

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36888 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ткачук Вадим Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36888
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра організації підприємництва та біржової діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, кафедра філософії та міжнародної комунікації, кафедра англійської філології, кафедра педагогіки, кафедра економіки, кафедра фінансів, кафедра глобальної економіки, кафедра статистики та економічного аналізу.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 11, навчальний корпус 10
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	97366
ПІБ гаранта ОП	Радько Віталій Іванович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	radko.v.i@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-594-75-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-775-19-57

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» було запроваджено в НУБіП України з 2016 р. Наукова спеціальність 076 акумульована зі спеціальності 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Основною метою впровадження ОП стала підготовка фахівців вищої кваліфікації зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» європейського та світового рівня інтелектуального розвитку, які б забезпечили генерування і трансфер сучасних наукових знань і задовольнили потреби науки і освіти задля розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та були здатними забезпечити сталий розвиток з урахуванням повоєнного відродження соціально-економічних відносин.

У 2024 р. до складу проектної групи входили гарант ОП, д.е.н., професор Радько В.І., д.е.н., проф., член-кореспондент НААН України Ільчук М.М., д.е.н., доцент Мірзосєва Т.В., к.е.н., доцент Березовська Л.О., к.е.н., директор ТОВ «Мінераліс-Україна» Ліпський Ю.В. та здобувач Водницький М.В. З 2016 р. на навчання за спеціальністю вступило 15 осіб. В ОП визначено програмні результати навчання, передбачено ресурсне забезпечення реалізації програми, визначено принципи академічної мобільності здобувачів ОС «доктор філософії». Виконання індивідуального плану аспіранта може відбуватися на базі НУБіП України, а також на базі інших вітчизняних закладів вищої освіти (наукових установ), що регулюється Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://surl.li/nlnzzg>). Міжнародна мобільність підтверджується укладеними договорами про співробітництво між НУБіП України та понад 20 зарубіжними закладами вищої освіти, а також через їх участь у програмах HORIZON EUROPE, ERASMUS+, проєкту ЄС «Від теоретично-орієнтованого до практичного навчання у аграрній сфері/TOPAS», проєкту DAAD «Діджиталізація навчального процесу в українських аграрних університетах», стажуваннях на провідних світових та вітчизняних біржах, підприємствах аграрного комплексу, у державних та інших установах. Протягом 2016-2025 рр. зміст ОП оновлювався та уточнювався з урахуванням нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України, наказів МОН України, які регламентують порядок підготовки докторів філософії в Україні, методичних рекомендацій НАЗЯВО, а також з урахуванням досвіду представників наукового середовища. Навчальний план за ОП щорічно уточнюється з урахуванням рекомендацій стейхолдерів, прогресивних підходів до викладання і навчання, що передбачають баланс теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії. Детальна інформація про освітню програму оприлюднена на сайті кафедри організації підприємництва та біржової діяльності (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>). У 2025 р. у зв'язку зі змінами в системі галузей знань та спеціальностей в освіті відбувся перехід на спеціальність D7 «Торгівля» галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право». Відповідно нова назва ОП – «Торгівля та підприємництво»

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	1	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	8	5	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	3	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24001 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 35081 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
другий (магістерський) рівень	22773 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 1137 Біржова діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	36888 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

рівень	
--------	--

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	178916	134187
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	178916	134187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_PhD_076_2024.pdf</i>	HaW9bDssNOPuk/AkxS8nRzTVC6t8PcJYQpXwv9QqQ4E=
Навчальний план за ОП	<i>076_НП_ПДБД_денна_2024.pdf</i>	ZtcUS6kXfvXnDqDAiwDictQW9OlqseuKCp2I+C941a0=
Навчальний план за ОП	<i>076_НП_ПДБД_заочна_2024.pdf</i>	CULPREWGHNForxpIJZo1VQNnAmoTs9YxuwZquESxh98=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ДТЕУ.pdf</i>	tfeCmoUf8anpDdQbl6+aLJKH32fN4BsB9iizhxEzoAU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ІНЦ ІАЕ.pdf</i>	FoGVqg8COFIwvp8caUmAHaBQFUoSLgMwAsSswnhGLIo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>СПМУ.pdf</i>	fguzOgtyxCFZHeutMY2denkSpyDBeP7mQr5ZQoWslCM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відповідність праць загальний.pdf</i>	5tQRAokq3KBp5h3MFbc8NTjYBcRN3ofmpjX3Rffvu4g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Мінераліс Україна.pdf</i>	V8tkyEVLVMmUyHOoTxm9Im88baYF41ts2OxykWk6nq8=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма розроблена з врахуванням основних положень стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для третього рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 20.07.2022 р. №645 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/076-Pidpr.torh.ta.birzh.diyal-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>). Стандарт визначає мету, структуру, компетентності та програмні результати навчання, забезпечуючи узгодженість програми з Національною рамкою кваліфікацій і сучасними потребами ринку праці. Він акцентує на здатності здобувачів проводити наукові дослідження, формувати нові ідеї, впроваджувати їх у практику та інтегрувати результати у розвиток підприємництва й торгівлі. Програмні результати навчання повністю досягаються завдяки поєднанню дисциплін обов'язкового блоку, що охоплюють методологію досліджень і сучасні економічні процеси, та вибірових компонентів, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію. Це забезпечує наукову, дослідницьку й практичну спрямованість підготовки, сприяючи формуванню конкурентоспроможних фахівців, здатних до інновацій та розвитку підприємництва, торгівлі й біржової діяльності

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» третього рівня вищої освіти на законодавчому рівні відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В університеті для врахування інтересів здобувачів вищої освіти організовано опитування яке проводить Відділ аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів (<https://surl.lu/vsbxcm>).

Кафедра організації підприємництва та біржової діяльності проводить опитування здобувачів ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (<https://surl.cc/unkzxm>, <https://surl.li/tajbef>, <https://surl.li/zbqaca>).

Аналіз анкетування засвідчив, що аспіранти в цілому задоволені якістю підготовки в аспірантурі, однак наголошують на потребі приділяти більше уваги формуванню практичних навичок, а також рекомендують розширити навчальний план шляхом включення додаткових професійно-орієнтованих компонентів <https://surl.lu/xaolja>, <https://surl.li/kgzknq>, <https://surl.cc/uewjng>).

