

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36945 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	205 Лісове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36945
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	НДІ лісівництва та декоративного садівництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра лісівництва; кафедра відтворення лісів та лісових меліорацій; кафедра таксації лісу та лісового менеджменту; кафедра філософії та міжнародної комунікації; кафедра педагогіки; кафедра іноземної філології і перекладу; кафедра економічної кібернетики; кафедра комп'ютерних систем і мереж
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	122012
ПІБ гаранта ОП	Миронюк Віктор Валентинович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	victor.myroniuk@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-406-59-79
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-345-27-22

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Лісове господарство» (дані – ОП) спрямована на підготовку наукових кадрів за третім ступенем вищої освіти (доктор філософії) та спеціальністю 205 Лісове господарство. ОП забезпечує формування науково-професійних компетентностей для провадження досліджень, інноваційної діяльності щодо сучасних проблем лісового господарства та викладацької роботи. Програма робить окремий фокус на такі складові як лісознавство та лісівництво, відтворення лісів та фітомеліорація, таксація лісу та лісовий менеджмент. Історія ОП нерозривно пов'язана з багаторічною історією розвитку наукових досліджень з питань лісового господарства в ННІ лісового і садово-паркового господарства, при якому постійно функціонувала аспірантура та спеціалізована вчена рада Д 26.004.09 із захисту кандидатських і докторських дисертацій за спеціальностями: 06.03.01 «Лісові культури та фітомеліорація», 06.03.02 «Лісовпорядкування та лісова таксація», 06.03.03 «Лісознавство і лісівництво». Зазначені спеціальності визначили вектори розвитку сучасної ОП, яку вперше було розроблено в 2016 році. В структурі програми збережено три ключові складові напрями, пов'язані з питаннями лісівництва та лісової екології, відтворення лісів, обліку та управління лісовими ресурсами. Відтоді ОП було переглянуто та вдосконалено з урахуванням тенденцій розвитку галузі та актуальних проблем сучасності. Зокрема, в 2019 році на 30 % розширено перелік дисциплін вибіркового блоку навчання та додано такі освітні компоненти: «Ландшафтні пожежі та методи їх дослідження», «Підвищення стійкості природних лісових екосистем в умовах антропогену», «Лісова біоенергетика». В обговоренні концепції розвитку ОП залучено Державне агентство лісових ресурсів України, яке виступає ключовим стейкхолдером і значною мірою визначає потреби галузі щодо наукових досліджень, інноваційної діяльності та фахівців відповідної кваліфікації. В результаті обговорення відповідно до норм Закону України «Про вищу освіту» збільшено частку (від загального обсягу кредитів ЕКТС), яка припадає на вибіркові дисципліни з 25 % до 33 %. У 2021 році уточнено назви двох вибірових навчальних дисциплін відповідно до їхнього змістовного наповнення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	14	2	7	5	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	3	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	5	3	0	2	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	8	5	0	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35301 Лісове господарство 1099 Деревообробні та меблеві технології 16859 Лісове господарство
другий (магістерський) рівень	706 Лісове господарство 1136 Деревообробні та меблеві технології 1441 Мисливське господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36945 Лісове господарство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_доктор_філософії_205_Лісове_господарство_2020.pdf</i>	OoPsLp9U4RoVyb498iBp+fpXhR/LM3pN/ZRuXnMZg50=
Навчальний план за ОП	<i>НП_доктор_філософії_205_Лісове_господарство_2020.PDF</i>	EDospVIXg6zfGdom8FOQb9EjZaZE+GwtN7zH+PxqoHI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОНП_ДАЛРУ.pdf</i>	oRiSDLojKSngqb9+wwLyOxzKmfoI7APCn51D49Slfvs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОНП_ЧОУЛМГ.pdf</i>	ReTNROWXlF1vBgnLfhyr7/mcmLSyeuImpUTUIdiQVuw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_ОНП_БАУ.pdf</i>	IcnlpHKXhAHL3EJT2PI/8uros+oEXVFS4EofZn05axw=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

ОНП «Лісове господарство» націлена на формування в здобувачів третього освітньо-наукового рівня навичок, необхідних для виконання наукових досліджень з сучасних проблем лісового господарства, а також викладацької роботи. Програмою передбачено здобуття нових наукових знань, формування компетентностей, необхідних для забезпечення високого професійного рівня наукової та інноваційної діяльності, самовдосконалення, комунікації та поширення інформації щодо прикладних проблем лісового господарства. Унікальність ОНП полягає в диверсифікації теоретичних знань і практичних навичок залежно від предметної області. Для цього в програмі виокремлено три ключові напрями, які в комплексі охоплюють всі проблемні питання лісової галузі: лісової екології, відтворення лісів, обліку та управління лісовими ресурсами. Особливість навчальної складової полягає в можливості поєднання навчальної роботи з науковим дослідженнями, які можуть виконуватися під час асистентської практики. ОНП розроблено на основі багаторічних здобутків наукових шкіл з відтворення лісів, лісової меліорації та таксації лісу, які в свій час визначили та продовжують стратегію розвитку наукових досліджень з ключових проблем лісової галузі (<https://nubip.edu.ua/node/12640>; <https://nubip.edu.ua/node/136>). На базі цих шкіл розроблено методичні підходи з вирощування високопродуктивних лісових насаджень, комплексного обліку лісових ресурсів, які доведені до широкого впровадження на практиці. Отже, ОНП забезпечує нерозривність досліджень і практики, неперервного розвитку наукових ідей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають стратегії розвитку університету, що задекларовано в програмі розвитку НУБІП України на 2021–2025 рр. «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Відповідно до Мети 4.2 цієї програми університет намагається підвищити якість підготовки наукових кадрів, шляхом розширення напрямів наукових досліджень, забезпечення участі здобувачів вищої освіти у системі міжнародного наукового обміну, запровадження інновацій форм науково-дослідної роботи. Крім цього мета ОНП узгоджується з кінцевою метою діяльності НУБІП України, яка полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців європейського світового рівня, поєднання освітньої та наукової діяльності, розвиток інновацій, а питання раціонального використання лісових ресурсів відносяться до стратегічних напрямів наукових досліджень університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою виявлення побажань здобувачів, корегування цілей та програмних результатів навчання, зміст ОНП обговорювався на засіданнях кафедр, на яких брали участь аспіранти. Крім цього голова ради аспірантів є членом навчально-методичної комісії та вченої ради інституту, на яких заслуховуються питання підготовки докторів філософії. Побажання аспірантів були враховані під час оновлення ОНП у 2019 році, в якій змінено принцип вибору вибіркового компоненту. До цього вибір здійснювався блоками по дві дисципліни відповідно до обраної напрямку (лісівництво, відтворення лісів, лісовий менеджмент). Наразі здобувачі безпосередньо обирають три вибіркового компоненти.

- роботодавці

ОНП розроблено з урахуванням актуальних потреб лісової галузі щодо підготовки фахівців третього рівня та запитів роботодавців на формування відповідних компетентностей, які дозволяють здобувачам бути зорієнтованими на сучасні тенденції розвитку лісової галузі України. Державне агентство лісових ресурсів України залучено до обговорення змістовного наповнення ОНП, на що одержано позитивний відгук (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u32/recenziya_na_onp_lisove_gospodarstvo_2020.pdf). Також відгуки на ОНП одержано від Чернівецького обласного управління лісового і мисливського господарства (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/recenziya_chernivci.pdf) і громадської організації "Біоенергетична асоціація України" (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/vidguk_phd_lisove_gospodarstvo_bau.pdf).

- академічна спільнота

ОНП пройшла відкрите обговорення, в результаті якого враховано інтереси науково-педагогічних працівників (НПП) щодо формування цілей і програмних результатів. НПП можуть впливати на зміст освітнього процесу, пропонуючи підготовлені навчальні курси блоку вибіркового дисциплін відповідного наукового спрямування. Враховуючи побажання академічної спільноти, обсяг вибіркового компонентів ОНП у 2019 році розширено з шести до дев'яти.

- інші стейкхолдери

ОНП підготовлено у розрізі сучасних завдань лісового господарства, над якими працюють провідні вчені. Крім цього вони мають важливе соціальне значення. Під час формулювання цілей ОНП враховувалися можливості проведення спільних наукових досліджень із спорідненими закладами вищої освіти (НЛТУ, Львів), а також залучення до діяльності некомерційних організацій, які надіслали позитивні відгуки (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/vidguk_phd_lisove_gospodarstvo_bau.pdf).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП враховує сучасні тенденції розвитку лісової галузі України та міжнародні тренди екологізації лісівничої науки в умовах адаптації лісів до змін клімату, впровадження наукоємних технологій, раціональне використання і стале управління лісовими ресурсами. Зазначене визначено напрямками діяльності Державного агентства лісових ресурсів України, а зміст ОНП відбиває поточні запити щодо потреби підготовки наукових кадрів відповідної кваліфікації. Зокрема, у розрізі завдань Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України щодо розробки державної стратегії національної системи управління ландшафтними пожежами <https://nubip.edu.ua/node/84382> у 2020 році блок вибіркового дисциплін розширено компонентою «Ландшафтні пожежі та методи їх дослідження». Крім цього програма орієнтується на європейські ініціативи у сфері лісового господарства, націлені на збільшення ролі лісового сектору у подоланні глобальних кліматичних викликів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОНП враховано завдяки формуванню переліку вибіркового компоненту освітньої складової. Він враховує потреби лісової галузі в забезпеченні комплексного вивчення проблем лісівництва, відтворення лісів та управління лісовими ресурсами на засадах сталого розвитку та розкривається змістом навчальних дисциплін. Вибіркові компоненти ОНП орієнтують здобувачів вищої освіти на глибоке розуміння програмних цілей лісовирощування, екологічно орієнтованого лісівництва, обліку лісів на основі врахування регіональних особливостей ведення лісового господарства в умовах змін клімату та інших глобальних викликів. Навчальні дисципліни дозволяють сформувати всестороннє бачення сучасних проблем лісового сектору з особливим фокусом на вирощування високопродуктивних лісових біоценозів, екосистемні функції лісів, ролі інформаційних технологій і комп'ютерного моделювання в дослідженні стійкості лісових насаджень до факторів зовнішнього середовища та зростаючого впливу людської діяльності. Такі освітні компоненти як «Еколого-орієнтоване лісівництво», «Сучасні методи та підходи відтворення лісів», «Фітомеліорація» розроблені відповідно до чинних Нормативно-правових актів стосовно ведення лісового господарства, поліпшення якісного складу лісів, екоадапційного відтворення лісів, агролісотехнічної меліорації земель.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і програмних результатів навчання за ОНП враховано досвід підготовки докторів філософії в передових закордонних університетах лісового профілю (<https://ferm.forestry.oregonstate.edu/graduate-programs/doctorate-philosophy-sustainable-forest-management>; <https://ecosystems.psu.edu/graduate/forest-resources/phd>) з урахуванням національних особливостей щодо формування обсягу освітньої складової навчального процесу. В програмі визначено орієнтири на формування в здобувачів компетентностей, які дозволяють вирішувати актуальні проблеми лісового господарства та інтеграції в міжнародний науковий простір. Цьому сприяють сучасна матеріальна база, широке використання ГІС-технологій, еколого-орієнтованих методів ведення лісового господарства, інструментів математичного моделювання, які нині вважаються базовими передумовами для одержання якісної лісівничої освіти. Враховуючи бачення споріднених університетів України (наприклад, Національний лісотехнічний університет України) щодо перспектив розвитку лісівничої науки, ОНП вирізняється диференційованим підходом у вивченні таких складових як лісівництво, відтворення лісів, лісовий менеджмент, що забезпечено широким вибором освітніх компонентів відповідно до майбутньої спеціалізації наукових кадрів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки ОНП використано проєкт стандарту вищої освіти третього рівня за спеціальністю 205 «Лісове господарство», який ще не затверджено. Під час формування переліку загальних і спеціальних компетентностей і результатів навчання використано вимоги цього проєкту. Під час підготовки ОНП витримано також наповнення освітньої складової в обсязі 45 кредитів ЄКТС.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/page12#n12>) восьмий рівень (доктор філософії) передбачає одержання концептуальних та методологічних знань в галузі лісового господарства або на межі галузей знань. Ця вимога досягається програмними результатами ОНП, а саме РНО1, РНО8, які формують у здобувачів передові знання з особливим фокусом на три складові спеціальності (лісівництво, відтворення лісів, лісовий менеджмент). Відповідно до цього рівня ОНП також має за мету сформувані спеціалізовані уміння, навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем практики лісового господарства та науки, планування і реалізації наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності, що відображено в програмних результатах навчання РНО3, РНО4, РНО6, РНО7, РНО9. Комунікаційні навички щодо вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому в ОНП передбачені програмним результатом РНО2. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, демонстрація значної авторитетності, інноваційності, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності передбачена програмним результатом РНО10.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП розроблена таким чином, щоб повністю відповідати спеціальності 205 «Лісове господарство». Предметна область цієї спеціальності достатньо різнопланова і охоплює широке коло питань, пов'язаних із екологією лісових екосистем, агротехнікою створення, вирощування та догляду за лісовими насадженнями, їхнім захистом від шкідників і хвороб, охороною лісу від пожеж, обліком лісових ресурсів і сталим управлінням. Більшість із зазначених напрямів неможливо вирішити без використання комп'ютерних методів обробки інформації та математичного моделювання. Набуття потрібних знань відбувається під час вивчення різних освітніх компонентів циклу спеціальної (фахової) підготовки та дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти. Необхідні знання та практичні навички з обробки інформації здобувачі одержують під час вивчення таких дисциплін, як «Комп'ютерна

обробка інформації», «Математичне моделювання та планування експерименту». За необхідності набуті знання можуть бути поглиблені відповідно до специфіки своєї спеціалізації завдяки вивченню вибіркової освітньої компоненти «Аналітичні методи дослідження лісових екосистем». Усі здобувачі вищої освіти одержують загальне розуміння ключових проблем лісового господарства під час вивчення дисципліни «Глобальні проблеми дослідження лісового господарства», що допомагає в майбутньому обрати свою траєкторію наукового розвитку відповідно до сучасних глобальних викликів.

