

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	007
*Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
*Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
*ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (<i>вказується лише якщо ОП реалізується у ВСП</i>)	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	36888
*Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	-
*Цикл (рівень вищої освіти)	Доктор філософії (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти)

*Галузь знань	07 Управління та адміністрування
*Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
*Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «Спеціаліст»)
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	економічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури, кафедра філософії та міжнародної комунікації, кафедра англійської філології, кафедра педагогіки, кафедра економіки, кафедра глобальної економіки, кафедра статистики та економічного аналізу, кафедра фінансів, кафедра економічної теорії, кафедра маркетингу та міжнародної торгівлі
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 11, навчальний корпус № 10.
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
*Мова (мови) викладання	Українська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	182569
*ПІБ гаранта ОП	Ільчук Микола Максимович
*Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ilchuk.m.m@nubip.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-596-87-90
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 роки 0 міс.
очна вечірня,	4 роки 0 міс.
очна денна	4 роки 0 міс.

*4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» було запроваджено в НУБіП України з

2016 р. Наукова спеціальність 076 акумульована із спеціальності 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Основною метою впровадження ОНП стала підготовка фахівців високої кваліфікації зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» європейського та світового рівня інтелектуального розвитку, які б забезпечили генерування і трансфер сучасних наукових знань і задовольнили потреби науки і освіти задля розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та були здатними покращити якість життя людей. ОНП була розроблена членами проектної групи НУБіП України у складі: д.е.н., проф., член-кореспондент НААН України Ільчука М.М., к.е.н., проф. Солодкого М.О., д.е.н., проф. Буряка Р.І., к.е.н., доц. Яворської В.О., к.е.н., доц. Коновала І.А. У 2020 р. розширено склад проектної групи, до якого увійшов здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Благодатний А.С. Згідно наказу МОН України №707 від 23.06.2016 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» університет отримав право на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 076 з ліцензійним обсягом 15 осіб. З 2016 р. на навчання за спеціальністю вступило 4 особи. В ОНП визначено програмні результати навчання, передбачено ресурсне забезпечення реалізації програми, визначено академічну мобільність здобувачів ОС «доктор філософії». Виконання індивідуального плану аспіранта може відбуватися на базі НУБіП України, а також на базі інших вітчизняних закладів вищої освіти (наукових установ), що регулюється Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktor_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf). Міжнародна мобільність підтверджується укладеними договорами про співробітництво між НУБіП України та понад 20 зарубіжними закладами вищої освіти, а також через їх участь у програмах Faculty exchange program in agricultural economics, marketing, and agribusiness management (USDA), в рамках проекту ЄС ERASMUS+ «TOPAS», стажуваннях на провідних світових та вітчизняних біржах, підприємствах аграрного комплексу, у державних та інших установах. Протягом 2016-2021 рр. зміст ОНП оновлювався та уточнювався з урахуванням нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України, наказів МОН України, які регламентують порядок підготовки докторів філософії в Україні, методичних рекомендацій НАЗЯВО, а також з урахуванням досвіду представників наукового середовища. Навчальний план за ОНП щорічно уточнюється з урахуванням рекомендацій стейхолдерів, прогресивних підходів до викладання і навчання, що передбачають баланс теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії.

***5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП**

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	1	1	1	1
3. Контингент студентів:	1	1	1	1
3.1. очна форма навчання	0	1	1	1
3.2. заочна форма навчання	0	0	0	0
3.3. вечірня форма навчання	1	0	0	0
4. У т. ч. іноземців:	0	0	0	0
4.1. очна форма навчання	0	0	0	0
4.2. заочна форма навчання	0	0	0	0
4.3. вечірня форма навчання	0	0	0	0

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.

Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається

відповідна кількість рядків у графі 3 і 4.

*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:
(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	24001 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
другий (магістерський) рівень	22773 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
третій (освітньо- науковий/освітньо- творчий) рівень	36888 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

<i>Назва документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	
*Навчальний план за ОП	
Рецензії та відгуки роботодавців	

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?
Ціллю ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють теорією, методологією й інструментарієм проведення наукових досліджень, здатних формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми для розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, пов'язані з сучасними проблемами науки про життя і навколишнім природним середовищем, використанням, відтворенням та збалансованим розвитком біоресурсів наземних і водних екосистем, здатних організувати та здійснювати науково-дослідну, управлінську та адміністративну діяльність, забезпечувати викладання фахових дисциплін.
Особливості ОНП полягають у тому, що під час її реалізації основний акцент ставиться на засвоєнні концепцій, розумінні теоретичних і практичних проблем у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності в розрізі вирішення сучасних проблем науки про життя і навколишнього природного середовища, використання, відтворення та збалансованого розвитку біоресурсів наземних і водних екосистем; оволодінні загальнонауковими та фаховими компетенціями, які забезпечують підготовку науковців зі системним науковим світоглядом та вмінням здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та

біржової діяльності з використанням сучасних методів наукових досліджень і інформаційних технологій; набутті універсальних навичок дослідника, зокрема обґрунтовувати і презентувати результати власного наукового дослідження. Програма передбачає набуття практичного досвіду з біржової електронної торгівлі в режимі онлайн на провідних міжнародних та вітчизняних біржах на базі навчально-науково-виробничої лабораторії біржової діяльності і торгівлі, а також використання можливостей навчально-наукових лабораторій, що діють на економічному факультеті НУБіП України, а саме: AGMEMOD (<https://nubip.edu.ua/node/12373/15>) та TOPAS (<https://nubip.edu.ua/node/62543>, <https://nubip.edu.ua/node/1600/20>, <https://www.youtube.com/watch?v=TRzAUh9480A>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

Цілі ОНП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» повністю відповідають місії та стратегії ЗВО. Відповідно до Програми розвитку НУБіП України на 2021 – 2025 роки «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/golosivska_iniciativa_2025.pdf) університет прагне покращувати якість життя людей та підвищувати конкурентоспроможність вітчизняної освіти через підготовку висококваліфікованих спеціалістів для сільського господарства, наук про життя, водного та лісового господарства, інших галузей економіки, які здатні розвивати національну економіку, інтегруватись у європейський і світовий простір. Мета ОНП відповідає головній стратегії університету, оскільки спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють теорією, методологією й інструментарієм проведення наукових досліджень, здатних формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми для розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, пов'язані з сучасними проблемами науки про життя і навколишнім природним середовищем, використанням, відтворенням та збалансованим розвитком біоресурсів наземних і водних екосистем, здатних організувати та здійснювати науково-дослідну, управлінську та адміністративну діяльність, забезпечувати викладання фахових дисциплін. Цілі ОНП щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють теорією, методологією й інструментарієм проведення наукових досліджень, повністю відповідають місії університету, що передбачає створення, систематизацію, зберігання і поширення сучасних наукових знань для покращення якості життя людей, а також підготовку фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку (<https://nubip.edu.ua/about>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою врахування інтересів здобувачів вищої освіти в університеті проводиться онлайн опитування (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>). Результати анкетування здобувачів вищої освіти свідчать, що аспіранти повністю задоволені якістю підготовки в аспірантурі, але вважають за доцільне приділяти більше уваги їх практичним навичкам, а також пропонують розширити структуру навчального плану, за рахунок впровадження додаткових професійно-орієнтованих освітніх компонентів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/rezultati_anketuvannya_aspirantiv_1_semestr_

2019-2020rr_0.pdf;

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/rezultati_anketuvannya_aspirantiv_2_semestr_0.pdf). Свої пропозиції аспіранти також мають можливість висловити під час обговорень освітніх програм (<https://nubip.edu.ua/node/90301>; <https://nubip.edu.ua/node/85834>), а також під час щорічних опитувань, що організовуються Спілкою молодих вчених, Радою аспірантів та науково-дослідною частиною (<https://nubip.edu.ua/node/90460>). Перебування у складі проектної групи здобувача вищої освіти Благодатного А.С. дає можливість врахувати думку аспірантів.

- роботодавці

Пропозиції роботодавців під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалися в процесі обговорення ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/90301>), проведення засідань Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/99169>) та рецензування. Завдяки наданим рекомендаціям було включено до навчальних планів вибіркового блоку дисципліну “Соціальне підприємництво”.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються під час обговорення ОНП, проведення круглих столів, спільних наукових конференцій, засідань кафедр. Наприклад, 07.04.2021 р. на розширеному засіданні кафедри організації підприємництва та біржової діяльності економічного факультету з обговорення проектів освітніх програм зі спеціальності 076 був присутній О. Шпикуляк д.е.н., професор, член-кореспондент НААН, учений секретар ННЦ «Інститут аграрної економіки», який висловив своє бачення щодо якості підготовки науковців спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», та І. Охріменко д.е.н., професор, в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, експерт НАЗЯВО, який надав свої рекомендації та побажання, що стосувались профілю освітніх програм.

- інші стейкхолдери

Побажання інших стейкхолдерів враховуються в межах виконання договорів НУБіП України про співробітництво, які укладені з Аграрною біржею, Громадською спілкою «Аграрний союз України», ННЦ «Інститут аграрної економіки», ТОВ «Украгрохімтрейд», ТОВ Компанія «Агро-темп» (<https://nubip.edu.ua/node/78814>). Вони впливають на формування ОНП шляхом безпосереднього спілкування із гарантом, деканом, керівництвом ЗВО, шляхом надання відгуків і пропозицій, а також через проведення лекцій, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

При розробці ОНП та щорічного перегляду програм навчальних дисциплін враховуються сучасні тенденції світової та вітчизняної економічної науки. Під час розробки ОНП відповідно до світових практик введено компоненти, що сприяють формуванню знань, вмінь і навичок сучасного економіста (ОК «Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів»; ОК «Електронний бізнес і цифрові інновації»; ОК «Ринок капіталу та організовані товарні ринки»; ОК «Сучасні форми організації торгівлі»; ВК «Біоекономіка», ВК «Інноваційний розвиток міжнародного агробізнесу», ВК «Аграрна політика в умовах глобалізації економіки»). Теми

науково-дослідницької роботи аспірантів є актуальними. Члени проєктної групи, керівники аспірантів, викладачі та здобувачі приймають участь у різноманітних науково-практичних заходах (<https://nubip.edu.ua/node/97097>, <https://nubip.edu.ua/node/80990>, <https://nubip.edu.ua/node/101802>, <https://nubip.edu.ua/node/95486>, <https://nubip.edu.ua/node/85319>), що дозволяє забезпечити підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців. Аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснюється шляхом моніторингу міжнародних прогнозів (https://www.cedefop.europa.eu/files/3077_en.pdf), а також запитів на фахівців у сфері торгівлі та біржової діяльності в Україні (<https://www.work.ua/jobs/by-category/>; <https://rabota.ua/jobsearch>; <https://jobs.ua/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Врахування галузевого контексту під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснюється шляхом спрямованості деяких дисциплін на формування розуміння особливостей аграрної галузі (ВК «Аграрна політика в умовах глобалізації економіки», ВК «Інноваційний розвиток міжнародного агробізнесу»), шляхом вибору напряму наукового дослідження (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/napryami_naukovih_doslidzhen_2021.pdf) та укладання договорів про співробітництво (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/agrarna_birzha_dogovir_pro_spivrobitnictv_o_13.03.2021_0.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/agrarniy_soyuz_dogovir_pro_spivrobitnictvo_17.03.2021_0_0.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/institut_agrarnoyi_ekonomiki_18.02.2021.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/tov_ukragrohimtreyd_0.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/tov_agro-temp_0.pdf). Регіональний контекст враховується через формування тематики дисертаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

При розробці ОП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, було проаналізовано досвід змістовного наповнення освітніх програм та зв'язок із практичною підготовкою вітчизняних та іноземних ОП, а саме: Київського національного університету імені Т. Шевченка (<http://econom.univ.kiev.ua>), Київського національного торговельно-економічного університету (<https://knute.edu.ua>), Київського національного економічного університету ім. В. Гетьмана (<https://feu.kneu.edu.ua>), Сумського державного університету (<https://op.sumdu.edu.ua>), Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна (<http://www.econom.kharkov.ua>), Львівського національного університету ім. І. Франка (<https://econom.lnu.edu.ua>), Уманського національного університету садівництва (<https://economics.udau.edu.ua>), а також Colorado state university (<https://catalog.colostate.edu>). Член проєктної групи ОП Яворська В.О. проходила наукове стажування в США за програмою обміну викладачів у Colorado state university, а тому при формуванні навчального плану використано досвід даного університету щодо методів викладання біржових дисциплін та збільшення кредитів з

метою якісного забезпечення досягнення результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня «доктор філософії» галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Програмні результати навчання за ОНП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, зокрема: - концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності забезпечуються ОК1 – ОК10, що скеровані на реалізацію ПРН1, ПРН5, ПРН6. - спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань професійної діяльності; започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей забезпечуються ОК 1-10, що скеровані на реалізацію ПРН2, ПРН7, ПРН10. - комунікація, що передбачає вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях забезпечується ОК 1-10, що скеровані на реалізацію ПРН8, ПРН9. - відповідальність і автономія, які реалізуються через демонстрацію значної авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення забезпечуються ОК 1-10, що скеровані на ПРН3, ПРН4.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	60
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	45
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	15
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i>	
Освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему зі	

збалансування загальної і поглибленої фахової підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій, та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Об'єктом вивчення є теорія, методологія наукового дослідження, феномени, явища і проблеми у підприємстві, торгівлі та біржовій діяльності. Цілями навчання є підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють теорією, методологією й інструментарієм проведення наукових досліджень, здатних формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми для розвитку підприємства, торгівлі та біржової діяльності, пов'язані з сучасними проблемами науки про життя і навколишнім природним середовищем, використанням, відтворенням та збалансованим розвитком біоресурсів наземних і водних екосистем, здатних організувати та здійснювати науково-дослідну, управлінську та адміністративну діяльність, забезпечувати викладання фахових дисциплін. В ОНП сформульовано програмні компетентності, якими повинен оволодіти фахівець зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Освітні компоненти складаються з таких блоків: обов'язкові компоненти, які розподіляються на цикл загальнонаукової підготовки (Філософія науки, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Педагогіка та управління закладами вищої освіти), які формують філософські, мовні компетентності та універсальні навички дослідника, та цикл спеціальної (фахової) підготовки (Економіка та організація підприємства, Ринок капіталу та організовані товарні ринки, Сучасні форми організації торгівлі, Методологія економічного дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів, Електронний бізнес і цифрові інновації, Педагогічна практика), які сприяють одержанню глибоких знань зі спеціальності; вибіркові компоненти, які надають розширені знання з економічних наук та інших галузей знань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через можливість: обрання форми навчання (очна денна, очна вечірня, заочна) та вибірових компонентів ОНП; складання індивідуального навчального плану аспіранта, що передбачає індивідуальний підхід до вибору дисциплін, відвідування комунікативних заходів, практичної підготовки та академічної мобільності. Аспірант має право змінювати свою освітню траєкторію шляхом уточнення предметного поля дослідження та перебування в академічній відпустці.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання відбувається відповідно до нормативних актів НУБіП України:

1) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_in_dividualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf

2) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilniy_vibir_navchalnih_disciplin.pdf

3) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf

4) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf

5) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/p_pro_akad.mobilnist_studentiv_i_aspirantiv_nubip_2_0.pdf

6) анотації вибірових дисциплін розміщені в загальнодоступному каталозі <https://nubip.edu.ua/node/90928/14>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір

навчальних дисциплін? *довге поле*

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України, затвердженим Вченою радою НУБіП (протокол № 10) від 24.04.2019 (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf). Положення розроблено з метою конкретизації процедури формування переліку, вибору та подальшого вивчення дисциплін із циклу вибіркових, а також надає право аспірантам обирати не менш 25% кредитів ЄКТС дисциплін від загального обсягу ОНП. За ОНП аспіранти обирають 3 вибіркові дисципліни по 5 ЄКТС кожна, що становить 25% кредитів ЄКТС. Аспіранту надається можливість обирати дисципліни також з переліку вибіркових дисциплін всіх освітніх програм НУБіП України, а також з інших рівнів вищої освіти, крім дисциплін, що передбачають опанування дисциплін-передумов, але обрана ним дисципліна повинна формувати знання з його напряму дисертаційного дослідження. Положення про Порядок реалізації аспірантами Національного університету біоресурсів і природокористування України права на вільний вибір навчальних дисциплін, затверджене Вченою радою НУБіП (протокол № 10) від 24.04.2019 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilnyi_vibir_navchalnih_disciplin.pdf). Це положення забезпечує умови для формування та доведення до аспірантів переліку навчальних дисциплін, здійснення вибору дисциплін із переліку та організації подальшого вивчення дисциплін. Інформування про вибіркові дисципліни та їх зміст відбувається шляхом ознайомлення аспірантів відділом аспірантури з Каталогом вибіркових дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/90928/14>, <https://nubip.edu.ua/node/67362>), а вибір дисципліни здійснюється шляхом подання заяви до 20 листопада поточного року у відділ аспірантури, де формуються академічні групи за обраними дисциплінами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

ОНП та навчальним планом передбачено проходження педагогічної практики на 3 курсі навчання в аспірантурі обсягом 4 кредити ЄКТС.

