

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36896 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36896
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Губа Марина Ігорівна, Кузьменко Ганна Олександрівна, Левченко Олександр Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.06.2021 р. – 26.06.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/111.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/programa_akreditaciyi_publichne_upravlinnya.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма має сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку та стратегічним пріоритетам ЗВО. ОНП орієнтована на вирішення комплексних наукових й практичних проблем у галузі публічного управління та адміністрування. Цілі та програмні результати ОП формуються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту та потреб стейкхолдерів. ЗВО має налагоджену співпрацю з роботодавцями, що сприятиме розвитку ОНП та реалізації наукових інтересів здобувачів. Системне опитування здобувачів вищої освіти та академічного персоналу, задіяного до забезпечення освітнього процесу за ОНП, є свідченням їх участі в процедурах вдосконалення ОНП. ОНП має чітку структуру освітніх компонентів, логічну та взаємопов'язану їх систему, відповідає предметній області, визначеній для спеціальності, забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, має високу практичну орієнтованість, про що свідчить її зміст, форми реалізації, налагоджена співпраця з роботодавцями. Серед основних переваг даної ОНП щодо забезпечення високої якості підготовки здобувачів такі як: 1. Максимальна орієнтованість на здобувачів у процесі попередньої професійної орієнтації ще до вступу на програму, а також у процесі вибору керівника та теми дисертаційної роботи. 2. Організація високоякісного навчального процесу з використанням сучасних форм і методів навчання й відповідних інформаційних технологій та зразкова організація дистанційного формату навчання під час якого закладом проводиться контроль якості ОК та їхня подальша сертифікація, що забезпечує отримання здобувачами лише якісного контенту. 3. Створення науково-експертного середовища, яке забезпечує для здобувачів отримання необхідної підтримки від наукового керівника, академічного середовища й роботодавців у відповідності до потреб та з метою формування індивідуальної освітньої та дослідницької траєкторії здобувачів, а для роботодавців залучення фахівців-експертів (здобувачів та наукових керівників) до вирішення нагальних проблем та розробки нормативно-правових актів і програмних документів, на основі проведених наукових досліджень. 4. Орієнтованість та практичні кроки наукових керівників і здобувачів на інтернаціоналізацію своєї наукової діяльності за підтримки та створення відповідних умов ЗВО. 5. Комплексна підтримка здобувача як на етапі проведення дисертаційного дослідження, так і при апробації результатів наукової діяльності й підготовки здобувача до захисту. Загалом ОНП відповідає критеріям оцінювання якості освітньої програми з недоліками, що не є суттєвими, як керівний склад НУБіП (а також ННІ та профільної кафедри), НПП, так і зовнішні стейкхолдери демонструють партнерські відносини та налаштованість на подальший динамічний розвиток ОНП з урахуванням кращих світових та вітчизняних практик.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивною практикою слід вважати активну співпрацю з роботодавцями публічної сфери управління, залучення їх до удосконалення ОНП. Підготовка здобувачів ґрунтується на тісному взаємозв'язку із роботодавцями, постійній актуалізації знань, створення експертно-консультаційного середовища для впровадження результатів наукових досліджень. Здобувачі ОНП залучені до органів самоврядування (Ради аспірантів ННІ, ЗВО, Спілки молодих вчених), що сприяє формуванню аспірантоцентрованого навчання у ЗВО. Чіткість структури освітніх компонентів; логічна взаємопов'язана система освітніх компонентів; забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії; забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що в цілому дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Позитивною практикою ОНП є її висока практична орієнтованість, про що свідчить її зміст, форми реалізації, налагоджена співпраця з роботодавцями. Використання сучасних методів та форм навчання, що полягає як у використанні інтерактивних методів навчання, так і орієнтованості завдань на вирішення реальних практичних питань. Поряд з цим, під час навчання використовується ліцензійне програмне забезпечення, яке забезпечує сучасний рівень управління в органах державної влади та місцевого самоврядування. Значні досягнення та наявні можливості для інтернаціоналізації наукової діяльності здобувачів, що полягають у: існуючих угодах ЗВО щодо академічної мобільності здобувачів та проходження закордонних стажувань; доступі до наукометричних баз даних, інформації щодо міжнародних конференцій; опублікуванні статей у міжнародних виданнях, проходженні закордонних стажувань науковими керівниками, які активно залучають до такої діяльності своїх здобувачів. 5. Сильною стороною політики ЗВО щодо доступу до навчання та визнання результатів навчання є наявність оприлюднених чітких та зрозумілих Правил прийому за ОНП, які не містять дискримінаційні положення та враховують особливості ОП; наявність оприлюднених чітко прописаних можливостей та унормованих процедур визнання результатів, поновленні, під час академічної мобільності, а також у неформальній освіті. Сильною стороною є кадрове забезпечення для організації спеціалізованих вчених рад з правом проведення разового захисту дисертацій. Робота з протидії плагіату ведеться в університеті на високому рівні, про що свідчить обов'язкова перевірка усіх робіт здобувачів через програму Unicheck та підписання здобувачами Декларації про дотримання академічної доброчесності. 7. Сильними сторонами ОНП є: використання для провадження ОНП всієї потужної матеріально-технічної бази Університету; використання безоплатних бібліотечних та інформаційних ресурсів, навчально-методичної бази. Безоплатним є доступ до перевірки на антиплагіат (проводиться бібліотекою), а також доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1.ЕГ рекомендує підкреслити специфіку та унікальність ОНП, врахувати її як визнану роботодавцями та перспективну сферу дослідницької діяльності в рамках підготовки докторів філософії. Рекомендовано гармонізувати

цілі ОНП з цілями, визначеними у відомостях про самооцінювання. Залучення роботодавців потребує удосконалення в напрямку системності та періодичності взаємодії та формалізації процедур врахування позицій та потреб стейкхолдерів. ЕГ рекомендує співпрацю з роботодавцями реалізовувати на регулярній основі із визначенням регламенту такої роботи більш системно. 2. ЕГ рекомендує збалансувати матрицю відповідності результатів навчання та освітніх компонентів, переглянути змістове наповнення дисциплін та забезпечити охоплення освітніх компетентностей та програмних результатів дисциплінами у більшій мірі. ЕГ рекомендує гармонізувати зміст освітніх компетентностей та програмних результатів у робочих програмах і силабусах у повній відповідності до ОНП; додати рекомендовану літературу у силабуси дисциплін; включити до переліку рекомендованих джерел в робочих програмах дисциплін наукові та науково-методичні праці з результатами досліджень у відповідній галузі знань НПП, які забезпечують викладання дисциплін. ЕГ рекомендує в ОНП та навчальному плані віднести освітню компоненту “Педагогічна (асистентська) практика” до певного блоку компонент у відповідності до вимог внутрішніх положень НУБІП. ЕГ рекомендує в плані розвитку ОНП розглянути можливість стажування аспірантів в провідних організаціях галузі відповідно до Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБІП. 3. Рекомендується більш широко інформувати здобувачів вищої освіти про можливості визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та у неформальній освіті. Рекомендовано звернути увагу до результатів неформальної освіти та академічної мобільності здобувачів у рамках ОП з можливістю їх зарахування за процедурами, встановленими у ЗВО. 4. Рекомендується активізувати діяльність керівництва кафедри, гаранта та НПП задіяних у ОНП щодо участі у конкурсі з метою отримання держбюджетного фінансування науково-дослідної роботи від МОН України, а також ведення перемовин з партнерськими центральними органами виконавчої влади, іншими організаціями щодо отримання замовлення на проведення актуальних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування, зокрема, за умов проведення реформи децентралізації влади в нашій країні.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП полягають у підготовці “фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних аналізувати і розв’язувати комплексні наукові й практичні проблеми у галузі публічного управління та адміністрування, проводити власні наукові дослідження, організовувати та здійснювати науково-дослідну, управлінську й адміністративну діяльність”. Така ціль відповідає місії ЗВО, визначеній у Програмі розвитку НУБІП на 2021-2025 роки “Голосіївська ініціатива- 2021” (<https://bit.ly/3AzCmkD>), що “полягає у створенні, накопиченні, систематизації, зберіганні і поширенні сучасних наукових знань для покращення якості життя людей; готування фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку”. Кінцевою метою діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих фахівців європейського і світового рівня, творче поєднання освітньої і наукової діяльності, розвиток інновацій та посилення впливу закладів вищої освіти на розвиток суспільних відносин в країні. Ця відповідність була також сформульована гарантом ОП, керівництвом ЗВО під час зустрічей. ЕГ пересвідчилася, що стратегічний план розвитку ЗВО надає всі можливості для забезпечення підготовки конкурентоспроможного фахівця в галузі публічного управління та адміністрування в рамках ОНП. ЕГ встановила, що за змістом ОНП орієнтована на підготовку універсального управлінця-дослідника, а саме “програма спрямована на оновлення і поглиблення фахових знань та умінь, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, дослідження різних аспектів публічного управління, набуття фахового досвіду, необхідного для зайняття посад в органах державної влади, органах місцевого самоврядування чи освітніх або наукових установах”. Разом з тим, як було встановлено під час зустрічей ОНП фактично має свою унікальність у більш конкретному контексті, ніж виписаному в ОНП, і наповнюється баченням ЗВО, як зазначено у відомостях зокрема, “у напрямі забезпечення взаємопов’язаного, комплексного екологічного, сільськогосподарського та соціального розвитку територій і якісного життя людей на цих територіях, у посиленні вітчизняної наукової школи державних управлінців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі з досягнення ”. Під час зустрічі роботодавці також підтвердили саме цю особливість даної ОНП як унікальну та відміну від аналогічних програм в українському освітньому середовищі, а тому ОНП є оригінальною для підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня. ЕГ рекомендує підкреслити специфіку та унікальність ОНП, врахувати її як визнану роботодавцями та перспективну сферу дослідницької діяльності в рамках підготовки докторів філософії.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання освітньої програми залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та академічна спільнота. Під час зустрічі з аспірантами було підтверджено, що опитування аспірантів із метою врахування їх зауважень та пропозицій при удосконаленні освітньої програми проводяться систематично, що мають можливість ознайомитися з результатами опитування, які розміщені на сайті (<https://bit.ly/3yjm7pI>). Опитування здійснюється спільно кафедрою публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, відділом аспірантури за сприяння Ради аспірантів ННІ неперервної освіти і туризму (далі ННІ). Здобувачі визначили важливим їх представництво у Раді аспірантів ЗВО, ННІ, Спільці молодих вчених НУБІП, як складової впливу на ОНП. Здобувачі під час зустрічі наголосили, зокрема, що під час формування сукупності результатів навчання їх пропозицію щодо посилення знань та навичок, спрямованих на розвиток лідерських якостей професіонала - управлінця, було враховано та реалізовано через освітню компоненту “Лідерство та командування”. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО, гарантом, роботодавцями було встановлено, що формуванню цілей ОНП та її удосконаленню сприяє успішна багаторічна співпраця ННП ННІ з роботодавцями, які представляють інтереси публічної сфери управління на різних її ієрархічних рівнях (Комітети Верховної Рада України (з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування; з питань аграрної та земельної політики); Кабінет Міністрів України; Міністерства України (зокрема, аграрної політики та продовольства; розвитку громад та територій; цифрової трансформації; розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства); Державну екологічну інспекцію, Державну службу з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів, Всеукраїнську Асоціацію громад тощо). ЕГ пересвідчилась, що на етапах розроблення та реалізації ОНП були залучені роботодавці шляхом надання відгуків на ОНП (<https://bit.ly/3wg3a5V>) та через участь роботодавців у роботі Ради роботодавців ННІ (<https://bit.ly/3qIt69c>), де розгляд ОНП (за аналізом протоколів засідань Ради) здійснювався з 2019 року. Під час інтерв'ю члени Ради (Шевченко О., Жемойда О.) підтвердили, що пропозиції роботодавців щодо інформаційно-комп'ютерної грамотності, формування лідерських навичок тощо (протоколи № 5, № 7), які розглядалися на засіданні, були враховані при визначенні результатів навчання аспірантів. Втім, під час інтерв'ю з роботодавцями було з'ясовано, що залучення роботодавців потребує формалізації процедур врахування позицій та потреб стейкхолдерів. ЕГ рекомендує співпрацю з роботодавцями реалізовувати на регулярній основі із визначенням регламенту такої роботи більш формалізовано та системно, а також залучити роботодавців до опитування. Під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що академічна спільнота брала безпосередню участь в формуванні цілей та програмних результатів навчання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У результаті аналізу ОП ЕГ було встановлено, що цілі освітньої програми та програмні результати відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Проведені із роботодавцями інтерв'ю засвідчили актуальність ОП у контексті підготовки необхідних кадрів для галузевих та регіональних потреб. Згідно з тенденціями розвитку спеціальності, вимогами роботодавців були сформовані цілі ОНП та програмні результати навчання. З точки зору затребуваності ринку наукові напрями підготовки доктора філософії в рамках ОНП (<https://bit.ly/3AzC7Gf>) відповідають тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Зокрема, враховані сучасні тенденції розвитку публічного управління та адміністрування, його діджиталізації (ОК “Електронне урядування”), розвитку сільських територій (ВК “Публічне управління розвитком сільських територій”) тощо. Регіональний контекст передбачено при проведенні досліджень в процесі підготовки дисертацій. Підготовка здобувачів ґрунтується на тісному взаємозв'язку із роботодавцями, постійній актуалізації знань, створення експертно-консультаційного середовища для впровадження результатів наукових досліджень. При зустрічі з гарантом було з'ясовано, що при формуванні програмних результатів навчання було враховано досвід підготовки докторів філософії за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування в НАДУ при Президентові України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості, інших вітчизняних ЗВО та аналогічних іноземних програм Національної школи адміністрації (Франція); Вищої школи сільського господарства м. Лілль (Франція); Норвезького університету наук про життя (Норвегія), зокрема, було враховано змістове наповнення освітньої компоненти “Електронне урядування”.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Визначена закладом сукупність компетентностей та програмних результатів навчання відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, і характеризують знання, уміння/навички, комунікацію, відповідальність та автономність випускника PhD-програми. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності досягаються у РНО1, РНО5; спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері

професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики досягаються у РНО6, РНО7; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності досягаються у РНО4; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей досягаються у РНО3; вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому досягається в РНО2; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях досягається в РНО2; демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності досягаються у РНО3, РНО6; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення досягається у РНО5, РНО6.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою в ході реалізації ОП слід вважати активну співпрацю з роботодавцями публічної сфери управління різних ієрархічних рівнів, залучення їх до удосконалення ОНП. Підготовка здобувачів ґрунтується на тісному взаємозв'язку із роботодавцями, постійній актуалізації знань, створення експертно-консультаційного середовища для впровадження результатів наукових досліджень. Здобувачі ОНП залучені до системного опитування та роботи органів самоврядування (Ради аспірантів ННІ, ЗВО, Спілки молодих вчених), що сприяє формуванню аспірантоцентрованого навчання у ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує підкреслити специфіку та унікальність ОНП, врахувати її як визнану роботодавцями та перспективну сферу дослідницької діяльності в рамках підготовки докторів філософії. Рекомендовано гармонізувати цілі ОНП з цілями, визначеними у відомостях про самооцінювання. Залучення роботодавців потребує формалізації процедур врахування позицій та потреб стейкхолдерів. ЕГ рекомендує співпрацю з роботодавцями реалізовувати на регулярній основі із визначенням регламенту такої роботи більш системно.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, але потребує актуалізації та підкреслення специфіки та унікальності ОНП. Цілі та програмні результати ОП формуються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту та потреб стейкхолдерів. ОП має зв'язок з роботодавцями, що сприятиме розвитку ОП та реалізації наукових інтересів здобувачів, але форми і методи співпраці потребують удосконалення в напрямку формалізації, системності та періодичності взаємодії. Системне опитування здобувачів вищої освіти та академічного персоналу, задіяного до забезпечення освітнього процесу за ОП, є свідченням їх участі в процедурах вдосконалення ОП. Рекомендації ЕГ можуть бути реалізовані в короткий термін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОНП 2017 р., 2018 р., 2019 р. та 2020 р. свідчить те, що програма динамічно удосконалюється, аналізується, обговорюється, до неї вносяться відповідні зміни (<https://nubip.edu.ua/node/71357>). Експертна група в ході акредитаційної експертизи встановила, що обсяг освітньої складової ОНП складає 60 кредитів ЄКТС (до 2020 р. - 40 кредитів), з них обсяг кредитів, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, складає 15 кредитів (25% від обсягу навчальної компоненти), що відповідає вимогам законодавства. Експертною групою встановлено, що ОНП відповідає вимогам підготовки здобувачів, визначеним постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261 "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у

вищих навчальних закладах (наукових установах)” і включає чотири складові дисциплін, які передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Обсяг освітньої складової, що формує знання зі спеціальності складає 12 кредитів; загальнонаукові (філософські) компетентності - 4 кредити; освітня складова з набуття універсальних навичок дослідника - 28 кредитів; мовні компетентності іноземною мовою - 6 кредитів. Педагогічна (асистентська) практика складає 4 кредити, але в ОНП не визначено до якого блоку освітніх компонентів вона віднесена.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП в цілому містить чітку загальну структурно-логічну схему для освітніх компонентів. За результатами зустрічей із здобувачами, викладами ЕГ прийшла до висновку, що освітні компоненти в цілому дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. В ОП приділено увагу на формуванні компетентностей володіння професійною українською та іноземною мовою. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми свідчить, що обов'язкові ОК, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання. Разом з тим, ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, пед. практика забезпечують лише по одному той чи інший ПРН; ОК2, ОК4 забезпечує по одній компетентності. ЕГ рекомендує збалансувати матрицю відповідності результатів навчання та освітніх компонентів, переглянути змістовне наповнення дисциплін та забезпечити охоплення освітніх компетентностей та програмних результатів дисциплінами у більшій мірі. ЕГ рекомендує гармонізувати робочі програми і силабуси (<https://nubip.edu.ua/node/65094>) з ОНП з метою приведення змісту освітніх компетентностей та програмних результатів у повну відповідність освітній програмі; додати рекомендовану літературу у силабуси дисциплін; включати до переліку рекомендованих джерел в робочих програмах дисциплін наукові та науково-методичні праці НПП, які забезпечують викладання дисциплін, з результатами досліджень у відповідній галузі знань. Вибіркові компоненти дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, одержані в результаті вивчення обов'язкових освітніх компонентів, для досягнення цілей та програмних результатів навчання, а також сприяють успішному проведенню наукового дослідження.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП в цілому відповідає предметній області спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування” третього рівня вищої освіти, характеризується комплексним поєднанням дисциплін, що формують управлінські компетентності: ОК8, ОК9; навички дослідника: ОК3, ОК4, ОК5, ОК6; навички з мовлення: ОК2, ОК9; загальнонаукові компетенції: ОК1. Зазначені освітні компоненти в сукупності дозволяють сформувати науково-методологічне підґрунтя для виконання наукової складової ОНП, результатом якої є підготовка дисертації з проблематики публічного управління та адміністрування. Під час інтерв'ю здобувачі підкреслили корисність оволодіння дисциплін, пов'язаних з обробкою інформації для наукових досліджень, а саме: “Комп'ютерна обробка інформації”, “Математичне моделювання та планування експерименту”, що дозволило аспірантам в наукових дослідженнях реалізувати “електронну мапу” (здобувач Федорова А.), забезпечити математичну обробку результатів опитування (здобувач Горбата Л.), побудувати модель (здобувач Гребенюк Б.). ОНП не є міждисциплінарною, проте теми дисертаційних досліджень охоплюють різні сфери управлінських знань. ЕГ звертає увагу на те, що формулювання предметної області та особливостей ОНП в її змісті є узагальненим, що не повно відображає успішну практику її реалізації, реальний фокус та унікальність програми. ЕГ рекомендує удосконалити опис предметної області, доповнити фокус програми напрямками наукових досліджень, а також збалансувати особливості ОНП з її цілями.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається впродовж двох місяців після зарахування здобувачів на навчання за даною ОНП. Аспірант спільно з науковим керівником формулюють тему, формують орієнтовний план дисертаційного дослідження і на цій основі формують індивідуальний навчальний план, що передбачає індивідуальний вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що вибір дисциплін здійснюється відповідно Положення про Порядок реалізації аспірантами Національного університету біоресурсів і природокористування України права на вільний вибір навчальних дисциплін, затверджене Вченою радою НУБіП (протокол № 10) від 24.04.2019 (<https://bit.ly/2SMBckB>). За підтвердженням здобувачів процедура дисциплін включає: вільний вибір однієї дисципліни за уподобанням аспіранта з каталогу вибіркового вибору дисциплін (пропонується на вибір 16 дисциплін з анотаціями), який розміщено на сторінці відділу аспірантури на сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/90928/13>), а також три дисципліни на вільний вибір за спеціальністю з каталогу, який також розміщений на сторінці відділу аспірантури (пропонується на вибір 7 дисциплін з анотаціями). Слід зазначити, що до переліку дисциплін за уподобанням здобувача включені 4

дисципліни з переліку вибіркових дисциплін за спеціальністю, але загальна кількість (16) пропонуємих дисциплін дозволяє зробити повноцінний вибір здобувачем однієї дисципліни. Отже, здобувачі фактично мають можливість обирати дисципліни для формування індивідуальної траєкторії навчання; частка дисциплін за вибором здобувача відповідає вимогам законодавства; наявна процедура і організаційне забезпечення вибору; наявна практика інформування здобувачів про зміст дисциплін перед вибором через анотацію; здобувачі обізнані щодо процедури вибору та змісту дисциплін, що було підтверджено здобувачами; процедура передбачає вибір дисциплін. ЕГ відмічає, що аспіранти заохочуються до навчання у неформальній освіті, яке відповідає індивідуальним дослідницьким інтересам, про що свідчать наявні сертифікати навчання; за сприянням наукових керівників здійснюється міжнародні стажування здобувачів за професійним спрямуванням. Тему дисертаційного дослідження здобувач обирає самостійно, під час обговорення своїх наукових інтересів з науковим керівником та колективом кафедри публічного управління та інноваційного менеджменту.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП передбачає здобуття практичних компетентностей (СКО2) за допомогою практичної складової освітніх компонент (практичних занять) та проходження здобувачами згідно з Робочою програмою педагогічної (аспірантської) практики докторів філософії ОНП “Публічне управління та адміністрування” (<https://bit.ly/3wik8Rd>) обсягом 4 кредити. Під час педагогічної практики аспіранти під керівництвом наукового керівника чи провідного викладача залучаються до проведення аудиторних занять. По завершенню викладацької практики аспіранти готують звіти про її проходження. На запит експертам для ознайомлення було надано звіт з педагогічної практики здобувача ОНП. Під час інтерв'ю здобувачі підтвердили проходження педагогічної (асистентської) практики під керівництвом наукових керівників. ЕГ рекомендує в ОНП та навчальному плані віднести освітню компоненту “Педагогічна (асистентська) практика” до певного блоку компонент у відповідності до вимог внутрішніх положень, зокрема: Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБІП” (<https://bit.ly/2UoawXI>), Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти доктора філософії в НУБІП (<https://bit.ly/3qQEcJ9>) та Робочої програми педагогічної (аспірантської) практики докторів філософії ОНП “Публічне управління та адміністрування” (<https://bit.ly/3wik8Rd>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В рамках ОНП здобувачі мають можливість набуття соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми. Під час зустрічей із здобувачами, викладацьким складом ЕГ пересвідчилась у наявному комплексному підході до розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти та викладачів. Під час зустрічі гарантом та групою забезпечення було встановлено, що навчальна програма передбачає отримання здобувачами знань та вмінь щодо комунікації, креативності, соціальної відповідальності, вмінь презентації своїх результатів діяльності. Зокрема, здобуття мовних компетентностей забезпечується дисциплінами “Іноземна мова за професійним спрямуванням”, “Ділова українська мова в публічному управлінні”. Набуття соціальних навичок, які є важливими в майбутній комунікативній та педагогічній діяльності аспіранта, сприяють в процесі вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи», “Філософія науки”, проходження педагогічної (асистентської) практики. Розвитку соціальних навичок аспірантів сприяють їх наукові керівники, які спрямовують діяльність здобувача на критичне мислення, інноваційність, лідерство та особистий розвиток, управління кар'єрою, оволодіння навичками прикладної етики тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОНП (60 кредитів при встановленому нормативі для підготовки докторів філософії від 30 до 60 кредитів ЄКТС) та окремих освітніх компонентів (45 кредитів – нормативні дисципліни, 15 кредитів – дисципліни вільного вибору здобувача) відображає фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та ПРН, розподіл годин між аудиторною та самостійною роботою є збалансованим (36,7% аудиторного навантаження та 63,3% самостійної роботи), та корелюється зі встановленими нормативами. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ наголосили на якісному плануванні самостійної роботи та графіку навчального процесу, що надає можливості для навчання та успішної наукової діяльності. ЕГ відмічає, що в ОНП та навчальному плані для дисциплін вибіркового блоку передбачено підсумковий семестровий контроль виключно у формі екзамену, в той же час для дисциплін

