



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ І ПЕРЕКЛАДУ

Вул. Горіхуватський шлях, 19, Київ, 03041 E-mail: kifip@ukr.net

<https://nubip.edu.ua/node/6244>

**БОСА ВІТА ПЕТРІВНА**



**Факультет:** гуманітарно-педагогічний

(<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>)

**Посада:** доцент кафедри іноземної філології і перекладу

**Контакти:** [v.bosa@nubip.edu.ua](mailto:v.bosa@nubip.edu.ua)

**Наукова кваліфікація:** доктор педагогічних наук, доцент

**Тема дисертації на здобуття ступеня доктора педагогічних наук:** Теорія і методика професійної підготовки майбутніх філологів засобами сучасних інформаційних технологій

**Наукові інтереси:** Методика викладання, професійна освіта, ІКТ

**Профіль у WoS:** <https://www.webofscience.com/wos/author/record/JCF-2418-2023>

**Профіль у Google Academia:** <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=sIMcJVAAAAJ>

**Профіль у Scopus:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222422864>

### ОСНОВНІ НАУКОВІ ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ПРАЦІ

1. Stynska, V., Prokopiv, L., Bosa, V., Tymchenko, A., Bielikova, V., Bezliudnyi, O. (2024). Formation of professional competence in the training of specialists in Ukraine. *Volume 20, Issue 100*, pp. 322–334.
2. Bosa, V., Marieiev, D., & Solovei, A. (2024). Implementation of virtual reality in foreign language teaching. *Volume 13, Issue 73*, pp. 187–199. DOI: 10.34069/AI/2024.73.01.15.
3. Sabat, N., Petrenko, S., Bosa, V., Lashkul, V., Bielikova, V. (2023). The informatization role of the educational process for quality training of specialists. *Amazonia Investiga, Vol. 12, Issue 68*, pp. 236–247. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.22>.
4. Mamchych, O., Rusyn, H., Bosa, V., Nikitina, O., Moiseienko, N. (2023). Teaching students in high school using multimedia technologies. *Amazonia Investiga, Vol. 12, Issue 72*, pp. 180–191. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.72.12.16>.
5. Bosa, V. P. (2021). Methods for Identifying Communicative and Organizational Skills in Professional Training of Future Foreign Language Teachers by Tools of Modern Informational Technologies. *Cypriot Journal of Educational Sciences, Vol. 16, Issue 1*, pp. 317–327. DOI: <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i1.5530>.
6. Боса, В. П. (2020). Критерії оцінювання якості професійної підготовки майбутніх філологів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, № 76*, с. 17–21. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPUnc.series5.2020.76.03>.
7. Боса, В. П. (2020). Діагностичний інструментарій оцінювання рівня професійної компетентності майбутніх філологів. *Педагогіка формування творчої*

особистості у вищій і загальноосвітній школах, № 73, с. 190–194. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.73-1.36>.

8. Боса, В. П. (2020). Використання імерсивних методів навчання та кейсметоду в професійній підготовці філологів. *Інноваційна педагогіка*, № 29, с. 43–47. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/29-1.8>.

9. Боса, В. П. (2020). Інформологія як методологічна основа підготовки сучасного фахівця-філолога. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, № 34, с. 231–236. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/34-1-37>.

10. Боса, В. П. (2020). Професійна підготовка філологів в університеті в світлі системного підходу. *Професійна освіта: методологія, теорія та технології*, № 12, с. 9–23. DOI: <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2020-12-9-23>.

11. Боса, В. П. (2022). Діагностика рівня сформованості професійної компетентності майбутніх філологів. *Інноваційна педагогіка*, № 47, с. 136–142. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/47.26>.

12. Боса, В. П. (2022). Результати експериментальної перевірки ефективності методичної системи професійної підготовки майбутніх філологів засобами сучасних інформаційних технологій. *Інноваційна педагогіка*, № 51, Том 1, с. 145–152. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.1.29>.

13. Сулим, В. Т., Боса, В. П., Байдюк, Л. М. (2023). Використання сучасних методик викладання у процесі вивчення іноземних мов. *Наукові записки Центральноукраїнського державного університету. Серія: Педагогічні науки*, Вип. 209, с. 114–118. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-114-118>.

14. Bosa, V. P. (2023). Training of future philologists using modern information technologies: conceptual fundamentals of the problem research. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*, Вип. 3(114), с. 167–175. DOI: [https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(114\).2023.167-175](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(114).2023.167-175).

15. Боса, В. П. (2023). Упровадження методичної системи професійної підготовки майбутніх філологів засобами сучасних інформаційних технологій. *Інноваційна педагогіка*, Вип. 63, Том 1, с. 89–95. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.17>.

16. Боса, В. П. (2023). Детермінуючі фактори методичної системи професійної підготовки майбутніх філологів засобами сучасних інформаційних технологій. *Актуальні питання гуманітарних наук*, Вип. 68, Том 1, с. 200–206. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-31>.

17. Боса, В. П. (2023). Методична система професійної підготовки майбутніх філологів засобами сучасних інформаційних технологій. *Наукові інновації та передові технології*, № 12(26), с. 499–513. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-12\(26\)-499-513](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-12(26)-499-513).