Специфічні професійні знання та уміння забезпечують дисципліни вибіркового блоку, орієнтовані на питання ведення лісового господарства на засадах близького до природи лісівництва («Еколого-орієнтоване лісівництво», «Гетеротрофи лісових екосистем»); принципи формування оптимальних ландшафтів і стратегії управління лісовими пожежами («Фітомеліорація», «Ландшафтні пожежі а методи їх дослідження»); створення високопродуктивних лісових насаджень («Сучасні підходи до відтворення лісів», «Підвищення стійкості лісових екосистем в умовах антропогену»); дослідження екосистемних функцій лісів та їхньої ролі для соціально-економічного розвитку («Екосистемні функції лісів», «Лісова біоенергетика»). Особливість ОНП полягає в можливості набуття крім теоретичних знань практичного досвіду під час асистентської практики, яка може відбуватися на науково-дослідних об'єктах відповідальних за ті чи інші дисципліни кафедр, що також дозволяє поєднувати освітню та наукову компоненти програми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується відповідно до інтересів, здібностей і вподобань здобувачів вищої освіти, які самостійно обирають науковий напрям досліджень і наукового керівника. ОНП включає достатньо широкий перелік дисциплін вибіркового блоку, орієнтованих на різні програмні результати навчання (<https://nubip.edu.ua/node/1195/5>). Крім цього здобувачі самостійно обирають формати проходження асистентської практики, яка може відбуватися під час аудиторних занять, так і навчальної практики на науково-дослідних об'єктах (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/robocha_programa_praktiki_205_lisove_gospodarstvo_2020.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до навчального плану обсяг вибірових дисциплін становить 15 кредитів ЄСТС, що відповідає 33 % від загального обсягу освітньої складової. Вибіркові компоненти ОНП включають дев'ять дисциплін, на кожен з яких виділяється 5 кредитів ЄСТС. Таким чином здобувачам вищої освіти пропонується достатньо широкий перелік навчальних дисциплін із їхніми анотаціями, які дозволяють змістовно наповнити обрану освітню траєкторію (<https://nubip.edu.ua/node/81118>). Кожен здобувач має право доповнити цикл загальнонаукової та спеціальної (фахової) підготовки трьома вибіровими компонентами із зазначеного переліку таким чином, щоб загальний обсяг навчальної роботи становив 45 кредитів ЄСТС. Відповідно до цього після зарахування до 20 листопада організовується процедура вільного вибору дисциплін, під час якої вони документально підтверджують свій вибір відповідною заявою. Обрані вибіркові компоненти здобувачі вищої освіти опановують упродовж другого навчального семестру. Проекти ОНП і НП, а також їхні затверджені версії, робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на сайті інституту, до чого допомагає здобувачам завчасно ознайомитися зі змістом освітнього процесу та вільно обрати освітні компоненти (<https://nubip.edu.ua/node/1195/8>; <https://nubip.edu.ua/node/90928/13>; <https://nubip.edu.ua/node/1195/6>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом передбачено проходження на другому та третьому курсах асистентської практики загальним обсягом 4 кредити ЄСТС (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/robocha_programa_praktiki_205_lisove_gospodarstvo_2020.pdf). Цей компонент навчального процесу дозволяє здобувачам розвинути професійно-педагогічні здібності, набуті практичного досвіду організації та проведення різних форм освітнього процесу, комунікації та поширення наукових знань для цільової аудиторії. Під час асистентської практики створено умови для поглиблення та застосування фахових завдань, інтеграції науково-дослідної та педагогічної роботи, що допомагає здобути потрібні для подальшої професійної діяльності компетентності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички формуються впродовж усього циклу підготовки. Комунікативні здібності та мовні навички формуються під час вивчення обов'язкових освітніх компонентів «Педагогіка вищої школи», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», які підвищують успішність професійного росту фахівців. Під час вивчення всіх дисциплін у здобувачів формуються здатність управляти часом і дотримання встановлених дедлайнів. Для формування соціальних навичок використовуються різні форми і методи навчання, наприклад семінари, обговорення, дискусії, які націлені на колективну роботу та формування лідерських якостей. особливу роль у формуванні соціальних навичок відіграє асистентська практика, під час якої здобувачі мають можливість застосувати здатність управління часом і комунікаційні здібності в навчальному процесі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент акредитації стандарт не затверджено, під час підготовки ОНП враховувалися вимоги Національної рамки кваліфікацій і проект зазначеного стандарту в частині набуття компетентностей, програмних результатів навчання, обсягу освітньої компоненти (45 кредитів ЄКТС).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітню складову ОНП здобувачі опановують переважно впродовж першого року навчання. Лише асистентська практика згідно з навчальним планом проходить в четвертому і п'ятому семестрах, коли в здобувачів сформовано ключові компетентності для проведення власної викладацької діяльності і залишається достатньо часу для концентрації над науковими дослідженнями в межах дисертаційної роботи. Протяжність першого та другого семестрів становить 10 тижнів із тижневим навантаженням відповідно 24 і 17 годин аудиторних занять. Загальне співвідношення між аудиторним навантаженням і самостійною роботою впродовж першого року навчання розподіляється у співвідношенні відповідно 1/3 до 2/3. Вимоги стосовно співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів визначаються Положенням про ОНП і НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У підготовці здобувачів ОНП враховує також необхідність розриву між теорією та практикою. НПП, задіяні в освітньому процесі, та наукові керівники аспірантів систематично проходять стажування на виробництві, що дозволяє визначити перспективи прикладного спрямування наукових досліджень. Аспіранти залучаються до виїзних науково-практичних семінарів, проводять свої дослідження відповідно до запитів виробництва (<https://nubip.edu.ua/node/43725>; https://smilalis.com.ua/press-center/novyny/u-smilyanskomu-lisgospi-pratsyuyut-naukovtsi-iz-nubip.html?sphrase_id=194).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми вступних випробувань до аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/78712>) формують науково-педагогічні працівники, які відповідають за викладання дисциплін та є фахівцями відповідного наукового спрямування. Вступники складають вступні випробування з філософії, іноземної мови та спеціальності, за якою планують здобувати вищу освіту третього рівня. Програма вступних випробувань зі спеціальності 205 «Лісове господарство» розроблена в обсязі програми освітнього рівня магістр. Особливість прийому вступників на ОНП полягає в тому, що вони заздалегідь визначаються майбутньою предметною областю своїх досліджень, обираючи відповідного наукового керівника та кафедру, на якій буде здійснюватися підготовка дисертаційної роботи. Враховуючи специфіку лісового господарства, програмою вступних випробувань передбачено три тематичні рубрики, які, хоч і нерозривно пов'язані, зорієнтовані на конкретну фахову спеціалізацію здобувачів, а саме: «Лісознавство та лісівництво», «Відтворення лісів та фітомеліорація», «Лісова таксація та лісовпорядкування». Таким чином в програмі вступних випробувань зроблено тематичний ухил на відповідну складову спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентується Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України. Процедурі перезарахування (визнання) кредитів ЄКТС, здобутих в інших ЗВО також задекларовано в Положенні про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України. Можливість перезарахування проходження асистентської практики, освоєння навчальних дисциплін у інших закладах освіти України чи іноземних університетів передбачено Положенням про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України. Для зручності формалізації процесу визнання результатів навчання в інших ЗВО зазначені положення знаходяться в вільному доступі за посиланням <https://nubip.edu.ua/node/71946>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібної практики ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правилами прийому до аспірантури НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/pravila_priyomu_do_aspiranturi.pdf) передбачено можливість звільнення від складання вступного іспиту з іноземної мови за наявності дійсного сертифікату тестів TOEFL, IELTS, TestDaF, DELF, DALF не нижче рівня B2. Також Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz.i_zal._2020.pdf) передбачено можливість зарахування знань здобувачів, здобутих за програмами неформальної освіти за наявності відповідних підтверджуючих документів. По відношенню до ОНП зі спеціальності лісове господарство такі рішення мають місце під час вивчення іноземної мови.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Подібної практики ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Під час викладання дисциплін за ОНП використовуються різні форми та методи навчання, які дозволяють досягнути заявлені програмні результати навчання відповідною освітньою компонентою. Лекції сприяють засвоєнню передових концептуальних і методичних знань з лісового господарства (РНО1), своєї предметної області (РНО6, РНО8). Практичні заняття можуть проводитися у формі семінарів, під час яких здобувачі навчаються вільно презентувати та обговорювати з фахівцями результати досліджень (РНО2), формулювати наукову проблему (РНО9), або у формі розрахункових робіт відповідно до індивідуальних завдань. Завдяки такому підходу здобувачі вищої освіти одержують навички з планування експериментальних досліджень (РНО3), застосовувати сучасні інструменти оброблення інформації (РНО4). Під час навчальної практики здобувачі засвоюють принципи академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності (РНО7). Індивідуальна самостійна робота дозволяє здобувачам саморозвиватися та самовдосконалюватися (РНО10). Під час викладання застосовуються словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота, підготовка аналітичних наукових робіт на основі аналізу сучасних досліджень вітчизняних та закордонних учених) методи навчання, які у поєднанні допомагають досягти програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний підхід у навчанні проявляється можливістю вільного вибору вибіркових дисциплін, самостійного формування змісту індивідуального навчального плану, академічною мобільністю, що дозволяє визначити власну освітню траєкторію. Задля покращення змісту та якості освітнього процесу проводяться опитування аспірантів, за яким визначається рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/1195/8>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Під час розробки навчальних програм дисциплін науково-педагогічні працівники самостійно вибирають форми та методи навчання з врахуванням вимог Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). Здобувачі реалізують свою академічну свободу вільним вибором теми дисертаційного дослідження, наукового керівника, формування вибіркової компоненти освітнього процесу. Крім цього згідно Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України здобувачі можуть брати участь у програмах академічної мобільності, навчаючись за окремими освітніми компонентами (наприклад, асистентська практика або аналогічні вибіркові дисципліни) в інших закладах вищої освіти-партнерів НУБіП України.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, програмні результати, зміст навчальних дисциплін та порядок оцінювання результатів навчання наведено в робочих програмах дисциплін, які розміщуються в загальному доступі на сайті за посиланнями <https://nubip.edu.ua/node/90928/12>; <https://nubip.edu.ua/node/1195/5>. Загальний зміст освітнього процесу за вибірковими компонентами наведено також в їхніх анотаціях (<https://nubip.edu.ua/node/81118>). На початку вивчення дисципліни викладачі інформують здобувачів вищої освіти про порядок підготовки та здачі індивідуальних завдань, самостійної роботи, визначають дедлайни та графік проміжного контролю знань.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП створює передумови для поєднання освітнього та наукового процесів. Передусім така можливість розкривається в тому, що здобувачі під час проведення асистентської практики у форматі навчальної практики зі здобувачам освітнього ступеня бакалавр чи магістр, можуть працювати над власними науковими дослідженнями (<https://nubip.edu.ua/node/49883>). Особливо вдалим подібний формат роботи виявляється для забезпечення експериментальної частини наукової роботи аспірантів. Таким чином дисертаційне дослідження Дячука П.П. стало частиною науково-дослідної тематики №110/2-пр-2018 «Розробити науково-методичне забезпечення розвитку інвентаризації лісових ресурсів». Крім цього на окремих дисциплінах (наприклад «Аналітичні методи дослідження лісових екосистем») здобувачі можуть вивчати методи обробки інформації використовуючи реальні масиви емпіричних даних, які були підготовлені відповідно до завдань дисертаційного дослідження. Також під час навчання в аспірантурі здобувачі залучаються до виконання науково-дослідних та міжнародних тематик відповідних кафедр, які стосуються предметної області дисертації. Зокрема, аспірант Мацала М.С. активно долучався до наукових досліджень за спільним україно-австрійським проектом «Вплив порушень у лісах Чорнобильської зони відчуження на їхні екосистемні послуги» (<https://nubip.edu.ua/node/63816>; <https://nubip.edu.ua/node/85175>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст робочих програм систематично оновлюється з урахуванням останніх наукових досліджень відповідно до предметної області дисципліни. Завдяки тому, що НПП є активними учасниками науково-дослідної роботи та міжнародних грантів, постійно виникає потреба в удосконаленні змісту навчального процесу з урахуванням аналогічного досвіду закордонних закладів вищої освіти або наукових досліджень. Зокрема, професор Білоус А.М. у 2020 році пройшов наукове стажування в Університеті штату Пенсильванія (США), де взяв участь у численних науково-методичних семінарах (<https://nubip.edu.ua/node/85175>). Одержаний досвід дозволив йому суттєво вдосконалити зміст і методику викладання ОК7 «Глобальні проблеми дослідження лісового господарства». Крім цього, викладачі доповнюють освітні компоненти сучасними джерелами літератури та методичними підходами, які дозволяють якісніше організувати освітній процес і досягти кращих програмних результатів навчання. Професор Миронюк В.В. завдяки гранту Програми академічних обмінів ім. Фулбрайта в 2021 році проходить стажування в Орегонському університеті (США), що допомагає йому поглибити свої професійні знання в аналітичних методах дослідження лісових екосистем (<https://www.forestry.oregonstate.edu/international/visiting-scholars>; https://issuu.com/fulbright-ukraine/docs/ua_scholars_2020-21), за викладання якої відповідає в межах ОП. Завдяки тісній міжнародній співпраці НПП беруть участь у світових конгресах (наприклад IUFRO), де мають можливість познайомитися з основними трендами лісничої науки та впровадити їх в освітній процес (<https://nubip.edu.ua/node/64682>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vishcheyi_osviti_stupenya_doktor_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) визначає порядок академічного обміну між НУБіП України та університетами-партнерами поза межами України, з якими укладено двосторонні договори про співробітництво. ЗВО зорієнтований на інтернаціоналізацію діяльності та всіляко підтримує академічну мобільність аспірантів. Можливість академічного обміну визначається напрямками наукових досліджень, за якими здійснюється підготовка дисертаційних робіт. Для цього здобувачам вищої освіти пропонуються пріоритетні напрями наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/1067/10>), за якими налагоджену тісну співпрацю із зарубіжними провідними університетами та науковими установами. Сприяє інтернаціоналізації також зміст окремих навчальних дисциплін, наприклад «Глобальні проблеми дослідження лісового господарства» орієнтує здобувачів у багатовекторному просторі міжнародних проблем із дослідження лісів. Завдяки сучасному змісту ОП аспіранти беруть участь у наукових заходах, які відбуваються за кордоном, та міжнародних наукових проектах (<https://nubip.edu.ua/node/85175>; <https://nubip.edu.ua/node/64098>), активно публікують результати наукових досліджень у журналах баз даних Scopus та Web of Science, що підготовлені спільно з вченими міжнародних наукових установ (<https://orcid.org/0000-0003-4184-5037>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У викладанні дисциплін застосовуються поточні, проміжні та підсумкові контрольні заходи у формі екзаменів та заліків. Зрозумілість їхніх вимог досягається завдяки чіткій формалізації підходів щодо оцінювання, які викладені в робочих програмах дисциплін, пояснюються під час перших зустрічей викладачів і здобувачів вищої освіти. Під час розрахунку рейтингової оцінки знань застосовується єдиний прийнятий в університеті підхід, детально описаний в Положенні про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf). Досягнення програмних результатів навчання контролюються шляхом визначення мінімального рівня засвоєння навчального матеріалу не менше 60 % (42 бали з навчальної роботи). Подібні вимоги застосовуються також під час оцінювання рівня знань за окремими