обов'язково блоку, які формують універсальні навички дослідника, а саме: Педагогіка вищої школи, Математичне моделювання та планування експерименту, Комп'ютерна обробка інформації, Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи, визначено підсумковий семестровий контроль у формі заліку. На фінальній зустрічі ЕГ рекомендувала збалансувати форми оцінювання здобувачів в ОНП для обов'язкових та вибіркових дисциплін за можливістю вибору ЗВО форм контролю оцінювання знань здобувачів у напрямку посилення контролю знань саме з дисциплін обов'язкового блоку.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за дуальною формою освіти в НУБІП за даною ОНП не реалізується, але ЕГ рекомендує в плані розвитку ОНП розглянути можливість стажування аспірантів в провідних організаціях галузі відповідно до Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБІП (<https://bit.ly/3whlxHN>), яке затверджено у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильним сторонами ОНП є: чіткість структури освітніх компонентів; логічна взаємопов'язана система освітніх компонентів; забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії; забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що в цілому дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Позитивною практикою ОНП є її висока практична орієнтованість, про що свідчить її зміст, форми реалізації, налагоджена співпраця з роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує збалансувати матрицю відповідності результатів навчання та освітніх компонентів, переглянути змістовне наповнення дисциплін та забезпечити охоплення освітніх компетентностей та програмних результатів дисциплінами у більшій мірі. ЕГ рекомендує удосконалити опис предметної області, доповнити фокус програми напрямами наукових досліджень, відобразити їх унікальність, а також збалансувати особливості ОНП з її цілями. ЕГ рекомендує гармонізувати зміст освітніх компетентностей та програмних результатів у робочих програмах і силабусах у повній відповідності до ОНП; додати рекомендовану літературу у силабуси дисциплін; включити до переліку рекомендованих джерел в робочих програмах дисциплін наукові та науково-методичні праці з результатами досліджень у відповідній галузі знань НПП, які забезпечують викладання дисциплін. ЕГ рекомендує в ОНП та навчальному плані віднести освітню компоненту "Педагогічна (асистентська) практика" до певного блоку компонент у відповідності до вимог внутрішніх положень НУБІП. ЕГ рекомендує збалансувати форми оцінювання здобувачів в ОНП для обов'язкових та вибіркових дисциплін за можливістю вибору ЗВО форм контролю оцінювання знань здобувачів у напрямку посилення контролю знань саме з дисциплін обов'язкового блоку. ЕГ рекомендує в плані розвитку ОНП розглянути можливість стажування аспірантів в провідних організаціях галузі відповідно до Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБІП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП має чітку структуру освітніх компонентів, логічну та взаємопов'язану їх систему, відповідає предметній області, визначеній для спеціальності, забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, має високу практичну орієнтованість, про що свідчить її зміст, форми реалізації, налагоджена співпраця з роботодавцями. Рекомендації ЕГ щодо вдосконалення ОП можуть бути реалізовані у короткі терміни.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ на підставі аналізу результатів самооцінювання, опитування у фокус-групах ЗВО аспірантів денної і заочної форми навчання, НПП встановила, що Правила прийому до аспірантури НУБІП (<https://bit.ly/3dEZlvj>), ухвалені Вченою радою НУБІП 20.12.2020р., протокол №5, як додаток 10 до Правил прийому для здобуття вищої освіти у НУБІП (<https://bit.ly/3xho4D4>), є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційні положення та оприлюднені на сторінці відділу аспірантури (<https://bit.ly/3qHN0Qd>) веб-сайту ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Правилах прийому до аспірантури (<https://bit.ly/3dEZlvj>) визначені вступні випробування зі спеціальності (в обсязі відповідної програми освітнього рівня “Магістр” спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування”) із , філософії, іспиту з іноземної мови. Особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра або спеціаліста, рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. До програми фахового вступного випробування (<https://bit.ly/3hwgspt>) включені питання з трьох розділів: «Сутність та напрями розвитку галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», «Інститути, функції, методи і механізми публічного управління та адміністрування», «Організація публічного управління та адміністрування в політичній, економічній, соціальній сферах». Додаткове вступне випробування (<https://bit.ly/2SKBc4t>) включає питання з основ публічного управління, основ публічного адміністрування та володіння нормативно-правовими актами, що регулюють діяльність органів публічної влади. Сертифікати з англійської, французької, іспанської мов на рівні B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови за найвищим балом. Програми вступних випробувань є у відкритому доступі на сторінці відділу аспірантури сайті ЗВО (<https://bit.ly/2UoqQHP>). Правилами прийому до аспірантури визначено 72 бали прохідними для зарахування до аспірантури. Конкурсний бал формується за сумою балів (за 100-бальною шкалою), отриманих на вступних випробуваннях з урахуванням квот: 0,4 – за спеціальністю, 0,3 – з іноземної мови, 0,2 – з філософії та 0,1 - за середнім балом до диплому магістра (спеціаліста). Коефіцієнти значущості вступних випробувань у формулі визначення конкурсного балу обрані ґрунтовно і відповідають профілю ОНП. Це дає змогу якісно проводити прийом за конкурсом. Правила прийому до аспірантури визначають перелік документів, які подають вступники, до складу яких включено наукова доповідь (реферат) з обраної наукової спеціальності. ЕГ підтверджує, що Правила прийому на навчання за ОНП «Публічне управління та адміністрування» враховують особливості програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У НУБІП сформовані правила визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти та/або під час академічної мобільності, які висвітлені: 1) у п.7.4 Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) (<https://bit.ly/36avFaz>) , передбачена процедура перезарахування дисциплін та кредитів; 2) у Положенні про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБІП (<https://bit.ly/3xfgg4H>) щодо умов визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час переведення, поновлення та академічної мобільності, а також отриманих у неформальній освіті; 3) у розділі 3 Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБІП (<https://bit.ly/2V3DDjw>) в частині перезарахування вибіркового дисциплін на підставі Академічної довідки, що прослухано у ЗВО-партнерах у рамках програм академічної мобільності. Під час зустрічі здобувачі підтвердили свою обізнаність про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі під час академічної мобільності, та вважають, що правила визнання результатів навчання є доступними для всіх учасників освітнього процесу, чіткими та зрозумілими. Оцінити реалізацію визначених процедур у експертів не було можливості, оскільки практика їх застосування на ОНП відсутня. Але зібрані під час інтерв'ю із здобувачами, НПП, адміністративним персоналом та сервісними службами докази підтверджують їх надійність виконання. ЕГ прийшла до висновку, що в НУБІП визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО регулюється Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБІП

України (<https://bit.ly/3Ate77g>). Під час зустрічі здобувачі підтвердили можливість зарахування результатів навчання, підтверджені сертифікатами, зокрема вивчення іноземної мови на рівні B2, проходження курсів, семінарів, тренінгів тощо за умови відповідності тем або курсу робочій програмі дисципліни. Хоча практика застосування процедури визнання результатів неформальної освіти за ОНП відсутня, здобувачі активно залучені до неформального навчання, про що свідчать наявні сертифікати у профілях аспірантів на сторінці випускової кафедри на сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/70526>, <https://nubip.edu.ua/node/64647>, <https://nubip.edu.ua/node/64709>, <https://nubip.edu.ua/node/64708>, <https://nubip.edu.ua/node/64710>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильною стороною політики ЗВО щодо доступу до навчання за освітньою програмою та визнання результатів навчання є наявність оприлюднених чітких та зрозумілих Правил прийому за ОНП, які не містять дискримінаційні положення та враховують особливості самої освітньої програми; наявність оприлюднених чітко прописаних можливостей та унормованих процедур визнання результатів, отриманих в інших ЗВО при переведенні, поновленні, під час академічної мобільності, а також у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендується більш широко інформувати здобувачів вищої освіти про можливості визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та у неформальній освіті. Рекомендовано звернути увагу до результатів неформальної освіти та академічної мобільності здобувачів у рамках ОНП з можливістю їх зарахування за процедурами, встановленими у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті НУБІП. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Отже, доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання відповідають встановленим вимогам.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання у ЗВО, зокрема і на даній ОНП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у НУ БіПУ України ([pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/8698_Положення_електронне_освітнє_середовище_для_друку.pdf) (nubip.edu.ua)). З метою поліпшення дистанційного доступу здобувачів до навчально-методичного та організації дистанційного освітнього процесу, зокрема за умов карантину, у ЗВО діє Положення про електронне освітнє середовище НУБІП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/8698_Положення_електронне_освітнє_середовище_для_друку.pdf). Так, відповідно до нього у ЗВО діє портал Навчально-методичного забезпечення (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), де здобувачі в дистанційному варіанті можуть отримати доступ до необхідних матеріалів. Поряд з цим, для організації дистанційного освітнього процесу використовується платформа Moodle, а для організації дистанційних групових зустрічей НПП мають можливість використовувати такі хмарні сервіси онлайн навчання як Zoom, Cisco Webex, Microsoft Teams, Google Meets, Discord. Проте, за свідченням викладачів під час зустрічі, остаточний вибір сервісу залежить від уподобань та можливостей здобувачів. При цьому сам процес підготовки здобувачів, завдяки інноваційним підходам, на думку здобувачів, є максимально студентоцентрованим. Це полягає в тому, що: 1. Вибір теми відбувається у відповідності з професійними інтересами та практичним досвідом здобувачів за їх особистою ініціативою. Попередній відбір теми та вибір потенційного наукового керівника відбувався, переважно, ще під час

