

КАФЕДРА МЕХАНІКИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Факультет конструювання та дизайну
« 10 » червня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Професійне самовдосконалення в інженерній діяльності

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань: G «Інженерія, виробництво та будівництво»

(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність: G11 «Машинобудування (за спеціалізаціями)»

(шифр і назва напрямку підготовки)

Освітня програма: «Робототехнічні системи і комплекси

сільськогосподарського виробництва»

(назва освітньої програми)

Факультет: конструювання та дизайну

(факультет, відділення)

Розробники: Марія БОНДАР, доцент кафедри механіки, к.пед.н, доцент

(посада, науковий ступінь, вчене звання)

Опис навчальної дисципліни

«Професійне самовдосконалення в інженерній діяльності»

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітньо-кваліфікаційний рівень	<i>Магістр</i>	
Спеціальність	<i>G11 «Машинобудування»</i>	
Освітня програма	<i>Робототехнічні системи і комплекси сільськогосподарського виробництва</i>	
Освітній ступінь:	<i>магістр</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	<i>Вибіркова (вільного вибору за уподобанням студентів із переліку дисциплін)</i>	
Загальна кількість годин	<i>120 год.</i>	
Кількість кредитів ECTS	<i>4</i>	
Кількість змістовних модулів	<i>2</i>	
Форма контролю	<i>2-й семестр — залік</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форми навчання		
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Курс (рік підготовки)	<i>перший</i>	<i>перший</i>
Семестр	<i>другий</i>	<i>другий</i>
Лекційні заняття	<i>15 год.</i>	<i>6 год.</i>
Семінарські заняття	<i>15 год.</i>	—
Самостійна робота	<i>90 год.</i>	<i>114 год.</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	<i>2 год.</i>	

1. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Професійне самовдосконалення в інженерній діяльності» є одним із складників комплексної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти з інженерних спеціальностей та спрямована на формування у майбутніх інженерів готовності до самовдосконалення за обраним фахом та здатності до постійного професійного саморозвитку у споріднених між собою системах підготовки інженерів для галузей сільськогосподарського машинобудування, зокрема у галузі робототехнічних системі комплексів сільськогосподарського виробництва. Курс відноситься до вибіркових дисциплін (дисципліни самостійного вибору студентів).

Мета вивчення дисципліни:

- за допомогою механізмів самопізнання, самоорганізації, самоосвіти, самооцінки, саморегуляції оволодіння теорією та мистецтвом самостійного освоєння нових знань за обраним фахом;
- сприяти формуванню у майбутніх керівників інженерно-технічних служб вмінь і навиків управління мотивацією підпорядкованого їм інженерно-технічного персоналу;
- усвідомлення майбутніми фахівцями: арсеналу методів удосконалення фахової самоосвіти; необхідності підтримання високого кваліфікаційного рівня персоналу інженерно-технічних служб як основи стабільного, інноваційного розвитку виробництва.

Завдання:

- сформувати у майбутнього інженера готовність до постійного особистісно-професійного саморозвитку та професійного самовдосконалення.

Завдання:

сформувати у майбутнього інженера готовність до постійного особистісно-професійного саморозвитку та професійного самовдосконалення.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК):

здатність розв'язувати складні завдання і проблеми конструювання роботів для потреб аграрного виробництва, що передбачають проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформацію з різних джерел.

ЗК4. Здатність бути критичним та самокритичним.

ЗК7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

фахові (спеціальні) компетентності (СК):

СК2. Критичне осмислення передових для галузевого машинобудування наукових фактів, концепцій, теорій, принципів та здатність їх застосовувати для розв'язання складних задач розробки роботів, маніпуляторів і забезпечення сталого розвитку. Здатність втілювати передові інженерні розробки для отримання практичних результатів.

СК4. Усвідомлення перспективних завдань сучасного виробництва, спрямованих на задоволення потреб споживачів, володіння тенденціями інноваційного розвитку технологій галузі.

Програмні результати навчання (ПРН):.

ПРН6. Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію підприємств і установ галузевого машинобудування при створенні роботів і робототехнічних систем.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	денна форма					заочна форма			
	тижд.	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
			лек.	сем.	сам.р.		лек.	сем.	сам.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Основні складові процесів професійного розвитку/саморозвитку									
Тема 1. Сутність та зміст професійної підготовки інженерів 1) Загальний опис курсу «Професійне самовдосконалення інженерної діяльності»; 2) Основні поняття та визначення; 3) Історичні аспекти інженерної діяльності; 4) Сутність та зміст професійної інженерної підготовки.	1; 2	14	1	1	12	14			14
Тема 2. Складові професійного саморозвитку в інженерній діяльності 1) Дефініції поняття «професійний саморозвиток»; 2) Основні складові процесів професійного розвитку/саморозвитку; 3) Компоненти готовності особистості до навчальної, наукової та професійної діяльності; 4) Якості інженера-керівника, що ведуть до успіху.	3; 4	15	2	2	11	15	2		13
Тема 3. Саморозвиток особистості складова професійного саморозвитку інженера 1) Розкриття проблематики саморозвитку особистості; 2) Управління професійним саморозвитком особистості; 3) Моделі професійного саморозвитку особистості; 4) Диспозиційна характеристика саморозвитку особистості.	5; 6	15	2	2	11	15			15
Тема 4. Технології професійного самовдосконалення в інженерній діяльності 1) Сутність поняття технологій; 2) Технології саморозвитку; 3) Технології професійного саморозвитку; 4) Важливість розуміння, бачення та самостійного знаходження теоретичних основ обраного інженерного фаху у виробничих ситуаціях.	7; 8	15	2	2	11	15	2		13
ВСЬОГО ЗА МОДУЛЕМ 1.		59	7	7	45	59	4		55

