про діяльність
21. Мета й мотиви діяльності
22. Структура діяльності.
23. Поняття про відчуття
24. Класифікація відчуттів.
25. Чутливість аналізатора та поріг чутливості.
26. Поняття про сприймання.
27. Види сприймання.
28. Властивості сприймання.
29. Поняття про пам'ять.
30. Теорії пам'яті.
31. Види пам'яті
32. Запам'ятовування та його види.
33. Відтворення та його види.
34. Поняття про увагу.

35. Фізіологічні основи уваги.
36. Види й форми уваги.
37. Властивості уваги.
38. Мислення як пізнавальний процес.
39. Природа мислення.
40. Розумові дії та мислительні операції.
41. Форми мислення: судження, міркування, умовиводи, поняття.
42. Поняття інтелекту.
43. Поняття про уяву.
44. Процес створення образів уяви.
45. Види уяви: мимовільна й довільна; творча та репродуктивна.
46. Мрія як особлива форма уяви.
47. Поняття про емоції та почуття.
48. Фізіологічні основи емоцій і почуттів.
49. Форми переживання емоцій і почуттів.
50. Вищі почуття: моральні, естетичні, праксичні й інтелектуальні.
51. Поняття про волю.
52. Фізіологічні основи волі.
53. Вольова діяльність.
54. Поняття про особистість та її структуру.
55. Співвідношення понять індивід, особистість, індивідуальність.
56. Поняття потреби, мотиву та мотивація.
57. Класифікація мотивів.
58. Поняття про темперамент.
59. Поняття про характер. Природа характеру, фізіологічні основи характеру.
60. Поняття про здібності та задатки.

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОС «Бакалавр» Спеціальність 035.043 «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська)»	Кафедра <u>Психології</u> 2023-2024 н. р	ЗАЛІКОВА КАРТКА № 1 з дисципліни <u>«Психологія»</u>	Затверджую В.о.зав. кафедри (підпис) Ірина МАРТИНЮК _____ 2023 р.
Екзаменаційні запитання			
1. Основні галузі психології.			
2. Види уяви.			
Тестові завдання різних типів			

1. Термін «психологія» з'явився в:
 - а) 11 ст.;
 - б) 16 ст.;
 - в) 17 ст.;
 - г) 4 ст. до н.е.
2. Розмістіть у правильній послідовності етапи розвитку психології:
 - а) психологія як наука про душу;
 - б) психологія як наука про свідомість;
 - в) психологія як наука про факти, закономірності і механізми психіки;
 - г) психологія як наука поведінку.
3. Психічні явища: психічні процеси, психічні стани, психічні феномени – це ... психології.
4. Властивість високоорганізованої живої матерії, що полягає в активному відображенні суб'єктом об'єктивного світу, в побудові суб'єктом невідчужуваної від нього картини цього світу і регулювання на цій основі поведінки і діяльності – це...
5. Структурні компоненти психіки людини:
 - а) психічні процеси;
 - б) психічні якості;
 - в) психічні стани;
 - г) вольові якості.
6. Відносно стійкий рівень психічної діяльності, який проявляється в підвищеній або зниженій активності людини...
7. Мінімальна величина подразнення, в результаті якого вперше виникає відчуття:

- а) абсолютний поріг відчуття;
 - б) нижній абсолютний поріг;
 - в) верхній абсолютний поріг чутливості;
 - г) мінімальний поріг відчуття.
8. Назвіть метод вивчення психічного явища, умови виявлення і розвитку якого створюються штучно, спеціально ...
9. Виберіть метод, який передбачає багаторазове обстеження одних і тих же осіб протягом тривалого відрізка часу, що вимірюється іноді десятками років:
- а) порівняльний метод;
 - б) комплексний метод;
 - в) лонгітюдний метод;
 - г) тести.
10. Біосоціальна істота, якій притаманні членороздільна мова, свідомість, вищі психічні функції і яка здатна створювати знаряддя праці та використовувати їх в процесі суспільної праці:
- а) індивід;
 - б) особистість;
 - в) людина;
 - г) індивідуальність.

9. Методи навчання

Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні методи навчання: вправи.

Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

10. Форми контролю

Поточний контроль знань студентів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання); проміжний контроль (тестування після завершення опанування модуля) у письмовій формі; підсумковий контроль знань у вигляді екзамену в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

11. Розподіл балів, які отримують студенти. Оцінювання студента відбувається згідно положення «Про екзамен та заліки у НУБіП України від 26.04.2023 р. протокол №10.