темами навчальних дисциплін під час проміжного контролю знань. Важливе значення для досягнення програмних результатів навчання має системність вивчення матеріалу здобувачами вищої освіти. З цією метою викладачі застосовують поточний контроль знань і вчасності виконання індивідуальних завдань, що може проводитися у формі усного опитування, захисту робіт, виконання тестових завдань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість форм контрольних заходів забезпечується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf). Згідно з ним, форми та методи проведення проміжної атестації, контролю засвоєння програмного матеріалу розробляється лектором дисципліни таким чином, щоб результати можна було оцінити кількісно в балах. НПП інформують здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів і атестації перед початком вивчення дисципліни. Критерії оцінювання розміщуються в робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, передбачені освітньою компонентою, описуються в робочій програмі. В ній же розміщено тижневий календарний план вивчення дисципліни, в якому визначено тривалість окремих тематичних модулів, які завершуються проміжним контролем знань. На початку вивчення дисципліни кожен НПП інформує про строки проведення поточного контролю знань, проміжної та підсумкової атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент створення ОНП стандарт вищої освіти за третім рівнем не був затверджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, який розміщено у вільному доступі в тематичній рубриці «Положення» відділу аспірантури НУБіП України («Головна > Наукова та інноваційна діяльність > Відділ аспірантури») за посиланням: <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність підсумкового контролю знань під час екзаменів і заліків досягається залученням до проведення контрольних заходів двох НПП, одним із яких є лектор курсу. Екзамени та заліки проводяться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, в яких комбінуються питання різних типів (відкритих, закритих тощо). Екзаменаційні білети розглядаються та затверджуються рішенням відповідної кафедри до початку сесії. Крім цього після проведення письмового екзамену за участі двох НПП обов'язково проводиться співбесіда, яка дозволяє прийняти об'єктивне рішення про рівень засвоєння навчального матеріалу здобувачами. Остаточна оцінка з дисципліни формується на основі рейтингу з навчальної роботи, який виставляється екзаменатором у екзаменаційну відомість до початку контрольного заходу, та рейтингу з атестації. В інституті створюється постійно діюча комісія, до якої здобувачі мають право звернутися з апеляцією, якщо не погоджуються з результатами екзамену чи заліку. Відповідно до предмету апеляції до комісії включається один досвідчений НПП. Розгляд апеляції відбувається в присутності здобувача, після чого виставлена оцінка підтверджується або може бути змінена. За ОНП випадків урегулювання конфліктів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf), після закінчення екзаменаційної сесії оцінки «незадовільно» та «незараховано» складають академічну заборгованість аспіранта. За розпорядженням директора ННІ аспірантам, які мають не більше трьох заборгованостей, мають право на їхню ліквідацію згідно призначеного графіка. Аспірант має право складати екзамен (залік) не більше двох разів. Утретє контрольний захід проводить комісія з трьох НПП, до складу якої входить завідувач відповідної кафедри. остаточний термін ліквідації академічної заборгованості – до закінчення наступної екзаменаційної сесії. За час підготовки за ОНП прикладів застосування цих правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf) в ННІ наказом ректора університету створюється постійно діюча комісія для розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії, головою якої є перший проректор, а заступником – директор ННІ. Апеляція від здобувача подається у формі заяви не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляційна комісія повинна в присутності здобувача детально проаналізувати письмові матеріали атестації, додаткове внесення матеріалів у письмові відповіді не допускається. Рішення комісії фіксується в журналі засідань апеляційної комісії, де зазначається підтверджена або замінена екзаменаційна оцінка. До відділу аспірантури подається додаткова відомість обліку успішності. Випадків застосування цієї процедури за ОНП ще не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено в Положенні про академічну доброчесність у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf). Крім цього в університеті діє Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагиату (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_perevirki_naukovih_navchalno-metodichnih_disertacynih_magisterskih_bakalavrskih_ta_inshih_robit_na_nayavnist_plagiatu.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) для запобігання порушень принципів академічної доброчесності навчально-методичні матеріали, наукові роботи НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозитарії університету; формуються методичні рекомендації щодо коректного посилання на використані джерела в наукових і науково-методичних роботах; в ОНП введено обов'язкову навчальну компоненту «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», в якій акцентується увага на питанні плагиату. Технологічною платформою перевірки робіт на плагиат є сервіс UNPLAG.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Окремі навчальні дисципліни («Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», а також асистентська практика) націлені на набуття спеціальної компетентності ОНП щодо етики досліджень і правил академічної доброчесності. Під час вивчення всіх дисциплін від здобувачів вищої освіти вимагаються дотримання правил академічної доброчесності, що проявляється в самостійній підготовці індивідуальних завдань, складання проміжних і підсумкових заходів контролю знань, коректного посилання на використані матеріали, ідеї, розробки інших авторів. В університеті систематично відбуваються семінари, присвячені популяризації знань щодо академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/82303>). Результати наукових досліджень аспірантів також систематично обговорюються на засіданнях кафедр.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення принципів академічної доброчесності НПП можуть бути позбавлені присудження наукового ступеня чи вченого звання, права займати відповідні посади. Порушення цих принципів здобувачами вищої освіти, може призвести до повторного проходження атестації, чи навіть всього змісту навчальної компоненти, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії чи пільг з оплати за навчання. Види академічної відповідальності за конкретні порушення визначаються вченою радою університету з урахування Закону України «Про освіту». За ОНП випадків відповідальності за порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на заміщення посад НПП в університеті здійснюється на основі Порядку проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf). Участь у конкурсі мають право особи, які мають повну вищу освіту та за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам до науково-педагогічних працівників, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту». Претенденти на посади науково-педагогічних працівників повинні мати навчально-методичні праці, що використовуються в навчальному процесі, наукові праці за профілем кафедри, опубліковані у фахових виданнях України чи провідних наукових виданнях інших держав. Також претенденти повинні підвищувати кваліфікацію та проходити стажування не рідше одного разу на п'ять років у провідних університетах, науково-дослідних установах інших організаціях України або за кордоном терміном не менше 14 днів. Задля оцінки професійної кваліфікації проводяться відкриті заняття, які

обговорюються на засіданні кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет намагається залучати роботодавців до процесу підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня за спеціальністю шляхом організації виїзних нарад-семінарів, на яких учасники діляться власним досвідом з актуальних питань лісового господарства (<https://nubip.edu.ua/node/43725>). Також державні управління лісового і мисливського господарства, в структурі яких працюють випускники ОНП, є базою для наукових досліджень, апробації різноманітних підходів створення лісових насаджень, дослідно-виробничої перевірки лісотаксаційних нормативів тощо (https://smilalis.com.ua/press-center/novyny/u-smilyanskomu-lisgospi-pratsuyuyut-naukovtsi-iz-nubip.html?sphrase_id=199).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОНП спрямована на широке залучення провідних вчених галузі для якісної підготовки аспірантів з актуальних проблем лісового господарства. Університет запрошує науковців з закордонних закладів вищої освіти та наукових установ до читання лекцій щодо ознайомлення з останніми тенденціями розвитку досліджень в питаннях впливу змін клімату на стан і продуктивність лісів (<https://nubip.edu.ua/node/91258>). Одним із активних учасників навчального процесу за спеціальністю є провідний науковий співробітник Міжнародного інституту прикладного системного аналізу (Австрія), доктор сільськогосподарських наук Швиденко Анатолій Зіновійович (<https://nubip.edu.ua/node/25070>; <https://nubip.edu.ua/node/25135>). Також університет систематично запрошує практиків для поширення передових знань серед здобувачів вищої освіти, наприклад у 2021 році курс з чотирьох лекцій прочитав доктор Михайло Яцков з Лісової Служби США, а також вчені з Вроцлавського університету наук про життя (<https://nubip.edu.ua/node/90657>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» університет забезпечує підвищення кваліфікації НПП, їх педагогічної майстерності та наукової кваліфікації зі збереженням середньої заробітної плати як з відривом, так і без відриву від основного місця роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/8811_plozhennya_pidvishchennya_kvalifikaciyi_na_sayt.pdf). Підвищення кваліфікації здійснюється за такими видами: довгострокове (108 год.), стажування на виробництві (144 год.), короткострокове (24 год.). Підвищення кваліфікації НПП здійснюється на підставі договорів, що укладаються між університетом та організацією виконавцем за погодженням з керівництвом закладу навчальними планами та програмами. Організацію підвищення кваліфікації НПП здійснює ННІ неперервної освіти та туризму, який завчасно інформує про програми підвищення кваліфікації чи стажування (<https://nubip.edu.ua/node/70237>; <https://nubip.edu.ua/node/70236>; <https://nubip.edu.ua/node/82615>; <https://nubip.edu.ua/node/82377>). В університеті останніх років наукова бібліотека регулярно проводить навчання з використання платформ роботи з повнотекстовими науковими матеріалами (<https://nubip.edu.ua/node/82731>; <https://nubip.edu.ua/node/80241>; <https://nubip.edu.ua/node/80241>; <https://nubip.edu.ua/node/63676>). Крім цього університет мотивує викладачів до міжнародного стажування у провідних наукових і освітніх установах за кордоном, надаючи оплачуване відраження.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті запроваджено матеріальне стимулювання викладачів, які якісно виконують свої посадові обов'язки, працюють над вдосконаленням педагогічної майстерності, що передбачено Положенням про надання щорічної грошової нагороди (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf). Також матеріально заохочується практика проведення занять англійською мовою (<https://nubip.edu.ua/node/87037>). Важливим стимулом до розвитку педагогічної майстерності є оприлюднення результатів анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться з метою визначення кращих викладачів структурних підрозділів (<https://nubip.edu.ua/node/70015>). На кафедрах забезпечується постійний контроль якості викладання під час відкритих занять, взаємовідвідування занять тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет направляє значну частину коштів спеціального та загального фондів на розвиток матеріально-технічної бази для якісної підготовки здобувачів вищої освіти. В НУБіП України створено Центр колективного користування науковим обладнанням (<https://nubip.edu.ua/node/81537>), який на безоплатній основі надає можливості НПП і здобувачам вищої освіти проводити дослідження на обладнанні сучасного рівня. Спеціалізоване обладнання, потрібне для виконання досліджень відповідно до спеціалізації, закуповується безпосередньо кафедрами за рахунок

