

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	59975 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59975
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ільченко Андрій Володимирович, Ребрищева Вікторія Ігорівна, Дмитрів Ігор Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.01.2026 р. – 30.01.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/rich_text_files/f28b7bf1-568a-4a50-b22c-31a597d06879.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/rich_text_files/b14bacce-afco-43a6-8382-b9e3bbof43cc.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Кр1. ОПП має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегії НУБіП України та визначається з врахуванням потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОПП враховує тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці та регіонального контексту. КР2. ОПП «Автомобільний транспорт» відповідає вимогам критерію 2 за усіма підкритеріями. ОПП характеризується чіткою структурою її зміст дозволяє досягнути програмних результатів навчання. ОПП уможливує формування індивідуальної траєкторії здобувачами та набуття, як соціальних так і практичних навичок. КР3. ОПП має чіткі правила прийому на навчання, що враховують її особливості. ЗВО забезпечує вільний доступ до ОПП, розроблені чіткі та доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті та під час академічної мобільності. КР4. Освітній процес відповідає вимогам законодавства, викладання і навчання сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН, відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу; інформація щодо цілей, змісту та ПРН, критеріїв та порядку оцінювання своєчасно доводиться до здобувачів освіти, є доступною всім учасникам освітнього процесу; на ОПП забезпечено поєднання навчання і досліджень у відповідності до мети всіх ОК; КР5. Критерії оцінювання здобувачів освіти та форми контрольних заходів оприлюднюються заздалегідь, дають можливість встановити досягнення здобувачем освіти ПРН для всіх ОК та ОПП в цілому; система атестації здобувачів відповідає принципам прозорості, а її результати забезпечують підтвердження досягнення ПРН; в ЗВО визначено зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, регулюють порядок оскарження результатів та регламентують процес їх повторного проходження. КР6. НПП, залучені до реалізації ОПП, спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. ЗВО залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОПП, сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток їх викладацької майстерності. КР7. Найвищий належний рівень матеріально-технічного забезпечення освітньої програми. Освітній процес реалізується з використанням сучасного навчального обладнання, лабораторних установок, навчальних стендів та комп'ютерних класів і ліцензійним програмним забезпеченням. КР8. Слід відзначити системне та послідовне врахування позицій усіх основних груп стейкхолдерів у процесах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. КР9. Найвні прозорі процедури оприлюднення проєктів освітніх програм і змін до них, які забезпечують можливість ознайомлення та надання зауважень і пропозицій усіма стейкхолдерами та належний рівень відкритості інформації про освітню програму.

Недоліки

1. Незважаючи на проінформованість, здобувачі даної ОПП мають низьку активність щодо участі у програмах академічної мобільності. 2. В процесі проведення візиту ЕГ виявлено недостатню обізнаність здобувачів освіти щодо прийнятих відсотків допустимих збігів в науково-навчальних текстах їх робіт з даними відкритих джерел. 3. Деякі здобувачі вищої освіти мають низький рівень обізнаності з чинними нормативними документами та положеннями університету. 4. Несвоєчасне оприлюднення окремих освітніх компонентів на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, що обмежує повноту та актуальність інформаційного забезпечення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих сторін. 5. Відсутнє оприлюднення інформації щодо результатів актуальних опитувань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та роботодавців за цією освітньою програмою, що ускладнює системне відстеження та аналіз пропозицій і зауважень, спрямованих на вдосконалення освітньої програми в цілому та окремих освітніх компонентів.

Рекомендації

1. Рекомендуємо не лише аналізувати розміщену інформацію аналогічних ОПП на сайтах вітчизняних ЗВО, а й налагодити безпосередні зв'язки для обміну досвідом та переймання кращих практик. 2. Продовжити вдосконалення освітньо-професійної програми щодо змісту і структури освітніх компонентів, які формують спеціальні професійні компетентності здобувачів. 3. Не рідше одного разу в семестр проводити інформаційні акції (семінари, тренінги) серед здобувачів даної ОПП щодо участі у програмах академічної мобільності. 4. ЕГ рекомендує протягом поточного семестру кураторам груп провести бесіди в групах щодо академічної доброчесності в частині перевірки текстів наукових та навчальних робіт на відповідність вимогам та критеріям, встановлених в ЗВО. Контроль за виконанням рекомендовано покласти на завідувача випускової кафедри. 5. ЕГ рекомендує завідувачам профільних кафедр планувати підвищення кваліфікації НПП на провідних підприємствах галузі. 6. Доцільно посилити інформаційну підтримку здобувачів з метою підвищення їх поінформованості щодо нормативного регулювання освітнього процесу. 7. Рекомендується щосеместрове проведення популяризаційних заходів з метою посилення мотивації здобувачів до участі у студентських наукових гуртках і дослідницьких проєктах, можливостей академічної мобільності та міжнародних стажувань.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти спеціальності 274 "Автомобільний транспорт" для першого (бакалаврського) рівня ВО затверджено Наказом МОН від 22.10.2020 р., №1293 (<https://cutt.ly/ZtcH7lxR>). ОПП «Автомобільний транспорт» затверджена Вченою радою НУБіП України (протокол Вченої ради №1 від 15.08.2024 р.). Обов'язковою вимогою чинного стандарту ВО є нормування мінімального обсягу (не менше 75%) освітньої програми спрямованого на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених цим стандартом. Дисципліни загальної підготовки спрямовані на забезпечення результатів навчання РН 1-2, РН 4, РН 8, РН 10, РН 16-20, РН 23-26. ОК фахової підготовки – на забезпечення результатів навчання спеціальності РН 1-26. ОПП "Автомобілі, дорожні, будівельні машини та обладнання" враховує зміст, структуру та наповнення діючого на сьогодні Стандарту ВО. Програмні результати навчання дозволяють здобувачам даної ОП розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері автомобільного транспорту або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів технічних наук, економіки та управління і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Детальний аналіз освітніх компонентів та освітньої програми показав можливість досягнення результатів навчання (РН 1-РН 25) визначених Стандартом ВО під час вивчення обов'язкових ОК даної ОПП. Передбачена практична підготовка (ОК23 – 18 кредитів), що включає: навчальну практику, технологічну практику та виробничу практику. Форма атестації здобувачів у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та Єдиного державного кваліфікаційного іспиту відповідає Стандарту ВО. ЕГ зазначає, що на ОПП «Автомобільний транспорт» забезпечено повну відповідність вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП "Автомобільний транспорт" сформована достатньо чітко і полягає: забезпеченні висококваліфікованих кадрів ґрунтовною теоретичною і практичною підготовкою, які необхідні для формування у майбутнього конкурентоспроможного фахівця здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички та спроможності з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення завдань та проблемних питань в галузі автомобільного транспорту в агропромисловому комплексі (<https://cutt.ly/PtcK4fq4>). Це відповідає стратегічним цілям НУБіП України (<https://cutt.ly/vtcLtwKu>) у частині забезпечення: забезпечення відкритого, у тому числі, очного, дистанційного, змішаного доступу всіх категорій здобувачів вищої освіти (включаючи людей із особливими потребами) до освітніх послуг; залучення рад роботодавців та провідних фахівців підприємств та організацій галузі до змістового наповнення освітніх програм; проведення практичного навчання здобувачів вищої освіти; підвищення якості підготовки фахівців та подальшого працевлаштування кращих випускників університету. Повна відповідність вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Робоча група із розроблення ОПП "Автомобільний транспорт" включає представника роботодавців (Ігор Ткаченко, керівник регіонального підрозділу ТОВ «Тайтен Машинері Україна»). У редакції 2026 року (<https://cutt.ly/LtcLgK8t>) ОПП включає представників: здобувачів (Ілля Карплевський) та роботодавців (Олександр Чаленко, начальник департаменту сервісу компанії «УкрАВТО» та Олександр Збаращенко, начальник відділу когенерації сервісного центру дочірнього підприємства «Автомоторс»). При обговоренні проекту ОПП було враховано ряд пропозицій від

