

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	48121 Незаразна патологія тварин
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48121
Назва ОП	Незаразна патологія тварин
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра терапії і клінічної діагностики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії та міжнародної комунікації, кафедра іноземної філології та перекладу, кафедра романо-германських мов та перекладу, кафедра педагогіки, кафедра комп'ютерних наук, кафедра економічної кібернетики, кафедра акушерства, гінекології та біотехнології відтворення тварин, кафедра анатомії, гістології і патоморфології тварин ім. акад. В.Г. Касьяненка, кафедра біохімії і фізіології тварин ім. акад. М.Ф. Гулого, кафедра фармакології, паразитології і тропічної ветеринарії, кафедра хірургії і патофізіології ім. акад. І.О. Поваженка
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет біоресурсів і природокористування України, факультет ветеринарної медицини, м. Київ, вул. Полковника Потєхіна, 16, навчальний корпус 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	42509
ПІБ гаранта ОП	Грушанська Наталія Геннадіївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	grushanska_ng@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-983-74-84
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-527-82-98

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Незаразна патологія тварин» для підготовки здобувачів вищої освіти за третім ОНР за спеціальністю «Ветеринарна медицина» реалізується на факультеті ветеринарної медицини Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Осучаснення галузі знань «Ветеринарна медицина», підвищення стандартів і покращення якості життя людей, глобалізація світу, виклики щодо зростаючих патологій тварин та необхідність розробляти і удосконалювати методики, схеми діагностики, лікування і профілактики незаразних хвороб тварин зумовили створення ОП. Під час виконання даної програми здобувач вищої освіти використовує різноманітні загальні і спеціальні методи для виконання комплексних досліджень в рамках профілю дисертації. До напрямів, які унікально поєднує в собі ОП належать діагностика хвороб і лікування тварин; ветеринарне акушерство, хірургія; біохімія, фізіологія, морфологія, патологія тварин; фармакологія і токсикологія. Окремо за кожним з цих напрямів в університеті проводилась підготовка в аспірантурі з 1960 року, а також діють Спеціалізовані вчені ради за більшістю наукових спеціальностей. ОНП «Незаразна патологія тварин» була розроблена і затверджена в 2016 році (Рішення Вченої ради НУБіП, Протокол №11 від 20.04.2016 р.). Під час її формування враховувалась наявність в ЗВО кадрових, матеріальних і організаційних ресурсів, рекомендації та пропозиції різних груп стейкхолдерів, тенденції розвитку галузі, досвід окремих аналогічних програм, що реалізуються в Україні та за рубежом. На основі отриманих відомостей робоча група сформувала зміст ключових програмних результатів навчання, загальних і спеціальних фахових компетенцій, складено перелік освітніх і наукових компонентів, структурно-логічну схему опанування програми, визначено підходи до оцінювання здобувачів, розроблено робочі програми навчальних дисциплін та зміст освітніх компонентів. Проект ОНП був представлений на громадське обговорення для врахування пропозицій і зауважень всіх зацікавлених сторін.

За час реалізації ОНП здобувачі вищої освіти опублікували: 24 статті у виданнях, включених до переліку фахових публікацій, 39 публікації в матеріалах міжнародних конференцій, 6 статей в зарубіжних виданнях та /або, що мають індекс цитування у міжнародних науково-метричних базах.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	8	8	0
2 курс	2019 - 2020	6	6	0
3 курс	2018 - 2019	7	7	0
4 курс	2017 - 2018	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	803 Ветеринарна медицина
другий (магістерський) рівень	16860 Ветеринарна медицина
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36893 Ветеринарна мікробіологія, імунологія, епізоотологія і паразитологія 36952 Діагностика і профілактика хвороб та терапія тварин 36953 Фармакологія, біологія і патологія тварин 36949 Фізіологія людини і тварин 36950 Патологія, онкологія та морфологія тварин 36861 Біохімія (ветеринарні науки) 36862 Паразитологія 36886 Ветеринарна репродуктологія 36887 Діагностика і терапія тварин

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_vetmed_2020 незаразна.pdf</i>	XVYk6Iu4GRL6pfoCNU8oqT9pOwPlUFvAmmcHIgkyQh c=
Освітня програма	<i>ОНП_незаразна_2017.pdf</i>	UHV9LJN47NiJTSY856JtShV/ooOisZHeOuvDtlruly=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_vet_мед_2020.pdf</i>	IXCW6z7DMv15eLS+ssNnaNQbgzkmJcvZMEBLOWGxM YM=
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_2017.pdf</i>	niJRY4+RB8/NvuDk7q/6Dt6bTnUcdFG96Wj+KDNGIyk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk_institut_vetmedicini.pdf</i>	jAO2eVyah+pXORE7QUnoNjic6JlmEnbpM+IXb1j6Ju8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk_naan.pdf</i>	8LSEptP7UpaR8Pgbp3q+Cbyvh1zWX/eLBOztSMFEny8 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у тому, щоб здобувачі вищої освіти застосували отримані компетенції для: переосмислення наявних та створення нових, систематизації, зберігання і поширення (презентації) сучасних наукових знань й інноваційних ідей та професійної практики для покращення якості життя людей; проведення досліджень, результати яких розв'язують комплексні проблеми у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у ветеринарній медицині і впровадження міжнародних стандартів; зміцнення світової, європейської і національної наукових шкіл за напрямом «Незаразна патологія тварин»; інтелектуального і особистісного розвитку. Унікальність програми полягає у доповненні науки новими теоретичними та практичними напрацюваннями, шляхом накопичення експериментальних даних, клінічної інформації, систематизації фундаментальних підходів щодо патології тварин, створення інформаційної бази нових напрямів діагностики і профілактики хвороб (гінекологічних, хірургічних, внутрішніх) та лікування тварин за незаразної патології і підготовці фахівців, спроможних оцінити та вчасно і фахово відреагувати на виклики щодо зростаючих патологій тварин, які з'являються у майбутньому, як відповідь на глобальні зміни, пов'язані із життєдіяльністю людей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія (<https://nubip.edu.ua/about>) і стратегія університету відображені в Програмі «Голосіївська ініціатива 2025» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/golosiyivska_iniciativa_na_2021_rik.pdf). ЗВО прагне створювати, систематизувати, зберігати і поширювати сучасні наукові знання для покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку. Стратегічні цілі університету екстраполюються на здобувачів ОНП «Незаразна патологія тварин» і мають зобов'язати їх: максимально реалізовувати власний інтелектуальний потенціал під час організації і проведення науково-дослідних розробок з урахуванням досвіду провідних зарубіжних університетів дослідницького типу та під час викладання;

використовувати запропоновані (опрацьовані) ними методики і підходи для впровадження міжнародних стандартів з дотримання біоетики у діагностиці, профілактиці, лікуванні і забезпеченні здоров'я тварин в подальшій фаховій діяльності; брати участь в дослідницьких проєктах міждисциплінарного характеру та з провідними університетами світу; стати ефективними галузевими менеджерами, які поєднують традиційні академічні цінності з сучасними ринковими орієнтирами; розвивати і поширювати сучасні знання та посилити напрацювання вітчизняної і світової наукової спільноти за напрямом незаразна патологія тварин.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі можуть впливати на зміст ОП участю в навчально-адміністративних структурах університету (вчена рада університету (<https://nubip.edu.ua/node/1038>), факультету ветеринарної медицини (<https://nubip.edu.ua/node/17849>), здійсненні моніторингу якості ОП, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення процесу тощо; участю в роботі Ради аспірантів університету і факультету (<https://nubip.edu.ua/node/90587>), Ради молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/9661>) або індивідуально. Здобувачі вищої освіти та випускники програми Якимчук І.М., Костюк О.С. – керівники ТОВ «Зоолукс», Забудський С. – лікар клініки «РедФокс», та колишні аспіранти спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» Плисюк В. – керівник клініки АлденВет та Саулко В. – Голова Переяславської міської ради - акцентували увагу на необхідності розширити перелік вибіркового дисциплін, ввести в дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням» розділ академічне письмо, запрошувати до викладання експертів з успішних тваринницьких підприємств, організувати наукове стажування аспірантів у провідних наукових установах країни, приділити увагу дисциплінам, що дозволяють аспіранту ознайомитись з сучасними технологіями обробки комп'ютерних даних (пропозиції враховано).

- роботодавці

Для організації і координації взаємодії між стейкхолдерами в університеті та на факультеті ветеринарної медицини створено і працює Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/1165/16>). Їх діяльність регламентується Положенням про раду роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Ради роботодавців проводять регулярні засідання на рівні університету <https://nubip.edu.ua/node/33666> та факультету <https://nubip.edu.ua/node/79229>. Раду роботодавців факультету ветеринарної медицини очолює Ничик С.А., д.вет.н., професор, член-кореспондент НААН, директор Інституту ветмедицини НААН. Ничик С.А. та Академік-секретар відділення ветеринарної медицини НААН, д.вет.н., професор Мандигра М.С., що є членами ради роботодавців факультету, звернули увагу на необхідність проведення певної кількості занять (лабораторні, окремі теми із самостійної роботи) на клініках ветеринарної медицини та в наукових лабораторіях інститутів, підпорядкованих НААН (пропозицію буде враховано в процесі чергового перегляду та оновлення ОНП). Також представниками Ради роботодавців було надано рецензії на ОНП під час її розроблення (<https://nubip.edu.ua/node/79234>).

- академічна спільнота

Вплив цих стейкхолдерів на якість розробки ОНП, на удосконалення та покращення якості підготовки науковців здійснюється за допомогою організації їх взаємодії з різними підрозділами на університетському і факультетському рівнях шляхом обговорення ОНП і забезпечення відповідності змісту ОНП вимогам і потребам регіонального розвитку.

Вплив академічної спільноти на якість формування ОНП здійснюється через моніторинг відповідності програми нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки науковців та впровадження сучасних технологій. Одним із інструментів такого впливу є функціонування Координаційної ради з питань науково-технічної діяльності <https://nubip.edu.ua/node/91032>.

Горальський Л.П. – д. вет. наук, професор, зав. каф. анатомії і гістології Поліського національного університету, звернув увагу на доцільність посилення циклу фахової підготовки аспірантів та розширення вибіркової складової за рахунок клінічних дисциплін (пропозицію враховано).

- інші стейкхолдери

Травецький Михайло – директор ТОВ «Проект Травецький», експерт з ефективного управління тваринництвом запропонував розширити співпрацю із фахівцями-практиками шляхом запрошення їх на заняття з різних клінічних дисциплін (пропозицію враховано) <https://nubip.edu.ua/node/72655>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Напрями ОНП «Незаразна патологія тварин» і спеціальність 211 «Ветеринарна медицина» спрямовані на зближення з пріоритетами сучасного ринку праці у галузі ветеринарна медицина. Дана ОНП розроблялась з урахуванням праць провідних спеціалістів галузі, які працюють у Білоцерківському НАУ, ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького, Сумському НАУ, ІВМ НААН, ННЦ «Інститут експериментальної і клінічної ветеринарної медицини». Сучасний ринок праці вимагає від здобувача вищої освіти високої кваліфікації. Під час його підготовки необхідно врахувати такі важливі аспекти сьогодення, як перехід діагностики на новий, молекулярно-генетичний рівень, використання в тваринництві значної кількості продуктів фармацевтичної промисловості та біотехнологій, розвиток систем лабораторної біобезпеки та біозахисту, розвиток ринку з ветеринарного забезпечення тварин-компаньонів і

екзотичних тварин. Саме ці питання відображають і тенденції розвитку спеціальності, і цілі та програмні результати навчання здобувачів за ОНП. Підприємства ринку праці потребують профільних фахівців галузі (управління Держпродспоживслужби, діагностичні лабораторії різного спрямування, клініки ветеринарної медицини, агрохолдинги тощо). Крім того, прогнозується поширення філій міжнародних компаній – виробників сучасних біопрепаратів для тваринництва, лабораторних і діагностичних центрів та клінік ветеринарної медицини, що зумовить потребу в професіоналах з кваліфікацією доктор філософії в галузі ветеринарної медицини.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональні особливості Київщини були враховані під час розроблення та впровадження ОНП, оскільки область є важливим аграрним регіоном. Одними з основних напрямів розвитку АПК області є виробництво м'ясо-молочної продукції, продукції птахівництва, рибництва тощо. Лікарі ветеринарної медицини багато уваги приділяють новітнім підходам, завдяки яким розширюється асортимент продукції, створеної за новітніми біотехнологіями, а також спектр нових діагностичних послуг. Тому для розвитку високоєфективних тваринницьких підприємств (і в області і в регіоні Київського Полісся) потрібно передбачати біологічні, генетичні та екологічні ризики сучасності, ефективно управляти ланками цих підприємств. Для розширення спектру послуг клінік ветеринарної медицини потрібно вміти застосовувати новітні методи діагностики і профілактики хвороб та лікування тварин. Такі завдання і повинні виконувати якісно здобувачі вищої освіти в результаті опанування ОНП. Здобувачі, які в повному обсязі оволоділи освітніми компонентами за ОНП, зможуть відтворювати теорію щодо нових технологій та застосовувати на виробництві різноманітні практичні підходи. Згідно результатів навчання, вони зможуть проводити дослідження матеріалів тварин в нормі і за патології, використовуючи сучасні методи, підходи і маніпуляції (клітинні технології, репродуктивні технології, інформаційні технології) тощо, самостійно обирати та модифікувати схеми лікувально-профілактичних заходів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів було враховано досвід навчання здобувачів в Поліському національному університеті, ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького, Білоцерківському НАУ, Одеському ДАУ, Полтавській державній аграрній академії, Сумському НАУ. Використано досвід Вроцлавського університету наук про життя та Варшавського університету природничих наук. В програмах вищенаведених навчальних закладів є дисципліни з такими компетентностями: БНАУ – 5 кредитів, ОДАУ – 6 кредитів, ЛНУВМБП ім. Гжицького та ПДАА по 7 кредитів, Поліському національному університеті – 7-11 кредитів (за рахунок вибору предмету), Вроцлавському університеті – 9 кредитів, Варшавському університеті – 8 кредитів (в НУБіП – 9). Під час порівняння навчальних планів було встановлено, що набуття мовних компетентностей досягається за 6-7 кредитів у вітчизняних ЗВО (в НУБіП 6 кредитів) та 2 кредити у Вроцлавському і 5 кредитів у Варшавському університетах, проте всі ці кредити у зарубіжних ЗВО виділені виключно для практичних занять. Під час порівняння набуття філософських компетентностей у вітчизняних ЗВО досягається за 4 кредити (НУБіП також 4 кредити), у зарубіжних ЗВО надається перевага економічним, правовим і етичним аспектам у науці (Варшавський – 8 кредитів, Вроцлавський – 4 кредити). Загальна кількість кредитів навчального плану варіює від 32 – у ЛНУВМБТ, 40 – БНАУ, 60 – ПДАА, 57 – СНАУ та 33 – Вроцлавський університет і 36 – Варшавський університет.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для галузі знань 21 «Ветеринарна медицина» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Згідно вимогам Національної рамки кваліфікацій здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»: Концептуальним та методологічним знанням в галузі ветеринарної медицини чи на межі галузей знань або професійної діяльності РН 01; спеціалізованим умінням/навичкам і методам, необхідним для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики РН 02 РН 03 РН 04; започаткуванню, плануванню, реалізації та коригуванню послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності РН 04 РН 05; критичному аналізу, оцінці і синтезу нових та комплексних ідей РН 01, РН 04; вільному спілкуванню з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому РН 02, РН 06; використанню академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях РН 06; демонстрації значної авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності РН 04, РН 07; здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення РН 03; РН 07.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

44

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-наукова програма «Незаразна патологія тварин» відповідає предметній області спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», оскільки її компоненти мають безпосереднє відношення до: вивчення процесів, що відбуваються в організмі тварин за умов норми і патології; проведення діагностичних процедур та інтерпретації отриманих даних, які призведуть до визначення стану здоров'я тварини її лікування та діагностики і профілактики хвороб через засвоєння сучасних вітчизняних та світових знань (. Саме тому в процесі викладання дисциплін «Загальна ветеринарна патологія», «Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині» розглядаються ці питання, які поглиблюються здобувачами під час опанування вибіркового дисциплін («Клінічна неінвазивна діагностика хвороб тварин», «Інноваційна хірургія тварин», «Репродуктологія у ветеринарній медицині», «Ветеринарна біохімія», «Патологія, онкологія і морфологія тварин», «Порівняльна фізіологія тварин» тощо), що спрямовані безпосередньо на виконання теми дисертаційної роботи. При цьому здобувач вчиться застосовувати досвід вітчизняних та світових шкіл з незаразної патології тварин, використовувати інструменти та обладнання, самостійно виготовляти розчини-реактиви та використовувати сертифіковані діагностичні набори, необхідні для: клінічного дослідження, здійснення візуальної діагностики, оперативних втручань, застосування технології репродукції і клітинних технологій, лабораторної діагностики тощо за напрямом дисертаційного дослідження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена здобувачам освітньо-наукового ступеня доктор філософії через: обрання форми навчання; обрання напряму наукових досліджень; вибірково компоненти ОНП; індивідуальний навчальний план аспіранта, який передбачає обрання індивідуального підходу до вибору дисциплін, відвідування комунікативних заходів, практичної підготовки (виходячи з можливості вибору місця і змісту проведення педпрактики) та у забезпеченні академічної мобільності, що унормовані низкою нормативних документів НУБіП:

Положення про педагогічну практику (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf), Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій, Положення про порядок реалізації аспірантами НУБіП права на вільний вибір дисциплін, Положення про освітньо-наукові програми. Для забезпечення індивідуального вибору аспірантом вибіркового дисциплін, їх анотації розміщені в загальнодоступному каталозі вибіркового дисциплін <https://nubip.edu.ua/node/90928/12>, на сторінці відділу аспірантури, а також каталогу вибіркового дисциплін університету <https://nubip.edu.ua/node/67362>. Аспірант також може змінювати свою освітню траєкторію в частині уточнення предметного поля дослідження, перебування в академічній відпустці тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно алгоритму, викладеного в Положенні про порядок реалізації аспірантами НУБіП права на вільний вибір дисциплін

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_univer_sitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilny_vibir_navchalnih_disciplin.pdf) аспірант обирає освітні компоненти з метою поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей; поглиблення знань в межах спеціальності або споріднених спеціальностей; ознайомлення з сучасним рівнем наукових досягнень в інших галузях знань та розширення або поглиблення знань за загальними компетентностями. Перелік вибіркового дисциплін для третього, другого та першого рівнів вищої освіти для всіх спеціальностей наведено на сайті університету: <https://nubip.edu.ua/node/90928/12> та <https://nubip.edu.ua/node/67362>.

Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiek_toriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) визначає процедуру формування переліку, вибору та подальшого вивчення навчальних дисциплін із циклу вибіркового, а також забезпечує право здобувачів освітнього ступеня доктора філософії реалізувати своє право на вибір в межах не менш ніж 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП. За даною ОНП здобувачі обирають 3 вибірково дисципліни, що становить 31,8% (14 ЄКТС). Здобувач має право обирати з переліку вибіркового дисциплін всіх освітніх програм НУБіП України, навіть дисципліни з інших рівнів вищої освіти, крім

дисциплін, які передбачають опанування дисциплін-передумов <https://nubip.edu.ua/node/90928/12> <https://nubip.edu.ua/node/67362>. Єдиною вимогою, яка ставиться перед здобувачем - обрана ним дисципліна повинна формувати знання з обраного напряму дисертаційного дослідження. Інформування здобувачів про вибіркові дисципліни та їх зміст відбувається шляхом ознайомлення аспірантів працівниками відділу аспірантури з щорічно оновлюваним Каталогом вибірових дисциплін, а вибір дисципліни обговорюється з науковим керівником для уточнення знань та вмій, які необхідно напрацювати для успішного та своєчасного написання дисертаційної роботи. Аспірант власноручно вказує у заяві назви вибірових дисциплін і подає заяву у відділ аспірантури до 20 листопада поточного навчального року, де формують академічні групи за обраними дисциплінами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальним планом підготовки здобувачів ступеня доктора філософії передбачено на 3 курсі навчання в аспірантурі проходження педагогічної практики обсягом 4 кредити ЄКТС. Проходження практики регламентує процедуру підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності шляхом закріплення навичок практичної діяльності щодо забезпечення освітнього процесу, включаючи викладання фахових дисциплін, організацію освітньої діяльності студентів, навчально-методичну роботу. Базою практики є випускова кафедра чи/або аналогічні кафедри (підрозділи) інших ЗВО. Педагогічна практика спрямована на формування у здобувачів: результатів навчання РНО1, 02, 06, 07 направлених на: вміння вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми ветеринарної медицини, мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної медицини та суміжних галузей, знання принципів організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання згідно профілю; здобуття спеціальних компетентностей СКО7 щодо здатності здійснювати просвітницьку та педагогічну діяльність у межах обраного профілю, застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для здобуття соціальних навичок аспірант ОНП «Незаразна патологія тварин», спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» має: сформувати системний світогляд, оволодіти загальнокультурними знаннями, розумітись на питаннях етики (як професійної, так і загальнолюдської). Дані завдання можна виконати під час опанування дисциплін «Філософія науки» «Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині»). Навчитись організовувати та проводити навчальні заняття, спілкуватись із студентами, працювати в команді і керувати командною роботою, використовувати під час викладання креативні підходи допомагає засвоєння матеріалу таких освітніх компонентів як «Педагогіка вищої школи», «Педагогічна практика». Набуттю соціальних навичок здобувачами сприяють методи та форми навчання: адаптивність, розвиток навичок ділової комунікації, вдосконалення аналітичних здібностей (участь у тренінгах, семінарах, науково-практичних конференціях, форумах, виставках, майстер-класах); комунікативні та управлінські навички (експериментальна частина роботи); здатність навчатися протягом життя (самоосвіта, реферати, наукові доповіді, завдання з пошуку інформації); здатність до оперативного мислення і включення у командну роботу, навички участі у дискусії (метод мозкового штурму, педагогічна практика, звіти аспірантів, прийом хворих пацієнтів в умовах клініки); критичне мислення (захист дисертації, захист звіту з педагогічної практики, наукові звіти під час проміжної атестації); креативне мислення (панельна дискусія, ділові ігри, кейси, моделювання).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Університет використовує підхід рівномірного розподілу навантаження на здобувачів ступеня доктора філософії, керуючись:

1) Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf

2) Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf

Зокрема 44 кредити ОНП розподілено на три роки освоєння освітньої складової таким чином: 36 кредитів ЄКТС, які передбачені для вивчення 7 обов'язкових компонентів і 2 вибірових компонентів складають навантаження 1 року навчання; 4 кредити, передбачені для вивчення 1 вибірової освітньої компоненти за уподобанням аспіранта, вивчаються на 2 році перебування в аспірантурі; 4 кредити педагогічної практики аспіранти проходять на 3 році навчання. Такий розподіл освітніх компонентів ОНП «Незаразна патологія тварин» дає змогу здобувачам ступеня доктора філософії у повній мірі досягнути переваги навчання у провідному університеті України за рахунок ознайомлення на першому році навчання з роботою багатьох структурних підрозділів університету, долучених до організації освітнього процесу, ґрунтовно і в повному обсязі підготуватися до наукових досліджень, доповнити і

скорегувати (за необхідності) освітню траєкторію вибором дисципліни за уподобанням.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка докторів філософії за ОНП «Незаразна патологія тварин» за дуальною формою освіти не здійснюється. В НУБіП України затверджено Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_02_2020.pdf, яким передбачено можливість поєднання навчання з навчанням на робочих місцях в організаціях для набуття певної кваліфікації на умовах укладення договору.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/90928/3>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України <https://nubip.edu.ua/node/90928/3> передбачені вимоги до вступників, які враховують особливості ОНП «Незаразна патологія тварин», зокрема:

1) перелік вступних документів включає особовий листок, завірений службою управління персоналом органу державної влади; характеристику з місця роботи; копію трудової книжки, завірнену в установленому порядку; список опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності), а в разі їх відсутності - реферат (наукову доповідь) з обраної наукової спеціальності;

2) особливості ОНП «Незаразна патологія тварин» враховані у програмі вступного випробування

<https://nubip.edu.ua/node/90928/5>

Усі складові конкурсного відбору: вступні випробування зі спеціальності (в обсязі відповідної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти з відповідної спеціальності); філософії

<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/filosofiya.pdf> та іноземної мови

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/inozemna_mova.pdf формують вимоги до вступників та ураховують особливості ОНП;

3) програми вступних випробувань формуються на основі оновленої ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, наукових установах використовується для забезпечення академічної мобільності аспірантів НУБіП України відповідно до Положення про академічну мобільність, яке розміщене у вільному доступі на сайті університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/p_pro_akad.mobilnist_studentiv_i_aspirantiv_nubip_2_o.pdf).

Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача, завіреного в установленому порядку у вищому навчальному закладі-партнері.

Також визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, наукових установах реалізується під час поновлення аспірантів з інших вітчизняних ЗВО, наукових установ, згідно з «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії НУБіП України».

Аспірантам подаються академічні довідки для визнання результатів навчання в інших ЗВО, наукових установах.

Порядок поновлення аспірантів на навчання визначається такими документами: «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України»(

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_pidgotovku_zdobuvachiv.pdf) ; «Положення про організацію

освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Через відсутність звернень до університету, практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти за ОНП «Незаразна патологія тварин» застосовано не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання регулює «Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії НУБіП України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultativ_navchannya2019.pdf)

Документ інформує про можливість зарахування результатів навчання у неформальній освіті. Процедура визнання передбачає такі складові: - після одержання сертифікату, свідоцтва тощо здобувач вищої освіти певної освітньо-наукової програми звертається до викладача (лектора) за відповідною дисципліною. Викладач, спільно із завідувачем кафедри, приймає рішення щодо зарахування результатів, як за окремим темами, так і за курсом дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час вивчення дисципліни «Клінічна неінвазивна діагностика хвороб тварин» у 2020–2021 н.р., аспіранткам Заморській Т.М. і Петрушко А.С. зараховано додаткові бали за опанування з використанням освітньої платформи «Вум онлайн» курсу «Вступ до критичного мислення» (сертифікати № 049946, №051202) <https://vumonline.ua/courses/>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Кожен здобувач освіти ОНП «Незаразна патологія тварин» за період виконання освітньої компоненти має опанувати 10 дисциплін та педагогічну практику. Форма навчання лекція – наявні у 100%, практичні заняття у 50% («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Загальна ветеринарна патологія», «Філософія науки», «Комп'ютерна обробка інформації», «Педагогіка вищої школи»), лабораторні роботи – у 40% («Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині» та варіативна частина плану) дисциплін. Відсоток самостійної роботи від загального обсягу годин, відведених на дисципліни, варіює від 56% до 67%. Максимальний обсяг самостійної роботи припадає на складову програми, що надає знання зі спеціальності. Такий підхід є апробованим у більшості університетів світу. Фахові компетенції формуються, а програмні результати навчання досягаються найкраще, коли здобувач індивідуально удосконалює уміння, відомості про які він отримав на лекціях, практичних та лабораторних заняттях. Тоді до інформації, засвоєної в ході перегляду презентацій, наскрізного опитування, обговорення ситуаційних завдань додається робота з тваринами та біологічними об'єктами в умовах ННВЛ Клінічний центр «Ветмедсервіс», опанування методик досліджень у шести наукових лабораторіях факультету ветеринарної медицини тощо. (таблиця 3 додатку)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Якістю навчального процесу насамперед управляє викладач конкретної дисципліни, тому на початку її вивчення він надає здобувачам інформацію щодо структури і теми занять, форм поточного та підсумкового контролю, рівня їх оцінювання та рекомендованих джерел інформації. Ці питання висвітлені в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, що є у вільному доступі на сторінках кафедр та завантажені у навчальне середовище ельборн (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Досягти належного рівня можливо лише за зворотнього зв'язку зі здобувачами. Тому, у відповідь на професійно орієнтований запит здобувача, викладач надає йому індивідуальну консультацію, корегує тематику наступного навчального заняття, забезпечує право вибору матеріалу для доповідей. Додатково викладачі працюють з аспірантами в умовах лабораторій і клінік ветеринарної медицини. Такий підхід дозволяє досягти конструктивного співробітництва між аспірантом і викладачем, створити атмосферу взаємної довіри між учасниками навчального процесу. За результатами анкетування здобувачів рівень їх задоволеності методами навчання за ОНП «Незаразна патологія тварин» складає від 60 до 71%, а методами викладання (читання лекцій, обговорення проблемних питань, можливість оволодіння практичними навичками під час лабораторних занять) – від 60 до 71%, задоволеність консультативною допомогою викладачів, що забезпечують навчання за програмою, складає 100 % (<https://nubip.edu.ua/node/79234>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII (редакція від 18.03.2020 р.) та «Положенню про організацію освітнього процесу» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2021_z_dopovnenniyam_dlya_saytu.pdf) науково-педагогічні працівники ОНП «Незаразна патологія тварин», керуючись принципами академічної свободи: з метою кращого засвоєння знань здобувачами освіти можуть обрати один чи декілька засобів діагностики результатів навчання (завдання на реальних об'єктах чи тренажерах, лабораторному обладнанні; наскрізний проект, аналітичний звіт, наукове есе, презентація результатів виконаних завдань чи досліджень, 15

варіантів завдань у освітньому середовищі ельорн); творчо наповнити зміст навчальної дисципліни з можливістю щорічного оновлення робочих програм за результатами моніторингу (анкетування, усне опитування) або надавати здобувачам ряд авторських матеріалів (приклади рішень типових завдань, ілюстративні матеріали, презентації); рекомендувати здобувачам вищої освіти не лише друковані навчально-методичні чи наукові видання, але й державні реєстри, відкриті бази даних, сайти органів статистики, електронну базу наукової бібліотеки НУБіП, аудіо- та відеоматеріали. Здобувачам вищої освіти надано право формувати індивідуальний навчальний план, обирати наукового керівника, тему і методики наукових досліджень, приймати рішення щодо використання результатів досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання є в профілі ОНП, що розміщена у вільному доступі на сайті. Порядок і критерії оцінювання у межах освітніх компонентів викладені в «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf, «Положенні про освітньо-наукову програму» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf), «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності». Також у навчальному середовищі ельорн є робочі програми дисциплін, в яких вказано, що поточний контроль оцінюється в 70 балів, а підсумкова перевірка результатів навчання в формі тестування – 30 балів. Також у робочих програмах, силабусах дисциплін вказано про 100- бальну шкалу оцінювання і відповідність її чотири- бальній та двобальній шкалам. Інформацію щодо змісту теоретичних і практичних занять, тематичного оцінювання, надання переліку контрольних питань викладачі оприлюднюють в середовищі ельорн, а також в робочих програмах дисциплін, що у вільному доступі розміщені на відповідних сторінках кожної кафедри факультету ветеринарної медицини. На першому занятті з дисципліни, викладачі повідомляють здобувачам про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На першому-другому році навчання здобувач накопичує уміння і навички, фахові знання, що стають фундаментом для організації власних експериментів згідно з темою дисертаційної роботи. В цей період аспірант найбільше співпрацює з науковим керівником та викладачами тих дисциплін ОП, проблематика яких найбільше має або може мати відношення до його досліджень (Математичне моделювання та планування експерименту, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині, дисципліни вільного вибору за спеціальністю). Періодичний перегляд тематики навчальних занять, запрошення на них фахівців-практиків, підвищення кваліфікації викладачів, також неодмінно модернізують підходи здобувача до розв'язання нагальних наукових проблем. На третьому-четвертому році навчання здобувач активно суміщує наукову діяльність з підготовкою певних розділів майбутньої роботи, активно користується лабораторіями та іншими можливостями факультету ветеринарної медицини. Дослідження аспірантів обов'язково дотичні до напрямів наукової діяльності їх керівників або існуючої профільної наукової школи. Так, на кафедрі біохімії і фізіології тварин ім. акад. М.Ф. Гулого функціонує школа біохіміків, створена акад. Мельничуком Д.О. (д.вет.н., проф. Томчук В.А., д.вет.н., проф. Гриценко В.А., к.вет.н., доц. Цвіліховський В.І.); очолювана д.вет.н., проф. Карповським В.І. школа фізіологів (д.вет.н., доц. Журенко О.В., д.с.-х. наук Трокоз В.О., к.вет.н., доц. Криворучко Д.І.); на кафедрі хірургії і патології ім. акад. І.О. Поваженка очолювана академіком д.вет.н., Мазуркевичем А.Й. (д.вет.н., доц. Малюк М.О., д.вет.н., доц. Ковпак В.В., к.вет.н., доц. Данілов В.Б., к.вет.н., доц. Солонін П.К.); на кафедрі терапії і клінічної діагностики, очолювана академіком, д.біол.н., Цвіліховським М.І. (д.вет.н., доц. Грушанська Н.Г., д.вет.н., доц. Голопура С.І., к.вет.н., доц. Павлиця О.О.) на кафедрі анатомії, гістології і патоморфології тварин ім.акад. В.Г. Касьяненка, очолювана д.вет.н., проф. Хомичем В.Т. (д.вет.н., доц. Дишлюк Н.В., д.вет.н., доц. Мазуркевич Т.А., к.вет.н. Колич Н.Б.). Кожен здобувач може отримати консультацію у будь якого науковця вищезазначених шкіл, а також у НПП НУБіП та ЗВО-партнерів, а саме д. вет. наук, зав. каф. терапії та клінічної діагностики ім. акад. В.І. Левченка Сахнюка В.В. (БНАУ, м. Біла Церква); - к. вет. наук, доц. каф. терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії Кистерної О.С. (СНАУ, м. Суми); д. вет. наук, проф. Скрипки М.В. – проф. кафедри нормальної і патологічної морфології і судової ветеринарії (ОДАУ, м. Одеса); д. вет. наук, проф. Коцюмбас Г.І., зав. кафедри нормальної та патологічної морфології та судової ветеринарії, д.вет.н., проф.Слівінської Л.Г. – зав. каф. внутрішніх хвороб тварин та клінічної діагностики (ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, м. Львів), д.вет.н. – зав. каф. анатомії і гістології Л.П. Горальського, (Поліський нац. університет, м. Житомир).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Студентоцентричний підхід вимагає під час викладання періодичного оновлення освітніх компонентів. Розуміти сучасні тенденції, закономірності і напрями розвитку світової ветеринарної науки колективу допомагає регулярний моніторинг найбільш значущих періодичних видань (Research in Veterinary Science, The Veterinary Journal, Veterinary Record тощо), доступ до яких забезпечує бібліотека університету на платформах WoS, Scopus, Science Direct тощо. Викладачі самі регулярно беруть участь у міжнародних стажуваннях, міжнародних конференціях, майстер-класах, неформальній освіті, обговорюють фахові новини і стратегічні питання, а також проводять підвищення кваліфікації на базі факультету ветеринарної медицини, спілкуючись з провідними фахівцями галузі – практиками та управлінцями. Модератором змін щодо наповнення програми виступає проєктна група і члени робочої групи. Після колективного обговорення на засіданнях робочої групи трендова наукова проблематика знаходить своє відображення у змісті освітніх компонентів. Також регулярно зміни вносять і викладачі, відповідальні за дисципліни ОНП. За останнє десятиріччя практики ветеринарної медицини суттєво оновились,