коштів науково-дослідних тематик та міжнародних грантів. Наукова бібліотека (<https://nubip.edu.ua/structure/library>) має окрему філію, спеціалізовану на науково-методичній літературі відповідно до напрямку спеціальності «Лісове господарство», де налаштований бездротовий доступ до мережі інтернет. Каталог бібліотеки налічує понад 200 тис. електронних записів і понад 6 тис. повнотекстових документів (<https://nubip.edu.ua/node/17325>). Із 2017 року університету відкрито доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/39060>), а в 2021 році – до повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect. Університет щорічно визначає потребу в навчально-методичній літературі та забезпечує безоплатне видавництво найбільш актуальних видань.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти та НПП мають безкоштовний доступ до матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури для забезпечення навчальної, наукової та інноваційної діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/1195/4>). За потреби виконання мультидисциплінарних досліджень учасники навчального процесу можуть безоплатно використати ресурси Центру колективного користування науковим обладнанням (<https://nubip.edu.ua/node/81537>). Для проведення навчальних занять використовуються аудиторії, обладнані мультимедійними проекторами, та комп'ютерні класи (загалом три за ОП). Експериментальну складову наукових досліджень здобувачів забезпечують також сучасні засоби вимірювальної техніки окремих кафедр: електронні висотоміри НЕС, TruPulse, Vertex IV; мірні вилки (у т.ч. одна електронна), прирісні та вікові свердлики Haglof; безпілотні літальні апарати Phantom III та DJV Mavic 2 Enterprise Dual; 3-D сканер; апаратно-програмний комплекс Field-Map, який складається з польового комп'ютера, лазерного далекоміра-висотоміра TruPulse 360 B. Зберігання та оброблення експериментальних даних у системі здійснюється завдяки ліцензійному програмному (7 електронних ключів). НПП та аспіранти забезпечені корпоративними аккаунтами в домені nubip.edu.ua та it.nubip.edu.ua, які надають доступ до безлімітного сховища Google Drive та ресурсів Microsoft (Teams, OneDrive тощо). Для задоволення потреб учасників навчального процесу в доступі до цих ресурсів формуються заявки, за якими створюють відповідні аккаунти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Будівлі та розташування аудиторій в університеті відповідають технічним паспортам навчальних корпусів. Стан приміщень і навчальних аудиторій відповідають санітарним вимогам і правилам експлуатації. В них забезпечується відповідний протипожежний стан, температурний режим і вентиляція. Під час використання обладнання в навчальних лабораторіях здобувачі проходять цільовий інструктаж з охорони праці. Задля забезпечення комфортних умов навчання та наукових досліджень аспіранти забезпечуються персональним робочим місцем, обладнаним комп'ютерною технікою. На кафедрах (кафедра таксації лісу та лісового менеджменту, кафедра відтворення лісів та лісових меліорацій) облаштовані спеціальні аудиторії для роботи аспірантів, в яких забезпечується доступ до кафедральної наукової бібліотеки, створюються сприятливі умови для психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти. У період пандемії адміністрація вживає заходи щодо попередження поширюваності захворюваності серед учасників освітнього процесу, забезпечуючи масковий режим, дотримання соціальної дистанції, періодичне оброблення навчальних приміщень антисептичними засобами, діє Оперативний штаб Національного університету біоресурсів і природокористування України по профілактиці захворювань на коронавірус та запобіганню їх розповсюдженню серед студентів та викладачів університету (<https://nubip.edu.ua/node/86547>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті створені ефективні способи інформаційної взаємодії з добувачами вищої освіти. Актуальна інформація про терміни проведення організаційних заходів висвітлюється на сайті <https://nubip.edu.ua/node/90928>. Відділ аспірантури забезпечує всесторонню підтримку здобувачів з поселення в гуртожитки на період навчання, підготовку довідок, усіх етапах навчального процесу (педнавантаження, розклад занять). Організаційно інформаційною формою комунікації є соціальні спільноти Viber/Telegram-месенджерів. Рівень задоволеності здобувачів освіти контролюється шляхом анонімного анкетування, під час якого виявляють проблемні питання освітнього процесу. За результатами останнього опитування (2021 р.), в якому взяли участь здобувачі всіх форм навчання, сформовано позитивне враження про організацію навчального процесу та створення комфортного освітнього середовища. За побажаннями аспірантів виявлено потребу в систематичному оновленні переліку вибіркокових дисциплін відповідно до наукових напрямів досліджень і методів обробки лісівничої інформації (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/rezultati_anketuvannya_-_lyutiy_2021_r.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет постійно працює над удосконаленням змісту навчального процесу, забезпечуючи відкритого доступу до вищої освіти, включаючи осіб із особливими потребами, що визначено однією з пріоритетних цілей програми розвитку «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Реалізація права на освіту здійснюється шляхом забезпечення дистанційної чи змішаної форми навчання, розроблення спеціальних електронних ресурсів. Наприклад, навчальні дисципліни забезпечуються електронними навчальними курсами, на яких розміщені

повнотекстові варіанти лекцій, презентацій, мультимедійні матеріали та завдання для індивідуальної роботи.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відповідними положеннями (<https://nubip.edu.ua/node/71946>). Стандарти та процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції врегульовані Антикорупційною програмою НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/antikorupciyna_programa_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf), яка встановлює вимоги не нижчі, ніж передбачені Законом України «Про запобігання корупції». У Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_protidiyu_seksualnim_domagannjam_i_diskriminaciyi_v_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) визначено політику університету щодо дискримінаційних висловлювань, утисків, сексуальних домагань, а також створено постійно діючу комісію. Якщо учасник навчального процесу вважає, що відносно них вчинено сексуальне домагання чи дискримінація, від має право подати скаргу до комісії, яка розглядається у визначеному порядку. Під час навчання за ОП випадків застосування подібних процедур не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП здійснюється згідно з Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_osvitno-naukovi_programi_pidgotovki_doktora_filosofiyi_v_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням перегляд ОП здійснюється з метою їх удосконалення. ОП може переглядатися щорічно та оновлюватися в частині всіх компонентів за винятком цілей і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОП можуть бути ініціатива гаранта або НПП, які забезпечують викладання дисциплін; зміни інфраструктури, кадрового забезпечення; результати оцінювання якості. Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду не рідше одного разу на повний цикл навчання за ОП. Крім цього підставою для розробки нових навчальних планів є затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку спеціальностей, затвердження нових стандартів вищої освіти, внесення змін до дисциплін циклу загальнонаукової, фахової підготовки або переліку вибірових освітніх компонентів; пропозицій роботодавців і стейкхолдерів. Перегляд ОП відбувся в 2019 році, в результаті чого розширено її профільну спрямованість. До блоку вибірових освітніх компонентів додано три додаткові дисципліни: «Ландшафтні пожежі та методи їх дослідження», «Підвищення стійкості природних лісових екосистем в умовах антропогену», «Лісова біоенергетика». Також було враховано вимоги проєкту стандарту вищої освіти підготовки фахівців третього рівня, який перебуває на розгляді НМК МОН України, щодо обсягу освітньої складової ОП в обсязі 45 кредитів ЄКТС. Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» в оновленій ОП збільшено частку вибірових освітніх компонентів до 33 %. Уведення нових вибірових дисциплін спричинено соціально-політичним процесами та сучасними тенденціями розвитку науки за відповідними напрямками. Зокрема, у відповідь на потребу вдосконалення законодавства щодо управління природними пожежами (<https://nubip.edu.ua/node/37916>; <https://nubip.edu.ua/node/57316>) проф. Зібцевим С.В. розроблено робочу програму дисципліни «Ландшафтні пожежі та методи їх дослідження». Роботодавці залучаються до обговорення ОП на засіданнях Ради роботодавців інституту (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/rada_robotodavciv.pdf), крім цього проєкти ОП висвітлюються на сторінці НДІ (<https://nubip.edu.ua/node/1195/8>) з метою публічного обговорення всіма зацікавленими сторонами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Діалог зі здобувачами вищої освіти відбувається шляхом періодичного опитування рівнем задоволеності освітнім процесом, у результаті якого виявляються проблемні питання, що потребують вирішення. Завдяки цьому розробники ОП можуть зрозуміти реальні потреби здобувачів вищої освіти в способах організації навчання, змісту вибірових компонентів, що дозволяють якнайкраще сформулювати спеціальні компетентності. Також голова ради аспірантів включений до складу навчально-методичної комісії та вченої ради інституту, на яких періодично розглядається організація навчального процесу за ОП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/navch-met_rada.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти мають право долучатися до обговорення змісту ОП через органи самоврядування, зокрема раду аспірантів. Голова ради аспірантів ННІ лісового і садово-паркового господарства є членом навчально-методичної комісії ННІ і такими чином може висловлювати побажання щодо перспектив розвитку ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь у періодичному обговоренні змісту ОП на засіданнях ради роботодавців інституту (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/rada_robotodavciv.pdf). Крім цього, роботодавці залучаються до рецензування ОП, відповідності змісту освітнього процесу, форм і методів навчання визначеним програмним результатам (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u32/recenziya_na_onp_lisove_gospodarstvo_2020.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кар'єрний шлях випускників ОП відслідковується під час спілкування та наукового співробітництва кафедр. Здобувачі вищої освіти, які здобули науковий ступінь, у більшості випадків продовжують свою кар'єру в університеті, його структурних підрозділах, наукових організаціях лісового профілю. В університеті практикується підготовка спільних заявок на науково-дослідну роботу або міжнародні гранти, в яких беруть участь НПП та випускники ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОП проходить акредитацію вперше.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

З метою забезпечення якісного оновлення та вдосконалення ОП і навчальних планів університет залучає до обговорення проєктів цих документів (<https://nubip.edu.ua/node/1195/7>). Роботодавці, громадськість і всі зацікавлені сторони можуть надсилати свої побажання та бачення майбутнього розвитку ОП на електронну пошту гаранта. ОП проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота бере участь у формуванні ОП під час її змістовного наповнення, розгляду та затвердження на засіданнях кафедр, вчених радах, навчально-методичній комісії. Академічна спільнота залучена до процедур періодичного перегляду ОП і вносить свої пропозиції щодо посилення освітньої та дослідницької складової процесу підготовки здобувачів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості здійснюється відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_положення_система_якості_2016_на_сайт.pdf), що передбачає моніторинг кадрового, навчально-методичного, навчально-технічного забезпечення, моніторинг якості проведених занять і знань здобувачів вищої освіти, їхньої мобільності, забезпечення інформаційними системами для ефективного управління освітнім процесом, публічності інформації про ОП, систем запобігання академічного плагіату. Процедуру внутрішнього контролю якості ОП забезпечує гарант, який спільно з проєктною групою формує її зміст, відповідність програмним цілям і результатам навчання, визначає змістовне наповнення, перелік освітніх компонентів, розробляє навчальний план. В університеті функціонує Відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121>), серед основних завдань якого є координація діяльності з розробки, впровадження та підтримки функціонування внутрішньої системи менеджменту якості в університеті. На засіданні Ради роботодавців інституту (протокол №1 від 20.09.2020 р.) прийнято рішення щодо проведення періодичного анкетування здобувачів вищої освіти задля виявлення рівня задоволеності та шляхів для вдосконалення ОП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/rada_robotodavciv.pdf).