стейкхолдерів. Зокрема, здобувач Ілля Карплевський підтвердив ЕГ, що приймав участь в обговореннях. Здобувачі запропонували: посилити практичну підготовку; поглибити принципи розуміння роботи сучасних ДВЗ; розширити практичну складову дисципліни з конструкції та обслуговування автомобілів використанням натурних зразків. Пропозиція від представника роботодавців керівника дорожнього сектору команди підтримки реформ Міністерства інфраструктури України, д.т.н., професора Дмитра Клеца стосувалась подальшого оновлення ОК з метою врахування новітніх тенденцій у сфері електронних систем автомобілів, цифрових технологій та альтернативних силових установок. Протоколи засідань проектної групи розробки ОПП 274 «Автомобільний транспорт» інформативні (<https://cutt.ly/NtcZCks5>). Представники корпорації «УкрАВТО» (протокол №1 від 14.02.2024) запропонували внести до ОПП ОК14 «Випробування автомобілів». Враховано пропозицію роботодавців (протокол №3 від 14.05.2024) щодо збільшення кредитів ОК19 «Експлуатація автомобілів» з 4 до 6 та зменшення кредитів ОК18 з 6 до 4. Даний протокол підтверджує і врахування думки здобувачів (збільшення об'єму ОК «Діагностика автомобілів»). У ході обговорень роботодавці акцентували увагу на: необхідності впровадження новітніх технологій, електромобільності та гібридних систем (протокол №1 від 10.09.2024) необхідності практичної спрямованості ОПП, підвищення частки профільних ОК (протокол №2 від 2.10.2024); додаванні ОК пов'язаних із функціонуванням ДВЗ та додати напрямок, що визначає життєвий цикл автомобілів (протокол №3 від 21.11.2024). Надані роботодавцями пропозиції були враховані під час коригування, оновлення та погодження освітньої програми (<https://cutt.ly/AtcXgNn3>). Щодо пропозицій НПП, які враховано (<https://cutt.ly/MtcXxF6Z>): прибрати ОК27 «Менеджмент підприємств автомобільного транспорту» (протокол №3 від 21.11.2024); зменшити кредитність ОК21 «Діагностика автомобілів» до 4 кредитів (протокол №3 від 14.05.2024). Повна відповідність вимогам підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відповідність заявлених цілей та програмних результатів навчання ОПП «Автомобільний транспорт» тенденціям розвитку спеціальності 274 "Автомобільний транспорт" необхідно оцінювати, виходячи із їх повної збіжності із нормативним змістом підготовки здобувачів ВО за даною спеціальністю (Стандарт ВО із спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня ВО (затверджено Наказом МОН від 22.10.2020р., №1293 (<https://cutt.ly/ZtcH7lxR>))). ПРН, що відповідають останнім тенденціям розвитку науки та спеціальності, є: РН 1. Мати концептуальні наукові та практичні знання, необхідні для розв'язання спеціалізованих складних задач автомобільного транспорту, критично осмислювати відповідні теорії, принципи, методи і поняття; РН 3. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та інформаційно-комунікаційні технології для дослідження моделей об'єктів і процесів автомобільного транспорту, експлуатаційних властивостей автомобільних транспортних засобів, здійснення інженерних і техніко-економічних розрахунків, створення проектно-конструкторської документації та розв'язування інших задач автомобільного транспорту; РН 9. Аналізувати та оцінювати об'єкти автомобільного транспорту, їх системи та елементи; РН 10. Планувати та здійснювати вимірювальні експерименти з використанням відповідного обладнання, аналізувати їх результати; РН 11. Розробляти та впроваджувати технологічні процеси, технологічне устаткування і технологічне оснащення, засоби автоматизації та механізації у процесі експлуатації, при ремонті та обслуговуванні об'єктів автомобільного транспорту, їх систем та елементів. Регіональний контекст ОПП «Автомобільний транспорт» забезпечується тісною співпрацею із підприємствами пов'язаними із автомобільним транспортом (АТ «УкрАвтоТранс», ТОВ «Нова Пошта», ТОВ «САТ», ТОВ «Онур Конструкціон», ТОВ «Автомагістраль-Південь», СТО «Bosch Service», ТОВ «АвтоГрад Сервіс», КП «Київпастрас», КП «Електротранс»), аграрними компаніями (ТОВ «Кернел», ТОВ «Астарта») та великими промисловими (ПАТ «АрселорМіттал», ПАТ «Мотор Січ»). Обов'язковим елементом ОПП є проходження виробничої практики. Дана ОПП характеризується добрим галузевим та регіональним контекстом. При формуванні даної ОПП враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України: НТУ, ВНТУ, ХНАДУ, НУ «ЛП», КНУ ім. Михайла Отроградського, ДУ «ЖП» (збільшено години практичної підготовки (додано ОК17 та ОК20); поглиблення вивчення автоматичних процесів керування автомобілем (ОК19) та додано вибіркового блоку «Комп'ютерні та інтелектуальні системи автомобілів АІВ»). Враховано досвід університетів Польщі (Politechnika Gdańska) Словаччини (University of Žilina), Литви (Vilnius Gediminas Technical University), ФРН (echnical University of Munich), Нідерландів (HAN University of Applied Sciences) та Великої Британії (Brunel University London) - збільшення кількості годин практичної підготовки (ОК7, ОК10, ОК14, ОК16, ОК17 та ОК20). Відповідність вимогам підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегії НУБіП України та визначається з врахуванням потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Повна відповідність критерію 1. Позитивні практики: 1. ОПП враховує тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці та регіонального контексту. 2. ОПП «Автомобільний транспорт» характеризується наявністю зворотного зв'язку керівництва випускової кафедри, керівництва НУБіП України з роботодавцями, що уможливорює формування випускника ОПП, якого потребує ринок праці спільнота України.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм ЕГ не виявлено.

Рекомендації

Рекомендуємо не лише аналізувати розміщену інформацію аналогічних ОПП на сайтах вітчизняних ЗВО, а й налагодити безпосередні зв'язки для обміну досвідом та переймання кращих практик. Продовжити вдосконалення освітньо-професійної програми щодо змісту і структури освітніх компонент, які формують спеціальні професійні компетентності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг кредитів освітньої компоненти ОПП «Автомобільний транспорт» становить 240 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей становить 175 кредити. Обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 65 кредитів (27,1 %), що відповідає вимогам п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП підкритерію 2.1

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Автомобільний транспорт» є структурованою щодо загального часу навчання. ОК, включені до обов'язкової частини, складають логічну взаємопов'язану систему. Навчальний план ОПП (<https://cutt.ly/4tvqqi3i>, ст 18) розділений на наступні цикли: дисципліни загальної підготовки (60 кредитів); дисциплін спеціальної (фахової) підготовки (115 кредитів); вибіркової частини (65 кредитів). Практична підготовка становить – 18 кредитів. Вибіркова частина поділяється на: дисципліни «вільного вибору за уподобанням студентів із переліку дисциплін» (6 кредитів) та один із двох вибіркового блоків «Автомобільний транспорт в сільському господарстві» / «Комп'ютерні та інтелектуальні системи автомобілів АПВ» (по 59 кредитів кожен). Відповідно до навчального плану ОПП має чітку структуру, розрахована на 3 роки 10 місяців навчання та розділена на 8 семестрів. Усі 8 семестрів передбачають теоретичне навчання. Навчальна практика проводиться у другому семестрі, навчальна (технологічна) практика – у 4 семестрі, а виробнича практика у 6 семестрі. Навчальний план (<https://cutt.ly/4tvqqi3i>, ст 18) відповідає опису ОПП «Автомобільний транспорт» та структурно-логічній схемі (<https://cutt.ly/4tvqqi3i>, ст 14). Цикл загальної підготовки містить ОК мовної компетенції (ОК2 «Іноземна мова» та ОКУ3 «Українська мова за професійним спрямуванням»). Це дозволяє досягнути: «РН 2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово при обговоренні професійних питань. РН 4. Відшукувати необхідну інформацію в науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах; аналізувати та оцінювати цю інформацію. РН 8. Розуміти і застосовувати у професійній діяльності нормативно-правові та законодавчі акти України, міжнародні нормативні документи, Правила технічної експлуатації автомобільного транспорту України, інструкції та рекомендації з експлуатації, ремонту та обслуговування автомобільних транспортних засобів, їх систем та елементів. РН 25. Презентувати результати досліджень та професійної діяльності фахівцям і нефахівцям, аргументувати свою позицію». Послідовність вивчення ОК даної ОПП дозволяє досягнути заявлених цілей. Усі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК. Загальнокультурні та громадянські компетентності забезпечуються ОК2, ОК6, ОКУ1-3, ОКУ6