тому упродовж 2017-2021 рр. у змісті дисциплін довелось зробити певні доповнення, і розробити нові дисципліни: клітинні технології (дисципліна «Клітинні технології і трансплантологія у ветеринарній медицині», новітні технології репродукції тварин (дисципліна «Репродуктологія у ветеринарній медицині», для лікування хірургічних проблем дрібних тварин запроваджуються малоінвазивні технології (дисципліна «Інноваційна хірургія тварин»), для діагностики хвороб тварин запроваджуються неінвазивні технології та принципи доказової медицини (дисципліна «Клінічна неінвазивна діагностика хвороб тварин», оновились технології біостатистики (дисципліна «Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині»). Суттєве оновлення контенту відбувається раз на два-три роки і керівництво ЗВО сприяє такому покращенню навчального процесу. Висока кваліфікація викладачів ОНП і підтримка адміністрації перешкод на шляху оновлення змісту освітніх компонентів не створюють.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації – одна із складових розвитку університету в 2020-2025 р.р., яку планує та реалізує Навчально науковий центр міжнародної діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/13>). Університетом заключено ряд міжнародних договорів про співробітництво (<https://nubip.edu.ua/node/93591>). Університет бере участь в міжнародних проєктах ERASMUS +, TEMPUS, FP6, FP7, Erasmus Mundus - Action 2 (ALRAKIS 2), TOPAS, співпрацює з ФАО, Вишеградським Фондом. На ОНП «Незаразна патологія тварин» напрямком стратегії є участь аспірантів у міжнародних проєктах: аспірант І. Якимчук отримав у 2018 році грант на навчання в Каліфорнійському ун-ті Девіса, США https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u125/zvit_fvm_2018-6.pdf; аспірантка О. Костюк пройшла стажування у клініці ветеринарної медицини м. Мілан, Італія, 2019 <https://nubip.edu.ua/node/57907>; аспірантка Ю. Дем'янцева пройшла двомісячне стажування у Вроцлавському природничому ун-ті, Польща, за стипендією Толпи, 2020, аспірант к-дри анатомії, гістології і патоморфології ім.акад. В.Г. Касьяненка О. Салганський член 25-тої Антарктичної експедиції на станції «Академік Вернадський» (о. Галіндес, Аргентинський архіпелаг 2020-2021 р.) <https://nubip.edu.ua/node/91600>. 30% аспірантів були присутні на міжнародних зустрічах ветеринарної спільноти: наук.-практ. конф. ветеринарного центру Алден-Вет (IVC Spring та IVC Autumn, Київ, 2017-2020 р.р.); Міжнародних конгресів WSAVA 2019-2020 рр.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Результати навчання у межах дисциплін ОНП перевіряються під час проведення поточних контрольних робіт на всіх освітніх компонентах програми, 6-ти заліків та чотирьох іспитів, навчальному порталі ельорн. На освітніх компонентах, що забезпечують набуття мовної, філософської і двох фахових складових, перевіряються в ході екзаменів. Заліком закінчується вивчення тих дисциплін, змістовне наповнення яких дозволяє методично правильно організувати дослідження, представити його результати на сучасному рівні, врахувати глибинні знання за фахом. Перевірка навчальних досягнень здобувачів під час семестру проводиться шляхом виконання поточних контрольних завдань, форми яких значно варіюють залежно від дисципліни. Однією з найбільш поширених форм контролю є тестування, що органічно реалізується в електронних навчальних курсах (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Інструментарій розробки контрольних дидактичних матеріалів в межах ЕНК дозволяє створити питання/завдання різних типів і складності, а також тестові питання для самоперевірки. Положення про навчально-інформаційний портал (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>) регламентує єдині вимоги, порядок та правила створення і роботи з ЕНК. Там же описано методику створення елементів ЕНК, які стосуються контролю і самоконтролю (Додатки 6. 13-15). Поточний контроль з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» проводиться шляхом тематичного спілкування (написання анотації до наукової статті, подача заявок щодо отримання грантів, лексика презентацій тощо) в ході якого можливо перевірити рівень знань здобувача стосовно термінології та використання вірних граматичних конструкцій. Поточний контроль з дисципліни «Філософія науки» здійснюється шляхом дискусійного обговорення попередньо наданих здобувачам питань чи підготованих ними реферативних повідомлень, з «Педагогіки вищої школи» – шляхом виконання дослідницьких завдань (контент-аналіз базових понять, виокремлення їх суттєвих ознак), з «Математичного моделювання і планування експерименту» – шляхом розв'язання задач з математичного та статистичного моделювання і прогнозування (моделі росту об'єктів, вивчення систем з неперервним та дискретним часом).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В контенті освітніх компонентів ОНП наявні зрозумілі здобувачам форми контрольних заходів (завдання поточного та підсумкового контролю), а в робочих програмах навчальних дисциплін – чіткі критерії їх оцінювання, оснований на внутрішньо вузівських документах, які складені згідно державних вимог та постанов. Кількість розділів з модульного контролю на освітніх компонентах програми варіює від 3-х до 5-ти. За успішне виконання завдань поточного контролю вони отримують від 36 (задовільний результат) до 70 балів (максимальний результат). Види контролю (поточний, проміжна і підсумкова атестації) та їх використання унормовані в Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України; Положенні по екзаменах та заліках в НУБіП України (розділ 2, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/polozh_ekzameni_zaliki_o2_2019_ostatochniy_dlya_nakazu.pdf), в якому також описано порядок допуску і складання екзаменаційної сесії та описано формули підрахунку підсумкових балів за предмет і шкалу оцінювання. У кожній робочій програмі є розділ з описом системи оцінювання в межах кожної

дисципліни. Підсумковий контроль на дисциплінах програми представляє собою перелік тематичних питань або описову частину кваліфікаційних фахових завдань. Здобувач має опрацювати надані питання. Під час формування екзаменаційних білетів викладач додає до процедурної частини тесту елементи вибору (відповіді), і саме цей варіант пропонується під час семестрового контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Під час першої зустрічі із здобувачами науково-педагогічний працівник коротко повідомляє про тематику аудиторних занять та самостійної роботи, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання різних видів навчальної роботи. Докладно ознайомитись з методичними матеріалами різних видів можна на сайті університету, та під час перегляду контенту дисципліни в навчальному середовищі ельорн (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Таким чином, з інформацією про зміст і критерії оцінювання здобувач може ознайомитись ще до початку вивчення дисципліни, а розширена інформація в межах ЕНК стає йому доступна одразу після його реєстрації на курс. За результатами опитування здобувачі вищої освіти третього рівня вважають, що інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, представлена викладачами освітніх компонентів освітньо-наукової програми, зрозуміла на 83%. Зворотній зв'язок від аспірантів факультет отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу <https://nubip.edu.ua/node/79234>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Для даної ОНП стандарт вищої освіти наразі відсутній. Відповідно до Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_zvituvannya_zdobuvachiv_pro_vikonannya_individualnogo_planu_naukovoyi_roboti_2019.pdf), атестація аспірантів проводиться двічі на рік. Атестація відбувається на випусковій кафедрі та атестаційній комісії, визначеної наказом ректора. На засіданнях атестаційної комісії з проведення атестації аспірантів здобувачі I–IV років навчання доповідають про виконання індивідуальних планів роботи (в усній формі). Звітні документи подаються ними у відділ аспірантури. Аспіранти IV року (до кінця поточного навчального року) представляють співробітникам відповідної кафедри доповідь за матеріалами завершеної дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно «Положення про екзамені і заліки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupeny_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf) оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається шляхом поточного та семестрового контролів, 2-х щорічних проміжних атестацій аспіранта. Форми та система оцінювання різних видів контролю знань описані в робочих програмах дисциплін (наявні в середовищі ельорн), умови проміжної атестації – в «Порядку звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_poryadok_zvituv._2016.pdf). За поточний контроль під час аудиторних занять або в присутності викладача під час здачі самостійної роботи, здобувач максимально отримує 70 балів. Екзамені і заліки семестрового контролю містять навчальний матеріал згідно робочої програми, проводяться в терміни, визначені навчальним планом, максимальна оцінка за них – 30 балів. За результатами опитування процедури проведення різних видів контролю зрозумілі здобувачам 1-го року навчання на 100 %, аспірантам старших курсів – на 75% <https://nubip.edu.ua/node/79234>. Це свідчить, що на початкових етапах функціонування даної ОНП система інформування здобувачів мала недоліки, але надалі вони були виправлені.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В робочих програмах освітніх компонентів ОНП наведені критерії оцінювання знань та розподіл балів за видами робіт. Семестровий контроль (екзамені, заліки), переважно, проводиться шляхом тестування, і оцінку здобувача формує сума балів поточного та семестрового контролю. Всі ці заходи забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Під час підведення підсумків певних видів роботи (педагогічна (асистентська) практика) рішення про оцінку приймає не одна особа, а комісія з 3-х науково-педагогічних працівників, призначена завідувачем відповідної кафедри за погодженням із науковим керівником аспіранта, після заслуховування звіту на засіданні кафедри. Згідно п.4.5 Положення про екзамені та заліки в НУБіП України екзамені приймають два науково-педагогічні (педагогічні) працівники (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена у Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України. В межах електронних навчальних курсів є можливість перевірити об'єктивність оцінювання, оскільки результати тестування і надіслані виконані практичні роботи з фіксацією дат виконання і оцінювання зберігаються на сервері до кінця навчального року. Облік відвідування занять аспірантами ведеться в паперовому та електронному журналі. На ОНП «Незаразна патологія тварин» випадки оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів не реєструвались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів описано у розділі 7 Положення про екзамен та заліки в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/polozh_ekzameni_zaliki_02_2019_ostatochniy_dlya_nakazu.pdf) і описано процедуру ліквідації академічної заборгованості. П. 7.5: Здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму атестації без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії з трьох науково-педагогічних працівників (у т.ч. лектор потоку та завідувач кафедри), створеній за розпорядженням декана факультету. Впродовж 2016-2020 р.р. на ОНП «Незаразна патологія тварин» ситуації, пов'язані із повторним проходженням семестрових або кваліфікаційних екзаменів, не виникали.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В разі незгоди з процедурою чи результатами контрольних заходів між сторонами навчального процесу виникає конфлікт інтересів, якій можливо вирішити згідно «Положення про екзамен та заліки в НУБіП України». Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена у п.4.39 Положення про екзамен та заліки в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/polozh_ekzameni_zaliki_02_2019_ostatochniy_dlya_nakazu.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. За період функціонування ОНП «Незаразна патологія тварин» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед аспірантів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені в таких документах ЗВО: Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx); Положення про порядок перевірки наукових, навчальних, методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_perevirki_naukovih_navchalnomethodichnih_disertacijnih_magisterskih_bakalavrskih_ta_inshih_robir_na_nayavnist_plagiatu.pdf); Антикорупційна програма НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/antikorupciyna_programa_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf); Положення про оформлення навчальних видань НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u78/vumogu_do_pidr_2019.pdf). «Етичний кодекс науково-педагогічного працівника», затверджений рішенням Вченої ради університету 24.06.2015 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті діє комплекс профілактичних заходів для попередження академічної недоброчесності: інформування працівників і здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання норм цитування; розгляд питань наукової етики; видання та розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Система запобігання плагіату працює за допомогою онлайн-сервісів StrikePlagiarism та Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» в декілька етапів (завантаження електронного варіанту роботи; перевірки роботи і формування звіту подібності; передача звіту для аналізу та прийняття рішення). Відповідно до п.4 Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx) всі навчально-методичні та наукові роботи (у т.ч. дисертаційні роботи) НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату. Всі наукові роботи перед захистом розміщуються в репозиторії і перевіряються на наявність плагіату. Технологічною платформою перевірки робіт на плагіат є сервіс UNPLAG від компанії Unicheck.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З лютого 2017 р. для здобувачів вищої освіти з метою популяризації академічної доброчесності проводяться заходи, мета яких – формування середовища, де плагіат неприпустимий, а доброчесність міцно впроваджена в університетську культуру. 29 квітня 2021 року голова ради аспірантів НУБіП України – Сергій Михнюк – взяв участь у круглому столі «Академічна доброчесність в освітньому середовищі: виклики та практики» (<https://nubip.edu.ua/node/91794>). Академічна доброчесність, перевірка на ознаки плагіату та вимоги до рівня наукової кваліфікації здобувача ступеня доктора філософії стали одними із ключових тем онлайн семінару-зустрічі для аспірантів НУБіП України. Семінар відбувся 6 травня 2021 року організаторами якого виступили співробітники відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/92056>). Інформування аспірантів під час занять, викладання дисципліни «Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині», проведення конференцій, відкритих семінарів за участю провідних науковців факультету, університету, круглих столів, засідань Ради роботодавців факультету ветеринарної медицини, особистий приклад академічної доброчесності викладачів тощо (<https://nubip.edu.ua/node/69514>, <https://nubip.edu.ua/node/1165/8>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право доступу до результатів перевірки своєї роботи, право на оскарження рішення і доведення своєї правоти. Наукові керівники повинні в обов'язковому порядку ознайомити з документом «Положення про академічну доброчесність в НУБіП України» здобувачів вищої освіти. Загалом, в університеті, в разі встановлення факту плагіату: - подані матеріали повертаються на доопрацювання; - матеріали взагалі не приймаються до розгляду; - матеріали не включаються до переліку наукових, навчально-методичних та навчальних робіт здобувачів вищої освіти відповідної ОП; - у разі часткового або повного оприлюднення результатів інших авторів як результатів власного дослідження (академічний плагіат) автор має нести відповідальність згідно чинного законодавства. Впродовж 2016-2020 років в статтях, надрукованих аспірантами ОНП «Незаразна патологія тварин» в журналі «Український часопис ветеринарних наук», «Електронні доповіді НУБіП України» та інших виданнях фактів порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників оголошується наказом ректора Університету. Оголошення про проведення конкурсу публікується у газеті «Університетський кур'єр» та на головному сайті університету.

Під час оголошення конкурсу висуваються вимоги до претендентів. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо.

Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди).

Рішення вченої ради Університету або факультету є підставою для укладення трудового договору (контракту) з науково-педагогічним працівником та видання наказу ректора Університету про призначення на відповідну посаду терміном 3-5 років.

