

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра надійності техніки



«РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО»
на засіданні кафедри надійності техніки
Протокол №10 від 17 травня 2022 р
Завідувач кафедри
Новицький А.В.

«РОЗГЛЯНУТО»
Гарант ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»
Загурський О.М.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЕКОНОМІКА ТРАНСПОРТУ І ДОРОЖНЬОГО РУХУ»

Спеціальність – 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»
Освітня програма – «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»
Факультет механіко-технологічний
Розробник: В. І. Мельник, доц., к. е. н.

Київ – 2022 р.

1. Опис навчальної дисципліни

«ЕКОНОМІКА ТРАНСПОРТУ І ДОРОЖНЬОГО РУХУ»

полягає у вивченні відносин в середині технологічних систем, набутті навичок планування, ціноутворення та інвестування, визначення ефективності функціонування організації перевезень і управління на автотранспортному виробництві.

| | | |
|---|---|-----------------------|
| 1.1. Галузь знань, спеціальність (освітньо-професійна програма) | | |
| Освітній ступінь | Магістр | |
| Спеціальність | 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» | |
| Освітня програма | «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» | |
| 1.2. Характеристика навчальної дисципліни | | |
| Вид | Обов'язкова | |
| Загальна кількість годин | 120 | |
| Кількість кредитів ECTS | 4 | |
| Кількість змістових модулів | 3 | |
| Курсовий проєкт (робота) (за наявності) | - | |
| Форма контролю | Екзамен | |
| 1.3. Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання | | |
| | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік підготовки (курс) | 1 | 1 |
| Семестр | 2 | 1 |
| Лекційні заняття | 30 год. | 10 год. |
| Практичні, семінарські заняття | 15 год. | 8 год. |
| Лабораторні заняття | - | - |
| Самостійна робота | 75 год. | 108 год. |
| Індивідуальні завдання | - | - |
| Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання | 3 год. | - |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування у студентів транспортного світогляду і знань, що забезпечують комплексне уявлення про транспорт, про економіку організації дорожнього руху, значення і роль транспортного забезпечення в сучасному суспільстві щодо задоволення споживачів у перевезеннях і для економіки країни загалом та аграрного виробництва зокрема.

Завдання дисципліни “Економіка транспорту і дорожнього руху” – вивчити основні економічні категорії, що діють в системі автотранспортних перевезень, економічні закони та економічні принципи дії ринкових відносин в системі автомобільного транспорту; сформувати у студента основні поняття з дисципліни та практичні навички техніко-економічного обґрунтування заходів із поліпшення умов руху.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати: стан, проблеми та шляхи їх подолання щодо функціонування ТДК України; знати і оцінювати інвестиційну та інноваційну складові ресурсного забезпечення у сфері транспорту, основні теоретичні положення економіки організації дорожнього руху;

вміти:

- творчо підходити до підготовки і прийняття управлінських рішень з економіки;
- визначати ефективність інноваційних та інвестиційних процесів в системі автомобільних перевезень;
- визначати економічну ефективність реальних інвестицій і заходів, пов'язаних з підвищенням рівня організації дорожнього руху та проводити порівняльну оцінку ефективності прийнятих рішень.

Набуття компетентностей:

- загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 03. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- ЗК 04. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
- ЗК 07. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні;
- ЗК-09. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях;
- ЗК-10. Здатність представляти інформацію в усній, друкованій чи іншій формі рідною та іноземною мовами на професійному рівні.

- фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

- СК 11. Здатність використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач у сфері транспортних систем та технологій;
- СК 14. Здатність формувати нові конкурентоспроможні ідеї в області транспортної логістики, логістики запасів та транспортної інфраструктури, розробляти методи вирішення нестандартних завдань і нові методи вирішення традиційних завдань.

3. Програма та структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|--|
| | денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| | тижні | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| Змістовий модуль 1. ТДК України в умовах необхідності євроінтеграції | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. ТДК України | | 12 | 2 | - | - | - | 10 | | 1 | - | - | - | 10 | |
| Тема 2. Концепція розвитку ТДК України | | 14 | 4 | - | - | - | 10 | | 1 | - | - | - | 10 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|---|---|----|--|---|---|---|---|----|
| Тема 3. Транспортна політика України. | | 14 | 4 | - | - | - | 10 | | 1 | - | - | - | 10 |
| Разом за змістовим модулем 1 | | 38 | 10 | - | - | - | 28 | | 3 | - | - | - | 30 |
| Змістовий модуль 2. Інноваційні та інвестиційні процеси у сфері транспорту | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Місце транспорту в операційному менеджменті | | 5 | 1 | - | - | - | 4 | | - | - | - | - | 5 |
| Тема 2. Транспортне забезпечення операційних процесів | | 6 | 1 | - | - | - | 5 | | 1 | - | - | - | 5 |
| Тема3. Енергозаощадження на транспорті | | 5 | 1 | - | - | - | 4 | | - | - | - | - | 5 |
| Тема 4. Управління якістю транспортного процесу | | 5 | 1 | - | - | - | 4 | | - | - | - | - | 5 |
| Тема 5. Інноваційна складова ресурсного забезпечення у сфері транспорту(нематеріальні ресурси) | | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 | | 1 | 2 | - | - | 5 |
| Тема 6. Інвестиційна складова ресурсного забезпечення у сфері транспорту | | 13 | 4 | 4 | - | - | 5 | | 1 | 2 | - | - | 5 |
| Разом за змістовим модулем 2 | | 42 | 10 | 6 | - | - | 26 | | 3 | 4 | - | - | 30 |
| Змістовий модуль 3. Витрати у сфері організації дорожнього руху | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теоретичні основи існування системи ДР | | 4,5 | 0.5 | - | - | - | 4 | | - | - | - | - | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|---|---|-----------|------------|-----------|----------|---|---|-----------|
| Тема 2. Загальні положення формування витрат у сфері дорожнього руху | 4,5 | 0.5 | - | - | - | 4 | | 1 | 2 | - | - | 6 |
| Тема 3. Собівартість автомобільних перевезень залежно від дорожніх умов | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 | | 1 | - | - | - | 6 |
| Тема 4. Вплив способів організації дорожнього руху на обсяг витрат | 9 | 3 | 2 | - | - | 4 | | 1 | 2 | - | - | 6 |
| Тема 5. Збитки від дорожньо-транспортних пригод | 13 | 4 | 5 | - | - | 4 | | 1 | - | - | - | 6 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 40 | 10 | 9 | - | - | 21 | | 4 | 4 | - | - | 30 |
| Усього годин | 120 | 30 | 15 | - | - | 75 | 108 | 10 | 8 | - | - | 90 |

5. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Ефективність використання нематеріальних ресурсів | 2 |
| 2 | Ефективність інвестиційних ресурсів | 4 |
| 3 | Розрахунок соціально-економічної ефективності з використанням коефіцієнта ефективності заходів щодо зменшення втрат від ДТП | 2 |
| 4 | Розрахунок соціально-економічної ефективності з використанням коефіцієнта зниження втрат від ДТП | 2 |
| 5 | Обґрунтування соціально-економічної ефективності введення світлофорного регулювання на перехресті. | 2 |
| 6 | Визначення соціально економічної ефективності збільшення радіуса горизонтальної кривої автомобільної дороги у плані | 3 |
| | Разом | 15 |

7. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

1. Реальні інвестиції. Визначення, склад.
2. Фінансові інвестиції. Визначення, склад.
3. Інноваційні інвестиції. Визначення. Класифікація інновацій на рівні підприємства (типи інновацій).
4. Інноваційна діяльність. Напрямки інноваційної діяльності згідно Господарського кодексу України.
5. Прямі і портфельні (непрямі) інвестиції. Визначення і коротка характеристика.
6. Інвестиції за ступенем ризику. Класифікація і коротка характеристика.

7. Інвестиції за рівнем ліквідності. Класифікація і коротка характеристика високоліквідних та середньоліквідних інвестицій.
8. Інвестиції за рівнем ліквідності. Класифікація і коротка характеристика низьколіквідних та неліквідних інвестицій.
9. Інвестиції за терміном інвестування. Класифікація і коротка характеристика
10. Інвестиції за формами власності капіталу, що інвестується. Класифікація і коротка характеристика приватних, державних і змішаних інвестицій.
11. Інвестиції за формами власності капіталу, що інвестується. Класифікація і коротка характеристика іноземних інвестицій. Об'єкти іноземних інвестицій в Україні.
12. Інвестиції за рівнем прибутковості. Класифікація і коротка характеристика високоприбуткових і середньодохідних інвестицій.
13. Інвестиції за рівнем прибутковості. Класифікація і коротка характеристика низькодохідних і недоходних інвестицій.
14. Інвестиції за цілями застосування. Класифікація і коротка характеристика.
15. Надайте характеристику транспортної системи України.
16. Перешкоди на шляху євроінтеграції транспортної системи України
17. Місце транспортного сектору у економіці держави.
18. Основні напрями транспортної політики Європейського Союзу.
19. Шляхи забезпечення рівних умов конкуренції на ринку автотранспортних послуг
20. Шляхи зниження транспортного складника в собівартості продукції.
21. Шляхи зниження рівня техногенного навантаження автомобільного транспорту на довкілля
22. Стратегічні напрями міжнародної співпраці в транспортній сфері.
23. Вид інвестиції та об'єкти інвестиційних вкладень у транспортній галузі.
24. Види інвестицій та їх суть.
25. Класифікація інновацій на рівні підприємства за типами.
26. Категорії інвестицій за ступенем ризику.
27. Класифікація інвестицій за формами власності капіталу.
28. Показники економічної ефективності реальних інвестицій.
29. Розкрийте поняття „дорожній рух”.
30. Назвіть об'єктивні та суб'єктивні фактори безпеки дорожнього руху.
31. Що є первинним при функціонуванні системи двох елементів: дороги і автомобіля?
32. З якою метою проводиться техніко-економічне обґрунтування заходу, що поліпшує організацію дорожнього руху?
33. Назвіть вимоги до кожного елементу системи А-В-Д-С

(автомобіль-водій-дорога-середовище руху).

34. У чому полягає основна задача в області організації і безпеки дорожнього руху ?

35. Назвіть шляхи зниження соціально-економічних втрат, пов'язаних з недосконалістю організації дорожнього руху.

36. Назвіть види конструктивної безпеки автомобіля.

37. Активна безпека автомобіля.

38. Екологічна безпека автомобіля.

39. Пасивна безпека автомобіля.

40. Післяаварійна безпека автомобіля.

41. Заходи, що поліпшують організацію дорожнього руху.

42. Назвіть складові собівартість автомобільних перевезень.

43. Фактори, що формують дорожні умови.

44. Експлуатаційні витрати автомобільного транспорту.

45. Змінні і постійні витрати автомобільних перевезень.

46. Одноразові та поточні витрати, на які прямо або опосередковано впливають заходи з організації дорожнього руху.

47. Методика визначення річних витрат часу всього потоку автомобілів залежно від різних способів організація дорожнього руху.

48. Склад витрат, пов'язаних з експлуатацією обладнання і дорожніх споруд.

49. Визначення амортизаційних витрат.

50. Визначення витрат на поточний ремонт.

51. Визначення витрат на електроенергію.

52. Визначення витрат на заробітну плату обслуговуючого персоналу.

Індивідуальні завдання видаються на початку практичного заняття згідно номеру залікової книжки.

Задача 1. Обчисліть, якою буде щорічна величина депозитного вкладу до банку обсягом 100 грн. протягом 3 років за умов нарахування складних відсотків, якщо річна відсоткова ставка банку за депозитами становить 20%. Через який термін часу сума вкладу збільшиться вдвічі за умов нарахування складних відсотків.

Задача 2. Реалізація інвестицій в сумі K під 20% річних передбачає отримання річного доходу обсягом 100 грн. протягом 3 років. Для оцінки прибутковості цієї інвестиції визначити суму теперішньої вартості прибутків на кінець кожного року.

Задача 3. Приватний інвестор вирішив зробити довгострокову фінансову інвестицію в сумі 1500 грн. Виберіть найбільш привабливий варіант з пропонованих (табл.. 1) за умови, що кожен вид інвестицій буде давати інвестиційний дохід протягом 10 років та однакового ступеня ризикованості вкладів. Результати розрахунків внести до табл.. 2.

Задача 4. Що є вигіднішим: придбати акції компанії «А» чи акції компанії «Б» (рівного номіналу), якщо акція «А» протягом 5 років забезпечує

дохід 10 грн. на рік та дисконтується під 10% річних, а акція «Б» протягом 5 років – річний дохід в сумі 10,25 грн. та 12% річних.

Задача 5. Розрахунок соціально-економічної ефективності з використанням коефіцієнта ефективності заходів щодо зменшення втрат від ДТП

Визначити очікуване зниження соціально-економічних витрат з урахуванням аналізу ДТП за вихідними даними:

Задача 6. Розрахунок соціально-економічної ефективності з використанням коефіцієнта зниження втрат від ДТП.

Задача 7. Обґрунтування соціально-економічної ефективності ведення світлофорного регулювання на перехресті.

Задача 8. Визначення соціально економічної ефективності збільшення радіуса горизонтальної кривої автомобільної дороги у плані.

8. Методи навчання і загальні правила виконання та захисту практичних робіт

Методи навчання. Словесні методи навчання. Розповідь — це метод навчання, який передбачає оповідну, описову форми розкриття навчального матеріалу з метою спонукання учнів до створення в уяві певного образу. Інколи цей метод образно називають "малювання словом".

Пояснення — вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону.

Лекція — це метод навчання, який передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою.

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод якнайширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Його можна використовувати для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків.

Репродуктивний метод. Ідеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи будь-які джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває

продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над програмами (зокрема й комп'ютерними) та з навчальними посібниками. Такий метод, один з різновидів якого є евристична бесіда, - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Окреме місце в навчальному процесі посідає інструктаж. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання техніки безпеки перед використанням їх у процесі виконання навчальних операцій.

ЗАГАЛЬНІ ПРАВИЛА ВИКОНАННЯ І ЗАРАХУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ

1. Практичні роботи виконуються тільки відповідно до графіка проведення практичних робіт. Студент, що пропустив практичне заняття, виконує не пропущену роботу, а ту, яка передбачена згаданим графіком на даному занятті. Пропущена робота виконується на додатковому занятті.

2. Для оформлення робочих записів і звітів практичних робіт кожен студент повинен мати спеціальний бланк-завдання виконання практичної роботи встановленого зразка за індивідуальним варіантом, який повинен бути підписаний з вказуванням прізвища з ініціалами, факультету, курсу і групи.

3. Звіт з практичної роботи складається під час підготовки студента до виконання роботи і в процесі її виконання.

Звіт повинен включати :

- 1) повну назву практичної роботи та її номер;
- 2) дату виконання;
- 3) завдання за варіантом;
- 4) стисло викладену теорію (закони, формули, їх виведення тощо), яка стосується роботи;
- 5) найбільш істотні проміжні, всі кінцеві результати і звітну таблицю (таблиці);
- 6) графіки (якщо необхідно);
- 7) обчислення шуканих величин.
- 8) формування висновки, які містять аналіз отриманих результатів.

Складання звіту починається під час домашньої підготовки (виготовлення бланку встановленого зразка).

Пункти 2-8 виконуються в процесі виконання роботи під час заняття.

Звіт оформлюється акуратно, без побруднення і виправлень. Побруднення і виправлення допускаються лише в частині роботи, яка стосується процес розрахунку.

4. Кожна практична робота – це невелика самостійна розрахункова робота. Найцінніше, що може дати практикум – це вміння застосовувати теоретичні знання на практиці і осмислювати результати проведених розрахунків. Недоцільно приступати до практичної роботи, не засвоївши теоретичних знань і не маючи чіткого уявлення про процес її виконання та його найбільш істотні деталі. Тому допуск до виконання практичної роботи отримують ті студенти, які підготували теорію, що стосується роботи і підготували бланки-звіти встановленого зразка практичної роботи.

Студенти, допущені викладачем до виконання роботи, отримують індивідуальне завдання згідно з варіантом на початку заняття (завдання до практичної роботи).

5. Після виконання розрахунків студент формує висновки, завершує оформлення роботи і здає на перевірку викладачу.

6. Після виконання роботи потрібно навести порядок на робочому місці.

7. За кожною з виконаних робіт студенту зараховуються бали, що нараховуються за кожен правильний елемент в межах даної практичної роботи.

8. Отримані бали за практичні роботи сумуються в межах модуля і формують його середній бал в розрізі навчальної роботи.

9. Форми контролю

За призначенням і характером контроль поділяють на попередній, поточний, періодичний, підсумковий, взаємоконтроль, самоконтроль.

Попередній контроль проводять, щоб визначити рівень підготовленості студентів на початку нового навчального року чи періоду. Результати цього контролю суттєво впливають на з'ясування початкової ситуації для подальшої організації навчального процесу у вищому навчальному закладі, конкретизування, оптимізації та більш цілеспрямованого визначення його змістового компонента, обґрунтування послідовності опрацювання розділів і частин навчальних предметів, визначення основних методів, форм і засобів його проведення та ін.

Поточний контроль застосовують для перевірки і окремих студентів, і академічних груп, як правило, у повсякденній навчальній діяльності, насамперед, на планових заняттях. Педагог систематично спостерігає за навчальною роботою студентів, перевіряє рівень опанування програмного матеріалу, формування практичних навичок та вмінь, їхньої міцності, а також виставляє відповідні оцінки за уст відповіді, контрольні роботи, практичне виконання певних нормативів, передбачених збірниками нормативів і програмою навчальних дисциплін.

Поточний контроль має виховний характер, бо спрямований на стимулювання у студентів прагнення систематично самостійно працювати над навчальним матеріалом, підвищувати свій рівень знань, а також на вдосконалення педагогічної майстерності викладача.

Періодичний контроль має системний, плановий і цілеспрямований характер. Він полягає у визначенні рівня та обсягу оволодіння знаннями,

навичками і вміннями наприкінці тижня, місяця, кварталу, півріччя, навчального року. Цей контроль здійснюють і у процесі планових занять (навчань), і в спеціально відведений резервний час.

Підсумковий контроль спрямовано на визначення рівня реалізації завдань, сформульованих у навчальних програмах, планах підготовки та в інших документах, які регламентують навчально-виховний процес. Він охоплює і теоретичну, і практичну підготовку студентів, проводять його, як правило, наприкінці зимового й літнього періодів навчання, під час спеціальних заходів перевірки.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 27.12.2019 р. № 1371)

| Рейтинг студента, бали | Оцінка національна за результати складання | |
|---------------------------|---|----------------------|
| | екзаменів | заліків |
| 90-100 | Відмінно | Зараховано |
| 74-89 | Добре | |
| 60-73 | Задовільно | |
| 0-59 | Незадовільно | Не зараховано |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{нр}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

1. Таблиця розподілу оціночних балів за виконання різних видів навчальної діяльності з кожного модуля та «вага» кожного модуля у загальній рейтинговій оцінці з дисципліни «Економіка транспорту та дорожнього руху»

| Види навчальної діяльності | Розподіл оціночних балів | «Вага» кожного модуля у загальній рейтинговій оцінці, % |
|------------------------------|--------------------------|---|
| <i>Навчальна робота</i> | 100 | 70 |
| Модуль 1 | 110 | 55 |
| <u>Лабораторна робота №1</u> | 10 | 35 |
| <u>Лабораторна робота №2</u> | 10 | |
| <u>Лабораторна робота №3</u> | 10 | |
| <u>Лабораторна робота №4</u> | 10 | |
| Самостійна робота 1 | 10 | |
| Самостійна робота 2 | 10 | |
| Самостійна робота 3 | 10 | |
| Самостійна робота 4 | 10 | |

| | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|
| Тест до модуля 1 | 30 | |
| Модуль 2 | 90 | 35 |
| <u>Лабораторна робота №5</u> | 10 | 35 |
| <u>Лабораторна робота №6,7</u> | 10 | |
| <u>Лабораторна робота №8</u> | 10 | |
| Самостійна робота 5 | 10 | |
| Самостійна робота 6 | 20 | |
| Тест до модуля 2 | 30 | |
| Підсумкова атестація | 30 | 30 |
| Підсумковий тест | 30 | 30 |

11. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до виконання розрахункової роботи «Ефективність використання ресурсних груп» // В. І. Мельник, Ю. І. Ревенко. – К.: НУБіП України, 2019. 20с.

2. Методичні вказівки до практичного заняття «Проблеми і перспективи розвитку національної транспортної системи України»// В. І. Мельник, Ю. І. Ревенко, С.О. Антипов, С.Є. Тарасенко, В.І. Мельник, С.З. Хмельовська. – К.: НУБіП України, 2019. 20с.

3. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт «Енергозбереження та поновлювані джерела енергії» // С.Є. Тарасенко та Є.О. Антипов, В.І. Мельник). – К.: НУБіП України, 2019. 47 с.

3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни “Економіка перевезень” для студентів напряму 6.070101 “Транспортні технології” денної та заочної форм навчання /Зінь Е.А., Карпан Т.С. - Рівне: НУВГП, 2008, - 40с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Никифорок О. І. Модернізація наземних транспортних систем України. / Олена Ігорівна Никифорок ; НАН України, ДУ "Ін-т екон. та прогнозів. НАН України". Монографія – К., 2014. – 440 с., табл. – 71, рис. – 48. http://ief.org.ua/?page_id=3625&mid=258

2. Колосок В. Економіка транспортних підприємств. Навчальний посібник. – ПДТУ, 2016. 186 с. <https://www.yakaboo.ua/ekonomika-transportnih-pidприємств.html#tab-attributes>

3. Основи економіки транспорту: Підручник / Щелкунов В. І., Кулаєв Ю. Ф., Зайончик Л. Г., Загорулько В. М. та ін. — К.: Кондор, 2011. —392 с.

4. Фришев, С.Г., Докуніхін, В.З. Основи транспортного процесу в АПК. – К.: Державна академія керівних кадрів, 2009. – 420 с.

5. Фришев, С.Г., Мельник, І.І., Бондар, С.М. Загальний курс транспорту: Навчальний посібник. – Ніжин: ТОВ «Видавництво «АСПЕКТ-ПОЛІГРАФ»», 2007

6. Лудченко О.А. Технічне обслуговування і ремонт автомобілів. Організація і управління: Підручник. – К.: Знання, 2007. – 487 с.

7. Зінь Е.А. Регіональна економіка: Підручник. – К.: ВД “Професіонал”, 2007. – 528с.

8. Анісімів О.П. Економіка, організація та планування автомобільного транспорту. – М.: Транспорт, 1986. – 248 с.

9. Сербиновський Б.Ю., Фролов Н.Н., Напхоненко Н.В., Колоскова Л.И., Напхоненко А.А. Економіка підприємств автомобільного транспорту: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/д: Издательский центр «МАРТ», 2006.-496с.

10. Туревский И.С. Економіка отрасли (автомобильный транспорт): учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 288с.

11. Хмельницкий А.Д. Економіка и управление на грузовом автомобильном транспорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.Д.Хмельницкий. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 256с.

12. Попович, П.В., Шевчук, О.С., Гаврон, Н.Б. ОСНОВИ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ КУРС ЛЕКЦІЙ. – Тернопіль, 2017.

Допоміжна

1. Додаток №1 до Галузевої тарифної угоди працівників автомобільного транспорту на 2005 рік «Тарифні ставки і оклади робітників автомобільного транспорту».

2. Єдині норми часу на перевезення вантажів автомобільним транспортом. – М.: Економіка, 1990. – 94 с.

3. Норми витрат на технічне обслуговування і поточний ремонт по базовим маркам автомобілів. – Київ, 1995. – 23 с.

4. Норми витрат палива і мастильних матеріалів на автомобільному транспорті. – Київ, МТУ, ДАТ, 1998.

5. «Норми витрат палива і мастильних матеріалів на автомобільному транспорті», затверджено Міністерством транспорту України від 10 лютого 1998р. N 43.

6. Познаховський В.А. Програма навчальної дисципліни «Економіка перевезень». – НУВГП, 2007. -11с.

7. Прейскурант №13-01-02. “Тарифы на перевозку грузов и другие услуги, выполняемые автомобильным транспортом”.

8. Шваб Л.І. Економіка підприємства. – К.: Каравела, 2006 р.-584с.

9. Бабій М.В. Обґрунтування раціональної тривалості робочого часу водія при виконанні транспортних операцій [Текст] / М.В. Бабій, А.Й. Матвіїшин// Вісник ХНТУСГ. – Харків, 2016. – Вип. №169. – 232-236 с.

10. Бойчик І.М. Економіка підприємств : навч. посібник / Бойчик І.М., Харів П.С., Хопчан М.І. – Львів: —Сподомл, 2000. – 212 с

13. Інформаційні ресурси

1. <http://www.google.com.ua>

2. <http://www.ukrstat.gov.ua> – Державний комітет з статистики України

3. <http://www.portal.rada.gov.ua> – Верховна рада України

4. <http://www.kmu.gov.ua> – Кабінет Міністрів України

5. <http://www.library.snu.edu.ua> – Наукова бібліотека
6. Журнал “Перевізник UA”
7. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра напряму підготовки 1004 "Транспортні технології". Рівне: УДУВГП, 2003.
8. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/aaa_275_aeaassagi_gns12uui_iau_2020.pdf– ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»