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Автомобільний транспорт» відповідає предметній області спеціальності 274 "Автомобільний транспорт": цілям «підготовка фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані складні задачі та практичні проблеми автомобільного транспорту» (ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН24) та теоретичному змісту «конструкція, характеристики, експлуатація, і утилізація автомобільних транспортних засобів, відповідні засоби, інфраструктура і технології» (ПРН10, ПРН14, ПРН16, ПРН19, ПРН20, ПРН23). ОПП також відповідає об'єкту професійної діяльності випускника: «процеси, пов'язані з усіма етапами життєвого циклу автомобільних транспортних засобів та інфраструктури автомобільного транспорту» (ПРН9, ПРН17). Під час дистанційної зустрічі НПП (професор Іван Роговський та доцент Іван Колеснік) підтвердили, що в процесі викладання ОК даної ОПП активно використовують власні розробки (підтверджено публікаціями НПП).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОПП передбачає можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Реалізується механізм вибірковості відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/mtveAdWt>) – розділ 7 «Порядок формування та вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін освітніх програм» детально роз'яснює механізм та процедуру вибору ОК. Згідно п. 7.1: «перелік дисциплін спеціальної підготовки формується кафедрами факультету (ННІ) та становить для здобувачів ступеня бакалавра з 4-річним терміном навчання не менше – 52 кредити ЄКТС». Згідно п. 7.2: «перелік вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки формується навчальним відділом Університету за поданням факультетів та ННІ і становить для здобувачів освітніх ступенів бакалавра та магістра дві дисципліни по 3 кредити ЄКТС кожна». Вибір дисциплін відбувається наступним чином. Здобувачі ступеню бакалавра 3-го курсу повного терміну навчання у 1 семестрі ознайомлюють із: затвердженням вченою радою факультету переліком вибіркових дисциплін циклу спеціальної (фахової) підготовки та затвердженням вченою радою Університету переліком вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки. Далі організовують процедуру вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін як у паперовому форматі, так і в електронному вигляді через навчально-інформаційний портал НУБіП України або в особистому кабінеті студента My NUBiP (<https://cutt.ly/AtveoZz1>). Здобувачам вищої освіти, які вибрали дисципліну, навколо якої не згрупувалася необхідна кількість осіб, надається можливість здійснити повторний вибір дисциплін, для вивчення яких сформувалися повноцінні академічні групи та лекційні потоки. Здобувачів вищої освіти, які не здійснили процедуру вибору дисциплін вчасно, розподіляються за групами за рішенням адміністрації факультету. Під час дистанційної зустрічі здобувачі (Ярослав Габідулін, Ілля Карплевський, Ярослав Радченко) підтвердили, що їм відома процедура вибору ОК. Здобувачі підтвердили, що мають право вільного вибору тематики курсових робіт та місць проведення практик.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП. Реалізується під час проходження здобувачами ОК23 «Практична підготовка», що складається із: навчальної практики (7 кредитів), навчальної (технологічної) практики (6 кредитів) та виробничої практики (5 кредитів). Відповідно до навчального плану навчальна практика проводиться у 2 семестрі (7 тижнів) з метою: «формування у здобувачів освіти початкових знань і практичних навичок, пов'язаних із проектуванням об'єктів автомобільного транспорту, зокрема автотранспортних підприємств (АТП), ознайомлення з основними етапами проектного процесу, нормативними вимогами до планування та функціонального зонування АТП, а також розвитку уявлення про взаємозв'язок між експлуатаційними потребами й інженерними рішеннями». Дана практика забезпечує аж 22 ПРН (ПРН1-9, ПРН11-20, ПРН23, ПРН25, ПРН26). Технологічна практика проводиться у 4 семестрі (7 тижнів) з метою: «формування у здобувачів вищої освіти початкових професійних знань і практичних навичок у сфері будови автомобілів, принципів роботи їх вузлів і агрегатів, а також основ технічного обслуговування й ремонту, шляхом безпосереднього ознайомлення з навчально-лабораторною базою кафедри, зразками та розрізами агрегатів, технологічними процесами обслуговування автомобільної техніки і вимогами до організації робіт». Практика забезпечує аналогічно 22 ПРН (ПРН1-9, ПРН11-20, ПРН23, ПРН25, ПРН26). Виробнича практика проводиться у 6 семестрі (7 тижнів) з метою: «формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей у сфері експлуатації, технічного обслуговування та ремонту автомобілів шляхом безпосередньої участі у виробничих процесах підприємств автомобільного сервісу, розвитку практичних навичок роботи з реальними транспортними засобами, обладнанням і технічною документацією, а також адаптації до умов майбутньої професійної діяльності». Забезпечує 22 ПРН (ПРН1-9, ПРН11-20, ПРН23, ПРН25, ПРН26). За підсумками практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту. Практики регламентуються «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у НУБіП України» (<https://surli.cc/poxqmu>). Базою для виробничої практики є підприємства автомобільно-транспортної галузі відповідно до укладених договорів або за індивідуальними пропозиціями здобувачів за погодженням із кафедрою. На запит ЕГ гарантом ОП було надано два зразки звітів здобувачів кожного виду практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На підставі відомостей СО, матриці відповідностей програмних компетентностей та дистанційних зустрічей (гарантом, НПП, здобувачами) ЕГ має можливість підтвердити наявність умов для набуття здобувачами соціальних навичок. Зокрема, під час вивчення навчальних дисциплін: ОКУ1 «Історія української державності», ОКУ3 «Українська мова за професійним спрямуванням», ОКУ5 «Філософія (етика), ОК2 «Іноземна мова». Під час дистанційної зустрічі здобувачі підтвердили, що набувають соціальних навичок під час публічних захистів звітів з практики, виступах із науковими доповідями на конференціях, конкурсах наукових робіт та заходах за участі представників роботодавців.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У НУБіП України діє «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/mtveAdWt>). Дане положення встановлює кредитність ОП та ОК, навантаження на здобувачів. Згідно діючого навчального плану загальний обсяг ОПП «Автомобільний транспорт» становить 7200 годин (240 кредитів). З них 3300 год. (45,8 %) це аудиторні заняття. Структура аудиторних годин ОК наступна: 1461 год (44,3 %) лекції, 894 год. (27,1 %) лабораторні заняття, 945 год. (28,6 %) – практичні заняття. Навчальна практика становить 210 год. (7 кредитів), навчальна (технологічна) практика – 180 год. (6 кредитів), виробнича практика – 150 год. (5 кредитів). Загальний обсяг годин ОП відведений на практичну підготовку становить 540 год. (7,5 %). Під час зустрічі зі здобувачами освіти не виявлено скарг стосовно надмірної завантаженості чи нестачі часу для самостійної роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На даній ОПП передбачено три види практик: навчальна практика становить 210 год. (7 кредитів), навчальна (технологічна) практика – 180 год. (6 кредитів), виробнича практика – 150 год. (5 кредитів). На практичну підготовку відведено 7,5 % часу від загальної кількості кредитів на ОПП. Під час дистанційної зустрічі начальник департаменту сервісу корпорації «УкрАВТО» Олександр Чаленко підтвердив можливість проходження здобувачами практики. ЕГ наголошує, що виробнича практика вперше на даній ОПП буде проведена на 3 курсі навчання (6 семестр). Також, начальник департаменту сервісу корпорації «УкрАВТО» Олександр Чаленко, директор ТОВ «Аглоско Україна» Роман Осадчий та заступник директора з комерційних питань ДП «Автомоторс» Олександр Збарашенко відзначили, що здобувачів даної ОПП регулярно відвідують підприємства із екскурсіями та мають можливість проходити практику. Підготовка за дуальною формою здобуття освіти не ведеться.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Проведений аналіз відомостей СО, навчального плану та робочих програм ОК демонструє, що ОПП «Автомобільний транспорт» забезпечує досягнення цілей сталого розвитку України на період до 2030 року (<https://cutt.ly/keSBwGVP>) в частині: забезпечення всебічної та справедливої якісної освіти та заохочення можливостей навчання впродовж усього життя для всіх; створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва. Спілкування із фокус групами (здобувачами, НПП та представниками роботодавців) підтверджують це. Виходячи з мети ОПП (Забезпечення висококваліфікованих кадрів ґрунтовною теоретичною і практичною підготовкою, які необхідні для формування у майбутнього конкурентоспроможного фахівця здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички та спроможності з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення завдань та проблемних питань в галузі автомобільного транспорту в агропромисловому комплексі) досягається це вивчення обов'язкових ОК (ОК10, ОК12, ОК15, ОК18, ОК21) та досягненням загальних (ЗК2-4, 6-11, 14), спеціальних (фахових) компетентностей (ФК1-15) та програмними результатами навчання (ПРН1-2, 4-21, 23-25). Аналіз наданих робочих програм ОК (на сайті ЗВО <https://cutt.ly/QtvtdXcf>) підтвердив досягнення цілей сталого розвитку України на період до 2030 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Автомобільний транспорт» відповідає вимогам критерію 2 за усіма підкритеріями. ОПП характеризується чіткою структурою її зміст дозволяє досягнути програмних результатів навчання. ОПП уможлиблює формування індивідуальної траєкторії здобувачами та набути, як соціальних так і практичних навичок. Повна відповідність за критерієм 2.1. Зміст ОК даної ОПП враховує останні тенденції розвитку галузі автомобільного транспорту, що забезпечує підготовку високопрофесійних фахівців зданих успішно виконувати професійну діяльність.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм ЕГ не виявлено.

Рекомендації

Повна відповідність ОПП за критерієм 2.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступ на навчання за ОПП «Автомобільний транспорт» регламентується «Правилами прийому до НУБіП України» (<https://cutt.ly/Ltvvvg2x>). Правила прийому на ОП та процедура вступу абітурієнтів відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими, доступними та зрозумілими для потенційних вступників. На сторінці приймальної комісії (<https://cutt.ly/YtvvmmRA>) розміщено актуальні «Правила прийому на навчання до НУБіП України». Сторінка приймальної комісії містить необхідну інформацію: дати прийому, перелік необхідних документів для вступу, контактні дані відповідальних осіб. Конкурсний відбір для осіб, які вступають на 1 курс для здобуття ступеня бакалавра даної ОПП здійснюється на основі національного мультитесту (НМТ). Чинний перелік конкурсних предметів та коефіцієнтів розміщений на сайті НУБіП України (<https://cutt.ly/7tvvAGJu>). Чинні правила прийому забезпечується рівний доступ, відсутні дискримінаційні обмеження та привілеї.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому розроблені Приймальною комісією НУБіП України відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (<https://cutt.ly/WtvvCwtL>), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168 (враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 27 червня 2025 року №936). Для здобуття вищої освіти приймаються вступники на основі ПЗСО – для здобуття ступеня бакалавра та вступники на основі НРК5 – для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання із урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності та обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Вимоги до вступу на ОПП «Автомобільний транспорт» спеціальності 274 (J8) Автомобільний транспорт передбачають проходження НМТ із визначеного переліку предметів (<https://cutt.ly/5tvvbr645>, ст. 3), а саме: основний блок (українська мова, математика, історія України) та додатковий блок (іноземна мова, біологія, фізика, хімія, українська література, географія). Найбільший коефіцієнт мають математика, іноземна мова (за вибором) та фізика (за вибором), що цілком враховує особливості навчання за технічними спеціальностями та приводить до ефективного формування контингенту студентів, що мають здібності до технічних наук. На зустрічах експертної групи зі здобувачами останні вказали на те, що наявна на офіційному сайті НУБіП України інформація про вступ була для них достатньою та зрозумілою, за необхідності вони зверталися до приймальної комісії НУБіП України та отримували додаткову необхідну інформацію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не

суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є доступними для всіх учасників освітнього процесу та регулюються «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/mtveAdWt>). Зокрема, розділ 18 «Визначення результатів для здобувачів вищої освіти» детально описує механізм реалізації академічної мобільності та усі етапи визнання і перезарахування результатів. П. 18.2. чітко визначає механізм визначення результатів навчання. Зокрема, положення встановлює граничні розбіжності обсягів дисципліни (до 20%) та необхідність рівнозначності форм атестації. Здобувач освіти має надати документ з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку в закладі-партнері згідно з вимогами «Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України» (<https://cutt.ly/TtvbITc2>). Визнання результатів навчання (перезарахування екзаменів і заліків проводиться вченою радою відповідного факультету. Рішення про визнання результатів навчання (перезарахування окремої дисципліни та форм її атестації (екзамену чи заліку)) для кожної особи приймає деканат факультету. На підставі рішення деканату відповідного факультету оформлюється відомість обліку успішності. Дані положення розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті НУБіП України. Положення чітко та однозначно визначають види, цілі, форми та завдання академічної мобільності. Детально описують механізм реалізації академічної мобільності та усі етапи визнання і перезарахування результатів. Під час дистанційної зустрічі здобувачі даної ОПП загалом підтвердили, що вони проінформовані про можливість визнання таких результатів. На даній ОПП відсутні приклади визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах. Під час зустрічі із ЕГ декан механіко-технологічного факультету, д.т.н., професор Вячеслав Братішко повідомив, що студент 2 курсу ОПП «Автомобільний транспорт» Абідюлін Ярослав відбув до Туреччини навчатись впродовж семестру у ЗВО партнері.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У НУБіП України розроблено та діє «Порядк визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://cutt.ly/ntvbANCT>). Даний документ визначає наступні важливі умови: особливості подання заяв та ідентифікацію результатів неформального та/або інформального навчання (розділ 3); механізм оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформальної освіти (розділ 4); та встановлює чіткі обмеження встановлені університетом щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання (розділ 5). Здобувач ОПП подає заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи (підтверджують інформацію декларації) у деканат. Деканат надає консультативну допомогу, здійснюють аналіз достатності інформації для підтвердження. За результатами аналізу інформації деканат приймає рішення про можливість подальшої процедури визнання. Розпорядженням декана факультету створюється комісія. До складу такої комісії рекомендується включати: представника деканату, гаранта відповідної освітньої програми, завідувача відповідної кафедри, провідного лектора дисципліни. Загальний обсяг освітніх компонентів, що можуть бути зараховані за результатами неформальної освіти, не можуть перевищувати 25% від загального обсягу компонентів освітньої програми. На даній ОПП «Автомобільний транспорт» наявний приклад перезарахування окремих модулів ОК8 «ПДР та безпека автотранспортних засобів». Здобувачі освіти Козлова В.С., Майданника Р.Р., Янкевича О.Г., Карплевського І.В., Мазуренко В.О. перезараховано окремі модулі ОК8, зміст яких був опанований під час проходження підготовки в автошколі. Під час дистанційної зустрічі здобувач Карплевський Ілля підтвердтів подану інформацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Автомобільний транспорт» має чіткі правила прийому на навчання, що враховують її особливості. ЗВО забезпечує вільний доступ до ОПП, розроблені чіткі та доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті та під час академічної мобільності. Виходячи із наведеної інформації та підтвердження її фактів можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 3.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм ЕГ не виявлено. Незважаючи на проінформованість, здобувачі даної ОПП мають низьку активність щодо участі у програмах академічної мобільності.

Рекомендації

Рекомендація: не рідше одного разу в семестр проводити інформаційні акції (семінари, тренінги) серед здобувачів даної ОПП щодо участі у програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП «Автомобільний транспорт» проводиться відповідно до: Закону «Про освіту» №2145-VIII від 05.09.2017 р., Закону «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р.), Стандарту вищої освіти спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня (Наказ МОН України від 22.10.2020 р. № 1293), Положення про організацію освітнього процесу в НУБіПУ від 22.10.25 (<https://surli.cc/kbfgxk>) та відповідає вимогам законодавства. В процесі навчання викладачі застосовують сучасні інтерактивні методи та засоби, комп'ютерне програмне забезпечення, інформаційно-комунікаційні технології тощо. Здобувачі освіти мають доступ до порталу дистанційного навчання E-learn (<https://surli.cc/tfjsbr>), електронного репозитарію (<https://surli.cc/nvolnl>), ресурсу Мій НУБіП (<https://surli.cc/jjsqz>), що сприяє досягненню заявлених в ОПП ПРН. В ЗВО студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи реалізовано в тому числі через вільний вибір здобувачами освіти тематики кваліфікаційних робіт (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u419/tematika_bakalavr_opp_274_0.jpg), через вибір ОК (<https://surli.cc/igvczx>), індивідуальних завдань, участь у програмах академічної мобільності, навчання за індивідуальним графіком, вибір баз практичної підготовки (<https://surli.cc/qmvwzj>), отримання результатів навчання через неформальну та інформальну форми освіти. Принципи академічної свободи на ОПП забезпечено наданням здобувачам права формувати індивідуальну освітню траєкторію, можливістю обирати методи виконання навчальних та наукових завдань. Академічну свободу НПП реалізовано їх правом визначати методи та форми організації освітнього процесу, джерела інформації та підходи для досягнення ПРН на ОПП, обирати напрями підвищення кваліфікації, тематику власних досліджень. Спілкування зі здобувачами освіти підтвердило, що вони мають можливість висловлювати та відстоювати власні погляди щодо наповнення ОК та організації освітнього процесу, є повноправними його учасниками, їх інтереси враховуються, що також сприяє досягненню заявленим в ОПП меті та ПРН. Таким чином освітній процес на ОПП «Автомобільний транспорт» відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Результати опитувань здобувачів освіти показують їх високий рівень задоволеності методами викладання та навчання на ОПП (chrome-extension://efaidnbmnnpkajpcgclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/rich_text_files/%Do%A12_2024.pdf). ЕГ зазначає, що на ОПП «Автомобільний транспорт» забезпечено повну відповідність вимогам підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання в межах ОК на ОПП доводяться до здобувачів освіти під час зустрічей із представниками групи забезпечення ОПП та гарантом (<https://surli.cc/rysmor>), через робочі програми ОК на сайті ЗВО (<https://surli.cc/ysjobo>), платформу E-learn (<https://surli.cc/tfjsbr>), в межах викладання ОК1 «Вступ до фаху та академічна доброчесність», викладачами на першому занятті з ОК, у процесі проведення консультацій з підготовки до поточного і підсумкового контролю. ЕГ встановила, що навчальний процес на ОПП організовано в повній відповідності вимогам підкритерію 4.2. Отже, відомості про цілі, зміст, очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання на ОПП «Автомобільний транспорт» є невід'ємною частиною навчально-методичного забезпечення кожної ОК. Під час аналізу матеріалів справи ЕГ було встановлено, що в робочих програмах ОК, завантажених до системи Національного агентства, наявні технічні неточності, пов'язані з переліком літературних джерел. Водночас на офіційному вебсайті ЗВО були оприлюднені актуальні версії робочих програм без зазначених неточностей, які фактично використовувалися в освітньому процесі. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ поінформували, що система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО своєчасно виявила цю невідповідність і оперативно вжила коригувальних заходів. Зазначена ситуація мала поодинокий технічний характер, не є системною та не вплинула на організацію й якість реалізації освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі освіти набувають дослідницьких компетентностей в процесі виконання курсових робіт з ОК16, ОК17, ОК19, ОК20, ОК21 та під час вивчення ОК4, ОК5, ОК12, ОК13, ОК14, ОК16, ОК19, у відповідності до спеціальності та цілей ОПП. Тематика курсових робіт передбачає здійснення пошуку наукової інформації, її аналітичне опрацювання, формулювання пропозицій, спрямованих на досягнення визначеної мети досліджень за конкретної ОК. Таким чином на ОПП забезпечено поєднання навчання і досліджень, відповідно до рівня освіти, спеціальності та цілей ОПП (повна відповідність підкритерію 4.3). Розвиток дослідницьких навичок та компетентностей здобувачі освіти також отримують через участь у роботі наукового гуртка «Трактори та автомобілі» під керівництвом доц. Колесніка Івана Васильовича (<https://surli.cc/cjhukc>), робота якого спрямована на поглиблене вивчення та дослідження конструкцій і умов використання мобільних засобів, агрегатів та вузлів з метою покращення їх паливної економічності та екологічних показників. Під керівництвом НПП кафедри здобувачі освіти проводять наукові дослідження та публікують їх результати в тезах науково-практичних конференцій, що регулярно проводяться в НУБіП України та в інших ЗВО. Наприклад, кафедрою тракторів і автомобілів проводиться Міжнародна науково-практична конференція «AutoTRAK-2023. Explore», на якій передбачено роботу окремої секції «Автомобільний транспорт» (<https://surli.cc/wvzrnx>). Одним з прикладів наукової діяльності бакалаврів ОПП «Автомобільний транспорт» є опубліковані тези доповіді студента Васильчука Б.О. «Розвиток ринку біопалива в Україні», та студента Кудлая І.І. «Автомобіль як джерело шуму» (<https://surli.cc/xygruz>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на ОПП проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу від 22.10.25. (<https://surli.cc/kbfgxk>) та Положення про робочу програму навчальної дисципліни від 22.05.25. (<https://surli.cc/irmbfl>), відповідно до яких перегляд робочих програм навчальних дисциплін відбувається щорічно. Згідно з Положенням про освітні програми (<https://surli.cc/ivtffi>) в ЗВО проводиться періодичний перегляд ОПП з метою встановлення відповідності її змісту вимогам нормативно-законодавчої бази якості освіти, ринку праці, загальним та професійним компетентностям галузі. Оновленню змісту ОК на ОПП «Автомобільний транспорт» сприяє наукова активність викладачів, результати якої публікуються у фахових виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science. НПП беруть активну участь у міжнародних і національних проектах, стажуванні в європейських університетах та програмах неформальної освіти. Викладачі кафедри регулярно проходять стажування, результати яких сприяли оновленню ОК16, ОК17, ОК19, ОК20 (проф. Калінін Є.І., доц. Колеснік І.В., «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education: European experience and global trends», (Plovdiv, Bulgaria, 20.11.2024 – 20.02.2025 р.), «Основи тестології та розробки тестових завдань» (08.04.2025 – 22.04.2025), «Основи діагностики та ремонту електромобілів», центр розвитку персоналу «УкрАВТО» (07.11.2024 р.)). ЕГ зазначає, що оновлення змісту ОК проводиться з урахуванням вимог галузі та сучасних наукових досягнень на основі міжнародного досвіду, тенденцій розвитку автомобільного транспорту та вимог ринку праці (повна відповідність вимогам підкритерію 4.4).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та науково-дослідна робота пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОПП «Автомобільний транспорт». ЗВО сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів і формуванню конкурентоспроможних фахових компетентностей відповідно до сучасних світових тенденцій. Прикладом інтернаціоналізації наукової та освітньої діяльності є періодичне проведення кафедрою тракторів і автомобілів Міжнародній науково-практичній конференції «AutoTRAK» за участю міжнародних партнерів (<https://surli.cc/iysyzm>, <https://surli.cc/lfwacv>, <https://surli.cc/qmizad>). Така взаємодія сприяє інтеграції НПП та здобувачів освіти в міжнародний академічний простір (<https://surli.cc/pfuxby>). Для здобувачів освіти ЗВО періодично проводяться лекції за участю провідних експертів різних галузей, що працюють за кордоном. Наприклад, для здобувачів освіти за ОПП «Автомобільний транспорт» в травні 2024 р. проведено серію лекцій спеціалістом компанії AVL (<https://surli.cc/jszxxzv>), в листопаді 2024 р. представником Гданського технологічного університету (<https://surli.cc/zgzvln>). Отже, навчання, викладання та дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності на ОПП «Автомобільний транспорт» (повна відповідність підкритерію 4.5).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Автомобільний транспорт» за критерієм 4 має наступні позитивні практики: освітній процес відповідає вимогам законодавства, викладання і навчання сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН, відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу; інформація щодо цілей, змісту та ПРН, критеріїв та порядку оцінювання своєчасно доводиться до здобувачів освіти, є доступною всім учасникам освітнього процесу; на ОПП забезпечено поєднання навчання і досліджень у відповідності до мети всіх ОК; ЗВО сприяє інтернаціоналізації діяльності за ОПП; НПП систематично оновлюють зміст ОК у відповідності до наукових досягнень та сучасних практик галузі. На ОПП «Автомобільний транспорт» забезпечено повну відповідність всіх підкритеріїв вимогам критерію 4. Інноваційних та зразкових практик за критерієм 4 ЕГ не встановлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 4 ЕГ не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується щосеместрове проведення популяризаційних заходів з метою посилення мотивації здобувачів до участі у студентських наукових гуртках і дослідницьких проєктах, можливостей академічної мобільності та міжнародних стажувань.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів в ЗВО регулюються наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/kbfgxk>), Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surli.cc/irmbfl>), Положення про екзамени і заліки (<https://surli.cc/ykhstm>). Критерії оцінювання здобувачів освіти за кожним ОК визначено у робочих програмах дисциплін, навчально-методичному забезпеченні та внутрішніх нормативних документах ЗВО. Вони оприлюднюються своєчасно, здобувачі освіти інформуються про терміни, форми контролю та критерії оцінювання на початку вивчення навчальної дисципліни, також дану інформацію розміщено в електронному освітньому середовищі ЗВО. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку навчання за ОК та розміщено на навчально-інформаційній платформі E-learn. В ОПП «Автомобільний транспорт» передбачено поточний, модульний і підсумковий види контролю результатів навчання. Поточний контроль здійснюється під час практичних і лабораторних занять, для оцінювання ПРН за ОК застосовуються усні та письмові форми контролю та тестування з використанням платформи дистанційного навчання E-learn (<https://surli.cc/tfjsbr>). Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, прозорими, зрозумілими, доступними, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК, забезпечують об'єктивність оцінювання досягнутих результатів, що підтверджується опитуваннями здобувачів освіти (<https://surli.cc/uozisq>) та на зустрічах з кураторами академічних груп. Можна стверджувати, що навчальний процес на ОПП організовано в повній відповідності вимогам підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників за ОПП «Автомобільний транспорт» проводиться через виконання кваліфікаційної роботи. Її зміст, освітня та практична цінність повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Стандарт регламентує, що кваліфікаційна робота пов'язана з вирішенням спеціалізованих теоретичних та практичних задач у сфері автомобільного транспорту. Атестація проводиться відкритим, публічним захистом кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією, робота якої в ЗВО регламентується Положенням про бакалаврську кваліфікаційну роботу (<https://surli.cc/srorgl>). Тривалість і строк проведення атестації здобувачів освіти визначено графіком освітнього процесу та регулюються нормативно-правовими документами ЗВО. Текст пояснювальних записок завантажуються