Проходження педагогічної практики регулюється Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf). Метою педагогічної практики є набуття та вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи, формування системи компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників. Педагогічна практика спрямована на формування у здобувачів: результатів навчання ПРН1, ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН10; компетентностей ЗК1, ЗК3, СК1-СК6. Організатором та базою практики є кафедра, за якою закріплений аспірант, або кафедри інших підрозділів університету чи ЗВО III-IV рівнів акредитації. Робочу програму практики для здобувачів за ОНП розміщено на сторінці кафедри

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/robocha_programa_praktiki_2021.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Набуття «soft skills» забезпечують наступні ОК: філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, педагогіка та управління закладами вищої освіти, методологія економічного дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, педагогічна практика. Вони дозволяють здобувачу розвинути ораторські, комунікаційні здібності, професійно опанувати створення презентацій, розвинути високий рівень самоорганізації. Сприяють набуттю соціальних навичок також неформальні методи навчання: виступи з науковими доповідями на семінарах та конференціях, участь у практичних тренінгах, навчаннях, що проводяться в університеті та інших наукових і освітніх закладах; участь у наукових заходах Спілки молодих вчених та Ради аспірантів НУБіП України; участь у підготовці наукових проєктів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня «доктор філософії» галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність відсутній. ОНП розроблялася відповідно до 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://bit.ly/3i2I4V1>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Положення про організацію навчального процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) та Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf) визначають навантаження підготовки докторів філософії впродовж усього періоду навчання. Відповідно до Положення, у навчальних планах підготовки докторів філософії обсяги навчальних дисциплін розподіляються так: обов'язкові, вибіркові. Дисципліни за вибором аспіранта становлять не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Обсяг ОНП спеціальності 076 складає 60 кредитів ЄКТС, при цьому частка обов'язкових дисциплін – 75%, частка вибіркових дисциплін – 25% загального обсягу. Співвідношення сумарної тривалості всіх видів аудиторних занять (570 годин) до сумарного обсягу ОНП (1800 годин) становить 32%. Освітню складову аспіранти опановують на першому та другому році навчання, 4 кредити педагогічної практики аспіранти проходять на 3 році навчання. Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів на ОНП використовуються результати опитування здобувачів та висновки і рекомендації аспірантів-членів проєктної групи. На основі аналізу та узагальнення отриманих даних гарантом вносяться пропозиції щодо внесення змін до навчального плану на наступний навчальний рік.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти на ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не здійснюється. В університеті регулювання такої діяльності здійснюється відповідно до Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_02_2020.pdf), яким передбачено можливість поєднання навчання в ЗВО з навчанням на робочих місцях в організаціях для набуття певної кваліфікації на умовах укладення договору.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	Правила прийому до аспірантури: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pravila_priyomu_2021.pdf Програми вступних випробувань: -на сторінці відділу аспірантури: https://nubip.edu.ua/node/90928 -на сторінці факультету: https://nubip.edu.ua/node/1600/14
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП? <i>коротке поле</i>	У Правилах прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/node/90928/2 передбачені вимоги до вступників, які враховують особливості ОНП ««Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»», зокрема: 1) у програмі вступного випробування зі спеціальності (в обсязі відповідної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти з відповідної спеціальності) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/1._programma_vstupnih_viprobuvan_phd_076_2020.pdf) та додаткового вступного випробування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/programma_dodatkovih_vstup_viprob_phd_076_2020.pdf); у програмі вступних випробувань з філософії (https://nubip.edu.ua/node/90928/7) та іноземної мови (https://nubip.edu.ua/node/90928/7) формують вимоги до вступників з урахуванням особливостей ОНП; 2) програми вступних випробувань формуються на основі оновленої ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (<https://cutt.ly/EjPdHII>); Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf), в якому наявна процедура перезарахування кредитів ЄКТС, здобутих в інших ЗВО, а саме: в пункті 3.1 зазначається, що у разі поновлення, переведення аспіранта перезарахування вибіркового дисциплін проводиться на підставі академічної довідки; в пункті 3.2 зазначається, що аспіранти можуть перезараховувати кредити ЄКТС з вибіркового дисциплін, що прослухані у ЗВО-партнерах у рамках програм академічної мобільності; Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf), пунктом 7.4 якого передбачена процедура перезарахування дисциплін в рамках академічної мобільності; Положенням про педагогічну практику (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Приклади перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultativ_navchannya2019.pdf), відповідно до якого аспіранти, які отримали знання, здобуті за програмами неформальної освіти, що підтверджені відповідними документами (наприклад, вивчення іноземної мови - сертифікатами рівня B1 і вище; проходження навчання на курсах Coursera - відповідним сертифікатом платформи, проходження інших курсів, семінарів, тренінгів, підтверджені сертифікатами та дипломами тощо) можуть отримати визнання результатів навчання за наявності підтверджуючих документів, що є підставою для зарахування окремої теми лекційного чи практичного заняття чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Рішення про визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Доступність документу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України забезпечується розміщенням його на сторінці відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Практика застосування процедури визнання результатів неформальної освіти за ОП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» в НУБіП України відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Форми організації освітнього процесу визначені Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). Освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, консультації), самостійна робота, науковий семінар, контрольні заходи, педагогічна практика. До основних методів, що використовуються в освітньому процесі за ОП є словесні методи (розповідь, пояснення, лекційний метод, дискусії, бесіди, робота з навчальними посібниками), практичні (вправи, практичні роботи, розв'язання ситуаційних задач, контрольні роботи), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), інтерактивні методи, ділові ігри, тренінги. До кожного ОК в ОП викладачі добирають методи навчання, які наведені в робочих програмах, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. З метою забезпечення здобувачів вищої освіти та НПП середовищем для отримання інформаційно-методичного забезпечення дисципліни та інструментів для комунікації в процесі навчання використовується: – навчально-інформаційний портал Університету – (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), який функціонує на базі платформи Elearn, де розміщуються ЕНК з відповідних дисциплін. За період дистанційного навчання в умовах карантину навчальні заняття проводились за допомогою платформ cisco.webex, zoom.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

В Законі України «Про вищу освіту» визначено, що студентоцентроване навчання є підходом до організації освітнього процесу. Студентоцентроване навчання передбачає: 1) заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу (участь аспірантів у перегляді ОП шляхом анкетування та участі в обговоренні ОП <https://nubip.edu.ua/node/90301>; <https://nubip.edu.ua/node/85834>; <https://nubip.edu.ua/node/90460>); 2) створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти шляхом дотримання нормативних документів <https://nubip.edu.ua/node/90928/4> (обрання форми навчання (очна денна, очна

вечірня, заочна) та вибіркового компонентів ОНП; складання індивідуального навчального плану аспіранта, що передбачає індивідуальний підхід до вибору дисциплін, відвідування комунікативних заходів, практичної підготовки та академічної мобільності) 3) побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу (забезпечується шляхом участі аспірантів у самоврядних організаціях та колегіальних органах управління НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/97341>. Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання оцінюється по результатам анкетування <https://nubip.edu.ua/node/1600/14>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/rezultati_anketuvannya_aspirantiv_1_s_emestr_2019-2020rr_0.pdf.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Академічна свобода здобувачами реалізується через дотримання ЗВО «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (<https://cutt.ly/EjPdHII>); Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf), в якому наявна процедура перезарахування кредитів ЄКТС, здобутих в інших ЗВО; Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf), в якому передбачена процедура перезарахування дисциплін в рамках академічної мобільності. Методи навчання і викладання на ОНП базуються на принципах академічної свободи і кожен учасник освітнього процесу має можливість відкрито презентувати матеріали власних досліджень та авторські курси, самостійно і незалежно від інших учасників поширювати і здобувати знання, проводити наукові дослідження, використовувати їх результати з дотриманням академічної доброчесності та права на інтелектуальну власність.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформацію щодо організації освітнього процесу, критеріїв оцінювання регламентується положеннями, які розміщені на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>), а саме: Про організацію освітнього процесу; Про педагогічну практику; Про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України. Цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК містяться у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розміщені на веб-сторінках економічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/1600/14> та відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/13>. Кожен здобувач отримує доступ до ресурсів навчального порталу (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), на якому розміщено ЕНК, де також міститься інформація щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання кожного ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Підготовка в аспірантурі, відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<http://surl.li/vvin>), передбачає виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми за певною спеціальністю та проведення власного наукового дослідження. Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей. ОНП дозволяє здобувачам поєднувати навчання та дослідження. Зокрема, при вивченні дисципліни «Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/rp_rhd_076_2021_4.pdf) здобувачами проводиться аналіз сучасної наукової літератури, опановуються методології, методики, технології науково-дослідницької діяльності в економіці, тобто відбувається пошук наукового й практичного підґрунтя для ефективного проведення наукових досліджень та підготовки дисертаційної роботи. Допомагають аспірантам в проведенні наукових досліджень також різноманітні семінари та відкриті лекції, що організовуються на рівні університету. Зокрема, в грудні 2021 р. для здобувачів третього освітньо-наукового рівня було проведено онлайн-семінар на тему: «Академічна доброчесність, використання наукометричних баз даних та інформаційні ресурси наукової бібліотеки НУБіП України для дослідників» (<https://nubip.edu.ua/node/102966>), а в грудні 2020 р. аспіранти мали можливість познайомитись з методикою читання лекцій у іноземних ВНЗ. Професор Гарольд фон Вітцке прочитав відкриту он-лайн лекцію на тему: «Необхідність ліберального торгового режиму для сучасного, високопродуктивного та інноваційного сільського господарства» (<https://nubip.edu.ua/node/85319>). Участь аспірантів в наукових конференціях, круглих столах, семінарах сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок, тісно пов'язана з активною формою спілкування та обговорення результатів власних наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/101802>, <https://nubip.edu.ua/node/98092>, <https://nubip.edu.ua/node/81203>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf) програми навчальних дисциплін розробляються на термін дії навчального плану, за необхідності до них можуть вноситися зміни, із метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання. Оновлення змісту освітніх компонент здійснюється на основі використання наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі та забезпечується шляхом урахування пропозицій стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/90301>), участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах (<https://nubip.edu.ua/node/67116>, <https://nubip.edu.ua/node/57599>), підвищення кваліфікації через стажування, в т.ч. у закордонних ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/95486>). Результати напрацювань викладачів узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до БД Scopus та WoS, монографіях,

посібниках використовуються для оновлення змісту ОК. Викладачі систематично оновлюють робочі плани дисциплін, зокрема, з метою забезпечення реалізації програмних результатів навчання через освітні компоненти, суттєвого оновлення зазнала дисципліна «Економетрика та моделювання економічних процесів», яка була доповнена новими актуальними темами, у зв'язку з чим за ініціативою розробника та за підтримки кафедри та вченої ради факультету одержала назву «Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів» в навчальному плані 2021 року. Робочі навчальні програми оновлюються щорічно за встановленою формою і оприлюднюються за посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>) та ЕНК на платформі E-learn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Університет бере активну участь у виконанні міжнародних програм у сфері вищої освіти, допомагає іноземним державам в підготовці їх національних кадрів у аграрній сфері (<https://nubip.edu.ua/node/4248>). Кожного року близько 300 викладачів беруть участь у міжнародних конференціях, симпозіумах, семінарах, воркшопах, деякі з них запрошуються вузами-партнерами для читання лекцій. Близько 100 студентів і аспірантів НУБіП України проходять навчання та стажування у провідних університетах США і країн Західної Європи. НУБіП України відвідують офіційні делегації з США, Канади, Німеччини, Франції, Данії, Нідерландів, Ірландії, Італії, Китаю, Великобританії, Ірану, Польщі, Литви, Швеції. НУБіП України на сьогодні представлений у більш ніж 50 міжнародних проектах і програмах (<https://nubip.edu.ua/node/1410>), є активним членом міжнародних організацій (<https://nubip.edu.ua/node/14>), має міжнародних партнерів (<https://nubip.edu.ua/inter/partners>). Економічний факультет також бере участь у різноманітних міжнародних заходах (<https://nubip.edu.ua/node/1600/17>, <https://nubip.edu.ua/node/91153>, <https://nubip.edu.ua/node/94100>, <https://nubip.edu.ua/node/95027>). З листопада 2017 року в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Також працівники та здобувачі вищої освіти університету мають доступ до Web of Science, Science Direct, EBSCOPUBLISHING (<https://nubip.edu.ua/node/39060>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *Довге поле*

Формами контрольних заходів для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є екзамени та заліки. У ЗВО затверджене та діє Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_biore_sursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_0.pdf), яке встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і

навичок аспірантів, набуття ними фахових компетентностей. Екзамени проводяться за білетами, які розроблені науково-педагогічними працівниками та розглянуті на засіданні кафедри і затверджені завідувачем кафедри. Екзамени проводяться у письмовій або електронній (в системі «Elearn») формі. В екзаменаційному білеті передбачається комбінація з екзаменаційних запитань і тестових завдань різних типів (відкритих; закритих: вибіркових, на відповідність). Оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу під час застосування такої форми контролю як залік здійснюється методом тестування. Питання і тести, які включені до екзаменаційних та залікових білетів тісно пов'язані з програмними результатами навчання, що викладені в ОНП. Підсумковий контроль, який включає екзамени та заліки, проводиться з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Поточний контроль здійснюється протягом семестру і передбачає: усне та письмове опитування, виконання і захист індивідуальних завдань, оцінку роботи в малих групах, виконання розрахункової роботи, тестування тощо. Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різноманітні види завдань, що дає змогу достатньо об'єктивно оцінити рівень та вміння їх застосовувати. Таким чином, оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу під час підсумкового контролю здійснюється на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних завдань, які передбачені освітньою компонентою. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план. Види контролю: поточний, проміжна та підсумкова атестації. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Чіткість і зрозумілість форм контролю регламентується Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_pidgotovki_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf), Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_0.pdf). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів є обов'язковою частиною робочої програми та силабуса дисципліни і доносяться до аспірантів лектором на перших заняттях з навчальних дисциплін. Контроль знань і умінь здобувачів (поточний і підсумковий) з дисциплін здійснюється за кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Оцінювання результатів навчання аспірантів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою. Перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль, оприлюднюється заздалегідь, контрольні питання обговорюються, всі неточності усуваються на заняттях та консультаціях. Структура екзаменаційних білетів з дисципліни і критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються в робочій програмі дисципліни та доводяться до відома аспірантів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на першому занятті при ознайомленні з програмою навчальної дисципліни (<https://nubip.edu.ua/node/78814>). Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю відділ аспірантури, за погодженням з кафедрами, складає на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів розклад занять та екзаменів. Розклад екзаменів доводять до відома викладачів та аспірантів не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії (пункт 7.25 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_pidgotovki_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf). Графік навчального процесу на навчальний рік для аспірантів економічного факультету як денної, так заочної форми навчання за курсами і спеціальностями розміщено на сайті відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/60>). Терміни проведення атестаційних сесій визначаються наказом ректора. Розклад атестаційних сесій розміщено на сайті відділу аспірантури і дощці оголошень. Результати опитування показують, що здобувачі вищої освіти були добре проінформованими про форми і терміни різних видів контролю упродовж навчання за ОНП. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/rezultati_anketuvannya_aspirantiv_2_semestr.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

На момент формування ОНП стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня ступеню вищої освіти «доктор філософії» був відсутній. Атестація аспірантів відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_pidgotovki_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) та Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_0.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_pidgotovki_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf), Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої

освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_biorekursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_0.pdf), Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_pedagogichnu_praktiku_zdobuvacha_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_biorekursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf), Положенням про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_zvituvannya_aspirantiv_zdobuvachiv_pro_vikonannya_individualnogo_planu_naukovoyi_roboti_2019.pdf). Доступність забезпечено через оприлюднення зазначених вище документів на офіційному сайті НУБіП України.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u213/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.pdf) та Етичним кодексом науково-педагогічного працівника (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf).