Під час конкурсного відбору НПП на освітньо-наукову програму, проблем, які стосуються відповідного наукового ступеня і вченого звання, стажу науково-педагогічної діяльності претендента, стажування на виробництві не виникало. Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації освітньо-наукової програми "Незаразна патологія тварин", забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 додатку).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Навчальний план ОНП передбачає, що кожен здобувач опанує 5 дисциплін, які забезпечують формування його фахових компетентностей. На аудиторних заняттях окремих дисциплін фахового спрямування розглядається ряд значущих професійних тем, відображених в робочих програмах. Метою формування Ради роботодавців є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва Університету із зацікавленими підприємствами і організаціями – провідними роботодавцями, шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, матеріальних, фінансових і корпоративних ресурсів партнерів. Рада роботодавців факультету ветеринарної медицини на засіданнях розглядає питання з удосконалення процесів реалізації освітнього процесу. Університетом заключено відповідні договори про співпрацю, практичну підготовку здобувачів і наукову діяльність. Окремі теми, на гостьових заняттях, викладають аспірантам їх перспективні роботодавці (керівники Держпродспоживслужби, галузеві експерти, директори державних установ і підприємств, приватних клінік ветеринарної медицини) на волонтерських засадах. (<https://nubip.edu.ua/node/58550>)
<https://nubip.edu.ua/node/15121> <https://nubip.edu.ua/node/92834> <https://nubip.edu.ua/node/90309>
<https://nubip.edu.ua/node/67454> <https://nubip.edu.ua/node/69024> <https://nubip.edu.ua/node/52349>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

15 вересня 2017 р. Артем Роговський – заст. директора лабораторії клініч. вет. мікробіології Коледжу вет. медицини і біомед. наук, США брав участь, як спікер Міжнародного навчально-наук. семінару англійською мовою для студентів, аспірантів та молодих вчених «Клінічна ветеринарна мікробіологія і застосування антимікробних засобів у ветеринарній медицині». 31 жовтня 2018 року відбулась відкрита лекція керівника протиепізоотичної каси федеральної землі Райланд-Пфальц, відповідального за захист тварин в комісії федеральної землі Райланд-Пфальц та голови союзу селекціонерів в конярстві Райланд-Нассау др. Роланда Лаба на тему: «Досвід роботи

протиепізоотичної каси Німеччини – опції для України» (<https://nubip.edu.ua/node/52349>). 2 жовтня 2019 р. відбувся навчально-науковий семінар «Інновації у ветеринарній терапевтичній практиці» за участі експертів галузі (<https://nubip.edu.ua/node/64782>). 18 грудня 2019 року Еберхард Хаунхорст прочитав відкриту лекцію для студентів, викладачів та практикуючих ветеринарних лікарів на тему: «Біобезпека та добробут тварин – європейські вимоги до тваринницьких підприємств та перспективи для України» (<https://nubip.edu.ua/node/69024>). 11 березня 2020 р. Відбулася зустріч аспірантів, студентів ОС «Магістр» та «Бакалавр» з представником стейкхолдерів, кандидатом ветеринарних наук, директором ТОВ «Проект Травецький», експертом з ефективного управління тваринництвом Михайлом Травецьким <https://nubip.edu.ua/node/72648>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє процедура, що представлена в «Положенні про професійний розвиток НПП НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Професійний розвиток здійснюється шляхом навчання за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах. НУБіП України, в якому працюють педагогічні та науково-педагогічні працівники, сприяють їхньому професійному розвитку та підвищенню кваліфікації. Для цього НПП постійно підвищують кваліфікацію в ННІ неперервної освіти та туризму за різними видами (навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) та у різних формах (інституційна, дуальна, на робочому місці (на виробництві) тощо).

Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на п`ять років.

З метою зростання психолого-педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників, ознайомлення членів колективу університету з передовим педагогічним досвідом, налагодження співпраці науково-педагогічних працівників у справі гуманізації і гуманітаризації професійної підготовки здобувачів вищої освіти в НУБіП України двічі на рік проводяться науково-методичні семінари "Школа молодого педагога" для молодих працівників, педагогічний стаж яких не перевищує трьох років (наказ ректора від 02.09.2019 р., №815).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Викладачі університету за фахові досягнення і викладацьку майстерність можуть отримати стимуляцію матеріального (премія) або нематеріального характеру (подяки і грамоти різних установ, організацій). Документи стосовно преміювання розробляються і впроваджуються в університетську практику:

за зразкове виконання своїх обов'язків і завдань, тривалу й сумлінну працю, новаторство, значні успіхи в освітній і науковій діяльності та інші досягнення в роботі працівників Університету заохочують шляхом:

- оголошення подяки;

преміювання - https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf;

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf

встановлення надбавок до посадових окладів - https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/8379_document_o.pdf;

відзначення на засіданнях вчених рад факультетів, інститутів і Університету;

- нагородження Почесною грамотою Університету;

присвоєння почесних звань Університету - <https://nubip.edu.ua/node/13300>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет за результатами атестації наукової діяльності у 2021 році атестовано МОН і віднесено до категорії А за спеціальністю ветеринарна медицина. Фінансування науково-дослідної роботи на факультеті ветеринарної медицини у 2016 році – 1275 тис.грн, 2020 – 2573 тис.грн. Це дає можливість здобувачам даної ОП удосконалити мовну складову навчання в Центрі синхронного перекладу, дослідницьку – в сучасних комп'ютерних класах, фахову – у 6 наукових лабораторіях, ННВЛ Клінічний центр «Ветмедсервіс». Здобувачі вищої освіти мають можливість проводити наукові дослідження в Українській лабораторії якості і безпеки продукції АПК (УЛЯБП АПК). Технічні ресурси системи інформаційно-комунікаційного забезпечення налічують близько 3000 ПК, локальна мережа університету з'єднує 15 навчальних корпусів та 14 студентських гуртожитків, локальні мережі в усіх навчальних корпусах та студентських гуртожитках. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує понад один мільйон примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т.ч. рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, більше 500 найменувань журналів тощо. Гібридна модель інформаційно-освітнього середовища університету дає можливість інтегрувати хмарні сервіси Microsoft, Cisco, Google тощо для організації освітнього простору. Завдяки цим ресурсам здобувачі можуть досягти нового рівня знань, продукувати інноваційні ідеї та проводити відповідні дослідження.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Адміністрація університету створює умови для найкращої реалізації потреб здобувачів освіти 3-го рівня (вільний доступ до лабораторій, клініки ветеринарної медицини, сучасної комп'ютерної техніки, світових інформаційних ресурсів з фаху, організація роботи наукового товариства студентів, аспірантів, і молодих вчених). Соціологічна група (наказ ректора від 19.09.2014 № 1007), спільно із відділом аспірантури, регулярно проводить анкетування аспірантів щодо якості організації освітнього процесу в Університеті та їх соціального забезпечення. До анкети внесено перелік питань, складений соціологічною групою спільно із навчальним відділом за педагогічними і соціологічними нормами. Крім того, соціологічна група проводить анкетування завідувачів кафедр щодо якості організації навчальної роботи в Університеті. До анкети для завідувачів кафедр внесено перелік питань, складений соціологічною групою спільно із навчальним відділом. Результати анкетування систематизуються соціологічною групою по ННІ (факультетах), в цілому по Університету і подаються директорам ННІ (деканам факультетів) для обговорення та прийняття необхідних рішень на засіданнях вчених рад, а також першому проректору для оприлюднення на засіданнях ректорату та вченої ради Університету.
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u169/2018_pidsumki_naukovoyi_ta_innovaciynoyi_diyalnosti_nubip.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

На підставі рішення Вченої ради НУБіП університету від 26 серпня 2016 р. створений Оздоровчий центр НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/56101>. Центр створений з метою реалізації політики університету в сфері охорони здоров'я, що передбачає проведення заходів, спрямованих на здійснення лікувально-профілактичної діяльності серед студентів, аспірантів та працівників Університету <https://nubip.edu.ua/node/83756>. Діє також Центр соціальнопсихологічної служби <https://nubip.edu.ua/node/4653>. Метою діяльності цього Центру є забезпечення психолого-педагогічних умов для повноцінної реалізації особистісного і інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти на основі сучасних досягнень вітчизняної і світової психологічної науки; психологічне забезпечення ефективності педагогічного процесу у НУБіП. Санітарно-технічний стан усіх приміщень НУБіП України, у т.ч. навчальні корпуси, гуртожитки, навчальні аудиторії, лабораторії відповідають вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Для оздоровлення здобувачів і НПП функціонує СОТ «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/92408/2>; <https://nubip.edu.ua/node/14179>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет для проведення належної організаційної роботи має налагодити якісні контакти здобувача ОНП з відділом аспірантури, науковим керівником, деканатом відповідного факультету (інформація про види, форми і час навчальних занять, семестрового контролю, педагогічної (асистентської) практики, запланованих атестацій). За результатами анкетування дана ланка навчального процесу на ОНП «Незаразна патологія тварин» функціонує нормально. У навчальному процесі, науковій, інноваційній та адміністративній діяльності широко використовуються інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Працездатність комунікаційної системи університету забезпечують сервери, на яких встановлено таке програмне забезпечення: операційні системи Windows 2010 та , Windows Server 20016; Microsoft SQL Server 2010; серверні операційні системи UnixFree BSD та Linux. Для забезпечення навчального процесу та наукових досліджень послуги доступу Інтернету надають провайдер ТОВ «УКРКОМ», який забезпечує основний канал з пропусковою здатністю каналу 1 Гбіт/с у зарубіжному сегменті Інтернет, та ТОВ «Науково-виробнича фірма «ВОЛЗ», яка забезпечує резервний інтернет-канал з пропусковою здатністю 20 Мбіт/с зарубіжного та 100Мбіт/с українського трафіку. Крім того, університет має та підтримує автономну систему AS51652 та розпорядження 1024 реальні IP-адреси. Для безперебійного проведення дистанційно лекційних занять в регіональних навчальних закладах та безперебійної роботи адміністративних служб, забезпечення зв'язку (комп'ютерного і телефонного) з Українською лабораторією якості та безпеки продукції АПК використовується резервний канал передачі даних з пропусковою здатністю до 100 Мбіт/с українського трафіку та до 20 Мбіт/с зарубіжного (постачальник послуги ТОВ «Науково-виробнича фірма «ВОЛЗ»).

На сьогодні всі комп'ютери в університеті підключені до комп'ютерної мережі університету, а також мають доступ і до мережі Інтернет.

Для соціальної підтримки здобувачів і вирішення їх позанавчальних потреб в університеті якісно працює профспілкова організація, навчально-спортивний комплекс з тренажерним залом та розвиненою системою спортивних секцій (волейбол, баскетбол, гирьовий спорт, греко-римська боротьба, важка атлетика, фітнес), соціально-психологічна та юридична служби. Результати опитувань аспірантів щодо задоволеності підтримкою обговорюються на засіданнях Вченої ради факультету ветеринарної медицини і оприлюднюються на сайті <https://nubip.edu.ua/node/79234> <https://nubip.edu.ua/node/44> .

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія навчального комплексу НУБіП України повністю пристосована до вимог здобувачів з особливими освітніми потребами: біля навчальних корпусів облаштовані пандуси, які відповідають вимогам державним

будівельних норм України; проводиться навчання педагогічного складу; є відповідні заняття лікувальної фізкультури у спеціально створених навчальних групах; діє Центр соціально-психологічної служби <https://nubip.edu.ua/node/4653>. Метою діяльності Центру соціально-психологічної служби є забезпечення психолого-педагогічних умов для повноцінної реалізації особистісного і інтелектуального потенціалу студентів на основі сучасних досягнень вітчизняної і світової психологічної науки; психологічне забезпечення ефективності педагогічного процесу у НУБіП.

Навчання аспірантів з особливими умовами на ОНП «Незаразна патологія тварин» не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Національному університеті біоресурсів і природокористування України встановлено принцип, що його працівники, посадові особи та ректор у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування керуються принципом "нульової толерантності" до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам). Це закріплено у Антикорупційній програмі Університету, що затверджена рішенням Вченої ради Університету від 25.09.2019, протокол №2 та введено в дію Наказом Ректора Університету № 939 від 27.09.2019 після її обговорення з працівниками НУБіП України. <https://nubip.edu.ua/>. Антикорупційна програма є обов'язковою для виконання усіма працівниками НУБіП України, включаючи посадових осіб усіх рівнів, ректором НУБіП України, здобувачами вищої освіти, а також керівниками, працівниками і здобувачами освіти усіх структурних підрозділів, які входять до складу НУБіП України (в тому числі відокремлених).

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) викладено у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України. <https://nubip.edu.ua/node/60>.

Що стосується виникнення конфліктних ситуацій між науковим керівником та здобувачем, то процедура розглядається наступним чином: якщо виникла конфліктна ситуація на фоні не співпадання наукових інтересів керівника і аспіранта, то останній має можливість звернутись усно або письмово до гаранта програми, завідувача кафедри, декана факультету, завідувача відділом аспірантури, першого проректора. У разі необхідності проводиться зміна наукового керівника, відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України. НУБіП України засуджує гендерне насильство, в тому числі сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальних домагань в НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично. Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів НУБіП України постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. Подібні ситуації на ОНП «Незаразна патологія тварин» в 2016-2021 рр. не виникали.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Даним документом є «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf». Процедура перегляду і оновлення ОНП описана в розділі 6 Положення про освітні програми в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_osvitno_profesiyna_programa_03_03_2018.doc). Відповідно до п. 6.6, освітньо-наукова програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, академічної ради чи НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості (у т.ч. з урахуванням думки всіх стейкхолдерів); об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП. Положення рекомендує залучати до модернізації ОП роботодавців. Повторне затвердження ОП відбувається з ініціативи проектної групи або факультету у разі її значного оновлення (понад 50% складу дисциплін, практик та їх обсягу в кредитах ЄКТС).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОНП здійснюється проектною групою із урахування періоду акредитації програми, вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців під час оцінки актуальності ОНП, її цілей, результатів навчання, компетентностей; стратегії (програми) розвитку університету. Внесення змін до навчального плану ОНП в частині уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтуванням проектної групи, погодженням із відділом аспірантури про внесення змін до розділів ОНП та навчального плану.

Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОНП та навчальному плані приймається на вченій раді факультету та затверджується на координаційній раді з питань наукової та науково-технічної діяльності університету. Внесені зміни оформлюються окремим додатком і є невід'ємною складовою освітньо-наукової програми.

Освітньо-наукова програма та навчальний план складаються на весь нормативний термін навчання здобувача. Найчастіше під час реалізації освітньо-наукової програми змінюється не перелік дисциплін, не структурно-логічна схема послідовності їх вивчення, а тематичне наповнення контенту освітніх компонентів (розгляд певних теоретичних чи практичних питань, методи контролю знань). В такому випадку, зміна акцентів викликана побажаннями здобувачів освіти чи роботодавців. Саме так в програми різних дисциплін були введені матеріали щодо: клітинних технологій (дисципліна «Клітинні технології і трансплантологія у ветеринарній медицині», новітні технології репродукції тварин (дисципліна «Репродуктологія у ветеринарній медицині», малоінвазивні технології (дисципліна «Інноваційна хірургія тварин»), принципи доказової медицини (дисципліна «Клінічна неінвазивна діагностика хвороб тварин», технології біостатистики (дисципліна «Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині»). Періодично видозмінюються і засоби діагностики результатів навчання, коли стандартне опитування чи письмові екзаменаційні роботи замінюються бліц-дискусіями, завданнями для роздумів, контент-аналізом джерел, розв'язанням кейсів у тестовій формі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції від здобувачів формуються в особистому спілкуванні, на засіданнях Ради аспірантів, за результатами регулярного опитування через онлайн анкетування, щорічне письмове опитування від відділу аспірантури, участь аспірантів у роботі науково-технічної ради, вченої ради факультету, Науково-технічній раді НДІ технологій та якості продукції тваринництва, координаційній раді університету, у т.ч.: щодо якості навчального процесу, щодо студентоорієнтованого підходу, обрання вибіркового дисциплін. Форми для письмового анкетування розробляє відділ аспірантури університету, який результати обробляє і передає в деканат.