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положеннями НУБіП України стосовно підготовки докторів філософії (<https://nubip.edu.ua/node/71946>). Відповідно до цих документів регламентуються всі процеси пов'язі з умовами вступу, переведення з інших закладів вищої освіти, навчання, академічної мобільності, взаємодії з науковим і освітнім середовищем університету, підготовки і захисту дисертаційних робіт здобувачами вищої освіти. Для НПП встановлюються вимоги стосовно провадження освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Задля удосконалення навчального процесу та систематичного оновлення ОНП та навчальних планів університет заохочує роботодавців і всіх зацікавлених сторін до обговорення змісту навчального процесу за спеціальністю. Для цього створено відповідну веб-сторінку з проектами ОНП і навчальних планів, на які гарант очікує одержувати критичні відгуки та побажання щодо шляхів удосконалення змісту освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/1195/7>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукова програма:

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u32/3_onp_doktor_filosofiyi_205_lisove_gospodarstvo_2020.pdf

Навчальний план:

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u32/4_np_doktor_filosofiyi_205_lisove_gospodarstvo_2020_o.pdf

Робочі програми обов'язкових дисциплін: <https://nubip.edu.ua/node/90928/12>

Робочі програми вибіркових дисциплін: <https://nubip.edu.ua/node/1195/5>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП націлений на набуття здобувачами компетентностей із загальнонаукового світогляду, універсальних навичок науковця щодо планування та проведення дослідження, так і фахових компетентностей зі спеціальності. Загальний обсяг ОНП становить 45 кредитів ЄКТС, та враховує комплексний характер спеціальності «лісове господарство». Такі обов'язкові дисципліни, як ОК1 «Філософія науки», ОК4 «Комп'ютерна обробка інформації», ОК5 «Математичне моделювання та планування експерименту» забезпечують розуміння здобувачів вищої освіти теоретичних засад наукового пізнання, методів організації наукових досліджень, збору та обробки інформації. Розуміння галузевих особливостей наукових досліджень у програмі забезпечують освітні компоненти ОК6 «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» та ОК7 «Глобальні проблеми дослідження лісового господарства». ОК2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» забезпечують володіння англійською, що забезпечує можливість читання іноземних текстів, підготовки власних наукових робіт і викладання іноземною мовою. На формування соціальних навичок і повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької роботи націлені ОК3 «Педагогіка вищої школи» та ОК8 «Педагогічна (асистентська) практика». Вибіркові компоненти ВК1–9 відповідають науковим інтересам зі спеціальності та охоплюють три її складові: лісівництво, відтворення лісів, управління лісовими ресурсами.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю здійснюється під час вивчення окремих освітніх компонентів, а також відповідністю наукових інтересів керівника теми дисертаційного дослідження аспіранта (<https://nubip.edu.ua/node/1195/4>). Повноцінна підготовка забезпечується також ефективним поєднанням лекцій, практичних занять, індивідуальної роботи аспірантів і асистентської практики. Особливість ОНП полягає в тому, що здобувачі під час педагогічної практики можуть поєднувати 1) навчальну роботу, поглиблюючи свої знання з предметної області; 2) освітню діяльність, забезпечуючи навчальний процес із дисциплін кафедри; та 3) виконувати власні експериментальні дослідження (<https://nubip.edu.ua/node/49883>). Важливу роль у підготовці здобувачів вищої освіти до дослідницької роботи відіграє їхня участь у науково-дослідних проектах і міжнародних грантах. У ОНП це досягається через прив'язаність тем дисертаційних робіт до напрямів науково-дослідних тематик кафедр.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або

галузю

Підготовку до викладацької діяльності в закладах вищої освіти забезпечується окремими освітніми компонентами, які формують потрібні для цього загальні та спеціальні компетентності. Формування цілісного розуміння організації навчального процесу та ролі педагогічної майстерності забезпечує дисципліна «Педагогіка вищої школи» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pedagogika_vishchoyi_shkoli.pdf), тоді як реалізацію та закріплення набутих знань на практиці здобувачі здійснюють під час проходження асистентської практики. Повноцінну підготовку до викладання дисциплін також забезпечує освітній компонент «Іноземна мова», під час вивчення якої формують навички, потрібні для викладання дисциплін іноземною мовою. На розвиток комунікаційних здібностей і публічної дискусії в навчальній дисципліні націлено відразу кілька тем, таких як "Обговорення наукової проблеми", "Участь у науковій дискусії" (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/rp_inozemna_mova.pdf).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Під час зарахування до аспірантури здобувачі вищої освіти закріплюються за кафедрами, на яких працюють керівники. Здобувачі вищої освіти попередньо обговорюють передбачуваний напрям досліджень зі своїм майбутнім науковим керівником. Завдяки цьому забезпечується повноцінна інтеграція здобувача в науковий простір відповідно до обраної спеціальності. Обрати наукового керівника відповідно до перспективного напрямку своїх майбутніх досліджень допомагають загальнодоступні академічні профілі НПП, розміщені на офіційних сторінках кафедр (наприклад, <https://nubip.edu.ua/node/1704>). Кожен аспірант після зарахування до аспірантури заповнює анкету, в якій робить посилання на наукові профілі керівника та останні його публікації відповідно до обраного напрямку досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/1195/4>). Про дотичність тем дисертаційних досліджень і науково-дослідної роботи керівників свідчать спільні публікації, особливо ті, що опубліковані в міжнародних виданнях (<https://www.mdpi.com/1999-4907/10/4/337>; <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02827581.2021.1890816?journalCode=sfor20>). Більшість аспірантів є виконавцями науково-дослідних тематик кафедр, співпрацюючи таким чином зі своїми науковими керівниками.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі вищої освіти можуть використовувати у своїй науково-дослідній роботі наявну матеріально-технічну базу навчальних і наукових лабораторій. Завдяки цілеспрямованій роботі університету та його структурних підрозділів лабораторії оснащені сучасними приладами і обладнанням, що дозволяє якісно та на сучасному рівні виконувати дослідження. Наприклад лабораторії кафедри таксації лісу та лісового менеджменту оснащені електронними висотомірами, квадрокоптерами, 3D-сканером, лісотаксаційними приладами; на кафедрі відтворення лісів та лісових меліорацій доступні рН-метри, дистильатори, електронні ваги, сушильна камера, апарат для пророщування насіння; кафедра лісівництва в структурі має музей лісових звірів і птахів, лабораторію паталогії лісу, оснащені мікроскопами, численними науково-дослідними зразками й експонатами. Лісові насадження ВП НУБіП України «Боярська ЛДС» та її наукові лабораторії теж виступають базою для проведення наукових досліджень аспірантів. За підсумками досліджень аспірантів щорічно в ННІ проводиться конференція, на якій вони можуть презентувати свій науковий доробок (<https://nubip.edu.ua/node/13492>). Також аспіранти регулярно беруть участь у наукових семінарах на базі кафедр. Крім цього в університеті є власні фахові наукові видання, в яких аспіранти можуть публікувати результати своїх досліджень (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Lisivnytstvo>; <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bio>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Активізація та диверсифікація міжнародної діяльності визначено першочерговим напрямом реалізації програми розвитку «Голосіївська ініціатива – 2025», відповідно до чого в університеті створюється відповідні передумови для мобільності аспірантів. Загальну інформацію про наявні можливості для міжнародного співробітництва висвітлюються на спеціальній сторінці університету (<https://nubip.edu.ua/node/3402>). Важливу роль для інтеграції в світовий науковий простір відіграє знайомство аспірантів із сучасними науковими публікаціями провідних вчених з-за кордону, що досягається завдяки відкритому доступу до реферативних баз даних Scopus та Web of Science. Аспірант Мацала М. грант Ернста Маха (Ernst Mach Grant) та пройшов стажування у Віденському університеті природних ресурсів і прикладних природничих наук (BOKU, м. Відень, Австрія) протягом березня-квітня 2020 року (<https://nubip.edu.ua/node/85175>). Аспірант Іваненко І. отримав грантову підтримку для участі в програмі та в 2019 році пройшов стажування за програмою International Forestry Fellowship Program 2019 (IFFP) від Лісової служби США (<https://nubip.edu.ua/node/64251>). Завдяки якісній підготовці за ОНП та високому рівню наукових досліджень аспірантів, їхні результати публікуються в міжнародних наукових журналах (<https://orcid.org/0000-0003-4184-5037>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів виконують наукові дослідження в межах науково-дослідних тематик на замовлення МОН, Держаного фонду фундаментальних досліджень, міжнародних проектах (<https://nubip.edu.ua/node/68677>). Інформація про дослідницькі проекти, в яких беруть участь наукові керівники включена до портфоліо кожного здобувача вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/1195/4>). Загалом, наукові керівники активно займаються

дослідницькою діяльністю, що позначається на публікаційній активності, результатам винахідницької роботи та впровадженню власних розробок у виробництво. Наприклад, професор Білоус А.М. в 2020 році виконував наукові дослідження в Університеті штату Пенсільванія (США) за міжнародною програмою академічних обмінів WIRA, є керівником спільного україно-австрійського проекту з дослідження вуглецевого циклу в лісових насадженнях, проектів прикладних наукових розробок МОН України. Професор Васишин Р.Д. виконує керівництво та дослідження в межах прикладної науково-дослідної тематики МОН України.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Правила академічної доброчесності визначені Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України та Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/71946>). Реалізація політики академічної доброчесності передусім носить превентивний характер, який полягає в завчасному інформуванні учасників освітнього процесу щодо вимог дотримання принципів авторських прав, протидії будь-яким проявам неправомірної вигоди, виявлення ознак плагіату, формування умов для розвитку взаємної довіри тощо через семінари, що організовуються в університеті (<https://nubip.edu.ua/node/82377>; <https://nubip.edu.ua/node/82615>). Проявам порушення академічної доброчесності в університеті також запобігають через систему перевірки всіх робіт НПП і аспірантів системою UNPLAG.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті встановлено відповідальність за порушення академічної доброчесності. Згідно з Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України НПП, стосовно яких виявлено факти прояву академічної доброчесності, притягуються до академічної відповідальності. Рішенням вченої ради такі особи можуть бути позбавлені права керівництва здобувачами вищої освіти, або притягнуті до інших видів відповідальності з підстав та порядку, визначеними чинним законодавством України.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами виконаного самоаналізу визначено такі сильні сторони ОП:

- можливість визначення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти завдяки наявності дев'яти вибіркового освітніх компонентів, які забезпечують 33 % від загального обсягу кредитів ЄКТС;
 - орієнтація програми на три складові спеціальності за напрямками лісівництво та лісознавство, відтворення лісів, стале управління лісовими ресурсами;
 - тісна співпраця з міжнародними організаціями, що створює перспективи для академічної мобільності аспірантів;
 - направленість реалізації навчального процесу через дослідження, чому сприяють залучення здобувачів вищої освіти до наукових проектів і міжнародних програм грантової підтримки наукової роботи;
 - можливість поєднання освітнього процесу та власних наукових досліджень аспірантів;
 - орієнтація ОП на сучасні питання лісового господарства, що досягається завдяки значному досвіду та авторитету наукових керівників у світовому науковому середовищі;
 - сучасна матеріальна технічна база кафедр і лабораторій для реалізації навчальної та наукової роботи;
 - створення умов для саморозвитку, самовдосконалення завдяки створенню на базі кафедр комфортних умов освітнього середовища (включаючи психологічне здоров'я здобувачів);
 - орієнтація ОП на індивідуальні потреби кожного здобувача та забезпечення доступу до змісту та програмних результатів навчання, інформаційних ресурсів університету.
- Разом із тим до слабких сторін ОП треба віднести потребу:
- підвищення рівня стипендіального забезпечення аспірантів;
 - розширення форм співпраці з виробництвом за даульною освітою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Університет планує й надалі покращувати зміст ОП та оновлювати її складові задля покращення рівня задоволення освітнім процесом здобувачів (на підставі опитування, анкетування), роботодавців і стейкхолдерів. Для цього планується ширше залучати роботодавців до процесу обговорення змісту та наповнення ОП, що покращить процес зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. З урахуванням тенденцій розвитку галузі заплановано періодичний перегляд вибіркового освітніх компонентів, що сприяє розширенню можливостей для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Також передбачено в найближчі три роки поглибити зв'язок освітніх компонентів і напрямів наукових досліджень аспірантів із актуальними запитамі виробництва на відповідну науково-технічну продукцію. Наприклад, серед конкретних кроків для напрямку таксації лісу визначено пріоритетом освітньої та наукової підготовки здобувачів питання математичного моделювання виходу круглих лісоматеріалів за класами якості відповідно до технічних умов на лісопродукцію, запроваджених у 2019 році в зв'язку з інтеграцією України в європейський економічний простір; дослідження питань обліку лісів із використанням сучасних ГІС-технологій і методів дистанційного зондування Землі, що зумовлено Законом України від 02.06.2020 № 643-ІХ про

інвентаризацію лісів; дослідження вуглецевих потоків в лісових екосистемах для виконання вимог стратегії розвитку низьковуглецевого виробництва в Україні до 2020 року. Крім цього, за ОНП необхідно інтенсифікувати інтеграцію аспірантів в міжнародний науковий простір, що проявляється в участі в міжнародних програмах мобільності, наукових проектах за грантової підтримки молоді, підвищення публікаційної активності в наукових журналах, що в ходять до баз Scopus і Web of Science з кuartилем Q3 і вище.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 18.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>OK1_Філософія науки_2020.pdf</i>	Sd4FTdWt+qKLfF7iBEoc4DuA5vPMzl/eDGoiMjBhbOA=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK2_Іноземна мова_2020.pdf</i>	dejsvB1oHdGnlvwtPxcns6QHzC8HdIX72g56maieyTU=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK3_Педагогіка вищої школи_2020.pdf</i>	mYOg6egRwX6kUmNAM+DI4Cb68WTVsRfDooE2SRZSWXk=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>OK4_Комп'ютерна обробка інформації.pdf</i>	17WLEi5HzRJwhf5/kln2Wzli5i48HOC5DMkfiGsDA2s=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторії інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 Duo MS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, PhotoShop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftoffice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Математичне	навчальна	<i>OK5_Математичн</i>	xMXGNoaYKMmpV	Заняття з навчальної дисципліни

моделювання та планування експерименту	дисципліна	е моделювання та планування експерименту_2020.pdf	4XvGbs3KLumZ3+M oWAQyU3kfoyhbTA =	проводяться в лабораторії інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 DuoMS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, PhotoShop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftoffice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	OK6_Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи 2020.pdf	C9f6eudh1FeobBa1T MbAuSFqlKbzOQiW Sx25aO2O51E=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office 365), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Глобальні проблеми дослідження лісового господарства	навчальна дисципліна	OK7_Глобальні проблеми дослідження лісового господарства_2020.pdf	NLsEZGUprF2ytCDY SvucCP8UgEeLHPbs xSQw5Bxmth4=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office 365), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестат доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Атестат професора 12ПР 006319, виданий 20.01.2011	30	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність ліцензійним умовам 1.Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS Scopus: 1. Tarasenko R.O., Amelina S.M. A unification of the study of terminological resource management in the automated translation systems as an innovative element of technological training of translators. CEUR Workshop Proceedings ICTERI (ICT in Education, Research and Industrial

Applications.
Integration,
Harmonization and
Knowledge Transfer),
Volume 2732, 2020, p.
1012-1027 (Scopus).

