

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36889 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

26.01.2022 р.

Справа № 1826/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 21 "Ветеринарна медицина" у складі:

Соколюк Василь Мінович – головуєчий,

Бергілевич Олександра Миколаївна,

Гавриленко Олена Сергіївна,

Ковальчук Ірина Іванівна,

Нагорна Людмила Володимирівна,

Рубленко Сергій Васильович,

за участі запрошених осіб:

Якубчак Ольга Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36889
Назва ОП	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію з визначенням "зразкова".

За – 6, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Національного університету біоресурсів і природокористування України. Цілі ОП цілі окреслені з огляду на тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, на іноземний досвід. Сильною стороною є чітко визначені цілі і програмні результати навчання, які спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати питання гігієни тварин, санітарної безпечності та якості харчових, побічних продуктів тваринного походження і кормів, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати наукову та педагогічну, науково-методичну, виховну, організаційну та практичну діяльність. Зазначимо, що стали традиції ЗВО, кадрове забезпечення, наукові та методичні доробки в синергетичній єдності здатні забезпечити реалізацію мети та завдань освітньо-наукової програми "Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза".

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, а саме, роботодавців та аспірантів, які впливають на формування ОП, а також шляхом участі в опитуваннях, результати яких викладають у відкритий доступ. Наявна взаємодія та діалог спрямований на вдосконалення підготовки фахівців має системний характер, він дозволяє значно розширити прозорість та ефективність інструментів отримання результату. Як зазначено у звіті ЕГ, у процесі формулювання цілей і ПРН ОНП враховано інтереси та пропозиції здобувачів ступеня доктора філософії, в тому числі представників ради роботодавців (зокрема, завідувача лабораторії УкрНДІ "Ресурс", к.вет.н. Гавриленко О.С.). Взірцевим є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців, завдяки комплексному підходу до співробітництва університету з провідними роботодавцями шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, матеріальних, фінансових, корпоративних ресурсів партнерів. Варто зазначити, що цілі і програмні результати ОНП визначаються за участі ради роботодавців НУБіП України у регулярних засіданнях, архів яких наявний на сайті університету. Постійна робота з представниками зацікавлених груп сприяє досягненню програмних результатів.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та програмні результати навчання знаходяться у відповідності до тенденцій розвитку спеціальності, освітньо-наукової програми як в Україні, так і в Європейському Союзі. Під час формування ОНП було враховано досвід аналогічних ОНП закладів вищої освіти України, зокрема враховано досвід у доборі дисциплін обов'язкової підготовки. Взірцевим є досвід міжнародної співпраці з більш як 120 закладами вищої освіти та установами в тому числі країн Євросоюзу з якими укладено договори про співпрацю.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 212 "Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза" за третім рівнем вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма розроблена відповідно Постанові КМУ від 23.03.2016 №261, а програмні результати навчання та компетентності узгоджено з відповідними дескрипторами НРК. Закладом забезпечено умови для проведення інноваційних досліджень аспірантами, розвитку їхніх науково-дослідницьких навичок, підвищення рівня професійної та викладацької майстерності, написання й оформлення результатів наукових робіт. Завдяки унікально потужній матеріально-технічній базі з наявними акредитованими лабораторіями оснащеними

