

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра іноземної філології і перекладу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан гуманітарно-педагогічного
факультету
Савицька І.М.

“ _____ ” _____ 2025 р.

“СХВАЛЕНО”

на засіданні кафедри філософії та
міжнародної комунікації
протокол № від “ _____ ” 2025 р.
завідувач кафедри _____ Валентина
Кульченко

”РОЗГЛЯНУТО ”

Гарант ОП «Англійська мова та друга іноземна»
_____ Гольцова М.Г.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Аналітичне мислення»

Галузь знань: В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»

Спеціальність: В11 «Філологія» (Спеціалізація Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська);

Освітня програма: «Англійська мова та друга іноземна», «Німецька мова та
друга іноземна»

Факультет гуманітарно-педагогічний

Розробники: Ірина Матвієнко

Опис навчальної дисципліни
«АНАЛІТИЧНЕ МИСЛЕННЯ»

Освітній ступінь, галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітня програма		
Освітній ступінь	Бакалавр	
Галузь знань	03 Гуманітарні науки	
Спеціальність	035 Філологія	
Спеціалізація	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька)	
Освітня програма	Англійська мова та друга іноземна Німецька мова та друга іноземна	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Вибіркова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Форма контролю	Залік	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	
Рік підготовки	4	
Семестр	7	
Лекційні заняття	-	
Практичні, семінарські заняття	30 год.	
Самостійна робота	90 год.	
Індивідуальні		
Кількість тижневих аудиторних годин	2	

2. Мета та завдання початкової дисципліни «Критичне мислення»

Професійна підготовка високоякісного спеціаліста передбачає розвиток культури професійного мислення, яке допомагає ефективно приймати рішення та вести науковий діалог. Вивчення дисципліни «Аналітичне мислення» дає можливість отримати навички правильного мислення з допомогою наукових понять і термінів, запобігаючи помилковим в судженням і умовиводам, забезпечувати правильність побудови думок, вміння аналітично і аргументовано мислити, доводити істину або спростовувати хибні положення, показувати можливості аналітичного мислення у практичній діяльності. Оволодіння системним мисленням та функціональною моделлю аналітичного мислення, що базується на ґрунті цінностей, усвідомленості, самостійності, рефлексивності, цілеспрямованості, контрольованості, само організованості когнітивних дій.

Дисципліна «Аналітичне мислення» забезпечує формування навичок аналітики.

Дисципліна «Аналітичне мислення» має міждисциплінарний характер, оскільки ґрунтується на здобутках у царині критичного, логічного, математичного мислення, композиції, логіки, герменевтики та епістемології. Вона має характер практичної системи, що обумовлює спрямованість не стільки на розширення знань, як на тренування аналітичного підходу до раніше набутих знань чи формування нових стійких вмінь успішно мислити й доводити власні думки. Предметним полем дисципліни «Аналітичне мислення» є міркування людини, яке протікає в правильних логічних формах (поняття, судження та умовиводи), що дозволяє формулювати міркування, виражати власні думки у відповідності до істинності та правильності логічно-формальних законів.

Метою дисципліни «Аналітичне мислення» є розвиток когнітивних компетенцій студентів, формування інтелектуальної мобільності шляхом опанування навичок аналітичного мислення, адекватного сприймання, об'єктивного оцінювання та грамотного опрацювання інформації, шляхом формування навичок формулювати аргументовані судження і генерувати нове.

В процесі вивчення дисципліни «Аналітичне мислення» студент має отримати наступні компетентності, а саме:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями; **ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; **ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; **ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно.

Вивчення «аналітичного мислення» забезпечує такі **програмні результати навчання:**

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. **ПРН 4.** Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

3. Програма та структура навчальної дисципліни «Аналітичне мислення» для повного терміну денної та заочної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	Денна форма								
	Тиждень і	усього о	лекції ї	практ	с.р.				
1	2	3	4	5	6				
Змістовий модуль 1. Сутність аналітичного мислення									
Тема 1. Особливості аналітичного мислення	1,2	19		4	15				
Тема 2. Аналітичне, логічне та критичне мислення:спільне та відмінне	3,4	19		4	15				
Тема 3. Аналітика та обробка інформації	5,6	14		4	10				
Тема 4. Етапи аналізу інформації	7,8	14		4	10				
Тема 5. Аналітичний аналіз і прийняття рішення	9,10	24		4	20				
Разом за змістовим модулем 1.	90			20	70				
Змістовий модуль 2. Аналітичне мислення як основа інтелектуальної діяльності									
Тема 6. Теорія висновків та аналітика	11,12	15		5	10				
Тема 7. Механізми розвитку аналітичного мислення	13,14	15		5	10				
Разом за змістовим модулем 2.	30			10	20				
Усього годин	120			30	90				

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості аналітичного мислення.	4
2	Аналітичне, логічне та критичне мислення: спільне та відмінне	4
3	Аналітика та обробка інформації	4
4	Етапи аналізу інформації	4
5	Аналітичний аналіз і прийняття рішення	4
6	Теорія висновків та аналітика	5
7	Механізми розвитку аналітичного мислення	5
Разом		30