Свої пропозиції аспіранти мають можливість висловлювати не лише під час обговорення освітніх програм (<https://old.nubip.edu.ua/node/114201>, <https://surl.lt/engpjd>), але й у щорічних опитуваннях, які проводяться Спілкою молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/department/spilka-molodykh-vchenykh-nubip-ukrayiny>), відділом аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів (<https://surl.li/mngtks>), Радою аспірантів (<https://surl.li/jzhdpd>) та науково-дослідною частиною університету (<https://surl.li/qncake>). Додатково участь здобувача вищої освіти Стоянова А.Ф. (<https://surl.li/uyvzyo>) у складі проектної групи дозволяє враховувати позицію аспірантів у процесі розроблення та вдосконалення освітніх програм.

- роботодавці

Під час формування цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалися пропозиції роботодавців, які були висловлені в ході обговорень програми (<https://old.nubip.edu.ua/node/114201>, <https://nubip.edu.ua/news/obhovorennya-proektu-onp-pidpryyemnytstvo-torhivlya-ta-birzhova-diyalnist-tretho-osvitno>), на засіданнях Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/rada-robotodavtsiv-14>, <https://old.nubip.edu.ua/node/79064>, <https://nubip.edu.ua/rada-robotodavtsiv-1>), а також у процесі рецензування ОНП. В результаті наданих рекомендацій до вибірового блоку навчальних планів було включено дисципліну «Державний фінансовий моніторинг» (https://old.nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/rp_fin_mon_2024_phd_pt.pdf).

До обговорень ОНП долучалися директор ТОВ «Сатіва» В. В. Оверченко, директор ТОВ «Мінераліс-Україна», к.е.н. Ю. В. Ліпський, які наголосили на необхідності посилення практичної складової підготовки аспірантів та оперативного реагування на сучасні тенденції у сфері підприємництва й торгівлі (<https://nubip.edu.ua/news/obhovorennya-proektu-onp-pidpryyemnytstvo-torhivlya-ta-birzhova-diyalnist-tretho-osvitno>)

Проект програм на 2025 рік обговорювалися за участі голови Ради роботодавців економічного факультету, керівника бізнесу в Україні ICL Growing Solution Романа СЛАСТЬОНА (<https://nubip.edu.ua/events/na-ekonomichnomu-fakulteti-obhovoryly-proyekty-osvitnikh-proham-na-2025-rik-vstupu>).

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти систематично враховуються під час обговорення освітньо-наукової програми (ОНП), проведення круглих столів, наукових конференцій та засідань кафедр. Так, у засіданні, присвяченому обговоренню проєктів освітніх програм на 2022-2023 рр. зі спеціальності 076, взяв участь д.е.н., професор, член-кореспондент НААН, учений секретар ННЦ «Інститут аграрної економіки» О. Шпикуляк, який поділився своїм баченням якості підготовки науковців за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Участь також брав д.е.н., професор, в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, експерт НАЗЯВО І. Охріменко, який висловив низку рекомендацій і побажань щодо профілю освітніх програм (<https://nubip.edu.ua/node/90301>). При обговоренні 9 вересня 2022 р. І. Охріменко акцентував увагу на необхідності вдосконалення навичок написання наукових робіт здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/daqgzo>). При обговоренні ОНП на 2023–2024 навчальний рік були висловлені пропозиції та рекомендації щодо врахування актуальних змін та ситуації на ринку підготовки фахівців (<https://surl.li/xeuwte>). Обговорення ОНП на 2024 рік відбулося із залученням професора кафедри екологічного менеджменту та підприємництва Київського національного університету ім. Т. Шевченка та інших представників академічної спільноти (<https://surl.li/tsbygs>). Академічна спільнота залучається до обговорень через аналіз та рецензування ОНП (<https://surl.li/nzpltq>, <https://surl.li/xyepis>, <https://surl.li/snlrgu>).

- інші стейкхолдери

Побажання інших стейкхолдерів враховуються в межах реалізації договорів про співпрацю НУБіП України з Аграрною біржею, Громадською спілкою «Аграрний союз України», ННЦ «Інститут аграрної економіки», ТОВ «Украгрохімтрейд», ТОВ Компанія «Агро-темп» (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>). Вони беруть участь у формуванні ОНП через безпосередню комунікацію з гарантом, деканом та керівництвом закладу, шляхом надання відгуків і пропозицій, а також через проведення лекцій, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо.

Крім того до обговорень ОНП долучалися представники громадського суспільства та інші стейкхолдери (https://old.nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/institut_innovac_bioekono.pdf, https://old.nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/agrarniy_soyuz_ukrayini.pdf, <https://drive.google.com/file/d/1j7Z-6QD-d9eLcZgzVtL9tJNNobtR6SPK/view>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» узгоджуються з місією та стратегією ЗВО. Відповідно до Програми розвитку НУБіП України на 2021–2025 роки «Голосіївська ініціатива–2025» (<https://nubip.edu.ua/holosiyivska-initsiatyva-2025>), університет ставить за мету підвищення якості життя населення та зміцнення конкурентоспроможності національної освіти шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців для аграрного сектору, наук про життя та інших сфер, які здатні сприяти розвитку національної економіки та інтеграції у європейський і світовий освітньо-науковий простір. Мета ОНП повністю відповідає цій стратегії, оскільки орієнтована на формування професіоналів світового рівня, спроможних генерувати та поширювати сучасні наукові знання, задовольняти потреби науки й освіти, сприяти розвитку підприємництва і торгівлі та забезпечувати сталий розвиток у контексті післявоєнного відновлення соціально-економічних відносин. Таким чином, цілі ОНП щодо підготовки висококваліфікованих фахівців повністю відображають місію університету, яка полягає у створенні, систематизації, збереженні й поширенні актуальних наукових знань для покращення якості життя та підготовки спеціалістів європейського і світового рівня інтелектуального й особистісного розвитку (<https://nubip.edu.ua/zvit-rektora>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Так, мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності. Це підтверджується тим, що під час розроблення ОНП та щорічного оновлення навчальних дисциплін здійснюється аналіз актуальних напрямів розвитку вітчизняної та світової економічної науки. Відповідно до міжнародних практик у програму інтегровані освітні компоненти, які формують у здобувачів знання, уміння та навички сучасного підприємця, зокрема: «Економіка та організація інноваційного підприємництва в аграрній сфері», «Економетричне моделювання наукових бізнес-проєктів», «Діджиталізація бізнес-процесів» (<https://surl.li/fofkpa>).

