

Результати анкетування здобувачів третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» за 2023- 2024 рр. щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії

В опитуванні брали участь 3 аспіранти з 1 по 3 рік навчання, що здобувають третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» в науково-навчальному інституті Енергетики, автоматики і енергозбереження НУБіП України.

Результати опитування свідчать що здобувачі в цілому задоволені процедурам формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОНП, про що свідчать відповіді на запитання:

1. Оцініть, будь ласка, інформацію, що подавалася Вам під час вступу, щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, використовуючи 100% шкалу.

95 %– так	5% – скоріше так, ніж ні
-----------	--------------------------

На питання:

2. Чи в повній мірі задовільняє Вас інформаційне забезпечення програми підготовки аспірантів на кафедрі? Оцініть, будь ласка, використовуючи 100% шкалу.

100 % – так

На питання:

3. Яким із вибірових навчальних дисциплін Ви віддали перевагу:
 - a) особливості моделювання та ідентифікації об'єктів аграрного спрямування – 20%
 - b) інтелектуалізація систем автоматизації сучасних об'єктів аграрного спрямування – 20%
 - c) інформаційне та програмне забезпечення сучасних систем автоматизації – 20%
 - d) технічні засоби сучасних комп'ютерно-інтегрованих систем – 20%
 - e) цифрова обробка сигналів в системах автоматизації – 20%

На питання:

4. Із чим пов'язано саме таке обрання вибірових навчальних дисциплін:

- a) необхідністю знань для виконання майбутніх дисертаційних досліджень - 30%;
- b) цікавістю навчальної дисципліни і поглибленням знань у цьому напрямку – 20%;
- c) висока професійність лектора – 20%;
- d) поєднанню науки із вирішенням практичних завдань – 30%;

На питання:

5. Чи відомі Вам процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії та який механізм їхнього функціонування? Оцініть, будь ласка, використовуючи 100% шкалу

100 %— так

На питання:

6. Чи формували Ви зі своїм науковим керівником свою індивідуальну освітню траєкторію до вступу в аспірантуру?

100 %— так

На питання:

7. На якому році навчання в аспірантурі Ви плануєте формувати свою індивідуальну освітню траєкторію?

1 – 55%	2 – 30%	3 – 25%
---------	---------	---------

На питання:

8. Які причини спонукали Вас сформувати свою індивідуальну освітню траєкторію на 3-у році навчання?

- a) невизначеність із майбутнім працевлаштуванням – 45%;
- b) завершення написання дисертації – 20%;
- c) необхідність додаткових знань для проведення досліджень – 35%;

На питання:

9. Чи плануєте Ви в якості індивідуальної освітньої траєкторії використовувати зарубіжний вектор?

95 %– так	5% – ні
-----------	---------

На питання:

10. Якщо Ви плануєте в якості індивідуальної освітньої траєкторії використовувати зарубіжний вектор, то з якою метою:

- a) для розширення своєї наукової діяльності – 50%;
- b) отримав (ла) запрошення від зарубіжного університету через свою публікаційну активність – 5%;
- c) необхідність у використанні сучасної матеріально-технічної бази – 25%;
- d) закріплення знань і встановлення наукових комунікацій з майбутнім перенесенням в українські університети – 20%.

На питання:

11. Якщо Ви не плануєте в якості індивідуальної освітньої траєкторії використовувати зарубіжний вектор, то чому:

- a) відсутність сертифікату на знання іноземної мови – 60%;
- b) неможливість отримання гранту на проведення наукових досліджень – 35%;
- c) невчасно поінформований (а) про таку можливість – 5%;

На питання:

12. Наскільки індивідуальна освітня траєкторія має для Вас мотиваційний характер? Оцініть, будь ласка, використовуючи 100% шкалу

100% – так

На питання:

13. Чи маєте Ви власні стратегії формування індивідуальної освітньої траєкторії? Оцініть, будь ласка, використовуючи 100% шкалу

90% – так	10% – скоріше так, ніж ні
-----------	---------------------------