Опитування аспірантів також здійснює деканат за участі НПП і кафедр, результати анкетувань опрацьовуються. Ці форми проектується відповідно до мети опитування, наприклад, вибору дисциплін з конкретного переліку, або оптимального розкладу занять. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети аспірантів щодо переліку і змісту дисциплін (компетенцій), викладачів, режиму навчання, проявів корупції. Ці результати обговорюються на засіданнях кафедр, навчально-методичній і вченій раді факультету, у т.ч. із залученням ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/44>). Прикладами врахування думки аспірантів було розширення вибіркової складової за вибором здобувача в ОНП (2019 р.), в оновленій ОНП (2020 р.) додавання дисципліни за уподобанням з каталогу університету, перенесення дисципліни «Математичне моделювання і планування експерименту у вибірку складову (2021 р.), а також деякі кадрові рішення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування на факультеті представлено студентською радою факультету, Радою аспірантів факультету та Радою молодих вчених. Представники Ради аспірантів, зокрема Голова Ради Гончар В. є членом вченої ради факультету, аспірантка Маковська І. – член Науково-методичної комісії факультету, які задіяні в процесах щодо перегляду ОНП. Аспірантка Вичерова Ю. (2015–2017) і Корнійчук Ю. (з 2017 р) – члени робочої групи з перегляду та оновлення ОНП. Рада аспірантів факультету (<https://nubip.edu.ua/node/90587>) на своїх зборах проводить свої власні опитування і формує пропозиції, які передає адміністрації факультету. Важливим моментом є співпраця аспірантів з Радою аспірантів університету, Радою молодих вчених університету, іншими організаціями та залучення з їхньої пропозиції різноманітних спікерів, які проводять доповіді з різних напрямів роботи (<https://nubip.edu.ua/node/9661>). Аспіранти також беруть участь в організації ярмарку вакансій, проведенні хакатонів, конференцій молодих вчених, аспірантів та студентів, наукових пікніках <https://nubip.edu.ua/node/64594>. Існує розгалужена мережа спільнот у соціальних мережах, де аспіранти обговорюють і висловлюють свою думку про якість навчального процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До складу робочої групи супроводу ОНП включено директора ТОВ «Зоетіс» Еверта В.В., д.вет.н., який бере участь в розробці, погодженні, запровадженні ОНП, рецензуванні, рекомендації актуальних напрямів наукових досліджень. Роботодавці та їх об'єднання залучені до громадського обговорення проекту ОНП, що за процедурою оприлюднюється не менше ніж за 1 місяць до затвердження <https://nubip.edu.ua/node/88454> <https://nubip.edu.ua/node/79234>. Рада роботодавців факультету, регулярно обговорює питання якості освітніх програм і під час їх перегляду і оновлення <https://nubip.edu.ua/node/1165/16>. В 2019 році, в анектах, роботодавці рекомендували вилучити компетенції і програмні результати, які забезпечують м'які навички, оскільки кожна дисципліна програми їх забезпечує. Роботодавці, які підвищують кваліфікацію на факультеті ветеринарної медицини, також долучені до процедур перегляду ОНП шляхом, участі в анкетуванні, а також можуть висловити свою думку безпосередньо, під час спілкування з викладачами, які забезпечують ОНП. Під час перегляду ОНП у 2021 році, Еверт В.В. запропонував перенести дисципліну «Математичне моделювання і планування експерименту» у вибірку складову, а також осучаснити програму дисципліни і долучити до неї модуль, який дає базові знання з вищої математики. Радою роботодавців у 2021 році запропоновано розширити перелік вибіркового компонентів за рахунок дисциплін, в рамках концепції Єдине здоров'я.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В НУБіП України існує відділ з працевлаштування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), завданнями якого є: - контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств інформації щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>); спільно з відділом аспірантури створення бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників та контроль за оформленням і підписанням трьохсторонніх угод. Наявність договорів про працевлаштування докторів філософії сприяє працевлаштуванню аспірантів денної підготовки в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Деякі випускники минулих років нині є представниками Ради роботодавців факультету, що бере участь у процесах щодо забезпечення якості ОНП. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників попередніх років також збирається членами Асоціації випускників факультету ветеринарної медицини та відповідними випусковими кафедрами. Випускники аспірантури працевлаштовані і вдало працюють в сфері вищої освіти та на галузевих підприємствах. Викладачами різних кафедр факультету ветеринарної медицини НУБіП є особи, які закінчили навчання в аспірантурі в 2010-2016 р.р: Савчук Т., Бокотько Р., Климчук В. – асистенти, Палюх Т. – ст.викладач, Немова Т. – доцент. Випускники аспірантури працюють у клініках ветеринарної медицини: Костюк А.В., Олійник В. – клініка Ветгенерація; Компанія Рояль Канін – Айшпур О.; випускники 2020 р. працюють у клініці «Зоолукс» - Костюк О.С., Якимчук І., клініці «Редфокс» - Забудський С.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП було проведено оцінку змісту контенту освітніх компонентів всіх циклів. В результаті було переглянуто чи повністю змінено структуру поточних контрольних (дисципліни циклу загальної підготовки), тематику самостійних робіт і зміст матеріалів підсумкового контролю (дисципліни професійного спрямування). За запитами аспірантів, вже в 2018-2020 н.р. до циклу вибіркового дисциплін було внесено певні зміни, і стратегію на урізноманітнення вибору фахових дисциплін продовжено в 2021-2022 н.р. У 2020 році додано вибіркочку дисципліну за уподобанням аспіранта, який можна обрати і з каталогу вибіркового дисциплін університету, у 2021 році «Математичне моделювання та планування експерименту» перенесено у вибіркочку компоненти, а дисципліну «Педагогіка вищої школи» доповнено розділом «Управління закладами вищої освіти», осучаснено зміст і трансформовано в дисципліну «Педагогіка та управління закладами вищої освіти».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Незаразна патологія тварин», яка в НУБіП готує здобувачів третього рівня вищої освіти, здійснюється вперше (як і на споріднених ОНП з інших ЗВО). Тому урахування зауважень та пропозицій щодо покращання якості програми можливе лише після їх надання уповноваженими експертами.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НПП, адміністрація університету, інженерний персонал залучені до створення електронного освітнього середовища (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>), яке дозволяє організувати систему е-навчання з необхідним навчально-методичним контентом, процедуру ректорського і деканського контролю якості освітнього процесу. В процесі стажування викладачі даної ОНП та наукові керівники аспірантів неодмінно опрацьовують технології, які застосовуються в навчальному процесі університетів партнерів (Національний університет ім Т. Шевченка – проф. Цвіліховський М.І., Вроцлавський природничий університет – проф. Мельник О.П., проф. Костюк В.К., Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Варшава) – проф. Грушанська Н.Г. Здійснення університетських програм підвищення кваліфікації (семінари, тренінги тощо) найчастіше закінчується написанням роботи щодо питань з якості освіти в певній галузі чи на дисципліні (2020 р.: «Ефективність системи запобігання і виявлення академічного плагіату в освітньому середовищі» – проф. Грушанська Н.Г.), а також удосконаленням контенту і методів викладання. Завідувачі кафедр 1 раз на семестр мають зустрічі з ректоратом. Рада аспірантів факультету активно веде свої акаунти на Facebook, Instagram, Youtube, Telegram, де отримує зворотній зв'язок не тільки від академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Функції підрозділів НУБіП України у внутрішньому забезпеченні якості освіти прописані у відповідних положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Відповідальність за взаємодію підрозділів факультету покладено на декана. Процеси і процедури ВЗЯ реалізуються такими структурними підрозділами: – контроль за кадровим забезпеченням – відділ кадрів, кадрові комісії і вчені ради факультету та університету; - навчально-методичним забезпеченням – кафедри, проектні групи ОНП, НМК і вчені ради факультетів та університету, навчально-методичний відділ; - матеріально-технічним забезпеченням факультету – кафедри, деканат, відділ аспірантури; - якістю проведення занять, якістю знань аспірантів – кафедра, факультет, відділ аспірантури; - забезпечення академічної мобільності – факультет, міжнародний відділ; - моніторинг та оновлення ОНП – факультет, відділ аспірантури, координаційна

рада університету; - забезпечення публічності інформації, ступені вищої освіти та кваліфікації – відділ аспірантури; - запобігання академічній недоброчесності – факультет, відділ аспірантури, Розподіл повноважень відповідає функціям посад і підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті права і обов'язки учасників освітнього процесу є чіткими і зрозумілими правилами і процедури, що їх регулюють, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньо-наукової програми "Незаразна патологія тварин".

Освітній процес в університеті здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою університету (викладено на сайті <https://nubip.edu.ua/node/60>). Освітній процес в університеті базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Факультет ветеринарної медицини, де здійснюється підготовка фахівців PhD докторів філософії за спеціальністю 211 "Ветеринарна медицина", не пізніше ніж за місяць (лютий-березень) до затвердження освітньо-наукових програм або змін до них на своєму веб-сайті <https://nubip.edu.ua/node/88454> в рубриці "Аспірантура" оприлюднює проект освітньо-наукової програми "Незаразна патологія тварин" з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (аспірантів, представників ради роботодавців, науковців інших установ тощо. Також, для зручності стейкхолдерів на сторінці розміщено анкету щодо обговорення проекту ОНП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Факультет ветеринарної медицини своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті <https://nubip.edu.ua/node/1137/5> в рубриці "Аспірантура" та веб-сторінці відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/7> точну і достовірну інформацію про освітньо-наукову програму "Незаразна патологія тварин" (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітні компоненти навчального плану на ОНП «Незаразна патологія тварин» представляють собою логічну систему, що дозволяє сформувати гармонійного освіченого фахівця, який: має науковий світогляд, утворений на дисципліні «Філософія науки»; вільно спілкується державною та іноземною мовами. Опанування дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дозволяє молодому науковцю оволодіти словниковим запасом для ознайомлення з іншомовними фаховими працями, дотичними до його роботи. Такі знання, що допомагають під час всебічного аналізу результатів досліджень, аспірант здобуває на дисциплінах «Комп'ютерна обробка інформації», «Математичне моделювання та планування експерименту». Результативне опрацювання матеріалів таких дисциплін як «Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині», «Загальна ветеринарна патологія», сприяє обізнаності з проблемами галузі і спроможності провести теоретично та практично значиме дослідження. Дисципліни за вибором в межах спеціальності: «Ветеринарна біохімія», «Порівняльна фізіологія», «Клінічна неінвазивна діагностика хвороб тварин», «Інноваційна хірургія тварин», «Репродуктологія у ветеринарній медицині», «Патологія, онкологія і морфологія тварин», «Лікарські засоби та отруйні речовини», «Клітинні технології і трансплантологія у ветеринарній медицині» забезпечують профільну обізнаність і спроможність застосовувати методики досліджень під час виконання дисертаційної роботи (аспірант обирає 2 дисципліни з переліку).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Основний масив знань щодо організації і здійснення дослідницької діяльності здобувачі отримують під час підготовки фахового спрямування. Дисципліна «Методика і етика наукового дослідження у ветеринарній медицині» (цикл професійної підготовки, 4 кред. ЕКТС) необхідна усім здобувачам, оскільки ґрунтовно готує до майбутніх досліджень з урахуванням особливостей галузі. «Загальна патологія тварин» (3 кредити ЕКТС) також потрібна всім здобувачам, оскільки будь-яка проблематика ветеринарного змісту ґрунтується на змінах у тканинах та системах органів тварин. Інтерпретація відомостей щодо змін показників дозволить майбутньому фахівцю під час досліджень виявляти та корегувати різноманітні патології. Обсяг часу на 2-х фахових дисциплінах за вибором складає 10 кредитів для кожного здобувача і максимально орієнтований на тематику його роботи (дослідження морфології систем органів, чи внутрішніх незаразних хвороб, чи проблем репродукції, чи хірургічних хвороб і трансплантології, чи фармакології і токсикології, чи біології тварин). Набуття спеціалізованих фахових компетентностей на цих дисциплінах неможливе без інтенсивної позапрограмної діяльності аспіранта, для якої в університеті та на факультеті наявні відповідні умови (вільний доступ до дослідницького обладнання в лабораторіях, ННВЛ Клінічний центр «Ветмедсервіс», користування ресурсами наукової бібліотеки та ІТ-технологіями для прорахунку ризиків дослідницьких завдань, забезпечення їх точності та якості).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

З основами викладацької діяльності здобувач вперше знайомиться на дисципліні «Педагогіка вищої школи» (3 кред., 1-й семестр), де в ході тематичних опитувань, бліц-дискусій, аналізу доповідей вивчає принципи організації навчального процесу у ЗВО, роль особистості у педагогіці, інновації в сучасній вищій освіті та європейські тенденції її розвитку. В подальшому здатності до розуміння закономірностей розвитку науково-педагогічних стратегій, до засвоєння засад педагогічної діяльності він опановує під час проходження педагогічної практики згідно п.5 «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf). Саме тоді кожен аспірант ОНП «Незаразна патологія тварин» впродовж семестру знайомиться із змістом освітніх компонентів кафедри проходження практики; відвідує аудиторні заняття, які проводять досвідчені науково-педагогічні працівники; готує методичні матеріали для проведення лекційних та лабораторних занять; розвиває здатність до міжособистісної взаємодії під час викладання підготовлених матеріалів студентам 1-3 курсів. За результатами викладацької практики складається звіт, який заслуховується і затверджується на засіданні відповідної кафедри.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Аспіранти кафедри терапії і клін. діагностики вивчають питання незаразної патології собак і котів (Біленький В., Сіренко Р., Великанова М., Заморська Т., Петрушко А.), порушення обміну речовин у продуктивних тварин (Кошавка М., Корнійчук Ю.). Згідно тематик, за якими працюють кафедра і наукові керівники (Розробити методи діагностики, терапії і профілактики за внутрішніх хвороб домашніх тварин», №0120U102167; Науково-експериментальне обґрунтування порушень адаптації тварин в умовах високотехнологічних підприємств та розробка засобів корекції», №0118U004235). Аспіранти кафедри хірургії і патофізіології тварин вивчають клітинні ветеринарні технології і трансфузіологію (Дем'янцева Ю., Єгоров О., Коваленко Д., Горкава І., Стаднік Н.), згідно тематик кафедри і наукових керівників (Дослідити особливості коригуючої дії введених стовбурових клітин на патологічно змінені структури і функції тканин в організмі тварин-реципієнтів, № 0115U003476; Вивчення особливостей гемотрансфузії у різних видів тварин за анемії різного генезу, № 0119U100248), хірургічна патологія хребта у собак (Сокол А.). Аспіранти кафедри акушерства гінекології та біотехнології відтворення тварин (Зведенюк О., Саліженко М., Ніжник Б., Заріцький Р., Бабій Є. вивчають питання перинатальної і постнатальної патології корів і репродуктології, згідно наукового напрямку кафедри і керівників (Аналіз і теоретичне обґрунтування критеріїв відтворювальної здатності тварин в сучасних умовах та впровадження методів їх корекції, №0115U003448).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення досліджень аспірантам, незалежно від тематики їх робіт, відкрито безкоштовний доступ до навчально-науково-виробничої клініки факультету, шести наукових лаборторій факультету та до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, VetMed Resources, тощо. Результати досліджень друкуються в журналі «Український часопис ветеринарних наук» (категорія Б Переліку наукових фахових видань України, зареєстрований в Index Copernicus; Directory of Open Access Journals (DOAJ); Google Scholar) і впродовж 2016-2020 р.р. цією можливістю скористались понад 50% здобувачів. Регулярна апробація отриманих результатів відбувається на щорічних конференціях факультету ветеринарної медицини з наступним друком матеріалів. Так, в збірнику конференції «Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу, аспірантів і студентів «Актуальні проблеми ветеринарної медицини» 2017 р. наявна робота 1 аспіранта, з прийнятих на навчання 1.09.2016 року. В матеріалах міжнародної науково-практичної конференції «Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя, 2018 є 2 публікації здобувачів вищої освіти з даної ОНП; в матеріалах Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції ветеринарної освіти та науки», 2019 р. – 11 здобувачів. В збірниках «Наукові доповіді НУБіП України» за 2020 р. свої роботи надрукували