сертифікованим і стандартизованим обладнанням здобувачі отримують інформативну, консультативну і науково-технічну складову для досягнення програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми "Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза" становить 40 кредитів ЄКТС, з яких загальний обсяг обов'язкових компонент - 30 кредитів, вибіркових - 10 кредитів (25%), що відповідає Закону України "Про вищу освіту". Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти містить як дисципліни загальної підготовки так і дисципліни професійної підготовки, що дозволяє досягти заявлених РН. Навантаження за освітньою складовою розподілено на 2 семестри, що є інноваційною практикою. Загальний термін навчання за ОНП становить 4 роки. Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертаційної роботи.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОНП структурований, чітко відображає її мету, цілі та фокус, усі освітні компоненти логічно пов'язані. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії чітко показує алгоритм реалізації освітньої програми для формування в аспірантів загальних і професійних компетентностей. Поряд із цим, ЕГ констатує, що кожний заявлений програмний результат здебільшого є охопленим змістом програми, підтвердженням цьому є описи навчальних дисциплін та робочі навчальні програми, у яких наведені програмні результати навчання. Необхідно відзначити той аспект, що програма розроблена з метою здійснення якісних і кількісних перетворень в НУБІП України для набуття ним повноцінних характеристик статусу дослідницького університету України, як одного з лідерів освіти та науки світового рівня.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньо-наукової програми чітко відповідає предметній сфері заявленої спеціальності. Вартим уваги є той факт, що в змісті освітньої програми зроблено акцент на проведення та організації наукових досліджень, освітнього простору, що є актуальними нині, та дає змогу розкрити науковий потенціал здобувача вищої освіти. Зміст окремих освітніх компонентів ОНП відповідає предметній області спеціальності та передбачає вивчення фундаментальних та прикладних наук. Зміст ОНП спрямований на набуття компетенцій здобувачів, необхідних для подальшої професійної діяльності. Аналіз змісту ОНП, навчальних дисциплін та робочої програми педагогічної практики, спілкування зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками, які задіяні в реалізації ОНП, засвідчив відповідність ОНП предметній сфері. Проте, погоджуємося з даними рекомендаціями експертної групи щодо уточнення переліку компонентів освітньої програми в якій відсутні обов'язкові компоненти "Комп'ютерна обробка інформації" та "Математичне моделювання та планування експерименту"

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітня програма передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентовані відповідним положенням. Якість проведення процедур формування індивідуальної траєкторії здобувачів та їх обізнаність підтверджена результатами опитування. Водночас ЕГ констатує, що кількість запропонованих на вибір дисциплін є достатньо різноплановою, здобувачі мають можливість обирати з каталогу дисциплін, який розміщений на сайті університету, вибіркові компоненти ОНП.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає здобуття практичних компетентностей за допомогою практичної складової освітніх компонент, запроваджених форм та методів оцінювання, залучення здобувачів до виконання науково-дослідних робіт, а також за допомогою педагогічної практики. Базою для проходження практики є кафедра за якою закріплений аспірант і мають можливість проходження практики за наступними формами: міжнародне стажування (за однією з програм

академічної мобільності); стажування на кафедрі (проведення досліджень та практичних завдань в лабораторіях). Політика здійснення практик ОНП через пряме залучення до академічного середовища цілком виправдана та зорієнтована на новітній досвід провідних зарубіжних ЗВО. Експертна група окреслила окремі неточності щодо педагогічної практики. Таким чином, доцільним є перегляд ОК з практичної підготовки для забезпечення педагогічної складової в ОНП для всіх здобувачів вищої освіти третього рівня.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Виходячи зі змісту ОП, навчальної програми, робочих програм навчальних дисциплін, форм та методів проведення навчальних занять, а також їх тематика у цілому сприяють набуттю здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок. Завдяки технологіям змішаного навчання, застосування методів проєктного та проблемного навчання, проєктної методики у формі міні-проєктів, виконання міждисциплінарних проєктів здобувачі мають можливість отримати професійний розвиток, що сприяє формуванню ефективного, незалежного й упевненого у своїх силах майбутнього дослідника та викладача вищої школи.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Підготовка здобувачів за ОНП розрахована на 4 роки, розподіл навантаження поданий у НПП у Графіку навчального навантаження на здобувачів освіти та відповідає їх реальним вимогам і здібностям, сприяє досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних із цією формою освіти. Але під час теоретичного навчання і в період проходження педагогічної практики присутні елементи дуальної форми освіти. Введення елементів дуальної освіти до навчального процесу здобувачів використовується в ОП на базі платформи Prometheus, в рамках якої здобувачці Нікітіній Л.М. було зараховано Модуль 2 з дисципліни «Ветеринарне громадське здоров'я»