Крім того, тематика науково-дослідної роботи аспірантів відповідає актуальним викликам і потребам практики, а активна участь членів проєктної групи, викладачів і здобувачів у численних науково-практичних заходах сприяє постійному оновленню змісту програми відповідно до тенденцій розвитку спеціальності (<https://surl.li/qtbmkv>, <https://surl.li/nxneur>, <https://surl.li/zgzhm>, <https://surl.li/pqpkew>, <https://surl.li/qptses>).

Портфоліо наукових керівників та здобувачів оприлюднюється на сайті кафедри організації підприємництва та біржової діяльності (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>).

Це забезпечує підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасної економіки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Врахування галузевого контексту при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП забезпечується через орієнтацію окремих дисциплін («Економіка та організація інноваційного підприємництва в аграрній сфері», «Аграрна політика в умовах глобалізації економіки», «Біоекономіка») на вивчення специфіки підприємництва в аграрному секторі, вибір тематики наукових досліджень (https://drive.google.com/file/d/1VhQmKuD_MqmD6-urBihWbhW8NvsPowNJ/view), а також укладення договорів про співпрацю з профільними підприємствами та організаціями (<https://drive.google.com/file/d/1cAtSuxZFUqJUxuCjHBT9-JJlGKBlfTti/view>, https://drive.google.com/file/d/1UrJNU_K17LbcYnsKRmfGqhuFsq6HFmIN/view, https://old.nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/institut_agrarnoyi_ekonomiki_18.02.2021_o.pdf, https://old.nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/agrarna_birzha_dogovir_pro_spivrobotnistvo_13.03.2021_o.pdf)

Аналіз ринку праці Київської області свідчить про зростання попиту на фахівців у сфері цифрової торгівлі, логістики, маркетингу, біржової діяльності та підприємництва, орієнтованого на малий і середній бізнес. Тематика наукових досліджень кафедри «Організації підприємництва і біржової діяльності» відображає ці тенденції — вивчаються питання діджиталізації торговельних процесів, розвитку стартапів, інноваційного підприємництва та регіональних бізнес-екосистем. Це забезпечує відповідність освітньої програми вимогам ринку праці та стратегічним пріоритетам розвитку Київського регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення освітньо-наукової програми значна увага приділялася аналізу найкращих практик і досвіду провідних закладів вищої освіти України. Зокрема, під час формулювання цілей і програмних результатів навчання було здійснено порівняння змістового наповнення освітніх програм, їхньої структури та взаємозв'язку із практичною підготовкою здобувачів. Враховувався досвід Київського національного університету імені Т. Шевченка (<https://knu.ua>), Державного торговельно-економічного університету (<https://knute.edu.ua>), Київського національного економічного університету імені В. Гетьмана (<https://kneu.edu.ua/>), Сумського державного університету (<https://sumdu.edu.ua/uk>), Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://karazin.ua>) та Львівського національного університету імені І. Франка (<https://lnu.edu.ua>). Аналіз освітніх програм цих університетів дозволив виокремити сучасні підходи до організації навчального процесу, інтеграції теоретичної та практичної складових, а також підвищення прикладної спрямованості підготовки здобувачів. Отримані результати сприяли адаптації змісту ОНП до актуальних потреб ринку праці та посиленню її конкурентоспроможності.

Особливістю освітньо-наукової програми 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» НУБіП України є її міждисциплінарний характер, поєднання економічних, управлінських і цифрових компетентностей із практичною спрямованістю на аграрну, продовольчу та біржову сфери. Програма орієнтована на формування фахівців, здатних ефективно діяти в умовах воєнних та післявоєнних трансформацій економіки, впроваджувати інноваційні бізнес-моделі та інструменти цифрової торгівлі. Значна увага приділяється розвитку підприємництва у сільських громадах і логістиці аграрного експорту, що відображає регіональну специфіку та місію НУБіП як провідного університету аграрного профілю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі розроблення освітньо-наукової програми було враховано кращі міжнародні практики провідних університетів світу. Гарант програми Радько В. І. пройшов міжнародне наукове стажування в Німеччині в межах проекту ЄС ERASMUS+ «TOPAS» на базі Університету прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (<https://nubip.edu.ua/news/topas-pohlyblyuyemo-praktychno-oriyentovane-navchannya>). Отриманий досвід став основою для удосконалення методики викладання дисциплін з підприємництва та торгівлі, що дозволило підвищити ефективність досягнення програмних результатів навчання. Член проектної групи Яворська В. О. брала участь у науковому стажуванні у США в межах програми обміну викладачів у Colorado State University, де ознайомила з сучасними підходами до викладання дисциплін з біржової торгівлі. Це дало можливість адаптувати структуру навчального плану, зокрема збільшити кількість кредитів, відведених на практико-орієнтовані компоненти, що підвищує якість підготовки здобувачів. Важливим етапом міжнародної співпраці стала також участь членів проектної групи 15 березня 2023 року у вебінарі, присвяченому організації навчання на PhD-програмах в Університеті ім. Менделя (м. Брно, Чеська Республіка), що сприяло обміну досвідом і впровадженню сучасних європейських стандартів у підготовку здобувачів.

Під час розроблення ОНП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» НУБіП України було враховано досвід провідних зарубіжних університетів — таких як Варшавський університет природничих наук (Польща), Вищий економічний університет у Празі (Чехія), Віденський університет економіки та бізнесу (Австрія), а також Університет прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина). Їхні програми з підприємництва та агробізнесу, орієнтовані на інноваційність, сталий розвиток і цифрову економіку, стали концептуальною основою для формування вітчизняної ОНП, адаптованої до умов аграрного сектору та регіональних особливостей України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Освітні компоненти, що інтегровані в ОНП, формують цілісну та взаємопов'язану систему, яка поєднує загальну і спеціалізовану підготовку, забезпечує можливість індивідуалізації навчання завдяки широкому переліку дисциплін вільного вибору та створює умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій. У сукупності вони дозволяють досягти визначених цілей та програмних результатів навчання. Об'єктом вивчення виступає діяльність підприємницьких і торговельних структур із фокусом на інноваційну науково-дослідну та педагогічну складові. Головна мета програми полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців для підприємницьких і торговельних структур, які потребують наявності ступеня доктора філософії та здатні продукувати нові ідеї, розв'язувати складні завдання, здійснювати як фундаментальні, так і прикладні дослідження.