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення до наукової та викладацької спільноти відбувається за рахунок участі аспірантів в міжнародних науково-практичних конференціях, симпозиумах <https://nubip.edu.ua/node/13>. В певних випадках здобувачі мають можливість особисто спілкуватись з представниками академічного середовища за кордоном: Федоренко О., Забудський С., - участь у Simpozionului Stiintific International «45 ani de invatamant superior medical veterinar din Republica Moldova» (м. Кишинів, 24-26 жовтня 2019 р.); Костюк О., Попадюк Б., Корнійчук Ю., Якимчук І. - «Львівсько-Вроцлавська наукова конф. З діагностики і терапії внутрішніх хвороб тварин: минуле, сьогодення, майбутнє» (14–15 листопада 2019 р. Львів-Вроцлав). Університет є організатором міжнародних науково-практичних конференцій і семінарів за спеціальністю: Міжнародна науково-практична конференція «Репродуктологія тварин – виклики сьогодення» 19-20 вересня 2019; Українсько-польський науково-практичний семінар «Біоморфологія апарату руху, його патологія та трансфізіологія» 29 червня 2018; 18-20 травня 2021 симпозиум VaxInLIVE 2021 e-Symposium, the 6th (<https://nubip.edu.ua/node/90801>) <https://nubip.edu.ua/node/64252> <https://nubip.edu.ua/node/63600> <https://nubip.edu.ua/node/65409> <https://nubip.edu.ua/node/62248> <https://nubip.edu.ua/node/61240> <https://nubip.edu.ua/node/93593>. Можливістю для аспірантів є участь у міжнародних програмах університету, спілкування під час лекцій науковців світового рівня, <https://nubip.edu.ua/node/1165/9>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Керівники аспірантів (проф. Цвіліховський, Мазуркевич А.Й., Карповський В.І., Трокоз В.О., Борисевич Б.В., Духницький В.Б., Малюк М.О., Грушанська Н.Г., доц. Ковпак В.В., Вальчук О.А., Жук Ю.В., Дорошук В.А.) є активними виконавцями наукових тем з держреєстрацією, і в 2016-2020 р.р. результати їх досліджень оприлюднено: у фахових виданнях України (Науковий вісник ЛНУВМБ ім. Гжицького, Аграрний вісник Причорномор'я, Вісник СНАУ, Український часопис ветеринарних наук, Вісник Дніпр. ДАЕУ, Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини, Біологія тварин) – всі зазначені особи; у виданнях Переліку науково-метричних баз даних WoS (Хомич В.Т., Борисевич Б.В., Карповський В.І., Трокоз В.О., Дорошук В.О.) та Scopus (Ковпак В.В., Карповський В.І., Трокоз В.О., Духницький В.Б., Цвіліховський М.І., Грушанська Н.Г., Малюк М.О., Мазуркевич А.Й.) (<https://nubip.edu.ua/node/1198/13>); у виданнях за кордоном (LUCRĂRI STIINTIFICE, Vol. 54 (Medicină Veterinară) – Жук Ю.В., Вальчук О.А.; Italian Journal of Gynaecology & Obstetrics – Ковпак В.В.); Практичне впровадження результатів досліджень – надання консультацій на виробництві (Вальчук О.А., Жук Ю.В., Дорошук В.А.) та проведення лекцій слухачам, що підвищують кваліфікацію (Цвіліховський М.І., Вальчук О.А., Духницький В.Б., Грушанська Н.Г., Дорошук О.А., Малюк М.О.). До ряду робіт, в якості співвиконавців дослідів, залучені аспіранти ОНП «Незаразна патологія тварин».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Впродовж 2018-2019 рр. відбулось 11 засідань комісії з етики та академічної доброчесності університету, на яких розглядалися окремі навчальні видання, що потребували більш детального розгляду та прийняття відповідних рішень. У 2020 р., відбулось 6 засідань комісії з етики та академічної доброчесності в онлайн режимі з використанням платформи Cisco Webex Meetings. Практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності реалізується згідно положень та наказів, затверджених в університеті в 2016-2020 рр. Розгляд монографій, навчальних посібників, підручників на вчених радах факультету і університету, друк статей в журналах «Український часопис ветеринарних наук», «Електронні доповіді НУБіП» відбувається лише після отримання інформації щодо якості тексту певного типу. Автор подає електронний варіант роботи до відділу науково-технічної інформації. Файлу присвоюють певний ID, відповідальна особа завантажує його у систему і програма UNICHECK здійснює перевірку. Після цього формується звіт подібності (Unicheck Similarity Report), який надсилається автору. В звіті вказуються відсотки схожості, цитування та вилучень. На основі отриманих цифр приймається рішення про можливість публікації роботи. За наявності унікальності тексту понад 80% він вважається оригінальним. За 50- 80% оригінальність тексту задовільна, і в такому випадку питання щодо обсягу запозичень та самоцитувань вирішує фахова комісія експертів. Оригінальність тексту на рівні 40-50% є незадовільною і матеріал повертають на допрацювання.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На освітньо-науковій програмі «Незаразна патологія тварин» практики порушень академічної доброчесності науковими керівниками здобувачів та лекторами професійних освітніх компонентів виявлено не було. Після перевірки авторських текстів, здійснених за допомогою програми Unicheck, встановлено: монографія «Діагностика порушень обміну мінеральних речовин у корів». Грушанська Н.Г., Цвіліховський М.І., Долецький С.П. Київ, 2020. 149 с. Перевірено 17.11.2020 р., оригінальність тексту – 83,1%; навчальний посібник «Методика дослідницької справи у ветеринарній медицині». Вальчук О.А., Мазур В.В., Ковпак В.В., Деркач С.С., Жук Ю.В. Київ, 2019. 135 с. Перевірено 16.11.2018, оригінальність тексту – 65 %; монографія «Corrective effect of milk phospholipids in pathological conditions». Томчук В.А., Грищенко В.А, Влізло В.В. Київ, 2020. 104 с. Перевірено 16.09.2019 р., оригінальність тексту – 99,56%. Посібник «Методологія наукового пізнання у клінічній ветеринарній практиці» Цвіліховський М.І., Грушанська Н.Г., Береза В.І., Перевірено 12.10.2020 р., оригінальність тексту – 97,2%. Засідання комісії з етики та

академічної доброчесності, а також навчально-методичної ради проводяться регулярно щомісяця протягом навчального року. На останньому засіданні комісії з етики та академічної доброчесності, що відбулось 18.11.2020 р. розглянули 14 навчальних видань, з яких 3 видання були відхилені та повернуті авторам на доопрацювання.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Сформовані цілі та програмні результати навчання відповідають таким у програмах, розроблених для фахівців галузі 21 Ветеринарна медицина в університетах України.
2. Освітній процес на ОП проводять висококваліфіковані викладачі. Понад 80% з них мають науковий ступінь доктора наук, інші є кандидатами наук. Результати наукових досліджень викладачів представлені у міжнародному науковому середовищі: участь у закордонних конференціях, публікації результатів досліджень у виданнях Scopus та Web of Science, тощо.
3. Тісний зв'язок з професійним середовищем (роботодавцями, випускниками), що дозволяє залучати їх до перегляду та актуалізації ОП, реалізації освітнього процесу.
4. Збалансованість ОП за загальними і спеціальними компетентностями, достатньо для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, оволодіння методами наукових досліджень, а також проведення власного наукового дослідження.
5. Достатня матеріально-технічна база і фінансування наукових досліджень та вільний доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science. Одночасно з цим, під час реалізації програми виявляється ряд недоліків:
 1. Швидкий прогрес неінвазивних досліджень, методів лабораторної діагностики, оновлення протоколів лікування, який відбувається у галузі в країнах з розвиненими технологіями, потребує постійного оснащення навчальних лабораторій кафедр фундаментальної та клінічної підготовки сучасним устаткуванням та діагностичними наборами, що неможливо без суттєвого зростання рівня фінансування.
 2. Здобувачі недостатньо спілкуються з провідними науковцями країни та світу в реальному режимі.
 3. Система рейтингового оцінювання викладачів потребує удосконалення з урахуванням навантаження окремих категорій НПП, гаранта ОП, членів проектної групи, участі НПП у неформальній освіті, що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для розвитку ОП «Незаразна патологія тварин» в наступні роки будуть здійснені такі кроки: Перспективним для розвитку ОП вбачається проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів практиків, роботодавців, здобувачів, у т.ч. із країн-партнерів університету. З метою оновлення ОП відповідно до вимог сучасного наукового простору університетом плануються наступні заходи: розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітній складовій програми; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників через навчання і стажування в закордонних університетах та компаніях; покращення матеріально-технічного забезпечення для проведення наукових досліджень; посилення публікаційної активності здобувачами ступеня доктора філософії у виданнях із достатнім імпаکت-фактором або належністю до 1-3 квартиля.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 04.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС філософія науки (1).pdf</i>	v91ExcgPThsHl61xm+yUA6c9TPyaB+5pwBss7JtF4NQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноз мова.pdf</i>	1G3eoyRVkOnsJvPrHuxNOHAW+oHV1/WZ+/gNbuDyTGA=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПВШ.pdf</i>	w8ICg4jwCzbeA2SzwPIjtOX9qJ7UynexiWPS/QhE64=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>Силабус КОІ.pdf</i>	5BEeX3/L95Vmz2R3o+NhUqB26/k5oaewCkb8METSBao=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторії інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 Duo MS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, Photo Shop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftoffice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Математичне	навчальна	<i>Силабус Мат модел</i>	eBB8ScEsPosQ72Lu	Заняття з навчальної дисципліни

моделювання та планування експерименту	дисципліна	<i>та плану експ.pdf</i>	x9CvJlvawjjiTHLLL UuIbEj8rAo=	проводяться в лабораторії інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 Duo MS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, Photo Shop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftoffice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>programa_praktiki_2020.pdf</i>	HsV3q1V3lPb9FI39d kFe2WPLVQZKrx99 hXW7wIsnHA=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Загальна ветеринарна патологія	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_ЗВП.pdf</i>	os/H8SPUbXnmwbe Wa96fmiJODY9f77c BH5YRrOQiRmw=	Комп'ютери, мультимедійні проектори, телевізор Samsung, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації монітор пацієнта Dotascope, мікроскоп з веб-камерою Microscope Digital Eyerience MDC- 560 Sigeta, мікроскоп XS-3330 MICROmed, мультимедійні проектори телевізор Samsung Монітор пацієнта Dotascope мікротом АС, мікротом МС, мікротом санний, стіл секційний для розтину, ванни для трупів, інвертований мікроскоп "PrimoVert", мікроманіпулятор-наноманіпулятор PSF-3, тринокулярний мікроскоп дослідницького класу MB-505 40x-1600xLED Trino Plan-Achromatic та цифрова камера-окуляр SIGETA WCAM 720P, колекція патологічних препаратів. Набір посуду (чашки Петрі, мірні колби, колби лабораторні, мірні стакани, пробірки, піпетки, предметні скельця, крапельниці, лійки, склянки для збереження реактивів з герметичними скляними корками на шліфах, предметні скельця, накривні скельця); Набір реактивів: формалін 37%, гліцерин; органічні розчинники та кислоти, барвники (гематоксилін, еозин натрію, еозин калію; толуїдинова синька), фенол, парафін, канадський бальзам), колекція патогістологічних препаратів і анатомічних препаратів понад 2000 од.
Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині	навчальна дисципліна	<i>Силабус методика і етика наукових досліджень .pdf</i>	MkMWMc3g9Dxlcgq l9ACjHc/gcnTbclqQ XJtS/DxMSoY=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
98236	Ковпак Віталій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом доктора наук ДД 008882, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 063924, виданий 22.12.2010	10	Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині	Публікації за фахом У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences 1. A. Mazurkevych. Comparative analysis of cat bone marrow and adipose tissue cell culture / A. Mazurkevych, M. Malyuk, V. Kovpak, O. Kovpak, Y. Kharkevych, A. Jakubczak, M. Gryzinska // Polish Journal of Veterinary Sciences. 2018. - Vol. 21, No. 3. P. 549–557 2. A. Mazurkevych. The effect of a fibroblast growth factor, insulin-like growth factor, growth hormone, and Biolaminin 521 LN on the proliferative activity of cat stem cells/ A. Mazurkevych, M. Malyuk, V. Kovpak, O. Kovpak, Y. Kharkevych, A. Jakubczak, M. Gryzinska// Acta Vet. Brno 2021, 90: 77-85 3. Vitalii Kovpak, Anatoly Mazurkevych, Yuriy Kharkevych. The Effect of Allogenic Cell Cultures on Type I Diabetic Rats, Munich, 2020.-43р. У фахових виданнях 4. Regenerative stem cell therapy in a infertile patient with atrophic endometrium. A case report// Julia Kotlik , Maria Elena Mugaver, Kovpak Vitalii, Gaspare Cucinella, Antonio Perino //Italian Journal of Gynaecology & Obstetrics June 2019 - Vol. 31 - N. 2 - Quarterly - ISSN 2385 – 0868. Стажування за фахом Сертифікат учасника 9 з'їзду Українського клубу ембріологів «9 th Annual Meeting of the Ukrainian Club of Embryologist held in cooperation with MSD

						<p>and ORIGIO a CooperSurgical Company. Clinical Embryology in Ukraine – ways of overcoming the obstacles». 7-8 квітня 2017р. м. Київ</p> <p>2. Національна медична академії післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика МОЗ України за спеціалізацією «Лабораторна генетика», 2017р.</p> <p>3. Стажування в медичному центрі Centro medico Genesy (Палермо, Італія) за програмою «Клінічна ембріологія» 2017 р.</p> <p>4. Стажування в Laboratories Embryotools (Барселона, Іспанія) за програмою «Quality Control and Quality Assessment in the IVF lab» 2018 рік.</p> <p>Посібники, підручники</p> <p>1.Методика дослідницької справи у ветеринарній медицині». Вальчук О.А., Мазур В.В., Ковпак В.В., Деркач С.С., Жук Ю.В. Київ, 2019. 135 с.</p> <p>2.Біотехнологічні методи у ветеринарній репродуктології. Навчальний посібник/ Ковпак В.В., Вальчук О.А., Деркач С.С., Жук Ю.В., Масалович Ю.С., К. : НУБіП України 2020р. . 100 с.</p> <p>3. 3. Лабораторна і функціональна діагностика у ветеринарному акушерстві, гінекології та андрології: навчальний посібник / Любецький В. Й., Жук Ю. В., Вальчук О. А., Деркач С. С., Ковпак В. В. К. : НУБіП України 2020. 256 с.</p> <p>А. Й. Мазуркевич Клітинні технології у ветеринарній медицині. Навчальний посібник/ В. В. Ковпак, М. О. Малюк, Ю.О. Харкевич, Р. Р. Бокотько Київ: НУБіП України 2020. 135 с.</p>	
52684	Мазуркевич Анатолій Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДН 000222, виданий 15.03.1993, Диплом	48	Загальна ветеринарна патологія	<p>Публікації за фахом. У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences</p> <p>1. Adult Dirofilaria repens nematodes in a</p>

кандидата наук
МВГ 002439,
виданий
10.03.1972,
Атестат
доцента ДЦ
028962,
виданий
18.07.1979,
Атестат
професора ПР
001017,
виданий
27.12.1993

cat from Kiev, Ukraine.-
Mazurkevich, A.,
Vasylyk, N.,
Avramenko, T.,
...Tarello, W., Varodi, E.
Veterinary Record,
2004, 155(20), pp.
638–639.
2. Immunophenotypic
characterisation and
cytogenetic analysis of
mesenchymal stem cells
from equine bone
marrow and foal
umbilical cords during
in vitro culture/ -
Mazurkevych, A.,
Malyuk, M.,
Bezdieniezhenykh, N.,
...Gryzińska, M.,
Jakubczak, A.
Journal of Veterinary
Research (Poland),
2016, 60(3), pp. 339–
347.
3. Immunophenotypic
characteristics and
karyotype analysis of
bone marrow-derived
mesenchymal stem cells
of rabbits during in
vitro cultivation
Mazurkevych, A.,
Malyuk, M.,
Bezdieniezhenykh, N.,
...Jakubczak, A.,
Gryzinska, M.
Polish Journal of
Veterinary Sciences,
2017, 20(4), pp. 687–
695.
4. Comparative analysis
of cat bone marrow and
adipose tissue cell
cultures
Mazurkevych, A.,
Malyuk, M., Kovpak, V.,
...Jakubczak, A.,
Gryzinska, M. Polish
Journal of Veterinary
Sciences, 2018, 21(3),
pp. 549–557.
5. The expression of
cytoplasmic and
membrane proteins in
dog adipose-derived
stem cells on different
passages during
cultivation in vitro
Kladnytska, L.,
Mazurkevych, A.,
Bezdieniezhenykh, N.,
...Kharkevych, Y.,
Gryzinska, M. Pakistan
Journal of Zoology,
2020, 52(4), pp. 1547–
1553.
6. The effect of a
fibroblast growth factor,
insulin-like growth
factor, growth
hormone, and
biolaminin 521 LN on
the proliferative activity
of cat stem cells
Mazurkevych, A.,
Malyuk, M., Melnyk, O.,
...Gryzinska, M.,
Jakubczak, A. Acta
Veterinaria Brno, 2021,
90(1), pp. 77–85.

Публікації у фахових виданнях

. Отримання культури стовбурових клітин із жирової тканини собаки- Вісник Сумського національного аграрного університету, – Науковий журнал серія "Ветеринарна медицина". – 2016, вип. 6 (38), С.19-24.

2. Патобіологія клітини. – Методичні рекомендації. Для студентів ВНЗ III-IV р.а. за напрямком підготовки «Ветеринарна медицина». – Вид.центр НУБіП України. –К.2016 – 39 с.

3. Взаимосвязь содержания эссенциальных микроэлементов с количеством эритроцитов, содержанием гемоглобина в крови коров и телят. - Журнал «Современные технологии с.-х.производства: XX Международная научно-практическая конференция, г. Гродно. - 2017/5, Том 11, С. 87-88.

4. Problems of the use of methods of cell regenerative therapy in veterinary clinical practice. - News of Dnipropetrovsk State Agrarian and Economic University, 2017/11/12, Vol. 3, S, 93-96.

5. Перспективи розвитку клітинних технологій у ветеринарній медицині.- Вісник аграрної науки, 2017, вип.4, с.34-40.

6. Морфологічні зміни в різних органах щурів за алоксанового цукрового діабету. - .Ветеринарна біотехнологія, Національна академія аграрних наук України, Інститут ветеринарної медицини, Державний науково-контрольний інститут біотехнології і штамів мікроорганізмів. - 2017. Вип.30. С.152-163.

7. Динаміка вмісту гормону вТ4 в крові та вага щитоподібної залози білих щурів із експериментальним

гіпотиреозом після трансплантації мезенхімальних стовбурових клітин. - Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. – К. -2017. Вип. 265. – С. 35-41.

8. Мікроскопічні зміни в щитоподібній залозі білих щурів за відновлення її структури шляхом введення мезенхімальних стовбурових клітин при експериментальному гіпотиреозі. -Науково-технічний бюлетень державного науково-дослідного контрольного інституту ветеринарних препаратів та кормових добавок і інституту біології тварин. – Л. -2017. – Вип. 18, №2. – С. 377-382.

9. Рентгенденситометрія стегнових кісток білих щурів після введення мезенхімальних стовбурових клітин за експериментального гіпотиреозу. - Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини: Збірник наукових праць Харківської державної зооветеринарної академії. – Х.- 2017. – Випуск 34, ч.2 "Ветеринарні науки", - С. 24-27.