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та розміщені на офіційному сайті університету. На етапі вступу до відома усіх абітурієнтів доводяться умови вступу та відповідні нормативні документи, зокрема, ліцензовані обсяги прийому до аспірантури за спеціальностями; обсяги державного замовлення; терміни приймання заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання; програми вступного іспиту із відповідної спеціальності для вступників на навчання в аспірантурі.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Відповідно до Правил прийому вступні випробування проходять за конкурсним відбором осіб на навчання в аспірантурі і складаються зі вступного іспиту зі спеціальності, філософії та іноземної мови. За наявності сертифікату з іноземної мови еквівалентного рівню B2 вступник звільняється від складання іспиту. Правила прийому враховують особливості ОНП та сприяють залученню до навчання здобувачів, які володіють іноземною мовою, мають наукові здобутки. Програми вступних випробувань із фахових дисциплін формують НПП фахової атестаційної комісії, яка здатна оцінити можливості вступника до потенційного поєднання наукового та практичного значення майбутніх досліджень.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення, що регламентують процедуру визнання результатів навчання в інших закладах освіти розміщені на офіційному сайті ЗВО. Практики врегулювання питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, серед здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії за спеціальністю 212 "Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза" не було, проте здобувачі на інтерв'юванні розповідали про власні практики проведення досліджень в інших навчальних закладах, наукових установах. Взірцевим є визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва Національного університету біоресурсів і природокористування України з іншими ЗВО та науковими установами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання освітніх компонентів здобувачів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Серед здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії зі спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи викладання відповідають цілям ОП, дозволяють забезпечити необхідну підготовку здобувачів та досягти мети. Підготовка здобувачів ОП передбачає використання наступних методів навчання: лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття і самостійна робота. Під час викладання навчальних дисциплін використовуються різні методи контролю знань здобувачів: письмові заліки, іспит, усна співбесіда, тестування. З метою стимулювання навчальної і наукової діяльності здобувачів використовуються такі методи як наукова дискусія, презентація результатів досліджень, наукова доповідь. В університеті використовується також дистанційне навчання, яке забезпечується навчально-інформаційним порталом Elearn. Систематично по завершенню семестру проводиться зустріч гаранта, декана факультету, проректора з науково-педагогічної роботи та розвитку із здобувачами, на якій вони висловлюють свою думку щодо якості навчання та їх побажань щодо покращення контексту дисциплін і ОП загалом, та проводиться анкетування, двічі на рік відбувається зустріч здобувачів із ректором університету. Взірцевим є студентоцентрований підхід у навчанні, (враховують думку здобувачів щодо вільного вибору дисциплін - 25 % від загального обсягу кредитів, переліку вибіркових компонентів ОП для індивідуального плану роботи аспіранта та ознайомлення із робочими програмами вибіркових дисциплін), що було доведено протягом інтерв'ювання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачі мають вільний доступ до робочих програм навчальних дисциплін, які містять інформацію про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах окремої навчальної дисципліни. ЗВО має відповідний власний електронний ресурс, що містить електронні навчально-методичні матеріали дисциплін навчального плану, що є взірцевим. Здобувачі отримують доступ до електронного навчального курсу, де чітко регламентуються правила та терміни здачі різних видів робіт. Графік організації освітнього процесу та підсумкової атестації розміщується (оновлюється посеместрово) на сайті університету.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається під час виконання практичних (лабораторних) занять, на яких здобувачі відпрацьовують методики досліджень. Практична підготовка і дисертаційна робота передбачають проведення дослідницької роботи із обраної теми під керівництвом наукового керівника. Зразковим є освітня складова підготовки здобувачів доктора філософії, яка відбувається як з використанням матеріально-технічної бази факультету ветеринарної медицини та інших факультетів НУБіП України, Української лабораторії якості та безпеки продукції АПК, так і Державного науково-дослідного інституту з лабораторної діагностики і ветеринарно-