навчання в магістратурі. 2.Методи навчання максимально орієнтовані на отримання здобувачами необхідних компетентностей з метою як підготовки та захисту дисертаційної роботи, так і професійного розвитку здобувачів як експертів здатних приймати активну участь у аналізі та удосконаленні нормативно-правових документів та розробки програмних документів, зокрема для центральних органів виконавчої влади. 3. Сформовано якісне експертно-наукове середовище в якому здобувачі можуть отримувати необхідну інформацію та консультації як у наукового керівника та інших провідних науковців університету, що є експертами з актуальних питань, так і необхідну допомогу з дослідження та апробації результатів при підготовці законодавчо-нормативних актів та програмних документів. 4. Активне залучення здобувачів, крім освітнього процесу, комунікативних заходів, стажувань, що сприяє розвитку як соціальних навичок, так і професійних компетентностей. В цілому рівень задоволеності аспірантів якістю ОНП та рівнем студентоцентрованості процесу навчання сягає 90% згідно результатів анкетування <https://nubip.edu.ua/node/91599>. При цьому необхідно зазначити, що зазначені підходи, на думку НППІ, до організації освітньої та наукової складових програми відповідають принципам академічної свободи та формують партнерські відносини між усіма учасниками освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Необхідна інформація для здобувачів стосовно цілей, змісту та ПРН ОНП та змісту навчального плану (Нормативно-правове забезпечення (nubip.edu.ua)), змісту нормативних ОК, які представлені у формі силабусів та робочих програм (Відділ аспірантури (nubip.edu.ua)) та каталогу вибірових дисциплін, що представлений у формі анотацій до курсів (Відділ аспірантури (nubip.edu.ua)) є у відкритому доступі на сайті університету. Вся необхідна інформація щодо організації процесу навчання щодо цілей, змісту, ПРН порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам, про що вони зазначили на зустрічі, на початку семестру на перших заняттях з відповідних ОК. Поряд з цим, НППІ зазначили, що вони також інформують про інформацію щодо освітнього процесу, яку вони можуть знайти на сайті ЗВО. У цілому рівень задоволеності аспірантів щодо своєчасності надання доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв в межах ОК сягає 90% згідно результатів анкетування <https://nubip.edu.ua/node/91599>. Таким чином ЕГ було продемонстровано, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Отриманню дослідницьких компетентностей та участі у наукових заходах сприяє Рада аспірантів та молодих вчених ННІ неперервної освіти і туризму <https://nubip.edu.ua/node/92225>, а також Рада аспірантів НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/86492>, яка, в свою чергу, є дорадчим та представницьким органом при Спільці молодих вчених НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/3530>). Наукові керівники постійно займаються науково-дослідною діяльністю та залучають до неї здобувачів. Так, здобувачі ОНП Горбата Л., Гребенюк Б., Мухін В. та решта шість здобувачів безпосередньо були долучені до участі в НДР «Теоретичні засади та механізми реалізації інноваційних процесів в публічному управлінні» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/zvit_ndr_kafedra_2020_1.pdf). Також здобувачі залучаються для прийняття участі у НДР інших ЗВО в рамках їхньої відповідності темам дисертаційних досліджень. Так, Валов О. (науковий керівник Приліпко С.) приймав участь у НДР «Державне управління та місцеве самоврядування» (номер державної реєстрації 0120U101666) Національної академії державного управління при президентіві України. Гарною практикою даної ОНП є сприяння здобувачам у проходженні стажувань, участі у міжнародних конференціях тощо, що також забезпечує поєднання навчання та досліджень під час навчального процесу (Стажування (nubip.edu.ua)).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії Ph.D в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf), відбувається щорічний перегляд та оновлення освітніх компонент викладачами за ОНП «Публічне управління та адміністрування». У ЗВО на ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» НППІ оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень та кращих практик у сфері публічного управління та адміністрування. За свідченням НППІ під час зустрічі сам зміст ОК оновлюється регулярно. Так, під час зустрічі з НППІ Амеліна С. М. зазначила, що регулярно оновлює та удосконалює зміст ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням», зокрема було добавлено тематики щодо академічного письма та презентації наукових досліджень, що є конче необхідним для здобувачів з метою інтернаціоналізації своєї науково-дослідної діяльності. Поряд з цим, Грищенко І.М. проходила міжнародне стажування в Агентстві публічного управління та електронного урядування (Difi) (м. Осло, Норвегія) і мерії міста Осло в рамках міжнародної освітньої програми для службовців органів державної влади та органів місцевого самоврядування і

викладачів, де приділила увагу вивченню питання електронного врядування, результатом чого, за її свідченням, стало загалом впровадження курсу “Електронне врядування” на ОНП. Зразковим моментом викладання даного курсу, є те, що було впроваджено в процес навчання ПЗ «Аскод», з метою отримання здобувачами практичних навичок щодо процесу автоматизації документообігу в органах державної влади, або місцевого самоврядування. Загалом результати стажувань НПП розглядаються на профільній кафедрі та відповідно і зміни до змісту ОК. Також основою для оновлення курсів є і результати участі викладачів у науково-дослідній роботі, підготовці наукових статей. Так, на кафедрі, за словами завідувача кафедрою Приліпка С.М., існує ініціативна тематика в рамках якої проводять свої дослідження та здійснюють публікації викладачі. Поряд з цим, підвищенню якості ОК сприяє практика проходження атестації ОК, з метою їх використання у навчальному процесі через систему Moodle. Курси, які виставляються в системі дистанційного навчання в будь-якому разі проводять контроль якості, проте сертифіковані ОК можуть використовуватися протягом п’яти років без обмежень в навчальному процесі, дана практика є інноваційною і дозволяє регулярно забезпечувати високий якісний рівень навчально-методичного забезпечення, що зокрема є важливим за умов дистанційного навчання. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_nip-20211.docx). Таким чином, ЕГ під час акредитаційної процедури було встановлено, що на ОНП «Публічне управління та адміністрування» за третім рівнем має місце процес регулярного оновлення змісту освіти на основі результатів наукових досліджень та сучасних практик.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Особливістю відбору даної програми, є те що більшість здобувачів вже на початку мають як вагомий практичний досвід за профілем, так і досвід міжнародних стажувань і практичної міжнародної співпраці, що було з’ясовано під час зустрічі зі здобувачами (Малков М., Валов О.). Гребенюк Б. навчається паралельно у Сінгапурському університеті, де вивчає питання боротьби з корупцією і дана тематика є дотичною до його наукового дослідження. З іншого боку, бажаючи отримати додатковий сучасний міжнародний досвід, мають такі можливості, завдяки як наявності значної кількості програм академічної мобільності, прямих договорів із зарубіжними університетами та зарубіжними асоціаціями. Поряд з цим, самі наукові керівники активно залучають своїх здобувачів до власної участі у міжнародних проєктах, стажуваннях, конференціях та наукових публікаціях тощо. Так, Лактіонова О., володіючи на високому рівні французькою мовою, готується до проходження стажування у мерії м. Пуатьє (Франція). У 2018 р. науковий керівник Грищенко І. разом зі своїми здобувачами Горбатою Л. та Павловською А. пройшли в Польщі 180-годинне стажування "Інноваційний навчальний заклад XXI століття - європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії"(Стажування (nubip.edu.ua)). Поряд з цим, у 2019 р. аспірантка кафедри публічного управління та адміністрування Горбата Л. була учасником форуму персональної демократії, що відбувся у м. Гданьск (Польща). Аспірантка Федорова А., за сприяння наукового керівника, приймала участь у міжнародній конференції щодо питань з безпеки харчових продуктів. Необхідно зазначити, що наукові керівники та відповідно і НПП також постійно приймають участь у міжнародних стажуваннях та публікуються у міжнародних наукових виданнях (Стажування (nubip.edu.ua)).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До сильних сторін даної програми належать інноваційне поєднання: використання сучасних форм і методів НПП; створення якісного науково-експертного середовища, яке дозволяє здобувачу отримувати як знання й навички, проводити наукову діяльність, так і отримувати можливості отримання необхідних контактів з провідними вченими, комітетами Верховної ради України, Центральними органами виконавчої влади, а також зарубіжними ЗВО; студентоцентрикований підхід, що дозволяє здобувачам вибудовувати власну траєкторію навчання та дослідницької діяльності з дотриманням принципів академічної свободи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Немає

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У цілому процес навчання і викладання за ОНП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання на високому рівні, з використанням інноваційних підходів. Має місце повна узгодженість з вимогами підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. У цілому ОНП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Порядок підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії відображений у Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, які дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання відображенні у Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf). Усі дисципліни навчального плану забезпечені робочими програмами та анотаціями силабусів, які є в доступі здобувачів на сайті. У робочих програмах зазначені методи контролю, система розподілу балів і шкала оцінювання з кожного ОК (<https://nubip.edu.ua/node/65094>). В електронних навчальних курсах інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання доповнена ще й строками їх виконання (<https://elearn.nubip.edu.ua/?redirect=o>). Під час онлайн зустрічі з експертною групою здобувачі зазначили, що критерії оцінювання та форми контрольних заходів доводяться до їх відома на перших заняттях з усіх дисциплін, а з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів вибірково дисциплін вони мають змогу ознайомитися перед вивченням дисциплін на сайті, вибір дисциплін проходить у паперовому вигляді. З аспірантами-першокурсниками проводиться спільна ознайомча зустріч з проректором та представниками структурних підрозділів, де ознайомлюються аспіранти з сайтом університету, нормативними документами та структурними підрозділами та формуються Viber-груп і групового e-mail для оповіщення аспірантів та зворотного зв'язку. Педагогічна практика здобувачів ОНП передбачає підготовку Звіту, що складається зі щоденника практики та розділів звіту. Експертна група ознайомила з окремими звітами про проходження педагогічної практики здобувачів ОНП. Найявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та відкритими для здобувачів ОНП. Вони дають змогу встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та ОНП загалом.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 281 – Публічне управління та адміністрування наразі не затверджений МОН України. Відповідно атестація здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/92990>). Зустріч ЕГ зі здобувачами підтвердила, що аспіранти звітуються про виконання індивідуального плану та індивідуального плану наукової роботи. На запит ЕГ гарант надав приклади заповнених індивідуального плану наукової роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в університеті регламентується Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf) та робочими програми дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/65094>). Положення та робочі програми доступні здобувачам на сайті університету. Здобувач має право оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів. Апеляція аспіранта подається у формі заяви на ім'я голови апеляційної комісії факультету (ННІ/НДІ) не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Прикладів апеляцій на даній ОНП поки що не було. Оцінювання знань здобувачів ОНП відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). Також це положення застосовують у випадку виникнення конфлікту інтересів. Під час онлайн зустрічі здобувачі вищої освіти повідомили експертній групі, що між здобувачами та науковими керівниками, викладачами та адміністрацією інституту й університету відсутні конфлікти. Але при цьому їм відомо про наявність в університеті комісія з питань етики та академічної доброчесності, посади штатного психолога та скриньки довіри. Діяльність цієї

Комісії регулюється відповідним положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика академічної доброчесності в університеті регулюються 2-ма документами: - Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) - Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_polozhennya_sistema_yakosti_2016_na_sajt.pdf) Здобувачі вищої освіти повідомили експертній групі, що їх наукові статті, тези конференцій і дисертаційні дослідження перевіряються на плагіат в бібліотеці університету за допомогою програми Unicheck, а одним із перших питань на ОК 6 «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи» є дотримання норм академічної доброчесності. Також здобувачі за ОНП підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/70526>). Для здобувачів у травні 2021р. було проведено наукове дослідження «Академічна доброчесність – лейтмотив семінару з аспірантами» (<https://nubip.edu.ua/node/92291>), у травні організований вебінар «Полегшуємо перевірку на плагіат разом з Unicheck» (<https://nubip.edu.ua/node/93006>), а до цього у жовтні 2019 Наукова бібліотека проводила семінар «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти» (<https://nubip.edu.ua/node/65478>). В університеті функціонує Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. В університеті існує процедура притягнення здобувачів освіти до академічної відповідальності за порушення норм академічної доброчесності, а саме повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання проте вона жодного разу не застосовувалася через відсутність в університеті таких випадків.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною є кадрове забезпечення для організації спеціалізованих вчених рад з правом проведення разового захисту дисертацій. Як приклад Здобувачка Горбата Л.П. успішно виконала індивідуальний план 4-го року навчання та пройшла захист, а також здобувачі Павловська А.О., Гребенюк Б.О. успішно виконали індивідуальний план 3-му році навчання та рекомендовані до проходження попередньої експертизи дисертації. Робота з протидії плагіату ведеться в університеті на високому рівні, про що свідчить обов'язкова перевірка усіх робіт здобувачів через програму Unicheck та підписання здобувачами Декларації про дотримання академічної доброчесності. В університеті загалом і на ОНП зокрема приділяється велика увага дотриманню академічної доброчесності. Також в університеті функціонує Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Пропозиція інформування здобувачів вищої освіти через електронний портал, окрім електронної пошти та Viber-груп, який буде більш зручним та корисним для процесу інформованості аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наявні за ОНП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, прозорими та відкритими. Вони дають змогу встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання за окремим освітнім компонентом, так і за ОНП загалом. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Одна зі здобувачів успішно виконала план четвертого року навчання та