Модуль 2. Управління професійним саморозвитком особистості									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 5. Мотивація як важлива складова професійного самовдосконалення в інженерній діяльності 1) Поняття і сутність мотивації 2) Теорії мотивації 3) Засоби мотиваційного впливу	9; 10	15	2	2	11	15			15
Тема 6. Саморегуляція поведінки та професійного розвитку як передумова цілеспрямованої інженерної діяльності 1) Визначення феномену саморегуляції; 2) Сутнісні характеристики основних категорій готовності до професійної саморегуляції інженера; 3) Домінуючі функції професійної саморегуляції; 4) Стратегії розвитку саморегуляції.	11; 12	15	2	2	11	15			15
Тема 7. Лідерство як елемент процесу цілеспрямованої інженерної діяльності 1) Поняття та сутність лідерства; 2) Структура лідерства; 3) Типологія лідерства; 4) Класичні та сучасні теорії лідерства.	13; 14	15	2	2	11	15			15
Тема 8. Професійне спілкування та самовдосконалення особистісної культури як складова професійної компетентності 1) Інформація, її сутність та значення в інженерній діяльності; 2) Професійне спілкування; 3) Поняття і характеристика комунікацій, комунікативний процес, його елементи та етапи; 4) Різновиди комунікацій; 5) Методи самовдосконалення особистісної культури як складова професійної компетентності.	15	16	2	2	12	16	2		14
ВСЬОГО ЗА МОДУЛЕМ 2.		61	8	8	45	61	2		59
РАЗОМ:		120	15	15	90	120	6		114

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Сутність та зміст професійної підготовки інженерів	1
2.	Складові професійного саморозвитку в інженерній діяльності	2
3.	Саморозвиток особистості складова професійного саморозвитку інженера	2
4.	Технології професійного самовдосконалення в інженерній діяльності	2
5.	Мотивація як важлива складова професійного самовдосконалення в інженерній діяльності	2
6.	. Саморегуляція поведінки та професійного розвитку як передумова цілеспрямованої інженерної діяльності	2
7.	Лідерство як елемент процесу цілеспрямованої інженерної діяльності	2
8.	Професійне спілкування та самовдосконалення особистісної культури як складова професійної компетентності	2
	Разом	15

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Поняття професії.	1
2.	Методика оцінки рівня здібностей до саморозвитку та самоосвіти.	2
3.	Методика вибору особистісно-регулятивного критерію ІТС.	2
4.	Важливість розуміння, бачення та самостійного знаходження теоретичних основ у виробничих ситуаціях.	2
5.	Поняття компетенцій, визначення пріоритетності компетенцій та вмінь для успішного формування готовності майбутнього інженера до професійного саморозвитку.	2
6.	Структура особистості, методи її формування, вміння ставити та досягати цілі, навички планування та визначення життєвих орієнтирів.	2
7.	Процеси особистісного зростання, реалізація творчого потенціалу.	2
8.	Емоції та емоційний стан керівника, прийоми саморегуляції емоційних станів, контролю власні дії та вчинків.	2
	Разом	15

5. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин
Тема 1. Сутність та зміст професійної підготовки інженерів	12
Тема 2. Складові професійного саморозвитку в інженерній діяльності	11
Тема 3. Саморозвиток особистості складова професійного саморозвитку інженера	11
Тема 4. Технології професійного самовдосконалення в інженерній діяльності	11
Тема 5. Мотивація як важлива складова професійного самовдосконалення в інженерній діяльності	11
Тема 6. Саморегуляція поведінки та професійного розвитку як передумова цілеспрямованої інженерної діяльності	11
Тема 7. Лідерство як елемент процесу цілеспрямованої інженерної діяльності	11
Тема 8. Професійне спілкування та самовдосконалення особистісної культури як складова професійної компетентності	12
РАЗОМ:	90

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- навчальні тести до зо змістовних модулів на платформі «e l e a r n»
<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=281838>
- контрольні питання; на платформі «e l e a r n»;
<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/page/view.php?id=540885>
- 1-й семестр — залік;

7. Методи навчання:

- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
- практичний метод (семінарські заняття);
- наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання звітів);
- відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- самостійна робота (написання реферату);

8. Оцінювання результатів навчання:

- навчальні тести до зо змістовних модулів на платформі «elearn»
<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=281838>
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи на платформі «elearn»;
<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/assign/view.php?id=159945>
- реферати; на платформі «elearn»;
<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/page/view.php?id=540885>
- контрольні питання; на платформі «elearn»;
<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/page/view.php?id=540885>
- 1-й семестр — залік;

8.1 Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Види навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання	
Модуль 1. Основні складові процесів професійного розвитку/саморозвитку			
Семінарське заняття 1. Сутність та зміст професійної підготовки інженерів	ПРН6. Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в тому числі стосовно основних складових процесів професійного саморозвитку, компонентів готовності особистості до навчальної, наукової та професійної діяльності. якостей інженера-керівника, що ведуть до успіху, технологій саморозвитку, технологій професійного саморозвитку при створенні роботів і роботехнічних систем.	17	
Семінарське заняття 2. Складові професійного саморозвитку в інженерній діяльності		18	
Семінарське заняття 3. Саморозвиток особистості складова професійного саморозвитку інженера		17	
Семінарське заняття 4. Технології професійного самовдосконалення в інженерній діяльності		18	
Модульне тестування 1		30	
Всього за модулем 1		100	
Модуль 2. Управління професійним саморозвитком особистості			
Семінарське заняття 5. Поняття компетенцій, визначення пріоритетності компетенцій та вмій для успішного формування готовності майбутнього інженера до професійного саморозвитку.	ПРН6. Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в тому числі стосовно засобів мотиваційного впливу, стратегії розвитку саморегуляції, функцій професійної саморегуляції, методів самовдосконалення особистісної культури, сучасних теорії лідерства, визначення феномену саморегуляції; характеристик основних категорій готовності до професійної саморегуляції інженера, професійного спілкування, поняття і характеристики комунікацій, комунікативного процесу, його елементів та етапів при створенні роботів і роботехнічних систем.	12	
Семінарське заняття 6. Структура особистості, методи її формування, вміння ставити та досягати цілі, навички планування та визначення життєвих орієнтирів.		12	
Семінарське заняття 7. Процеси особистісного зростання, реалізація творчого потенціалу.		12	
Семінарське заняття 8. Емоції та емоційний стан керівника, прийоми саморегуляції емоційних станів, контролю власні дії та вчинків.		12	
Самостійна робота 1. Написання реферату за обраною темою		22	
Модульне тестування 2		30	
Всього за модулем 2			100
Навчальна робота		70	
Залік	30		
Всього за семестр		100	

8.2 Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

Таблиця 1. Співвідношення між рейтингом здобувача вищої освіти і національними оцінками

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна та результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{нр}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$

8.3 Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

9. Навчально-методичне забезпечення

1. Електронний навчальний курс навчальної дисципліни (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4580>)
2. конспекти лекцій та їх презентації (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4580§ion=1>)
3. Професійне самовдосконалення в інженерній діяльності [Текст] : навчальний посібник для ВНЗ III-IV ступенів акредитації. Частина I. Професійні комунікації у виробничій діяльності майбутніх інженерів / М. М. Бондар ; Національний університет біоресурсів і природокористування України. - К. : Центр учбової літ-ри, 2023. - 236 с.
4. Професійні комунікації у виробничій діяльності майбутніх інженерів //

Методичний посібник // Бондар М. М., Куценко А. Г., Шимко Л. С. — Київ: Фітосоціоцентр, 2022. - 248 с.: іл.

5. Ділова комунікація та її особливості [Електронний ресурс] // Корпоративна культура та етикет : навч. посіб. / уклад. А. М. Зленко. - Переяслав-Хмельницький, 2019. - С. 127-142. - Режим доступу: <http://ephsheir.phdpu.edu.ua:8081/xmlui/handle/8989898989/4283>
6. Домрачева І. Р. Комунікативний кодекс [Електронний ресурс] // Основи мовленнєвої діяльності : навч. посіб. / І. Р. Домрачева, І. О. Аксьонова. - Вінниця, 2019. - С. 59-63. - Режим доступу: <https://r.donnu.edu.ua/handle/123456789/144>

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Шумінська О. Б. Діловий етикет - невід'ємна складова організаційної культури [Електронний ресурс] / О. Б. Шумівська // Вісник ХНАУ. Серія: Економічні науки. - Харків, 2021. - Т. 3, № 2. - С. 90-98. - Режим доступу: <https://repo.btu.kharkov.ua/handle/123456789/5204>
2. Podliesnyii, S. & Yerfort, Yu & Stadnik, A.. (2019). Дидактичні та акмеологічні аспекти роботи з талановитими студентами в рамках олімпіадного руху з теоретичної механіки. HERALD of the Donbass State Engineering Academy. 171-180. DOI: 10.37142/1993-8222/2019-2(46)171.
3. Формування психологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності: моногр. / за ред. О.Г. Романовського та О.С. Пономарьова. — Х.: НТУ «ХП», 2021. — 336 с.
 1. <http://www.nbu.gov.ua/>
 2. <http://www.gntb.gov.ua/ua/>