Згідно Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_biorekursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_0.pdf) екзамени та заліки приймають двоє науково-педагогічних працівників: один з яких – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри з урахуванням розкладу екзаменів. За результатами підсумкового контролю проводиться усна співбесіда двох викладачів із здобувачем, що забезпечує більш об'єктивне оцінювання. Для врегулювання конфліктних ситуацій на кожному факультеті створені постійно діючі апеляційні комісії. В університеті також працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції та існує Скринька довіри <https://nubip.edu.ua/node/90928/18>. За період діяльності на ОНП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» конфлікту інтересів та їх врегулювання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_biorekursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_0.pdf). Здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії, які не склали екзамени під час екзаменаційної сесії у термін, встановлений графіком навчального процесу, через відсутність за хворобою або з

інших поважних причин, за наказом ректора НУБіП України встановлюється індивідуальний графік їх виконання. Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. При незадовільній оцінці з першої спроби – науково-педагогічному працівнику з даної дисципліни, другий раз – комісії з 3-х навчально-педагогічних працівників на чолі із завідувачем кафедри, яка створюється за розпорядженням декана факультету. Ліквідування академічних заборгованостей здійснюється за погодженням відповідних кафедр і результати заносяться до додаткових відомостей обліку успішності. На ОНП повторне проходження контрольних заходів не застосовувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок оскарження процедури та результатів проходження контрольних заходів регламентується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_biorekursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_0.pdf). Аспірант, який не погоджується з оцінкою його знань має право оскаржити рішення викладача щодо виставленої оцінки в установленому порядку, шляхом написання заяви на ім'я голови апеляційної комісії факультету не пізніше наступного дня після оголошення оцінки. Заява реєструється в Журналі засідань апеляційної комісії в деканаті факультету, на якому викладається дисципліна. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання у присутності аспіранта. До складу постійно діючої комісії вводиться завідувач кафедри, що забезпечує викладання дисципліни, а також за поданням завідувача кафедри досвідчений науково-педагогічний працівник кафедри, з числа тих хто не брав участі у контрольному заході. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача, на основі чого виставлена екзаменаційна оцінка. Для вирішення всіх спірних питань в НУБіП України здобувачі вищої освіти можуть подати інформацію анонімно через скриньку довіри (<https://nubip.edu.ua/node/85721>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u213/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.pdf); Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2016_%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf); Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, п.3.11 (<https://cutt.ly/JjIshwb>); Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти

ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://cutt.ly/HjIspxf>); Антикоруційною програмою НУБіП України (<https://bit.ly/35СК7HV>); Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://bit.ly/2TK0ujn>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:*

Перевірка робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій тощо) здобувачів на наявність плагіату здійснюється лабораторією цифрових освітніх послуг програмним засобом «Unicheck» (<https://nubip.edu.ua/node/71746>). Для цього аспірант передає електронну версію роботи до визначеного відділу ЗВО залежно від виду роботи. Після розміщення робіт відповідальними від зазначених відділів у репозиторії Університету співробітник лабораторії цифрових освітніх послуг проводить перевірку на наявність плагіату, видає довідку автору, у якій чітко прописується відсоток унікальності результатів дослідження, а також надсилає результати перевірки вищевказаним відповідальним. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснює завідувач кафедри. Спеціалізовані вчені ради університету відповідальні за перевірку тексту дисертаційної роботи на академічний плагіат і повинні описати у “Рішенні про присудження наукового ступеня” проведену процедуру перевірки тексту дисертації на можливий академічний плагіат і вказати результат такої перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

Затверджено та оприлюднено на сайті НУБіП України Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u213/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.pdf) та Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_perevirki_naukovih_navchalno-](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_perevirki_naukovih_navchalno-metodichnih_disertacijnih_magisterskih_bakalavrskih_ta_inshih_robih_na_nayavnist_plagiatu.pdf)

[metodichnih_disertacijnih_magisterskih_bakalavrskih_ta_inshih_robih_na_nayavnist_plagiatu.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_perevirki_naukovih_navchalno-metodichnih_disertacijnih_magisterskih_bakalavrskih_ta_inshih_robih_na_nayavnist_plagiatu.pdf)). Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОП у межах наукових семінарів, під час викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень», зустрічей ректора, проректора з наукової роботи, деканів, завідувачів кафедр, гарантів програм, наукових керівників, співробітників відділу аспірантури з аспірантами, на яких обговорюються питання дотримання етичних норм та академічної доброчесності і недопущення плагіату. Результати анкетування здобувачів свідчать про їх поінформованість про академічну доброчесність упродовж навчання за ОП. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/rezultati_anketuvannya_aspirantiv_2_semestr.pdf). Порушень академічної доброчесності не виявлено.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо);

повторне проходження відповідної освітньої компоненти; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти; скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. З 2016 р. випадків порушення академічної доброчесності на ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

Під час заміщення посад НПП укладенню трудового договору передують конкурсний відбір, закрите голосування членів вченої ради, розгляд здобутків кандидата на засіданні кафедри, відкрита лекція кандидата, співбесіда з ректором. НПП, які забезпечують виконання ОНП, мають наукові ступені доктора наук, достатній досвід (стаж науково-педагогічної діяльності) та рівень наукової й професійної активності, який засвідчується виконанням вимог, згідно пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). «Порядок проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf) регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_положення_система_якості_2016_на_сайт.pdf). В НУБіП щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів згідно з «Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України»: (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_0.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле

У Положенні про ради роботодавців в НУБіП України (<http://surl.li/animc>) прописано можливість роботодавців приймати участь в освітньому процесі, а тому пропозиції роботодавців під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалися в процесі обговорення ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/90301>), проведення засідань Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/99169>) та рецензування. Завдяки наданим рекомендаціям було включено до навчальних планів вибіркового блоку дисципліну “Соціальне підприємництво”. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього

процесу шляхом укладання договорів про співробітництво. НУБіП України укладено договори про співробітництво з Аграрною біржею, Громадською спілкою «Аграрний союз України», ННЦ «Інститут аграрної економіки», ТОВ «Украгрохімтрейд», ТОВ Компанія «Агро-темп» (<https://nubip.edu.ua/node/78814>). Представники роботодавців залучаються до реалізації освітнього процесу шляхом безпосереднього спілкування із гарантом, деканом, керівництвом ЗВО, шляхом надання відгуків і пропозицій, проведення лекцій, участі у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а саме: 01.03.2021 року в онлайн форматі була проведена лекція на тему: «Біржова торгівля енергоресурсами в Європі та Україні» для здобувачів вищої освіти економічного факультету зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Її лектором став Голова біржового комітету Української енергетичної біржі, стейкхолдер спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» – О.Дубовський (<https://nubip.edu.ua/node/89782>); у грудні 2020 р. у рамках міжнародної співпраці та розробки міжнародного проекту, НУБіП України та економічний факультет відвідав професор Гарольд фон Вітцке з Університету Гумбольта (Німеччина) та прочитав відкриту он-лайн лекцію на тему: «Необхідність ліберального торгового режиму для сучасного, високопродуктивного та інноваційного сільського господарства»; експерти Біоенергетичної асоціації України к.т.н., старший науковий співробітник Железна Тетяна Анатоліївна та к.т.н., доцент Драгнев Семен Васильович взяли участь в аудиторному занятті з ВК «Біоекономіка» (<https://nubip.edu.ua/node/90102>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Відповідно до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/84311>) НПП мають підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації із збереженням середньої заробітної плати, а НПП вільні у виборі суб'єктів та форм підвищення кваліфікації. ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України пропонує довготермінові програми підвищення кваліфікації (<https://nubip.edu.ua/node/1069/17>). Основним механізмом моніторингу професіоналізму викладачів НУБіП України є методика визначення рейтингу (<https://cutt.ly/6geMP6n>). Рейтингова система обліку роботи НПП враховує стажування, підвищення кваліфікації тощо. Професійному розвитку викладачів сприяє формування міжнародних програм співробітництва, в рамках яких можна пройти стажування за різними спеціальностями (<https://nubip.edu.ua/node/70547>, <https://nubip.edu.ua/node/93026>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом: - оголошення подяки; - преміювання відповідно до Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf; Положення про преміювання працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf; - встановлення надбавок до посадових окладів відповідно до Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/8379_document_0.pdf; - відзначення на засіданнях вчених рад факультетів, інститутів і університету;

- нагородження Почесною грамотою університету; - присвоєння почесних звань університету (<https://nubip.edu.ua/node/13300>). - щорічного рейтингового оцінювання викладачів згідно з «Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України»: (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_0.pdf). Регулярно проводяться семінари з підвищення психолого-педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників (<https://nubip.edu.ua/node/96894>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? коротке поле

В університеті діє 3 ННІ, 13 факультетів, 1 ННЦ, міжкафедральні навчальні лабораторії, 5 НДІ та дослідних станцій, інші структурні підрозділи (<https://nubip.edu.ua/structure>); наявна кафедра фізичного виховання, яка має: 8 спортзалів, 1 стадіон, 6 кортів, 1 спортивний комплекс, навчально-науковий центр, спортивна зала (https://nubip.edu.ua/structure/fizuchnogo_vuxovannya). ЗВО має технічно оснащену наукову бібліотеку (4 корпус), до якої входять: 5 відділів та філій, 2 читальні зали (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). В університеті працює оздоровчий центр (<https://cutt.ly/3ge1e38>) та студентський спортивно-оздоровчий табір (<https://nubip.edu.ua/node/5652>). Функціонують гуртожитки та відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>). Інформаційно-обчислювальний центр забезпечує доступ до мережі Інтернет (<https://nubip.edu.ua/node/8715>), а також діють комп'ютерні класи та лінгафонні кабінети. Існує доступ до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з бібліотечних персональних комп'ютерів (<https://nubip.edu.ua/node/39060>, <https://nubip.edu.ua/node/42428>). Навчально-інформаційним порталом університету (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) забезпечується дистанційна освіта. Викладачами розробляються ЕНК та НМК з урахуванням ОК та дії Програми розвитку НУБіП України на 2021–2025 рр. «ГОЛОСІВСЬКА ІНІЦІАТИВА – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? коротке поле

Доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання, викладацької і наукової діяльності в межах ОНП безкоштовний. Він здійснюється у комп'ютерних класах і через підключення до

локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi у всіх корпусах і не потребує паролю (<https://nubip.edu.ua/node/80224>). Оперативно реагувати на події у навчальному житті університету дозволяє існуючий ресурс дистанційного навчання (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). На навчально-інформаційному порталі НУБіП України розроблено та успішно функціонують навчальні курси дисциплін за ОНП; на сторінці кафедри та факультету розміщені програма вступних випробувань в аспірантуру, ОНП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, програми і бази практик, портфоліо і результати анкетування аспірантів, перелік договорів про співпрацю з роботодавцями (<https://nubip.edu.ua/node/78814>, <https://nubip.edu.ua/node/1600/14>); на сайті відділу аспірантури ЗВО – всі положення щодо організації освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/71946>), каталоги ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/81764>), анотації вибіркових дисциплін за уподобаннями аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/81118>). У науковій бібліотеці – електронні версії підручників, посібників і методичних рекомендацій для студентів (<https://nubip.edu.ua/node/17325>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) коротке поле

Програмою розвитку університету до 2025 року (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) передбачено формування корпоративної культури, соціальної та екологічної відповідальності, підвищення мотивації та дотримання безпечних умов праці. В університеті санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності відділом із питань охорони праці, здійснюється комплексна робота із забезпечення високого рівня психічного здоров'я соціальним відділом університету (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), кафедрою психології (<https://nubip.edu.ua/node/1104>), центром соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>), оздоровчим центром НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_ozdorovchiy_centra.pdf). Студентською поліклінікою проводиться медичне обслуговування аспірантів. Їх медогляд здійснюється кожного року. Систематично здійснюється контроль за протиепідемічними заходами, санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів (<https://nubip.edu.ua/node/80978>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле

Освітня підтримка здобувачів здійснюється шляхом розміщення на сайті ЗВО інформації про навчальні плани і програми підготовки здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>). До надання підтримки залучені керівництво (<https://nubip.edu.ua/node/21>) та різні структурні підрозділи університету, зокрема: відділ аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928>), відділ докторантури та атестації наукових кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/1333>), навчальний відділ (<https://nubip.edu.ua/node/23312>), навчально-методичний відділ (<https://nubip.edu.ua/node/6854>), відділ регіонального розвитку, дистанційної освіти та заочного навчання (<https://nubip.edu.ua/node/6829>), відділ з працевлаштування випускників та видачі документів про вищу освіту (<https://nubip.edu.ua/node/6882>),

наукова бібліотека (<https://nubip.edu.ua/structure/library>), адміністрація економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/12348>) та кафедра (<https://nubip.edu.ua/node/10052>). Інформаційну підтримку здобувачів здійснює інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/node/73>), новини та корисна інформація постійно розміщуються на веб-сторінках економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/ef>), кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/10052>). У НУБіП України діє первинна профспілкова організація студентів і аспірантів, яка входить до Профспілки працівників агропромислового комплексу України (<https://nubip.edu.ua/node/82173>). Також діє Рада аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86492>). Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції здійснює контроль за порушенням антикорупційного законодавства (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). Соціальну підтримку на рівні факультету здійснюють заступники з навчальної і виховної роботи, координують питання соціальної допомоги, поселення в гуртожиток. Аспіранти мають можливість оздоровитись в СОТ "Академічний" (<https://nubip.edu.ua/node/92408>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти визначається за допомогою проведення анкетування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/rezultati_anketuvannya_aspirantiv_2_semestr_0.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Правилами прийому для здобуття вищої освіти у НУБіП України у 2022 р. (<https://nubip.edu.ua/node/30>) передбачено забезпечення можливості для осіб з особливими освітніми потребами здобувати освіту на дистанційній формі навчання. У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами університет забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід. Положення про організацію освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) враховує Порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами в ЗВО (постанова Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 № 635). Відповідно до п. 4 «Інклюзивне навчання» передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями, застосування прийнятних методів і способів спілкування. Для доступу таких здобувачів до навчальних корпусів передбачено пандуси та ліфти. Серед здобувачів вищої освіти ОНП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України включає зниження суб'єктивних причин конфліктів та їх конструктивне врегулювання. У зв'язку з цим, НПП проходять курси підвищення кваліфікації та соціально-психологічні тренінги. Конфліктні ситуації вирішуються викладачами, органами студентського самоврядування, адміністрацією. З метою протидії сексуальним домаганням у

НУБіП України заборонені: вживання дискримінаційної лексики та дискримінаційних висловлювань. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів університету постійно проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії з недопущення дискримінації (<https://cutt.ly/Mge2eGZ>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються відповідно до чинного законодавства України, а саме Конституції України, Закону України «Про Запобігання та протидію дискримінації в Україні», Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів. Для створення ефективної системи протидії корупції застосовуються відповідні заходи щодо недопущення виникнення реального та потенційного конфлікту інтересів (<https://nubip.edu.ua/node/18211/3>). Факти порушення антикорупційного законодавства працівниками університету можна повідомити уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>), керівництву університету (<https://nubip.edu.ua/contacts>) або адміністрації економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/12348>). У НУБіП України постійно проводиться інформаційна робота для співробітників і здобувачів щодо запобігання та врегулювання конфліктів, зокрема відділом кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/50589>), юридичним відділом (<https://nubip.edu.ua/node/49042>). В університеті розроблено та затверджено Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/71477>), яке регламентує функціонування Комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в університеті, подання та розгляд скарги, моніторинг дотримання положення тощо. Відповідно до Правил прийому до аспірантури НУБіП України у 2021 р. (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>) вступникам надається право подати апеляцію на результати вступних випробувань до апеляційної комісії. Згідно з Положенням про екзамен і заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України здобувачі, які не погоджуються з отриманою оцінкою знань за результатами проведення екзамену, мають право звернутися до апеляційної комісії на предмет розгляду спірних питань (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Випадків, пов'язаних із конфліктними ситуаціями щодо проявів корупції, сексуальних домагань, дискримінації під час навчального процесу та проведення вступних іспитів і контрольних заходів щодо осіб, залучених до освітнього процесу на ОНП, виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторинг та періодичного перегляду ОНП реалізуються згідно «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у Національного університету біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf). Нова ОНП розробляється за ініціативою керівництва НУБіП, факультету або ініціаторів з числа НПП, затверджується кафедрою, вченою радою

факультету, координаційною радою з питань науково-технічної діяльності та вченою радою НУБіП, ректором. Склад проектної групи ОНП на чолі з гарантом затверджується наказом за поданням декана на підставі пропозицій кафедри. За якість реалізації ОНП відповідає проектна група і задіяні НПП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Перегляд ОНП здійснюється відповідно до «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у Національного університету біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf).