на репозиторій НУБіП України (<https://surli.cc/nvolnl>). Остаточною оцінкою рівня професійних компетентностей здобувача освіти на ОПП «Автомобільний транспорт» відповідно до стандарту освіти є Єдиний державний кваліфікаційний іспит. На даний час захисту кваліфікаційних робіт та ЄДКІ на ОПП «Автомобільний транспорт» не проводилось. ЕГ зазначає в ЗВО на ОПП «Автомобільний транспорт» має місце повна відповідність вимогам підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів на ОПП «Автомобільний транспорт» регламентується Положенням про екзамен і заліки (<https://surli.cc/ykhstm>) та Положенням про бакалаврську кваліфікаційну роботу (<https://surli.cc/srorgl>). Форма екзамену та критерії оцінювання завдань визначено робочими програмами дисциплін (<https://surli.cc/irmbfl>). Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводиться за 100-бальною шкалою, які доводяться до їх відома. Строки проведення контрольних заходів регулюються графіком освітнього процесу (<https://surli.cc/ztxees>). Доступність інформації про правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження підтверджується (<https://surli.cc/zhnhcv>), що також забезпечує об'єктивність екзаменаторів, в тому числі в частині запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Об'єктивність оцінювання результатів навчання забезпечується прозорістю та відкритістю інформації щодо умов та переважно письмовою формою їх проведення. Неупередженість оцінювання, рівність умов для здобувачів освіти, однаковий рівень складності та кількість завдань, єдині критерії оцінювання, визначена тривалість та процедури оскарження результатів контрольних заходів, механізми підрахунку результатів, порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є на ОПП принциповими, вони є прозорими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, передбачають можливість оскарження результатів, що гарантує їх послідовне дотримання під час реалізації ОПП «Автомобільний транспорт». За період існування ОПП випадків оскарження результатів контрольних заходів або виникнення конфлікту інтересів не зафіксовано. Отже, на ОПП «Автомобільний транспорт» забезпечено повну відповідність вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політики та процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентуються документами: Статут НУБіП України (<https://surli.cc/ouzkhw>); Положення про академічну доброчесність (<https://surli.cc/kcntai>); Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://surli.cc/epnfod>); Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surli.cc/wcyebi>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/kbfgxk>); Етичний кодекс науково-педагогічного працівника (<https://surli.cc/hyzbql>), які є також у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surli.cc/bstprwx>). Для популяризації академічної доброчесності в ЗВО запроваджено Етичний кодекс науково-педагогічного працівника (<https://surli.cc/hyzbql>), який визначає контроль за дотриманням всіх учасників освітнього процесу норм академічної доброчесності, також працює Комісія з питань етики та академічної чесності. Популяризація принципів доброчесності в ЗВО відбувається під час зустрічей керівництва університету, НПП, кураторами груп зі здобувачами освіти (<https://surli.cc/qprukj>, <https://surli.cc/gxcwsj>), доступні ресурси бібліотеки (<https://surli.cc/jkwply>), де особлива увагу приділяється роз'ясненню принципів академічної доброчесності, формуванню підходів недопущення порушень їх норм. Питання академічної доброчесності, авторського права та запобігання плагіату розглядаються в матеріалах ОК1 «Вступ до фаху та академічна доброчесність». Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП «Автомобільний транспорт» є система «StrikePlagiarism», для оприлюднення кваліфікаційних робіт здобувачів освіти в ЗВО використовується репозитарій (<https://surli.cc/yjeuey>). Моніторинг обізнаності здобувачів освіти з питань академічної доброчесності проводиться опитуванням (<https://surli.cc/effsik>). Розгляд справ порушення академічної доброчесності покладено на Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surli.cc/zqolaj>). За порушення академічної доброчесності відповідними Положеннями ЗВО (<https://surli.cc/kcntai>, <https://surl.lu/pvsdrq>) передбачено притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності. Наявність плагіату в роботах учасників освітнього процесу встановлюється комісією, яка створюється за розпорядженням декана факультету, в роботах НПП - комісією, утвореною за розпорядженням першого проректора та проректора з навчальної і виховної роботи. Під час реалізації ОПП «Автомобільний транспорт» випадків адміністративного покарання здобувачів освіти не виникало. Отже, в ЗВО визначено процедури дотримання академічної доброчесності, на ОПП їх послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. ЗВО популяризує академічну доброчесність, використовує сучасні інструменти протидії її порушенням, що повністю відповідає вимогам підкритерію 5.4 критерію 5.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Автомобільний транспорт» за критерієм 5 має наступні позитивні практики: критерії оцінювання здобувачів освіти та форми контрольних заходів оприлюднюються заздалегідь, дають можливість встановити досягнення здобувачем освіти ПРН для всіх ОК та ОПП в цілому; система атестації здобувачів відповідає принципам прозорості, а її результати забезпечують підтвердження досягнення ПРН; в ЗВО визначено зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, регулюють порядок оскарження результатів та регламентують процес їх повторного проходження; у ЗВО визначено зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності та використовуються технологічні рішення для протидії її порушенню. Інноваційних та зразкових практик за критерієм 5 ЕГ не встановлено.