санітарної експертизи, Інституту хімії високомолекулярних сполук НАНУ. Підписані угоди про співпрацю з науковими установами та ЗВО, де здобувачі мають доступ до наукового обладнання. Наукові керівники і здобувачі є співвиконавцями державної науково-дослідної теми, яка виконується на кафедрі ветеринарної гігієни імені професора А.К. Скороходька. Здобувачі мають змогу апробувати власні наукові результати на наукових конференціях, симпозиумах, семінарах і щорічних науково-практичних конференціях на базах провідних наукових установ.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Для цього відбувається постійне консультування із стейкхолдерами з наступним оновленням змісту освітньої програми, навчального плану та ОК. Результати цього опитування оприлюднюються на засіданні вченої ради факультету і кафедри. Взірцевим є врахування досвіду аналогічних іноземних програм факультету ветеринарної гігієни та екології у Брно (Чехія) щодо поєднання теоретичної, практичної підготовки аспірантів. Щорічно розробляються робочі програми ОК на основі навчального плану і освітньої програми провідними науково-педагогічними працівниками кафедри до початку нового навчального року, затверджуються деканом, розміщуються на сайті кафедри. Електронні навчальні курси дисциплін розробляються відповідно до Положення, а їх атестація - детальну і всебічну змістову і методичну експертизу ОК. Електронні навчальні курси дисциплін підлягають щорічному оновленню їх змісту та переатестації кожні 5 років. Викладачі використовують результати наукових досягнень, що публікуються у провідних виданнях світу, виступи на всесвітніх конференціях, участь у семінарах, круглих столах.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Освітня та наукова діяльність пов'язана з інтернаціоналізацією та має взірцевий характер оскільки Університет реалізує свою місію шляхом підготовки фахівців європейського і світового рівня. ЗВО розвиває міжнародні зв'язки через участь у міжнародних програмах академічної мобільності, збільшення кількості навчальних програм, розроблених за участю і на основі досвіду провідних закордонних університетів. Міжнародна співпраця збільш як 120 закладами вищої освіти та установами в тому числі країн Євросоюзу реалізується за різними змістовними напрямками з використанням різноманітних організаційних форм, зокрема академічної мобільності, участі в міжнародних конференціях, семінарах, «круглих столах» і участі у різних міжнародних наукових і освітніх організаціях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими та надають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Інформація про методи та форми контролю наведена в робочих програмах, силабусах, а також на порталі ELEARN. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів з представниками ректорату, деканами, гарантами; повідомленням про них НПП на початку вивчення кожного ОК. Наявність форм контролю та їх періодичність міститься у графіку освітнього процесу та розкладі екзаменаційної сесії. Здобувачі можуть ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожної дисципліни з моменту зарахування їх на електронний курс, де розміщена розширена інформація. Зарахування здобувачів на електронний курс кожної дисципліни відбувається перед початком кожного навчального семестру і надсилається повідомлення на електронну пошту кожного здобувача.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 212 "Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза" відсутній. Атестація відбувається на випусковій кафедрі та атестаційній комісії, визначеної наказом ректора. На засіданнях атестаційної комісії з проведення атестації аспірантів здобувачі I–IV років навчання доповідають про виконання індивідуальних планів роботи (в усній формі). Звітні документи подаються ними у відділ аспірантури. Здобувачі IV року до кінця поточного навчального року подають науковому керівнику дисертаційну роботу, оформлену згідно вимог і доповідають її основні положення на засіданні випускової кафедри.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, оприлюднені у відкритому доступі, а також охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Правила проведення контрольних заходів регламентовані відповідними положеннями. ЕГ відзначає, що конфліктних ситуацій, апеляцій і оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на цій ОП виявлено не було.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Університеті питання академічної доброчесності регламентують окремі положення. Система запобігання плагіату працює за допомогою онлайн-сервісів StrikePlagiarism та Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»). Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в НУБіП України» усі навчально-методичні та наукові роботи (зокрема, дисертаційні роботи) НПП, докторантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату. Технологічною платформою перевірки робіт на плагіат є сервіс UNPLAG від компанії Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»). Всі учасники освітнього процесу обізнані з правилами й принципами академічної доброчесності. Доброчесність в університеті забезпечується і популяризується на вступних лекціях до дисциплін семінарах і виховних годинах. З опитування представників Ради молодих вчених, студентського самоврядування, встановлено чітке розуміння поняття доброчесності студентами та популяризація самоврядуванням академічної доброчесності серед студентів, також і аспіранти чітко розуміють відповідальність за порушення академічної доброчесності. В університеті функціонує комісія з академічної доброчесності, також проводяться засідання де розглядаються підручники, посібники, що випускаються викладачами. Крім цього, гарант ОНП Якубчак О.М. є заступником голови Ради з неупередженості міжнародної компанії «Бюро Верітас»