5. Теми самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин
1	Мислення та інтелект	10
2	Зв'язок між мисленням і мовою	15
3	Моделі аналітичного мислення і технічні прийоми	15
4	Вірогідність, невизначеність та чіткість у мисленні людини	10
5	Процес прийняття рішення та аналітика	10
6	Розвиток навичок рішення задач	15
7	Механізми та вправи з аналітичного мислення	15
	Всього	90

6. Зрази контрольних питань з Аналітичне мислення для визначення рівня засвоєння знань студентами

1. Що таке мислення?
2. Мислення як об'єкт вивчення логіки?
3. Що таке аналітичне мислення?
4. Що таке логічна та аналітична культура мислення?
5. Яка роль аналітики у формуванні логічної культури?
6. Яка різниця між мисленням та інтелектом?
7. Розкрийте зв'язок між мисленням і мовою.
8. Що таке істинність і формальна правильність міркування?
9. Назвіть формально-логічні закони та дайте їм характеристику?
10. Назвіть моделі аналітичного мислення і технічні прийоми
11. Вірогідність, невизначеність та чіткість у мисленні людини.
12. Процес прийняття рішення та аналітика.
13. Розвиток навичок рішення задач.
14. Механізми та вправи з аналітичного мислення.
15. Роль запитання у пізнанні? Типологія запитань та види відповідей?
16. Яка структура умовиводу?
17. Що таке дедуктивний умовивід та які його особливості?

18. Що таке індуктивний умовивід? Охарактеризуйте його.

19. Умовивід за аналогією, які його особливості?

7. Методи навчання

Методи набуття нових знань, формування вмінь та навичок, закріплення, перевірки.

Словесні – пояснення, лекція, бесіда, дискусія, полеміка.

Практичні – навчальні вправи, практичні роботи, конференції, проведення семінарських занять під керівництвом викладача, презентації.

8. Форми контролю

Попередній контроль: опитування

Поточний контроль: опитування, тестові завдання, написання есе, виконання самостійної роботи

Проміжний контроль: написання модульних контрольних робіт

Підсумкова атестація: екзамен

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 26.04.2023 р. протокол № 10.

Рейтинг студента, Бали	Оцінка національна за результати складання	
	Екзаменів	заліків
90 – 100	Відмінно	зараховано
74 – 89	Добре	
60 – 73	Задовільно	
0 – 59	незадовільно	незараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації $R_{\text{ат}}$ (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{нр}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$

10. Основна література:

1. Колотілова Н. Логіка і риторика: ретроспектива взаємозв'язку: монографія. К: Центр навчальної літератури, 2019. 272с.
2. Конверський А. Є. Критичне мислення. Підручник для студентів начальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. К.: Центр учбової літератури, 2018. 344 с.
3. Коверський А.Є. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. К.: Центр учбової літератури, 2019. 340 с.

4. Конверський А.Є. Сучасна логіка. Класична та некласична. К: Центр навчальної літератури, 2018. 296.
5. Коверський А.Є. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. К.: Центр учбової літератури, 2020. 370 с.
6. Логіка: навчальний посібник/ Гоян І.М., Матвієнко І.С., Сторожук С.В. – Київ «Вадекс», 2020. – 395 с.
7. Хоменко І.В. Логіка. Теорія та практика. К: Центр навчальної літератури, 2018. 400 с.
8. Шепетяк О. М. Логіка. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Фенікс, 2018. 256 с.

11. Допоміжна література:

1. Про інформацію : Закон України № 2658-ХІІ від 02.10.1992 р. із змін. Відомості Верховної Ради України. 1992. № 48. Ст. 650. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12/ed20110106> (дата звернення 23.01.2019).
2. Lytvynenko A. O. Technologies developing critical thinking modern entrepreneur / А. О. Lytvynenko // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. – 2020. – № 5 (116). – С. 60-65.
3. Литвиненко А. О. Дослідження особливостей моделі конфлікту в управлінні ефективністю розвитку діяльності / А. О. Литвиненко / Теорія і практика сучасної психології. – 2018. – № 5. – С. 235-239.
4. Литвиненко А. О. Обґрунтування центрованого підходу в процесі управління підприємством / А. О. Литвиненко / Теорія і практика сучасної психології. – 2018. – № 3. – С. 39-42.
5. Психологія переживань [Електронний ресурс] : робоча програма навчальної дисципліни для студентів усіх спеціальностей другого (магістерського) рівня / укл. А. О. Литвиненко. – Х. : Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – 11 с. – Режим доступу : <http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23901>
11. Jonathan H. Turner and Jan E. Stets The Sociolog
6. Бібліотека Міжнародного центру Критичного мисленні (корисні матеріали англійською): <http://www.criticalthinking.org/pages/index-of-articles/1021/>
7. Матеріали та вправи для розвитку критичного мислення: <https://sites.google.com/site/nacalnyeklnizneudinsk/picasa-veb-albomy/animoto>
8. Чудаєва Н.В., Г.О.Шулдик Психологія мислення. Київ, ФОП Жовтий О.О., 2018. 205 с.
9. Фрейре П. Формування критичної свідомості; пер. с англ. О. Демянчук. Київ, Юніверс, 2003. 176 с.
10. Halpern, Diane F. Thought and knowledge: an introduction to critical thinking. 5 ed. 2014. New York & London, Psychology Press, Taylor & Francis Group, 2019, 625 p.
11. Moore, B.N., Parker, R. Critical Thinking. 12 ed. McGraw-Hill Education, 2018. 528 p.