Перегляд ОНМ з метою їх удосконалення здійснюється через оновлення або модернізацію. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОНП, академічної ради чи НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньою програмою). Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Удосконалення ОНП відбувається в результаті узагальнення інформації, яка надійшла від роботодавців, здобувачів, НПП, які долучені до реалізації ОНП, інших стейкхолдерів, проводиться моніторинг нормативно-правової бази, що регулює питання підготовки здобувачів ступеня доктор філософії, та розробляється проект ОНП, який виноситься на загальне обговорення через оприлюднення на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>), після чого відбувається обговорення. Пропозиції роботодавців під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалися в процесі обговорення ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/90301>), проведення засідань Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/99169>) та рецензування. Завдяки наданим рекомендаціям було включено до навчальних планів вибіркового блоку дисципліну «Соціальне підприємництво». Пропозиції академічної спільноти враховуються під час обговорення ОНП, проведення круглих столів, спільних наукових конференцій, засідань кафедр. Наприклад, 07.04.2021 р. на розширеному засіданні кафедри організації підприємництва та біржової діяльності економічного факультету з обговорення проектів освітніх програм зі спеціальності 076 був присутній О. Шпикуляк д.е.н., професор, член-кореспондент НААН, учений секретар ННЦ «Інститут аграрної економіки», який висловив своє бачення щодо якості підготовки науковців спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», та І. Охріменко д.е.н., професор, в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, експерт НАЗЯВО, який надав свої рекомендації та побажання, що стосувались профілю освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Постійний зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти у НУБіП України є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості. З метою врахування інтересів здобувачів вищої освіти в університеті проводиться онлайн опитування (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>). Результати анкетування здобувачів вищої освіти свідчать, що аспіранти повністю задоволені якістю підготовки в аспірантурі, але вважають за доцільне приділяти більше уваги їх практичним навичкам, а також пропонують розширити структуру навчального плану, за рахунок впровадження додаткових професійно-орієнтованих освітніх компонентів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/rezultati_anketuvannya_aspirantiv_1_semestr_2019-2020rr_0.pdf;

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/rezultati_anketuvannya_aspirantiv_2_semestr_0.pdf). Свої пропозиції аспіранти також мають можливість висловити під час обговорень освітніх програм (<https://nubip.edu.ua/node/90301>; <https://nubip.edu.ua/node/85834>), а також під час щорічних опитувань, що організовуються Спілкою молодих вчених, Радою аспірантів та науково-дослідною частиною (<https://nubip.edu.ua/node/90460>). Перебування у складі проектної групи здобувача вищої освіти Благодатного А.С. дає також можливість врахувати пропозиції аспірантів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Самоврядування аспірантів на економічному факультеті представлено Радою молодих вчених економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/99175>), структурним підрозділом якої є Рада аспірантів економічного факультету, головою є здобувачка Войцехівська С.І. В ЗВО також функціонує Спілка молодих вчених НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/3530>). Рада молодих вчених бере активну участь у процесах забезпечення якості ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/91510>), проводить свої власні опитування і формує пропозиції, які передає адміністрації факультету (<https://nubip.edu.ua/node/86492>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

В університеті створено Раду роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>). Одне з головних її завдань: спільна реалізація і ресурсна підтримка ОНП, забезпечення працевлаштування здобувачів освіти, проведення постійного моніторингу якості їх підготовки. Рада також активно співпрацює з адміністрацією факультету та кафедрами з питань періодичного перегляду ОНП, з метою поліпшення їхньої якості, а також якості освіти здобувачів. Пропозиції роботодавців під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалися в процесі обговорення ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/90301>), проведення засідань Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/99169>) та рецензування. Завдяки наданим рекомендаціям було включено до навчальних планів вибіркового блоку дисципліну “Соціальне підприємництво”. Побаження роботодавців враховуються також в межах виконання договорів НУБіП України про

співробітництво, які укладені з Аграрною біржею, Громадською спілкою «Аграрний союз України», ННЦ «Інститут аграрної економіки», ТОВ «Украгрохімтрейд», ТОВ Компанія «Агро-темп» (<https://nubip.edu.ua/node/78814>). Вони впливають на формування ОНП шляхом безпосереднього спілкування із гарантом, деканом, керівництвом ЗВО, шляхом надання відгуків і пропозицій, а також через проведення лекцій, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Зв'язок і взаємодію із випускниками ОНП здійснюють завідувач кафедри, гарант ОНП, група забезпечення, НПП, лаборанти кафедри шляхом листування з випускниками, проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій; узагальнення відгуків ЗО, підприємств про якість підготовки випускників та їхньої активності у діяльності конкретної організації.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було виявлено такі недоліки, як недостатня участь здобувачів у покращенні ОНП; на початковому етапі реалізації ОНП перелік вибіркового дисциплін не в повній мірі забезпечував формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а обов'язкові компоненти не забезпечували досягнення всіх програмних результатів навчання; навчально-методичне забезпечення не в повній мірі відповідало потребам дистанційного навчання. Відповідно, за ініціативи гаранта ОНП, Ільчука М.М. було вжито низку заходів, які забезпечили виправлення вищевказаних недоліків: 1) до проєктної групи забезпечення ОНП було включено здобувача Благодатного А.С.; 2) розширено перелік вибіркового дисциплін, який нині налічує 11 ВК з дотриманням вимоги обрання дисципліни з урахуванням напряму наукового дослідження аспіранта; 3) розширено перелік обов'язкових дисциплін з урахуванням сучасних вимог 4) розроблено ЕНК з дисциплін з метою забезпечення потреб дистанційного навчання. Також стали систематичними зустрічі аспірантів з представниками структурних підрозділів університету, що відповідають за міжнародну мобільність, доступ до наукометричних баз, академічну доброчесність, підготовку до написання дисертацій (<https://nubip.edu.ua/node/9134>, <https://nubip.edu.ua/node/90422>, <https://nubip.edu.ua/node/96660>, <https://nubip.edu.ua/node/93824>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

ОНП 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність " акредитується вперше. Розробники ОНП врахували зауваження і пропозиції, висловлені під час акредитацій інших ОНП, зокрема, внесено зміни до Положення про екзамен і заліки в НУБіП України (<https://cutt.ly/MgrkUFf>) та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) про правила визнання

результатів навчання, отримані у неформальній освіті. З метою кращого розуміння здобувачами вищої освіти процедури вибору вибіркових дисциплін, оновлено Положення про порядок реалізації аспірантами Національного університету біоресурсів і природокористування України права на вільний вибір навчальних дисциплін

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_univer

[sitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilniy_vibir_navchalnih_disciplin.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_univer_sitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilniy_vibir_navchalnih_disciplin.pdf)); Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf); Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (2020) <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>; Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf); Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf); Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності у НУБіП України здійснюються заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ygrk5Uf>).

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом проведення регулярних опитувань, які стосуються актуальних проблем вищої освіти, ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у вищій освіті, а також обговорення та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Наприклад, 07.04.2021 р. на розширеному засіданні кафедри організації підприємництва та біржової діяльності економічного факультету з обговорення проектів освітніх програм зі спеціальності 076 був присутній О. Шпикуляк д.е.н., професор, член-кореспондент НААН, учений секретар ННЦ «Інститут аграрної економіки», який висловив своє бачення щодо якості підготовки науковців спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», та І. Охріменко д.е.н., професор, в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, експерт НАЗЯВО, який надав свої рекомендації та побажання, що стосувались профілю освітніх програм.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://cutt.ly/Ngrlyto>) кожен НПП кафедри залучений до проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП та повідомлений про те, що в межах своєї компетенції нестиме персональну відповідальність за якість їх виконання. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти за ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» здійснюють гарант програми і група забезпечення. Загальне керівництво системою внутрішнього забезпечення якості в університеті здійснює перший проректор. Основними підрозділами, в яких зосереджено функції забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, є навчальний відділ (<https://nubip.edu.ua/node/23312>) та відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121>). Відповідальними за організацію, проведення занять і контроль у контексті здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є ННІ, деканати факультетів, відповідні кафедри, навчальний відділ, відділ аспірантури. Планування, організація, регулювання та контроль за процесами і процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО здійснюється в зоні відповідальності кожного структурного підрозділу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?*коротке поле*

У ЗВО права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Pro_organization_navch_proces.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf); Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf). Всі нормативні документи, що регулюють окремі права і обов'язки учасників освітнього процесу, оприлюднено на офіційному сайті НУБіП України на сторінках: відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); відділу докторантури та атестації наукових кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/1333>). Опис ОНП та її навчально-методичне забезпечення викладено на сторінці економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>). Усі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Економічний факультет з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на своїй сторінці (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>) оприлюднює проєкт освітньо-наукової програми 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», а також анкети для опитування стейкхолдерів

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Економічний факультет своєчасно оприлюднює на своїй сторінці (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>) та сторінці відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/9>) достовірну інформацію про освітньо-наукову програму 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» в обсязі, достатньому для інформування всіх зацікавлених сторін.

10. Навчання через дослідження

Заповнюється лише для ОП третього (освітньо-наукового) рівня

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Наукові інтереси аспірантів забезпечуються через вивчення обов'язкових та вибіркових компонентів ОНП, що формують у здобувача критичний науковий тип мислення, розвивають навички наукового спілкування, знайомлять з методами та способами проведення досліджень та можливостями представлення результатів наукових досліджень. ОНП забезпечує опановування наукового світогляду через вивчення дисципліни «Філософія науки»; розширення словникового запасу для ознайомлення з іншомовними працями, які дотичні до наукової роботи («Іноземна мова за професійним спрямуванням»); спроможність використовувати методи економетричного моделювання із застосуванням можливостей новітньої комп'ютерної техніки та програм; знання, що допомагають під час проведення аналізу результатів досліджень, аспірант здобуває на дисциплінах «Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», «Економетричне моделювання наукових та бізнес-проєктів». Поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП забезпечують такі дисципліни: «Економіка та організація підприємництва», «Ринок капіталу та організовані товарні ринки», «Сучасні форми організації торгівлі», «Електронний бізнес і цифрові інновації», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти». ВК представлені переліком із 11 дисциплін, з яких здобувач може обрати 3, що відповідають його науковим інтересам. Проведене опитування здобувачів свідчить, що практично усі респонденти вважають, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до

дослідницької діяльності шляхом вивченням таких дисциплін як: «Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», «Економетричне моделювання наукових та бізнес-проектів», «Філософія науки». Їх вивчення забезпечує засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку, вивчення методів наукового дослідження та передбачає розв'язування наукових завдань, виконання проектів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи. Значна увага приділяється формуванню у здобувача академічної культури і доброчесності, навичок етики наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/92181>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти шляхом вивчення дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» (в обсязі 4,0 кредита ЄКТС), де розглядається передовий досвід та ефективні практики педагогічної майстерності. В процесі практично-орієнтованого навчання здобувач бере участь в розробці методичного забезпечення дисципліни чи окремої теми в межах певної дисципліни, що пов'язана з тематикою дисертаційної роботи здобувача. Під час проходження педагогічної практики відповідно до Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/71946>) поглиблюються знання та закріплюються навички організації навчального процесу, методи та методики викладання професійноорієнтованих навчальних дисциплін; здійснюється комплекс робіт професійної діяльності викладача.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників *коротке поле*

Наукова діяльність здобувачів наукового ступеня доктора філософії відповідає напрямом досліджень їх наукових керівників, що підтверджують їх співставлення. Професор Ільчук М.М. (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=U7oRI6IAAAAJ&hl=uk>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=57202441201&zone>): аспірант Водніцький М.В., тема дисертації - «Функціонування ринку зерна та його стабілізація в Україні»; аспірант Меєрзон Г. Д., тема дисертації – «Розвиток підприємницької діяльності в аграрній сфері України». Професор Резнік Н.П. (<https://nubip.edu.ua/node/90522>): аспірант Благодатний А.С., тема дисертації – «Механізм ефективного функціонування товарного біржового ринку»; аспірант Крижній В.Б., тема дисертації – «Економічний механізм здійснення біржових торгових операцій»; аспірант Тригубченко А.В., тема дисертації – «Прогнозування цін на біржовому фондовому ринку».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

ЗВО забезпечує можливість для проведення апробації результатів наукових досліджень: - ЗВО видаються наукові журнали: «Біоекономіка і аграрний бізнес» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy>) та «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleustriy>); - щорічно

проводяться наукові конференції, семінари та круглі столи (<https://nubip.edu.ua/node/96784>, <https://nubip.edu.ua/node/95033>, <https://nubip.edu.ua/node/92611>, <https://nubip.edu.ua/node/88217>, <https://nubip.edu.ua/node/89038>). Аспіранти мають доступ до комп'ютерних класів (<https://www.youtube.com/watch?v=TRzAUh9480A>) та до інформаційних ресурсів (<https://nubip.edu.ua/structure/library>; <https://nubip.edu.ua/node/67927>; <https://nubip.edu.ua/node/39060>). Служба інформаційного моніторингу надає доступ до наукової інформації із міжнародних електронних ресурсів (SCOPUS, EBSCO, Web of Science, DOAJ) та українських електронних баз даних (<https://nubip.edu.ua/node/6910>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи *коротке поле*

Університет бере активну участь у виконанні міжнародних програм у сфері вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/4248>). Близько 100 студентів і аспірантів НУБіП України проходять навчання та стажування у провідних університетах США і країн Західної Європи. НУБіП України відвідують офіційні делегації з США, Канади, Німеччини, Франції, Данії, Нідерландів, Ірландії, Італії, Китаю, Великобританії, Ірану, Польщі, Литви, Швеції. НУБіП України на сьогодні представлений у більш ніж 50 міжнародних проектах і програмах (<https://nubip.edu.ua/node/1410>), є активним членом міжнародних організацій (<https://nubip.edu.ua/node/14>), має міжнародних партнерів (<https://nubip.edu.ua/inter/partners>). Економічний факультет також бере участь у різноманітних міжнародних заходах (<https://nubip.edu.ua/node/1600/17>, <https://nubip.edu.ua/node/91153>, <https://nubip.edu.ua/node/94100>, <https://nubip.edu.ua/node/95027>). З листопада 2017 року в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Також працівники та здобувачі вищої освіти університету мають доступ до Web of Science, Science Direct, EBSCOPUBLISHING (<https://nubip.edu.ua/node/39060>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються *коротке поле*

Наукові керівники аспірантів залучені до виконання дослідницьких проектів як відповідальні виконавці або керівники НДР. Професор Резнік Н.П. здійснювала керівництво науково-дослідною темою № 110/548-пр «Розробка інноваційної моделі розвитку сільського підприємництва в Україні з урахуванням чинника євроінтеграції» та є керівником наступних НДР: - «Стратегічний розвиток вертикально-інтегрованих агропромислових формувань та реалізація їх інноваційно-інвестиційної діяльності». Номер державної реєстрації 0117U001532; - «Детермінанти розвитку біржового ринку агропродовольчої продукції в Україні». Номер державної реєстрації 0119U101406. Професор Ільчук М.М. здійснює керівництво ініціативною НДР «Сталий розвиток агробізнесу в Україні» (державний реєстраційний номер: 0120U105577 (2021-2025 рр.)). Керував ініціативними НДР: «Розвиток земельних відносин та ефективне функціонування підприємств у сільському господарстві» (державний реєстраційний номер: 0110U003705 (2015 – 2019)); «Вивчення та розробка пропозицій по покращенню якості і конкурентоспроможності продукції тваринництва (скотарства і птахівництва) в