Таблиця 1.

Співвідношення між рейтингом здобувача вищої освіти і національними оцінками

Рейтинг здобувача вищої освіти,	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{нр}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$.

12. Методичне забезпечення

Психологія: ЕНК [для студентів спеціальності «Філологія»]. Київ: НУБіП, 2023. URL: <https://ellearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3015>

13. Рекомендована література

Основна

1. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник. Л.: Апріорі, 2016. Т.І. 382 с.
2. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник. Л.: Апріорі, 2016. Т.ІІ. 358 с.
3. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: Практикум: навч. посіб. К.: Каравела, 2019. 280 с.
4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 382 с.
5. Зелінська Т. М., Михайлова І. В. Практикум із загальної психології: навч. посіб. К.: Каравела, 2018. 272 с.
6. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. [вид. 3-є, перероб. та доп.]. К.: Центр учбової літератури, 2020. 272 с.
7. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. К.: Ліра-К., 2020. 564 с.
8. Сергєєнкова О. П. Загальна психологія: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 296 с.
9. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. [2-ге вид., доповнене]. К.: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.
10. Скрипченко О. В., Долинська Л. В. Огороднійчук З. В. Загальна психологія: підр. К.: Каравела, 2017. 464 с.

Допоміжна

1. Загальна психологія: хрестоматія: навч. посіб. / Л. В. Долинська та ін. К.: Каравела, 2019. 640 с.
2. Іванова О. В., Москалик Л. М., Корсун С. І. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2017. 184 с.
3. Колобич О. Загальна психологія: навч.-метод. посіб. Львів: Растр-7, 2018. 172 с.
4. Blattmacher T., Gollwitzer P. M. Implementation intentions and self-regulation. *Annual Review of Psychology*. 2018. S. 491-517.
5. Brown M., Jones B. The role of sleep in cognitive function. *Sleep Medicine Reviews*. 2020. S.123-134.
6. Tori Keams. General Psychology: An Introduction. GALILEO, University System of Georgia. 2015. 559 p.
7. Your Practicum in Psychology: A Guide for maximizing Knowledge and Competence / Edited by Janet R. Matthews and C. Eugene Walker. American Psychological Association, 2015. 256 p.
8. Williams J., Smith J. The relationship between stress and academic performance. *Journal of Educational Psychology*. 2019. S.456-477.

12. Інформаційні ресурси

1. Шкільний тест розумового розвитку. URL: <http://psytests.org/iq/shtur/shturA.html> (дата звернення: 20.05.2023).
2. Прогресивні матриці Равена. URL: <https://gur.gov.ua/files/test-ravena.pdf> (дата звернення: 20.05.2023).
3. Тест інтелекту Айзенка. URL: <http://tests.kulichki.com/cgi-bin/iq.cgi?num=2> (дата звернення: 20.05.2023).
4. Тест Люшера. URL: <http://tests.kulichki.com/lusher.html> (дата звернення: 20.05.2023).
5. Тест емоційного інтелекту. URL: <http://tests.kulichki.com/cgi-bin/test1.cgi?cat=expert&num=7> (дата звернення: 20.05.2023).
6. Методика «Дерево з людьми». URL: <http://tests.kulichki.com/cgi-bin/test1.cgi?cat=expert&num=7> (дата звернення: 20.05.2023).
7. Тест Сонді. Методика портретних виборів. URL: <http://psytests.org/szondi/szondi.html> (дата звернення: 20.05.2023).
8. Конструктивний малюнок людини з геометричних форм. URL: <http://psytests.org/projective/figures.html> (дата звернення: 20.05.2023).
9. Тест гумористичних фраз. URL: <http://psytests.org/projective/tuf.html> (дата звернення: 20.05.2023).
10. Багатофакторне дослідження особистості за методикою Кеттелла. URL: <http://psytests.org/cattell/index.html> (дата звернення: 20.05.2023).
11. Тест MMPI. URL: <http://psytests.org/mmmpi/index.html> (дата звернення: 20.05.2023).
12. Опитувальник соціально-психологічної адаптації. URL: <http://psytests.org/personal/rogersA.html> (дата звернення: 20.05.2023).
13. Тест Леонгарда. URL: <http://psytests.org/leonhard/index.html> (дата звернення: 20.05.2023).
14. Тест «Соціальний інтелект» Дж. Гілфорда. URL: <http://psytests.org/iq/guilford/guilford.html> (дата звернення: 20.05.2023).