Недоліки

В процесі проведення візиту ЕГ виявлено недостатню обізнаність здобувачів освіти щодо прийнятих відсотків допустимих збігів в науково-навчальних текстах їх робіт з даними відкритих джерел. Суттєвих недоліків за критерієм 5 не встановлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує протягом поточного семестру кураторам груп провести бесіди в групах щодо академічної доброчесності в частині перевірки текстів наукових та навчальних робіт на відповідність вимогам та критеріям, встановлених в ЗВО. Контроль за виконанням рекомендовано покласти на завідувача випускової кафедри.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація викладачів, що реалізують ОПП, відповідають вимогам чинного законодавства: Закону України «Про вищу освіту» та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Їх академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей ОПП і ПРН, згідно чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення освітньої діяльності. НПП, що залучені до реалізації ОПП, систематично проходять підвищення кваліфікації (стажування), результати яких сприяють оновленню змісту та наповненню ОК (наприклад: проф. Калінін Є.І. та доц. Колеснік І.В. пройшли стажування «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education: European experience and global trends», м. Пловдив, Болгарія, 2024- 2025 р. та курс «Основи тестології та розробки тестових завдань», квітень 2025 р.; доц. Якушко К.Г., курс «Компетентісно-орієнтована освіта: педагогічна майстерність та інновації», листопад 2025 р.; проф. Степанова О.В. курс «Домедична допомога у разі нещасних випадків на виробництві в умовах воєнного стану», червень 2024 р.). Теоретичну складову ОПП забезпечують НПП, понад 90% яких мають наукові ступені і/або вчені звання та стаж науково-педагогічної роботи понад 10 років. Практичну складову - НПП, які мають професійний досвід в галузі автомобільного транспорту, що забезпечує формування фахових компетентностей за ОПП та відповідність викликам галузі. Аналіз інформації з офіційного сайту ЗВО, профілів НПП у Google Scholar, науково-метричних базах даних (Scopus, Web of Science), реєстрах (Orcid, Research Gate, LinkedIn), копій сертифікатів, що підтверджують підвищення кваліфікації дозволяє зробити висновок: академічна спеціалізація, наукові здобутки та професійна діяльність викладачів відповідають навчальним компонентам ОПП «Автомобільний транспорт». Всі НПП мають не менше чотирьох професійних досягнень, що узгоджується з вимогою пункту 38 чинної редакції Ліцензійних умов для провадження освітньої діяльності. ЕГ зазначає, що з урахуванням вимог законодавства всі викладачі на ОПП «Автомобільний транспорт» мають необхідну кваліфікацію та професійний досвід, спроможні забезпечити ОК, що повністю відповідає вимогам підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ЗВО впроваджено прозору систему відбору НПП, яка забезпечує необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОПП «Автомобільний транспорт». Конкурсний відбір проводиться згідно прийнятого Порядку проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників від 28 квітня 2021 р. (<https://surli.cc/uyzlu>). Кандидатури претендентів розглядаються на засіданнях відповідних кафедр, після чого більшістю голосів ухвалюється висновок про рівень їх професіоналізму, який в подальшому розглядає Вчена рада факультету та обрає кандидатів таємним голосуванням, що робить всю процедуру обрання прозорою та недискримінаційною, дає можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму кандидатів. Основними критеріями відбору НПП є: спеціальність та кваліфікація за вищою освітою; спеціальність захисту дисертації; назва та профіль кафедри, за якою надано вчене звання; кількість і якість показників активності; рівень публікаційної активності; соціальні навички; наявність підвищення кваліфікації (стажування). Відповідність вказаним критеріям НПП забезпечує успішну реалізацію ОПП «Автомобільний транспорт». Конкурсний відбір НПП забезпечує необхідний рівень їх професіоналізму, що вказує на повну відповідність підкритеріям 6.2. критерію 6.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці та їх організації, професіонали-практики і експерти галузі долучаються до реалізації ОПП «Автомобільний транспорт» в таких формах: практики (<https://surli.cc/oyggrs>, <https://surli.cc/aukbma>); аудиторні заняття із профільних дисциплін (<https://surli.cc/cwguem>, <https://surli.cc/pdkaoh>); розроблення та обговорення ОПП (<https://surli.cc/wdycjn>, <https://surli.cc/vhvyhh>, <https://surli.cc/biqwwa>, <https://surli.cc/oscqno>), навчальних планів (ОК9, ОК18, ОК20), фахових компетентностей, рівня підготовки випускників до професійної діяльності (<https://surli.cc/yuercv>, <https://surli.cc/wotmpd>), завдань до курсових робіт та кваліфікаційних робіт (<https://surli.cc/gvaebz>). Зазначена співпраця говорить про факти залучення роботодавців, практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОПП, що повністю відповідає вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Систему підвищення кваліфікації та стажування НПП в ЗВО побудовано за Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників НУБіП України, інших закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління, які проходять підвищення кваліфікації на базі університету (<https://surli.cc/wpoin>). Професійний розвиток викладачів оцінюється системою рейтингування (<https://surli.cc/fckpgy>) та Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів – <https://surli.cc/nauyvr>). В ЗВО впроваджено диференційовану систему оплати праці у відповідності до індивідуальних результатів роботи викладача. ЗВО сприяє участі викладачів у грантових програмах, роботі зі студентськими науковими гуртками. Заохочення НПП щодо викладацької майстерності в ЗВО регламентовано нормативними документами: Положення про преміювання працівників (<https://surli.cc/mmzkzm>), Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам (<https://surli.cc/klsfvw>), Положеннями про присвоєння почесних звань і нагородження працівників університету, що оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://surli.cc/uqdbbl>). Стимулювання наукової активності в університеті відбувається через преміювання. Так, 2024-2025 н.р. грошовими преміями відзначено проф. Калініна Є.І., доц. Колесніка І.В.. Крім того, проф. Калінін Є.І. (2023 р.), доц. Колеснік І.В. (2024 р.) нагороджені Почесною грамотою НУБіП України. Також, за представленням ЗВО нагороджено проф. Калініна Є.І. Грамотою Міністерства освіти і науки України (2024 р.) та оголошено Подяку Міністерства освіти і науки України доц. Колесніку І.В. (2025 р.). ЄГ встановлено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та заохочує розвиток їх викладацької майстерності. Аналіз табл. 2. звіту самооцінювання показав, що підвищення кваліфікації окремих НПП відповідає загально-освітньому спрямуванню, наприклад: доц. Орищенко С.В. (ОК21 «Діагностика автомобілів») – підвищення кваліфікації «Дистанційні платформи і технології навчання» 2022 р. та «Цифрові інструменти Google для освіти» 2023 р., що сприяє розвитку у них викладацької, комунікаційної, інноваційно-цифрової майстерності. На ОПП «Автомобільний транспорт» реалізовано повну відповідність підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Автомобільний транспорт» за критерієм 6 має наступні позитивні практики: НПП, залучені до реалізації ОПП «Автомобільний транспорт», спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Процедури конкурсного відбору НПП є недискримінаційними та прозорими, забезпечують необхідний рівень їхнього професіоналізму та послідовно застосовуються. ЗВО залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОПП, сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток їх викладацької майстерності. Інноваційних та зразкових практик за критерієм 6 ЄГ не встановлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм ЕГ 6 не встановлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує завідувачам профільних кафедр планувати підвищення кваліфікації НПП на провідних підприємствах галузі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група встановила, що освітнє середовище та матеріальні ресурси Національного університету біоресурсів і природокористування України є достатніми та такими, що забезпечують досягнення цілей освітньої програми і програмних результатів навчання. Матеріально-технічна база освітньої програми включає спеціалізовані лабораторії та навчальні аудиторії, зокрема лабораторії з діагностики автомобілів, трансмісій, та технічного сервісу, оснащені обладнанням, яке дозволяє формувати практичні професійні навички в умовах, наближених до реальної експлуатації транспортних засобів. Під час зустрічей експертної групи з адміністрацією, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що наявна матеріально-технічна база активно використовується в освітньому процесі та постійно оновлюється. Університет має комп'ютерні класи, оснащені сучасною комп'ютерною технікою, які активно використовуються. Освітній процес здійснюється із застосуванням ліцензійного програмного забезпечення. Також експертною групою позитивно відзначено наявність навчальних стендів, макетів і технічних зразків, з якими здобувачі мають можливість безпосередньо працювати під час лабораторних і практичних занять. Окремо слід відзначити, що університетом здійснюється робота з модернізації матеріальної бази та відкриття нових навчальних і лабораторних приміщень, що свідчить про стратегічну орієнтацію на розвиток освітнього середовища. Студенти мають можливість проживати в гуртожитках, які перебувають у задовільному санітарно-технічному стані та оснащені всім необхідним для комфортного проживання і побуту. Житлові кімнати утримуються у належному стані, функціонують душові кімнати та пральні з доступом до пральних машин, що створює сприятливі умови для поєднання навчання та повсякденного життя. Важливим елементом безпечного освітнього середовища є наявність укриттів у всіх навчальних корпусах та гуртожитках, що є особливо актуальним в умовах воєнного стану та забезпечує захист життя і здоров'я здобувачів освіти. Є бібліотека, яка надає безоплатний доступ до мережі Інтернет, у вільному користуванні студентів є комп'ютерна техніка, що дозволяє працювати з електронними навчальними матеріалами, науковими джерелами та виконувати індивідуальні навчальні завдання. Бібліотечний фонд є достатньо збагаченим та налічує близько 31 тис. примірників навчальної, наукової літератури. Обслуговування користувачів здійснюється як у традиційній формі, так і з використанням електронних ресурсів. Для організації самостійної роботи здобувачів функціонує читальна зала на 80 посадкових місць, що створює належні умови для навчальної та науково-дослідної діяльності в межах реалізації освітньої програми. Матеріально-технічна база, фінансові ресурси, бібліотечне та навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації освітньої програми «Автомобільний транспорт» та досягнення визначених програмних результатів навчання, що є повною відповідністю критерію 7.1

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають можливість користуватися навчальними аудиторіями, лабораторіями, комп'ютерними класами, бібліотечним фондом та електронними ресурсами університету. Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується як у приміщеннях закладу, так і через електронне освітнє середовище, що дає змогу використовувати навчально-методичні матеріали, наукові джерела та електронні сервіси без обмежень. Забезпечено вільний доступ до міжнародних наукових баз даних Scopus і Web of Science, повнотекстових ресурсів Springer, бази даних ScienceDirect (Elsevier), а також до платформ дистанційного навчання