В ОНП визначено програмні компетентності, якими має володіти фахівець за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля». Структура освітніх компонентів охоплює:

обов'язкові дисципліни, що поділяються на цикл загальнонаукової підготовки («Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти»), які формують світоглядні, мовні та універсальні дослідницькі компетентності; а також цикл спеціальної підготовки «Економіка та організація інноваційного підприємництва в аграрній сфері», «Біржова діяльність на ринках капіталу та організованих товарних ринках», «Сучасні форми організації торгівлі», «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність», «Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів», «Діджиталізація бізнес-процесів», «Педагогічна (асистентська) практика»), що забезпечує ґрунтовні знання зі спеціальності;

- вибіркові компоненти, які дозволяють розширювати професійну підготовку, отримуючи поглиблені знання з економічних наук та суміжних галузей.

Такий підхід гарантує комплексність підготовки та формує у здобувачів компетентності, необхідні для наукової, освітньої та практичної діяльності на сучасному ринку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів забезпечується завдяки можливості обирати форму навчання (очна денна, очна вечірня або заочна), а також вибіркові компоненти ОНП. Кожен здобувач складає індивідуальний навчальний план, який передбачає персоналізований підхід до вибору дисциплін, участі у комунікативних заходах, проходження практичної підготовки та програм академічної мобільності. Аспіранти мають право змінювати свою освітню траєкторію, зокрема шляхом уточнення предметної сфери дослідження або скориставшись можливістю академічної відпустки.

Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій відбувається відповідно до чинних нормативних документів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Для забезпечення прозорості та доступності інформації анотації вибіркових дисциплін розміщені у відкритому каталозі (<https://nubip.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny-30>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін визначається Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України, затвердженим Вченою радою НУБіП (протокол № 10 від 24.04.2019) (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Документ деталізує процедуру формування переліку вибіркових компонентів, порядок їхнього відбору та подальшого вивчення. Згідно з положенням, аспіранти мають право обирати щонайменше 25% від загального обсягу ОНП у вигляді вибіркових дисциплін. У межах програми це становить три навчальні дисципліни по 5 кредитів ЄКТС кожна.

Аспірантам також надано можливість обирати дисципліни з переліку вибіркових курсів інших освітніх програм НУБіП України та з різних рівнів вищої освіти (за винятком тих, що потребують опанування дисциплін-передумов). Водночас обрані курси мають безпосередньо відповідати напрямку дисертаційного дослідження здобувача. Крім того, Положення про порядок реалізації аспірантами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>) регламентує механізм доведення до аспірантів переліку доступних дисциплін, процедуру здійснення вибору та організацію їхнього подальшого опанування. Інформування відбувається через ознайомлення здобувачів з Каталогом вибіркових дисциплін (<https://nubip.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny-30>).

Вибір здійснюється шляхом подання заяви до відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів до 20 листопада поточного року, після чого формуються академічні групи відповідно до обраних курсів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до ОНП та навчального плану, на третьому році аспірантури передбачено проходження педагогічної практики обсягом 4 кредити ЄКТС (<https://surl.li/xzjwob>). Її проведення регулюється Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/official-documents>, <https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Головною метою практики є набуття та вдосконалення навичок навчально-методичної роботи, розвиток професійних компетентностей, необхідних для діяльності майбутніх науково-педагогічних працівників. Педагогічна практика сприяє досягненню здобувачами результатів навчання, ПРН3, ПРН5, ПРН9, ПРН11, ПРН12 та формуванню компетентностей ЗК3, ЗК4, СК1, СК3, СК4. Організація практики здійснюється кафедрою, за якою закріплений аспірант, а також може проводитися на кафедрах інших підрозділів університету чи в закладах вищої освіти III–IV рівнів акредитації. Робоча програма педагогічної практики розміщена на вебсторінці кафедри (https://drive.google.com/file/d/1OX2_kx5RLuls9rUMjrWZxydNXNMgT3E8/view).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формуванню «soft skills» здобувачів сприяють такі освітні компоненти: філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, педагогіка та управління закладами вищої освіти, методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність, педагогічна практика. Їх опанування дає можливість розвинути навички ораторського мистецтва, комунікаційні здібності, вміння професійно створювати презентації, а також підвищити рівень самоорганізації. Важливу роль у набутті соціальних компетентностей відіграють виступи з науковими доповідями на семінарах і конференціях, участь у практичних тренінгах та навчаннях, що проводяться як в університеті, так і в інших наукових чи освітніх установах; залучення до заходів Спілки молодих вчених та Ради аспірантів НУБіП України; участь у розробці та реалізації наукових проєктів

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітньо-наукова програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» має чітку структуру, що поєднує загальнонаукову та фахову підготовку і забезпечує можливість індивідуалізації навчання. Освітні компоненти формують логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє досягти заявленої мети та програмних результатів. Обов'язкові дисципліни («Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність», «Педагогічна (асистентська) практика») забезпечують розвиток критичного мислення, дослідницьких і педагогічних навичок. Фаховий цикл включає курси з підприємництва та торгівлі («Економіка та організація інноваційного підприємництва в аграрній сфері», «Біржова діяльність на ринках капіталу та організованих товарних ринках», «Сучасні форми організації торгівлі», «Економетричне моделювання наукових бізнес-проєктів», «Діджиталізація бізнес-процесів»), тоді як вибіркові компоненти («Аграрна політика в умовах глобалізації економіки», «Біоекономіка», «Фундаментальний і технічний аналіз товарних та фінансових ринків», «Управління комунікаціями в підприємстві і торгівлі», «Проектування підприємницької діяльності», «Інноваційний розвиток міжнародного агробізнесу», «Антикризове фінансове управління та фінансова безпека підприємств», «Дейтамайнінг», «Соціальне підприємництво», «Державний фінансовий моніторинг») розширюють професійні компетентності. Зміст програми сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, готовності здобувачів самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>) та Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>) регламентують розподіл навчального навантаження аспірантів протягом усього періоду їх підготовки. Згідно з цими документами, навчальні плани містять обов'язкові та вибіркові дисципліни, при цьому частка вибіркових компонентів становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Загальний обсяг ОНП спеціальності 076 складає 60 кредитів ЄКТС, із них 75% припадає на обов'язкові дисципліни та 25% — на вибіркові. Співвідношення аудиторного навантаження (690 годин) до загального обсягу програми (1800 годин) дорівнює 38%.