18. Боса, В. П. (2023). Концепт «комунікація» в контексті використання інформаційних технологій підготовки філологів. *Актуальні питання у сучасній науці*, № 11(17), с. 792–803. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11\(17\)-792-803](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17)-792-803).

19. Боса, В. П. (2023). Концепт «технологія» у контексті професійної підготовки майбутніх філологів засобами сучасних інформаційних технологій. *Перспективи та інновації науки*, № 15(33), с. 95–107. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-95-107](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-95-107).

20. Боса, В., Петренко, С. (2023). Зміст та сутність концепта «інформація» в контексті інформологічного підходу та використання інформаційних технологій у підготовці філологів. *Інноватика у вихованні, Вип. 18*, с. 174–185. DOI: <https://doi.org/10.35619/iu.v1i18.585>.
21. Боса, В. П. (2023). Структурування професійної компетентності майбутніх філологів у закладах вищої освіти. *Наука і техніка сьогодні, № 13(27)*, с. 451–463. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-13\(27\)-451-463](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-13(27)-451-463).
22. Боса, В. П. (2023). Професійна підготовка майбутніх філологів засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у світлі соціокультурного та лінгводидактичного наукових підходів. *Соціальна робота та соціальна освіта, № 2(11)*, с. 142–150. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(11\).2023.291887](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(11).2023.291887).
23. Боса, В. П. (2023). Компетентнісно-середовищні засади процесу формування професійної компетентності майбутніх філологів засобами інформаційних технологій. *Вісник науки та освіти, № 11(17)*, с. 533–545. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-533-545](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-533-545).
24. Боса, В. П. (2023). Інформаційно-технологічний складник змісту професійної підготовки майбутніх філологів у закладах вищої освіти. *Наукові інновації та передові технології, № 14(28)*, с. 900–911. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-900-911](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-900-911).
25. Боса, В. П. (2022). *Fonética teórica de la lengua española*. Київ: ФОП Жукова І.В. 114 с.
26. Боса, В. П. (2022). Підготовка майбутніх філологів в Україні засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій: методологія проблеми. У: *W trosce o rozwój i bezpieczeństwo dziecka we współczesnym świecie. Aspekty społeczno-prawne* (ред. А. Pawlak, В. Skwarek, J. Stadniczenko, О. Petrenko), Wydawnictwo Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, Legnica, с. 212–237. URL: <https://depot.ceon.pl/handle/123456789/22264>.
27. Боса, В.П. (2018). Авторське дослідження рефлексивно-результативного критерію мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов у процесі вивчення фахових дисциплін. *Альманах науки, Вип. 2 (11)*, с. 17–19.
28. Боса, В.П. (2017). Критерії та показники рівня мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов. *Восточный Европейский научный журнал: міжнародний польський науковий журнал, № 7 (23)*, с. 55–60.
29. Боса, В.П. (2014). Невербальні засоби комунікації в мові та в мовленні на позначення депресивного стану. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія, Вип. 8, т. 1*, с. 62–65.
30. Боса, В.П. (2017). Організація експериментального дослідження рівня мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов. *Молодий вчений: науковий журнал, № 9*, с. 307–310.
31. Боса, В.П. (2017). Обґрунтування педагогічних умов формування мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов у процесі вивчення фахових дисциплін. *Педагогічні науки. Херсонський державний університет, Вип. LXXIX, т. 1*, с. 117–120.
32. Боса, В.П. (2017). Зміст педагогічних умов формування мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов у процесі вивчення фахових дисциплін. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, № 8 (313), ч. 1*, с. 49–58.
33. Боса, В.П. (2017). Мовленнєва компетентність майбутніх учителів іноземних

мов: методологія проблеми. *Східноєвропейський науковий журнал: міжнародний польський науковий журнал*, № 11 (27), ч. 3, с. 8–13.

34. Боса, В.П. (2017). Категоріально-понятійний аналіз проблеми дослідження мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов у процесі вивчення фахових дисциплін. *Молодий вчений: науковий журнал*, Вип. 8 (313), с. 352–358.

35. Боса, В.П. (2017). Авторська технологія формування мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов у процесі вивчення фахових дисциплін. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та Психологія*, Вип. 27, с. 124–132.

36. Боса, В.П. (2017). Місце і роль фахових дисциплін у процесі формування мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*, Вип. 1 (92), с. 48–53.

37. Боса, В.П. (2014). Роль колоративів у репрезентації депресивного стану героїв (на матеріалі іспанської повоєнної прози). *Молодий вчений. Педагогічні та психологічні науки*, № 7 (10), с. 120–122.

38. Боса, В.П. (2014). Невербальні засоби комунікації в мові та в мовленні на позначення депресивного стану. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*, № 1 (8), с. 62–64.

39. Боса В.П. (2024). Структура мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземної мови, педагогічні умови та технологія формування № 9(37) Наукові інновації та передові технології. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-9\(37\)-840-855](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-9(37)-840-855)