10. Експресія ядерних білків стовбуровими клітинами з жирової тканини собаки на різних пасажах культивування *in vitro*. -Вісник Сумського національного аграрного університету науковий журнал. Серія "Ветеринарна медицина" Випуск 1 (40), 2017 Анатомія, нормальна та патологічна фізіологія, морфологія. С.3-7.

11. Цитоплазматичні та мембранні білки нейральних стовбурових клітин kota за різних пасажів культивування *in vitro*. - Збірник наукових праць. Ветеринарні науки.

Випуск 34, частина 2, – С.64-70. – Харків-2017.

12. Експресія цитоплазматичних білків стовбуровими клітинами із жирової тканини собаки на різних пассажах культивування *in vitro*.- Науково-технічний бюлетень державного науково-дослідного контрольного інституту ветеринарних препаратів та кормових добавок інституту біології тварин. В и п у с к 18, № 1, Львів – 2017, С. 48-55.

13. Иммунофенотипическая характеристика мезенхимальных стволовых клеток жировой ткани собаки на ранних пассажах культивирования *in vitro*. -Сборник научных статей, Гродненский государственный аграрный университет», - Гродно , - ГГАУ, - 2017, - С. 45- 47.

14. Експресія ядерних і цитоплазматических белков мезенхимальных стволовых клеток жировой ткани на поздних пассажах культивирования *in vitro*. - Сборник научных статей, Гродненский государственный аграрный университет, - Гродно , - ГГАУ, - 2017, - С. 47-49.

15. Корекція репаративних процесів у патологічно змінених тканинах тваринного організму за допомогою стовбурових клітин.- Методичні рекомендації. Затверджені Науково-методичною радою Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів, прот. № 3 від 16 серпня 2017 р., Київ ЦП «КОМПРИНТ». – 44 с.

16. Генетична стабільність культур клітин підшлункової залози та кісткового мозку щурів на ранніх

пасажах. -
Ветеринарна
медицина – ННЦ
«Інститут
експериментальної і
клінічної
ветеринарної
медицини» 2017, вип.
103, С.300-303

17. Концепція
наукового супроводу
розвитку клітинних
технологій у
ветеринарній
медицині. -Текст
Концепції. –
Затверджено на
засіданні Відділення
ветеринарної
медицини НААН
України 06 грудня
2017 р., протокол № 2.
– Київ - ЦП
«КОМПРИНТ» -2017.
-16 с.

18. Методи
видоспецифічної
оцінки стовбурових
клітин та їх
застосування у
ветеринарній
клітинній
регенеративній
терапії . - Науково-
методичні
рекомендації –
Розглянуто і
затверджено Вченою
радою НУБіП України
27 грудня 2017 р.,
протокол № 3. Вид.
ЦП «КОМПРИНТ» -
Київ - 2017. – 63 с.

19. Еритрограма крові
тільних корів та телят
різних біогеохімічних
провінцій за
мікроелементозів. -
Науково-технічний
бюлетень Державного
науково-дослідного
контрольного
інституту
ветеринарних
препаратів та
кормових добавок і
Інституту біології
тварин- 2017, вип.18,
№ 1, С. 76-81
(Видавець:
Національна академія
аграрних наук
України)

20. Гістологічні зміни
в кістковій тканині за
експериментального
механічного
ушкодження. -
Український часопис
вет. наук, (2017)-
С.146-157

21. Активність
трансаміназ в
сироватці крові
новонароджених
телят різних
біогеохімічних зон. -
Вісник
Дніпропетровського
державного аграрно-
економічного

університету, С.101-104.

22. Perspective of development of cell techniques in veterinary medicine друк Вісник аграрної науки.- 2017, вип.4, С.34-40. Видавець Національна академія аграрних наук України

23. Вплив рівня окремих мікроелементів на показники обміну білка у корів різних біогеохімічних провінції та народжених від них телят. - Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини.-2017, вип.34 (2), С.101-105 (Видавець Харківська державна зооветеринарна академія).

24. Рентгенологічні зміни у кістці за експериментального ушкодження та після введення алогенних мезенхімальних стовбурових клітин. - Науковий вісник ветеринарної медицини. – 2017, вип. 2, С.106-113 (видавець - Білоцерківський національний аграрний університет.

25. Проблеми використання методів клітинної регенеративної терапії у ветеринарній клінічній практиці. - Вісник Дніпропетровського державного аграрно-економічного ун-ту, 2017, вип. 3, С.93-96

26. Гістологічні зміни у кістковому мозку за експериментального ушкодження кісткової тканини. -Вісник Полтавської державної аграрної академії.– 2017, вип. 4, С. 89-93.

26. Вплив кріоконсервування на генетичну стабільність стовбурових клітин kota залежно від джерела їх отримання. - Ветеринарна біотехнологія. – 2018, вип. 33, С. 45-54 (Видавець: ІВМ НААН України)

27. Ефект системного впливу алогенних мезенхімальних стовбурових з жирової тканини на показники функціонального

стану імунних органів
Науковий вісник
Львівського
національного
університету
ветеринарної
медицини та
біотехнологій імені СЗ
Гжицького. -2018,
Т.20, вип. 83

28. Роль локальних
комісій з біоетики у
вирішенні проблем
гуманного
відношення до тварин
в дослідженнях та
навчанні. -
Ветеринарна
біотехнологія. -2018,
вип.32 (2), с. 341-347
(Видавець:
Національна академія
аграрних наук
України, Інститут
ветеринарної
медицини,
Державний науково-
контрольний інститут
біотехнології і штамів
мікроорганізмів).

29. Экспрессия
апоптоз-
ассоциированного
белка BCL-2
мезенхимальными
стволовыми клетками
из жировой ткани
собаки при
культивировании in
vitro. -Витебская
государственная
академия
ветеринарной
медицины. – 2018
(Видавець: Витебская
государственная
академия
ветеринарной
медицины)

30. The system
influence of allogeneic
adipose tissue derived
mesenchymal stem cells
on the functional state
of immune organs. -
Scientific Messenger of
LNU of Veterinary
Medicine and
Biotechnologies, Series:
Veterinary Sciences. -
2018/3/2, т. 20, вип.
83, С. 347-351

Влив фактору росту
фіброblastів (fgf-2) та
інсуліноподібного
фактору росту (igf-1)
на проліферативну
активність
стовбурових клітин
кота Ветеринарна
біотехнологія, зб.
Наук. Праць, 2018,
вип. 33, С. 55-65.
(Видавець: ІВМ
НААН)

31. Цитогенетичний
аналіз культури
клітин жирової
тканини щурів на
ранніх пасажах.-
Український часопис

ветеринарних наук,
2018/5/16, вип. 265, С.
159-167

32. Вплив гормону
росту (rhGH) та
Biolaminin 521 LN на
проліферативну
активність
стовбурових клітин
кота
друк Вісник
Полтавської
державної аграрної
академії. -2018/9/28,
вип. 3, С. 143-148.

33. Morphological
peculiarities and
functional activity of
adipose-derived
mesenchymal stem cells
during in vitro
cultivation conditions
Scientific Messenger of
LNU of Veterinary
Medicine and
Biotechnolog. – 2018,
т.20, вип.92

34. До методики
отримання
стовбурових клітин
міокарда котів.-
Науковий вісник
Львівського
Національного
університету
ветеринарної
медицини та
біотехнологій імені СЗ
Гжицького. Серія:
Ветер. науки. - 2018,
вип. 20, № 88, С. 152-
157

35. Functional activity
of adipose-derived
mesenchymal stem cells
during in vitro
cultivation conditions
in early passages. -
Біологія тварин. –
2018, т. 20, вип. 4, С.
111-114

36. Хондрогенне
диференціювання
мезенхімальних
стовбурових клітин
кроля, залежно від
типу культуральної
системи. - Scientific
and Technical Bulletin
of State Scientific
Research Control
Institute of Veterinary
Medical Products and
Fodder Additives and
Institute of Animal
Biology. - 2019/9/18, т.
20, вип. 2, С.250-260.

37. Активність
сукцинатдегідрогеназ
и мітохондрій печінки
тварин-реципієнтів за
впливу алогенних
мезенхімальних
стовбурових клітин. -
Український часопис
ветеринарних наук.-
2019/8/19, т. 10, вип.3

38. Morphological
changes in cows'
mammary gland tissue
under chronic form of

						<p>mastitis. - Scientific Messenger of LNU of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Veterinary Sciences. - 2019/4/2, т. 21, вип.93, С. 109-112</p> <p>39. The influence of allogeneic bone marrow derived mesenchymal stem cells on indicators of functional state of immune organs in mice c57bl/6. - Український часопис ветеринарних наук. - 2019/3/5, вип. 28</p> <p>40. Functional activity and morphological peculiarities of mesenchymal stem cells during in vitro cultivation conditions. - Український часопис ветеринарних наук. - 2019/2/20, вип. 293.</p> <p>Монографії, підручники, посібники</p> <p>1. Стовбурові клітини у ветеринарній медицині. Монографія. Том другий. Затвердж. Вч. радою НУБіП України, прот. №4 від 22 .11.2017. – Ви. ТОВ ЦП «Компринт». – 2017. - 280 с.</p> <p>2. Ветеринарна імунологія. Підручник. За редакцією А.Й.Мазуркевича,. – К.: НУБіП України, 2018 – 334 с.</p> <p>3.Клітинні технології у ветеринарній медицині. Навчальний посібник. друк. Навчальний посібник, II видання, Вид. НУБіП України, 2020.</p>
113483	Скрипник Андрій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом доктора наук 004739 44-06/7, виданий 15.12.2005, Атестат професора 004121 1/06-П, виданий 16.02.2006	14	<p>Математичне моделювання та планування експерименту</p> <p>Публікації за фахом У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences</p> <p>1. Andrii Skrypnyk, Nataliia Klymenko, Mykola Talavyriya, Anastasia Goray, Yurii Namiasenko. Bioenergetic potential assessment of the agricultural sector of the Ukrainian econom. International Journal of Energy Sector Management ISSN: 1750-6220. 2019. Vol. 14, Is. 2. pp 468-481.</p> <p>2. Andriy Skrypnyk, Maryna Nehrey. The Formation of the Deposit Portfolio in Macroeconomic Instability. Proceedings of the 11th International</p>

Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, Lviv, Ukraine, May 14-16, 2015. CEUR Workshop Proceedings 1356, CEUR-WS.org 2015

3. Andriy Skrypnyk, OlhaHoliachuk. Risk Assessment of Use of the Dnieper Cascade Hydropower Plants. Proceedings of the 11th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, Lviv, Ukraine, May 14-16, 2015. CEUR Workshop Proceedings 1356, CEUR-WS.org 2015

4. Tkachuk.V., Andruschenko V., Bukin E. Sustainable development facets: farmlands and market demand estimation. Journal of Security and Sustainability Issues. 2018. V.7 (Nº3). pp 513-525.

5. Voronenko I., Skrypnyk A., Klymenko N., Zherlitsyn D., Starychenko Ye. Food security risk in Ukraine: assessment and forecast Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal 2020 Nº 4 ISSN 2414-584X, pp63-76

6. Dmytro Zherlitsyn, Andriy Skrypnyk, Nataliy Rogoza, Serhii Saiapin, Timur Kudin. Green tariff and investment to solar power plant. Estudios de economia aplicad. vol 38, no 3 (1). 2020

7. Yevhenii Starychenko, Andriy Skrypnyk, Vitalina Babenko, Nataliia Klymenko, Kateryna Tuzhyk. Food security indices in ukraine: forecast methods and trends//estudios de economia aplicad. vol 38, No 3 (1). 2020.

8. Skrypnyk A.Tkachuk.V., Andruschenko V., Bukin E. Sustainable development facets: farmlands and market demand estimation. Journal of Security and

Sustainability Issues.
2018 V.7 (№3). pp 513-525.
Статті у фахових журналах:
9.Скрипник А., Жемойда О.В., Андрющенко В.М
Аналіз структурних зрушень в аграрному бізнесі Економіка АПК,2016 №10 с.22 – 29
10.Скрипник А., Жемойда О.,БукінЕ.
Аналіз ефективності виробництва пшениці за методом Data Envelopment Analysis (DEA) Економіка АПК,2017, №1,с.15-23.
11.Скрипник А., Костенко І. Системна та несистемна корупція в освіті: ігрова модель.//2017 Проблеми економіки №4 с.273 – 278
12.Скрипник А., Костенко І.
Оптимізаційна стратегія кафедри та університету// Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2017. - №7.
13.Скрипник А., Костенко І.
Економетричний аналіз попиту та пропозиції освітніх послуг за спеціальністю 051//2020 Бізнесінформ №4, с.20-31
14. Скрипник А., Нам'ясенко Ю.
Оптимізація газопостачання в умовах світової експансії скрапленого природного газу.//2019 Економіка України №4.. С.4-18
15.Скрипник А.,Намясенко Ю., Сабіщенко О.
Енергетичний сектор України: крах чи виживання// 2018Проблеми економіки №1 С.122-135
16.Скрипник А.В., Саяпин С.П.
Информационное обеспечение в консультировании с использованием современных инновационных Интернет-технологий //2019/Економіка АПК №12 Економіка АПК №12 С.41-52.
Посібники, підручники:
1. Скрипник А.В.,

						<p>Клименко Н.А., Букін Е.К., Костенко І.С. Ризики інновацій в аграрному виробництві. Навчальний посібник. Київ: НУБіП України. 2019. 235 с.</p> <p>2. Скрипник А.В., Жерліцин Д.М., Намясенко Ю.О. Економетрика з R. Навчальний посібник. Київ. 2020. 248с.</p> <p>3. Скрипник А. Математичне моделювання та планування експерименту. Методичні рекомендації для аспірантів неекономічних спеціальностей. 2018, Київ: Компринт 202с. Монографії</p> <p>1. Скрипник А. В., Букін Е.К. Аналіз ефективності та ризиків інновацій в аграрному секторі економіки України. Монографія. Київ: ЦП Компринт. 2016. 324 с.</p> <p>2. Скрипник А. В. Енергетичний сектор економіки України з позицій суспільного добробуту. Київ: Компринт, 2017. 417с.</p> <p>Захищені під керівництвом: кандидатські дисертації 1) Паянок Т.М. спеціальність 08 00 08 фінанси 26.05.2010; 2) Воловоденко Л.В. спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. 3.11.2014; 3) Міхно І.С. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством, 7.09.2018; 4) Стариченко Е.М. спеціальність 08.00.03 Економіка та управління національним господарством, 10.07.2019;</p> <p>Докторська дисертація Вороненко І.Ю. спеціальність 08.00.03 Економіка та управління національним господарством.</p>	
176983	Сторожук Світлана Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса	16	Філософія науки	Публікації за фахом: 1. Сторожук С.В., Гоян І.М. Вплив віртуальної реальності на самоактуалізацію тинейджерів:

Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 003194, виданий 03.04.2014, Диплом доктора філософії ДД 003194, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 031442, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12ДЦ 027287, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000218, виданий 27.09.2017

антропологічний вимір. Антропологічні виміри філософських досліджень. – № 9. – Дніпропетровськ, 2016 – С. 17-28. (Web of Science)

2. Storozhuk S., Goian I. Greek «Фузиз» as the basis of gender stereotypes. Anthropological Measurements of Philosophical Research. – Vol. 10. – Dnipropetrovsk, 2016. – Pp. 78-89. (Web of Science).

3. Storozhuk S., Goian I. Gender equality as a modern phenomenon. Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2017, Vol. 11, Pp. 71-83. (Web of Science)

4. Storozhuk S., Goian I. Gender Existence: Correlation between Equality and Identity. Philosophy & Cosmology. Volume 18, 2017. – С. 208-219. (Web of Science).

5. С.Сторожук, І.Гоян, О.Федик Чинники формування культурної ідентичності русинів Угорської Русі У XIX ст. Міжнародний історичний журнал «Русин».- №57.2019.- С.329-349. (Scopus)

6. Storozhuk S., Kryvda N., Hoyan L., Fedyk O., (2019). Worldview and ideological priorities of modern society: ukrainian and euro-atlantic context. Ideology and Education in Post-Soviet Countries. № 2 (13), 255-272. (Scopus)

7. Storozhuk S., Hoian I., Fedyk O. Conceptual modern gender policy challenges. Cherkasy University Bulletin: Philosophy. 2019. 2. P. 15-23.

8. Storozhuk S., Matvienko I. The gender dimensions of the renaissance social program. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2019 (5). P. 108-116.