2. Tarasenko R.O.,
Amelina S.M., Kazhan
Y.M., Bondarenko O.V.
The Use of AR
Elements in the Study
of Foreign Languages at
the University. CEUR
Workshop Proceedings
AREdu (Augmented
Reality in Education),
Volume 2731, 2020, p.
129-142. (Scopus).

3. Tarasenko R.O.,
Amelina S.M., Azaryan
A.A. Integrated Testing
System of Information
Competence
Components of Future
Translators, CEUR
Workshop Proceedings
CTE (Cloud
Technologies in
Education) 2019,
Volume 2643, 2020, p.
376-391. (Scopus).

4. Tarasenko R.O.,
Amelina S.M., Azaryan
A.A. Improving the
Content of Training
Future Translators in
the Aspect of Studying
Modern CAT-Tools.
CEUR Workshop
Proceedings CTE,
Volume 2643, 2020, p.
360-375. (Scopus).

5. Kazhan Y.M., Vita A.
Hamaniuk V.A.,
Amelina S.M.,
Tarasenko R.O.,
Tolmachev S.T. The use
of mobile applications
and Web 2.0 interactive
tools for students'
German-language
lexical competence
improvement, CEUR
Workshop Proceedings
CTE, Volume 2643,
2020, p. 392-415.
(Scopus).

6. Amelina S.M.,
Tarasenko R.O. Using
modern simultaneous
interpretation tools in
the training of
interpreters at
universities.
<http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200188.pdf>
(Scopus).

7. Irkhina Y., Mulyk K.,
Alekseeva O., Skyba K.,
Postolenko I., Amelina
S. Active Forms of
Training Future English
Language Teachers
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională,
2020, Volume 12, Issue
3, pages: 182-199.
(WoS)

2. Наявність не менше

							п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Amelina S. M. Aufgabentypen bei der Didaktisierung von Materialien zu den Spuren der deutschen in der Geschichte von Kiew. Educational Dimension. 2020. Issue 2 (54). P. 7-19. 2. Амеліна С. Відтворення функціональної інформації у процесі перекладу. Наукові записки. Вип. 175. Серія: Філологічні науки . Кропивницький: Видавництво «КОД», 2019. – С. 653-657. 3. Амеліна С.М. «Європейський мовний портфель» як засіб самооцінювання іншомовної компетентності фахівців. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3. С. 17-23. 4. Амеліна С. М. Розвиток комунікативних умінь майбутніх учителів іноземних мов у вищих навчальних закладах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 53 (106). С. 437-444. 5. Амеліна С. М. Комунікативна методика навчання німецькій мові професійного спрямування. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 16 (59). С. 77-80. 6. Амеліна С. М., Кривошей Т. Переклад німецьких інфінітивних конструкцій у аграрній підмові/ С. М. Амеліна, // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Філологічні науки. 2017. Вип. 272. С. 173-180. 3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії Посібники, підручники: 1. Амеліна С.М. Тарасенко Р.О. Інформаційні технології у перекладацькій діяльності. К.: Компрінт, 2017. 260 с. 2. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Основи інформатики та прикладної лінгвістики: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 219 с. 4. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Комп'ютерна лексикографія і переклад: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 288 с. 5. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Методика навчання іноземних мов. Тернопіль: Вектор, 2020. 6. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології в синхронному перекладі. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. 7. Амеліна С.М., Васюк О.В., Виговська С.В. Wörterbuch der pädagogischen Grundbegriffe (Словник-довідник основних педагогічних термінів). К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. 8. Амеліна С. М., Пилипенко О.П. Семантико-стилістичні проблеми перекладу галузевих текстів Навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2017. 9. Амеліна С. М., Конончук І.В., Москаленко С.А., Пилипенко О.П. Порівняльна граматики німецької й української мови. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2017. Монографії 1. Актуальні проблеми теорії і практики сучасного перекладу: монографія / за заг. ред. С.М. Амеліної. К.: «Центр учбової
--	--	--	--	--	--	--	---

							літератури», 2018. 470 с. 2. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Підготовка перекладачів у зарубіжних університетах до застосування інформаційних технологій: монографія. К.: Центр учб. л-ри, 2018. 256 с. 3. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Електронні інформаційні ресурси перекладача науково-технічної літератури: монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 174 с. 4. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Світова перекладацька індустрія: стан, перспективи, тенденції: монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 230 с. 5. Актуальні проблеми перекладу аграрного дискурсу: монографія / за заг. редакцією С.М. Амеліної. – К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Підготувала доктора педагогічних наук Тарасенка Р.О. зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти і 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті і кандидатів педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти: Курбатову Ю.В., Литвинову О.В., Резунову О.С., Токареву А.В., Найдьонову А.В., Пономаренко О.Г., Іжко Є.С., Монашненко А.М., Качмарчик С.Г., Ескобедо С.Е., Пилипенко О.П., Тішкову О.Ф. 5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність
--	--	--	--	--	--	--	--

							звання «суддя міжнародної категорії» Проект DiMOS Deutsch in der Ukraine, Університет Регенсбург (Німеччина), 2018- 2019 рр. 6.Проведення навчальних занять зі спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Проведення занять з іноземної мови. 7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад НАЗЯВО, або Акредитаційних комісій, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради в вищій освіті Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичної комісії (підкомісій) з вищої освіти МОН Робота у складі експертних груп НАЗЯВО (2020- по т.ч.). 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Керівник ініціативної теми НДР 0115U003298 «Підготовка та реалізація перекладацьких проектів у вищих навчальних закладах». Членство у редакційних колегіях журналів: Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис» (Scientific
--	--	--	--	--	--	--	---

						journal «International Journal of Philology»), НУБіП України, Україна, Науковий журнал «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія», Університет імені Альфреда Нобеля, Україна (Index Copernicus) 10. Організація роботи у ЗО на посадах керівника (заступника керівника) ЗО/інституту/факульт ету/відділення (наукової установи) /філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувача вищої освіти підрозділу /відділу (наукової установи) /навчально- методичного управління (відділ)/лабораторії/і ншого навчально- наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету/інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри іноземної філології і перекладу НУБіП України 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад) Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України. Член спеціалізованої вченої ради Д117.127.04 у Класичному Приватному університеті. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика
--	--	--	--	--	--	--

							професійної освіти (Безлюдна В.В., Ольховська А.О., Каричковський В.Д., Чередніченко Н.Ю., Леврінц М.І.) і кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Літвінчук А.Т., Сиваш С.М., Завізіон К.Г.). 12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та /або патентів загальною кількістю два досягнення 1. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Вивчення технологій створення електронних термінологічних баз у процесі професійної підготовки перекладачів» № 90939 від 23.07.2019 2. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Особливості формування інформаційної компетентності майбутніх перекладачів в аспекті підготовки до здійснення процесів локалізації програмних продуктів» № 90937 від 23.07.2019 3. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Основи інформатики та прикладної лінгвістики» № 88319 від 07.05.2019 4. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Комп'ютерна лексикографія і переклад» № 88318 від 07.05.2019 5. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Інформаційні технології в перекладацькій діяльності» № 83074 від 23.11.2018 13. Наявність виданих навчально-методичних
--	--	--	--	--	--	--	--

							посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю три найменування 1. Амеліна С.М., Максимчук В.С. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи укладання галузевих глосаріїв» – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – 80 с. 2. Амеліна С.М. Методичні рекомендації «Лінгвокраїнознавств о. Німеччина». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с. 3. Амеліна С.М. Методичні рекомендації. «Лінгвокраїнознавств о. Австрія» – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади(Всеукраїнсь кого конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету /журі Всеукраїнських студентських олімпіад (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіон світу, Європи, Європейських іграх,
--	--	--	--	--	--	--	---

							етап Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання роботи тренера , помічника, тренера національної збірної України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Робота у складі організаційного комітету /журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Німецька мова» (2018, 2019). 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Асоціації українських германістів, координатор в Україні асоціації німецької мови «Verein der deutschen Sprache» (Німеччина) 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років Загальний стаж практичної та науково-педагогічної роботи складає 34 роки. 19. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Свідомство про підвищення педагогічної кваліфікації СС 00493706/007198-18, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 2018 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України.
176983	Сторожук Світлана Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002,	16	Філософія науки	Відповідність ліцензійним умовам 1.Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,

				спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 003194, виданий 03.04.2014, Диплом доктора філософії ДД 003194, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 031442, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12ДЦ 027287, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000218, виданий 27.09.2017		рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS 1. Storozhuk S.B., Goian I.M. Вплив віртуальної реальності на самоактуалізацію тинейджерів: антропологічний вимір. Антропологічні виміри філософських досліджень. – № 9. – Дніпропетровськ, 2016 – С. 17-28. (Web of Science) 2. Storozhuk S., Goian I. Greek «Фызиз» as the basis of gender stereotypes. Anthropological Measurements of Philosophical Research. – Vol. 10. – Dnipropetrovsk, 2016. – Pp. 78-89. (Web of Science). 3. Storozhuk S., Goian I. Gender equality as a modern phenomenon. Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2017, Vol. 11, Pp. 71-83. (Web of Science) 4. Storozhuk S., Goian I. Gender Existence: Correlation between Equality and Identity. Philosophy & Cosmology. Volume 18, 2017. – С. 208-219. (Web of Science). 5. С.Сторожук, І.Гоян, О.Федик Чинники формування культурної ідентичності русинів Угорської Русі У XIX ст. Міжнародний історичний журнал «Русин».- №57.2019.- С.329-349. (Scopus) 6. Storozhuk S., Kryvda N., Hoyan I., Fedyk O., (2019). Worldview and ideological priorities of modern society: ukrainian and euro- atlantic context. Ideology and Education in Post-Soviet Countries. № 2 (13), 255-272. (Scopus). 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Storozhuk S., Hoian I., Fedyk O. Conceptual modern gender policy challenges. Cherkasy University Bulletin: Philosophy. 2019. 2. P. 15-23. 2. Storozhuk S., Matvienko I. The gender dimensions of
--	--	--	--	--	--	--

							the renaissance social program. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2019 (5). Р. 108-116. 3. Сторожук, С., Гоян, І. Гендерна рівність у транзитивних суспільствах: проблеми і перспективи. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Гуманітарні студії, 2018, 280, 18-29. 4. Сторожук С. В. Гоян І.М., Федик О.В. Світоглядні та соціокультурні засади становлення гендерних стереотипів в Україні. Науковий вісник Чернівецького національного університету. Серія: Філософія. 2018, 806. С. 60-69. 5. Сторожук С. В. Гоян І.М., Федик О.В. Аксіологічні засади євроінтеграції України. Науковий журнал «Політикус». Одеса. 2018. Вип.2. С.139-147. 3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії 1. Нація: історія і теорія проблеми (історико-філософський вимір) : монографія. К.: Вадекс, 2013. – 319 с. 2. Філософія науки та інноваційного розвитку / Чекаль Л.А., Горбатюк Т.В., Сторожук С. та ін. (Рекомендовано МОН України, лист № 1/11-3180 від 16.04.10). – К.: Міленіум, 2017. – 782 с. 3. Філософія освіти / Чекаль Л.А., Горбатюк Т.В., Сторожук С. та ін. (Рекомендовано МОН України (Лист №1/11-4598 від 31.03.2014 р.) – К.: Міленіум, 2017. – 662 с. 4. Філософія науки / Philosophy of Science. Сторожук С., Гоян І., М. Матвієнко І., С. Данилова Т.В. ((Рекомендовано до друку вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України, протокол № 2, від «27», вересня 2017 р.). – Івано-Франківськ: Видавець
--	--	--	--	--	--	--	--