Україні» (державний реєстраційний номер: 0113U003854 (2012–2015)).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентується внутрішніми нормативними документами: - Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://cutt.ly/NjDuE2B>) - Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat_onovl_eno.docx) Перевірка наукових робіт на наявність плагіату здійснюється автоматизованою системою «Unicheck», «StrikePlagiarism». Протидія плагіату відбувається через: - розміщення наукових робіт НПП, аспірантів у репозиторії НУБіП України; - проведення постійних тренінгів щодо дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/92291>, <https://nubip.edu.ua/node/97905>, <https://nubip.edu.ua/node/94154>); - перевірку дисертаційних робіт відділом наукової атестації.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності *коротке поле*

Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://cutt.ly/NjDuE2B>) встановлено відповідальність НПП за некоректну роботу із джерелами інформації; недотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; порушення загальноприйнятих правил цитування. Наукові та навчально-методичні роботи НПП підлягають перевірці на наявність плагіату перед розміщенням в репозиторії університету. Дані заходи застосовуються також до керівників здобувачів ступеня доктора філософії. Кожне порушення академічної доброчесності розглядається університетською комісією з етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/50083>). Наукові керівники здобувачів ОНП “Підприємство торгівля та біржова діяльність” не вчиняли порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

До сильних сторін ОНП відносяться:

- створення ОНП на основі багаторічної успішної практики підготовки аспірантів на економічному факультеті під керівництвом професорів, що належать до групи забезпечення ОНП;
- наявність висококваліфікованих викладачів, які забезпечують фахову підготовку здобувачів, серед яких переважна більшість є докторами наук, керівниками та учасниками наукових проєктів;
- побудова ОНП з урахуванням сучасних практик наукової освіти ЄС та на основі єдиної для всього НУБіП інституційної моделі;
- формулювання цілей та результатів підготовки за ОНП з урахуванням галузевого та регіонального контексту, інтересів здобувачів, роботодавців та академічної спільноти;

- практична орієнтованість підготовки та поєднання фундаментальних знань з формуванням практичних навичок;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення реалізації дослідницької складової підготовки доктора філософії;
- наявність договорів про співпрацю;
- широкий доступ до ресурсів, а саме забезпеченість здобувачів ОНП бібліотечним фондом НУБіП України, доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science, забезпеченість їх навчально-методичними матеріалами;
- можливість здобувачі самостійно формувати освітню траєкторію ОНП у відповідності до сучасних потреб.

До слабких сторін ОНП відносяться:

- відсутність державного стандарту для третього рівня вищої освіти за ОНП;
- низький рівень державного фінансування наукових проєктів та стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти;
- незначна кількість бажаючих навчатися на ОНП;
- відсутність на ОНП іноземних здобувачів.
- відсутність дисциплін з англійською мовою викладання;
- відсутність подвійного керівництва здобувачами третього рівня освіти з числа науковців зарубіжних закладів та установ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Перспективами розвитку ОНП є:

- оновлення освітніх компонент, змісту ОНП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки доктора філософії за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»;
- проведення моніторингу ОНП із залученням стейкхолдерів, у т.ч. із країн-партнерів університету відповідно до розвитку економічної науки, викликів науково-освітнього середовища, запитів ринку праці;
- посилення популяризації ОНП у соціальних мережах, висвітлення здобутків викладачів та аспірантів на сторінках кафедр, на сайтах факультету та університету;
- посилення публікаційної активності здобувачами ступеня доктора філософії у виданнях з високим рейтингом.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

<ПІБ керівника ЗВО>

Додаток

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Філософія науки	навчальна дисципліна		Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна		Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 DuoWindows 7, Of ice 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOf ice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOf ice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення
Педагогіка та управління	навчальна дисципліна		Мультимедійне обладнання

закладами вищої освіти			(мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Економіка та організація підприємництва	навчальна дисципліна		Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Ринок капіталу та організовані товарні ринки	навчальна дисципліна		Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Сучасні форми організації торгівлі	навчальна дисципліна		Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна		Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	навчальна дисципліна		Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows,

			пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Електронний бізнес і цифрові інновації	навчальна дисципліна		Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Педагогічна (асистентська) практика	практика		Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Of ice), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings)

** наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення*

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ID викладача в ЄДБО	ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор кафедри філософії та міжнародної комунікації, основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий	21	Філософія науки	38.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science CoreCollection 1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109. Web of Science 2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 Scopus, Web of Science. 3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universităţii din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164. Scopus 4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other.

				<p>26.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015 р.</p>		<p>Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513</p> <p>5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. Filosoffiya-Philosophy.</p> <p>«Az-buki» National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284.</p> <p>1. Додонова В.І. Феномен довіри у дзеркалі соціально-філософського дискурсу. Культурологічний вісник: Науково--теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85.</p> <p>2. Додонова В.І. Релігійна раціоналізація та її значення для виникнення модерних освітніх інституцій. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. № 3-4. С. 96-108.</p> <p>3. Dodonova V., Dodonov R., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. 2018, вип. 2 (9). С.7-17.</p> <p>4. Додонова В.І. Історична травма: спроба дефініції. Культурологічний вісник: Науковотеоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51.</p> <p>5. Dodonova V. Tandem of Populism and Posttruth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. Skhid. 2019. № 3(161). P. 57-61.</p> <p>6. Додонов Р.О., Додонова В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. Київ: Видво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.</p> <p>7. Шелест В., Додонова В. Антинаталізм: філософія «отказа от существования». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.</p> <p>8. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26.</p> <p>9. Vira Dodonova, Maryna Kolinko. SocioPhilosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. Skhid. 2021. Vol. 1 No. 1. P. 18-24.</p> <p>38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. За ред. Мозгового Л.І. К.: «Центр учбової літератури», 2014. С.205-237. (3 грифом МОН України).</p> <p>2. Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. Донецьк: Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. 224 с. (3 грифом МВС України).</p> <p>3. Соціологія: навч. посіб.: кредит-модул. курс (для студ. нефілол. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. С.58-66.</p> <p>4. Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчально-методичний посібник для аспірантів та здобувачів. Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. 140 с.</p> <p>5. Додонова В.І. Постнекласичний дискурс соціальної раціональності. Донецьк, 2011. 340 с.</p> <p>6. Філософські виміри сучасної соціальної реальності. За ред. О.В. Андрієнко, В.І. Додонової. Донецьк, 2013. С.4-11, 35-49.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>7. Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 412 с.</p> <p>8. Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowoedukacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.</p> <p>9. Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijiv Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Bialystok: Bialoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-235. 30.</p> <p>38.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання</p> <p>Керівник науково-дослідної теми «Соціальнофілософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017- 2018).</p> <p>Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (http://fil.nlu.edu.ua/a_bout/editorialTeam)</p> <p>38.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)</p> <p>Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство.</p> <p>Опонування дисертації Наседкіної О.О. «Світоглядні настанови казки: соціальнофілософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).</p> <p>Опонування дисертації Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).</p> <p>38.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком...;</p> <p>Член журі Всеукраїнського студентського турніру з філософії (2018, 2019, 2020).</p>	
308659	Дьоміна Вікторія Володимирівна	Завідувач кафедри англійської філології	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Донбаський державний педагогічний університет, рік закінчення - 2005 р., спеціальність «Середня освіта (мова та література (англійська, українська)» НК № 28162018; Диплом магістра, Донбаський державний педагогічний університет, 2006 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», Диплом магістра, Донбаський державний	18	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Roganova M., Sidash N., Domina V., Victorova L., Roganov M., Miroshnichenko V. Pedagogical Consciousness Formation of Future University Educators in the Process of Teaching English. Universal Journal of Educational. Research 8 (4). 2020. С. 1202-1211.</p> <p>2. Domina V., Tsvetkova H. Meta-theory of modern pedagogical knowledge: innovation, professional development // Міждисциплінарні дослідження складних систем 16: 75-86. 2020 http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/203842</p> <p>3. Domina V., Tverezovska N. Mind-mapping technique implementation into English for specific purposes training. Universal Journal of Educational Research 1860-1868, 2020 http://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujer.2029.070903.</p>

				<p>педагогічний університет, 2019 р., спеціальність «Фізичне виховання».</p> <p>Диплом магістра, Донбаський державний педагогічний університет, 2020 р., спеціальність «Дошкільна освіта та практична психологія».</p> <p>Диплом магістра, Східноєвропейський університет імені Л. Українки, 2020 р., спеціальність «Польська мова»;</p> <p>Диплом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – «Теорія і методика виховання ДД № 008762 від 20.06.2019 виданий Східноукраїнським національним університетом імені Лесі Українки.</p>		<p>4. Дьоміна В. В. Педагогічні умови виховання білінгвальної культури у майбутніх учителів іноземної мови. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2018. Вип.1(82). С. 79 – 90.</p> <p>5. Дьоміна В. В., Пантелєєва О. Я. Освіта і виховання майбутніх вчителів іноземної мови в контексті діалога культур. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2018. Вип. 4(85). С. 87–95.</p> <p>6. Дьоміна В., Вішнякова А. Виховання комунікативної толерантності у майбутніх викладачів вищої школи. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2019. Вип. 3(95). С. 68–82.</p> <p>7. Domina V., Roganov M., Makhobrodze V. Spiritual and moral foundations of socio-pedagogical foundations of socio-psychological rehabilitation of youth with disabilities // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. Вип. 12(56) ч. 6. С. 6 –10.</p> <p>8. Дьоміна В, Сніцра В., Нікольська Н. Педагогічні умови формування професійної культури спілкування у майбутніх перекладачів. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2019. Вип. 3(98). С.55 – 68.</p> <p>9. Дьоміна В, Котов В., Білоконь О. Концептуальні основи формування творчої педагогічної діяльності студентів у сучасних соціокультурних умовах. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2019. Вип. 6(329). С. 144 – 154.</p> <p>10. Domina V. V., Kovalenko A. O. Bilingual culture of a future translator – a requirement of modern European education. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 5(336) Ч.І. С. 11 –28.</p> <p>11. Дьоміна В, Седова К. (2020) Генеза перекладу та перекладацької думки. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 5(336) Ч.ІІ. С. 22–39.</p> <p>12. Domina V. V., Olexandrova S.I. The problems of formation of language competence in future foreign language competence in future foreign language teachers. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 5(337) Ч.ІІ. С. 21 – 37.</p> <p>38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві;</p> <p>1. Domina V.V. The problem of education of girls as future mothers in V.O. Sukhomlinsky’s epistolary. Sustainable Development: Social and Economic Changes.(Monograph). Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. 2016, p. 276 – 282.</p> <p>2. Дьоміна В. В. Білінгвальна культура майбутнього вчителя іноземної мови :монографія. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС». 2018. 523 с.</p> <p>3. Domina V. V. Professional competence of the modern teacher is requirement for education in the context of European measurement. Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine :Monograph. Vienna: «Premier Publishing». 2019, p. 103–110.</p> <p>4. Domina V. V., Shanaieva-Tsymbal L. Modern communicative tendens in education. The XXI century education: realities, challenges, development trends :Monograph. Hameln : «InterGING». 2020, p. 615-646.</p> <p>5. Domina V. V., Tsybulko L., Radziievska O. Contents of the multilingual culture of a modern foreign language teacher. Theory and Practice of Future Teacher’s Training for Work in New Ukrainian School :Monograph. Prague: «OKTAN PRINT». 2020, p. 223-237</p> <p>6. Domina V. V., Shanaieva-Tsymbal L. Features of training translators for professional activity in quarantine. Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies. Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Publishing House of Katowice School of Technology, Monograph 41, 2020, p. 382– 399.</p> <p>38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів, конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць;</p> <p>1. Дьоміна В. В. (2016) Білінгвальна культура вчителя іноземної мови.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(Спецкурс). Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2016. 59 с.</p> <p>2. Дьоміна В. В. Виховання білінгвальної культури у майбутніх вчителів іноземної мови. (Навчально-методичний посібник). Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 167 с.</p> <p>3. Дьоміна В.В. (2017) Педагогіка вищої школи та методологія педагогічних досліджень». Н. С. Гарань, В. В. Дьоміна, О. М. Сипченко, Я. В. Топольник. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни для студентів ступеня вищої освіти магістр. (с. 8–27). Слов'янськ : Вид-во Б. Маторіна, 2017. 70 с.</p> <p>4. Дьоміна В.В. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни для студентів ступеня вищої освіти магістр. Педагогіка вищої школи та методологія педагогічних досліджень» Слов'янськ. :Вид-во Б. Маторіна, 2018. С. 8–27.</p> <p>5. Дьоміна В. В. Програма самовиховання та самореалізації білінгвальної особистості вчителя іноземної мови. Навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. 97 с.</p> <p>6. Дьоміна В. В. Виховання майбутніх педагогів в контексті діалогу двох культур. :Методичний посібник. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018, 77 с.</p> <p>7. Дьоміна В. В. Методичні рекомендації до лабораторних занять та питання до модульно – рейтингового контролю з дисципліни «Література країн, мова яких вивчається» (англійська) для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності: 035Філологія. 2020. К.: НУБіП України, 2020. 177 с.</p> <p>38.5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист докторської дисертації «Виховання білінгвальної культури у майбутніх учителів іноземної мови: теорія і практика» за спеціальністю 13.00.07 – «Теорія і методика виховання», 2019 р. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Стажування у Празькому Інституті Підвищення Кваліфікації “Проблеми та перспективи розвитку Європейської освіти” (20-27 листопада 2016), Прага, Чехія, 140 год.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації (дистанційно) в м. Варшава, Польща в Concilium Limited Liability Company за програмою «Organization of European Education, Scientific projects and Publication Activity», (з 28.09.2020 по 28.10.2020), 180 год. Організоване ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України.</p>
136903	Васюк Оксана Вікторівна	Професор кафедри педагогіки, основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення - 1992 р., спеціальність - бібліотекознавство та бібліографія, кваліфікація – бібліотекар-бібліограф УВ №917902 від 30.05.1992 р.;</p> <p>доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2015); ДД 004809 атестат професора кафедри педагогіки АП №000534 від 23.10.2018 р., виданий Міністерством освіти і науки України.</p>	18	<p>Педагогіка та управління закладами вищої школи</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Vasiuk O. V. Future social care teachers' professional focus maturity. <i>Наука і освіта</i>. 2017. №4. С. 132–136. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24. (Web of Science).</p> <p>2. Vasiuk O. V. Vyhovska S. V., Grzegorz Bruze Examining Students' Academic Motivation. <i>Наука і освіта</i>. 2017. №12. С. 105–111. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17. (Web of Science).</p> <p>3. Vasiuk O., Gulac O., Shust V., Marchenko S., Halai A. (2020) Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of Ukraine. <i>European Journal of Sustainable Development</i>. Volume 9, № 3, pp. 503-512. URL: https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099/1079; https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099. (SCOPUS, Web of Science).</p> <p>4. Васюк О. Зміст навчання у формуванні професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів. <i>Молодь і ринок</i>. 2017. № 6 (149). С. 16–21.</p>

						<p>5. Васюк О. Тенденції розвитку дистанційного навчання у світі. <i>Молодь і ринок</i>. 2017. № 9 (152). С. 13–19.</p> <p>6. Васюк О. В. Організаційна діяльність тьютора у закладах вищої освіти. <i>Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія»</i>. Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 38–42.</p> <p>7. Васюк О. В., Ходос Є. І. Сутність і структура поняття «готовність до професійної діяльності майбутнього викладача закладу вищої освіти». <i>Наук. вісник Миколаїв. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки</i> : зб. наук. пр. 2018. № 2(61). С. 52–56.</p> <p>8. Васюк О., Виговська С., Зв'ягельський А. Дослідження патріотизму в студентської молоді. <i>Молодь і ринок</i>. 2019. №9(176). С. 38–44.</p> <p>9. Васюк О., Виговська С., Виковський А. Мотивація студентів до навчання. <i>Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія</i>. 2019. Вип. 10(4).</p> <p>38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві;</p> <p>1. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина I. Педагогіка вищої школи) : хрестоматія ; навч. посібн. / укладачі Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 797 с.</p> <p>2. Васюк О. В. Теорія та історія соціального виховання : підруч. Київ : ЦП «Компринт», 2018. 419 с.</p> <p>3. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 519 с.</p> <p>4. WÖRTERBUCH DER PÄDAGOGISCHEN GRUNDBEGRIFFE (Українсько-німецький словник-довідник основних педагогічних термінів) : навч. посібн. / укладачі Світлана Миколаївна Амеліна Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ «ЦП «Компринт», 2020. – 551 с.</p> <p>5. Васюк О. В., Виговська С. В., Виговський А. Ю. Мотивація навчальної діяльності студентів : монографія. Київ : Компринт, 2018. 188 с.</p> <p>Wasiuk Oksana, Wygowska Swietlana. Prywatne uczelnie w Polsce. Współpraca transgraniczna między Polską a Ukraina : monografia zbiorowa / Kuik-Kalinowska A. (główny red.). Stupsk, 2017. S. 131–134</p> <p>38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів, конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць;</p> <p>1. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в Україні» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ : ТОВ «ЦП «Компринт», 2019. 92 с.</p> <p>2. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ : ТОВ «ЦП «Компринт», 2019. 70 с.</p> <p>Толочко С. В., Васюк О. В., Варава О. Б. Методичні рекомендації щодо проведення навчальної педагогічної практики для підготовки фахівців за ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)». Київ : НУБіП України. 234 с.</p> <p>38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;</p> <p>Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Офіційний опонент дисертації В. В. Любарець «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та Р. В. Зозуляк-Случик «Теоретичні і методичні засади формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>38.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту); Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00203 від 10 вересня 2019 р., НУБіП України; 2. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00223 від 5 лютого 2020 р., НУБіП України; 3. Свідоцтво № СС00493706/000804-16, «Науково-педагогічні працівники аграрних вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р., НУБіП України; 	
182569	Ільчук Микола Максимович	Завідувач кафедри організації підприємництва та біржової діяльності, основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Українська сільськогосподарська академія, рік закінчення 1981, спеціальність «Економіка і організація сільського господарства», кваліфікація - економіст-організатор сільського сподарського виробництва (диплом з відзнакою Г-П № 042728 від 30.04.1981 р.);</p> <p>Дипломд доктора економічних наук ДД 004338 від 11.05.2005 виданий ННЦ «Інститут аграрної економіки; атестат професора кафедри організації агробізнесу 02ПР № 003876 від 15.12.2005 р., виданий Міністерством освіти та науки України.</p>	39	Економіка і організація підприємництва	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ільчук, М. М., Резнік, С. Ус. Production Activity of Agricultural Business Structures and Its Efficiency in Ukraine // Proceedings of the 14th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops/. (Scopus). Kyiv, Ukraine, May 14-17, 2018. P. 17–29. Scopus Author ID http://ceur-ws.org/Vol-2104/paper_188.pdf 2. Ільчук М.М., Кіновал І.А., Євтушенко В.Д. Competitiveness increase of milk production in Ukraine //Towards Productive, Sustainable and Resilient Global Agriculture and Food Systems. Conference Proceedings, May 16-17, 2018. (Web of Science)/ Nitra, Slovak Republic. 2018. pp. 779-789. https://spu.fem.uniag.sk/mvd2018/isd2018_proceedings/isd_conference_proceedings.pdf 3. М. Ільчук, N. Davidenko, Y. Nehoda. Scenario modeling of financial resources at the enter-prise - Scopus. - Intellectual Economics. Research journal. Vol. 13, № 2 (2019). p 131-143. https://www3.mruni.eu/ojs/intellectual-economics/ 4. Ільчук М.М., Ус С.І., Дмитрук М.І. Теоретичні засади розвитку підприємництва. Економіка АПК, № 3 (305), 2020. С. 100-111. 5. Ільчук М.М., Панкратова Л.Л. Розвиток торгівлі та проблеми в ланцюгах товаропостачання продовольства в Україні. Економіка АПК, № 8 (310), 2020. С. 22-30. <p>38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ільчук М.М., Дмитрук М.І., Радько В.І., Любар Р.П. Розвиток виноградарських під-приємств на півдні України. Розвиток виноградарських під-приємств на півдні України. Монографія. К.: 2020. ТОВ «ЦП «Компринт», 2020. 323 с. 2. Ільчук М.М., Солодкий М.О., Яворська В.О. Аналіз і прогнозування біржового ринку. Навчальний посібник. К.: ЦП Компринт, 2020. 3. Ільчук М.М., Барановська О.Д., Ус С.І. Розвиток підприємницької

						<p>діяльності. Навчальний посібник. К.: НУБіП України, 2019. 385 с.</p> <p>4. Ільчук М.М., Андросович І.І., Андросович Т.Ю. Організаційно-економічний механізм ефективного виробництва яловичини. Монографія. К.: ТОВ «ЦП КОМПРИНТ», 2019. 220 С.</p> <p>5. Ільчук М.М., Пашенко О.В., Жарікова О.Б., Андросович І.І. Експертна оцінка предметів іпотеки та ефективного землекористування підприємницькими структурами агробізнесу. Монографія. К.: ТОВ «Аграр Медіа Груп», 2017. 458 с.</p> <p>6. Ilchuk M.M., Us S.I. Innovations in the development of socio-economic systems: microeconomic, macroeconomic and mesoeconomic levels. Collective monograf. Vol. 3. Production optimization of agricultural enterprises structures in Ukraine. Інновації у розвитку соціально-економічних систем: мікроекономічний, макроекономічний та мезоекономічний рівні. Університет імені Олександра Стульгінскіса (м. Каунас, Литва). Монографія. Riga: Lithuania: "Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2016. 348 p. P. 308-326</p> <p>7. Ільчук М.М., Пашенко О.В. Розвиток ринку молока і молочної продукції в Україні. Монографія. К.: ТОВ "Аграр Медіа Груп", 2016. 428 с.</p> <p>8. Ільчук М.М., Нікітченко С.О., Перегуда Є.Ф. Диверсифікація та ефективність діяльності підприємницьких структур агробізнесу. Монографія. К.: ЦП Компрінт, 2016. 351 с.</p> <p>38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів, конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць;</p> <p>1. Ільчук М.М., І.А. Коновал, Р.П. Любар. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Організація виробництва», виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми навчання. Методичні вказівки. К.: НУБіП України, 2020. 28 с.</p> <p>2. Ільчук М.М., Коновал І.А., Любар Р.П. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Організація агробізнесу», виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми. Методичні вказівки. К.: НУБіП України, 2020. 17 с.</p> <p>3. Ільчук М.М., Солодкий М.О., Яворська В.О. Аналіз і прогнозування біржового ринку. Навчальний посібник. К.: ЦП Компрінт, 2020.</p> <p>38.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;</p> <p>Науковий ступінь кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04: Ус С.І., «Оптимізація виробництва сільськогосподарських підприємств в нестабільному ринковому середовищі» (2017); Євтушенко В.Д. «Підвищення конкурентоспроможності продукції скотарства сільськогосподарських підприємств» (2018), Дмитрук М.І. «Організаційно-економічні засади розвитку виноградарства в підприємствах півдня України» (2019)</p> <p>38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради;</p> <p>Заступник голови спецради НУБіП України Д 26.004.01;</p> <p>38.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми або головного редактора/члена редакційної колегії, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;</p> <p>1. Керівник ініціативної науково-дослідної роботи 0120U105577 «Сталий розвиток агробізнесу в Україні».</p> <p>2. Член редколегії журналу "Економіка та агробізнес".</p> <p>38.11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>вищої освіти; Наукове консультування ВП НУБіП України "Великосітинське", "Ворзель", "Агрономічна дослідна станція" 38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент НААН України Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму. Сертифікат № СС 00493706/001863-21. Брав участь з 05.04 до 09.04.2021 р. у підвищенні кваліфікації деканів факультетів, директорів ННІ, заступників, керівників навчально-методичних відділів, керівників циклових комісій, гарантів освітніх програм в обсязі 30 годин/1 кредит ЄКТС. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму. Семінар "Автоматизація управління підприємством у прикладному програмному рішенні BAS ERP". Свідоцтво № CSO20-040 від 29.01.2020 р. 3. ННЦ «Інститут аграрної економіки». Підвищення кваліфікації(стажування наукових працівників установ Національної академії аграрних наук України, науково-педагогічних працівників аграрних вищих навчальних закладів з питань аграрної економіки), свідоцтво №16051982 від 16.05.2019 р. 4. Курс з користування комп'ютерною програмою М.Е.Дос, № УБР/П 063 від 20.11.2019 5. Свідоцтво видано Центром Сертифікаційного навчання ТОВ "ПРОКОМ" 07.04.2016 р. 6. Навчально-методичний центр з охорони праці НУБіП України Навчання і перевірка знань законодавчих актів з охорони праці, гігієни праці, надання першої допомоги потерпілим, електробезпеки і пожежної безпеки. Посвідчення № 076-07-16-19, протокол № 07-16 від 26.04.2016 р. 7. Національна академія аграрних наук України. ННЦ «Інститут аграрної економіки». Свідоцтво № 16/035 від 26.05.2016 р.</p>	
191822	Яворська Валентина Олександрівна	доцент, кафедра організації підприємництва та біржової діяльності, основне місце роботи	економічний факультет	<p>Диплом магістра, Національний аграрний університет (2001 рік, спеціальність «Менеджмент зовнішньо-економічної діяльності», кваліфікація магістр менеджер-економіст Диплом кандидата економічних наук, 08.07.02 – економіка сільського господарства і АПК ДК 040154 від 15.03.2007р. Атестат доцента кафедри біржової діяльності 12ДЦ, №026295 від 20.01.2011 р.</p>	19	Ринок капіталу та організовані товарні ринки	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 38.1) Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1. Солодкий М.О., Яворська В.О. Особливості підготовки фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Економіка та суспільство. 2021. № 29. https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/540 DOI: 10.32782/2524-0072/2021-29-5 2. Яворська В.О. Сучасні тенденції розвитку світового біржового ринку деривативів Економіка та суспільство. 2017. № 11. URL: http://economyandsociety.in.ua. 3. Яворська В.О. Етапи розвитку ф'ючерсної торгівлі на світовому біржовому ринку Приазовський економічний вісник. 2017. № 3. URL: http://rev.kpu.zp.ua/vypusk-3-03. 4. Яворська В.О. Тенденції біржової торгівлі фінансовими інструментами. Інфраструктура ринку. 2018. Випуск № 16. Електронний ресурс. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2018/16_2018_ukr/34.pdf. 5. Яворська В.О. Механізм хеджування на біржовому товарному ринку. Приазовський економічний вісник. 2019. Випуск № 3(14). URL:http://www.rev.kpu.zp.ua/vypusk-3-14. 6. Ільчук М.М., Яворська В.О., Радько В.І. Організаційні засади здійснення біржових операцій на біржовому ринку. Інфраструктура ринку. 2019. Випуск № 52. URL: http://www.market-infr.od.ua/uk/52-2021. 7. Солодкий М.О., Яворська В.О., Остапенко М.Є. Основні проблеми підготовки та підвищення кваліфікації спеціалістів біржової діяльності в</p>

						<p>НАУ. Науковий вісник НАУ. 2002. Вип. 56. С. 270-274.</p> <p>38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві;</p> <p>1. Солодкий М.О., Резнік Н.П., Яворська В.О. Основи біржової діяльності: навчальний посібник. [за заг. ред. М.О. Солодкого]. Київ: ЦП Компрінт, 2017. 450 с.</p> <p>2. Солодкий М.О. Біржовий товарний ринок: навчальний посібник. 2-ге вид. [за заг. ред. М.О. Солодкого]. Київ: ЦП Компрінт, 2017. 482 с.</p> <p>3. Солодкий М.О., Яворська В.О. Хеджування ф'ючерсами і опціонами: навчальний посібник. [за заг. ред. М.О. Солодкого]. Київ: ЦП Компрінт, 2018. 398 с.</p> <p>4. Солодкий М.О., Яворська В.О. Міжнародні біржові ринки: навчальний посібник. Київ: ЦП Компрінт, 2019. 520 с.</p> <p>5. Солодкий М.О., Льчук М.М., Яворська В.О. Аналіз і прогнозування біржового ринку: навчальний посібник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 642 с.</p> <p>38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів, конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць;</p> <p>1. Яворська В.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Університетська освіта та соціальні комунікації» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Київ, 2020. 90 с.</p> <p>2. Яворська В.О. Методичні рекомендації до навчальної практики з вступу до фаху та соціальних комунікацій для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ. НУБІП. 2021р. 41с.</p> <p>3. Яворська В.О. ЕНК "Вступ до фаху та соціальні комунікації" на навчальній платформі в eLearn: https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2978</p> <p>4. ЕНК «Біржова діяльність» для студентів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» на навчальній платформі НУБІП України за посиланням: https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1850.</p> <p>5. Методичні вказівки до написання курсових робіт з дисципліни «Біржова діяльність» для ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Солодкий М.О., Яворська В.О.. Київ: НУБІП України, 2021. 45 с.</p> <p>6. Методичні вказівки до проходження навчальної практики з біржової діяльності/ [М.О.Солодкий, В.О.Яворська]. Київ: НУБІП, 2021. 39 с.</p> <p>38.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми або головного редактора/члена редакційної колегії, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;</p> <p>Керівник науково-дослідної ініціативної тематики «Розвиток біржової діяльності в Україні у контексті євроінтеграційних процесів». Державний реєстраційний номер: 0120U105578</p> <p>38.13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;</p> <p>Дисципліна «Basics of commodity exchange activities» у 2021-2022 н.р. - 90 год.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1) Проект DAAD Digital Modernization of Lecturing in Ukrainian Agricultural Universities ,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Міжнародний тренінг «The use of innovative interactive online modules in teaching» Sertificate, 07-08.09.2021 р.</p> <p>2) Проект «Німецько-український агрополітичний діалог» (АПД), Лейбніц-Інститут аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (IAMO), НУБіП України. Онлайн курс «Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки» Сертифікат, 22.02.-02.03.2021р.</p> <p>3) НУБіП України, ННІ неперервної освіти і туризму, науково-практичний семінар з підвищення кваліфікації деканів факультетів, директорів ННІ, заступників, керівників навчально-методичних відділів, керівників циклових комісій, гарантів освітніх програм, Сертифікат № СС00493706/001981-21, 5-9.04.2021р.</p> <p>4) НУБіП України, ННІ неперервної освіти і туризму, науково-практичний семінар для гарантів освітньо-професійних та освітньо-наукових програм «Особливості підготовки до акредитації освітніх програм за вимогами НАЗЯВО», Сертифікат 00148, 29-30.01.2020р.</p> <p>5). ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України. Підвищення кваліфікації - виробнича практика на базі Київська агропромислова біржа. Свідоцтво № СС 00493706/013010-20 від 10.11.2020. реєстраційний номер 13010.</p> <p>6). Аграрна біржа, НУБіП України, підвищення кваліфікації на навчально-практичних курсах з підготовки фахівців у сфері біржового ринку «Біржова діяльність і торгівля», 3-9 червня 2019р., сертифікат № БР-021, 9.06.2019р.</p> <p>7). ННІ післядипломної освіти НУБіП України Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Використання програмного забезпечення AgriAnalytica», 24-26.01.2018р. сертифікат, 26.01.2018р.</p> <p>8). Agritel Int. Підвищення кваліфікації «Price Strategies on agricultural markets», Sertificate, 29.12.2017 р.</p> <p>9). University Prof. D-r Asen Zlatarov Burgas (Bulgaria) Підвищення кваліфікації «Economics» Sertificate 3812, 13.09.2017р.</p>	
70918	Буряк Руслан Іванович	завідувач кафедри маркетингу та міжнародної торгівлі	факультет аграрного менеджменту	<p>Диплом магістра, Національний аграрний університет, 2000 р., спеціальність «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», кваліфікація «Менеджер-економіст» КВ № 13931088 від 27.06.2000 р.; диплом доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) ДД № 003616 від 23.09.2014, виданий МОН України; атестат професора кафедри маркетингу та міжнародної торгівлі АП №001556 від 26.02.2020 р.</p>	18	Сучасні форми організації торгівлі	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Ruslan Buriak, Ihor Chornodid, Maryna Rudenko. Marketing research of table eggs market. BALTIC JOURNAL OF ECONOMIC STUDIES http://mj.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=MASTER&Full=Baltic%20Journal%20of%20Economic%20Studies (Web of Science)</p> <p>2. Bohdaniuk O., Buriak R, Savchuk V. Competitiveness of horticultural products as a precondition of industry development (2019). Entrepreneurship and Sustainability Issues. Vol. 6, № 4 (June). – p. 1587-1601. Available at https://doi.org/10.9770/jesi.2019.6.4(3) (Scopus)</p> <p>3. Yermakov O., Buriak R., Kuzmenko S., Nikolaievskaya V., Heraimovych V. The Trends of Cereal Crops Market Development in Ukraine and the EU Countries (2019). Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management. – p. 7492-7503. Available at https://ibima.org/accepted-paper/the-trends-of-cereal-crops-market-development-in-ukraine-and-the-eu-countries/ (Scopus)</p> <p>4. Буряк Р.І. Вплив категорії «якість» на соціально-економічний розвиток суспільства // Інноваційна економіка. Науково-виробничий журнал. № 3*2015 [58]. 2015. С. 9-17.</p> <p>5. Буряк Р.І. Тенденції розвитку світового ринку зернових культур. Моніторинг біржового ринку. Науково-аналітичний журнал. 2015. № 4(35). С. 6-10.</p> <p>6. Буряк Р.І. Визначення конкурентних позицій України на світовому ринку рослинних олій. Наукові праці Полтавської державної аграрної академії.</p>

						<p>Спецвипуск 2015 року. ПДАА. 2015. 358 с. С. 94-101.</p> <p>7. Буряк Р.І. Оцінка рівня якості діяльності молокопереробного підприємства. Наукові праці МАУП. 2015. № 2. С. 54-69.</p> <p>8. Буряк Р.І., В.І. Лазаренко. Дослідження кон'юнктури ринку цукру в Україні та світі. Наукові праці Полтавської державної аграрної академії. 2015. №4. Полтава: ПДАА. С. 28-41.</p> <p>9. Буряк Р.І. Дослідження та прогнозування кон'юнктури ринку продукції птахівництва України. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Економіка, аграрний менеджмент, бізнес. 2017. №260 (2017). С. 41 – 53.</p> <p>38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві;</p> <p>1. Міжнародний маркетинг: підручник / Я.С. Ларіна, та ін.; за ред. О.І. Бабічевої. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 452 с.</p> <p>2. Маркетинг: підручник / за ред. В.К. Збарського і Р.І. Буряка. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 783 с.</p> <p>3. Сучасні маркетингові методи та інструменти в діяльності підприємств аграрного сектору : монографія / Ларіна Я.С. та ін.; за заг. ред. Я. С. Ларіної К.: Компрінт. 2016. 450 с.</p> <p>4. Удосконалення методичного інструментарію маркетингової діяльності підприємств аграрного сектору України. Тенденції розвитку: монографія / Ларіна Я.С. та ін. Київ: ЦП «Компринт», 2017. 810 с.</p> <p>5. Буряк Р.І., Кузьменко С.В. Маркетингове дослідження ринку продукції рослинництва: Монографія. – Київ: ЦП «Компринт», 2016. – 376 с.</p> <p>6. Буряк Р.І. Дослідження кон'юнктури ринків агропродовольчої продукції: монографія / Р. І. Буряк, С. В. Кузьменко. – Київ: ЦП «Компринт», 2017. – 685 с.</p> <p>7. Буряк Р.І. Маркетингове забезпечення діяльності аграрних формувань і переробних підприємств: монографія / Р. І. Буряк, С. В. Кузьменко, О.В. Четверик. – К.: ТОВ «АграрМедіаГруп», 2018. – 900 с.</p> <p>8. Буряк Р.І., Забуранна Л.В. Розвиток системи менеджменту якості діяльності підприємств аграрного сектору: Монографія. – К.: Видавництво «КомПринт», 2015. – 536 с.</p> <p>9. Y. Larina, O. Romanenko, R. Buriak, J. Galchynska, O. Chetveryk at al. A New Role of Marketing and Communication Technologies in Business and Society. Publisher: Khusar Group. Printed by: Publishing House Science and Innovation Center, Ltd. St. Louis, Missouri, USA, 2015, (ISBN 978-0-615-67156-7). 553 p.</p> <p>10. Кальна-Дубінюк Т.П., Р.І. Буряк Р.І., Рафальська В.А., Серета Л.М. Паблік рілейшнз: навчальний посібник. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. 200 с.</p> <p>38.4) Наявність виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць;</p> <p>1. Буряк Р.І., Ларіна Я.С. Методичні вказівки до проходження виробничої практики для студентів галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво» напряму підготовки 8.03050701 “Маркетинг” ОКР «Магістр» денної форми навчання. К.: ЦП «Компринт». 2016. 30 с.</p> <p>2. Буряк Р.І., Ларіна Я.С. Методичні вказівки до виконання бакалаврських робіт для студентів спеціальності 6.030507 (075) «Маркетинг» стаціонарної та заочної форми навчання. К.: ЦП «Компринт». 2017. 35 с.</p> <p>3. Буряк Р.І. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Стандартизація та управління якістю» для студентів 4-го курсу спеціальності 075 «Маркетинг». К.: НУБіП України. 2020. 70 с.</p> <p>4. Розроблено 3 електронні навчальні курси на платформі Elearn: «Маркетинговий менеджмент» (https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=561), Стандартизація та управління якістю (https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3095), PR</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2196).</p> <p>38.6) Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Керівництво аспірантом Чернявським Іваном Юрійовичем, тема дисертації «Формування експортного потенціалу підприємств зернової галузі», спеціальність 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (диплом кандидата наук ДК №058793 від 09.02.2021 р.).</p> <p>38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованих рад: Д 26.004.01 (НУБіП України) та Д 26.004.20 (НУБіП України).</p> <p>38.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України; Член редакційної колегії: 1. Науковий журнал НУБіП України "Bioeconomy and agrarian business" 2. Вісник Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького. Серія «Економічні науки». 3. Керівник ініціативної науково-дослідної роботи «Розвиток маркетингу на підприємствах аграрного сектору та переробних підприємствах» (№ держреєстрації 0120U100630; 2020—2022 рр.).</p> <p>38.9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії; Експерт Міністерства освіти і науки України з оцінювання наукових робіт у «Конкурсі проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних розробок) молодих вчених, які працюють (навчаються) у вищих навчальних закладах та наукових установах».</p> <p>38.10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи; 1. Участь у міжнародному науковому проєкті за програмою «The Polish National Commission for UNESCO», наукове стажування у Варшавському університеті наук про життя (м. Варшава, Польща) з 01.06.2016 р. по 30.06.2016 р. (наказ № 144 «в» від 26.04.2016 р.) 2. Участь у виконанні міжнародних наукових досліджень (в складі команди викладачів НУБіП України) канадсько-українського наукового проєкту «Ukraine Grain Storage and Marketing Cooperatives Project» (підготовка розділу «Development of rural entrepreneurship on a cooperative basis and from a gender perspective») (11.01.2016 р. – 27.12.2016 р., НУБіП України; IRECUS, Universite de Sherbrooke, Canada)</p> <p>38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Експерт Української асоціації якості Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Варшавський університет наук про життя (м. Варшава, Польща) з 01.06.2016 р. по 30.06.2016 р. за програмою UNESCO (наказ № 144 «в» від 26.04.2016 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Участь у виконанні наукових досліджень (в складі команди викладачів НУБіП України) канадсько-українського наукового проєкту «Ukraine Grain Storage and Marketing Cooperatives Project» (підготовка розділу «Development of rural entrepreneurship on a cooperative basis and from a gender perspective») (11.01.2016 р. – 27.12.2016 р., НУБіП України; IRECUS, Universite de Sherbrooke, Canada)</p>
--	--	--	--	--	--	--

							2. «Системи управління в освітніх організаціях. Вимоги та настанови щодо застосування в міжнародному стандарті ISO 21001:2018» (06.11.2019 р. – 07.11.2019 р., Українська асоціація досконалості та якості, м. Київ); 3. «Курс з користування комп'ютерною програмою М.Е.Дос» (12.11.2019 р. – 20.11.2019 р., НУБіП України).
69186	Єрмаков Олександр Юхимович	Професор кафедри економіки, основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська сільськогосподарська академія, 1973 р., спеціальність – вчений агроном-економіст У №879259); диплом доктора економічних наук, за спеціальністю 08.06.01 ДД № 000312, виданий ВАК України від 25 червня 1998 року; атестат професора кафедри аграрної соціології та розвитку села ПР № 003061 від 21.10.2004 р., виданий МОН України.	46	Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1.Yermakov O., Buriak R., Kuzmenko S., Nikolaevska V., Heraimovych V.The Trends of Cereal Crops Market Development in Ukraine and The EU Countries. Proceedings of the 33 rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 10-11 April 2019, Granada. Spain/ Editor Khalid S. Soliman. Copyright, 2019. P. 7492-7503. Engineering Village. ISBN: 978-0-9998551-2-6</p> <p>2. Novak I.M., Ermakov O.Y., Demianyshyna O.A., Revytska A.A. Digitalization as avector of technological changes of Ukraine. Journal of Scientific and Technology Reaseach. Volume 9 – Issue 1, January 2020 Edition/ Website: http://www.ijstr.org. ISSN 2277-8616</p> <p>3. Yermakov O., Hrebennikova AA., Nahorni V.V., Chetveryk O.V. Investment support and development of social responsibility of agrarian business entities. Proceedings of the 34 rd International Business Information Management AssociationConference (IBIMA). 13-14 November 2019, Madrid. Spain. Editor Khalid S. Soliman. Copyright, 2019.</p> <p>4. Ermakov O.Yu., Velichko O.V., Bohach L.V., Nahorni V.V.To question of estimation of production potential of agricultural enterprises. Financial and credit activity: problems of theory and practice. V. 3. № 26. 2018. P. 162-168.</p> <p>5.Oleksandr Ermakov, Vitalii Nahorniy. The process of forming economically sustainable farm productive capacity. International Collection of scientific proceedings «European Cooperation». vol. 4, No 11 (2016) pp. 9-18.</p> <p>6 Єрмаков О.Ю., Личук Л.І. Розвиток трудового потенціалу сільськогосподарських підприємств на засадах компетентнісного підходу. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Економіка, аграрний менеджмент, бізнес. 2017. Вип.260. С.130 – 143.</p> <p>7. Єрмаков О.Ю., Личук Л.І. До питання формування трудового потенціалу сільськогосподарських підприємств. Економіка та держава. 2017. № 3. С. 36-42.</p> <p>8. Єрмаков О.Ю., Личук Л.І. До проблеми формування і використання трудового потенціалу на засадах сталого розвитку сільських територій. Економіка та держава. 2018. № 5. С.27 –30.</p> <p>9. Yermakov O.Yu., Novak I.M. Methodological principles of formation of alternative investing mechanisms in the agrarian sector of the Ukrainian economy. Економіка АПК. 2017, №8, С.48-55.</p> <p>16. Yermakov O. Yu., Melnychenko V. V. Bioenergy potential of agricultural enterprises. Економіка АПК. 2017. № 11. P. 5–10.</p> <p>17. Єрмаков О.Ю. , Надвичний С.А. До методології кластеризації розвитку аграрної сфери України. Інвестиції: практика та досвід: наук. жур. № 18. 2018. С. 14 – 21.</p> <p>18. Єрмаков О. Ю., Слепцова Л.П. Моделювання конкурентоспроможних сівницьких інноваційно орієнтованих підприємств. Український журнал прикладної економіки. 2019. Том 4. № 4. С. 183– 190.</p> <p>38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві;</p> <p>1. Єрмаков О.Ю., Величко О.В., Богач Л.В., Нагорний В.В. Економічний потенціал сільськогосподарських підприємств: теорія і практика:</p>

						<p>монографія. К: ЦП «Компринт». 2017. 476 с.</p> <p>2. Єрмаков О.Ю., Ярковий А.О. Практикум з основ наукових досліджень в економіці: Навч. посібник. К: ЦП «Компринт». 2017. 201 с.</p> <p>3. Єрмаков О.Ю., Гаврилук І.П. Практикум з організації і управління виробництвом: Навч. посібник. К.: НУБіП України. 2017. 269с.</p> <p>4. Єрмаков О.Ю., Личук Л.І. Формування і використання трудового потенціалу сільськогосподарських підприємств: Монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 303 с.</p> <p>5. Єрмаков О.Ю., Судомир М.Р. Організаційно-економічний механізм зростання конкурентостійкості сільськогосподарських підприємств: Монографія. К.: ФОП Ямчинський О. В., 2019. 180 с.</p> <p>6.Єрмаков О.Ю., Мельниченко В.В. Розвиток і використання біоенергетичного потенціалу сільськогосподарських підприємств: Монографія. К.: ФОП Ямчинський О. В., 2019. 242 с.</p> <p>7. Єрмаков О.Ю., Гнатенко Є.Ю., Нагорний В.В. Інноваційне забезпечення розвитку сільськогосподарського виробництва в Україні. Монографія / О.Ю. Єрмаков, Є.Ю. Гнатенко, В.В. Нагорний. – К.: ФОП Ямчинський О. В., 2019. – 182 с.</p> <p>8. Єрмаков О.Ю., Жибак М.М. Динька П.К., Христенко Г.М., Гурська І.С. Організація виробництва: Навч. Посібник. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 414 с.</p> <p>38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів, конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць;</p> <p>1. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Основи методології наукових економічних досліджень».- К. ЦП «Компринт», 2018. 57 с.</p> <p>2. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень в економіці». К. ЦП «Компринт», 2018. 41 с.</p> <p>3. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Соціальна відповідальність». К. ЦП «Компринт», 2018. 80 с.</p> <p>4. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Соціальна економіка». К. ЦП «Компринт», 2018. 43 с.</p> <p>5. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. та ін. Методичні вказівки для написання бакалаврських робіт для студентів ОС «Бакалавр" спеціальності "Економіка». К.: ФОП «Ямчинский», 2019. 86 с.</p> <p>6. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки для написання магістерських робіт для студентів ОС «Магістр» спеціальності «Економіка». К.:ФОП «Ямчинский», 2019. 51 с.</p> <p>7. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки для проходження виробничої практики для студентів ОС "Магістр" спеціальності «Економіка». К.:ФОП «Ямчинский», 2019. 78 с.</p> <p>8. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки для проходження навчальної практики для студентів ОС «Магістр» спеціальності «Економіка». К.:ФОП «Ямчинский», 2019. 78 с.</p> <p>38.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;</p> <p>У 2014-2019 роках під консультуванням (керівництвом) проф. Єрмакова О.Ю. одержали диплом доктора економічних наук - 4 особи (Гнатенко М.М., Новак І.М., Надвичиний С.А., Бабич М.М.), кандидата економічних наук - 9 осіб (Гудзинська Ю.С., Лайко О.О., Есаулов В.А., Рогоза Н.А., Судомир М.Р., Личук Л.І., Грек А.В., Мельниченко В.А., Гнатенко Є.Ю.).</p> <p>38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;</p> <p>1. Член спеціалізованих вчених рад Д 26.004.01 із захисту докторських і кандидатських дисертацій в Національному університеті біоресурсів і природокористування України та Д 38.806.01 у Миколаївському національному аграрному університеті.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>2. У 2015-2019 роках виступав офіційним опонентом на захисті 10 докторських та 15 кандидатських дисертацій за спеціальностями 08.00.03 та 08.00.04</p> <p>38.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми, або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України;</p> <p>1. Науковий керівник НДР «Наукові засади ефективного господарювання в агропромисловому виробництві» (номер державної реєстрації 0116U0017098.)</p> <p>2. Член редакційної колегії журналів "Bioeconomy and agrarian business", «Вісник аграрної науки Причорномор'я», «Modern economics».</p> <p>38.9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії;</p> <p>Член комісії Міністерства аграрної політики України з акредитації дорадників.</p> <p>38.20) досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності), посада та строки роботи на цій посаді;</p> <p>1978 – 2000 роки - Інститут садівництва НААН: старший, провідний та головний науковий співробітник, завідувач відділу та лабораторії, м. Київ.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. НУБіП України «Організація самостійної роботи на основі технологій Веб 2.64» (26.11.2018 р. – 7.12.2018 р.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/007772-18.</p> <p>Підвищення кваліфікації деканів факультетів, ..., гарантів освітніх програм в обсязі 30 годин/ 1 кредит ЄКТС (5 – 9 квітня 2021 р.). СЕРТИФКАТ № СС 00493706/001850-21.</p>	
24795	Савчук Василь Кирилович	професор кафедри статистики та економічного аналізу, основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Українська сільськогосподарська академія, рік закінчення 1965, спеціальність «Бухгалтерський облік в сільськогосподарських підприємствах», кваліфікація «Бухгалтер-економіст С № 314888, виданий 29.06.1965 р.;</p> <p>диплом доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит ДН 002672, від 19.04.1996 р. виданий Тернопільською академією народного господарства); атестат професора кафедри статистики та аналізу господарської діяльності ПР АР № 001059 від 24.12.1996 р. виданий Міністерством освіти України.</p>	50	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Bohdaniuk, O.; Buriak, R.; Savchuk, V. 2019. Competitiveness of horticultural products as a precondition of industry development, <i>Entrepreneurship And Sustainability Issues</i> 6(4): 1587-1601. https://doi.org/10.9770/jesi.2019.6.4(3)</p> <p>2. Савчук В.К., Федорченко К.О. Аналітичний моніторинг в управлінні діяльністю підприємства. «Біоекономіка і аграрний бізнес» Науковий журнал НУБіП України / ред. кол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. Том 10, № 1, 2019. С. 85 – 92.</p> <p>узь М.М., Савчук В.К. Аналітична оцінка стану та тенденцій розвитку органічного землеробства в Україні. / Економіка, фінанси, право. 9/2. 2019, С. 6 – 29.</p> <p>4. Савчук В.К., Гакі П.К. Мета-аналіз як спосіб підвищення доказовості результатів дослідження. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Економіка, аграрний менеджмент, бізнес» / ред. кол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – 2018. Вип. 290. 283 с. С. 236-243.</p> <p>5. Савчук В.К. Бізнес як імператив соціально-економічного розвитку суспільства. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Економіка, аграрний менеджмент, бізнес» / ред. кол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – 2016. Вип. 249. 506 с. С. 350-355.</p> <p>38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника</p>

						<p>(включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві;</p> <p>1. Управління фінансовими ресурсами сільськогосподарських підприємств: інформаційно-аналітичне забезпечення: монографія / Савчук В.К. та ін. К.: ЦП Компринт, 2017. 251 с.</p> <p>2. Савчук В.К. Методичні підходи і моделі прогнозування стратегічного розвитку підприємств: колективна монографія: Стратегічний розвиток підприємств аграрної сфери економіки України: аналітико-прогнозна оцінка / за заг. ред. В.К. Савчука. К.: ЦП «Компринт», 2017. 366 с., С. 353 – 360.</p> <p>3. Савчук В.К. Парадигма аналітичного обґрунтування стратегії розвитку сільськогосподарських підприємств. колективна монографія: Стратегія економічного розвитку суб'єктів аграрної сфери: актуальні питання науки і практики / за заг. ред. В.С.Лукача. Ніжин: Вид. ПП Лисенко М.М., 2017. 248 с., С. 229 – 244.</p> <p>4. Савчук В.К. Теоретико-методичні основи формування пріоритетів соціально-економічного розвитку аграрних формувань: колективна монографія: Стратегічні пріоритети розвитку аграрних формувань: аналітико-прогнозні тренди / за заг. ред. В.К. Савчука. Київ: ЦП «Компринт», 2018. 375 с., С. 23 – 32.</p> <p>38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів, конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць;</p> <p>1. Облік і оподаткування у питаннях та відповідях: навч. посіб. 3-є вид. переробл. та доп. /Є. В. Калюга, В. К. Савчук та ін. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 383 с.</p> <p>38.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;</p> <p>Протягом 2015-2019 роках під консультуванням (керівництвом) проф. Савчука В.К. одержали диплом доктора економічних наук - 1 особа (Красевський В.М., 2017 р.) , кандидата економічних наук - 5 осіб (Кушніренко О. А. (2015), Воляк Л. Р. (2015), Машкова Т. В. (2016), Рябенко Л. М. (2018), Макаренко А.С. (2019).</p> <p>38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;</p> <p>1. Голова спеціалізованої вченої ради К 26.004.17 (до 31.12.2019 р.);</p> <p>2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26. 004. 01 (з 04. 03.2020р.)</p> <p>38.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми, або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України;</p> <p>1. Керівник наукової теми: «Формування аналітико-прогностичної системи управління стратегічним розвитком підприємств аграрної сфери», № держ. реєстр. 116U008082;</p> <p>2. Член редакційної колегії наукового журналу НУБіП України "Bioeconomy and agrarian business"</p> <p>38.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком...;</p> <p>Керівник роботи Заболотної С.П., яка зайняла 2-е місце у Всеукраїнському конкурсі бакалаврських і магістерських робіт студентів ЗВО зі спеціальності «Облік і оподаткування», від 22.11.2018.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації: підприємство «Спринт – К», Свідоцтво СС049360706/007912 -19 від 14. 02. 2019 р.; Реєстр. № 7912;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						2. Користування комп'ютерною програмою М.Е.Дос. Реєстр. № УБР/052 від 25.04.2019р.; 3. Використання хмарних сервісів Майкрософт у навчальному процесі. Свідоцтво СС 00493706/006403 – 18 від 25. 05. 2018 р., Реєстр. № 6403.	
194313	Панкратова Любов Леонтіївна	доцент кафедри організації підприємництва та біржової діяльності, основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1990, спеціальність економічна кібернетика в сільському господарстві ТВ-1 №182953 від 30.06.1990 р.; диплом кандидата економічних наук за спеціальністю 08.02.03 – організація управління, планування і регулювання економікою КН 014609 від 01.06.1997; атестат старшого наукового співробітника АС 002303 від 12.06.2002, атестат доцента кафедри теоретичної та прикладної економіки 12ДЦ №024731 від 14.04.2011 р.).	21	Електронний бізнес і цифрові інновації	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pankratova, L., Paientko, T., & Lysenko, Y. (2020). Using Trading System Consolidated Models in Stock Exchange Price Forecasting. In International Conference on Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications (pp. 364-391). Springer, Cham. (Scopus) 2. Dibrova, A., Pankratova, L., Cheban, I. (2020). Simulation of agricultural policy scenarios using the AGMEMOD model. CEUR Workshop Proceeding, Vol-2732, p. 471-486. (Scopus) 3. Liubov Pankratova, Tetiana Paientko, Yaroslav Lysenko. Forecasting Prices on the Stock Exchange Using a Trading System. Proceedings of the 15th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019. p. 332-346. http://ceur-ws.org/Vol-2393/ (Scopus) 4. Kvasha, S., Pankratova, L., Koval, V., & Tamošiūnienė, R. (2019). Illicit Financial Flows in Export Operations with Agricultural Products. <i>Intellectual Economics</i>, 13(2), 195-209. (Scopus) 5. ReznikN. and Pankratova L. (2018) High-Frequency Trade as a Component of Algorithmic Trading: MarketConsequences. CEUR Workshop Proceedings, vol. 2104, P. 78-83. http://ceur-ws.org/Vol-2104.(Scopus) 6. Ільчук, М. М., Панкратова Л.Л. Розвиток торгівлі та проблеми в ланцюгах товаропостачання продовольства в Україні. <i>Економіка АПК</i>. №8. 2020. с. 22-28 7. Панкратова Л.Л. Грабіна С.М. Цінові позиції української пшениці на світовому ринку. <i>Біоекономіка і аграрний бізнес</i>. №3. 2020. 8. Панкратова Л.Л.Чинники, що формують цінові тренди на пшеницю на світових біржах та спотовому ринку України. <i>Український соціум</i>. 2017. №3(62). С. 76-86. <p>38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робоча програм «Електронний бізнес та цифрові інновації» 2. Силабус «Електронний бізнес та цифрові інновації» 3. Панкратова Л.Л. Електронний навчальний курс з дисципліни «Електронний бізнес» для студентів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 2020. https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1242 <p>38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;</p>

						<p>Член програмного комітету 6th, 7th, 8th International Workshop (ITER 2018, 2019, 2020,2021) on Information Technologies in Economic Research після якої готується видання CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org) (ISSN 1613-0073) indexed by Scopus.</p> <p>38.11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);</p> <p>1. Консультування членів громадської організації з питань ціноутворення та цінової ситуації на аграрних ринках України, на світових біржових майданчиках, ГС «Аграрний союз України», 2017-2021 рр.</p> <p>38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>Протягом 4-х років системно публікуються статті (12 разів у рік) в бізнес-виданні «AgroTimes» (до 2021 року «АгроМаркет») (окрема шпальта з назвою "Огляд ринків зернових та олійних культур"/ Статті носять характер наукового консультування, щодо цін на біржовому та позабіржовому ринку.</p> <p>38.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком...;</p> <p>1. Керівництво науковим студентським науковим гуртком «Брокер» https://nubip.edu.ua/node/71796 (наказ ректора НУБіП України від 05.11.2020 р. № 846).</p> <p>2. Керівництво студентом Кругловенко Д., який зайняв призове місце на II етапі конкурсу кваліфікаційних робіт (2021 р.).</p> <p>38.20) досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності), посада та строки роботи на цій посаді.</p> <p>1. Верховна Рада України, помічник-консультант нар. деп. України (2002-2005)</p> <p>2. ГС «Аграрний союз України», начальник відділу (2014-2017 рр).</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Кафедра біржової діяльності і торгівлі НУБіП України, ECTS – 3 (96 год.). Сертифікат НУБіП № 020 про проходження навчально-практичних курсів фахівців «Біржова діяльність і торгівля» (3-9 червня 2019 р.).</p> <p>2. ННІ післядипломної освіти НУБіП України. ECTS – 5 (144 год.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/006265-18 від 19.05.2018. Тема: «Організація роботи на Аграрній біржі».</p> <p>3. Кафедра біржової діяльності і торгівлі НУБіП України, ECTS – 2 (72 год.). Сертифікат №БР-018. Тема «Біржова діяльність і торгівля».</p> <p>4. ННІ післядипломної освіти НУБіП України. ECTS – 3 (96 год.). Сертифікат, тема "Використання програмного забезпечення «AgriAnalytica», січень 2018.</p> <p>5. ННІ післядипломної освіти НУБіП України. ECTS – 4 (108 год.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/ від 27.09.2016 р. Тема «Інновація в освіті».</p>
--	--	--	--	--	--	---

Обґрунтування зазначається окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Іноземна мова за професійним спрямуванням		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН2. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.</p> <p>ПРН4. Ініціювати інноваційні проекти, організовувати та координувати підготовку проектних пропозицій щодо фінансування та реєстрації наукових розробок.</p> <p>ПРН8. Виконувати наукові дослідження за обраним напрямом, обґрунтовувати і презентувати їх результати</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>

Філософія науки		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН1. Демонструвати системність наукового світогляду, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей.</p> <p>ПРН3. Приймати соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство та автономність у їх реалізації в професійній діяльності.</p> <p>ПРН7. Формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати інноваційні напрями, методи й моделі вирішення проблем в сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.</p> <p>ПРН8. Виконувати наукові дослідження за обраним напрямом, обґрунтовувати і презентувати їх результати.</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>

Педагогіка та управління закладами вищої освіти		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

<p>ПРН1. Демонструвати системність наукового світогляду, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей.</p> <p>ПРН3. Приймати соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство та автономність у їх реалізації в професійній діяльності.</p> <p>ПРН6. Знати та критично оцінювати теорії, положення та концептуальні підходи до вирішення комплексних наукових і практичних завдань.</p> <p>ПРН9. Викладати фахові дисципліни зі спеціальності „Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” з використанням сучасних технологій навчання.</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвитку пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: залік.</p>

Економіка та організація підприємництва		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН1. Демонструвати системність наукового світогляду, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей.</p> <p>ПРН2. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвитку пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і</p>

<p>та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.</p> <p>ПРН3. Приймати соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство та автономність у їх реалізації в професійній діяльності.</p> <p>ПРН4. Ініціювати інноваційні проекти, організувати та координувати підготовку проектних пропозицій щодо фінансування та реєстрації наукових розробок.</p> <p>ПРН8. Виконувати наукові дослідження за обраним напрямом, обґрунтовувати і презентувати їх результати.</p> <p>ПРН9. Викладати фахові дисципліни спеціальності „Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” з використанням сучасних технологій навчання.</p> <p>ПРН10. Глибоко розуміти теоретичні та методологічні аспекти підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та застосовувати їх в практичній діяльності суб’єктів агробізнесу задля підвищення ефективності виробництва і реалізації сільськогосподарської продукції.</p>	<p>Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчуть оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	<p>природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
---	--	--

Ринок капіталу та організовані товарні ринки		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН1. Демонструвати системність наукового світогляду, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей.</p> <p>ПРН2. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.</p> <p>ПРН3. Приймати соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство та автономність у їх реалізації в професійній діяльності.</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвитку пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>

<p>ПРН4. Ініціювати інноваційні проекти, організувати та координувати підготовку проектних пропозицій щодо фінансування та реєстрації наукових розробок.</p> <p>ПРН8. Виконувати наукові дослідження за обраним напрямом, обґрунтовувати і презентувати їх результати.</p> <p>ПРН9. Викладати фахові дисципліни зі спеціальності „Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” з використанням сучасних технологій навчання.</p> <p>ПРН10. Глибоко розуміти теоретичні та методологічні аспекти підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та застосовувати їх в практичній діяльності суб’єктів агробізнесу задля підвищення ефективності виробництва і реалізації сільськогосподарської продукції.</p>	<p>дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	
--	---	--

Сучасні форми організації торгівлі		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН2. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.</p> <p>ПРН3. Приймати соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство та автономність у їх реалізації в професійній діяльності.</p> <p>ПРН5. Володіти методологією наукового пізнання та новітніми методами наукових досліджень.</p> <p>ПРН7. Формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати інноваційні напрями, методи й моделі вирішення проблем в сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.</p> <p>ПРН8. Виконувати наукові дослідження за обраним напрямом, обґрунтовувати і презентувати їх</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>

результати.	контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
-------------	--	--

Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН1. Демонструвати системність наукового світогляду, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей.</p> <p>ПРН4. Ініціювати інноваційні проекти, організувати та координувати підготовку проектних пропозицій щодо фінансування та реєстрації наукових розробок.</p> <p>ПРН8. Виконувати наукові дослідження за обраним напрямом, обґрунтовувати і презентувати їх результати.</p> <p>ПРН9. Викладати фахові дисципліни спеціальності „Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” з використанням сучасних технологій навчання.</p> <p>ПРН10. Глибоко розуміти теоретичні та методологічні аспекти підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та застосовувати їх в практичній діяльності суб'єктів агробізнесу задля підвищення ефективності виробництва і реалізації сільськогосподарської продукції.</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>

	<p>структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	

Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН2. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.</p> <p>ПРН3. Приймати соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство та автономність у їх реалізації в професійній діяльності.</p> <p>ПРН8. Виконувати наукові дослідження за обраним напрямом, обґрунтовувати і презентувати їх результати.</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>

	<p>даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	

Електронний бізнес і цифрові інновації		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН1. Демонструвати системність наукового світогляду, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей.</p> <p>ПРН2. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.</p> <p>ПРН3. Приймати соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство та автономність у їх реалізації в професійній діяльності.</p> <p>ПРН4. Ініціювати інноваційні проекти, організовувати та координувати підготовку проєктних пропозицій щодо фінансування та реєстрації наукових розробок.</p> <p>ПРН7. Формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати інноваційні напрями, методи й моделі вирішення проблем в сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.</p> <p>ПРН9. Викладати фахові дисципліни спеціальності „Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” з використанням сучасних технологій навчання.</p> <p>ПРН10. Глибоко розуміти теоретичні та методологічні аспекти підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та застосовувати їх в практичній діяльності суб’єктів агробізнесу задля підвищення ефективності виробництва і реалізації сільськогосподарської продукції.</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвитку пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому,</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>

	<p>щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	

Для кожного освітнього компонента заповнюється окрема таблиця.