

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36947 Водні біоресурси та аквакультура
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36947
Назва ОП	Водні біоресурси та аквакультура
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра аквакультури; кафедра гідробіології та іхтіології; факультет тваринництва та водних біоресурсів
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури; кафедра філософії та міжнародної комунікації; кафедра романо-германських мов та перекладу; кафедра інформаційних та дистанційних технологій; кафедра педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет біоресурсів і природокористування України, 03041, м. Київ, вул. Генерала Родимцева, 19, навчальний корпус 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Інститут рибного господарства Національної академії аграрних наук України 3572
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	319928
ПІБ гаранта ОП	Бех Віталій Валерійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	behv@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-015-28-91
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-212-94-62

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма доктора філософії за спеціальністю 207 Водні біоресурси та аквакультура розроблена НУБіП України та Інститутом рибного господарства (ІРГ) НААН України у відповідності до вимог Стратегії розвитку вищої освіти України на 2021-2031 роки та інших нормативно-правових документів (<https://nubip.edu.ua/node/11>). ОП запроваджена у 2016 р. (протокол вченої ради НУБіП України №11 від 24.05.2017 р.) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/vityagi_o.pdf), факультету тваринництва та водних біоресурсів №3 від 20.10.2016 р.), чому передувало 20-річний досвід підготовки фахівців галузі аквакультури та потреба у висококваліфікованих та конкурентоспроможних докторів філософії з метою якісного кадрового забезпечення для вирішення проблем та стимулювання розвитку галузі аквакультури та взаємодія дослідників різних наукових установ НААН України.

Особливістю акредитованої ОП є здобутки НПП та наявність досвіду фахової підготовки. Так, за ініціативою і участю викладачів університету та науковців ІРГ НААН у 1996 р. на базі зооінженерного факультету в НАУ (нині НУБіП України), було створено кафедру рибництва, на якій вперше в Україні здійснювалася підготовка фахівців для галузі аквакультури. Згодом, у 2001 р., був започаткований факультет водних біоресурсів і аквакультури, що давало змогу готувати спеціалістів для ефективної участі в роботі галузевих, державних і національних органів управління і раціонального використання водних біоресурсів.

Унікальність даної спільної ОП полягає в поєднанні кращих освітніх та наукових підходів та практик, притаманних НУБіП України та ІРГ НААН України, що передбачає підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з водних біоресурсів та аквакультури; якісне забезпечення здобувача необхідними науково-практичними знаннями; спільне використання матеріально-технічної бази, науково-педагогічного потенціалу ЗВО та наукової установи, що створюють всі передумови для досягнення поставлених цілей ОП. На основі спільної роботи представників освіти, науки та бізнесу, зацікавлених в пошуку нових прогресивних підходів розвитку аквакультури, сформовано зміст ключових загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; результати навчання; складено перелік освітніх компонентів навчального плану; визначено підходи до оцінювання здобувачів; розроблено робочі програми навчальних дисциплін та зміст освітніх компонентів.

Отже, дана ОП орієнтується на підготовку спеціалістів за напрямками досліджень, актуальними для галузі й узгоджується з кадровим потенціалом та потужною ресурсною базою, рекомендаціями науковців і практиків, представників освіти; прогресивними підходами до викладання і навчання, умінь та навичок, необхідних для сучасних випускників, що формують фахові компетенції; розвитком наукових компонентів щодо професійної підготовки; формуванням системного наукового світогляду, вивченням і засвоєнням методик викладання у вищій школі; набуттям досвіду науково-дослідної та інформаційно-аналітичної роботи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	4	2	2	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	5	2	2	1	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	5	4	1	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	8	6	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	770 Водні біоресурси та аквакультура
другий (магістерський) рівень	533 Водні біоресурси та аквакультура

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36947 Водні біоресурси та аквакультура
--	---

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Водні біоресурси та аквакультура 2021 рік.pdf</i>	6/ZnT05ohmq7HCvBLbRyEWd6bDxZl4NquhcARHEtl+8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2021.pdf</i>	tA5xDM+lePKBGNYX74MPAiHe3mw5GpS9jgEcqrwxdc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Грициняк.pdf</i>	WbGFNz8xCF6y8hxATNBjNaG6sVaHZUTlrU6u2uYUgIc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Лобойко.pdf</i>	hqqs54Os+qKPozOIRJE+LNm1RjVb4yR9YTXBsWltSo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шапошник.pdf</i>	bZaIFxNcUBinO2DaUBMbyfOAxXofw7j701AFxL/W5h8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шерман.pdf</i>	SXGaMJKf9MI3I2ZWJcf2eUbe2y5R1oe2Go3obCoUO3c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна ціль ОНП – підготовка висококваліфікованих фахівців, науковців і науково-педагогічних кадрів європейського та світового рівня в сфері водних біоресурсів та аквакультури шляхом здійснення наукових досліджень та створення нових та/або практично спрямованих результатів і знань, а також підготовки та захисту дисертацій.

Вперше НУБіП України та ІРГ НААН України в Україні розробили спільну ОНП за спеціальністю 207 Водні біоресурси та аквакультура, що виокремлює її оригінальність та особливість. Унікальність даної ОНП полягає в поєднанні кращих освітніх та наукових підходів та практик, притаманних ЗВО та науковій установі, що передбачає спільне використання як матеріально-технічної бази, так і кадрового потенціалу.

Особливістю ОНП є її спрямованість на пріоритетні напрямки дослідження в галузі аквакультури України та світу, поєднанні наукових практик та інновацій науково-дослідних установ НААН України, надання здобувачам можливостей отримувати практичні навички для наукових досліджень у провідних господарствах України та світу із доступом до унікальної прикладної бази та наукових програм НААН.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП Водні біоресурси та аквакультура має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають місії та стратегії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/about>), що викладені у програмі розвитку «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Формулювання освітньої діяльності викладена у Статуті Університету (<https://cutt.ly/aDnmYGx>).

ОП розроблена з метою здійснення якісних та кількісних перетворень в НУБіП України як головного галузевого навчально-наукового-інноваційного центру України з підготовки науково-педагогічних, наукових, управлінських і

фахових кадрів вищої кваліфікації для органів влади, сільського господарства та пов'язаних з ним суміжних галузей економіки та сфер суспільного життя, а також для набуття ним повноцінних характеристик статусу дослідницького університету України, як одного із провідних лідерів освіти та науки світового рівня.

Згідно із програмою розвитку кінцевою метою діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих фахівців європейського та світового рівнів, творче поєднання освітянської та наукової діяльності, а також розвиток інновацій. Для цього ЗВО концентрує свої зусилля на науковому забезпеченні ефективного розвитку аграрного сектору, суміжних з ним сфер національної економіки. В зв'язку з цим цілі ОП, які полягають в інтегрованій підготовці фахівців сфери водних біоресурсів та аквакультури, безумовно відповідають місії та стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Основним напрямком діяльності НУБіП України є удосконалення змісту ОП з урахуванням студентоцентрованого підходу та залученням стейкхолдерів.

Здобувачі ступеня доктор філософії, приймаючи участь в навчально-адміністративних структурах університету, вносять свої пропозиції та впливають на зміст ОП (вчена рада університету (<https://nubip.edu.ua/node/1038>), факультету тваринництва та водних біоресурсів (<https://nubip.edu.ua/node/71419>), здійснення моніторингу якості ОП, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення процесу і т.д., а також участю в роботі Ради аспірантів університету (<https://nubip.edu.ua/node/8622>) та факультету (<https://nubip.edu.ua/node/82221>), Спілки молодих вчених НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/3530>), Ради аспірантів факультету (<https://nubip.edu.ua/node/82221>) та Ради молодих вчених факультету або індивідуально із пропозиціями на основі вивчення та аналізу змісту ОНП для покращення якості освітнього процесу, що проводиться наступним чином:

- опитування, репрезентативне опитування, анкетування при забезпеченні публічності та прозорості процесів; проведено моніторинг інтересів здобувачів ОП (<https://cutt.ly/6DnW8eQ>, <https://cutt.ly/HDnEe2L>, <https://cutt.ly/WDnEpSk>, <https://cutt.ly/ZDnEhyk>)
- проведення круглих столів та відкритих форумів з адміністрацією університету, факультету та/або за участі здобувачів, роботодавців тощо (<https://cutt.ly/mDnExgV>, <https://cutt.ly/hDnEnW8>, <https://cutt.ly/jDnEEqs>, <https://cutt.ly/6DnESvD>, <https://cutt.ly/GDnEHYP>).

- роботодавці

Для організації і координації взаємодії між стейкхолдерами в університеті та на факультеті тваринництва та водних біоресурсів створені та працюють Ради роботодавців (<http://surl.li/bqhqi>, <http://surl.li/bqhqq>). Їхня робота регламентується положенням про Раду роботодавців (<https://cutt.ly/PeVXwo>).

Рада роботодавців факультету тваринництва та водних біоресурсів проводить регулярні засідання (<http://surl.li/bqhql>, <http://surl.li/bqhqm>, <http://surl.li/bqhql>, <http://surl.li/bqhqn>), де в порядку денному розглядаються також важливі питання щодо освітньої та наукової складової підготовки здобувачів доктора філософії. Роботодавці залучаються до проведення експертної оцінки ОП та інших заходів. Точка зору роботодавців, їх зауваження та пропозиції отримані через рецензії та опитування, враховуються під час безпосереднього перегляду ОП та висвітлені на сайті факультету (<http://surl.li/bqhql>, <http://surl.li/bqhqh>).

До рецензування ОНП були залучені зовнішні стейкхолдери, зокрема Шерман І.М., Лобойко Ю.В., Олексик В.І., Шапошник В.Г., які є роботодавцями для майбутніх науковців (<http://surl.li/bqhqq>).

Формування цілей та програмних результатів здійснювалося з акцентом на співпраці з працедавцями та випускниками, які зацікавлені у набутті професійних умінь та навиків.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП. Водні біоресурси та аквакультура, при виборі освітніх компонентів та їх обсягу. НПП факультету висловлювали їх через обговорення на засіданнях кафедри, деканату, навчально-методичних радах та під час анкетування і опитування (<http://surl.li/bqhqs>; <http://surl.li/bqhqv>).

Висловлені пропозиції, отримані в результаті проведених дій, узгоджуються з дослідницькими інтересами і практичним досвідом співробітників факультету, які задіяні в процесі підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

В основному зауваження та пропозиції академічної спільноти стосуються зменшення документообігу під час реалізації ОП, вдосконалення загальних та спеціальних компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти, розширення переліку вибіркових освітніх компонентів для аспірантів, набуття здобувачами педагогічної майстерності та комунікативних навичок іноземною мовою та активізації викладацької діяльності для покращення складових освітніх компонентів.

- інші стейкхолдери

При розробці ОНП брали до уваги інтереси інших стейкхолдерів, зокрема регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування, освітні установи, громадські організації, які безпосередньо не пов'язані із системою ВО, але мають певні інтереси в напрямку соціального партнерства. Крім того, варто відзначити також представників групи забезпечення ОНП, здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників факультету (<http://surl.li/bqhga>), безпосередньо залучених до покращення ОНП.

Інтереси та пропозиції таких стейкхолдерів викликані бажанням підвищити якість розробки ОП, а також покращити та удосконалити рівень підготовки фахівців. Реалізація їхніх інтересів здійснюється за допомогою організації їх взаємодії з різними підрозділами університету та факультету шляхом обговорення ОП та забезпечення відповідності

їх змісту вимогам та потребам державного розвитку.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз ринку праці, запитів роботодавців та вивчення багаторічного досвіду підготовки фахівців для водних біоресурсів аквакультури в Україні та інших країнах світу, проведений при спілкуванні із представника даної сфери на зустрічах та заходах різних рівнів (круглі столи, семінари, конференції, виставки, форуми тощо) (<https://cutt.ly/vDnY8d2>, <https://nubip.edu.ua/node/93864>, <https://cutt.ly/zDnUG8H>, <https://cutt.ly/XDnUBec>) свідчать про те, що цілі ОП та ПРН знаходяться у відповідності до тенденцій розвитку спеціальності. Для цього постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з водних біоресурсів та аквакультури, зокрема, докторів філософії, а саме: проводяться ярмарки вакансій в університеті; моніторинг вакансій відділом працевлаштування, відділом аспірантури, провідними науковими установами. В сучасних ринкових умовах та інтеграції в європейський економічний простір на ринку праці потрібні фахівці, що мають теоретичні та практичні навички у сфері інноваційних технологій з водних біоресурсів та аквакультури. У програмних результатах навчання зроблено акцент на отримання знань та вмінь щодо формування фахівця з пошуку нових можливостей розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Без сумніву, попит на таких спеціалістів буде зростати разом із вдосконаленням вимог до якості водних біоресурсів, сучасних технологій аквакультури, розвиток яких передусім має базуватися на властивостях корисного впливу продукції аквакультури на довкілля та здоров'я споживачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В ОНП був врахований галузевий контекст, так, як НУБіП України є провідним закладом вищої освіти, в якому здійснюється підготовка висококваліфікованих фахівців з водних біоресурсів та аквакультури для державних установ, наукових інститутів та ЗВО всієї України. Формування цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося на основі аналізу тенденції розвитку сфери водних біоресурсів та аквакультури України, принципів та підходів до виробництва продукції, програм збереження біорозмаїття, які вбачають обов'язковий науковий супровід. Робочі програми і зміст навчальних дисциплін, напрями наукових досліджень враховують галузевий контекст і враховують потреби провідних стейкхолдерів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u244/napryami_naukovih_doslidzhen.pdf). Галузевий контекст визначається ринком праці, роботодавцями, тенденціями в сфері водних біоресурсів та аквакультури. Він враховується при формуванні тематики наукових досліджень здобувачів. Регіональний та локальний ухил відіграє важливу роль в освітньому процесі та здійснюється через механізм прив'язування завдань за окремими дисциплінами (Сучасні тенденції розвитку технологій аквакультури, Принципи оптимізації технологій аквакультури, Сировинна база та раціональне використання водних біоресурсів, Наукові основи їх оцінювання) (<https://nubip.edu.ua/node/103972>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та визначення програмних результатів ОП враховані досвід та кращі практики аналогічних вітчизняних ЗВО та наукових установ, що проводять підготовку PhD доктора філософії спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура, зокрема Херсонський державний аграрний університет (<http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir.html>) та Інститут рибного господарства НААН України (<https://if.org.ua/index.php/uk/aspirant/vchenij-sekretar-institutu>). Під час формування цілей та програмних результатів навчання враховано також кращі практики аналогічних іноземних програм у сфері водних біоресурсів та аквакультури, зокрема підготовка докторів філософії у США (Університет штату Кентуккі (<https://www.kysu.edu/academics/grad-studies/index.php>) та Чехії (Південночеський університет (<https://www.frov.jcu.cz/cz/studium/doktorske-studium>) та Чеський університет наук про життя (<https://www.af.czu.cz/cs/r-6780-studium/r-6793-studijni-programy/r-9154-doktorske-programy/r-17441-aplikovana-zoologie-adz>))) Запропонована нами ОП базується на поєднанні теоретичної та практичної підготовки, розвитку соціальних навичок, що робить її конкурентоспроможною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП Водні біоресурси та аквакультура розроблена на основі стандарту вищої освіти зі спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти – доктор філософії, затверджений наказом МОН України «30» грудня 2021 року, №1480 30.12.2021 р наказ № 1480 та вводиться в дію з 2022-2023 навчального року (<https://cutt.ly/QDmDxdu>). Під час розроблення ОП були дотримані визначені стандартом теоретичний інтегральний, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, академічні права та працевлаштування здобувачів. За рішенням групи забезпечення до ОНП було додатково введена фахова компетенція ФК6 та доповнено ПРН, зокрема: ПРН 5, ПРН8, ПРН9. Досягнення всіх програмних результатів навчання за ОП відповідають результатам навчання прописаних в Стандарті вищої освіти та даною спеціальністю і забезпечуються шляхом оптимального розподілу часу відведеного для ОК та наукової складової. Висококваліфікований професорсько-викладацький склад з відповідними до спеціальності науковими ступенями та вченими званнями та значним досвідом науково-дослідної, практичної та

навчально-методичної роботи здійснюють забезпечення та підготовку здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії (Додаток).