9. Сторожук, С., Гоян, І. Гендерна рівність у транзитивних суспільствах: проблеми і перспективи. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Гуманітарні студії,

2018, 280, 18-29.
10. Сторожук С. В.
Гоян І.М., Федик О.В.
Світоглядні та
соціокультурні засади
становлення
гендерних стереотипів
в Україні. Науковий
вісник Чернівецького
національного
університету. Серія:
Філософія. 2018, 806.
С. 60-69.
11. Сторожук С. В.
Гоян І.М., Федик О.В.
Аксіологічні засади
євроінтеграції
України. Науковий
журнал «Політикус».
Одеса. 2018. Вип.2.
С.139-147.
Підручники і
посібники:
1. Нація: історія і
теорія проблеми
(історико-
філософський вимір) :
монографія. К.:
Вадекс, 2013. – 319 с.
2. Філософія науки та
інноваційного
розвитку / Чекаль
Л.А., Горбатюк Т.В.,
Сторожук С. та ін.
(Рекомендовано МОН
України, лист № 1/11-
3180 від 16.04.10). –
К.: Міленіум, 2017. –
782 с.
3. Філософія освіти /
Чекаль Л.А., Горбатюк
Т.В., Сторожук С. та ін.
(Рекомендовано МОН
України (Лист №1/11-
4598 від 31.03.2014 р.)
– К.: Міленіум, 2017. –
662 с.
4. Філософія науки /
Philosophy of Science.
Сторожук С., Гоян І.,
М. Матвієнко І., С.
Данилова Т.В.
(Рекомендовано до
друку вченою радою
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України, протокол №
2, від «27», вересня
2017 р.). – Івано-
Франківськ: Видавець
Кушнір Г. М., 2017. –
588 с.
5. Філософія науки /
Сторожук С. В., Гоян
І.М., Матвієнко І.С.
(Рекомендовано
Вченою радою ПНУ
імені Василя
Стефаніка, протокол
№ 9, від 28 вересня
2016: Вченою Радою
НУБіП України,
протокол № 4, від 26
жовтня 2016) – Івано-
Франківськ :
Симфонія форте,
2016. – 520 с.
6. Логіка: навчальний
посібник / С. В.

						<p>Сторожук, І. М. Гоян, І.С. Матвієнко. Київ: Вадекс, 2020. – 370 с. Член редакційної колегії фахових журналів категорії «В»:</p> <p>Політологічний вісник http://zpv.knu.ua/index.php/pb. Українська полоністика. http://polonistyka.zu.edu.ua. «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica Член комісії МОН України з проведення наукової і науково-технічної експертизи проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, які фінансуватимуться за рахунок коштів державного бюджету України. (Гуманітарні науки)</p>	
136903	Васюк Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004809, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 020867, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 013877, виданий 22.12.2006, Аттестат професора АП 000534, виданий 23.10.2018</p>	17	Педагогіка вищої школи	<p>Публікації за фахом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vasiuk O. V. Future social care teachers' professional focus maturity. Наука і освіта. 2017. №4. С. 132–136. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24. (Web of Science). 2. Vasiuk O. V. Vyhovska S. V. , Grzegorz Brzuze Examining Students' Academic Motivation. Наука і освіта. 2017. №12. С. 105–111. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17. (Web of Science). 3. Vasiuk O., Gulac O., Shust V., Marchenko S., Halai A. (2020) Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Volume 9, № 3, pp. 503-512. URL: https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099/1079; https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099. (SCOPUS, Web of Science). 4. Швирьова К., Васюк О. Методичні шляхи формування ціннісного ставлення

до здоров'я студентів вищих навчальних закладів. Молодь і ринок. 2015. № 4 (123). С. 166–170.

5. Васюк О., Виговська С. Понятійно-категоріальні аспекти соціального виховання. Молодь і ринок. 2015. № 7 (126). С. 139–143.

6. Васюк О., Виговська С. Мотивація у професійному виборі: професійний аспект. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2015. Вип. № 208. Ч. 2. С. 32–40.

7. Васюк О., Ліснічук Н. Практика формування самоосвітньої компетентності майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2015. № 9 (128). С. 67–73.

8. Васюк О., Овчіннікова А. Використання засобів народної педагогіки у навчально-виховному процесі ВНЗ. Молодь і ринок. 2015. № 12 (131). С. 23–27.

9. Васюк О., Виговська С. Соціометричне дослідження міжособистісних взаємин студентів академічної групи. Молодь і ринок. 2016. № 5 (136). С. 118–122.

10. Vasyuk O. The project-based technology in the future social teacher professional orientation methodology. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. пр. / [ред. колегія : Доброскок І. І. (голов. ред.) та ін.]. Київ : Пед. думка, 2016. Вип. 3. С. 27–38.

11. Васюк О. Зміст навчання у формуванні професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2017. № 6 (149). С. 16–21.

12. Васюк О. Тенденції розвитку дистанційного навчання у світі. Молодь і ринок. 2017. № 9 (152). С. 13–19.

13. Васюк О. В.

Організаційна діяльність тьютора у закладах вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 38–42.

Посібники, підручники:

1. Васюк О. В., Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти : навч. посіб. Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2015. 644 с.
2. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : підруч. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.
3. Педагогіка : хрестоматія ; навч. посібн. / уклад. Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2016. 898 с.
4. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина І. Педагогіка вищої школи) : хрестоматія ; навч. посібн. / укладачі Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ : ЦП «Компрінт», 2017. 797 с.
5. Васюк О. В. Теорія та історія соціального виховання : підруч. Київ : ЦП «Компрінт», 2018. 419 с.
6. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ : ЦП «Компрінт», 2019, 519 с.
7. WÖRTERBUCH DER PÄDAGOGISCHEN GRUNDBEGRIFFE (Українсько-німецький словник-довідник основних педагогічних термінів) : навч. посібн. / укладачі Світлана Миколаївна Амеліна Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. – 551 с.

Монографії

1. Васюк О. В. Методика

						<p>формування професійної спрямованості майбутніх фахівців у вищих аграрних навчальних закладах. Виховання особистості в контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів : колективна монографія. За заг. ред. С. М. Ніколаєнка. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2015. С. 287–302.</p> <p>2. Васюк О. В., Виговська С. В., Виговський А. Ю. Мотивація навчальної діяльності студентів : монографія. Київ : Компрінт, 2018. 188 с.</p> <p>3. Wasiuk Oksana, Wygowska Swietłana. Prywatne uczelnie w Polsce. Współpraca transgraniczna między Polską a Ukrainą : monografia zbiorowa / Kuik-Kalinowska A. (główny red.). Słupsk, 2017. S. 131–134.</p> <p>Підготувала кандидата педагогічних наук Канівця О. М. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (присуджено науковий ступінь 26.10.2012; ДК №010989).</p> <p>Участь у розробці наукової теми 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».</p>	
109117	Личук Марія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 007438, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук</p>	23	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Публікації за фахом:</p> <p>1.Личук М.І. Семантика іронічного заперечення у структурі напів-фразеологізованих речень: через призму психолінгвістичних особ-ливостей мовленнєвої діяльності. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Volume 26. Issue 2. 2019. S. 243–259. WEB of SCIENCE</p> <p>2. Lychuk M., Marchuk L., Rarytskyi O. Metaphorical biological models in artistic discourse. XLinguae. European Scientific Language Journal.</p>

				<p>ДК 011419, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 009943, виданий 17.02.2005</p>			<p>Volume 13, Issue 2. S. 258–271. SCOPUS 3. Личук М.І. Синтаксично нечленовані словосполучення в українській мові: формально-граматичний і семантико-синтаксичний аспекти. Монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 168 с. 4. Личук М.І., Немова Т.В. Особливості формування та перекладу термінології клінічної ветеринарної гематології. Міжнародний філологічний часопис. 2020. Випуск 11 (3). С. 73–81. 5. Lychuk M., Nozovnik O. Fostering cognitive and creative thinking styles through the use of innovative pedagogical technologies in the process of vocational training of the tertiary school students. Міжнародний філологічний часопис. 2020. Випуск 11 (4). С. 132–139. 6. Lychuk M., Bilous, N., Isaienko, S. Smart automated language teaching through the smart sender platform. European Journal of Educational Research. 2021. 10(2). S. 841–854. SCOPUS</p>
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестат доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Атестат професора 12ПР 006319, виданий 20.01.2011</p>	30	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Публікації за фахом: 1. Tarasenko R.O., Amelina S.M. A unification of the study of terminological resource management in the automated translation systems as an innovative element of technological training of translators. CEUR Workshop Proceedings ICTERI (ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer), Volume 2732, 2020, p. 1012-1027 (Scopus). 2. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Kazhan Y.M., Bondarenko O.V. The Use of AR Elements in the Study of Foreign Languages at the University. CEUR Workshop Proceedings AREdu (Augmented Reality in Education), Volume 2731, 2020, p. 129-142. (Scopus).</p>

3. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Integrated Testing System of Information Competence Components of Future Translators, CEUR Workshop Proceedings CTE (Cloud Technologies in Education) 2019, Volume 2643, 2020, p. 376-391. (Scopus).
4. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Improving the Content of Training Future Translators in the Aspect of Studying Modern CAT-Tools. CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 360-375. (Scopus).
5. Kazhan Y.M., Vita A. Hamaniuk V.A., Amelina S.M., Tarasenko R.O., Tolmachev S.T. The use of mobile applications and Web 2.0 interactive tools for students' German-language lexical competence improvement, CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 392-415. (Scopus).
6. Amelina S.M., Tarasenko R.O. Using modern simultaneous interpretation tools in the training of interpreters at universities. <http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200188.pdf> (Scopus).
7. Irkhina Y., Mulyk K., Alekseeva O., Skyba K., Postolenko I., Amelina S. Active Forms of Training Future English Language Teachers Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume 12, Issue 3, pages: 182-199. (WoS)
8. Amelina S. M. Aufgabentypen bei der Didaktisierung von Materialien zu den Spuren der deutschen in der Geschichte von Kiew. Educational Dimension. 2020. Issue 2 (54). P. 7-19.
9. Амеліна С. Відтворення функціональної інформації у процесі перекладу. Наукові записки. Вип. 175. Серія: Філологічні науки . Кропивницький: Видавництво «КОД», 2019. – С. 653-657.

10. Амеліна С.М.
«Європейський мовний портфель» як засіб самооцінювання іншомовної компетентності фахівців. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3. С. 17-23.

11. Амеліна С. М.
Розвиток комунікативних умінь майбутніх учителів іноземних мов у вищих навчальних закладах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 53 (106). С. 437-444.

12. Амеліна С. М.
Комунікативна методика навчання німецькій мові професійного спрямування. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 16 (59). С. 77-80.

Посібники, підручники:

1. Амеліна С.М.
Тарасенко Р.О.
Інформаційні технології у перекладацькій діяльності. К.: Компрінт, 2017. 260 с.

2. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М.
Основи інформатики та прикладної лінгвістики: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 219 с.

4. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О.
Комп'ютерна лексикографія і переклад: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 288 с.

5. Амеліна С.М., Монашненко А.М.
Методика навчання іноземних мов. Тернопіль: Вектор, 2020.

6. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М.
Інформаційні технології в синхронному перекладі. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.

7. Амеліна С.М., Васюк

О.В., Виговська С.В.
Wörterbuch der
pädagogischen
Grundbegriffe
(Словник-довідник
основних
педагогічних
термінів). К.: ТОВ
«ЦП «Компрінт»,
2020.

8. Амеліна С. М.,
Пилипенко О.П.
Семантико-
стилістичні проблеми
перекладу галузевих
текстів Навчальний
посібник. К.: ЦП
с«КОМПРИНТ», 2017.

9. Амеліна С. М.,
Конончук І.В.,
Москаленко С.А.,
Пилипенко О.П.
Порівняльна
граматика німецької й
української мови. К.:
ЦП «КОМПРИНТ»,
2017.

Монографії

1. Актуальні проблеми
теорії і практики
сучасного перекладу:
монографія / за заг.
ред. С.М. Амеліної. К.:
«Центр учбової
літератури», 2018. 470
с.

2. Амеліна С.М.,
Тарасенко Р.О
Підготовка
перекладачів у
зарубіжних
університетах до
застосування
інформаційних
технологій:
монографія. К.:
Центр учб. л-ри, 2018.
256 с.

Підготувала доктора
педагогічних наук
Тарасенка Р.О. зі
спеціальностей
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти і 13.00.10 –
інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті і
кандидатів
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти:
Курбатову Ю.В.
Литвинову О.В.,
Резунову О.С.,
Токареву А.В.,
Найдьонову А.В.,
Пономаренко О.Г.,
Іжко Є.С.,
Монашненко А.М.,
Качмарчик С.Г.,
Ескобедо С.Е.,
Пилипенко О.П.,
Тішкову О.Ф.
Проект DiMOS
Deutsch in der Ukraine,
Університет
Регенсбург
(Німеччина), 2018-
2019 рр.

						Членство у редакційних колегіях журналів: Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис» (Scientific journal «International Journal of Philology»), НУБІП України, Україна, Науковий журнал «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія», Університет імені Альфреда Нобеля, Україна (Index Copernicus)	
190218	Хиленко Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: промислова електроніка, Диплом доктора наук ДТ 013600, виданий 03.04.1992, Атестат професора ПР 0000908, виданий 18.10.2001	25	Комп'ютерна обробка інформації	Публікації за фахом 1.V.Khilenko, I.Kotuliak. The increasing of the efficiency of software in adaptive control and communication systems. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2016" / 2. В.Хиленко, И.Котуляк. Повышение работоспособности программно-алгоритмического обеспечения в адаптивных системах управления и связи. – Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2016». 3. V.Khilenko. The organizing of parallel computations for solving large-scale tasks on the basis of decomposition methods. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2016" / 4.В.Хиленко. Организация параллельных вычислений при решении задач большой размерности на основе методов декомпозиции. – Матеріали IV Міжнародної науково-практичної

конференції «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2016».

5. V.Khilenko. Simulation of the Control Actions of the Banking System to the Functioning of the Economy. Dynamics and Correction of Crisis Situation. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2017".

6. V.Khilenko. Development of Decision Support Systems and Optimization of Management of Economic and Banking Systems. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2017".

7. V.Khilenko, R.Gutsan, R.Strzeletski, I.Kotuliak, D.Kondratenko. Problems of Developing of the Software for Drones Flight Control System which Created at the Base of Single Data Processing Center. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2018". /

8. В.В.Хиленко, Р.В.Гуцан, Р.Стржелецки, І.Котуляк, Д.А.Кондратенко. – Проблеми розробки математичного та ІТ-забезпечення системи управління польотами дронів створеної на базі ЄЦОД. – Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2018».

9. V.Khilenko. Mathematical modeling of the effect of "splashing out" and optimization of management of

						<p>banking and economic systems in the conditions of globalization. // Cybernetics and Systems Analysis. – 2018, №3.</p> <p>10. P.Helebrandt, M.Belluš, M.Ries, I.Kotuliak, V.Khilenko. Blockchain adoption for monitoring and management of enterprise networks. - 2018 IEEE 9th Annual Information Technology, Electronics and Mobile Communication Conference (IEMCON), 2018, Vancouver; Canada.</p> <p>11. V.Khilenko, R.Strzeletski, I.Kotuliak. Solving the problem of dynamic adaptability of artificial intelligence systems that manage dynamic technical objects. // Cybernetics and Systems Analysis. – 2018, №6.</p> <p>12. V.Khilenko. Formation of a New Conception and a Paradigm of Constructing Cybersecurity Systems // Cybernetics and Systems Analysis. – 2019, №6.</p> <p>13. V.Khilenko. Modeling the Control Effects of the Banking System on the Functioning of the Economy. I. Dynamics and Adjustment of Crisis Situations // Cybernetics and Systems Analysis. – 2020, №1.</p> <p>14. Khilenko, V.V., Stepanov, O.V., Kotuliak, I., Reis, M.. Optimization of the Selection of Software Elements in Control Systems with Significantly Different-Speed Processes// Cybernetics and Systems Analysis. – 2021, №2</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<i>РНО7 Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання згідно профілю.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Залік
		Педагогічна (асистентська) практика	Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, презентації, полілог, семінари	Залік
<i>РНО1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної медицини та суміжних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, презентації, полілог, семінари	Залік
		Загальна ветеринарна патологія	Лекції, лабораторні роботи, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Залік
		Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Залік
<i>РНО2 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, презентації, полілог, семінари	Залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Екзамен
<i>РНО3 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна ветеринарна патологія	Лекції, лабораторні роботи, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Залік
		Математичне моделювання та	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог,	Залік

висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.		планування експерименту	круглий стіл, семінари	
		Філософія науки	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Екзамен
		Комп'ютерна обробка інформації	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Залік
РНО4 Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з ветеринарної медицини та суміжних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	<input type="checkbox"/>	Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Залік
		Математичне моделювання та планування експерименту	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Залік
РНО5 Розуміти особливості структури дисертаційної роботи, монографії, наукової статті, науково-методичних вказівок та науково-практичних рекомендацій, тез доповідей тощо.	<input type="checkbox"/>	Методика і етика наукових досліджень у ветеринарній медицині	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Залік
РНО6 Володіти методами та прийомами спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом, а також у сфері наукової та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина».	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, презентації, полілог, семінари	Залік
		Педагогіка вищої школи	Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, презентації, полілог, семінари	Залік