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Експертна група підтверджує, що академічна та професійна кваліфікація викладачів дозволяє здобувачам досягнути визначених цілей та програмних результатів навчання відповідно до ОП. Тематика дисертацій викладачів або їх наукові спеціальності, або спеціальності за вищою освітою, як правило, відповідають дисциплінам, що ними викладаються. У викладачів ОП наявні наукові публікації, що індексуються у базах Scopus та Web of Science. Викладачі, що задіяні у викладанні дисциплін цієї ОНП, є членами постійно діючих спеціалізованих рад. Крім того, гарант є головою ГЕР НАЗЯВО, професор Ткачук С.А. та завідувач кафедри Кучерук М.Д. – експерти НАЗЯВО. ЗВО сприяє постійному підвищенню рівня знання мов, викладанню дисциплін англійською мовою, закордонним стажуванням викладачів, активній участі у міжнародних проєктах та конференціях.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір НПП регламентує «Порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України», що регулює процедуру конкурсного добору викладачів та стимулювання їх професійного розвитку і забезпечує викладання дисциплін на належному рівні та відповідно до цілей ОНП. З 2015 року запроваджено анкетування студентів щодо викладачів, задля того аби постійно порівнювати результати з минулорічними і покращувати діяльність науково педагогічного складу.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці ефективно залучені до покращення процесів організації освітнього процесу на ОНП, надають пропозицій щодо її удосконалення, які враховуються проєктною групою. Реалізація участі у освітньому процесі роботодавців забезпечується читанням ними відкритих лекцій для здобувачів ОНП, які стосуються актуальних питань безпечності та якості харчових, побічних продуктів тваринного походження і кормів. Залучення роботодавців сприяє покращанню якості підготовки здобувачів вищої освіти, оновленню змісту ОНП та освітніх компонентів з урахуванням тенденцій

розвитку галузі та потреби ринку праці, допомагає реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Це дозволяє здобувачам наукового ступеня ознайомитися зі специфікою роботи інших установ. Для здобувачів вищої освіти та НПП був проведений тренінг «Курс з безпечності харчової продукції» професорами з Університету штату Пенсильванія (США). В університеті діє "Школа лідерства", яка спрямована на підготовку покоління лідерів в освіті, бізнесі, урядових та неурядових структурах, особистостей, здатних до критичного мислення. Під час проведення занять в школі взяли участь топ-менеджери компаній (Мельник Ю.Ф., ПАТ "Миронівський хлібопродукт", Центило Л., директор ТОВ "Агрофірма Колос"); представники міжнародного волонтерського руху "InnerPeaceDay" з Франції, Італії та Бельгії. Взірцевим є залучення фахівців із сертифікації ТОВ «Органік Стандарт», Віварію Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Української лабораторії якості і безпеки продукції АПК до викладання окремих тем дисциплін фахової підготовки.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми, проходження стажування, підвищення кваліфікації, а також численні програми підвищення кваліфікації з іншими організаціями в Україні та за кордоном. Викладачі мотивовані та займаються власним професійним розвитком на регулярній основі, не лише у межах формальних курсів підвищення кваліфікації. Гарною практикою є те, що університет забезпечує умови для викладання, і використовує в освітньому процесі програмне забезпечення компанії Cisco, які надають точки доступу для викладачів з необмеженим часом на ефір.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЗВО створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, яка має як матеріальну, так і нематеріальну складову. В якості матеріального заохочення передбачено можливість преміювання, а заохочення нематеріального характеру - вручення нагород, подяк, грамот. Окрім цього, ЗВО матеріально стимулює науково-педагогічних працівників за викладання дисциплін англійською мовою. В університеті є діюча програма розвитку стимулювання редакційної активності для викладачів, а також діє рейтингова система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЗВО відзначається потужною матеріально-технічною базою, обладнану сучасними технічними засобами, повністю відповідає цілям ОНП, представляючи собою дуже широкую інноваційну інфраструктуру. Навчальні аудиторії і лабораторії кафедри, на якій реалізується ОНП, оснащені відповідним сучасним сертифікованим обладнанням. Матеріальні ресурси задовольняють потреби не лише в навчанні, а і в інших сферах, таких як дозвілля, відпочинок, спорт. Інформаційно-освітнє середовище ЗВО надає можливість здобувачам використовувати хмарні сервіси Microsoft, Cisco, Google для досягнення нового рівня знань, реалізації інноваційних ідей, досліджень. Заклад оновлює наповнення аудиторій та лабораторій, поповнює вміст бібліотеки, надає здобувачам змогу проводити власні дослідження.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. Здобувачі та викладачі мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною та науковою базами університету, вільний доступ до електронних наукових баз даних Scopus, EBSCO PUBLISHING і Web of Science, мережі Wi-Fi. Для виявлення і врахування потреб та інтересів ЗВО систематично проводяться опитування як ректоратом, так і представниками випускової кафедри.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та в цілому дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Відповідають вимогам чинних норм і правил експлуатації та постійно контролюється інженерною службою ЗВО санітарно-технічний стан усіх приміщень (навчальні корпуси, студентські гуртожитки, навчальні аудиторії, лабораторії). Взірцевою практикою є створення "Оздоровчого центру" НУБіП України у 2006 р., організація якого була спрямована на необхідність дотримання контролю за станом здоров'я студентів, аспірантів та працівників ЗВО. Задля безпеки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в межах університету діє Центр соціально-психологічної служби.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Університет загалом створює умови для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів. Це відбувається завдяки належній організації навчання, викладання, роботи адміністративних і допоміжних підрозділів, взаємодії відділу аспірантури зі здобувачами. Інформаційна підтримка аспірантів здійснюється передусім науковими керівниками, відділом аспірантури, деканатом, гарантом ОП. В університеті функціонує профспілкова організація, куди можуть звертатись здобувачі з питань соціальної підтримки.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даний час здобувачі з особливими освітніми потребами на даній ОНП не навчаються. Проте, у ЗВО створені усі належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: значна частина корпусів оснащена пандусами, передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями, застосування прийнятих методів і способів спілкування.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика університету стосовно конфліктних ситуацій не допускає дискримінацію учасників освітнього процесу, забороняє корупцію та визнає неприпустимими сексуальні домагання, регламентує покроковість проведення даної процедури та можливість вирішення конфліктних ситуацій. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, нестатутними відносинами в межах ОП не виявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Зміст ОНП переглядається і оновлюється щорічно, з активним залученням стейкхолдерів та забезпеченням інформативності та відкритості цього процесу. Перегляд ОНП доступний на сайті, оприлюднені архівні ОНП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Удосконалення ОП відбувається як у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Здобувачі вищої освіти ОНП безпосередньо та через органи студентського самоврядування беруть участь у перегляді ОНП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Проводиться опитування роботодавців, вносяться пропозиції щодо удосконалення

якості ОП, які розглядаються на засіданнях вченої ради факультету і враховуються під час перегляду ОНП. ЕГ зауважено, що взаємодія з роботодавцями має реальний та постійний характер, представлено архів планів та звітів ради роботодавців, де зазначено конкретні дії та пропозиції.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Спільно з відділом аспірантури, деканатом факультету, випусковою кафедрою створені бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників. Інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП здійснюється на рівні університету за сприяння «Відділу працевлаштування випускників і видачі документів про вищу освіту». Більшість випускників працюють за фахом в державних лабораторіях ветеринарної медицини, на випусковій кафедрі, а також факультеті ветеринарної медицини. Варто зазначити, що випускники ОП є представниками Ради роботодавців факультету, і беруть активну участь у забезпеченні якості ОНП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблена система забезпечення якості освіти, яка вчасно реагує на виявлені недоліки і систематично забезпечує вдосконалення змісту освітніх програм. Проводиться електронне та письмове опитування аспірантів. Університет постійно удосконалює процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти для більш детального дослідження потреб здобувачів ОНП. За запитами здобувачів у циклі вибіркового дисциплін були запропоновані зміни, а саме у 2021 році «Математичне моделювання та планування експерименту» перенесено у вибіркові компоненти, а дисципліну «Педагогіка вищої школи» доповнено розділом «Управління закладами вищої освіти», оновлено зміст і трансформовано в дисципліну «Педагогіка та управління закладами вищої освіти».

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За освітньою програмою 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» акредитація проводиться вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Сформована культура якості, яка сприяє розвитку ОНП підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти доктора філософії. ЕГ зазначила про діючий позитивний діалог між аспірантами, керівником та менеджментом, із адміністративним та академічним персоналом, гарантом, освітньо-науковими установами та виробничими центрами. Налагоджені механізми оцінки якості освітньої діяльності функціонують на рівні випускової кафедри, яка забезпечує реалізацію ОНП, факультету та університету.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є у вільному доступі на сайті університету та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом та низкою нормативних документів і положень.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОНП опублікований на сайті ЗВО з метою ознайомлення зацікавлених сторін та внесення ними зауважень та пропозицій. Щорічно проходить перегляд ОНП, в процесі якого задіяні і стейкхолдери і роботодавці, також береться до уваги пропозиції з результатів анкетування здобувачів за даною ОНП. Створюється комісія з гаранта, експертів та представників ОНП, готується відповідне подання до вченої ради факультету, університету, затверджуються зміни і висвітлюються на сайті.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ЗВО розміщено інформацію про ОНП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін. Інформація для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти систематизована, точна та достовірна, розміщена на загальній сторінці ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП зі спеціальності 212 "Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза" забезпечує підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти до дослідницької діяльності шляхом вивчення обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів освітньо-наукової програми. Перелік дисциплін вибіркового блоку відповідає науковим інтересам. Особливістю наукової складової ОНП є те, що деякі частини власних наукових досліджень здобувачі зможуть виконувати під час вивчення спеціальних фахових дисциплін, що забезпечує реалізацію їх наукових інтересів аспірантів

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

Наукове керівництво здобувачами за ОНП здійснюють активні дослідники. Теми дисертаційних робіт аспірантів дотичні науковій діяльності та кваліфікації їх наукових керівників та тематиці кафедри. Теми наукових досліджень здобувачів ОНП проходять етапи обговорення і затвердження на засіданні кафедри, вчених радах факультету та Університету. Інформація щодо напрямів наукової діяльності, публікацій наукових керівників, участь у міжнародних конференціях представлена у відкритому доступі.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

У ЗВО організаційно та матеріально забезпечуються можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень, що підтверджується наявністю сучасних лабораторій для побудови та проведення випробувань. Взірцевим є той факт, що для виконання експериментальної частини кваліфікаційної роботи здобувачами безоплатно використовується матеріально-технічна база факультету, кафедр, навчально-науково-виробничого клінічного центру «Ветмедсервіс», Української лабораторії якості і безпеки продукції АПК, Центру колективного наукоємного обладнання, відокремлених підрозділів: «Науково-дослідний та проектний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції» м. Одеса, наукові лабораторії Ради роботодавців. Здобувачі на безоплатній основі мають змогу публікувати результати наукових досліджень у фахових виданнях, брати участь у щорічних наукових конференціях ЗВО.

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

У закладі реалізуються можливості щодо залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти за використанням різноманітних організаційних форм: від студентської мобільності, участі в міжнародних конференціях, семінарах, круглих столах, до реалізації спільних освітніх програм і участі у проєктах різних міжнародних наукових організацій. В рамках реалізації договорів аспіранти мали змогу співпрацювати з Герхардом Грайфом (професор, президент Університету ветеринарної медицини Ганновера), Артемом Роговським (директор Клінічної лабораторії ветеринарної мікробіології Коледжу ветеринарної медицини і біомедичних наук Техаського університету (США), які прочитали курс лекцій.

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів беруть активну участь у дослідницьких проєктах, а також міжнародних наукових та освітніх проєктах. За результатами досліджень публікуються наукові статті у фахових виданнях МОН, у журналах, які індексуються у базах Scopus, Web of Science, монографії, тези за матеріалами доповідей конференцій. В закладі вищої освіти взірцево забезпечують поєднання навчання здобувачів через дослідження, постійну міжнародну співпрацю з іноземними ЗВО і фахівцями (гранти, спільні дослідження, стажування, академічна мобільність).

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення

наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті впроваджена чітка та зрозуміла процедура дотримання академічної доброчесності аспіранти та представниками студентського самоврядування під час інтерв'ювань чітко дали визначення академічній доброчесності та повідомили що згідно з наказом про університету вони ознайомлені з основними принципами процедури та з відповідальністю в разі порушення. Нормативною базою ЗВО визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, на офіційному сайті розміщено алгоритм дій щодо перевірки наукових праць на унікальність тексту. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету, що свідчить про належне інформування і містить взірцевий характер.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми
не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Недоліки не є суттєвими, проте доцільно погодити невідповідності щодо окремих дисциплін професійної підготовки, а також обсягу науково-педагогічної практики аспірантів. Рекомендуємо переглянути програми навчальних дисциплін, а також розширити каталог вибіркових дисциплін з урахуванням тематик дисертаційних досліджень аспірантів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання
не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою
не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність
не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси
не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси
не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми
не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність
не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СОКОЛЮК ВАСИЛЬ МІНОВИЧ