(Udemy, Labster, FutureLearn). Бібліотека університету забезпечує доступ до друкованих і електронних ресурсів та безоплатний доступ до мережі Інтернет, що створює належні умови для самостійної роботи, наукової діяльності та підготовки навчальних матеріалів. Водночас у ході проведення акредитаційної експертизи експертна група встановила, що на офіційному сайті закладу (<https://nubip.edu.ua/osvitni-komponenty-1>) відсутні актуальні версії робочих програм наступних дисциплін: Історія української державності, Етнокультурологія, Українська мова за професійним спрямуванням, Фізичне виховання, Правова культура особистості, Економіка підприємств автомобільного сектору. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають безоплатний доступ до навчальної інфраструктури, бібліотеки, електронних освітніх ресурсів і міжнародних наукових баз даних, необхідних для навчальної та наукової діяльності в межах освітньої програми. Водночас встановлено окремі недоліки щодо своєчасного оновлення та оприлюднення робочих програм окремих освітніх компонентів, що потребує системного вдосконалення, відповідає частковій відповідності підкритерію 7.2

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами бесід із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування, а також огляду приміщень університету, експертна група дійшла висновку, що здобувачі загалом задоволені освітнім середовищем та відзначають його безпечність для життя і здоров'я. Усі навчальні корпуси та гуртожитки університету обладнані укриттями (бомбосховищами), які забезпечені базовими умовами перебування. У приміщеннях наявні засоби пожежної безпеки, відповідне обладнання, а також засоби медичного захисту. Під час зустрічей експертної групи зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що в університеті сформована система психологічної підтримки здобувачів, однак здобувачі освітньої програми наразі не мали потреби звертатися по таку допомогу. Під час спілкування з експертною групою здобувачі продемонстрували обізнаність із політиками та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, що діють в університеті, та зазначили, що випадків застосування таких процедур у межах освітньої програми не виникало. Крім того, в університеті функціонує скринька довіри, яка представлена як у фізичному форматі (у навчальних корпусах), так і у вигляді електронної форми зворотного зв'язку. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування також було повідомлено про ініціативи студентського самоврядування, спрямовані на взаємну підтримку та згуртованість студентської спільноти, зокрема організацію благодійного ярмарку на механіко-технологічному факультеті з метою збору коштів на допомогу студентові, у якого було діагностовано онкологічне захворювання. Повна відповідність підкритерію 7.3, бо освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Під час зустрічей експертної групи з усіма фокус-групами було підтверджено, що в університеті вибудована системна та доступна комунікація між здобувачами, кураторами академічних груп, викладачами та гарантом освітньої програми. Здобувачі вищої освіти зазначали, що мають можливість оперативно звертатися до кураторів, викладачів і гаранта освітньої програми з питань організації освітнього процесу, навчального навантаження, форм контролю та інших аспектів навчання, а отримана інформація є зрозумілою та своєчасною. Також здобувачі вищої освіти підтвердили, що активно використовуються месенджери та соціальні мережі (Viber, Telegram, Instagram), за допомогою яких вони можуть оперативно та напряду звертатися до кураторів, викладачів, гаранта освітньої програми, представників студентської ради. У закладі вищої освіти забезпечено системну комунікацію між здобувачами, кураторами, викладачами та гарантом освітньої програми, що вказує на повну відповідність підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Університетом забезпечено доступність освітнього середовища та об'єктів інфраструктури для маломобільних груп населення. Приміщення навчальних корпусів і гуртожитків обладнані пандусами, у разі потреби встановлені сходові підйомники, передбачені адаптовані входи та внутрішні простори, що дає змогу здобувачам безперешкодно пересуватися та користуватися навчальними приміщеннями. Крім того, в університеті використовуються інформаційні таблички зі шрифтом Брайля, що забезпечує можливість орієнтації та доступу до інформації для осіб з порушеннями зору. Регулювання особливостей навчання осіб з особливими освітніми потребами та створення безбар'єрного середовища здійснюється на підставі внутрішніх нормативних документів закладу, розроблених у межах виконання Плану заходів на 2023–2024 роки з реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року. Заклад вищої освіти створює належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема шляхом

забезпечення доступності приміщень та адаптації освітнього середовища, що свідчить про повну відповідність підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти діє чітка, зрозуміла та доступна політика врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями, булінгом та/або корупцією. Реалізація зазначеної політики забезпечується системою нормативно-правових документів, оприлюднених на офіційному вебсайті закладу, зокрема Етичним кодексом науково-педагогічного працівника, Антикорупційною програмою на 2025–2028 роки, а також Планом заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Для моніторингу дотримання моральних і правових норм у ЗВО функціонує постійно діюча Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Антикорупційна політика університету базується на принципі нульової толерантності до корупції та передбачає визначені механізми її запобігання. У межах консультативно-дорадчої діяльності діє постійна Комісія з оцінки корупційних ризиків. Для інформування про можливі порушення Антикорупційної програми або факти корупційних і пов'язаних із корупцією правопорушень на офіційному вебсайті ЗВО розміщена інформація про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Під час зустрічей експертної групи зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони обізнані з політиками та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, знають, куди і в який спосіб можна звернутися у разі виникнення проблемних ситуацій, а також підтвердили, що випадків застосування зазначених процедур у межах освітньої програми не виникало. У закладі вищої освіти існує чітка та зрозуміла політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із проявами дискримінації, корупції, сексуальних домагань та іншими порушеннями прав учасників освітнього процесу, що повністю відповідає підкритерію 7.6

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Суттєвою сильною стороною є належний рівень матеріально-технічного забезпечення освітньої програми. Освітній процес реалізується з використанням сучасного навчального обладнання, лабораторних установок, навчальних стендів та комп'ютерних класів, оснащених актуальною комп'ютерною технікою і ліцензійним програмним забезпеченням. Позитивною практикою є залучення роботодавців до практичної підготовки здобувачів, зокрема надання ними власного обладнання та інструментів для навчання. Це дозволяє здобувачам працювати з реальними технічними засобами, наближеними до умов професійної діяльності, та сприяє підготовці випускників, адаптованих до вимог ринку праці і готових до виконання професійних обов'язків одразу після завершення навчання.

Недоліки

Деякі з добувачів вищої освіти мають низький рівень обізнаності з чинними нормативними документами та положеннями університету. Несвоєчасне оприлюднення окремих робочих програм освітніх компонентів на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, що обмежує повноту та актуальність інформаційного забезпечення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих сторін. ЗВО немає власних фахових періодичних видань за спеціальністю ОПП.

Рекомендації

Доцільно посилити інформаційну підтримку здобувачів з метою підвищення їх поінформованості щодо нормативного регулювання освітнього процесу. Визначити чіткі строки оприлюднення робочих програм ОК ОПП на майбутній навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у закладі вищої освіти є нормативно врегульованими та здійснюються відповідно до Положення про освітні програми. Моніторинг якості освітньої програми проводиться на регулярній основі та включає аналіз результатів освітньої діяльності, опитування здобувачів вищої освіти, викладачів і роботодавців, а також аналіз відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання. Моніторинг та перегляд освітньої програми здійснюється регулярно, що зумовлено необхідністю системного врахування пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів з метою забезпечення їхніх потреб та інтересів. Зазначене було підтверджено під час зустрічей експертної групи з фокус-групами стейкхолдерів. У закладі вищої освіти діють чітко визначені та нормативно закріплені процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітньої програми «Автомобільний транспорт», що вказує на повну відповідність підкритерію 8.1

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що здобувачі вищої освіти залучені до процесів періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур внутрішнього забезпечення її якості. Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування було підтверджено, що здобувачі освіти беруть активну участь у перегляді та вдосконаленні освітньої програми. Залучення здобувачів здійснюється шляхом участі в анкетних опитуваннях щодо рівня їх задоволеності освітнім процесом, результати яких аналізуються та враховуються під час ухвалення рішень щодо подальшого розвитку ОП. Важливою позитивною практикою є залучення представника здобувачів вищої освіти до складу проектної групи освітньої програми. Здобувач освіти групи АТ2307ст Кудлай І.І. входить до складу проектної групи ОПП, що сприяє врахуванню студентського бачення під час прийняття рішень щодо її вдосконалення. За результатами опитування здобувачів другого року навчання було ухвалено рішення щодо оновлення структури освітньої програми. В ОП 2025 року вступу здійснено перехід від блочної системи до семестрової моделі вибору дисциплін, що спростило формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Збільшено обсяг кредитів на профільні освітні компоненти – ОК28 «Технологія сервісного супроводу автомобілів», запроваджено нові вибіркові дисципліни – ВК6.6 «Ресурсозбереження та екологія на автотранспортних підприємствах», ВК7.5 «Системи автоматизованого проектування». Здобувачі вищої освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми як повноправні партнери. Їхня участь реалізується через анкетні опитування та обговорення результатів освітнього процесу, що повністю відповідає підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі експертної групи з роботодавцями було підтверджено, що представники підприємств мають можливість як в усній, так і в письмовій формі звертатися безпосередньо до гаранта освітньої програми з пропозиціями та рекомендаціями щодо її вдосконалення. Надані роботодавцями зауваження та пропозиції розглядаються проектною групою та враховуються під час прийняття рішень щодо оновлення змісту й структури освітньої програми. Роботодавці беруть участь у засіданнях робочої (проектної) групи освітньої програми, під час яких обговорюються структура ОП, зміст освітніх компонентів і програмні результати навчання. За результатами таких обговорень роботодавцями надаються рекомендації щодо посилення практичної складової підготовки здобувачів, які враховуються під час оновлення освітніх компонентів. За пропозиціями роботодавців було скориговано наповнення змістовних модулів ОК17, ОК19, ОК20, впроваджені нові ОК. Роботодавці залучаються до процесів перегляду та вдосконалення освітньої програми шляхом участі у засіданнях проектної групи, робочих зустрічах і наданні письмових та усних рекомендацій, що вказує на повну відповідність підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» здійснюється вперше, також не було випускників, але експертна група відзначає наявність постійного та результативного спілкування з роботодавцями, які є активними партнерами освітньої програми та зацікавлені у подальшому працевлаштуванні випускників. У межах співпраці з підприємствами галузі для здобувачів освіти регулярно проводяться профорієнтаційні заходи та семінари, присвячені питанням працевлаштування і побудови професійної кар'єри. Крім того, здобувачі мають можливість проходити виробничу практику на підприємствах-партнерах. З метою налагодження системного зв'язку між ЗВО, здобувачами освіти та ринком праці у закладі функціонує Центр розвитку кар'єри (<https://surli.cc/twfevt>), діяльність якого спрямована на консультування здобувачів щодо питань працевлаштування, професійного розвитку та побудови кар'єрної траєкторії. Освітня програма проходить акредитацію вперше, у зв'язку з чим відсутні