						Кушнір Г. М., 2017. – 588 с. 5. Філософія науки / Сторожук С. В., Гоян І.М., Матвієнко І.С. ((Рекомендовано Вченою радою ПНУ імені Василя Стефаника, протокол № 9, від 28 вересня 2016: Вченою Радою НУБіП України, протокол № 4, від 26 жовтня 2016) – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2016. – 520 с. 6. Логіка: навчальний посібник / С. В. Сторожук, І. М. Гоян, І.С. Матвієнко. Київ: Вадекс, 2020. – 370 с. 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Абдрахманова Міра Жуматівна, у 2018 році захистила дисертацію на тему «Націєтворчі та культуротворчі чинники української культури кінця ХІХ – початку ХХ століття в контексті модерного історико-філософського дискурсу», 09.00.05 – історія філософії. 7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад НАЗЯВО, або Акредитаційних комісій, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради в вищій освіті Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичної комісії (підкомісій) з вищої освіти МОН Член комісії МОН України з проведення наукової і науково-технічної експертизи проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, які фінансуватимуться за рахунок коштів державного бюджету
--	--	--	--	--	--	---

							України. (Гуманітарні науки) Член комісії МОН України з проведення наукової і науково-технічної експертизи проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок, які фінансуватимуться за рахунок коштів державного бюджету України. (Гуманітарні науки) (т.зв. дорослий конкурс) 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії фахових журналів категорії «В»: Політологічний вісник http://zpv.knu.ua/index.php/pb. Українська полоністика. http://polonistyka.zu.edu.ua. «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica 9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідних робіт – членів Національного центру «МАН України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «МАН України» Член журі VII Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів МАН 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої вченої ради К 26.053.13 Національного педагогічного у-ту імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент: 1. дисертації М.В. Дойчика «Ідея гідності: від Античності до Модерну (історико-філософський аналіз)» поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії 2. дисертації Білецької В.В. ««Іван Мірчук як історик української філософії: європейський контекст», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії; 3. дисертації Яручик А.І. «Світоглядно-гуманістична концепція Мішеля Монтеня» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії. 13. Наявність видатних навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Філософія: навчально-методичний посібник / Сторожук С. В., Гоян І.М., Матвієнко І.С. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2017. – 296 с. 2. Практикум з філософії / Сторожук С. В., Гоян І.М., Матвієнко І.С. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2017. – 176 с. 3. Філософія: навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичний посібни. – Київ, Редакційно-видавничий цент НУБіП України, 2014 – 161 с. 4. Сторожук С.В., Матвієнко І.С. Методичні вказівки з дисципліни логіка. К.: 2020 р. – 45 с. 5. Сторожук С.В., Матвієнко І.С. Філософія. Методичні вказівки для студентів стаціонарної форми навчання факультету землепорядкування НУБіП України ОС «Бакалавр». К.: 2020 р. – 78 с. 6. Сторожук С.В., Матвієнко І.С. Практикум з філософії. Методичні вказівки для студентів факультету землепорядкування стаціонарної форми навчання НУБіП України ОС «Бакалавр». К.: 2020 р. – 67 с. 7. Сторожук С.В., Матвієнко І.С. Практикум з логіки для студентів спеціальності «Міжнародні відносини». – К.: 2020 р.- 64 с. 19. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Підвищення викладацької та наукової майстерності на базі КНУ Шевченка, Свідоцтво №, 857786, серія 12СПК. Виданий НУБіП України у 2012 р. 2. Підвищення кваліфікації у НУБіП України. Напрямок: Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін, Свідоцтво №00493706/011062, серія СС. 2019 р. 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагог – лідер: інноваційні підходи до освітньої діяльності» на базі Полтавського університету економіки і торгівлі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 01597997/ 00381-2021. Від 09.квітня 2021 р.
136903	Васюк Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний	17	Педагогіка вищої школи	Відповідність ліцензійним умовам 1.Наявність за останні 5-ть років наукових

				інститут культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004809, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 020867, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013877, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 000534, виданий 23.10.2018		публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS Scopus: 1. Vasiuk O. V. Future social care teachers' professional focus maturity. Наука і освіта. 2017. №4. С. 132–136. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24 . (Web of Seince). 2. Vasiuk O. V. Vyhovska S. V. , Grzegorz Brzuze Examining Students' Academic Motivation. Наука і освіта. 2017. №12. С. 105–111. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17 . (Web of Seince). 3. Vasiuk O., Gulac O., Shust V., Marchenko S., Halai A. (2020) Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Volume 9, № 3, pp. 503-512. URL: https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099/1079 ; https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099 . (SCOPUS, Web of Seince). 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Васюк О. Зміст навчання у формуванні професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2017. № 6 (149). С. 16–21. 2. Васюк О. Тенденції розвитку дистанційного навчання у світі. Молодь і ринок. 2017. № 9 (152). С. 13–19. 3. Васюк О. В. Організаційна діяльність тьютора у зкладах вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія.
--	--	--	--	--	--	--

							Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 38–42. 4. Васюк О. В., Ходос Є. І. Сутність і структура поняття «готовність до професійної діяльності майбутнього викладача закладу вищої освіти». Наук. вісник Миколаїв. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2018. № 2(61). С. 52–56. 5. Васюк О., Виговська С., Зв'ягельський А. Дослідження патріотизму в студентської молоді. Молодь і ринок. 2019. №9(176). С. 38–44. 6. Васюк О., Виговська С., Виговський А. Мотивація студентів до навчання. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2019. Вип. 10(4). 3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії Посібники, підручники: 1. Васюк О. В., Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти : навч. посіб. Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2015. 644 с. 2. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : підруч. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с. 3. Педагогіка : хрестоматія ; навч. посібн. / уклад. Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2016. 898 с. 4. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина І. Педагогіка вищої школи) : хрестоматія ; навч. посібн. / укладачі Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ : ЦП «Компрінт», 2017. 797 с. 5. Васюк О. В. Теорія та історія соціального виховання : підруч. Київ : ЦП «Компрінт», 2018. 419 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							6. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ : ЦП «Компринт», 2019, 519 с. 7. WÖRTERBUCH DER PÄDAGOGISCHEN GRUNDBEGRIFFE (Українсько-німецький словник-довідник основних педагогічних термінів) : навч. посібн. / укладачі Світлана Миколаївна Амеліна Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ «ЦП «Компринт», 2020. – 551 с. Монографії 1. Васюк О. В. Методика формування професійної спрямованості майбутніх фахівців у вищих аграрних навчальних закладах. Виховання особистості в контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів : колективна монографія. За заг. ред. С. М. Ніколаєнка. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2015. С. 287–302. 2. Васюк О. В., Виговська С. В., Виговський А. Ю. Мотивація навчальної діяльності студентів : монографія. Київ : Компринт, 2018. 188 с. 3. Wasiuk Oksana, Wygowska Swietlana. Prywatne uczelnie w Polsce. Współpraca transgraniczna między Polską a Ukraina : monografia zbiorowa / Kuik-Kalinowska A. (główny red.). Słupsk, 2017. S. 131–134. 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Підготувала кандидата педагогічних наук Канівця О. М. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (присуджено науковий ступінь 26.10.2012; ДК №010989). 7. Робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	---

							експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад НАЗЯВО, або Акредитаційних комісій, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради в вищій освіті Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичної комісії (підкомісій) з вищої освіти МОН 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах». 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад) Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України. Член спеціалізованої вченої ради 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова. Офіційний опонент дисертації В. В. Любарець «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної
--	--	--	--	--	--	--	---

							діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища», Р. В. Зозуляк-Случик «Теоретичні і методичні засади формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах», Т.І.Герлянд «Теоретичні і методичні основи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 13. Наявність видатних навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в Україні» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 92 с. 2. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 70 с. 3. Толочко С. В., Васюк О. В., Варава О. Б. Методичні рекомендації щодо проведення навчальної педагогічної практики для підготовки
--	--	--	--	--	--	--	--

							фахівців за ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)». Київ, 234 с. 4. Васюк О. В., Маценко Л. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Київ : ТОВ «ЦП «Компринт», 2020. 55 с. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років Загальний стаж практичної та науково-педагогічної роботи складає 18 років. 19. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00203 від 10 вересня 2019 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України; 2. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00223 від 5 лютого 2020 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України; 3. Свідоцтво № СС00493706/000804-16, «Науково-педагогічні працівники аграрних вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України. 4. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00203 від 10 вересня 2019 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України. 5. Свідоцтво про
--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення педагогічної кваліфікації № 00223 від 5 лютого 2020 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України.
40820	Білоус Андрій Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лісового і садово-паркового господарства	Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 5705, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 056317, виданий 10.02.2010, Аттестат професора АП 001355, виданий 16.12.2019, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 85, виданий 10.11.2011	10	Глобальні проблеми дослідження лісового господарства	Наукові статті: Myroniuk, V., Bilous, A., Khan, Y., Terentiev, A., Kravets, P., Kovalevskyi, S., & See, L. (2020). Tracking rates of forest disturbance and associated carbon loss in areas of illegal amber mining in ukraine using landsat time series. Remote Sensing, 12(14) doi:10.3390/rs12142235 Bilous, A., Holiaka, D., Matsala, M., Kashparov, V., Schepaschenko, D., Lakyda, P., . . . Otreshko, L. (2020). 90sr content in the stemwood of forests within ukrainian polissya. Forests, 11(3) doi:10.3390/f11030270 Myroniuk V., Kutia M., Sarkissian A. J., Bilous A., Liu S. Regional-Scale Forest Mapping over Fragmented Landscapes using Global Forest Products and Landsat Time Series Classification. Remote Sensing. 2020. Vol. 12(1). Article number: 187; DOI: https://doi.org/10.3390/rs12010187. Schepaschenko, D., Chave, J., Phillips, O. L., Lewis, S. L., Davies, S. J., Réjou-Méchain, M., Bilous, A., . . . Zo-Bi, I. C. (2019). The forest observation system, building a global reference dataset for remote sensing of forest biomass. Scientific Data, 6(1) doi:10.1038/s41597-019-0196-1 Lakyda, P., Shvidenko, A., Bilous, A., Myroniuk, V., Matsala, M., Zibtsev, S., . . . Kraxner, F. (2019). Impact of disturbances on the carbon cycle of forest ecosystems in ukrainian polissya. Forests, 10(4) doi:10.3390/f10040337 Монографії: Lakyda P., Bilous A., Shvidenko A. et al. Ecosystem Services of Ukrainian Forests: a Case Study for the Polissya Region: Kyiv:

							NULES of Ukraine, 2018. – 188 p. Білоус А. М. Деревний детрит лісів Українського Полісся: монографія. К.: НУБіП України, 2018. – 170 с. Білоус А. М., Котляревська У. М. Біомаса вільхових лісів Українського Полісся: монографія. К.: НУБіП України, 2018. – 240 с. Білоус А. М., Матяшук Р.К., Білоус С.Ю., Слива О.І. Осикові ліси Українського Полісся: монографія. К.: НУБіП України, 2017. – 401 с. Навчальні посібники: МIRONYUK В. В., СВИНЧУК В. А., Білоус А. М., Васишин Р. Д. Лісова таксація : навчальний посібник. К.: Вид-во НУБіП України. 2019. 220 с. Науково-методичні матеріали: Оцінювання екосистемних функцій лісів за даними наземних вимірювань та дистанційного зондування Землі : наук.-метод. рекомендації / НУБіП України ; розроб. : А. М. Білоус, В. В. МIRONYUK. К., 2017. 56 с. Кількісна оцінка енергетичного потенціалу деревної біомаси лісів Українського Полісся : наук.-метод. рекомендації / НУБіП України ; розроб. : Р. Д. Васишин, Г.С. Домашовець, А.М. Білоус та ін. К., 2018. 18 с. Нормативно-інформаційне забезпечення для таксаційної оцінки енергоємності компонентів фітомаси деревостанів та енерго-продуктивності лісових насаджень Українського Полісся : наук.-метод. рекомендації / НУБіП України ; розроб. : Р. Д. Васишин, П. І. Лакида, А.М. Білоус та ін. К., 2018. 30 с. Науково-методичні рекомендації для інвентаризації лісових ресурсів України / НУБіП України ; розроб. В.В. МIRONYUK, А. М. Білоус, Д. І. Бідолах.
--	--	--	--	--	--	--	---

							К., 2020. 48 с. Підвищення кваліфікації: Сертифікат учасника стажування за програмою The Woskob International Research in Agriculture (WIRA) Scholar Program в Університеті штату Пенсильванія (США).
190218	Хиленко Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: промислова електроніка, Диплом доктора наук ДТ 013600, виданий 03.04.1992, Атестат професора ПР 0000908, виданий 18.10.2001	25	Комп'ютерна обробка інформації	Монографії 1. V.Mikhailov, V.Khilenko, V.Tkachenko. Convergence of networks: state, problems, prospects (a separate edition on the rights of a monograph). Kyiv, 2002. / В.Ф.Михайлов, В.В.Хиленко, В.О.Ткаченко. Конвергенція мереж: стан, проблеми, перспективи (окреме видання на правах монографії). Київ, 2002. 2. V.Vinnitskiy, V.Khilenko. Methods of system analysis and automation of telecommunication network design. 191 p. / В.П.Винницький, В.В.Хиленко. Методы системного анализа и автоматизация проектирования телекоммуникационных сетей. Киев, 2002, 191 с. 3. V.Khilenko. Methods of System Analysis in Solving Problems of Research of Adaptive Communication and Control Systems. Kiev, 2003, p. 216. / В.В.Хиленко. Методы системного анализа при решении задач исследования адаптивных систем связи и управления. Киев, 2003, 216 с. 4. G.Balkin, V.Mikhailov, V.Khilenko. Use of MPLS and GMPLS Technologies to Improve the Efficiency of Data Transmission Networks. Kiev, 2005, 156 p. / Г.Ф.Балькин, В.Ф.Михайлов, В.В.Хиленко. Использование технологий MPLS и GMPLS для повышения эффективности функционирования сетей передачи данных. Киев, 2005, 156 с.