Матеріально-технічне оснащення освітнього процесу відповідає чинним нормам. Для забезпечення освітньої компоненти існують конференц-зали, лекційні аудиторії та навчальні лабораторії, які оснащені мультимедійним обладнанням. ННВЛ «Водні біоресурси та аквакультура» та лабораторія рибництва забезпечені необхідним обладнанням та матеріалам, акваріумами з гідробіонтами, рибоводними ставами різних категорій і УЗВ для проведення експериментів, стендами, обчислюваною технікою, що забезпечує проведення науково-дослідних робіт аспірантів на достатньому науковому та методичному технічному рівнях.

Навчально-науково-методичне та навчально-інформаційне забезпечення ОНП має змістовну аутентифікацію та базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Університет має офіційний веб-сайт (<https://nubip.edu.ua/>) який містить інформацію про освітню, науково-інноваційну, культурну і просвітницьку діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Підтримку системи інформаційного забезпечення НУБіП України покладено на його структурний підрозділ - інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/node/8715>).

Бібліотечний фонд НУБіП України багатогалузевий, налічує понад 1 млн. примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, в тому числі рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів відповідного та спорідненого профілю, у тому числі в електронному вигляді (<https://nubip.edu.ua/structure/library>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура, що затверджений наказом МОН України від 30.12..2021 р. № 1480 (<https://cutt.ly/QDmDxdu>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст даної ОП відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура, включає освітні компоненти, які взаємопов'язані в єдину логічну систему та сприяють можливості досягнути заявленим цілям та програмним результатам навчання.

Освітні компоненти ОНП, формують відповідні фахові компетенції, орієнтовані на вивчення теоретико-методологічних та практичних основ раціонального використання водних біоресурсів природних та штучних водойм, дослідження ефективності сучасних технологій аквакультури, використання новітніх методів та способів проведення селекційно-плеїнної роботи з відтворення об'єктів аквакультури, науково-дослідної роботи в сфері водних біоресурсів та аквакультури та повністю відповідають теоретичному і практичному змісту предметної області спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Відповідність змісту ОНП спеціальності щодо умінь проводити науково-дослідну та інформаційно-аналітичну роботу в сфері водних біоресурсів та аквакультури забезпечується включенням ОК «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи». Передумовою для набуття відповідних фахових компетенцій, що дозволяє оволодіти знаннями про функції науки в житті суспільства забезпечує вивчення дисципліни «Філософія науки. У процесі проходження нормативної дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» аспіранти отримують не лише важливий педагогічний досвід, а й суттєві стимули для поглиблення знань із загально-технологічних дисциплін.

Освітні компоненти ОП дають змогу сформувати у здобувача вищої освіти фахові компетентності, які спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що закріплюються під час проходження ОК «Педагогічна практика» Формуючи індивідуальну освітню траєкторію, аспіранти ОНП Водні біоресурси та аквакультура мають змогу обрати із широкого спектру вибірових професійних дисциплін третього (освітньо-наукового) рівня саме ті, що забезпечують їх спеціальними знаннями з обраного напрямку (<https://nubip.edu.ua/node/67362>, <https://nubip.edu.ua/node/106802>). Структура програми вбачає можливість формування у здобувача індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору трьох навчальних дисциплін, які забезпечують вивчення прикладних

аспектів досліджень різного спрямування щодо створення високопродуктивної конкурентоспроможної сфери водних біоресурсів та аквакультури, забезпечення її високої якості та повністю відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач для застосування на практиці.

Невід'ємною науковою складовою ОП є підготовка дисертаційної роботи, публікація фахових статей та участь у наукових заходах з сучасних проблем галузі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі, відповідно до чинних у НУБіП Положень, мають можливість: обирати форму навчання (денна, заочна, вечірня – <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); навчатися за індивідуальним графіком (<https://cutt.ly/ODnDj7q>); обирати вибіркові освітні компоненти (<https://cutt.ly/3DnDvWD>, <https://cutt.ly/vDnDQOD>) із широкого переліку дисциплін; вносити пропозиції щодо удосконалення ОП під час опитувань або засідань Ради молодих вчених та аспірантів факультету (<https://cutt.ly/FDnDITo>); обирати тематики наукових робіт, а також наукового керівника (<https://cutt.ly/UDnDDJR>); обирати бази практичного навчання (відповідно до Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://cutt.ly/dDnDCIi>); навчатися за системою «подвійний диплом» та в рамках академічної мобільності (<https://cutt.ly/FDnD1pq>); навчатися у системі неформальної освіти, із перезарахування кредитів та визнанням результатів навчання (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії в НУБіП України <https://cutt.ly/wDnD8wH>). Індивідуальна освітня траєкторія реалізується також через індивідуальний навчальний план здобувача, можливість виконувати передбачені ним наукові дослідження, організовувати написання дисертації та її захист, а також отримувати консультації щодо власного дослідження від наукового керівника. Аспірант має право змінювати індивідуальний навчальний план за погодженням з керівником.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Аспіранти ОП мають змогу обирати дисципліни у вибіркового блоці циклу спеціальної (фахової) підготовки відповідно до Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://cutt.ly/jDnFT9c>), перелік дисциплін висвітлено на сайті відділу аспірантури та факультету (<https://cutt.ly/XDnFPBN>, <https://cutt.ly/wDnFGWv>). Після зарахування у вересні та перед обранням вибірових навчальних дисциплін здобувача ознайомлюють та надають повну інформацію під час зустрічей з представниками деканату факультету, завідувачами випускових кафедр та гарантом ОНП, керівниками. Впродовж двох місяців після зарахування до аспірантури аспірант за погодженням зі свої керівником обирає дисципліни вільного вибору за спеціальністю ОНП та за уподобанням. Процедура вибору дисциплін доступна кожному здобувачу.

Усі здобувачі ступеня доктора філософії формують власний індивідуальний навчальний план, який погоджують із науковими керівниками і гарантом ОП. Модель наукової освіти і типовий навчальний план, за яким навчаються аспіранти ОП Водні біоресурси та аквакультура, передбачає вибір з навчальних дисциплін, обсягом 15 кредитів ЄСТС (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u104/vodni_biorekursi_ta_akvakultura_2021_rik.pdf, <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u104/np2021-24.06.2021-gotovo.pdf>). За погодженням керівника та факультеті аспіранти можуть обирати навчальні дисципліни що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційних досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/67362>), що сприяє розвитку індивідуальної освітньої траєкторії, а також допомагає здобувачу розкритися на шляху до самореалізації.

Набір дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачів формуються відповідно рішень випускових кафедр, навчально-методичної комісії факультету та Ради роботодавців факультету, враховуючи потреби ринку праці спеціалістів. Щороку НМК факультету проводить окреме засідання, присвячене оновленню навчальних робочих планів, об'єднанню структурно-логічних схем ОП та формуванню вибіркової складової для вибору здобувачів. Здобувач, обираючи тему дисертаційної роботи, враховує науковий напрям та обирає дисципліни, що дозволяють йому якнайкраще реалізувати потенціал під час виконання і написання кваліфікаційної наукової праці за конкретною темою. Таким чином, в основі вибору здобувача лежить індивідуальне обрання, тобто індивідуальна освітня траєкторія.

Окрім того, аспіранти мають змогу користуватися платформою дистанційного навчання НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>).

Аспірантів даної ОП також заохочують брати участь у програмах мобільності з відповідним перезарахуванням прослуханих у партнерських іноземних інституціях вибірових курсів, що створює додаткові можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Визначення змісту, цілей та завдань практичної підготовки відбувається у тісній співпраці з роботодавцями шляхом укладання договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/wDnG2BN>), що сприяє набуттю та закріпленню відповідних компетентностей (ФК1, ФК2, ФК4) та практичних навичок. Під час виконання науково-дослідної роботи здобувачі за ОНП використовують матеріально-технічну базу ННВ лабораторій факультету, лабораторно-дослідне обладнання та устаткування, а також обладнанні лекційні та лабораторні аудиторії для проходження педагогічної практики (6 кредитів ЄСТС), що унормовано Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) в НУБіП України та регламентує процедуру підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності (<https://cutt.ly/XDnGV59>).

Базами для проходження педагогічної практики та проведення наукових досліджень є кафедри факультету тваринництва та водних біоресурсів та лабораторії ІРГ НААН України; крім того, аспірант може пройти практику на інших кафедрах Університету та аналогічних кафедрах (підрозділах) інших ЗВО.

Зміст практики аспіранта визначається випусковими кафедрами з урахуванням напряму дослідження та безпосередніми завданнями кафедри (<https://cutt.ly/5DnHqQI>). В процесі опитування здобувачі схвально відносяться до набуття компетенцій під час проходження практичної підготовки, оскільки вони мають можливість зрозуміти особливості майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В процесі реалізації ОП здобувачі вищої освіти набувають навичок соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, що дозволяє розвивати їхні професійні та лідерські якості в сфері водних біоресурсів та аквакультури, здатність бути критичним та самокритичним, генерувати нові ідеї, бути креативним, відстоювати власну наукову позицію до підприємництва та впровадження у виробництво науково-обґрунтованих результатів досліджень. Досягнення таких результатів забезпечується шляхом використання сучасних технологій змішаного навчання, методів проектного та проблемного навчання, зокрема: використання кейс-методів; застосування проектною методикою у формі міні-проектів, виконання міждисциплінарних проектів, які виконуються індивідуально; участь у конференціях, майстер-класах, круглих столах за результатами яких аспіранти одержують відповідні сертифікати, з якими можна ознайомитись у «Портфоліо аспірантів» (<https://cutt.ly/1DnHh7A>)

Набуття соціальних навичок (soft skills) забезпечується освітньою складовою програми й передбачаються при вивченні компонентів загально-наукової підготовки (ЗК4): «Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» (<https://cutt.ly/JDnHcsu>), наукової складової та компонентів дослідницької підготовки (вибір гіпотези, апробація результатів наукових досліджень, реєстрація прав інтелектуальної власності).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітньо-наукова програма «Водні біоресурси та аквакультура» третього (доктор філософії) рівня вищої освіти не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що прописано Стандартом вищої освіти (від 30.12.2021 р. № 1480) (<https://cutt.ly/QDmDxdu>). Для визначення компетентностей та ПРН НУБіП України орієнтувався на затверджений Стандарт та Національну рамку кваліфікацій (<https://bit.ly/3i2I4V1>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В університеті діють «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України» (<https://cutt.ly/HDnJRwD>) і «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України» (<https://cutt.ly/HDnJIbC>). Вказані документи регламентують підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти.

Грунтовність і збалансованість підготовки здобувачів у відповідності до зазначених положень досягається розподілом ОК 60 кредитів ЄКТС на 4 роки (8 семестрів). Протягом першого і третього семестрів проводиться теоретичне навчання (8 обов'язкових та 3 вибіркові дисципліни), другий та четвертий-восьмий семестри присвячені проведенню наукової роботи аспіранта та проходженню теоретичного навчання (педагогічна практика – на 3-му році навчання, 6 кредитів ЄКТС згідно навчальному плану на 2021-2022 навчальний рік.

В університеті проводиться моніторинг завантаження аспірантів шляхом опитування, співбесід, анкетування, обговорення на засіданнях кафедр і Ради аспірантів, вченій раді факультету тваринництва та водних біоресурсів і в разі потреби здійснюється коригування завантаження здобувачів (<https://cutt.ly/LDnJ2T8>, <https://cutt.ly/pDnJ7BD>, <https://cutt.ly/XDnKuj4>, <https://cutt.ly/uDnKfF7>).

Під час опитування здобувачі вищої освіти зауважують, що проблем із завантаженістю та кількістю часу на виконання самостійної роботи не виникає.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних з цією формою освіти. Але під час теоретичного навчання і в період проходження практик присутні елементи дуальної форми освіти.

Елементи дуальної форми освіти регламентується Положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_pidgotovku_fahivciv_2020.pdf), яке діє із 02.2020 року.

До елементів дуальної освіти аспірантів можна віднести участь у майстер-класах провідних вчених, круглих столах (<https://nubip.edu.ua/node/61497>, <https://nubip.edu.ua/node/72335>, <https://nubip.edu.ua/node/81552>, <https://nubip.edu.ua/node/56587>, <https://nubip.edu.ua/node/74197>), за результатами яких аспіранти отримують сертифікати, що можуть зараховуватися як додаткові бали до самостійної роботи.

Введення елементів дуальної освіти до навчального процесу аспірантів свідчить про те, що ОП та її реалізація відповідають вимогам роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/53459>). Наприклад, навчальна дисципліна «Теоретичні основи рециркуляційних систем в аквакультурі» викладається на базі ННВЛ рибиництва (<https://nubip.edu.ua/node/1118/9>) та передбачає використання наявного технічного оснащення.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття третього освітньо-наукового ступеня доктора філософії проводиться за спеціальностями (ОП, ОНП) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

У «Правилах прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України» передбачені вимоги до вступників, які враховують особливості ОП, зокрема наявність повної вищої освіти за галуззю знань 20 Аграрні науки та продовольство (<https://cutt.ly/tDnLvBi>).

Вступники до аспірантури НУБіП України складають вступні випробування зі: спеціальності водні біоресурси та аквакультура (в обсязі відповідної програми освітнього рівня магістр з відповідної спеціальності); філософії та іноземної мови (<https://nubip.edu.ua/node/97057>).

Особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж 207 Водні біоресурси та аквакультура, рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Програми вступних випробувань із фахових дисциплін формують та переглядають НПП фахової атестаційної комісії щорічно (<https://cutt.ly/3DnLI2E>, <https://cutt.ly/NDnLDDS>).

Правила прийому на освітню програму змінюються відповідно до змін Умов прийому, затверджених МОН.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, наукових установах здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність (<https://cutt.ly/lDnZibF>), Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/1DnZdph>), Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/hDnZkA5>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва НУБіП України з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків аспірантів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача, завіреного в установленому порядку. Аспірант, який підтвердив рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment на рівні C1 має право на зарахування відповідних кредитів передбачених ОНП або використати обсяг навчального навантаження, передбаченого на набуття мовних, або інших компетентностей.

Також визнання результатів навчання реалізується при поновленні аспірантів з інших ЗВО, наукових установ на підставі поданих академічний довідок.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період існування ОП «Водні біоресурси та аквакультура» випадків, щоб здобувачі, які отримували освіту в інших ЗВО, бажали перевестися до НУБіП України та наполягали визнати результати навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultatuv_navchannya2019.pdf), «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/p_pro_akad.mobilnist_studentiv_i_aspirantiv_nubip_2_o.pdf) та

Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf). Інформування здобувачів про визнання результатів неформальної освіти проводиться відділом аспірантури.

Особи, які раніше здобували неформальну освіту, на навчання за даною освітньо-науковою програмою до НУБіП України на ОНП 207 Водні біоресурси та аквакультура не вступали.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії зі спеціальності Водні біоресурси та аквакультура практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положення про організацію освітнього процесу для підготовки докторів філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_pidgotovku_zdobuvachiv.pdf) визначає наступні форми навчання: денна, заочна та вечірня як за умовами державного замовлення, так і за умовами контракту.

Підготовка здобувачів ОП передбачає використання наступних методів навчання: лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття і самостійна робота, підготовка перекладів, статистичне опрацювання одержаних результатів досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/83792>, <https://nubip.edu.ua/node/81552>, <https://nubip.edu.ua/node/61497>, <https://nubip.edu.ua/node/82778>, <https://nubip.edu.ua/node/33755>, <https://nubip.edu.ua/node/58409>

Під час викладання навчальних дисциплін використовуються різні методи контролю знань здобувачів: письмовий залік, іспит, усна співбесіда, тестування. З метою стимулювання навчальної і наукової діяльності здобувачів використовуються такі методи як наукова дискусія, презентація результатів досліджень, наукова доповідь. Це передбачено змістом навчальних дисциплін ОП (<https://cutt.ly/nDnXB2o>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід навчання за ОП реалізується НПП і можливістю аспірантів здійснювати вільний вибір дисциплін (не менше 25 % від загального обсягу кредитів), без практичної підготовки, консультацій наукового керівника і теми наукової роботи тощо.

Для врахування особистісних цінностей аспірантів проводиться їх консультування НПП, представниками відомих фірм та організацій щодо їх участі у різноманітних конкурсах, грантах, які організовуються МОН України. (<https://cutt.ly/ODnCyqN>, <https://cutt.ly/SDnCoYQ>), що реалізує студентоцентризований підхід в освітньому процесі. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні, по завершенню семестру проводиться зустріч гаранта, декана факультету, проректора з науково-педагогічної роботи та розвитку із аспірантами, на якій здобувачі висловлюють свою думку щодо якості навчання та їх побажань щодо покращення контексту дисциплін і ОП загалом, та проводиться анкетування, двічі на рік проводиться зустріч аспірантів з ректором університету (<https://nubip.edu.ua/node/91304>).

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання визначається анкетуванням, а відповідно до результатів опитування відбувається їх оприлюднення (<https://cutt.ly/zDnCgL5>). Проведене анкетування показало, що аспіранти задоволені методами навчання і викладання за ОП, а також дало можливість скоригувати підходи до навчання, викладання й оцінювання, та розвинути почуття незалежності та відповідальності за результати навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП вільно вибирають форми і методи навчання і викладання під час розробки навчальних дисциплін, які відповідають правилам академічної свободи.

Здобувачі ЗВО реалізують свою академічну свободу шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, наукового керівника та теми дисертаційної роботи, формування вибіркової складової НП відповідно до закону України «Про вищу освіту» та «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/XDnCJts>), а також вибору теми для участі у конференціях та інших наукових заходів. Використання різних методів навчання дає змогу аспірантам формувати та висловлювати свої думки та переконання, можливість оприлюднювати та поширювати їх.

Практика підготовки аспірантів за ОП та успішні процедури проходження передзахисту та захисту дисертацій (<https://cutt.ly/QDnCVcb>, <https://cutt.ly/SDnC1YV>) дають підстави стверджувати, що в НУБіП України в цілому та його структурних підрозділах не обмежують академічні свободи як штатних НПП так і здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії, а навпаки, всебічно заохочують до творчості та інноваційної діяльності, оскільки НУБіП України провідний дослідницький заклад. У 2018-2021 роках за результатами наукових досліджень Макаренко А.А., Коваленком Б.Ю., Поліщук Н.В., Шарилу Д.Ю. та інші опублікували понад 50 наукових праць у співавторстві з науковими керівниками, НПП факультету та здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Порядок і критерії оцінювання у межах ОК викладені в «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки

доктора філософії у НУБіП України» (<https://cutt.ly/nDnVTiA>, «Положенні про освітньо-наукову програму» (<https://cutt.ly/ZDnVDoc>).

Цілі, зміст і очікувані результати навчання, критерії та порядок оцінювання описані у робочих програмах та силабусах кожної ОК (<https://cutt.ly/5DnVZkP>, <https://cutt.ly/4DnVNU2>). Здобувачі отримують доступ до електронного навчального курсу, де чітко регламентуються правила та терміни здачі різних видів робіт (Філософія науки: <https://cutt.ly/zDnV42Y>). На початку вивчення кожного ОК НПП інформують здобувачів про мету, завдання, компетентності, програмні результати навчання за відповідною освітньою компонентою, специфіку оцінювання, методологію проведення аудиторних занять, місце розташування робочих програм (за необхідності надають паперовий примірник), наявність навчально-методичного забезпечення в бібліотеці; під час роботи на платформі elearn здобувачі отримують розсилку повідомлень, новин, оголошень з кожної дисципліни. На цій платформі вказано терміни і умови здачі лабораторних, практичних, семінарських і самостійних робіт, критерії їх оцінювання, а також графік навчання. В окремих рубриках наведено перелік контрольних питань до кожного модуля, а також подано всі типи навчальних тестів для ознайомлення здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На базі факультету функціонують навчально-наукові, науково-дослідні та навчально-науково-виробничі лабораторії, які використовуються здобувачами та їх науковими керівниками для виконання досліджень та постановки експериментів з використанням сучасного лабораторного обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/1117/9>, <https://nubip.edu.ua/node/1118/9>).

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається під час виконання практичних (лабораторних) занять, на яких аспіранти досліджують реальні об'єкти, відпрацьовуючи методики досліджень та навички роботи із інструментарієм (<https://nubip.edu.ua/node/1117/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1118/3>, <https://nubip.edu.ua/node/103480>, <https://nubip.edu.ua/node/81555>, <https://nubip.edu.ua/node/96527>). Виконання лабораторних робіт передбачають дослідження стану проблеми, аспірант здійснює постановку експерименту та його дослідження, аналіз і узагальнення результатів. Практична підготовка і дисертаційна робота передбачає проведення дослідницької роботи (<https://nubip.edu.ua/node/103480>, <https://nubip.edu.ua/node/81555>, <https://nubip.edu.ua/node/96527>). Аспіранти також залучаються до дослідницької роботи та навчання у наукових лабораторіях ІРН НААН України (<https://if.org.ua/index.php/uk/aspirant/vchenij-sekretar-institutu/46-pidrozdzily/aspirantura/953-materialno-tehnichna-baza>) (Коваленко Б.Ю, Поліщук Н.В. та Шаріло Д.Ю., Макаренко А.А., Корж О.А. та ін.), державних та ініціативних науково-дослідних тем: «Розробка сучасних способів підвищення продуктивності та якості продукції цінних об'єктів аквакультури» (№0117U002732); «Екологічні закономірності перебігу метаболічних процесів в онтогенезі та в різні періоди річного циклу прісноводних риб» (№ 0118U000395); «Дослідження впливу препарату "Чиктонік" на рибицькі показники і якість продукції об'єктів аквакультури» (№ 0121U110474); «Встановити особливості фізіологічного статусу риб у різні періоди річного циклу за умов глобального потепління та впливу антропогенних чинників» (№110/19-пр2020).

Результати наукових здобутків під час навчання за ОП відображаються в індивідуальному плані наукової роботи здобувачів, а також представлені в наукових журналах, включених до Переліку наукових фахових видань України та тих, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Наказом МОН від 25.03.2021 р. № 372 «Про результати державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності» НУБіП пройшов атестацію за чотирма науковими напрямками, серед яких аграрні науки та ветеринарія і технічні науки отримали оцінку «А», а гуманітарні і суспільні науки оцінку «Б», тобто, дослідження і розробки, які виконуються, зокрема, факультетом тваринництва та водних біоресурсів виконуються на високому професійному рівні (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rezultati-derzhavnoyi-atestaciyi-zakladiv-vishoyi-osviti-v-chastini-provazhennya-nimi-naukovoyi-diyalnosti>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>) регламентує терміни оновлення ОП, НП і ОК. НП розробляється на весь нормативний термін навчання робочими групами, до складу яких входять гарант, декан факультету, заступник декана, завідувачі та провідні НПП кафедр. Розроблений НП розглядається на засіданнях випускових кафедр, навчально-методичній раді, вченій раді факультету і затверджується ректором університету. Щорічно розробляються робочі програми ОК на основі НП і ОП провідними НПП кафедри до початку нового навчального року (семестру), затверджуються деканом, розміщуються на сайті факультету та відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/13> <https://nubip.edu.ua/node/106802>).

НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик систематично. Для цього відбувається постійне консультування із стейкхолдерами, опитування здобувачів щодо змісту навчання. Результати цього опитування оприлюднюються на засіданні вченої ради факультету, кафедр (<https://nubip.edu.ua/node/106810>, https://drive.google.com/file/d/1LxxULgTvr_NcbD9FxFYwMMIPtAAbkxvu/view?usp=sharing). Наприклад, за результатами НПП та стейкхолдерів з метою забезпечення спеціальних компетентностей до навчального плану 2021 року введена як вибіркова ОК ВК 7, ВК8, ВК9.

Електронні навчальні курси дисциплін розробляються відповідно до Положення про електронне освітнє середовище НУБіП України (<https://cutt.ly/6Ii3WPS>). Атестація ЕНК передбачає детальну і всебічну змістову і методичну експертизу ОК. Електронні навчальні курси дисциплін підлягають щорічному оновленню їх змісту та переатестації кожні 5 років.

З метою покращення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії викладачами випускових кафедр були видані навчальні підручники, посібники та монографії. Своєчасно проводиться підвищення кваліфікації викладачів, що забезпечує безперервне удосконалення їх науково-педагогічної майстерності, НПП приймають активну участь в міжнародних, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з

країнами-партнерами.

Гарант ОНП Бех В.В. та доцент кафедри аквакультури Марценюк В.П. є постійними членами Мережі аквакультуральних центрів в Центральній та Східній Європі NACEE (Network of Aquaculture Centres in Central and Eastern Europe). Бех В.В. є стипендіатом програм NATO Science Fellowship Science Program, багаторазово приймав участь у програмах розвитку ФАО – Продовольчої та сільськогосподарської організації ООН у Киргизькій Республіці, Таїланді, Туреччині та Україні, експерт European Cooperation in Science and Technology (COST) in aquaculture and fisheries (<https://www.cost.eu>).

Наукові надбання НПП надають можливість поділитися досвідом із здобувачами щодо надання науково-практичних обґрунтувань, проведення лабораторних досліджень в аквакультурі тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://cutt.ly/5DnBF91>) та міжнародна діяльність НУБіП України регламентують порядок реалізації академічної мобільності аспірантів, яка здійснюється відповідно до укладених двосторонніх угод НУБіП України і закордонними ЗВО. НУБіП України на сьогодні представлений у більш ніж 50 міжнародних проектах і програмах та є членом багатьох міжнародних організацій (<https://cutt.ly/CDnBLVg>, <https://cutt.ly/1DnBBQv>, <https://cutt.ly/2DnBoHL>). Підтримання іміджу університету на міжнародній арені, забезпечується членством НУБіП в міжнародних організаціях (<https://cutt.ly/3DnB5kt>), здійснення освіти за програмами подвійних дипломів (<https://cutt.ly/dDnNe3p>), навчання та умови вступу іноземних громадян (<https://cutt.ly/CDnNiLh>) та активною участю НПП та здобувачів ОНП в міжнародних освітніх та наукових програмах і проектах. В аспірантуру приймаються іноземці, які мають повну вищу освіту і виявили здібності до науково-дослідної роботи за даною ОНП (<https://cutt.ly/nDnNdRS>).

Факультет є постійним учасником різноманітних міжнародних заходів (з виїздом за межі України, в Україні, або ж дистанційно (<https://cutt.ly/8DnNn44>, <https://cutt.ly/UDnNR1a>, <https://cutt.ly/9DnNDU8>, <https://cutt.ly/ZDnNZdb>)). ОП передбачає ознайомлення здобувачів з світовими науковими здобутками у сфері водних біоресурсів та аквакультури шляхом надання доступу до міжнародних досягнень для НПП і аспірантів через базу Web of Science і SCOPUS (<https://www.scopus.com>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) та Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>) передбачено: тестування, письмова контрольна робота, результати експерименту, розрахункова чи розрахунково-графічна робота є прозорими та зрозумілими для здобувачів. Там же описано умови допуску до заліку/екзамену, структура екзаменаційного білету та механізм визначення підсумкової оцінки. Однією з найбільш поширених форм контролю є тестування, що органічно реалізується в електронних навчальних курсах (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Інструментарій розробки контрольних дидактичних матеріалів в межах ЕНК дозволяє створити питання/завдання різних типів і складності, а також тестові питання для самоперевірки. Положення про навчально-інформаційний портал (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>) регламентує єдині вимоги, порядок та правила створення і роботи з ЕНК.

Поточний контроль результатів навчальної діяльності аспірантів під час вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін здійснюється з метою перевірки знань, умінь та навичок під час проведення аудиторних занять та результатів виконання і захисту завдань самостійної роботи. Завданням поточного контролю є перевірка рівня засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь публічно чи письмово обґрунтувати власну точку зору, оволодіти методами збирання, обробки та інтерпретації результатів досліджень в сфері водних біоресурсів та аквакультури, здатність нести відповідальність за надані рекомендації, прийняті рішення тощо. Результати поточної успішності здобувачів є показником рівня засвоєння ними робочої програми навчальної та виконання вимог самостійної роботи. Іспит, як форма підсумкового контролю, проводиться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, які містять 2 теоретичні запитання, 10 тестових завдань та критерії оцінювання відповідей (сума 30 балів). Тестування допускає використання ЕНК. Різні форми і методи контрольних заходів у межах освітніх компонент ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів завдяки тому, що на етапі формування та схвалення робочих програм зміст підсумкових завдань має відповідати результатам опанування дисципліни, що корелюються з програмними результатами навчання за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є одним з принципів забезпечення якості освітнього процесу в НУБіП України. Вони відображені в робочій програмі навчальних дисциплін, в критеріях оцінювання та мінімальних вимогах до знань здобувачів. Здобувачі вищої освіти перебувають в рівних умовах проведення контрольних заходів, підрахунку результатів поточного і

підсумкового оцінювання, забезпечені відкритою інформацією про ці умови, критерії оцінки, строки здачі іспитів та заліків.

Види контролю (поточний, проміжний і підсумковий) та їх використання описані в Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/7Dn1fbg>); Положенні про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/NDn1laC>). Робочі програми ОК та силабуси (<https://cutt.ly/yDn1Yzd>, <https://cutt.ly/fDn1Z4G>) містять інформацію про критерії оцінювання знань ЗВО. Наявність форм контролю та їх періодичність міститься у графіку освітнього процесу та розкладі екзаменаційної сесії.

Здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену чи заліку з ОК, якщо ним повністю виконані всі види робіт, передбачені РНП, РП, а його рейтинг з навчальної роботи становить не менше 42 балів. Для визначення рейтингу із засвоєння дисципліни (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи (до 70 балів).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Під час подачі документів на вступ до аспірантури, працівники відділу аспірантури знайомлять абітурієнтів з сайтом відділу, на якому розміщена інформація аспірантам-вступникам (<https://cutt.ly/SDn2I4l>).

В НУБіП України аспірантів запрошують на спільну ознайомчу зустріч з проректором з науково-педагогічної роботи та розвитку, Радою аспірантів університету та представниками всіх структурних підрозділів, долучених до провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні. На цій зустрічі відбувається знайомство аспірантів з сайтом університету, нормативними документами, структурними підрозділами та проводиться формування Viber-груп і групового e-mail для оповіщення аспірантів та зворотнього зв'язку. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома аспірантів також оприлюдненням у відкритому доступі Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Так само доступний розклад занять (<https://cutt.ly/eDn2KII>), який оновлюється посеместрово.

Таким чином, з інформацією про зміст і критерії оцінювання здобувач може ознайомитися ще до початку вивчення дисципліни, а розширена інформація отримується від НПП на початку вивчення дисципліни та в межах ЕНК одразу після його реєстрації на курс. Зворотній зв'язок від аспірантів факультет отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/aDn2BwV>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації відповідають стандарту вищої освіти спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Відповідно до Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-pya_2019.pdf) атестація аспірантів проводиться двічі на рік. Атестація відбувається на випускових кафедрах та атестаційній комісії, визначеної наказом ректора. На засіданнях атестаційної комісії аспірантів, здобувачі I–IV років навчання доповідають про виконання індивідуальних планів роботи (в усній формі). Звітні документи подаються ними у відділ аспірантури. Здобувачі IV року до кінця поточного навчального року подають науковому керівнику (керівникам) дисертаційну роботу, оформлену згідно вимог (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>) і доповідають її основні положення на засіданні випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/82778>). Накази ректора про атестацію здобувачів доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/node/90928/8>) розміщені у вільному доступі і оновлюються щороку перед вступною кампанією.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними Положеннями:

- Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України
- Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України

Процедура двох щорічних атестацій аспірантів описана в «Положенні про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-pya_2019.pdf)

За місяць до початку екзаменаційної сесії складається графік екзаменів та заліків, який затверджується завідувачем відділу аспірантури та розміщується на сайті відділу аспірантури у вільному доступі

(<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>), накази про проведення атестації аспірантів та здобувачів також висвітлюються на електронній сторінці відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/8>.

Моніторинг обізнаності здобувачів відбувається відповідно до Порядку опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії... (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно п. 4.4. Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (<https://cutt.ly/sDn9kMe>) екзамени у здобувачів приймають два науково-педагогічні працівники відповідно до

розкладу екзаменів. Заліки у здобувачів згідно п. 4.5, приймають два НПП, які проводили лабораторні, практичні чи семінарські заняття. Одним із них може бути лектор потоку. Така процедура забезпечує об'єктивність екзаменаторів та запобігає появі елементів суб'єктивного оцінювання і недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться на підсумковий контроль та програмою навчальної дисципліни.

Особливості організації і проведення заліку з педагогічної практики зазначені у «Положенні про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<https://cutt.ly/7Dn9EwN>).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України» (<https://cutt.ly/gDn9Op9>) та висвітлено в «Наказі про запобігання конфлікту інтересів в НУБіП України» (<https://cutt.ly/IDn9F9U>). В Університеті також працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/SDn9NyC>), є електронна скринька довіри (antikor@nubip.edu.ua), яка розміщена на сайті аспірантури. Прецедентів оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікти інтересів на ОП не було (<https://nubip.edu.ua/node/91599>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів прописано в «Положенні про екзамен та заліки у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/polozh_ekzameni_zaliki_o2_2019_ostatochniy_dlya_nakazu.pdf) та Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) із зазначенням процедури ліквідації академічної заборгованості.

У розділі 7 описано процедуру ліквідації академічної заборгованості. П. 7.5: Здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму атестації без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) на комісії з трьох НПП (у т.ч. лектора потоку та завідувача кафедри), створений за розпорядженням відділу аспірантури.

Відповідні правила не застосовувались на ОП Водні біоресурси та аквакультура, оскільки подібні ситуації не виникали (<https://nubip.edu.ua/node/91599>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена у п.4.39 Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/polozh_ekzameni_zaliki_o2_2019_ostatochniy_dlya_nakazu.pdf) та «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). Спільні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету.

За період підготовки здобувачів вищої освіти за ОП Водні біоресурси та аквакультура випадків оскарження результатів контрольних заходів не було (<https://nubip.edu.ua/node/91599>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В НУБіП України існують чіткі та зрозумілі стандарти, політика та процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу даної ОНП.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені в «Положенні про академічну доброчесність в НУБіП України» (<https://cutt.ly/wDn30Tf>), «Положенні про порядок перевірки наукових, навчальних, методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату» (<https://cutt.ly/eDn349m>), «Положенні про оформлення навчальних видань НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u78/vumogu_do_pidr_2019.pdf), «Антикорупційній програмі НУБіП» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/antikorupciyna_programa_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf), та в «Етичному кодексі науково-педагогічного працівника» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf). Щодо стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності адміністрація університету та завідувачі кафедр ознайомлюють ПНН та здобувачів шляхом проведення семінарів, зустрічей, конференцій (<https://nubip.edu.ua/node/92036>). Крім того, НПП проходять опитування «Академічна доброчесність та якість освіти» в межах участі у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academ IQ) (<https://www.research.net/r/NationalUnivofLifeandEnvironmentalSciencesofUkraineFY>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У НУБіП України система запобігання плагіату працює за допомогою онлайн-сервісів StrikePlagiarism та Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»). Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_o3.03.2018.docx) усі навчально-методичні та наукові роботи (зокрема, дисертаційні роботи) НПП, докторантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату. Технологічною платформою перевірки робіт на плагіат є сервіс UNPLAG від компанії Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформування аспірантів під час занять, викладання дисциплін, проведення конференцій, відкритих семінарів за участю провідних науковців факультету, університету, круглих столів, засідань Ради роботодавців факультету тваринництва, особистий приклад академічної доброчесності викладачів тощо (<https://nubip.edu.ua/node/92036>). Під час вивчення ОК «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» акцентується увага на коректному використанні в наукових роботах (дисертаційних роботах) аспірантів та здобувачів вищої освіти інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань. Згідно із Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://cutt.ly/kDn8jng>) аспіранти зобов'язані самостійно виконувати навчальні завдання, завдання різних видів контролю, робити посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок чи тверджень, дотримуватись норм законодавства про авторське право, надавати достовірну інформацію про результати різних видів діяльності. Пропагування інтелектуальної та особистої чесності у процесі навчання, проведенні наукових досліджень систематично здійснюється адміністрацією (<https://nubip.edu.ua/node/92291>, <https://nubip.edu.ua/node/93006>), науковою бібліотекою (<https://nubip.edu.ua/node/65478>), та комісією з етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/97905>). За ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено (<https://cutt.ly/CDn8U2r>, <https://cutt.ly/PDn8DAY>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок дій у випадку порушення академічної доброчесності описаний у «Положенні про академічну доброчесність в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (<https://cutt.ly/SDn88IP>). У разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеня така робота знімається з захисту, незалежно від стадії розгляду. Особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності має право ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження, оскаржувати рішення про притягнення її до академічної відповідальності згідно із законодавством. Підручники, посібники, монографії з плагіатом не рекомендуються до друку. За період підготовки здобувачів вищої освіти за ОП випадків академічної не доброчесності не зафіксовано (<https://cutt.ly/qDn4xEW>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації даної ОНП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Питання кадрової політики перебуває на постійному контролі ректорату і кадрової комісії університету. Її основні проблеми і перспективи розвитку розглядаються на засіданнях кадрової комісії та вченої ради університету (<https://cutt.ly/hDn4Mud>). Під час конкурсного добору НПП для викладання на даній ОП основним критерієм є академічна або професійна кваліфікація, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Конкурсний добір НПП регламентує «Порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України» (<https://cutt.ly/SDn4CuV>). Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Для оцінки рівня професійної кваліфікації проводяться відкриті лекційні, практичні, лабораторні або семінарські заняття, а також опитування здобувачів (<https://cutt.ly/sDn7qgE>). Для зростання та поповнення кадрового складу НУБіП України вживає наступних заходів:

1. Сприяє росту наукової кваліфікації НПП – здобувачів наукових ступенів докторів наук за спеціальністю 207 Водні біоресурси та аквакультура.
2. Забезпечує участь докторантів та молодих вчених у системі міжнародного наукового обміну.
3. Запроваджує реальну інноваційну систему підвищення кваліфікації НПП в міжнародних, вітчизняних наукових установах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час навчального процесу за ОП університет постійно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Для цього в університеті (<https://nubip.edu.ua/node/21573>) та на факультеті діють Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/71771>). Спільно із представниками ради роботодавців переглянуто та удосконалено навчальний план підготовки фахівців ступеня доктора філософії зі спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура у відповідності до потреб ринку праці та викликів і потреб галузі та спеціальності. Члени Ради роботодавців забезпечують здобувачам доступ для проведення наукових досліджень до своєї матеріально-технічної бази (рибне господарство «Бестер», дослідні господарства Інституту рибного господарства НААН України, ПП «Фортуна XXI» та інші), проведення майстер-класів за участю ДП «Укрриба, наукових лабораторій Інституту рибного господарства; меценатство в облаштуванні

лекційних аудиторій мультимедійним обладнанням, проведення косметичних ремонтів в лабораторіях – ПрАТ «Чернігіврибгосп», ТОВ «Лебединська РМС»; проведення на базі факультету тваринництва та водних біоресурсів круглого столу, присвяченого рибній політиці України (<https://cutt.ly/fDn7G9g>, <https://cutt.ly/DDn7ZQM>) за участю Ради роботодавців факультету, Державного агентства меліорації та рибного господарства України та представників провідних фірм та наукових установ галузі аквакультури України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час навчального процесу за ОП Водні біоресурси та аквакультура факультет систематично залучає роботодавців, експертів галузі та представників державних установ до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення відкритих лекцій та майстер-класів (<https://nubip.edu.ua/node/93894>, <https://nubip.edu.ua/node/97367>, <https://nubip.edu.ua/node/96863>, <https://nubip.edu.ua/node/98184>, <https://nubip.edu.ua/node/97764>, <https://nubip.edu.ua/node/94969>) де колишні випускники, а сьогодні вже роботодавці та експерти галузі, діляться зі здобувачами власним досвідом із актуальних питань водних біоресурсів і аквакультури.

Неординарною подією в Університеті стало започаткування «Школи лідерства». Трансдисциплінарна навчальна програма «Школа лідерства» спрямована на підготовку покоління лідерів в освіті, бізнесі, урядових та неурядових структурах, особистостей, здатних до критичного мислення, які визнають спільну місію всього людства і прагнуть зробити свій внесок у створення кращого майбутнього. Під час проведення навчальних тренінгів взяли участь топ-менеджери компаній, відомих вчених (Ніколаєнко С.М., ректор НУБіП України, Шмаргун В.М., завідувач кафедри психології); політиків (Мороз О.О., Козаченко Л.П.), державних діячів (Томенко М.В.), представники міжнародного волонтерського руху "InnerPeaceDay" з Франції, Італії та Бельгії (<https://nubip.edu.ua/node/54845>, <https://nubip.edu.ua/node/72424>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розвиток професійних потреб викладів зумовлюється викликами сучасності та напряду впливає на якісну підготовку здобувачів. ЗВО постійно сприяє професійному розвитку НПП, що задіяні в ОП наступним чином:

- а) створено нормативне забезпечення професійного розвитку, що регламентоване «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУБіП» (<https://cutt.ly/xjcKoIK>);
- б) організовано функціонування ННІ неперервної освіти і туризму (<https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>), де пропонуються програми безкоштовного підвищення кваліфікації для НПП (<https://nubip.edu.ua/node/1069/17>);
- в) розроблено систему стимулів для професійного розвитку, через запровадження Рейтингової системи оцінки діяльності НПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf);
- г) проведення «Семінару з підвищення педагогічної майстерності наставників академічних груп» (<https://nubip.edu.ua/node/70543>, <https://nubip.edu.ua/node/56136>) та «Школа молодого педагога» (<https://nubip.edu.ua/node/70544>);
- д) відрядження та стажування НПП (<https://nubip.edu.ua/node/61512>, <https://nubip.edu.ua/node/63202>, <https://nubip.edu.ua/node/41095>, <https://nubip.edu.ua/node/102199>, <https://nubip.edu.ua/node/40319>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності стимулюється у ЗВО такими шляхами:

- а) вимогою Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf п.1.1-1.4);
- б) рейтинговою системою оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf), яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули;
- в) оголошенням на Вченій раді університету та факультету кращих НПП року за результатами опитування здобувачів, їх інтерв'ювання (<https://nubip.edu.ua/node/70049>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/zvit_2021.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/zvit_2019.pdf);
- г) вручення нагород, подяк, грамот (<https://nubip.edu.ua/node/47510>, <https://nubip.edu.ua/node/98896>);
- д) переведення на посади та присвоєння вчених звань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf);
- е) грошова винагорода педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf) та преміювання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf);
- є) наукова бібліотека університету проводить вебіари на базі платформи Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>; <https://nubip.edu.ua/node/%2080248>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Здобувачі освітнього ступеня доктор філософії навчаються у 17 навчальних корпусах і проживають у 14 гуртожитках. Вони мають можливість користуватися їдальнею, кінно-спортивним комплексом, науковою бібліотекою

(<https://nubip.edu.ua/structure/library>), інформаційним центром, обладнаним сучасною комп'ютерною технікою, міжнародним зв'язком (<https://nubip.edu.ua/node/8715>), електронною поштою. Університет має свою автомобільну базу та телефонну станцію.

При кафедрах університету створені і функціонують навчальні, наукові, навчально-науково-виробничі лабораторії, кабінети, класи персональних комп'ютерів, майстерні, полігони (<https://www.youtube.com/watch?v=a5RX2dbiN5k>). До послуг здобувачів - Центр наукоємного обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/81537>); Українська лабораторія якості і безпеки продукції АПК (<http://quality.ua/ua/>); лабораторії Інститут рибного господарства НААН України (<https://if.org.ua/index.php/uk/golovna/struktura-institutu>).

Щороку університет покращує стан матеріально-технічної бази шляхом оновлення лабораторного устаткування та обладнання. Так, у 2021 р було відкрито ННВЛ «Водні біоресурси та аквакультура» (Центр водних біоресурсів та аквакультури), який укомплектовано новітнім обладнанням, що дозволяє здобувачам проводити дослідження на високому науковому рівні (<https://nubip.edu.ua/node/68395>, <https://nubip.edu.ua/node/1117/9>, <https://nubip.edu.ua/node/96527>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в НУБіП України, є безпечним для життя та здоров'я та дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП, оскільки вони мають вільний, безкоштовний доступ до:

- а) аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій;
- б) підключення до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi;
- в) занять у творчих студіях і спортивних секціях (<https://nubip.edu.ua/node/4220>; <https://nubip.edu.ua/node/1103/6>);
- г) електронних навчальних курсів на базі платформи Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>);
- д) навчально-методичного забезпечення у друкованому та електронному вигляді, які містяться у фондах та на ресурсах наукової бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/structure/library>);
- е) наукометричних баз даних SCOPUS, EBSCOPUBLISHING та Web of Science з локальної мережі університету (<https://nubip.edu.ua/node/7924>).

Традиційно проводяться зустрічі керівництва університету із здобувачами, Радою аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/91304>). Спілка молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/9661>), Рада аспірантів факультету (<https://nubip.edu.ua/node/90587>) здійснюють опитування, виявлення потреб та інтересів здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/90460>). Їхні представники входять до складу вченої ради факультету тваринництва та водних біоресурсів (<https://nubip.edu.ua/node/71419>) і можуть впливати на прийняття рішень.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Будівлі та розташування аудиторій в університеті та факультеті відповідають технічним паспортам навчальних корпусів. Санітарно-технічний стан усіх приміщень НУБіП України відповідають вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується належний мікроклімат, санітарний та протипожежний режим. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. У зв'язку з необхідністю дотримання контролю за станом здоров'я здобувачів вищої освіти та співробітників університету було посилено співпрацю університету з медичними закладами Голосіївського району м. Києва та на підставі рішення Вченої ради університету від 26 серпня 2016 р. створений Оздоровчий центр НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/56101>). Діє також Центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>).

Випадків порушень та травмувань здобувачів та співробітників за останні 5 років не зафіксовано.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки здобувачів регламентовані як законами України, так і відповідними Положеннями НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). Ознайомлення аспірантів із особливостями освітньо-наукового процесу відбувається на загальних зборах аспірантів з представниками відділу аспірантури, проректором з науково-педагогічної роботи та розвитку (<https://nubip.edu.ua/node/91304>). Безпосередньо організовує та надає освітню, організаційну та консультаційну підтримку для здобувачів даної ОП гарант програми, при потребі залучаючи НПП. На факультеті діє Рада аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/82221>), інформаційна підтримка здобувачів здійснюється такими шляхами:

- а) через офіційний сайт університету (<https://nubip.edu.ua>), сторінку факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/tvb>) та випускових кафедр (<https://nubip.edu.ua/node/1118>, <https://nubip.edu.ua/node/1117>);
- б) через Viber та соціальні мережі Facebook;
- в) інформаційні дошки, стенди, оголошення;
- г) навчально-інформаційний портал НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>);
- д) мережу органів самоврядування (Рада аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86492>) та Профком студентів та аспірантів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/profkom_studentiv_2019.pdf); та ін.

Під час опитування здобувачів ОП проблем із організацією їхньої підтримки не виявлено, що свідчить про задоволеність освітнім процесом в університеті та на факультеті (<https://nubip.edu.ua/node/91599>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НУБіП України створені повні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: а) відповідно до п.7.1. «Правил прийому» (<https://nubip.edu.ua/node/30>) «у разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами, НУБіП має забезпечити відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід»;

б) відповідно до п.1.4. «Правил прийому», «В НУБіП України передбачено забезпечення можливості для осіб з особливими освітніми потребами здобувати вищу освіту на дистанційній формі навчання»;

в) особливості інклюзивного навчання визначені у Положенні про систему взаємодії учасників освітнього процесу при підготовці фахівців III-го освітньо-наукового рівня акредитації їх програм (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/polozhennya_akreditaciya_02.06.pdf);

г) створено центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>), для психологічного супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами;

д) створено ЕНК на базі платформи elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>).

На ОП Водні біоресурси та аквакультура особи з особливими потребами не навчалися, але університет та факультет здатний забезпечити вільний доступ до приміщень для осіб з порушенням опорно-рухового апарату та провадження освітньої діяльності для даної категорії здобувачів вищої освіти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються відповідно до чинного законодавства України, а саме Конституції України, Закону України «Про Запобігання та протидію дискримінації в Україні», Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів.

У НУБіП України встановлено принцип, що його працівники, посадові особи та ректор у своїй діяльності керуються принципом "нульової толерантності" до будь-яких проявів корупції і вживають всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам). Це закріплено у Антикорупційній програмі Університету, що затверджена рішенням Вченої ради Університету від 25.09.2019, протокол № 2 та введено в дію Наказом ректора Університету № 939 від 27.09.2019 (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) викладено у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannya_m_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf).

НУБіП України засуджує гендерне насильство, зокрема, сексуальні домагання на робочому місці, в освітньому процесі та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу.

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України полягає у: зниженні суб'єктивних причин конфліктів (заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використовувати об'єктивні способи оцінки знань (наприклад, комп'ютерне тестування); конструктивному врегулюванні конфліктів.

Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації, існують соціально-психологічні тренінги для викладачів і студентів. До вирішення усіх конфліктних ситуацій долучаються викладачі, органи студентського врядування, адміністрація. Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів Університету постійно проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу і здобувачів щодо попередження сексуальних домагань і дискримінації.

В Університеті діє «Антикорупційний уповноважений», який виконує «Антикорупційну програму НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, нестатутними відносинами в межах ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регламентується Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>), а також

«Положенням про освітньо-наукові програми доктора філософії в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf), яким передбачено порядок розроблення ОП, її затвердження, відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду.

Питання планування освітньої діяльності визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України»

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf та «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_pidgotovku_zdobuvachiv.pdf.
<https://nubip.edu.ua/node/103742>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії та оновлення ОП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf)
Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або академічної ради і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.).

Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньою програмою).

Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення.

Удосконалення ОП відбувається як у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, зовнішні відносно даної ОП експерти.

Проводиться опитування роботодавців, вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОП, які розглядаються на засіданнях деканату і враховуються під час перегляду ОП (<https://nubip.edu.ua/node/58409>, <https://nubip.edu.ua/node/63257>).

Останній перегляд ОП відбувся у 2021 році й був здійснений за результатами моніторингу програми зовнішніми стейкхолдерами та роботодавцями, опитування здобувачів та аналізу ринку праці, а також з урахуванням інформації, що міститься у Стандарті вищої освіти. Були внесені зміни щодо загальної інформації у профілі ОП, навчальних дисциплін, обсягу дисциплін в кредитах ЄКТС, розширені вибіркові освітні компоненти, скориговані інтегральні, загальні і спеціальні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне та кадрове забезпечення, перелік компонентів ОП, структурно-логічна схема та матриці. Цей перегляд дозволив актуалізувати ОП досягнувши узгодженості очікуваних ПРН з освітніми компонентами.

В результаті перегляду ОП були внесені зміни до навчального плану, графіку навчального процесу та робочих програм навчальних дисциплін, що позитивно сприйнято академічною спільнотою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП відповідно до Порядку опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, аналізу та представлення результатів опитування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf) шляхом опитування, анкетування та інтерв'ювання (анонімна анкета розміщена на сайті кафедри) (https://docs.google.com/forms/d/1HPZnQ_kFaQoO_3R34KQ-cXI_VWTCrzRUoT3a6QoXTVg/edit). Результати опитування розміщені у вільному доступі на сайті факультету (https://drive.google.com/file/d/1LJoTP_tL8BlRqo_Fe6GKHArfBlHTDusR/view?usp=sharing <https://nubip.edu.ua/node/91599>). Внесені пропозиції розглядаються та враховуються на засіданнях проектної групи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування аспірантів на факультеті представлено Радою аспірантів факультету та Радою молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/82221>). Представники Ради аспірантів, зокрема голова ради Михайло Матвеев є членом навчально-методичної і вченої рад факультету, яка задіяна в процесах щодо ОП (<https://nubip.edu.ua/node/71419>). Важливим моментом є співпраця аспірантів з Радою аспірантів університету, Радою молодих вчених університету, іншими організаціями та залучення з їхньої пропозиції різноманітних спікерів, які проводять доповіді з різних напрямів роботи (<https://nubip.edu.ua/node/93013>; <https://nubip.edu.ua/node/93006>, <https://cutt.ly/wDmq40k>). Процедура збору думок здобувачів вищої освіти щодо покращення ОП відбувається шляхом опитування на засіданнях ради молодих вчених та аспірантів та анкетування онлайн (<https://cutt.ly/6DmwgKo>). Анкети опитувань розміщено у вільному доступі на сайті факультету в рубриці «Анкетування» (<https://cutt.ly/eDmwcjG>). Результати опитування опрацьовуються автоматично та переглядаються гарантом ОП, деканом факультету та завідувачами випускових кафедр. Результати опитування виносяться та аналізуються на розгляд проектної групами, адміністрації факультету, вченої ради факультету та ради аспірантів факультету. Зокрема, за результатами опитувань було розширено вибірку складову освітніх компонентів, що відповідає Положенню про порядок реалізації аспірантами НУБіП України права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/vDmwRhh>) і позитивно сприйнялося академічною спільнотою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до забезпечення якості ОП передбачено відповідними положеннями, наприклад, про освітні програми і про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/FDmeNET>, <https://cutt.ly/HDme9KU>). Рада роботодавців НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/21573>) та факультету тваринництва та водних біоресурсів (<https://nubip.edu.ua/node/71771>) засідає двічі на рік, де обговорює питання якості підготовки фахівців на усіх рівнях освіти, бере участь у роботі вченої ради факультету, відкритих заходів і зустрічей (<https://cutt.ly/uDmrwnK>, <https://cutt.ly/NDmrt86>, <https://cutt.ly/NDmrpOS>, <https://cutt.ly/vDmrgFH>, <https://cutt.ly/hDmrIga>, <https://cutt.ly/QDmrCSS>, <https://cutt.ly/WDmrnJm>, <https://cutt.ly/kDmrEiA>, <https://cutt.ly/fDmrUTY>). Список ради роботодавців факультету сформований з урахуванням специфіки та концепції ОП.

Під час розроблення чи удосконалення ОНП проводиться експертна оцінка роботодавцями щодо програмних результатів навчання, яка підтверджена рецензіями (<https://cutt.ly/SDmrD9Q>). Також члени проектної групи і гарант ОНП є членами фахових товариств, результати роботи яких враховуються при розробці та плановому перегляді освітньої програми. До розробки ОНП також залучаються співробітники ІРГ НААН України, які входять до складу проектної групи.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В НУБіП України функціонує відділ з працевлаштування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), завданнями якого є: - контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств, підприємств інформації щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>); спільно з відділом аспірантури, деканатом факультету, випусковими кафедрами проводяться роботи щодо сприяння у працевлаштуванні. Деякі випускники минулих років працюють на факультеті (<https://nubip.edu.ua/node/4632>), є представниками Ради роботодавців факультету (<https://nubip.edu.ua/node/71771>), яка бере участь у процесах щодо ОНП.

В університеті за ОП існує практика взаємозв'язку і взаємодії з випускниками та здобувачами ОП.

При перегляді ОП було удосконалено перелік можливостей працевлаштування здобувачів.

На сайті НУБіП функціонує електронна сторінка «Працевлаштування», де висвітлюються актуальні вакансії роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/25563>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В процесі реалізації ОНП за спеціальністю 207 Водні біоресурси та аквакультура, були здійснені процедури внутрішнього забезпечення якості під час її перегляду внесені пропозиції щодо введення нових дисциплін, або зміни назв існуючих, збільшення чи зменшення кредитів для здобуття компетентностей за окремими освітніми компонентами, формування дисциплін обов'язкового вивчення та за вибором здобувачів.

Також було встановлено, що задля покращення якості освіти за даною ОП, необхідно розширювати перелік вибірових компонентів, зв'язок здобувачів з роботодавцями, у зв'язку з чим відбулося налагодження нових контактів, збільшення кількості зустрічей здобувачів з роботодавцями.

Для адекватного реагування на недоліки відділом аспірантури проводиться анонімне опитування учасників освітнього процесу щодо визначення їх задоволеності ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/90928/19>); розробляються навчально-методичні посібники з освітніх компонентів.

Опитування здобувачів вищої освіти доктора філософії виявив достатній рівень їхньої задоволеності у контексті освітньої та наукової складових (<https://nubip.edu.ua/node/91599>), чому сприяє Пам'ятка здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/node/78260>).

Університетом, зокрема деканатом факультету, відділом аспірантури, планується удосконалення процедури моніторингу на третьому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП, за якою здійснюється самооцінювання, є первинною, тому при її удосконаленні враховувалися лише зауваження, отримані під час аналізу акредитації інших наукових установ та ЗВО, а також при самоаналізі.

За результатами попередніх акредитацій ОП в НУБіП України внесено доповнення до окремих положень:

Положення про освітній процес; Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України; Порядок формування та вибору студентами вибірових дисциплін освітніх програм у Національному університеті біоресурсів і природокористування України; Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Нині організація освітнього процесу в університеті проходить з урахуванням зауважень попередніх акредитацій, які проводилися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для забезпечення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП розроблене «Положення про науково-методичну раду гарантів Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<https://cutt.ly/YDmtp8i>), «Положення взаємодії учасників освітнього процесу при підготовці фахівців III-го освітньо-наукового рівня та акредитації їх програм

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/polozhennya_akreditaciya_02.06.pdf), Положення про академічну доброчесність у НУБіП України України (<https://cutt.ly/IDmtQ6p>).

Для того, щоб учасники академічної спільноти відчували свою змістовну участь в забезпеченні якості освіти, відбувається їх постійна інформативність щодо нових трендів та викликів в освіті і науці. Проводяться усні опитування НПП щодо якості ОП. Здійснюється аналіз успішності здобувачів вищої освіти за результатами екзаменаційної сесії з подальшим менеджментом програмних результатів навчання за освітніми компонентами. Для планування освітнього процесу на кожний навчальний рік факультетом разом з відділом аспірантури та викладачами складається робочий навчальний план за ОП. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності як члени робочої проєктної групи. Члени академічної спільноти, які приймають участь в освітньому процесі, входять до складу вченої та науково-методичної ради університету, де мають можливість висловлювати зауваження і пропозиції щодо якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України» (<https://cutt.ly/4DmtK1b>) процедури внутрішнього забезпечення якості розподіляються так:

- контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності – гарант, робоча група, завідувачі кафедрами, відділ кадрів;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності – випускові кафедри, планово-фінансовий відділ;
- контроль за якістю проведення навчальних занять – викладачі ОК, гарант ОП, деканат, навчально-методичний відділ;
- контроль за якістю знань студентів – викладачі ОК, деканат, навчально-методичний відділ, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи;
- забезпечення мобільності студентів – випускові кафедри, деканат;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – випускові кафедри, факультет інформаційних технологій, інформаційно-обчислювальний центр;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП – випускові кафедри, вчена рада факультету, гарант ОП, рада роботодавців, стейкхолдери;
- забезпечення публічності інформації про ОП – випускові кафедри, деканат, приймальна комісія, навчальний відділ;
- забезпечення заходів запобігання академічного плагіату здобувачів вищої освіти за ОП – випускові кафедри, відділ докторантури та атестації наукових кадрів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правовою базою організації освітньо-наукового процесу НУБіП України є Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Постанови кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікації» та інші, які є загальнодоступними і розміщені на офіційному веб-сайті установи (<https://nubip.edu.ua/node/90928/3>). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими та регулюються Статутом НУБіП України (<https://cutt.ly/5Dmagg3>), «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (<https://cutt.ly/rDmal6J>), Положенням про ради роботодавців в НУБіП України (<https://cutt.ly/IDmab5B>), Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (зі змінами 2021 р.) (<https://cutt.ly/dDmaE8r>).

Права та обов'язки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії та їхніх керівників регламентується Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://cutt.ly/8DmaA4v>). Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/yDmaH9G>). Між НУБіП України та здобувачами вищої освіти права та обов'язки визначаються також договором, який укладається після зарахування вступників до аспірантури (<https://cutt.ly/TDmaV4D>), а також Декларацією про академічну доброчесність аспіранта (<https://nubip.edu.ua/node/90928/16>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nubip.edu.ua/node/1173/7>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u104/vodni_bioresursi_ta_akvakultura_2021_rik.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП розробляється з урахуванням наукових інтересів та поглядів аспірантів (<https://cutt.ly/cDms04Y>, <https://cutt.ly/TDmsfiE>)

ОНП включає обов'язкові, а також вибіркові компоненти, які в комплексі відповідають науковим інтересам аспірантів.

Вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дозволяє набуті аспіранту компетентностей до науково-професійного іншомовного мовлення з метою використання іноземної мови для спілкування та представлення наукових результатів на міжнародному рівні. Формувати науковий світогляд, генерувати ідеї і концепції різного наукового спрямування забезпечує вивчення дисципліни «Філософія науки».

Виявляти та вирішувати проблеми водних біоресурсів та аквакультури, володіти дослідницькими навичками, унеможлилювати плагіат, представляти власні результати на розгляд колег та висвітлювати їх у засобах інформації забезпечує вивчення дисципліни «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи».

Здійснювати впровадження у виробництво та навчальний процес досягнень науки, передових технологій в сфері водних біоресурсів та дозволяє дисципліна «Сучасні тенденції розвитку технологій аквакультури».

Науковим інтересам здобувачів з урахуванням специфіки наукового дослідження відповідає цикл дисциплін професійної підготовки, який включає освітні компоненти за вибором аспіранта. Особливістю наукової складової ОП є те, що окремі складові власних наукових досліджень здобувачі зможуть виконувати під час вивчення фахових дисциплін, що забезпечує реалізацію їх наукових інтересів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечує оволодіння наступними освітніми компонентами: «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи», «Математичне моделювання та планування експерименту», «Комп'ютерна обробка інформації», які забезпечують повноцінну підготовку аспіранта та формують здатність проводити наукові дослідження в галузі аквакультури, мати уявлення про методологію та методи досліджень, здійснювати експериментальну роботу, застосовувати сучасні інформаційні технології для опрацювання результатів власних досліджень, моделювати технологічні процеси у тваринництві, що відображено у загальних та фахових компетентностях ОПН (ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК5).

Вибіркові освітні компоненти (15 кредитів) дають змогу мати повноцінну підготовку за тематикою наукових досліджень в контексті спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура, а також впроваджувати набуті знання на виробництві.

Усі дисципліни циклу спеціальної (фахової) підготовки спрямовані на реалізацію дослідницьких зацікавлень та підготовку дисертацій кожним з аспірантів (студентоцентризований підхід); у вивченні дисциплін практикуються методи активного навчання (activelearning) та навчання через дослідження (learning by doingresearch). Значна увага приділяється прищепленню аспірантам академічної культури та доброчесності, навичок етики наукових досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

З метою формування викладацьких компетентностей, а саме ФК4: Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, передбачено блок дисциплін загально-наукової підготовки, зокрема ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» (<https://nubip.edu.ua/node/92220>) та подальшим практичним відпрацюванням мистецтва викладання згідно п.5 «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf)

У ході «Педагогічної (асистентської) практики» обсягом 6 кредитів ЄКТС (3-й рік навчання), що полягає у підготовці навчально-методичних матеріалів до окремих лекцій курсу, участь у проведенні лабораторних і семінарських занять із студентами. Курс спрямовано на формування навичок студентоцентризованого викладання і здатності моделювати навчальні події та форми аудиторної роботи у відповідності до визначених навчальних результатів. Колегіальне оцінювання (peerassessment) і самооцінювання результатів навчання, практиковане під час занять, сприяє набуттю викладацьких компетентностей та свідомому визначенню напрямів їхнього подальшого розвитку. За результатами педагогічної практики здобувачі готують звіт, який розглядається на засіданні кафедри.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти проходять обов'язковий розгляд на засіданнях випускових кафедр, науково-технічній раді Науково-дослідного інституту технологій та якості продукції тваринництва (<https://cutt.ly/xDmdvkY>), вченій раді факультету та узгоджуються із науковими тематиками кафедр («Розробка

сучасних способів підвищення продуктивності та якості продукції цінних об'єктів аквакультури» 2017-2020 рр. №0117U002732; «Використання сучасних біологічно активних препаратів в аквакультурі», 2021-2024 рр., (№0121U113569; «Екологічні закономірності перебігу метаболічних процесів в онтогенезі та в різні періоди річного циклу прісноводних риб» 2018-2020 рр. № 0118U000395; «Дослідження впливу препарату "Чиктонік" на рибницькі показники і якість продукції об'єктів аквакультури» 2021-2022 рр. № 0121U110474; «Встановити особливості фізіологічного статусу риб у різні періоди річного циклу за умов глобального потепління та впливу антропогенних чинників» 2020-2022 рр., №110/19-пр2020;) «Дослідження впливу різних наповнювачів біофільтрів на умови утримування об'єктів аквакультури в установках замкнутого водопостачання», 2021-2022 рр., № 0121U110473, виконавцями яких були наукові керівники та здобувачі. Наукова діяльність здобувачів за даною ОП відповідає науковим напрямом досліджень наукових керівників (<https://cutt.ly/EDmdS9W>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі вищої освіти за ОНП забезпечені необхідними матеріальними ресурсами на факультеті (науковими лабораторіями, обладнанням, реактивами тощо (<https://cutt.ly/BDmfrrr>): для проведення наукових досліджень відповідно до їхньої тематики, а також можуть використовувати підпорядковані НУБіП України навчальні, наукові, навчально-науково-виробничі лабораторії: ННВЛ Водних біоресурсів та аквакультури (<https://cutt.ly/sDmfpmG>), ННВЛ рибництва (<https://cutt.ly/9DmfgNo>), лабораторії ІПГ НААН України (<https://cutt.ly/SDmfWXx>). До послуг здобувачів - Центр наукоємного обладнання (<https://cutt.ly/aDmfOd6>), а також господарства, де проводять наукові дослідження керівники чи співробітники НУБіП України.

Для проведення апробації результатів наукових досліджень НДІ технологій та якості продукції тваринництва щорічно видається чотири номери наукового журналу «Animal science and food technology» (<https://cutt.ly/HDmfHxD>). Щорічно проводяться міжнародні науково-практичні конференції, семінари, круглі столи та конференції молодих учених, де аспіранти мають змогу апробувати результати своїх досліджень, обмінюватися досвідом, включаючи спілкування іноземною мовою (<https://nubip.edu.ua/node/93864>). Також двічі на рік проводиться атестація аспірантів (<https://cutt.ly/GDmf1o2>).

Доповіді молодих учених публікуються у матеріалах наукової конференції (<https://cutt.ly/kDmf4kN>).

Створена матеріально-технічна база повною мірою забезпечує належні умови для проведення наукових досліджень здобувачам вищої освіти.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

НУБіП забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах.

Наукова діяльність аспірантів характеризується підготовкою наукових праць за результатами проведених досліджень, участю у конференціях, семінарах, симпозіумах тощо. Відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://cutt.ly/GDmgzCL>) та «Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України» (<https://cutt.ly/VDmgnh6>) здобувачі вищої освіти ступеня доктор філософії апробують результати своїх наукових досліджень не лише в Україні, але й за її межами (<https://nubip.edu.ua/node/93048>, <https://nubip.edu.ua/node/61497>, <https://cutt.ly/PDmgIhF> (Мосієнко Н.М.)).

В університеті укладено угоди про співробітництво у рамках Програми «Еразмус+»

(<https://nubip.edu.ua/inter/partners>) , що відкриває широкі можливості для пошуку можливостей в проведенні наукових досліджень.

Університет надає можливості пошуку наукової інформації та вибору міжнародних наукових видань для публікації результатів досліджень шляхом доступу до SCOPUS, Web of Science та Ebsco Publishing (<https://nubip.edu.ua/node/39060>), чим скористалася здобувачка Макаренко А.А., опублікувавши результати своїх досліджень (<https://cutt.ly/mDmgJQo>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Керівники здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії за спеціальністю 207 Водні біоресурси та аквакультура у переважній більшості є керівниками та відповідальними виконавцями НДР, що виконуються в університеті.

«Розробка сучасних способів підвищення продуктивності та якості продукції цінних об'єктів аквакультури» 2017-2020 рр. №0117U002732; «Використання сучасних біологічно активних препаратів в аквакультурі», 2021-2024 рр., (№0121U113569; «Екологічні закономірності перебігу метаболічних процесів в онтогенезі та в різні періоди річного циклу прісноводних риб» 2018-2020 рр. № 0118U000395; «Дослідження впливу препарату "Чиктонік" на рибницькі показники і якість продукції об'єктів аквакультури» 2021-2022 рр. № 0121U110474; «Встановити особливості фізіологічного статусу риб у різні періоди річного циклу за умов глобального потепління та впливу антропогенних чинників» 2020-2022 рр., №110/19-пр2020;) «Дослідження впливу різних наповнювачів біофільтрів на умови утримування об'єктів аквакультури в установках замкнутого водопостачання», 2021-2022 рр., № 0121U110473.

За результатами наукових досліджень наукові керівники та аспіранти публікують статті у фахових виданнях МОН, у журналах, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science, монографії, тези за матеріалами доповідей конференцій, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір тощо).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Питання дотримання академічної доброчесності регламентується Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://cutt.ly/1DmhauS>); на сайті університету розміщені інформаційні ресурси про академічну доброчесність: Онлайн-курс "Академічна доброчесність в університеті" від платформи онлайн-освіти ВУМ online (<https://cutt.ly/ADmhbfh>) та безкоштовні програми перевірки тексту на плагіат (<https://cutt.ly/ODmhbbi>), завдяки яким здобувачі на будь-якому етапі написання своєї роботи можуть пройти перевірку на плагіат.

В НУБіП України ведеться ретельна перевірка наукових та науково-методичних робіт, дисертацій, монографій, електронних творів, що мають авторський текст на наявність у них неправомірних запозичень, працює комісія з етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/101480>). Для перевірки використовується програмний продукт Unicheck, що належить ТОВ «Антиплагіат».

Додатково кожний науковий керівник проводить індивідуальну роботу зі здобувачами щодо правових і технічних питань академічної доброчесності. Для ознайомлення аспірантів та їх керівників з політикою академічної доброчесності завідувачами випускових кафедр та відділу аспірантури НУБіП України проводиться інформування щодо рекомендованих показників оригінальності текстів наукових робіт та відповідальності у випадку виявлення фактів академічного плагіату. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти та їх керівники несуть відповідальність згідно чинного законодавства та відповідних нормативних актів установи.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Процедура запобігання випадкам порушення академічної доброчесності регулюється Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_perevirki_naukovih_navchalno-metodichnih_disertaciynih_magisterskih_bakalavrskih_ta_inshih_robit_na_nayavnist_plagiatu.pdf) та Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf).

В університеті створена комісія з етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/101480>) під головуванням Шинкарука В. Д., проректора з науково-педагогічної роботи, функціонування якої передбачає забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Крім того, університет оплачує доступ до антиплагіатних систем ("Unicheck", "StrikePlagiarism"), які дозволяють виявити факти порушення академічної доброчесності особами та вжити до них відповідні заходи, передбачені нормативною базою університету.

Впродовж періоду дії ОНП спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура в НУБіП України не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності серед керівників.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

На нашу думку, до сильних сторін ОНП відносяться:

- вперше в Україні створено унікальну спільну ОНП за спеціальністю Водні біоресурси та аквакультура Національним університетом біоресурсів і природокористування України із залученням наукового потенціалу Інституту рибного господарства НААН України, що створює умови для реалізації дуальної освіти;
- наявність висококваліфікованих викладачів та науковців, які активно розвиваються та підвищують свій професіоналізм (міжнародне стажування, членство в NACEE, програмах розвитку ФАО та European Cooperation in Science and Technology (COST) in aquaculture and fisheries, участь у роботі комісій з присвоєння племінних статусів у рибництві, науково-методичних рад при Держрибагенстві України, участь у роботі Офісу підтримки реформ у аграрному секторі України), що забезпечує високопрофесійну фахову підготовку здобувачів;
- застосування активних методів навчання з використанням електронних курсів на платформі Moodle, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення здобувачів;
- наявність належної власної матеріально-технічної бази для забезпечення реалізації дослідницької складової підготовки доктора філософії: лабораторії кафедр, ННВЛ рибництва, а також доступ до унікальної приладної бази лабораторій та науково-дослідних господарств Інституту рибного господарства НААН України, що дозволяє здійснювати спільні науково-дослідні проекти;
- наявність договорів про співпрацю і можливість реалізовувати дослідження спільно з фахівцями інших установ України та зарубіжжя;
- залучення до науково-освітнього процесу визнаних фахівців-практиків рибної галузі, що закріплює набуті здобувачами компетентності та формує конкурентоспроможного фахівця для потреб аквакультури України;
- широкий доступ до ресурсів, а саме забезпеченість здобувачів ОП бібліотечним фондом НУБіП України та ІРГ НААН України, доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science, забезпеченість їх навчально-методичними матеріалами, що забезпечує широкий кругозір здобувача в пошуку наукової інформації;
- здобувачі можуть самостійно формувати освітню траєкторію ОП у відповідності до сучасних потреб галузі та своїх

наукових поглядів.

З метою покращення майстерності та підходів до викладання бажано удосконалити рейтингову систему оцінювання викладачів з урахуванням навантаження окремих категорій НПП, гаранта ОП, членів проєктної групи, участі НПП у неформальній освіті, що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Конкретними заходами, які ЗВО планує здійснити задля реалізації перспектив є:

- 1) поглиблене вивчення досвіду підготовки здобувачів із спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура в провідних зарубіжних ЗВО;
- 2) активізація програм стажування та міжнародного обміну науково-педагогічними працівниками, що забезпечують викладання освітніх компонентів ОП;
- 3) проведення практики залучення «гостьових професорів» для викладання авторських освітніх компонентів в межах ОП;
- 4) підготовка спільних науково-дослідних проєктів, конференцій, семінарів із зарубіжними партнерами;
- 5) підвищення рівня володіння іноземними мовами здобувачів та НПП;
- 6) активізація опублікування наукових статей у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science із достатнім імпакт-фактором ($\geq 0,4$).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 30.03.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>silabus_filosofiya_nauki_1.pdf</i>	3JmvwoYV3cO9dGu/Irb5e1fR96DjervcbUMxSkDgrMw=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>in.m.6kr._za_prof.spryamuvannjam2022.pdf</i>	wOpB56OiTgCyTXpkQtSqRj02P8IO+9Vq/un5NQgtSZY=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, Firefox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MS Office 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>silabus_kursu-asp_koi_2.pdf</i>	26ge9S9LbYRLf9+1Z2CvL1qw6/n7YMt3lp+TIdq14k8=	Лабораторія інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 Duo MS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, Photo Shop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoft Office, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>silabus_puzvo_o(1).pdf</i>	k5abk4EUksOGtxINzQnqiAKybw4LZPhe2w8FndsPOE4=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Математичне моделювання та планування	навчальна дисципліна	<i>silabus_kursu-mat_model._ta_plannuv.eksp._2_2</i>	PcldkH+XGtL/xbu1wNfSQfyooNxloaTRHgsn5polrx4=	Лабораторія інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 Duo MS Office

експерименту		(1).pdf		експерименту 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, Photo Shop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoft office, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи.pdf	nmZF5zdtDKx38Enk9XLxaiyYS+uvNt3DeHFYC69Dv8E=	Обладнання: 15 робочих станцій, Intel® Pentium® CPU G4400 @ 3.30 GHz 3.30 GHz, ОЗУ: 8 ГБ Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1шт), дошка маркерна (1 шт.). - Windows 10 для освітніх закладів, - Програмний комплекс WinMix (WinMix 3, Mix Manager 3 Expert, WinMix Cattle), Версія: 3.8.0 - OnmiКорм, Версія: 1.0.3.6 - Корм Оптима Експертінструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Педагогічна (асистентська) практика	практика	Робоча програма педагогічної практики.pdf	bikCхpy3fn8efWAzx/5xeCM9UKfahv7x9C uWkUh2DY0=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).
Сучасні тенденції розвитку технологій аквакультури	навчальна дисципліна	Сучасні тенденції розвитку технологій аквакультури.pdf	xRO2xcCbK+uuweSNQ/jaskRxrYGSRU+YEQmJ/o8D8eE=	Портативний аналізатор якості води AZ8603; рН-метр; ваги електронні лабораторні TBE-0,6-0,01/2; ваги лабораторні TBE-0,15-0,001; мікроскоп XS-3330 LED MICROmed; відеомікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD; відеомікроскоп BRESSER Biolux LCD 50x-2000x; мікроскоп стереоскопічний; електроні штангенциркулі; ампліфікатор MiniAmp Thermo Scientific; камера для горизонтального гель-електрофорезу Cleaver Scientific MultiSub Choice; транслюмінатор Cleaver scientific CSLUVTS312; піпет-дозатори одноканальні різного об'єму LLG (4 шт.); бактерицидний випромінювач; холодильник з морозильною камерою; термошейкер настільний Biosan TS100; мікроцентрифуга Eppendorf MiniSpin; мікроцентрифуга вортекс; твердотільний термостат; біохімічний аналізатор ERBA CHEM-7-RU; аналітичні ваги Radwag AS220.R2. баня водяна BB-20 MICROmed; цифровий фотоелектроколориметр AP-120 APEL; біохімічний аналізатор; персональні комп'ютери; УЗД апарат Mindray DP-10; лінійний датчик (75L38EB) L38mm; конвексний датчик (35C50EB) R50mm. портативний аналізатор якості води AZ8603; акваріуми (прісноводні та морський); паратераріуми. проектор; аквапонічна стійка,

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестат доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Атестат професора 12ПР 006319, виданий 20.01.2011	31	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1.) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Tarasenko R.O., Amelina S.M. A unification of the study of terminological resource management in the automated translation systems as an innovative element of technological training of translators. CEUR Workshop Proceedings ICTERI (ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer), Volume 2732, 2020, p. 1012-1027 (Scopus). 2. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Kazhan Y.M., Bondarenko O.V. The Use of AR Elements in the Study of Foreign Languages at the University. CEUR Workshop Proceedings AREdu (Augmented Reality in Education), Volume 2731, 2020, p. 129-142. (Scopus). 3. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Integrated Testing System of Information Competence Components of Future Translators, CEUR Workshop Proceedings CTE (Cloud Technologies in Education) 2019, Volume 2643, 2020, p. 376-391. (Scopus). 4. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Improving the Content of Training Future Translators in

							the Aspect of Studying Modern CAT-Tools. CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 360-375. (Scopus). 5. Kazhan Y.M., Vita A. Hamaniuk V.A., Amelina S.M., Tarasenko R.O., Tolmachev S.T. The use of mobile applications and Web 2.0 interactive tools for students' German-language lexical competence improvement, CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 392-415. (Scopus). 6. Amelina S.M., Tarasenko R.O. Using modern simultaneous interpretation tools in the training of interpreters at universities. http://ceur-ws.org/Vol2740/20200188.pdf (Scopus). 7. Irkhina Y., Mulyk K., Alekseeva O., Skyba K., Postolenko I., Amelina S. Active Forms of Training Future English Language Teachers Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume 12, Issue 3, pages: 182-199. (WoS) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Вивчення технологій створення електронних термінологічних баз у процесі професійної підготовки перекладачів» № 90939 від 23.07.2019 2. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Особливості формування інформаційної компетентності майбутніх перекладачів в аспекті підготовки до здійснення процесів локалізації програмних продуктів» № 90937
--	--	--	--	--	--	--	---

							від 23.07.2019 Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Інформаційні технології в перекладацькій діяльності» № 83074 від 23.11.2018 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного співавтора); 1. Амеліна С.М. Тарасенко Р.О. Інформаційні технології у перекладацькій діяльності. К.: Компрінт, 2017. 260 с. 2.Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Основи інформатики та прикладної лінгвістики: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 219 с. 3.Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Комп'ютерна лексикографія і переклад: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 288 с. 4.Амеліна С.М., Монашненко А.М. Методика навчання іноземних мов. Тернопіль: Вектор, 2020. 5.Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології в синхронному перекладі. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. 6.Амеліна С.М., Васюк О.В., Виговська С.В. Wörterbuch der pädagogischen Grundbegriffe (Словник-довідник основних педагогічних термінів). К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. 7. Амеліна С. М., Пилипенко О.П. Семантикостилістичні проблеми перекладу галузевих текстів Навчальний посібник. К.: ЦП
--	--	--	--	--	--	--	--

							«КОМПРИНТ», 2017. 8. Амеліна С. М., Конончук І.В., Москаленко С.А., Пилипенко О.П. Порівняльна граматика німецької й української мови. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2017. 9. Актуальні проблеми теорії і практики сучасного перекладу: монографія / за заг. ред. С.М. Амеліної. К.: «Центр учбової літератури», 2018. 470 с. 10. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О Підготовка перекладачів у зарубіжних університетах до застосування інформаційних технологій: монографія. К.: Центр учб. л-ри, 2018. 256 с. 11. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Електронні інформаційні ресурси перекладача науковотехнічної літератури: монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 174 с. 12. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Світова перекладацька індустрія: стан, перспективи, тенденції: монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 230 с. 13. Актуальні проблеми перекладу аграрного дискурсу: монографія / за заг. редакцією С.М. Амеліної. – К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Амеліна С.М., Максимчук В.С. Методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації з дисципліни «Основи укладання галузевих глосаріїв» - К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2020. - 80 с. 2. Амеліна С.М. Методичні рекомендації «Лінгвокраїнознавств о. Німеччина». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с. 3. Амеліна С.М. Методичні рекомендації. «Лінгвокраїнознавств о. Австрія» - К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Підготувала доктора педагогічних наук Тарасенка Р.О. зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти і 13.00.10 – інформаційнокомунікаційні технології в освіті і кандидатів педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти: Курбатову Ю.В., Литвинову О.В., Резунову О.С., Токареву А.В., Найдьонову А.В., Пономаренко О.Г., Іжко Є.С., Монашненко А.М., Качмарчик С.Г., Ескобедо С.Е., Пилипенко О.П., Тішкову О.Ф. Проект DiMOS Deutsch in der Ukraine, Університет Регенсбург (Німеччина), 2018-2019 рр. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації; Член спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України. Член спеціалізованої вченої ради Д117.127.04 у Класичному приватному
--	--	--	--	--	--	--	---

							університеті. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (Безлюдна В.В., Ольховська А.О., Каричковський В.Д., Чередніченко Н.Ю., Леврінц М.І.) і кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (Літвінчук А.Т., Сиваш С.М., Завізіон К.Г.). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис» (Scientific journal «International Journal of Philology»), НУБІП України, Україна, Науковий журнал «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія», Університет імені Альфреда Нобеля, Україна (Index Copernicus) 9) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій
--	--	--	--	--	--	--	--

							(підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та місцевого самоврядування; Робота у складі експертних груп НАЗЯВО (2020 - донині). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; “суддя міжнародної категорії” Проект DiMOS Регенсбург (Німеччина), 2018-2019 рр. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Проведення занять з іноземної мови. 14) організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення / філії/кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років); Завідувач кафедри іноземної філології і перекладу НУБІП України 15) керівництво студентом, який
--	--	--	--	--	--	--	--

							зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому рівні): керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного
--	--	--	--	--	--	--	---

							судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного комітету /журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Німецька мова» (2018, 2019). 16) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 20) участь у професійних та/або громадських об’єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою); : Член Асоціації українських германістів, координатор в Україні асоціації німецької мови «Verein der deutschen Sprache» (Німеччина)
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність:	21	Філософія науки	1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science

				7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015		CoreCollection 1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109. Web of Science 2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонova В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 Scopus, Web of Science. 3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164. Scopus 4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513 5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. 30. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного співавтора); 1. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С.205-237. (3 грифом
--	--	--	--	--	--	---

								МОН України). 2. Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. – Донецьк: Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. – 224 с. (З грифом МВС України). 3. Соціологія: навч. посіб.: кредит-модул. курс (для студ. нефілос. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. – С.58-66. 4. Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчальнометодични й посібник для аспірантів та здобувачів. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. – 140 с. 5. Додонова В.І. Постнекласичний дискурс соціальної раціональності. Донецьк, 2011. 340 с. 6. Філософські виміри сучасної соціальної реальності. За ред. О.В. Андрієнко, В.І. Додонової. Донецьк, 2013. С.4-11, 35-49. 7. Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 412 с. 8. Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowieckoedukacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12. 9. Trudne pytania pamięci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-235. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації; Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство. Опанування дисертації Наседкіної О.О. «Світоглядні настанови казки: соціальнофілософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018). Опанування дисертації Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Керівник науководослідної теми «Соціальнофілософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017-2018). Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam 15) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому рівні): керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та
--	--	--	--	--	--	--	--

						всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Член журі Всеукраїнського студентського турніру з філософії (2018, 2019, 2020)
181847	Вовк Надія Іллівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет тваринництва та водних біоресурсів	Диплом доктора наук ДД 003560, виданий 14.04.2004, Диплом кандидата наук КН 009871, виданий 27.12.1995, Атестат доцента ДЦ 010138, виданий 17.02.2005, Атестат професора 12ПР 005199, виданий 24.12.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000936, виданий 10.11.1999	20	Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1 Vovk, N., Kononenko, R., Shvets, A. Influence of Triaenophorus nodulosus invasion on morphobiological parameters of European perch (<i>Perca fluviatilis</i> L.) in Shatsk National Nature Park reservoirs / Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(4), 250-256. 2. V. Tsvilikhovskyy, N. Vovk, T. Gavrilova Method of immunoferment analysis for determination of lysozyme of mucus and fish tissues// Ukrainian Journal of Ecology, 2017, 7(2), 210-219,doi: 10.15421/2017_38 3. V. Gryshchenko, N. Vovk, O. Shlapak .The pro-antioxidant balance in the liver and muscles of sterlet under the influence of artificial carbonic dioxide hibernation and anaesthesia// Ukrainian journal of Ecology, 2017, 7(3), 43-49, doi: 10.15421/2017_47 1. 4. N. Vovk, A.Bazaeva, A.Didenko Use of the phosphate-solubilizing bacterial preparation polimyxobacterin in pond aquaculture //Turkish journal of fisheries and aquatic sciences. – Central Fisheries Research Institute (CFRI) Trabzon, Turkey, in cooperation with Japan International Cooperation Agency (JICA), Japan, 2013. – V.13, №1. – P.1–9.

								(Scopus) 5. Вовк Н.І., Жемердей О.В., Малай В.І. Гепатикольоз риб та небезпека його поширення у рибогосподарських водоймах України. Рибогосподарська наука України. – Київ, 2007. – № 1. - С. 64-67. 6. Вовк Н.І. Іхтіопатологічні дослідження – важлива складова біомоніторингу водойм//Рибогосподарська наука України. – Київ, 2009. - № 3. – С. 106-108 7. Вовк Н.І. Рівень імунологічних показників організму риб при експериментальній бактеріальній інфекції. Рибне господарство. – 2002. – № 61. – С. 93–97. 8. Найбільш поширені хвороби риб при вирощуванні в екологічних умовах рибних господарств України. Вісник Полтавської державної аграрної академії. – 2002. – Т.2 (21). – С. 150–151. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Вовк Н.І., Андрущенко А.І., Коваленко В.О. Біологія продуктивності об'єктів індустріальної аквакультури. Навчальний посібник Затверджено вченою радою Національного університету біоресурсів та природокористування України (протокол від 27.10.2021 р., № 3) – Київ: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2021. 442 с.. 2. Вовк Н.І., Божик В.Й. Іхтіопатологія. Підручник. – Київ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							2014. – 308 с.’ 3. Андрющенко А.І., Вовк Н.І. Технології прісноводної аквакультури. Навчальний посібник. Затверджено вченою радою Національного університету біоресурсів та природокористування України (протокол від 30.10.2016 р., № 4). - Київ: ДДП «Експо-Друк», 2016. - 723 с. 4. Андрющенко А. І., Вовк Н.І., Кондратюк В.М. Технології прісноводної аквакультури. Том І. «Технології формування та утримання ремонтно-маточних стад об’єктів прісноводної аквакультури». Підручник. Затверджено вченою радою Національного університету біоресурсів та природокористування України (протокол від 25.10.2017 р., № 3). - Київ: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2017. - 474 с. 5. Андрющенко А.І., Вовк Н.І., Кондратюк В.М. Технології прісноводної аквакультури. Том ІІ. «Ставова прісноводна аквакультура». Підручник Затверджено вченою радою Національного університету біоресурсів та природокористування України (протокол від 25.10.2017 р., № 3) - Київ: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2017. 466 с. 6. Андрющенко А.І., Вовк Н.І., Кондратюк В.М. Технології прісноводної аквакультури. Том ІІІ. «Індустріальна прісноводна аквакультура». Підручник. Затверджено вченою радою Національного університету біоресурсів та природокористування України (протокол від 25.10.2017 р., № 3). - Київ: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2017. 513 с. 7. Андрющенко А.І., Вовк Н.І., Кондратюк В.М.. Осетрівництво. Том І. «Ставове осетрівництво» Підручник. Затверджено вченою
--	--	--	--	--	--	--	---

							радою Національного університету біоресурсів та природокористування України (протокол від 24.10.2018 р., № 3)/.- Київ: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 789 с. 8. . Андрющенко А.І., Вовк Н.І., Кондратюк В.М.Осетрівництво. Том II. «Індустріальне осетрівництво» Підручник. Затверджено вченою радою Національного університету біоресурсів та природокористування України (протокол від 24.10.2018 р., № 3). - Київ: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 411 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом) 1. Охріменко О.В. «Використання білого товстолоба (<i>hypophthalmichthys molitrix</i> (val.)) для забезпечення екологічної рівноваги у водоймах-охолоджувачах АЕС», 03.00.16 – екологія 2014 р., (ДК- 25618) 2.Базаєва А.М. ; «Біологічні основи використання фосформобілізуючого бактеріального препарату поліміксобактерину в рибицтві», 06.02.03. – рибицтво, 2011 3. Криворучко Олена Миколаївна, кандидат сільськогосподрьких наук (2000 р.); Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових
--	--	--	--	--	--	--	--

						видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
136903	Васюк Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004809, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 020867, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 013877, виданий 22.12.2006, Аттестат професора АП 000534, виданий 23.10.2018	18	Педагогіка та управління закладами вищої освіти 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Vasiuk O. V. Future social care teachers' professional focus maturity. Наука і освіта. 2017. №4. С. 132–136. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24. (Web of Seince). 2. Vasiuk O. V. Vyhovska S. V. , Grzegorz Brzuze Examining Students' Academic Motivation. Наука і освіта. 2017. №12. С. 105–111. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17. (Web of Seince). 3. Vasiuk O., Gulac O., Shust V., Marchenko S., Halai A. (2020) Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Volume 9, № 3, pp. 503-512. URL: https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099/1079; https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099. (SCOPUS, Web of Seince). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Васюк О. В., Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти : навч. посіб. Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2015. 644 с. 2. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : підруч. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с. 3. Педагогіка : хрестоматія ; навч. посібн. / уклад.

							Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ "ЦП «Компрінт», 2016. 898 с. 4. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина I. Педагогіка вищої школи) : хрестоматія ; навч. посібн. / укладачі Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ : ЦП «Компрінт», 2017. 797 с. 5. Васюк О. В. Теорія та історія соціального виховання : підруч. Київ : ЦП «Компрінт», 2018. 419 с. 6. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ : ЦП «Компрінт», 2019. 519 с. 7. WÖRTERBUCH DER PÄDAGOGISCHEN GRUNDBEGRIFFE (Українськонімецький словникдовідник основних педагогічних термінів) : навч. посібн. / укладачі Світлана Миколаївна Амеліна Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ "ЦП «Компрінт», 2020. – 551 с. 8. Васюк О. В. Методика формування професійної спрямованості майбутніх фахівців у вищих аграрних навчальних закладах. Виховання особистості в контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів : колективна монографія. За заг. ред. С. М. Ніколаєнка. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2015. С. 287–302. 9. Васюк О. В., Виговська С. В., Виговський А. Ю. Мотивація навчальної діяльності студентів : монографія. Київ : Компрінт, 2018. 188 с. 10. Wasiuk Oksana, Wygowska Swietlana. Prywatne uczelnie w Polsce. Współpraca transgraniczna między Polską a Ukrainą : monografia zbiorowa / Kuik-Kalinowska A.
--	--	--	--	--	--	--	--

						(główny red.). Shupsk, 2017. S. 131–134. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; 1 Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в Україні» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015. 18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 92 с. 2. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015. 18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 70 с. 3. Толочко С. В., Васюк О. В., Варавя О. Б. Методичні рекомендації щодо проведення навчальної педагогічної практики для підготовки фахівців за ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)». Київ, 234 с. 4. Васюк О. В., Маценко Л. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів третього освітньо-наукового
--	--	--	--	--	--	---

							рівня вищої освіти. Київ : ТОВ «ЦП «Компринт», 2020. 55 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Підготувала кандидата педагогічних наук Канівця О. М. зі спеціальності 13. 00. 04 «Теорія і методика професійної освіти» (присуджено науковий ступінь 26. 10. 2012; ДК №010989). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчальновиховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних зкладах». 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26. 004. 18 Національного університету біоресурсів і природокористування України. Член спеціалізованої вченої ради 26. 053. 19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертації В. В. Любарець «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційноосвітнього середовища», Р. В. Зозуляк-Случик «Теоретичні і методичні засади формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах», Т. І. Герлянд «Теоретичні і методичні основи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13. 00. 04 «Теорія і методика професійної освіти».
319928	Бех Віталій Валерійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет тваринництва та водних біоресурсів	Диплом доктора наук ДД 001840, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 005642, виданий 12.01.2000, Атестат професора 12ПР 011393, виданий 25.02.2016, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002694, виданий 12.03.2003	27	Сучасні тенденції розвитку технологій аквакультури	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Дюдяєва О.А., Бех В.В. Харчова безпека вітчизняної продукції аквакультури як гарантована передумова виходу на зовнішні ринки // Аквакультура и водные биоресурсы. – 2020. - № 1. С. 44-60. http://dspace.ksau.kher son.ua/bitstream/handle/123456789/4236/%D0%92%D0%91%D0%90_1_2020_Dyudyaeva_Beh.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2. Бех В.В. Перспективи використання білкових компонентів нетрадиційного походження в комбікормах для аквакультури (огляд) / В.В. Бех, В.П.Марценюк, Н.Й. Тушницька // Рибогосподарська наука України. – 2020. –№ 2. – С. 53-64. http://oaji.net/articles/2020/2115-1595907740.pdf 3. Pero Tutman, Branko Dragičević, Jakov Dulčić, Višnja Bukvić, Vitaly Bekh, Branko Glamuzina Records of invasive European

catfish (*Silurus glanis* L., 1758) in the Neretva river delta (Croatia): Social media as information source. Ribarstvo, Croatian Journal of Fisheries, 2021, 79, 47-52. (Q3). <https://ribarstvo.agr.hr/volumes.php?lang=en&soptions=hide&search=Article%3A1270>

4. Бех В.В., Кононенко І.С., Кононенко Р.В. Проблеми та перспективи штучного відтворення та збереження запасів європейського вугра (*Anguilla anguilla* L.) (Огляд) // Рибогосподарська наука України. – 2021. – № 2. – С. 34-44. <https://fsu.ua/index.php/uk/2021/2-2021-56/2021-02-034-044-bekh-ukr>

5. Didenko A., Buzevych I., Volikov Y., Kruzhylina S., Gurbyk A., Bekh V. 2021. Seasonal abundance and feeding patterns of the invasive racer goby (*Babka gymnotrachelus*) in the littoral zone of a lowland European river. Environmental Biology of Fishes. 104 (6), 701-717. <https://doi.org/10.1007/s10641-021-01104-9> <https://link.springer.com/article/10.1007/s10641-021-01104-9>. (Q2).

6. Black sea aquaculture: Legacy, challenges & future opportunities / Massa F., Aydin I., Fezzardi D., Akbulut B., Atanasoff A., Beken A.T., Bekh V., Buhlak Y., Burlachenko I., Can E., Carboni S., Caruso F., Dağtekin M., Demianenko K., Deniz H., Fidan D., Fourdain L., Frederiksen M., Guchmanidze A., Hamza H., Harvey J., Nenciu M., Nikolov G., Niță V., Özdemir M.D., Petrova-Pavlova E., Platon C., Popescu G., Rad F., Can S.S., Theodorou J.A., Thomas B., Tonachella N., Tribilustova E., Yakhontova I., Yesilsu A.F., Yücel-Gier G. Aquaculture Studies – 2021. Volume 21, Issue 4, Pages 181 – 220. (Q4). <https://www.aquast.org/abstract.php?id=524>

Наявність виданого

							підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Генетика риб: Підручник / В.В. Базалій, В.В. Бех, Ю.В. Пилипенко, В.А. Лісний. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. – 306 с. 2. Jeney Z., Bekh V. 2020. Technical Manual on Broodstock Management of Common Carp and Chinese Herbivorous Fish. Fisheries and Aquaculture Circular No.1188. Ankara. FAO – 76 p. http://www.fao.org/3/ca5827en/ca5827en.pdf Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом) Кононенко Ірина Сергіївна, кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.02.03 – рибництво, «Комплексна оцінка молоді стерляді (Acipenser Ruthenus, L. 1758), отриманої з використанням кріобіотехнологій» 2018 рік, ДК №046536, Інститут рибного господарства НААН Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої вченої ради К 26.364.01 Інституту рибного господарства НААН з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата
--	--	--	--	--	--	--	--

						сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.02.03 «Рибництво». Участь у роботі спеціалізованої вченої ради як офіційний опонент - Постоєнко Дмитро Анатолійович 26/04/2021
110996	Маценко Леся Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014473, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001262, виданий 28.04.2004	22	Педагогіка та управління закладами вищої освіти 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Наукові праці: 1. Маценко Л. М. Методика виховної роботивихователя у студентському гуртожитку. International periodic scientific journal. SWORLD Journal. Issue N 13, June 2017, P. 52–60. URL: http://www.sworld.education/e-journal/swj13.pdf 2. Маценко Л. М. Методика національно-патріотичного виховання студентської молоді. «Научные труды SWorld». Иваново : Научный мир, 2018. Вип. 53. Том 2. С. 52–56. URL : https://www.sworld.education/e-journal/rf/sbornic-sworld/ntsw53-0013 3. Маценко Л. М. Вплив образу Тараса Григоровича Шевченка як фактора згуртування українського суспільства. «Научные труды SWorld». Иваново: Научный мир, 2019. Вип. 57. С. 57–62. URL : https://www.sworld.com.ua/index.php/ru/ejournal/rf/sbornicworld/ntsw57 4. Маценко Л. М. Причини спаду згуртованості студентської групи та методика їх нейтралізування. Соціальногуманітарний вісник: зб. наук. пр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2019. Вип. 29–30. С. 35–39. URL : http://www.newroute.org.ua/wpcontent/uploads/2019/11/Vypusk-29-30.pdf

							5. Маценко Л. М. Вплив вейпінгу на здоров'я молоді: що потрібно знати про шкоду електронних сигарет. «Научный взгляд в будущее». Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2019. Вып. 15. Том 2. С. 93–97. URL : https://www.scilook.eu/index.php/slif/issue/view/slif15-02 6. Маценко Л. М. Шевченко І. Майдан: два ювілеї Соціальногуманітарний вісник: зб. наук. пр. Харків : СГ НТМ «Новий курс», 2019. Вип. 25. С. 26–28. URL : http://www.newroute.org.ua/arhiv 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Маценко Л. М. Методика роботи гувернера : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 294 с. 2. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання : навч. посіб. Вид. 2-ге, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 319 с. 3. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с. 4. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання : підручник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 376 с. 5. Маценко Л.М. Зміст і методика виховної роботи наставника студентської групи : монографія. Київ : ЦП «Компринт», 2020. 439 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або
--	--	--	--	--	--	--	--

							головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115 Уо03561 «Теоретико – методичні основи навчально – виховної роботи у природо охоронних та аграрних вищих навчальних закладах ». 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Підготовка студентів до участі у 1 та 2 етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка», серед яких переможці 2 етапу (2017, 2018, 2019 роки).
127787	Осипова Тетяна Юрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014220, виданий 31.05.2013	29	Комп'ютерна обробка інформації	1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Осипова Т. Ю. Інформаційна підтримка технологічного процесу інфрачервоного сушіння зерна / Лахно В. А., Матус Ю. В., Осипова Т. Ю. // Вісник східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля № 9 (255) 2019. С. 43–51. DOI: https://doi.org/10.33216/1998-7927-2019-255-7-43-49 2. Осипова Т. Ю. Використання комп'ютерних систем для підвищення

ефективності інформаційної підтримки інфрачервоного сушіння зерна / Лахно В. А., Осипова Т. Ю., Матус Ю. В. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського” Серія: Технічні науки Том 30 (69) № 5, 2019. Частина 1. С. 116.

3. Shevchenko, L. V., Dobrozhan, Y. V., Mykhalska, V. M., Osipova, T. Y., & Solomon, V. V. (2019). Contamination of hen manure with nine antibiotics in poultry farms in Ukraine. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 10(4), P. 532–537. <https://doi.org/10.15421/021978>

4. Ospanova S. M., Shalamberidze M. Sh., Lakhno V. A., Osypova T. Yu. Mathematical Packages Application in The Process of EnergySaving Technology Development of Metal Structures with Rod Elements Production *International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering*, 9(2), March - April 2020. С. 1375–1382. <http://www.warse.org/IJATCSE/static/pdf/file/ijatcse73922020.pdf> <https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/73922020>

5. Осипова Т. Ю. Математичне моделювання параметрів зернової маси що зберігається для автоматизованих систем керування елеваторами/ Лахно В. А., Осипова Т. Ю., Матус Ю. В. // Інформаційні технології в економіці та природокористуванні, Том 1, Випуск 1–2, 2020, ст. 12–19

6. Lakhno V. A., Malyukov V. P., Satzhanov B., Tabylov A., Osypova T. Yu., Matus Yu. V. The Model to finance the Cyber Security of the Port Information System *International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering*, 9(3), May – June 2020, 2574–2581. <http://www.warse.org>

org/IJATCSE/static/pdf/file/ijatcse14932020.pdf. <https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/14932020>.

7. Осипова Т. Ю. Кластеризація ознак мережових атак в задачах аналізу захищеності інформації, / Лахно В. А., Гусєв Б. С., Блозва А. І. Касаткін Д. Ю., Осипова Т. Ю. // Кібербезпека: освіта, наука, техніка, No 1(9), 2020, с. 45–58. <https://www.csecurity.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/179/168>

Blozva A., Kydyralina L.M., Matus Y.V., Osypova T.Y., Sauanova K., Brzhanov R.T., Shalabayeva M. Iot devices integration and protection in available infrastructure of a university computer network Journal of Theoretical and Applied Information Technology 30th April 2021 -- Vol. 99. No. 08 – 2021, 1820-1833

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Комп'ютерна схемотехніка та логіка / Гусєв Б. С., Лапко В. В., Касаткін Д. Ю., Блозва А. І., Смолій В. В., Осипова Т. Ю., Матус Ю. В., Савицька Я. А. / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України). К. : ЦП «Компринт», 2017. 327 с.

2. Комп'ютерні мережі / Гусєв Б. С., Блозва А. І., Смолій В. В., Касаткін Д. Ю., Осипова Т. Ю., Матус Ю. В., Савицька Я. А. / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України). К. : ЦП «Компринт», 2017. 682 с.

3. Програмне забезпечення з обчислювальної математики і моделювання /Осипова Т. Ю., Яскевець І. І.,

							Савицька Я. А., Касаткін Д. Ю. / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України). К. : ЦП «Компринт», 2017. 348 с. 4. Практикум з обчислювальної математики / Т. Ю. Осипова, Я. А. Савицька/ Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України). К., ЦП «Компринт», 2018. 400 с. 5. Моделювання та прогнозування стану довкілля / Яскевець І. І., Касаткін Д. Ю., Протас Н. М., Осипова Т. Ю. / Підручник (рекомендовано НУБіП України). К. : ЦП «Компринт», 2018. 539 с. 6. Інформатика / Осипова Т. Ю., Глазунова О. Г., Касаткіна О. М., Касаткін Д. Ю. / Підручник (рекомендовано НУБіП України). К. : ЦП «Компринт», 2019. 377 с. 7. Осипова Т. Ю. Інформаційнокомунікаційні технології методичного забезпечення при підготовці майбутніх фахівців-екологів : монографія / Т. Ю. Осипова, О. О. Заболотько. Київ : Компринт, 2017. 300 с. 8. Осипова Т. Ю. Обґрунтування та розробка доільного апарату попарнокомбінованого типу: монографія / О. О. Заболотько, Т. Ю. Осипова. Київ : Компринт, 2017. 300 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні вказівки до виконання
--	--	--	--	--	--	--	---

							лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні технології» для підготовки бакалаврів І-ого року навчання галузі знань «Аграрні науки та продовольство» спеціальностей «Агрономія», «Садівництво та виноградарство» /Осипова Т. Ю. Савицька Я. А. К. : Компринт, 2017. 83 с. 2. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Комп'ютерна обробка інформації» для аспірантів денної і заочної форм навчання / Т. Ю. Осипова, Савицька Я. А. - К. : Компринт, 2017. 80 с. 3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Математичні моделі та планування експерименту» для аспірантів денної і заочної форм навчання, / Т. Ю. Осипова, Савицька Я. А. К. : Компринт, 2017. 84 с.
274699	Жерліцин Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002654, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 023087, виданий 17.06.2010,	13	Математичне моделювання та планування експерименту	Найвншість не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vitalina Babenko, Olena Rayevnyeva, Dmytro Zherlitsyn, Olena Dovgal, Goncharenko Natalia, Miroshnichenko Tetyana (2020). Dynamics of forecasting the development of renewable energy technologies in Ukraine and Chile. International Journal of Industrial Engineering & Production Research. Volume 31, Issue 4:587-596 (IJIEPR 2020), URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1133-en.html (Scopus) DOI 10.22068/ijiepr.31.4.587. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098159755&origin=resultslist

Атестат
професора АП
001935,
виданий
24.09.2020

2.Voronenko, I., Skrypnyk, A., Klymenko, N., Zherlitsyn, D., & Starychenko, Y. (2020). Food security risk in Ukraine: assessment and forecast. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 6(4), 63-75. Retrieved from <https://are-journal.com/index.php/are/article/view/364> (WoS)

3. Dmytro Zherlitsyn, Andriy Skrypnyk, Nataliy Rogoza, Serhii Saiapin, & Timur Kudin (2021). Green tariff and investment in solar power plants. Studies of Applied Economics. Vol 38 (4), 3994. Retrieved from <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3994> (Scopus, WoS) DOI: <http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.3994> <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100810136&origin=resultslist>

4. Aleksey Mints, Evelina Kamyshnykova, Dmytro Zherlitsyn, Katerina Bukrina, Anna Bessonova (2021) Corporate Social Responsibility Impact on Financial Performance: a Case for the Metallurgical Industry. WSEAS Transactions on Environment and Development, ISSN / E-ISSN: 1790-5079 / 2224-3496, Volume 17, 2021, Art. #39, pp. 398-409. Retrieved from [http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017\(2021\).pdf](http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017(2021).pdf) (Scopus, Q4). DOI: 10.37394/232015.2021.17.39 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106182294&origin=resultslist>

5. Baranovskyi, O., Kuzheliev, M., Zherlitsyn, D., Serdyukov, K., & Sokyрко, O. (2021). CRYPTOCURRENCY MARKET TRENDS AND FUNDAMENTAL ECONOMIC INDICATORS: CORRELATION AND REGRESSION ANALYSIS. Financial

and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 3(38), 249–261.
<https://doi.org/10.18371/fcaptp.v3i38.237454> (WoS), URL: <http://fkд.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3390>

6. Mints, A., Zherlitsyn, D., Khadzhynova, O., Kamyshnykova, E., Kalinin, O. (2021). Hierarchical Fuzzy Method of Comparing Bank Products with Complex Tariff Packages. Journal of Information Technology Management, 13 (Special Issue), 66-80. doi: <https://doi.org/10.22059/jitm.2021.82607> URL: https://jitm.ut.ac.ir/article_82607.html

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Фінансово-економічна грамотність : підручник : [у 2 частинах] – Ч. 2 : Банківська система України, загальні поняття про облік, аудит та економічний аналіз в умовах ринкової економіки / О. Б. Жихор, Ю.Б. Прончаков, Д.М. Жерліцин та інші [за ред. д-ра екон. наук, проф. О. Б. Жихор]. К.: Видавничий дім «КОНДОР», 2018. 440 с.

2. Економетрика з R : навчальний посібник / А.В. Скрипник, Д.М. Жерліцин, Ю.О. Нам'ясенко. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 251 с.

3. Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А., Левицький С.І., Кравченко В.М., Біленко Д.В., Рогоза К.Г., Тужик К.Л. Моделювання економічної динаміки : навчальний посібник // Під заг.ред. д-ра екон. наук., проф. Жерліцина Д.М., 2021.

							312 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Методичні вказівки: 1. Жерліцин Д.М. Економетрика : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБіП, 2019. 110 с. 2. Жерліцин Д.М. Ризикологія : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБіП, 2019. 98 с. 3. Жерліцин Д.М. Моделі ризик-менеджменту : методичні вказівки до виконання курсових робіт [для студентів ОПП «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка»]. Київ: НУБіП, 2020. 104 с. 4. Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А. Моделювання економічної динаміки : методичні вказівки для виконання індивідуальних лабораторних робіт [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 051 «Економіка»: освітньої програми «Економічна кібернетика» (денна, заочна та дистанційна форми навчання)]. Київ: НУБіП, 2020.
--	--	--	--	--	--	--	--

							160 с. Сертифіковані ЕНК: 1.Економетрика (https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=259, Сертифіковано НУБіП: Жерліцин Д.М., Негрей М.В., Тужик К.Л., Костенко І.С. пр.№4 від 27.11.2020 р.) 2.Прикладна економетрика (бак.) (https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3406, Сертифіковано НУБіП: Жерліцин Д.М., Скрипник А.В. пр.№3 від 06.10- 13.10.2021 р.) 3.Аналітика з R (https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2455, Сертифіковано НУБіП: Жерліцин Д.М., Негрей М.В. пр. №2 від 20-25.11.2019 р.) 4.Ризикологія (https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=291, Сертифіковано НУБіП: Жерліцин Д.М., Скрипник А.В., Негрей М.В. пр.№3 від 23.11.2020 р.) 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня консультант за докторською дисертацією Мандри В.В. «Моделі модернізації системи управління фінансово- господарською діяльністю морського торговельного порту» (2018 рік захисту), захист 19.10.2018. Спеціальність 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових
--	--	--	--	--	--	--	---

						видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Рецензент наукових видань, що включені у міндародні наукометричні бази Scopus та WoS (Electronics (ISSN 2079-9292) https://www.mdpi.com/2079-9292/11/3/407/htm, Entropy (ISSN 1099-4300) https://www.mdpi.com/1099-4300/24/2/217/htm, Risks (ISSN: 2227-9091) https://www.mdpi.com/2227-9091/10/2/37/htm) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Жерліцин Д.М. Управління фінансовими системами: проблеми та сучасні тенденції розвитку // Економічна безпека: держава, регіон, підприємство: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 21 грудня 2020 р. – 21 січня 2021 р. – Полтава: НУПП, 2021. - С.39-40. http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/1429/1/Sbornik_bezpeka_16-17_For%20E-mailing.pdf 2.Жерліцин Д.М. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСІВ БЮДЖЕТУВАННЯ СУЧАСНИХ БІЗНЕС-СИСТЕМ // Актуальні питання ефективного функціонування економічних систем: особливості, тенденції та перспективи:матеріал и міжнародної спеціалізованої наукової конференції,м.Хмельницький, 19 лютого, 2021р./ Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця:
--	--	--	--	--	--	---

							Европейська наукова платформа, 2021. С.9-10. DOI: https://doi.org/10.36074/mcnd-19.02.2021.economics.01 3.Zherlitsyn D.M. CONTEMPORARY TRENDS AND APPLIED DECISIONS FOR THE CREATION OF MANAGERIAL INFORMATION // Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference "Business Intelligence: Models, Methods And Techniques". March 3-5, 2021. - К .: NAU, 2021. Р.122-123. http://feba.nau.edu.ua/images/conf-ec-2021/conf-2021.pdf 4.Жерліцин Д.М. СУЧАСНІ ФІНАНСОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ // Стратегія і практика інноваційного розвитку фінансового сектору України: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ірпінь, 25-26 березня 2021 р.). Університет державної фіскальної служби України, Ірпінь, 2021. http://ir.nusta.edu.ua/jspui/handle/123456789/7299 5.Жерліцин Д.М. Динаміка цін на фінансові активи в контексті розвитку світової економіки // Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, ФІНАНСІВ ТА УПРАВЛІННЯ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ», Київ, 10 листопада 2021 р. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	---

							олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу 1. Учасник журі II етапу Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	---

						олімпіади «Економічна кібернетика» (м. Львів, квітень 2019 р.) 2. Керівник студентського наукового гуртка «Кібертонус» з жовтня 2019 року 3. Підготовка переможця I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 «Економіка» (I місце – Ворона Богдан, студент 1-го курсу ОС «Магістр») ПРОТОКОЛ № 8 від 30 березня 2020 року засідання кафедри економічної кібернетики. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член ГО «Академія економічних наук України» (з вересня 2019 року)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 3 ПРН 4 ПРН 5 ПРН 7	☐	Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Залік
ПРН 1 ПРН 2 ПРН 3 ПРН 4 ПРН 5 ПРН 6 ПРН 7 ПРН 8 ПРН 9	☐	Сучасні тенденції розвитку технологій аквакультури	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні/лабораторні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Залік
ПРН 6 ПРН 8 ПРН 9	☐	Філософія науки	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування,	Підготовка рефератів, екзамен

			демонстрування, самостійне спостереження)	
ПРН 4 ПРН 6 ПРН 8	☐	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Екзамен
ПРН 1 ПРН 2 ПРН 3 ПРН 4 ПРН 6 ПРН 9	☐	Педагогічна (асистентська) практика	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Захист звіту з практики
ПРН 6 ПРН 7 ПРН 8 ПРН 9	☐	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Залік
ПРН 1 ПРН 2 ПРН 4 ПРН 5 ПРН 6 ПРН 7	☐	Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Залік
ПРН 1 ПРН 2 ПРН 3 ПРН 4 ПРН 5 ПРН 6 ПРН 7 ПРН 8	☐	Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Залік