прошла захист у разовій спеціалізованій спецраді. Щороку відбувається проміжна атестація здобувачів вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими; існує процедура оскарження результатів і можливість покращити підсумкову оцінку з одного освітнього компоненту. В університеті загалом і на ОНП зокрема приділяється велика увага дотриманню академічної доброчесності. На момент проведення акредитаційної експертизи випадків притягнення до відповідальності за порушення норма академічної доброчесності за ОНП не було. Вимоги Критерію 5 за ОНП з публічного управління та адміністрування загалом дотримані, а освітня діяльність за цим Критерієм не містить суттєвих недоліків.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Розгляд ЕГ академічної та професійної кваліфікації НПП, що викладають на ОНП «Публічне управління та адміністрування» продемонстрував відповідність визначеним вимогам. Всі викладачі мають профільну вищу освіту або науковий ступінь, публікації відповідно до ОК, підвищення кваліфікації за фахом тощо. Перевагою викладачів, що викладають спеціальні дисципліни є те, що вони мають науковий ступінь доктора наук, при цьому троє викладачів з державного управління. При цьому, д.е.н. Ковальова О., д.н. з держ. упр. Грищенко І. та д.н. з держ.упр. Олійник В. є державними службовцями та мають досвід практичної роботи. При цьому Ковальова О. працювала на посаді заступника міністра аграрної політики та продовольства. Наявність практичного досвіду у викладачів спецдисциплін, а також наукове керівництво ними є важливим чинником для забезпечення якісної підготовки здобувачів. У цілому всі НПП відповідають ліцензійним вимогам затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10.05.2018 р. № 347). НПП постійно підвищують свою професійну кваліфікацію, більшість має досвід стажування за кордоном. Також всі викладачі регулярно публікуються, в тому числі у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS. Співбесіда ЕГ з викладацьким складом продемонструвала його значну зацікавленість та сфокусованість на забезпечення високих якісних результатів освітньої та наукової складових ОНП. На зустрічі ЕГ зі здобувачами останніми зазначалося як про задоволеність навчальним процесом та процесом підготовки дисертаційної роботи, так і загалом високим рівнем підготовки НПП та зокрема наукових керівників та створення ними зручних умов для реалізації здобувачами своєї індивідуальної освітньої та дослідницької траєкторії. У той же час, незважаючи на приклади неодноразового проходження провідними викладачами стажувань за кордоном та їхньої участі у міжнародних проектах, має місце і наявність НПП, що не проходили стажування за кордоном або приймали участь у міжнародних проектах за фахом, з метою вивчення сучасних кращих практик, що потребує подальшого залучення їх до такої діяльності.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП даної ОНП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України (Відділ кадрів (nubip.edu.ua)) та регламентується Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Згідно порядку оголошується конкурс на вакантну посаду, де зазначаються кваліфікаційні вимоги. Претенденти проходять розгляд на кафедрі, проводять, за необхідності, відкриті лекції, семінарське заняття тощо. Після цього рекомендації кафедри передаються до Вченої ради. На Вченій раді відбувається таємне голосування за кандидатів на вакантну посаду. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО, представником відділу кадрів та НПП було з'ясовано, що кафедри ретельно відбирають претендентів на вакантні посади у відповідності до наявних ліцензійних вимог, Порядок проведення конкурсу, критеріїв ОК, які має викладати майбутній викладач. Вчена Рада як правило підтримує позицію кафедри під час голосування з позицій відповідності претендентів вимогам кафедри, крім суто формальних. Таким чином, ЕГ було встановлено, що процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями, вони зазначали, що серед основних напрямів співпраці бачать надання можливостей здобувачам для отримання практичних навичок (шляхом залучення їх до проведення спільних досліджень, підготовки нормативних та програмних документів), апробації результатів досліджень, сприяння працевлаштуванню випускників, надання пропозицій щодо удосконалення ОНП (Участь стейкхолтерів у підвищенні якості підготовки здобувачів за освітньо-науковою програмою (nubip.edu.ua)). Так, Ключко А. (Голова Комітету ВРУ з питань самоврядування, регіонального розвитку та містобудування), Заруба Д. (перший заступник голови Державної екологічної інспекції України) високий якісний рівень як самої ОНП, так і підготовки безпосередньо здобувачів. Здобувачі мають можливість бути присутніми на слуханнях у ВРУ та комітетах. Негода В. (заступник міністра розвитку громад та територій), зазначив про багато невирішених питань у сфері розвитку місцевого самоврядування, тому відчувають гостру потребу у співпраці з НПП та здобувачами ОНП. Завжди

запрошують до участі у круглих столах, конференціях тощо. Подальша співпраця також можлива, як він зазначив, у замовленні досліджень з актуальних питань розвитку місцевого самоврядування. Дзюба Т. (заступник міністра аграрної політики та продовольства України) зазначив на зустрічі про підготовку до підпису меморандуму про співпрацю з міністерством та відвідування здобувачами міністерства, а також про плідну співпрацю зі здобувачами Малковим М. та Мухіним В. Поряд з цим необхідно зазначити, що в ННІ неперервної освіти НУБіП України створена та активно діє Рада роботодавців (Рада роботодавців (nubip.edu.ua)). До секції Ради роботодавців за ОНП «Публічне управління та адміністрування» входять представники ВРУ, КМУ, центральних органів виконавчої влади (protokol_no7.pdf) (nubip.edu.ua) тощо. Представники Ради роботодавців Жемойда О. (директор Департаменту багатосторонніх та двосторонніх торговельних угод Міністерства розвитку, економіки, торгівлі та сільського господарства України) та Шевченко О. (заступник голови Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів) зазначили на зустрічі з ЕГ про свою активну співпрацю з ННІ та даною ОНП, а також участь у роботі Ради роботодавців та зазначили, що надають свої пропозиції щодо удосконалення ОНП «Публічне управління та адміністрування». Під час вивчення документів та проведення співбесід з роботодавцями ЕГ переконалася у налагодженні ефективної співпраці з роботодавцями та їхньої залученості до організації та реалізації освітнього процесу, що є позитивним чинником у забезпеченні високого якісного рівня підготовки здобувачів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ЗВО на даній ОНП, за свідченням здобувачів під час зустрічі з ЕГ, активно відбувається залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Передусім необхідно зазначити, що д.е.н. Ковальова О., д.н. з держ. упр. Грищенко І. та д.н. з держ. упр. Олійник В. є державними службовцями з практичним досвідом, що регулярно проводять заняття та є науковими керівниками здобувачів. Поряд з цим, у ЗВО проводилась гостьова лекція для здобувачів ОНП начальником Центру оцінювання кандидатів на зайняття посад державної служби Національного агентства України з питань державної служби, доктором наук з державного управління, фундатором галузі знань «Публічне управління та адміністрування» Хаджирадевою С., яка розповіла про сучасні тенденції відбору кандидатів на державну службу (<https://nubip.edu.ua/node/90163>). Також аспіранти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Горбата Л.П. та Лактіонова О.О. взяли участь у гостьових лекціях д-ра Олександра Перехожука, с.н.с. Лейбніц-Інституту аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (ІАМО), Галле, Німеччина. Навчальний курс «Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки» був організований завдяки співпраці НУБіП України та проекту «Німецько-український агрополітичний діалог» (<https://nubip.edu.ua/node/88121>). Корисною для здобувачів ОНП була участь у гостьовій лекції дипломата, представника Литви у Парламентській Асамблеї Ради Європи, члена Литовського Сейму та громадського діяча Егідіуса Варейкіса. Зустріч була присвячена геополітичній тематиці, що є також необхідним при проведенні досліджень у сфері публічного управління та адміністрування (<https://nubip.edu.ua/node/87550>). Поряд з цим, здобувачі відвідують слухання у ВРУ, завдяки підписаному меморандуму, та мають можливість отримувати сучасну інформацію про стан у сфері публічного управління та адміністрування. Так, аспіранти ОНП Людмила Горбата, Анна Павловська, Богдан Гребенюк, Анна Федорова та Олена Лактіонова, у режимі відеоконференції долучились до Комітетських слухань на тему: «Професійне навчання публічних службовців: європейський досвід та перспективи для України» (<https://nubip.edu.ua/node/91740>). Таким чином, ЕГ було встановлено, що на даній ОНП регулярно залучаються до аудиторних занять до аудиторних занять професіонали-практики, експерти галузі та представників роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Сприяння професійному розвитку викладачів відбувається через: 1) внутрішню систему професійного розвитку викладачів НУБіП, що регулюється Положенням про професійний розвиток (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Поряд з цим, викладачі, згідно зазначеного положення можуть проходити підвищення кваліфікації або стажування як в інших провідних ЗВО України чи в установах (організаціях), а також за кордоном. Серед викладачів НПП всі регулярно підвищували кваліфікацію як в стінах свого закладу та у інших вітчизняних закладах, зокрема Національній академії державного управління при Президентові України (Грищенко І., Приліпко С.), так і за кордоном. Серед зарубіжних стажувань слід зазначити про стажування в Агентстві публічного управління та електронного урядування (Difi) (м. Осло, Норвегія) і мерії міста Осло в рамках міжнародної освітньої програми для службовців органів державної влади та органів місцевого самоврядування і викладачів (Грищенко І., Приліпко С.). Міжнародне стажування в Університеті Суспільних Наук (UNS) у м.Лодзь (Польща) на тему: «Інноваційний навчальний заклад 21 століття - європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії» (Грищенко І.). Вища школа менеджменту у Варшаві, Польща, курс «Державне управління в системі сучасних світових тенденцій ефективного багаторівневого управління» (Приліпко С.) 6. Вища школа комунікацій і менеджменту у Познані, Польща, курс «Організація європейської освіти, наукові проекти і публікаційна діяльність» (Приліпко С.). Загалом ЕГ під час вивчення документів та проведення зустрічей з НПП переконалась, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів як за допомогою власних можливостей, так і у співпраці з іншими організаціями (вітчизняними та закордонними).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

НУБіП України з 2002 року запровадив унікальну систему щорічного підведення підсумків діяльності науково-педагогічних працівників (далі – НПП) на базі рейтингової оцінки за комплексом показників, які охоплюють усі види діяльності. Така система дає змогу НПП отримати додатковий стимул у вигляді підвищеного посадового окладу, який може складати до 2 розмірів ординарного посадового окладу викладача за існуючою тарифною сіткою (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf). Серед показників оцінювання існує цілий ряд індикаторів, які безпосередньо стимулюють професійний розвиток НПП та розвиток викладацької майстерності, а саме: підвищення кваліфікації, участь у безкоштовних семінарах з інноваційних методів освіти, школах молодих педагогів, які щорічно організовує університет, підвищення мовних компетентностей (за отримання сертифіката B2, визначено окрему бальну оцінку в рейтингу), міжнародне науково-педагогічне стажування тощо. Так, за свідченням НПП середній коефіцієнт рейтингу кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності за останні 5 років був на рівні 1,77, з максимально можливого 2,0. Разом з тим, науково-педагогічним працівникам відповідно до вищезазначених положень та Програми розвитку Університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), в межах фонду заробітної плати визначені окремі показники матеріального стимулювання, серед них: виплата премій за високі досягнення у публікаційній активності (підготовка та публікації двох і більше наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus, Web of Science) (у 2020 році виділено з бюджету 600 тис. грн на стимулювання кращих науковців, які мають найвищі показники цитування); преміювання за підготовку та достроковий захист дисертаційних робіт без відриву від виробництва (проведення навчального процесу), а також керівництво аспірантами, докторантами, що достроково подали та захистили дисертаційні роботи у граничному розмірі одного посадового окладу (науковий керівник д.н.держ.упр. Грищенко І.М. аспірант Горбата Л.П.) ([pologennya_pro_premiyuvannya_2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_pro_premiyuvannya_2020.pdf) (nubip.edu.ua)); встановлення надбавок за складність, напруженість у роботі при забезпеченні підготовки студентів/аспірантів/докторантів в групах з викладанням дисциплін іноземною мовою, оскільки вимогами до зайняття посади не передбачено знання іноземної мови, за поданням навчального відділу на семестр, пропорційно навчальному навантаженню. Вчена рада НУБіП України присвоює почесні звання Університету: «Заслужений професор НУБіП України», «Заслужений науковий працівник НУБіП України», «Заслужений працівник НУБіП України» (Офіційні документи (nubip.edu.ua)). Таким чином, під час вивчення документів та проведення зустрічей з НПП та керівництвом ЗВО було підтверджено, що в університеті сформовано ефективну систему матеріального стимулювання професійного розвитку та, зокрема, викладацької майстерності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Серед сильних сторін ОНП є: висококваліфікований НПП з практичним досвідом у сфері публічного управління та адміністрування; активна участь роботодавців, експертів-практиків як в навчальному процесі, так і в заходах щодо поліпшення якості самої ОНП; ефективна система рейтингової оцінки та стимулювання професійного розвитку НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Серед слабких сторін, або напрямів з потенціалом зростання наявність НПП, що не проходили стажування за кордоном або приймали участь у міжнародних проєктах за фахом з метою вивчення сучасних кращих практик, що потребує вжиття організаційних заходів та економічних стимулів з метою залучення решти НПП до такої діяльності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

У цілому академічна та професійна кваліфікація НПП за ОНП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Має місце повна узгодженість з вимогами підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, а також часткова з критеріями 6.1 (наявність НПП, що не проходили стажування за кордоном або приймали участь у міжнародних проєктах за фахом з метою вивчення сучасних кращих практик). У цілому ОНП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Структура університету складається з трьох інститутів та тринадцяти факультетів, регіональні навчальні заклади, чотирьох відділи, п'яти дослідних станцій та НДГ, ННЦ виховної роботи і соціального розвитку (<https://nubip.edu.ua/node/47818>), вісім НДІ та інші підрозділи (<https://nubip.edu.ua/structure>). Матеріально-технічна база нараховує 17 навчальних корпусів, 14 гуртожитків, спортивного комплексу (спортивних залів, стадіону, кортів). Наукова бібліотека має 5 філіалів, 2 читальні зали з фондом понад 1 млн. од., у т.ч. 300 тис. підручників і навчальних посібників, 604 тис. од. наукової літератури (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). Функціонують оздоровчий центр (<https://cutt.ly/3ge1e38>), спортивно-оздоровчий табір (<https://nubip.edu.ua/node/5652>), відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), їдальня, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр. Для забезпечення навчання на ОНП “Публічне управління та адміністрування” аудиторія 205 для кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності тут працює наукова школа “Державотворець”, мультимедійне обладнання, налічує 15 комп'ютерів, які введені в експлуатацію в 2018 році, два сервери (центр комп'ютерних технологій Info+, системне забезпечення електронному документообігу Аскод, також програмне забезпечення системою керування базами даних Oracle та АкваПейс) і 219 аудиторія налічує 15 комп'ютерів. Аудиторія 221 зал засідань та конференцій. Аудиторія 228 для здобувачів ОНП, багато аудиторій на 60 та 100 посадкових місць з сучасним обладнанням (інтернет та мультимедійні пристрої). В Університеті Використовуються для навчання Google-meet, Zoom, Moodle, а саме Elearn. ЕГ продемонстровані всі дисципліни у системі Elearn (РП, лекційні матеріали, практичні завдання, посилання на online-заняття, публікації тощо). Все це сприяє досягненню цілей та РН ОНП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до – Положення про організацію освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Pro_organization_navch_proces.pdf); Та Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) особи, які навчаються в університеті, мають право на безоплатне користування бібліотечними ресурсами, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами. Здобувачі вищої освіти доктора філософії спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування та студентське самоврядування засвідчили, що вони отримують безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОНП через Wi-Fi. Під час зустрічі з гарантом було показано матеріально-технічний фонд, а саме, бібліотеку, конференц-зал, актову залу, навчальні аудиторії та спортивний комплекс і відповідальні особи підтвердили можливість безоплатного доступу викладачів та здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО. Безоплатним є доступ до перевірки на антиплагіат (проводиться бібліотекою), а також доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів вищої освіти. Для співробітників і здобувачів постійно проводяться інструктажі та заходи із забезпечення протипожежної безпеки і цивільної оборони (<https://nubip.edu.ua/node/69757>), (<https://nubip.edu.ua/node/68729>). В НУБІП дотриманні всі температурні та санітарні норми для праці та навчання. За умов пандемії встановлено два безконтактних дезінфектори для рук, урни для використаних масок, зроблена розмітка безпечної дистанції. На кафедрі та сайті кафедри розміщений алгоритм дій у разі виявлення ознак гострого респіраторного захворювання (<https://nubip.edu.ua/node/1192>). При вході до будівлі щоденно проводяться заходи з санітарної обробки приміщень, температурного скринінгу, контролю за станом здоров'я співробітників і здобувачів; запроваджено обов'язковий масковий режим. Здобувачі вищої освіти підтвердили ЕГ, що проходили опитування щодо їх потреб та інтересів за ОНП та їх побажання врахували. В університеті діють центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>), відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), оздоровчий центр (<https://nubip.edu.ua/node/83756>), спортивно-оздоровчий табір «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/5652>), центр охорони громадського порядку (<https://nubip.edu.ua/node/1951>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

НУБІП забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою “Публічне управління та адміністрування” через нормативно-

правове забезпечення (<https://nubip.edu.ua/node/70523>). З аспірантами-першокурсниками проводиться спільна ознайомча зустріч з проректором та представниками структурних підрозділів, де ознайомлюються аспіранти з сайтом університету, нормативними документами та структурними підрозділами та формуються Viber-груп і групового e-mail для оповіщення аспірантів та зворотного зв'язку. Здобувач вищої освіти може знайти будь яку освітню та організаційну інформацію через відділ аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928>), відділ докторантури та атестації наукових кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/1333>), навчальний відділ (<https://nubip.edu.ua/node/23312>), навчально-методичний відділ (<https://nubip.edu.ua/node/6854>). Здобувачі підтвердили, що Консультації можуть отримати через адміністрацію ННІ неперервної освіти і туризму (<https://nubip.edu.ua/node/1069/11>) та кафедра публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/1192>). Інформаційну підтримку здобувачів здійснює інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/node/73>) та наукову бібліотеку (<https://nubip.edu.ua/structure/library>), новини та корисна інформація постійно розміщуються на сторінках ННІ неперервної освіти і туризму (<https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>), випускової кафедри <https://nubip.edu.ua/node/1192> та мережі FB <https://www.facebook.com/innovationNUBIP>. Здобувачі вищої освіти можуть отримати соціальну підтримку через оздоровчий відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В Університеті створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: встановлено пандус; є кнопка виклику охорони; виділені місця в аудиторіях; є спеціальні санітарні вузли та ліфт; обладнана стоянка для транспортних засобів (<https://nubip.edu.ua/node/88276>). Правилами прийому для здобуття вищої освіти у НУБіП України у 2021 р. <https://nubip.edu.ua/node/30> передбачено забезпечення можливості для осіб з особливими освітніми потребами здобувати освіту на дистанційній формі навчання <https://elearn.nubip.edu.ua/>. За даною ОНП здобувачі з особливими потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час зустріч з керівництвом, НПП, здобувачами вищої освіти ОНП, студентський самоврядуванням, спілкою молодих вчених та радою аспірантів і молодих вчених було підтвердили, що політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є чітка і зрозуміла та прописана в наказі ректора університету «Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в НУБіП України» від 02.06.2020 р. № 418, розпорядження № 25 від 05.10.2020 р. на виконання листа МОН від 28.09.2020 р. № 1/9-545) (<https://nubip.edu.ua/node/18211/3>) ЕГ було підтверджено, що співробітників і здобувачів інформують щодо запобігання та врегулювання конфліктів, зокрема відділом кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/50589>), юридичним відділом (<https://nubip.edu.ua/node/49042>). В університеті затверджено Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/71477>), яке регламентує функціонування Комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в університеті, утворений при проректорів з навчальної і виховної роботи, подання та розгляд скарги, моніторинг дотримання положення тощо. В університеті діє Антикорупційна програма <https://nubip.edu.ua/node/18211/1>, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ЗВО. Під час реалізації ОНП «Публічне управління та адміністрування» випадків конфліктних ситуацій, ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було. Було підтверджено керівництвом, НПП, здобувачами вищої освіти ОНП, студентський самоврядуванням, спілкою молодих вчених та радою аспірантів і молодих вчених, що існує в НУБіП скринька довіри. Звернень не було від ОНП «Публічне управління та адміністрування».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами ОНП є: використання для провадження ОНП всієї потужної матеріально-технічної бази Університету; використання безоплатних бібліотечних та інформаційних ресурсів, навчально-методичної бази; взаємодія між собою освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримку на високому рівні. Безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОНП через Wi-Fi. Безоплатним є доступ до перевірки на антиплагіат (проводиться бібліотекою), а також доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Пропозиція інформування здобувачів вищої освіти через електронний портал, окрім електронної пошти та Viber-груп, який буде більш зручним та корисним для процесу інформованості аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Сильна матеріально-технічна база яка нараховує багато навчальних корпусів, гуртожитків, спортивного комплексу, наукова бібліотека, 2 читальні зали. Функціонують оздоровчий центр, відділ соціальної роботи, їдальня, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр. Безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОНП через Wi-Fi. Безоплатним є доступ до перевірки на антиплагіат (проводиться бібліотекою), а також доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science. В Університеті створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: встановлено пандус; є кнопка виклику охорони; виділені місця в аудиторіях; є спеціальні санітарні вузли та ліфт; обладнана стоянка для транспортних засобів. Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є чітка і зрозуміла та прописана в наказі ректора університету «Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в НУБіП України» від 02.06.2020 р. № 418, розпорядження № 25 від 05.10 2020 р. на виконання листа МОН від 28.09.2020 р. № 1/9-545

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процес формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП «Публічне управління та адміністрування» регулюються в НУБіП України Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf. ОНП розробляється за ініціативою керівництва ЗВО, факультету (ННІ), або ініціативної групи з числа ННІ. Розробка, перегляд та моніторинг ОНП здійснюється проєктною групою. Для забезпечення участі в роботі проєктної групи зацікавлених сторін до складу її групи включаються роботодавці, представник аспірантів, наукові керівники тощо. Як правило, двічі на рік, проєктною групою, на чолі з гарантом ОНП узагальнюються інформація, що надійшла від роботодавців, здобувачів, викладачів, які долучені до реалізації ОНП інших стейкхолдерів, проводиться аналіз сучасних практик та нормативно-правової бази, розглядаються результати анкетування здобувачів та готується проєкт ОНП, який виноситься на обговорення шляхом розміщення на сайті ННІ неперервної освіти і туризму ([proiekt_osvitno-naukova_programa_pua_2021.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u335/protokol_no7.pdf) (nubip.edu.ua)). На підставі отриманих рекомендацій проводиться засідання ради роботодавців, де узагальнюються внесені пропозиції, зокрема, у ОНП «Публічне управління та адміністрування» 2020-2021 н.р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u335/protokol_no7.pdf), а також ведеться робота щодо отримання рецензій ([vidguki_robotodavciv.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u335/vidguki_robotodavciv.pdf) (nubip.edu.ua)). Після цього на засіданні кафедри, науково-методичної комісії та вченої ради ННІ неперервної освіти ОНП «Публічне управління та адміністрування» розглядається і виноситься на затвердження Вченою радою НУБіП України.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ЗВО здобувачі безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОНП шляхом участі у опитуванні через Google forms (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScLnGYyAzNiq6cj9h4Z8t_Q1znObHLIg9DjOViQ5IuPz_nDw/viewform), надання інформації безпосередньо викладачам, які гнучко реагують на побажання, а також внесення своїх пропозицій в рамках студентського самоврядування, зокрема Ради аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/86492>), яка є складовою Спільки молодих вчених ЗВО та зокрема і ННІ неперервної освіти і туризму. Представники ОНП, так і освітнього процесу загалом. Активні комунікації, за словами голови Ради аспірантів ННІ неперервної освіти і туризму Лактіонової О., зі здобувачами відбуваються як особисто, так і через чат Ради аспірантів, де вони можуть як отримати необхідну інформацію щодо наукових заходів та міжнародних проєктів, так і подати свої пропозиції. Результати загального анкетування здобувачів виставляються у відкритому доступі (<https://nubip.edu.ua/node/91599>). Поряд з цим на рівні ННІ неперервної освіти і туризму та профільної кафедри вивчаються побажання щодо змісту існуючих ОК та необхідності введення нових дисциплін тощо. Так, здобувачка Горбата Л., під час зустрічі ЕГ зі здобувачами, зазначала, що надавала пропозиції щодо ОК «Електронне врядування» та «Лідерство та командотворення», які були враховані. У той же час у ЗВО впроваджується практика

організації регулярних зустрічей з керівництвом ЗВО та представниками підрозділів, з метою удосконалення ОНП та освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/92176>), (<https://nubip.edu.ua/node/91342>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

З метою безпосереднього залучення роботодавців до процесу регулярного вдосконалення ОНП та освітнього процесу створено Раду роботодавців ННІ неперервної освіти і туризму <https://nubip.edu.ua/node/32586>. До секції за ОНП «Публічне управління та адміністрування» входять представники ВРУ, КМУ, центральних органів виконавчої влади (protokol_no7.pdf (nubip.edu.ua)). Поряд з цим, з метою посилення практичної підготовки здобувачів та надання їм можливостей апробації результатів своїх досліджень було підписано численні меморандуми з ВРУ та центральними органами виконавчої влади (Міністерство цифрової трансформації, Міністерство інфраструктури, Державна екологічна інспекція тощо), громадськими організаціями та органами місцевого самоврядування (Всеукраїнською асоціацією громад, Тарасівською с/р Києво-Святошинського району) (<https://nubip.edu.ua/node/32586>). Її засідання проводяться не менше 2 разів на рік. З 2019 р. у ННІ неперервної освіти і туризму відбулося 4 засідання Ради роботодавців. Останні дві зустрічі були проведені відповідно 24.09.2020 р. <https://nubip.edu.ua/node/81294> та 10.02.2021 р. <https://nubip.edu.ua/node/86926>. Попередньо приймається план роботи Ради роботодавців на наступний рік, з яким можуть ознайомитись всі бажаючі (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u335/plan_radi_2021.pdf). Так під час зустрічі роботодавців 17.02.2020 р. начальник міжрегіонального управління Національного агентства України з питань державної служби у м. Києві, Київській, Чернігівській та Черкаській областях Олександр Якубенко акцентував увагу присутніх на необхідності досконалого володіння комп'ютерною технікою, знань інформаційних технологій, програмного забезпечення (Від теорії до практики в публічному управлінні (nubip.edu.ua)). Дана пропозиція була врахована шляхом введення до проєкту ОНП <https://nubip.edu.ua/node/70525> ОК «Електронне врядування» та впровадження у навчальний процес ПЗ «АСКОД», що є необхідним для вивчення електронного документообігу у сфері державного управління та місцевого самоврядування, під час вивчення даної ОК. Загалом пропозиції роботодавців за результатами зустрічей узагальнюються та враховуються при перегляді ОНП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u173/protokol_4.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u173/protokol_5.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u335/protokol_no_6.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u335/protokol_no7.pdf). На проєкти ОНП роботодавці надають рецензії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/recenziyi_aspirantura.pdf). Проводяться як опитування зовнішніх стейкхолдерів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u173/zvit_pro_opituvannya_zovnishnih_steykholderiv.pdf), так і індивідуальні зустрічі, зокрема роботодавцями (<https://nubip.edu.ua/node/87732>). У цілому ЕГ встановила, що роботодавці на партнерських засадах приймають участь у регулярному оновленні ОНП та сприяють підвищенню її якісного рівня у процесі її реалізації.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За даною ОН програмою відбувся лише один захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» та спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Горбатої Л. На даний момент під час зустрічі із ЕГ Горбатою. Л. було зазначено про активну поточну та подальшу співпрацю з кафедрою та науковим керівником. Загалом самі здобувачі вже є переважно і роботодавці, які на рівні своїх організацій вже і так співпрацюють з ННІ неперервної освіти і туризму та профільною кафедрою і бачать переваги у подальшій співпраці. Безпосередньо кафедра та гарант програми налаштовані абсолютно на розширення сфери контактів як з роботодавцями, так і на залучення до взаємовигідної співпраці у подальшому самих випускників. Поряд з цим, необхідно зазначити, що у ЗВО проводиться анкетування стейкхолдерів, зокрема і випускників інших ОП, які є і водночас роботодавцями (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u173/zvit_pro_opituvannya_zovnishnih_steykholderiv.pdf). Під час зустрічей з НПП, гарантом, керівниками підрозділів було встановлено, що підтримка контактів та відслідковування кар'єрного шляху випускників ОП зосереджено на кафедрах.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості у ЗВО функціонує у відповідності до положень: 1. Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). 2. Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf). 3. Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_положення_система_якості_2016_на_сайт.pdf). У даних положеннях передбачені алгоритми щодо своєчасного реагування системи забезпечення якості ЗВО на виявлені недоліки у ОНП

чи освітній діяльності. Результатом дієвості стало вчасне вжиття заходів щодо усунення недоліків, що були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості. Так, серед недоліків ЗВО, зокрема, були визначені обмежений перелік вибіркових дисциплін та те, що обов'язкові компоненти не забезпечували ПРН. У результаті врахування пропозицій стейкхолдерів та НПП було розширено перелік вибіркових дисциплін, зокрема за рахунок вибіркових дисциплін з інших ОП, а також першого та другого рівнів вищої освіти, з урахуванням вимог ОНП. Поряд з цим, було збільшено кількість кредитів з 40 до 60 та введено такі номативні ОК як «Електронне урядування», «Публічне управління та адміністрування як система», «Ділова українська мова в публічному управлінні». Зустрічі ЕГ з керівництвом ЗВО, ННІ неперервної освіти і туризму, кафедри публічного управління та адміністрування, НПП переконали, що у закладі відбувається чіткий моніторинг всіх процесів у сфері оновлення ОНП та її реалізації і будь-які відхилення усуваються у найкоротші терміни. Зустрічі зі здобувачами підтвердили, що вони також обізнані щодо своїх дій у разі збою процесу навчання чи інших відхилень і готові комунікувати як зі своїми викладачами, науковим керівником, студентським самоврядуванням, а також знають про наявність скриньки довіри на сайті ЗВО. Серед побажань ЕГ є прискорення оновлення Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України, зокрема в частині забезпечення відповідності оновлених Програми розвитку університету «Голосіївська ініціатива-2025».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана акредитація є первинною тому зауважень та пропозицій під час попередніх акредитацій немає. Під час удосконалення даної ОНП були враховані пропозиції роботодавців, академічної спільноти, здобувачів, кращі практики та наукові досягнення у сфері публічного управління та адміністрування.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Характерними особливостями існуючої культури якості на даній програмі є: 1. Студентоцентричний підхід, що полягає у формуванні такого середовища навчання та проведення наукової діяльності та відповідно індивідуального ставлення до здобувачів, що дозволяють як досягати запланованих результатів навчання на ОНП, так і забезпечувати індивідуальну траєкторію руху здобувачів під час навчання та дослідницької діяльності з метою задоволення особистих інтересів та можливостей. 2. Гармонійні взаємовідносини з роботодавцями, за яких вони відчують як зацікавленість у розвитку даної ОНП, так і власну відповідальність щодо результатів власної участі у даному процесі. 3. Академічна свобода та академічна доброчесність, що полягають як у наданні та гармонійному врахуванні ідей та бачення щодо удосконалення ОК, використанні сучасних методів навчання та досліджень здобувачів та НПП, так і у визнанні відповідальності за результати своєї діяльності, особливо наукової, забезпечення її оригінальності, прогресивності у відповідності до принципів доброчесності. Таким чином, за результатами вивчення документів та особистих зустрічей ЕГ переконалась, що наявність такої позитивної культури якості є принциповим чинником подальшого розвитку даної ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін даної ОНП належать: наявність позитивної культури якості; розвинені партнерські відносини з представниками ВРУ, центральних органів виконавчої влади та активна участь роботодавців у процесі удосконалення та забезпечення високої якості ОНП під час її реалізації; зацікавленість та залученість здобувачів до процесу оновлення ОНП та удосконалення освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Серед слабких сторін є незавершеність оновлення Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України, що регулює процес забезпечення якості освітніх послуг у ЗВО. У зв'язку з цим, є пропозиція щодо прискорення оновлення, зокрема в частині інформації про Програму розвитку університету «Голосіївська ініціатива-2025», яка є складовою даної системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У цілому внутрішня система забезпечення якості освітньої програми виконує свої основні функції і забезпечує достатній якісний рівень як освітньої програми, так і освітньої діяльності. ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 (повністю узгоджуються з вимогами критерію підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7 та частково 8.5).

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні внутрішні нормативно-правові акти, що визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО в розділі «Про університет», підрозділі «Офіційні документи» (<https://nubip.edu.ua/node/13300>). Вони є легкодоступними. На сторінці сайту позначається документ, його статус (наказ, конференція трудового колективу). Всі документи згруповані за певними блоками: положення про фінансування працівників (грошову винагороду (<https://bitly.su/cq8x7>), преміювання (<https://bitly.su/Cw9WcZ>), оплату праці (<https://bitly.su/RCoT>), внутрішньоуніверситетські розрахунки між структурними підрозділами (<https://bitly.su/AipcEei>); положення про організаційний процес (<https://bitly.su/M1mfSd>) (вчені ради (<https://bitly.su/XwReSnr>), ради роботодавців (<https://bitly.su/mDBXrd>), присвоєння почесних звань (<https://bitly.su/dfYo>); положення про навчання (<https://bitly.su/VJZAkPCb>) про академічну стипендію (<https://bitly.su/klWyARO>), положення про гуртожитки (<https://bitly.su/dVuwHVo>) та інші. Освітня програма на сайті оприлюднена (<https://bitly.su/dEfBFNZ3>), але посилання яке було у звіті самооцінювання не працює. Фактично всі документи, які регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу висвітлені на сайті у відкритому доступі. Проведені зустрічі, робота з документами університету в форматі відеоконференції підтвердили їх дотримання під час освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ на зустрічі з адміністрацією, НПП, здобувачами вищої освіти докторів філософії ОНП 281 Публічне управління адміністрування, спілкою молодих вчених та радою аспірантів і молодих вчених було підтверджено, що проект ОНП дійсно проходить стадії обговорення та розміщений на сайті для оприлюднення (<https://bitly.su/MVlos15>), але посилання яке було у звіті самооцінювання не працює. Роботодавці, здобувачами вищої освіти докторів філософії ОНП 281 Публічне управління адміністрування та Спілка молодих вчених підтвердили, що приймають участь в обговоренні, щодо цієї освітньої програми. Регулюється даний процес Положенням про ради роботодавців у НУБІП УКРАЇНИ (<https://bitly.su/mDBXrd>) і всі учасники освітнього процесу його дотримуються. Посилання яке було надано у звіті самооцінювання не працює.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОНП 2020 р. оприлюднена на сайті в розділі «Відділ аспірантури» в підрозділі «Освітньо-наукові програми», які розміщено у вкладках відповідно року провадження (<https://bitly.su/dEfBFNZ3>) та проект на 2021 р. (<https://bitly.su/MVlos15>), але посилання які були розміщені у звіті самооцінювання не працюють. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, адміністративним персоналом, НПП та роботодавцями переконалися, що здобувачі користуються цією ОНП, знають про її місцезнаходження на сайті. ОНП оприлюднені в повному обсязі з усіма складовими компонентами. Інформація достовірна і повна. Втім, аналіз сторінки «Відділ аспірантура» щодо опису вибіркових дисциплін недосконалий, розширити до силабусу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Всі нормативно-правові акти знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. оприлюднення проекту ОНП на сайті робиться вчасно, ОНП обговорюється стейкхолдерами. Здобувачі вищої освіти рівня доктора філософії мають вільний доступ до ОНП на сайті НУБІП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Потребує вдосконалення сторінка “Відділ аспірантури” розробка силабусів по вибірковим дисциплінам.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП узгоджена за всіма якісними і кількісними показниками всіх підкритеріїв. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП відповідає п. 27 «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261, і включає чотири компоненти, які забезпечують набуття компетентностей за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування”. ЕГ підтверджує, що зміст ОНП в цілому відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Зокрема, підготовка до дослідницької та викладацької діяльності здійснюється завдяки отриманню результатів навчання за обов'язковими ОК ОНП: 1) зі спеціальності (Публічне управління та адміністрування як система, Електронне урядування); 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду (Філософія науки); 3) з блоку універсальних навичок науковця (Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи, Педагогіка вищої школи, Математична моделювання та планування експерименту, Комп'ютерна обробка інформації, Ділова українська мова в публічному управлінні); 4) володіння усною та письмовою іноземною мовою (Іноземна мова професійного спрямування). Загальний обсяг ОНП – 60 кредитів, з яких обсяг обов'язкових ОК – 45 кредитів (75 %), обсяг вибіркових ОК – 15 кредитів (25 %). Зорієнтованість вибіркових дисциплін на наукові інтереси аспірантів забезпечена навчальними компонентами була підтверджена здобувачами під час зустрічі. Вартою уваги заслуговує та потребує подальшого розвитку висока практична орієнтованість ОНП, про що свідчать форми реалізації та налагоджена співпраця з роботодавцями, а також практика міжнародного стажування здобувачів в органах місцевого самоврядування в інших країнах, яке забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької та викладацької діяльності за професійним спрямуванням.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Результати аналізу відомостей самооцінювання, представленої інформації на сайті ЗВО, наданої інформації на запит ЕГ, інтерв'ювання фокус-груп наукових керівників, здобувачів, дозволили зробити висновок про відповідність тем наукових досліджень здобувачів напрямом наукових досліджень наукових керівників. На сайті кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності розміщена інформація про наукові здобутки аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/70526>) та їх наукових керівників (<https://nubip.edu.ua/node/16241>). Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників забезпечується на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП. На етапі вступу визначається орієнтовна тема дослідницької пропозиції для вступного випробування до аспірантури та можливий науковий керівник майбутнього аспіранта. Підбір теми наукового дослідження здобувача здійснюється з урахуванням професійних інтересів вступника та спрямованості тематики наукових досліджень кафедри публічного управління і менеджменту інноваційної діяльності (<https://bit.ly/3k8OAut>). Після вступу здобувача до аспірантури тема дослідження та науковий керівник затверджується в установленому порядку за умови дотичності наукових інтересів. На етапі підготовки дисертаційного дослідження здобувача питання відповідності проблематики наукових досліджень аспірантів і наукових керівників моніториться і корелюється під час щорічного звітування здобувачів і НПП на кафедрі публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності та з боку відділу аспірантури НУБІП. Наукові керівники є активними дослідниками та мають публікації, дотичні до тематики дисертаційних досліджень

здобувачів. Здобувачі Горбата Л., Мухін В. мають спільні з науковими керівниками публікації за темою їх досліджень. Здобувачі приймають участь у наукових заходах, які здійснює кафедра та ННІ неперервної освіти і туризму. В рамках ОНП є успішний досвід створення Тимчасової спеціалізованої ради рад із захисту дисертацій випускниці ОНП Горбатої Л. на здобуття наукового ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/node/92990>).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

В межах ОНП створено всі умови для проведення і апробації наукових досліджень. Чітко спланована і контрольована наукова робота аспірантів. Починаючи з першого року навчання аспіранти готують наукові праці та апробаційні матеріали. Вся інформація вноситься в індивідуальний план здобувача. Результати обговорюються під час звітування. Підсумкове звітування проводиться раз на рік. Визначено мінімальний обсяг публікацій для подальшого захисту дисертації: не менше 5 публікацій у наукових фахових виданнях, 1-ої – зарубіжної, 3-х тез за участі в міжнародних та українських конференціях, - що також внесено в індивідуальні плани здобувача. З першого року навчання аспіранти приймають участь у міжнародних конференціях (підтверджено під час зустрічей). Спілка молодих вчених залучає аспірантів до участі в конкурсах молодих вчених, в науково-дослідних роботах, проводить круглі столи/тренінги разом з бібліотекою та ін. підрозділами щодо користування зарубіжними науковими джерелами. В склад ради входять аспіранти спеціальності 281 (Лактіонова О.). Аспіранти можуть отримати консультацію від науковців кафедри та ін. з проблематики досліджень, а не тільки від наукового керівника. Вже створена одноразова спеціалізована вчена рада для захисту дисертації аспірантки Горбата Л. Забезпечено безкоштовний доступ до наукової літератури, наукометричних баз Scopus/Web of Science, Інтернет, Wi-Fi, комп'ютерних класів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Забезпечено долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти через: 1) Участь у зарубіжних конференціях та стажуваннях, зокрема за сприянням наукових керівників (<https://nubip.edu.ua/node/53276>). Так, у 2018 р. науковий керівник Грищенко І. разом зі своїми здобувачами Горбатою Л. та Павловською А. пройшли в Польщі 180 -годинне стажування "Інноваційний навчальний заклад XXI століття - європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії" (Стажкування (nubip.edu.ua)). Аспірантка Федорова А., за сприяння наукового керівника, приймала участь у міжнародній конференції щодо питань з безпеки харчових продуктів. 2) Участь в міжнародних наукових заходах та спільних дослідницьких проєктах, стажуваннях, які координуються навчально-науковим центром міжнародної діяльності при НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/13>. Наразі аспірантка Лактіонова О., володіючи на високому рівні французькою мовою, під час зустрічі з ЕГ зазначила, що готується до проходження стажування у мерії м. Пуатьє (Франція). 3) Доступ до міжнародних баз даних <https://nubip.edu.ua/node/92175>, зокрема Scopus та Web of Science, що дає можливість вивчати матеріали та публікуватися у відповідних наукових виданнях. Таким чином, наявність значної інформаційної бази та можливостей, які надає ЗВО, а також безпосереднє сприяння досвідчених наукових керівників, забезпечують повноцінне залучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники ОНП задіяні були в НДР «Теоретичні засади та механізми реалізації інноваційних процесів в публічному управлінні» (керівник НДР – Олійник В., виконавці: Грищенко І., Ковальова О., Приліпка С.) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/zvit_ndr_kafedra_2020_1.pdf). Дана тематика, за словами її завідувача Приліпка С., є ініціативною в рамках якої наукові керівники проводять дослідження (Науково-дослідна робота кафедри (nubip.edu.ua)). Поряд з цим, науковий керівник Грищенко І. брала участь у проєктах: DOCCU (публ.: <http://zbirnyk-nadu.academy.gov.ua/article/view/208994/209142> DOI: 10.36.030/2664-3618-2020-1-33-40); контракт PSA.NAT з Регіональним бюро ФАО в Європі та Центральній Азії (публ.: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57220835020&eid=2-s2.0-84991728663>). Науковий керівник Ковальова О. приймала участь у проєкті - консультант ФАО з питань трансформації продовольчої системи України (публікації: DOI: 10.31388/2519-884X-2019-39-129-137 <https://modecon.mnau.edu.ua/struktura-polityka-yak-mekhanizm-zdiisnennia-transformatsii-ekonomiky/>). Таким чином, наукові керівники постійно задіяні у виконанні НДР, міжнародних дослідницьких проєктах, проте є потенціал щодо отримання держбюджетного фінансування від МОН України, а також від органів центральної виконавчої влади, з якими встановлено партнерські відносини.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Питання академічної доброчесності унормовані в Університеті низкою документів: - Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_biorekursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) - Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_положення_система_якості_2016_на_сайт.pdf). Аспіранти даної ОНП, з першого року навчання, ознайомлюються з політикою Університету щодо академічної доброчесності. До цього процесу долучаються Спілка молодих вчених, бібліотека та ін. підрозділи. Аспіранти підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувача рівня вищої освіти ступеня доктора філософії. Ця декларація є складовою частиною індивідуального плану здобувача. Кожна публікація аспіранта перевіряється на програмах на антиплагіат в бібліотеці, навіть при направленні у видання поза Університетом. Випадків академічної недоброчесності серед наукових керівників не було. Свідченням цьому є публікації наукових керівників у виданнях, які індексуються у наукометричних базах, а також у фахових виданнях категорії Б, які встановили додаткові вимоги щодо перевірки.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

До сильних сторін ОНП належать: відповідність змісту ОНП науковим інтересам здобувачів; відповідність наукових напрямів наукових керівників темам дисертаційних досліджень здобувачів; наявність можливостей та залученість здобувачів до міжнародних стажувань, участі у міжнародних конференціях та публікація наукових праць у зарубіжних виданнях; участь наукових керівників у дослідницькій діяльності; дотримання принципів академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та здобувачів. Висока практична орієнтованість ОНП, про що свідчать форми реалізації та налагоджена співпраця з роботодавцями, а також практика міжнародного стажування здобувачів в органах місцевого самоврядування в інших країнах, яке забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької та викладацької діяльності за професійним спрямуванням.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Серед подальших напрямів розвитку наукової складової даної ОНП є активізація участі профільної кафедри у конкурсі проєктів наукових досліджень та розробок МОН України для отримання державного фінансування, а також проведення роботи щодо отримання замовлень на проведення науково-дослідних робіт для центральних органів влади та органів місцевого самоврядування, з якими підписані меморандуми про співпрацю та встановлені партнерські відносини. Це дозволить регулярно залучати здобувачів та їхніх наукових керівників до участі у науково-дослідній діяльності з актуальних проблем у сфері публічного управління та адміністрування.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 281 "Публічне управління та адміністрування" та у галузі публічного управління. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямкові досліджень наукових керівників. Загалом на даній ОНП має місце процес навчання через дослідження, що забезпечує досягнення результатів її як освітньої, так і наукової складової. ОНП та освітня й наукова діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 10 (повністю узгоджуються з вимогами критерію підкритеріїв 10.1,10.2, 10.3,10.4,10.6 та частково 10.5).

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Левченко Олександр Миколайович

Члени експертної групи

Губа Марина Ігорівна

Кузьменко Ганна Олександрівна