							5. V.Khilenko, L.Berkman, G.Kolchenko, O.Varfolomeyeva. Methods of Increasing the Quality of Telecommunication Network Management Systems. Kyiv, 2007, 233 p. / В.В.Хиленко, Л.Н.Беркман, Г.Ф.Колченко, О.Г.Варфоломеева. Методи підвищення показників якості системи управління телекомунікаційними мережами. Київ, 2007, 233 с. Публікації 1. V.Khilenko, I.Kotuliak. The increasing of the efficiency of software in adaptive control and communication systems. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2016" / В.Хиленко, И.Котуляк. Повышение работоспособности программно-алгоритмического обеспечения в адаптивных системах управления и связи. – Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2016». 2. V.Khilenko. The organizing of parallel computations for solving large-scale tasks on the basis of decomposition methods. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2016" / В.Хиленко. Организация параллельных вычислений при решении задач большой размерности на основе методов декомпозиции. – Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Глобальні та
--	--	--	--	--	--	--	---

							регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2016». 3. V.Khilenko, R.Gutsan, R.Strzeletski, I.Kotuliak, D.Kondratenko. Problems of Developing of the Software for Drones Flight Control System which Created at the Base of Single Data Processing Center. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2018". / V.B.Хиленко, Р.В.Гуцан, Р.Стржелецки, І.Котуляк, Д.А.Кондратенко. – Проблеми розробки математичного та ІТ-забезпечення системи управління польотами дронів створеної на базі ЄЦОД. – Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2018». 4. P.Helebrandt, M.Belluš, M.Ries, I.Kotuliak, V.Khilenko. Blockchain adoption for monitoring and management of enterprise networks. - 2018 IEEE 9th Annual Information Technology, Electronics and Mobile Communication Conference (IEMCON), 2018, Vancouver; Canada. 5. V.Khilenko, R.Strzeletski, I.Kotuliak. Solving the problem of dynamic adaptability of artificial intelligence systems that manage dynamic technical objects. // Cybernetics and Systems Analysis. – 2018, №6. 6. V.Khilenko. Formation of a New Conception and a Paradigm of Constructing Cybersecurity Systems // Cybernetics and Systems Analysis. – 2019, №6. 7. V.Khilenko. Modeling the Control Effects of the Banking
--	--	--	--	--	--	--	--

							System on the Functioning of the Economy. I. Dynamics and Adjustment of Crisis Situations // Cybernetics and Systems Analysis. – 2020, №1. 8. Khilenko, V.V., Stepanov, O.V., Kotuliak, I., Reis, M.. Optimization of the Selection of Software Elements in Control Systems with Significantly Different-Speed Processes// Cybernetics and Systems Analysis. – 2021, №2.
113483	Скрипник Андрій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом доктора наук 004739 44-06/7, виданий 15.12.2005, Атестат професора 004121 1/06-П, виданий 16.02.2006	14	Математичне моделювання та планування експерименту	Автор 201 наукових праць, 9 у міжнародних базах Scopus, Web of sciences, 6 підручників та навчальних посібників, 2 монографій. Основні наукові праці: У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences 1. Andrii Skrypnyk, Nataliia Klymenko, Mykola Talavyria, Anastasia Goray, Yurii Namiasenko. Bioenergetic potential assessment of the agricultural sector of the Ukrainian econom. International Journal of Energy Sector Management ISSN: 1750-6220. 2019. Vol. 14, Is. 2. pp 468-481. 2. Andriy Skrypnyk, Maryna Nehrey. The Formation of the Deposit Portfolio in Macroeconomic Instability. Proceedings of the 11th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, Lviv, Ukraine, May 14-16, 2015. CEUR Workshop Proceedings 1356, CEUR-WS.org 2015 3. Andriy Skrypnyk, OlhaHoliachuk. Risk Assessment of Use of the Dnieper Cascade Hydropower Plants. Proceedings of the 11th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, Lviv, Ukraine, May 14-

16, 2015. CEUR Workshop Proceedings 1356, CEUR-WS.org 2015

4. Tkachuk.V., Andruschenko V., Bukin E. Sustainable development facets: farmlands and market demand estimation. Journal of Security and Sustainability Issues. 2018. V.7 (№3). pp 513-525.

5. Voronenko I., Skrypnyk A., Klymenko N., Zherlitsyn D., Starychenko Ye. Food security risk in Ukraine: assessment and forecast Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal 2020 № 4 ISSN 2414-584X, pp63-76

6. Dmytro Zherlitsyn, Andriy Skrypnyk, Nataliy Rogoza, Serhii Saiapin, Timur Kudin. Green tariff and investment to solar power plant. Estudios de economia aplicad. vol 38, no 3 (1). 2020

7. Yevhenii Starychenko, Andriy Skrypnyk, Vitalina Babenko, Nataliia Klymenko, Kateryna Tuzhyk. Food security indices in Ukraine: forecast methods and trends//estudios de economia aplicad. vol 38, No 3 (1). 2020.

8. Skrypnyk A.Tkachuk.V., Andruschenko V., Bukin E. Sustainable development facets: farmlands and market demand estimation. Journal of Security and Sustainability Issues. 2018 V.7 (№3). pp 513-525.

Статті у фахових журналах:

1. Скрипник А., Жемойда О.В., Андрющенко В.М Аналіз структурних зрушень в аграрному бізнесі Економіка АПК, 2016 №10 с.22 – 29

2. Скрипник А., Жемойда О., Букін Е. Аналіз ефективності виробництва пшениці за методом Data Envelopment Analysis (DEA) Економіка АПК, 2017, №1, с.15-23.

3. Скрипник А., Костенко І. Системна та несистемна корупція в освіті: ігрова модель//2017

							Проблеми економіки №4 с.273 – 278 4. Скрипник А., Костенко І. Оптимізаційна стратегія кафедри та університету// Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2017. - №7. 5. Скрипник А., Костенко І. Економетричний аналіз попиту та пропозиції освітніх послуг за спеціальністю 051//2020 Бізнесінформ №4, с.20-31 6. Скрипник А., Нам'ясенко Ю. Оптимізація газопостачання в умовах світової експансії скрапленого природного газу.//2019 Економіка України №4.. С.4-18 7. Скрипник А.,Намясенко Ю., Сабіщенко О. Енергетичний сектор України: крах чи виживання// 2018 Проблеми економіки №1 С.122-135 8. Скрипник А.В., Саяпин С.П. Информационное обеспечение в консультировании с использованием современных инновационных Интернет-технологий //2019/Економіка АПК №12 Економіка АПК №12 С.41-52 Навчально-методична література: 1. Скриник А.В.,Клименко Н.А.,Букін Е.К.Костенко.І.С. Ризики інновацій в аграрному виробництві. Навчальний посібник. Київ: НУБіП України. 2019. 235 с. 2. СкрипниА.В., Жерліцин Д.М., Намясенко Ю.О. Економетрика з R. Навчальний посібник. Київ. 2020. 248с. 3. Скрипник А. Математичне моделювання та планування експерименту. Методичні рекомендації для аспірантів неекономічних спеціальностей. 2018, Київ: Компринт 202с.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Монографії 1. Скрипник А. В., Букін Е.К. Аналіз ефективності та ризиків інновацій в аграрному секторі економіки України. Монографія. Київ: ЦП Компринт. 2016. 324 с. 2. Скрипник А. В. Енергетичний сектор економіки України з позицій суспільного добробуту. Київ: Компринт, 2017. 417с. Захищені під керівництвом: кандидатських дисертацій 1) Паянок Т.М. спеціальність 08 00 08 фінанси 26.05.2010; 2) Воловоденко Л.В. спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. 3.11.2014; 3) Міхно І.С. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством, 7.09.2018; 4) Стариченко Е.М. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством, 10.07.2019; Докторська дисертація Вороненко І.Ю. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством.	
140700	Лашенко Андрій Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лісового і садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 024987, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018126, виданий 24.10.2007	18	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Монографії: Лакида П.І., Василишин Р.Д., Блищик В.І., Білоус А.М., Матушевич Л.М., Лашенко А.Г., Бала О.П., Матейко І.М., Морозюк О.В., Ковалевський С.С., Хань Є.Ю., Ситник С.А., Бокоч В.В., Блищик І.В., Приліпко І.С., Мельник О.М., Дубровець Б.В. Листяні деревостани України: фітомаса та експериментальні дані: монографія. Корсунь-Шевченківський : ФОП Гаврищенко В.М., 2017. 483 с. Навчальні посібники: Домашовець Г.С., Кравець П.В., Василишин Р.Д., Лашенко А.Г.,

							Павліщук О.П., Лакида І.П., Блищик В.І. Економіка деревообробної галузі: навчально- методичний посібник (для студентів очної (денної) форми навчання напряму підготовки 6.051801 – «Деревооброблювальн і технології») К.: Вид- во НУБіП України. 2016. 160 с. Домашовець Г.С., Кравець П.В., Василишин Р.Д., Лашенко А.Г., Павліщук О.П., Лакида І.П., Блищик В.І. Економіка деревообробної галузі: навчально- методичний посібник (для студентів заочної форми навчання напряму підготовки 6.051801 – «Деревооброблювальн і технології») К.: Вид- во НУБіП України. 2016. 132 с. Навчально-методичні матеріали: Оборська А.Е., Лашенко А.Г. Організація лісогосподарського виробництва: конспект лекцій для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство». НУБіП України. К.: «ЦП «Компрінт», 2019. 156 с. Оборська А.Е. Василишин Р.Д., Лашенко А.Г., Домашовець Г.С. Робочий зошит для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Організація лісогосподарського виробництва» (для студентів освітньо- кваліфікаційного рівня «Бакалавр» денної форми навчання напряму підготовки 6.090103 – «Лісове і садово- паркове господарство»). НУБіП України. К.: «ЦП «Компрінт», 2019. 46 с. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації на основі виробничого стажування у Комунальному підприємстві «Дарницьке лісопаркове
--	--	--	--	--	--	--	--

						господарство» КО «Київзеленбуд».
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН05. Знати принципи організації, форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання.</i>	☒	Педагогіка вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
<i>РН10. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети.</i>	☒	Педагогіка вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Глобальні проблеми дослідження лісового господарства	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота, підготовка аналітичних наукових робіт на основі аналізу сучасних досліджень вітчизняних та закордонних учених)	Опитування, модульний контроль у вигляді презентації результатів виконання індивідуального завдання, залік
<i>РН09. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових</i>	☒	Глобальні проблеми дослідження лісового господарства	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота, підготовка аналітичних наукових робіт на основі аналізу сучасних досліджень вітчизняних та закордонних учених)	Опитування, модульний контроль у вигляді презентації результатів виконання індивідуального завдання, залік

досліджень у сфері лісового господарства.				
<i>РНО8. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу.</i>	☒	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
<i>РНО7. Застосовувати принципи академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</i>	☒	Педагогіка вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
<i>РНО6. Глибоко розуміти загальні принципи відтворення лісів й комплексного використання лісових ресурсів на засадах наближеного до природи лісівництва та сталого розвитку лісового господарства</i>	☒	Глобальні проблеми дослідження лісового господарства	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота, підготовка аналітичних наукових робіт на основі аналізу сучасних досліджень вітчизняних та закордонних учених)	Опитування, модульний контроль у вигляді презентації результатів виконання індивідуального завдання, залік
<i>РНО3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у галузі лісового господарства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i>	☒	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
<i>РНО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати</i>	☒	Глобальні проблеми дослідження лісового господарства	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота, підготовка аналітичних наукових робіт на основі	Опитування, модульний контроль у вигляді презентації результатів виконання індивідуального завдання, залік

досліджень, наукові та прикладні проблеми лісового господарства державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.			аналізу сучасних досліджень вітчизняних та закордонних учених)	
		Педагогіка вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, дискусія)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Філософія науки	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з лісового господарства і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	☒	Глобальні проблеми дослідження лісового господарства	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота, підготовка аналітичних наукових робіт на основі аналізу сучасних досліджень вітчизняних та закордонних учених)	Опитування, модульний контроль у вигляді презентації результатів виконання індивідуального завдання, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, дискусія)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Філософія науки	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
РНО4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік