

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан гуманітарно-педагогічного факультету
Інна САВИЦЬКА
“_____” 2024 р.



“СХВАЛЕНО”
на засіданні педагогіки
Протокол № 18 від “07” 05 2024 р.
Завідувач кафедри
СР Руслан СОПІВНИК

“РОЗГЛЯНУТО”
Гарант ОП «Англійська мова та друга іноземна»
Ю Юлія МАРКОВА
Гарант ОП «Німецька мова та друга іноземна»

А Олександр АРТЬОМЦЕВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ
(Педагогіка вищої школи)»**

Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»
Спеціальність: 035 «Філологія»
Освітня програма: Англійська мова та друга іноземна
Німецька мова та друга іноземна

Факультет (НН): гуманітарно-педагогічний

Розробник: к.пед.н., доцент Виговська С.В.

Київ – 2024 р.

Опис навчальної дисципліни
«Педагогіка та психологія вищої школи (педагогіка вищої школи)»

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	<i>магістр</i>	
Спеціальність	<i>035 «Філологія»</i>	
Освітня програма	<i>«Англійська мова та друга іноземна» «Німецька мова та друга іноземна»</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	<i>Екзамен</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	1	1
Семестр	1	2
Лекційні заняття	<i>16 год.</i>	<i>6 год.</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>16 год.</i>	<i>4 год.</i>
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	<i>88 год.</i>	<i>110 год.</i>
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	<i>2 год.</i>	

1. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни

Метою дисципліни є підготовка студентів магістратури до виконання обов'язків викладача закладу вищої освіти (ЗВО), проведення науково-пошукової роботи та до керівництва дослідницькою роботою студентів, організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Завдання дисципліни:

- поглибити, розширити, інтегрувати знання з педагогіки вищої школи, педагогічної майстерності, освітніх технологій;
- практично опанувати різними формами освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- виховати у студентів особистісні якості майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатись самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

Набуття компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Спеціальні компетентності (СК):

СК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

2. Програма та структура навчальної дисципліни для:
– повного терміну денної і заочної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки та психології вищої школи														
Тема 1. Предмет та завдання педагогіки та психології вищої школи	1,2	15	2	2	-	-	11	16	2	-	-	-	-	14
Тема 2. Студент закладу вищої освіти як суб'єкт освітнього процесу.	3,4	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	-	13
Тема 3. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу	5,6	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	-	13
Разом за змістовим модулем 1	45		6	6	-	-	33	46	4	2	-	-	-	40
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи організації освітнього процесу в закладах вищої освіти														
Тема 4. Дидактика вищої школи. Процес навчання. Закономірності і принципи навчання	7,8	15	2	2	-	-	11	12	2	-	-	-	-	10
Тема 5. Методи та форми навчання у закладах вищої освіти	9,10	15	2	2	-	-	11	17	-	2	-	-	-	15
Тема 6. Контроль і оцінювання успішності студентів	11,12	15	2	2	-	-	11	15	-	-	-	-	-	15
Тема 7. Організація виховної роботи в закладах вищої освіти	13,14, 15	30	4	4	-	-	22	20	-	-	-	-	-	20
Разом за змістовим модулем 2	75		10	10	-	-	55	64	2	2	-	-	-	60
Усього годин	120		16	16	-	-	88	120	6	4	-	-	-	110

3. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет та завдання педагогіки та психології вищої школи	2
2	Студент закладу вищої освіти як суб'єкт освітнього процесу	2

3	Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу	2
4	Дидактика вищої школи. Процес навчання. Закономірності і принципи навчання	2
5	Методи та форми навчання у закладах вищої освіти	2
6	Контроль і оцінювання успішності студентів	2
7	Організація виховної роботи в закладах вищої освіти	4
	Разом	16

4. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет та завдання педагогіки та психології вищої школи	11
2	Студент закладу вищої освіти як суб'єкт освітнього процесу	11
3	Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу	11
4	Дидактика вищої школи. Процес навчання. Закономірності і принципи навчання	11
5	Методи та форми навчання у закладах вищої освіти	11
6	Контроль і оцінювання успішності студентів	11
7	Організація виховної роботи в закладах вищої освіти	22
	Разом	88

5. Засоби діагностики результатів навчання:

- залік;
- модульні тести;
- реферати;
- захист практичних робіт.

6. Методи навчання:

- словесні методи (лекційний метод, дискусія, розповідь, пояснення, бесіда);
- практичні методи (практичні роботи, розв'язання педагогічних ситуацій);
- наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);
- методи проблемного навчання: проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод;

- інтерактивні методи навчання: метод проєктів, ділова гра, робота в малих групах;
- відеометод (дистанційні, мультимедійні тощо);
- самостійна робота (виконання завдань);
- індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

7. Методи оцінювання:

- усне опитування;
- письмовий контроль;
- тестування;
- реферат, есе;
- захист практичних робіт.

8. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти. Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна та результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу здобувача вищої освіти з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$.

9. Навчально-методичне забезпечення

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn – <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=376>);
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.
URL: https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/230/1/136_%d0%9a%d0%9b_%d0%9f%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d0%ba%d0%b0%20%d0%b2%d0%b8%d1%89%d0%be%d1%97%20%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b8_.pdf
2. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
URL: <https://eztuir.ztu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8091/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
3. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с.
URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4841/1/19_Pedahohyka%20vys_hchoyi%20shkoly_NP.pdf
4. Немченко С. Г., Крижко В. В., Шумілова І. Ф., Старокожко О. М., Голік О. Б. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
5. Ніколаєнко С. М. Керівник закладу освіти (організаційно-педагогічні та правові основи управлінської діяльності): підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : НУБіП України, 2019. 408 с.
6. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/dca98cbd-487b-43eb-86ef-d5c4634bf16c/content>
7. Педагогіка вищої школи: практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. : Л. Бутенко, В. Швирка ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. 100 с.
URL: https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9829/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
9. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с.
URL: http://46.63.9.20:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekcii_text.pdf

Додаткові

1. Вірна Ж. П., Лазорко О. В., Пустовойт М. В. Особистісна безпека в структурі соціальної зрілості студентської молоді: теоретико-емпірична експлікація. Психологічний часопис. 2019. Т. 5. № 10. С. 115–130.
2. Гриньова М. В., Кононец Н. В. Дяченко-Богун М. М. Рибалко Л. М. Ресурсно-орієнтоване навчання студентів в умовах здоров'язберезувального освітнього середовища. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 72, № 4. С. 182–193.
3. Дебич М. А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: монографія. Ніжин: ПП Лисенко, 2019. 408 с.
4. Науменко Н. В. Напрями вдосконалення методик викладання навчальних дисциплін магістрів освітніх, педагогічних наук. Теорія і практика управління соціальними системами. 2021. №2, 49-57.
5. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія / кол. авт.; голов. ред. В. В. Любарець, О. В. Кендюхов, Н. В. Бахмат. Київ: Міленіум, 2020. 310 с.
6. Силадій І. М. Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації: монографія. Ужгород: РІК-У, 2020. 376 с.

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
3. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15#Text>
4. Стратегія розвитку освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
5. Стратегія національно-патріотичного виховання на 2020–2025 рр. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#Text>