випускники та, відповідно, системні дані щодо їхніх кар'єрних траєкторій. Водночас у закладі вищої освіти функціонує Центр розвитку кар'єри, а також налагоджена співпраця з роботодавцями, тому часткова відповідність підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У закладі вищої освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка регламентується відповідним нормативним документом і забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації освітньої програми. У межах процедур внутрішнього забезпечення якості здійснюється системний моніторинг освітнього процесу, зокрема шляхом відвідування представниками Центру забезпечення якості освіти лекційних і практичних занять. За результатами таких заходів суттєвих недоліків у реалізації освітньої програми не виявлено. Зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти реалізується через регулярні анкетні опитування щодо якості організації освітнього процесу, змісту та викладання освітніх компонентів, рівня поінформованості з питань академічної доброчесності, а також у формі зустрічей із керівництвом структурних підрозділів, членами групи забезпечення освітньої програми та завідувачем випускової кафедри. Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що студенти загалом задоволені якістю освітнього процесу та реалізацією освітньо-професійної програми. Здобувачі зазначили, що мають можливість висловлювати свої пропозиції та зауваження щодо організації навчання, однак за результатами проведених опитувань критичних зауважень або системних проблем виявлено не було. Система внутрішнього забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки саме в межах реалізації освітньої програми «Автомобільний транспорт», що свідчить про повну відповідність підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» здійснюється вперше, у зв'язку з чим зауваження та рекомендації за результатами попередніх акредитацій цієї освітньої програми відсутні. Водночас під час розроблення та оновлення ОПП було враховано результати акредитацій аналогічних освітніх програм у інших закладах вищої освіти, що дозволило ідентифікувати типові сильні сторони та поширені зауваження, сформульовані експертними групами. При оновленні освітньої програми було приділено увагу чіткості формулювання програмних результатів навчання, посиленню практичної складової підготовки, розширенню використання сучасних англомовних джерел, а також розвитку міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Крім того, при перегляді освітньої програми було враховано рекомендації експертних комісій, надані під час акредитації освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується у закладі. Це стало підґрунтям для активнішого залучення практиків до освітнього процесу, розширення практики гостьових лекцій за участю вітчизняних і міжнародних фахівців, удосконалення навчально-методичного забезпечення та підвищення рівня інформування здобувачів щодо наявних механізмів підтримки. Акредитація освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» здійснюється вперше, тому зауваження та рекомендації за результатами попередніх акредитацій цієї освітньої програми відсутні. Водночас під час розроблення та оновлення ОПП було враховано результати акредитацій аналогічних освітніх програм в інших закладах вищої освіти, а також рекомендації експертних комісій, сформульовані під час акредитації освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується у закладі, що вказує на повну відповідність підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

На основі інформації, отриманої під час зустрічей експертної групи з різними фокус-групами, встановлено, що в академічній спільноті закладу вищої освіти сформована та послідовно розвивається культура якості, орієнтована на постійне вдосконалення освітньої програми та освітньої діяльності за нею. Формування культури якості забезпечується наявністю розгалуженої нормативної бази, що регламентує процеси організації освітнього процесу, моніторингу якості освіти та розвитку освітніх програм. Реалізація політики якості ґрунтується на розподілі відповідальності між усіма учасниками освітнього процесу та передбачає системне планування, регулярний моніторинг, аналіз результатів діяльності й своєчасне реагування на виявлені недоліки. Експертною групою підтверджено, що здобувачі вищої освіти залучаються до опитувань щодо якості освітнього середовища, змісту та викладання освітніх компонентів, організації контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень, а також разом з органами студентського самоврядування беруть участь у моніторингу освітньої програми та обговоренні питань її розвитку. Представники студентства долучаються до роботи колегіальних органів управління на рівні структурних підрозділів і закладу вищої освіти. Науково-педагогічні працівники систематично підвищують кваліфікацію, оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових і практичних досягнень, підтримують постійну взаємодію з роботодавцями та професійним середовищем, здійснюють наукові дослідження

та залучають до них здобувачів вищої освіти. Крім того, викладачі беруть активну участь у процедурах локального моніторингу якості освітньої програми та залучають до реалізації освітнього процесу представників роботодавців. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована та функціонує культура якості, що базується на системному підході до забезпечення й удосконалення освітньої програми «Автомобільний транспорт», що є повною відповідністю підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є врахування результатів акредитацій інших освітніх програм (ОПП «Автомобільний транспорт другий магістерський рівень»), яка реалізується в університеті. Також слід відзначити системне та послідовне врахування позицій усіх основних груп стейкхолдерів у процесах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Під час перегляду та вдосконалення ОП враховуються результати опитувань здобувачів вищої освіти, пропозиції роботодавців, рекомендації науково-педагогічних працівників.

Недоліки

Відсутнє оприлюднення інформації щодо актуальних результатів опитувань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та роботодавців за цією освітньою програмою, що ускладнює системне відстеження та аналіз пропозицій і зауважень, спрямованих на вдосконалення освітньої програми в цілому та окремих освітніх компонентів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує впродовж весняного семестру 2025-2026 н.р. ЕГ провести опитування здобувачів, НПП та роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти забезпечується належний рівень прозорості та публічності діяльності. Нормативне регулювання освітньої діяльності здійснюється відповідно до Статуту НУБіП України (<https://surli.cc/pmfnbn>), Правил внутрішнього розпорядку для працівників і студентів НУБіП України (<https://surli.cc/ehigdu>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/kbfgxk>). Уся ключова інформація щодо організації освітнього процесу, прав та обов'язків учасників освітнього процесу оприлюднена у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО в розділі «Офіційні документи». Під час зустрічей експертної групи з різними фокус-групами було підтверджено, що учасники освітнього процесу обізнані з основними нормативними документами закладу та мають вільний доступ до них через офіційний вебсайт. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентовані чіткими нормативними документами, які оприлюднені у відкритому доступі та є зрозумілими для здобувачів і викладачів, що є повною відповідністю підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідний проєкт освітньої програми було розміщено на офіційному вебсайті ЗВО у відкритому доступі (<https://surli.cc/zmaawr>), що забезпечило можливість ознайомлення з ним усіх заінтересованих сторін. З метою отримання зворотного зв'язку стейкхолдерам надано можливість подавати зауваження та пропозиції як через

офіційні канали комунікації, так і шляхом безпосереднього звернення до гаранта освітньої програми. Під час зустрічей експертної групи з роботодавцями, здобувачами вищої освіти було підтверджено, що така практика ефективно функціонує. Практика оприлюднення проєкту освітньої програми на офіційному вебсайті закладу вищої освіти з метою отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін здійснюється своєчасно та у встановлені строки, що вказує на повну відповідність підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На момент проведення акредитаційної експертизи на вебресурсах ЗВО була оприлюднена чинна освітня програма (<https://surli.cc/zmaawr>), робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, анотації освітніх компонентів (<https://surli.li/tsyxip>), а також інформацію щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<https://surli.cc/faothk>). Експертна група дійшла висновку, що обсяг і зміст оприлюдненої інформації про освітню програму є достатніми для ознайомлення потенційних вступників із цілями, змістом і очікуваними результатами навчання за ОП, а також для роботодавців – з метою розуміння спрямованості та рівня підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною освітньою програмою. Інформація про освітню програму, її цілі, програмні результати навчання, освітні компоненти та навчальні плани є публічно доступною, актуальною та достатньою для інформування вступників, здобувачів і роботодавців, що свідчить про повну відповідність підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильною стороною ОП за критерієм 9 ЕГ вважає прозорі процедури оприлюднення проєктів освітніх програм і змін до них, які забезпечують можливість ознайомлення та надання зауважень і пропозицій усіма стейкхолдерами та належний рівень відкритості інформації про освітню програму, включаючи її цілі, програмні результати навчання, навчальні плани, освітні компоненти, робочі програми дисциплін, силабуси, що забезпечує поінформованість потенційних вступників, здобувачів освіти, роботодавців та інших заінтересованих сторін.

Недоліки

ЕГ не виявлено недоліків в межах даного критерію.

Рекомендації

Офіційні вебресурси НУБіП є зручними та інформативними.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Гарант ОПП та менеджмент ЗВО сприяли роботі експертної групи та забезпечили доступ до необхідної додаткової інформації. Підстав вважати, що освітній процес за ОПП "Автомобільний транспорт" не здійснюється – немає.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	03CoeAOZAhGew38P8C/b6MsUPro8+xKHDYNQeMaIzS8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дмитрів Ігор Васильович

Члени експертної групи

Ільченко Андрій Володимирович

Ребрищева Вікторія Ігорівна