Освітня складова опановується аспірантами протягом першого та другого років навчання, а на третьому році вони проходять педагогічну практику обсягом 4 кредити ЄКТС. Для визначення фактичного навантаження здобувачів використовуються результати їхніх опитувань, а також пропозиції аспірантів — членів проєктної групи. На основі узагальнених даних гарант програми формує рекомендації щодо внесення змін до навчального плану на наступний навчальний рік

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують

практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти за ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» наразі не здійснюється. Водночас у НУБіП України створено нормативні умови для її впровадження, що регулюються Положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/official-documents>). Згідно з цим документом, дуальна форма передбачає поєднання традиційного навчання в закладі вищої освіти з практичною підготовкою на робочих місцях у підприємствах, установах чи організаціях, що дозволяє здобувачам отримувати не лише теоретичні знання, а й практичний досвід. Реалізація дуальної освіти можлива за умови укладення відповідних договорів між університетом і роботодавцями, що забезпечує юридичне підґрунтя для організації освітнього процесу в такому форматі. Її запровадження спрямоване на підвищення рівня професійної підготовки, адаптацію освітнього змісту до потреб ринку праці, розвиток практичних компетентностей здобувачів та розширення їхніх можливостей для працевлаштування.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» орієнтована на формування компетентностей, що відповідають Цілям сталого розвитку до 2030 року, проголошеним ООН (№ 70/1) та закріпленим Указом Президента України № 722 від 30.09.2019. Вона сприяє досягненню ЦСР 8 і 9 через розвиток підприємницьких навичок, інновацій та створення робочих місць; ЦСР 2 і 12 – завдяки фокусуванню на біоекономіці, інноваційному агробізнесі та продовольчій безпеці; ЦСР 4 і 10 – через інтеграцію педагогічної практики, академічну мобільність та поширення якісних освітніх практик. Дисципліни з цифровізації бізнес-процесів та економетричного моделювання забезпечують реалізацію ЦСР 9, формуючи цифрові компетентності. Активна участь аспірантів у конференціях, круглих столах та наукових проєктах сприяє розвитку громадянських і соціальних компетентностей (ЦСР 16, 17). Таким чином, програма інтегрує принципи сталого розвитку у підготовку здобувачів, забезпечуючи їхню готовність робити внесок у досягнення глобальних цілей до 2030 року.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.lu/vyzkog>, <https://nubip.edu.ua/vstup-do-aspirantury>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://surl.lu/vyzkog>) визначають вимоги до вступників з урахуванням особливостей освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Зокрема, передбачено, що програма вступного випробування (https://old.nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/076_programa_osn_vstup_viprobuvan_2024-skan_o.pdf) зі спеціальності охоплює як базовий зміст відповідної програми, так і додаткове вступне випробування (https://old.nubip.edu.ua/sites/default/files/u130/076_programa_dod_vstup_viprobuvan_2024-skan.pdf), що дозволяє комплексно оцінити рівень підготовки вступника. Важливо, що програми вступних випробувань формуються на основі оновленої ОНП, яка постійно вдосконалюється з урахуванням сучасних наукових тенденцій, а також пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів - представників академічного середовища, роботодавців та професійних об'єднань. Це забезпечує узгодженість змісту вступних іспитів із реальними потребами ринку праці та вимогами до майбутніх науковців у сфері підприємництва і торгівлі, а також сприяє відбору мотивованих і здатних до наукової діяльності здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, регулюється низкою внутрішніх нормативних документів НУБіП України. Зокрема, це «Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>) та Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>), де визначено процедуру перезарахування кредитів ЄКТС, здобутих в інших ЗВО. Так, пункт 3.1 передбачає, що у разі поновлення або переведення аспіранта перезарахування вибіркового дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки, а пункт 3.2 дозволяє визнавати кредити ЄКТС з вибіркового курсів, прослуханих у закладах-партнерах у межах програм академічної мобільності. Крім того, Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>) визначає порядок зарахування дисциплін, опанованих під час академічної мобільності, а Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>) уточнює окремі аспекти такої процедури. Для забезпечення прозорості та доступності всі зазначені документи оприлюднені на

сторінці відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів університету (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У НУБіП України діє механізм визнання результатів навчання і кваліфікацій, здобутих в інших закладах чи під час академічної мобільності.

Так, у 2023 році здобувачу Стріховському Д.М. були перезараховані дисципліни «Філософія», «Іноземна мова» та «Методологія наукових досліджень» на основі наданої академічної довідки з ННЦ «Інститут аграрної економіки». Результати навчання перезараховувалися як частина ОНП, що дозволяло зберігати індивідуальну освітню траєкторію. Для цього наказом проректора була сформована відповідна комісія на чолі з деканом економічного факультету та гарантом ОНП.

За результатами проведеного аналізу освітньої складової, наданих документів та обговорень комісією було прийнято рішення про перезарахування «Філософії науки», «Іноземної мови за професійним спрямуванням» та «Методології наукового дослідження та інтелектуальна власність» (<https://surl.lt/fvjaxl>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання для здобувачів ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Згідно з цим документом, аспіранти, які пройшли програми неформальної освіти й мають підтверджувальні документи (наприклад, сертифікати з вивчення іноземних мов, сертифікати з онлайн-платформи Coursera, документи про участь у тренінгах, семінарах чи інших навчальних курсах), можуть отримати зарахування результатів навчання. Таке визнання можливе за умови, що програма неформальної освіти відповідає змісту робочої програми дисципліни, і може стосуватися як окремої теми лекцій чи практичних занять, так і всього курсу. Рішення щодо зарахування ухвалюється викладачем дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Для забезпечення прозорості доступ до документа для аспірантів гарантовано його розміщенням на сторінці відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів (<https://nubip.edu.ua/department/viddil-aspirantury-doktorantury-ta-atestatsiyi-naukovykh-kadriv>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У межах ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у НУБіП України процедура визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, наразі не застосовувалася.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми організації освітнього процесу підготовки докторів філософії в НУБіП України визначаються Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>), яке розроблено на основі Конституції України, Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 та №283 від 03.04.2019 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації» та інших нормативно-правових актів.

Освітній процес реалізується через лекційні, практичні та семінарські заняття, консультації, самостійну роботу, наукові семінари, контрольні заходи та педагогічну практику. Для забезпечення якості навчання застосовуються різні методи: словесні (лекція, пояснення, дискусії, робота з літературою), практичні (вправи, кейси, практичні завдання), наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження), а також інтерактивні методи, зокрема ділові ігри та тренінги. Добір методів здійснюється викладачами до кожної освітньої компоненти відповідно до робочих програм із метою досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Законі України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) визначено, що студентоцентроване навчання є ключовим підходом до організації освітнього процесу. Воно реалізується за кількома напрямками.

По-перше, здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду та вдосконалення ОНП шляхом анкетування та участі в

обговореннях (<https://surl.lt/rdikjh>).

Аналіз проведених анкетувань (<https://surli.cc/unkzxm>, <https://surl.li/tajbef>, <https://surl.li/zbqaca>) засвідчив, що аспіранти в цілому задоволені якістю підготовки, однак наголошують на потребі приділяти більше уваги формуванню практичних навичок (<https://surl.lu/xaolja>, <https://surl.li/kgzknq>, <https://surli.cc/uewjng>).

По-друге, створюється освітнє середовище, орієнтоване на потреби та інтереси аспірантів. Воно включає дотримання нормативних документів, розміщених на сайті відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів, можливість обирати форму навчання (очна денна, вечірня або заочна), вибіркові компоненти ОНП, а також складання індивідуального навчального плану. Такий підхід дозволяє гнучко формувати траєкторію навчання, враховуючи участь у комунікативних заходах, практичну підготовку та академічну мобільність.

По-третє, освітній процес будується на принципах взаємної поваги та партнерства між усіма його учасниками. Це реалізується через участь аспірантів у самоврядних організаціях і колегіальних органах управління університету (<https://surl.li/recpxe>, <https://surl.li/monsig>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувачів забезпечується дотриманням низки нормативних документів НУБіП України:

«Положення про визнання результатів навчання для здобувачів ступеня доктора філософії»

(<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>), «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами ступеня доктора філософії» (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>), яке містить процедуру перезарахування кредитів ЄКТС, здобутих в інших закладах вищої освіти, а також Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>), де визначено порядок зарахування дисциплін у межах академічної мобільності.

Методи навчання і викладання в межах ОНП ґрунтуються на принципах академічної свободи. Це означає, що кожен учасник освітнього процесу має право вільно представляти результати власних досліджень та авторські навчальні курси, самостійно поширювати і здобувати знання, проводити наукові дослідження та використовувати їх результати з дотриманням принципів академічної доброчесності, а також з повагою до авторських прав та права на інтелектуальну власність.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про організацію освітнього процесу та критерії оцінювання визначається відповідними положеннями, що оприлюднені на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/official-documents>, <https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>), зокрема: «Про організацію освітнього процесу», «Про педагогічну практику», «Про екзамени та заліки у здобувачів ступеня доктора філософії в НУБіП України». Цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання кожної освітньої компоненти відображені у робочих програмах дисциплін та силабусах, які доступні на вебсторінках економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/pidhotovka-aspirantiv-o>) та кафедри організації підприємництва та біржової діяльності (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>). Додатково кожен здобувач має доступ до навчального порталу університету (<https://elearn.nubip.edu.ua>), де розміщені електронні навчальні курси із зазначенням структури, обсягу, очікуваних результатів і системи оцінювання відповідних освітніх компонент.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підготовка здобувачів в аспірантурі здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>) і передбачає виконання освітньо-наукової програми за обраною спеціальністю у поєднанні з проведенням власного наукового дослідження. Важливим елементом ОНП є підготовка та публікація наукових статей, що забезпечує інтеграцію освітнього та дослідницького компонентів.

Поєднання навчання й науки реалізується, зокрема, через дисципліну «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність» (<https://surl.li/umtqxn>), у межах якої аспіранти аналізують сучасну наукову літературу, засвоюють методологічні підходи, методики та технології науково-дослідної діяльності в економіці. Це створює наукове й практичне підґрунтя для якісного проведення досліджень і написання дисертаційної роботи. Додатково підтримку надають семінари та відкриті лекції, що проводяться на рівні університету, факультету й кафедри. Важливу роль відіграє співпраця з проектом Ukraine Global Faculty (<https://ugf.academy/home>), який забезпечує доступ до лекцій і майстер-класів міжнародного рівня. Також регулярно організовуються гостьові лекції для аспірантів

(<https://surl.li/gcjuda>, <https://surl.lu/izczhm>, <https://surl.li/adigak>, <https://surl.li/znsxjr>), у яких беруть участь експерти-практики. 16 березня 2023 року

Аспірант спеціальності 076 Стоянов Анатолій читав лекції у 2023 та 2025 рр. (<https://surl.lu/svsmidi>, <https://surl.li/afmmen>), виступав спікером на вебінарі в межах міжнародного проєкту UAFATA, присвяченому удосконаленню практичної підготовки майбутніх підприємців (<https://surl.li/jntdxr>).

Крім того, аспіранти приймають активну участь у конференціях, круглих столах, семінарах і курсах підвищення кваліфікації (<https://old.nubip.edu.ua/node/150627>, <https://surl.lt/wsfjip>, <https://old.nubip.edu.ua/node/158397>, <https://surl.li/rsiufi>, <https://nubip.edu.ua/en/node/105205>, <https://surl.li/kfcbrr>, <https://surl.li/bbwaum>, <https://surl.li/odnidp>, <https://old.nubip.edu.ua/node/127977>).

Це сприяє набуттю теоретичних знань і практичних умінь, формує навички наукової комунікації та активного

обговорення результатів власних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>), програми навчальних дисциплін розробляються на період дії навчального плану, проте за потреби можуть оновлюватися з метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, його професійної спрямованості та уникнення дублювання змісту. Актуалізація освітніх компонент здійснюється на основі сучасних наукових здобутків і практичного досвіду та відбувається через урахування пропозицій стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>, <https://surl.li/dpuuao>, <https://surl.li/oyytee>, <https://surl.li/yzvtrwf>), участь викладачів у міжнародних та національних наукових заходах (<https://surl.li/cc/kwtfcy>, <https://surl.li/xxfjrq>, <https://surl.li/cc/yztfxo>, <https://surl.li/arukty>, <https://surl.li/fdopdp>), підвищення кваліфікації та проходження стажувань, зокрема в закордонних ЗВО (<https://surl.li/zswkhx>, <https://surl.li/jihknq>, <https://surl.li/lrwatf>). Результати наукових напрацювань викладачів, опубліковані у статтях, зокрема у виданнях, що індексуються у Scopus та WoS, а також у монографіях і навчальних посібниках, активно інтегруються у зміст освітніх компонент. Робочі програми дисциплін систематично переглядаються та оновлюються для забезпечення реалізації програмних результатів навчання. Так, дисципліна «Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» у плані 2022 року набула назви «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність», у 2022 р. була введена дисципліна «Державний фінансовий моніторинг». Для глибшого врахування галузевої специфіки дисципліна «Економіка та організація підприємництва» була перейменована на «Економіка та організація інноваційного підприємництва в аграрній сфері» (<https://surl.li/fndyrb>). У 2025 р. з переходом на спеціальність Д7 «Торгівля» перелік навчальних дисциплін був адаптований під нову спеціальність (<https://surl.li/ndvutt>). Оновлені робочі програми щорічно готуються у встановленій формі та публікуються на вебсторінках відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів (<https://surl.li/iquvtra>), економічного факультету (<https://surl.li/srlfad>), кафедри (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>), а також на платформі E-learn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) у складі електронних навчальних курсів

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

НУБіП України активно долучається до реалізації міжнародних програм у сфері вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/mizhnarodni-prohramy>). Щороку викладачі та аспіранти беруть участь у міжнародних заходах, зокрема у читанні лекцій в університетах-партнерах (<https://surl.li/lsoibv>, <https://surl.li/rdjlgc>, <https://surl.li/rmijjo>). Сьогодні університет є учасником понад 50 міжнародних проєктів і програм, виступає членом авторитетних міжнародних організацій та має широку мережу партнерів <https://surl.li/rmijjo>, <https://surl.li/cc/aeabfq>, <https://surl.li/zsfhcy>, <https://surl.li/crlusj>, <https://surl.li/xigrqj>, <https://surl.li/ynbsai>). Для забезпечення наукової діяльності здобувачі та викладачі мають доступ до провідних наукометричних і реферативних баз даних, зокрема Scopus, Web of Science, Science Direct, EBSCO Publishing (<https://surl.li/tqvqyw>, <https://surl.li/bjdter>). Важливою складовою міжнародної інтеграції є участь аспірантів у проєкті Ukraine Global Faculty (<https://ugf.academy/home>). У січні 2024 року гарант ОНП Радько В.І. взяв участь у міжнародній виставці GRÜNE WOCHE-2024 в Берліні (<https://surl.li/egrqyp>). У межах цього візиту був підписаний договір про співпрацю з консалтинговою компанією Phyto-Energy Consulting & Engineering (<https://surl.li/wywcjt>). У червні 2025 року професор Радько В.І. приймав участь в конференції Європейської асоціації економістів з питань навколишнього середовища та ресурсів (EAERE) на базі Норвезької школи економіки (<https://surl.li/tnmjxr>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Формами контрольних заходів для перевірки та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є екзамени та заліки. У Національному університеті біоресурсів і природокористування України діє затверджене Положення про екзамени та заліки у здобувачів ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>), яке визначає організаційно-методичні засади перевірки знань, умінь і навичок аспірантів, а також набуття ними необхідних фахових компетентностей. Екзамени проводяться за білетами, підготовленими науково-педагогічними працівниками, схваленими на засіданні кафедри та затвердженими завідувачем. Вони організовуються у письмовій, електронній (у системі «Elearn») та дистанційній формах (<https://nubip.edu.ua/news/aspiranty-kafedry-spetsialnosti-076-pidpryyemnytstvo-torhivlya-ta-birzhova-diyalnist-skladayut>, <https://nubip.edu.ua/news/vstupni-ekzameny-v-aspiranturu-zi-spetsialnosti-076-pidpryyemnytstvo-ta-torhivlya>, <https://nubip.edu.ua/news/kafedra-orhanizatsiyi-pidpryyemnytstva-ta-birzhovoyi-diyalnosti-provela-vstupne-vyprobuvannya>). Екзаменаційні білети передбачають поєднання відкритих і закритих завдань різних типів (з вибором відповіді, на встановлення відповідності тощо). Оцінювання засвоєння матеріалу у формі заліку здійснюється шляхом тестування. Зміст екзаменаційних та залікових завдань безпосередньо корелює з програмними результатами навчання, визначеними в освітньо-науковій

програмі. Підсумковий контроль враховує результати поточного контролю, що проводиться протягом семестру. Його основними видами є: усні та письмові опитування, виконання й захист індивідуальних завдань, робота в малих групах, виконання розрахункових робіт, тестування тощо. Для забезпечення об'єктивності застосовуються різноманітні завдання, які дозволяють визначити як рівень засвоєння знань, так і здатність їх практичного застосування.

Семестровий контроль проводиться з усіх дисциплін, передбачених навчальним планом, і реалізується у формах поточного контролю, проміжної та підсумкової атестації. Оцінювання результатів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою ECTS, національною чотирибальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та вербальною («зараховано», «незараховано») системами.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю та порядок оцінювання навчальних досягнень аспірантів у НУБіП України регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>) та Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Види контрольних заходів і критерії оцінювання є обов'язковим елементом робочої програми та силабуса дисципліни й доводяться до відома аспірантів викладачем на перших заняттях.

Перевірка знань і умінь здобувачів здійснюється за кредитно-модульною системою організації навчального процесу, із застосуванням поточного та підсумкового контролю. Оцінювання результатів навчання проводиться за 100-бальною шкалою. Перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль, оголошується заздалегідь, обговорюється на заняттях та консультаціях, що дозволяє усунути можливі неточності й забезпечити прозорість процедури.

Структура екзаменаційних білетів і критерії оцінювання виконаних завдань визначаються у робочій програмі дисципліни та своєчасно доводяться до відома аспірантів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання для здобувачів ступеня доктора філософії доводиться завчасно, зазвичай до початку семестру, що забезпечує прозорість і передбачуваність освітнього процесу. Вона міститься у робочих програмах освітніх компонентів, які розробляються та затверджуються на засіданнях кафедр, після чого оприлюднюються в електронному кабінеті здобувача та на офіційному сайті університету. На першому занятті викладачі додатково ознайомлюють здобувачів із порядком проведення контрольних заходів, формами завдань (тестування, наукові есе, аналітичні довідки, презентації, звіти з практик, участь у конференціях, публікаційна активність тощо) та конкретними критеріями оцінювання.

Для наукової складової навчання (виконання індивідуального плану підготовки й дисертаційного дослідження) критерії оцінювання визначаються під час затвердження індивідуального плану аспіранта, а також уточнюються і деталізуються під час щорічних звітів кафедри та засідань наукових керівників. Ураховується своєчасність виконання дослідницьких завдань, якість підготовлених публікацій, апробація результатів на конференціях та прогрес у написанні дисертації. Такий підхід гарантує здобувачам зрозумілість і прогнозованість вимог, дозволяє ефективно планувати навчально-наукову діяльність, а також сприяє досягненню програмних результатів навчання й формуванню високого рівня академічної відповідальності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України здійснюється відповідно до чинних нормативних документів університету, які визначають порядок організації та проведення освітнього процесу. Зокрема, ключовими регуляторними актами є Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>) та Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Ці документи визначають систему форм контролю знань, умінь і навичок аспірантів, порядок проведення екзаменів і заліків, а також критерії оцінювання навчальних досягнень. Атестація охоплює поточний, проміжний і підсумковий контроль, що дозволяє забезпечити комплексну перевірку рівня сформованості програмних результатів навчання. Крім того, положення регламентують порядок складання екзаменаційних білетів, проведення іспитів у письмовій, електронній чи дистанційній формах, а також встановлюють обов'язковість узгодження завдань з освітньо-науковою програмою. Таким чином, система атестації аспірантів у НУБіП України спрямована на забезпечення прозорості, об'єктивності та повної відповідності вимогам стандартів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у підготовці здобувачів ступеня доктора філософії в НУБіП України ґрунтується на комплексі внутрішніх нормативних документів. Зокрема, організаційні та методичні засади визначаються Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://surl.li/wjseyn>, <https://surl.li/nfucud>), яке встановлює загальні принципи

контролю знань та умінь здобувачів. Особливості проведення екзаменів і заліків регулюються Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://surl.li/ryrfyx>, <https://surl.li/nfucud>). Практичний компонент освітньої програми забезпечується Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) (<https://surl.li/wjscyn>, <https://surl.li/nfucud>), яке деталізує порядок організації та оцінювання педагогічних компетентностей аспірантів. Доступність і відкритість зазначених документів забезпечено через їх публікацію на офіційному сайті університету, що гарантує ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з вимогами та процедурами контролю, сприяє підвищенню довіри та забезпечує ефективну реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання під час проведення екзаменів і заліків у НУБіП України гарантується дотриманням принципів, закріплених у Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/azbiuk>) та Етичному кодексі науково-педагогічного працівника (<https://nubip.edu.ua/official-documents>). Відповідно до Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://surl.li/kgwjpn>), підсумковий контроль здійснюють два науково-педагогічні працівники: один – лектор потоку, другого призначає завідувач кафедри з урахуванням розкладу. Після виконання письмової частини обов'язковим є проведення усної співбесіди двох екзаменаторів із здобувачем, що сприяє більш неупередженій та збалансованій оцінці результатів. Для розгляду можливих спірних ситуацій на факультетах діють апеляційні комісії. Крім того, в університеті функціонує інститут Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/bogprv>, <https://surl.li/kzzdpt>) і створено «Скриньку довіри» (<https://nubip.edu.ua/skrynka-doviry-5>) для анонімного звернення здобувачів. Варто відзначити, що протягом функціонування ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» випадків конфлікту інтересів чи необхідності їх врегулювання не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного складання контрольних заходів у здобувачів ступеня доктора філософії визначається Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Якщо аспірант не склав іспит у терміни, встановлені графіком навчального процесу, через хворобу чи інші поважні причини, за наказом ректора йому може бути затверджено індивідуальний графік ліквідації заборгованості. Повторне складання з кожної дисципліни дозволяється не більше двох разів: у перший раз – викладачу, який читає дисципліну, вдруге – комісії з трьох науково-педагогічних працівників під головуванням завідувача кафедри, створеній за розпорядженням декана факультету. Ліквідація академічних заборгованостей здійснюється в узгодженні з відповідними кафедрами, а результати обов'язково вносяться до додаткових відомостей обліку успішності. Варто підкреслити, що в межах освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» випадків повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів контрольних заходів у НУБіП України визначається Положенням про екзамени та заліки у здобувачів ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Аспірант, який не погоджується з отриманою оцінкою, має право подати апеляцію у письмовій формі на ім'я голови апеляційної комісії факультету не пізніше наступного дня після її оголошення. Заява реєструється в Журналі засідань апеляційної комісії у деканаті відповідного факультету. Розгляд здійснюється не пізніше наступного робочого дня після подання заяви, у присутності здобувача. До складу комісії входить завідувач кафедри, що забезпечує викладання дисципліни, а також досвідчений викладач, який не брав участі у проведенні контрольного заходу. Апеляційний розгляд передбачає детальний аналіз письмових матеріалів аспіранта, на підставі яких виставлено оцінку. Для додаткового врегулювання спірних ситуацій здобувачі можуть скористатися анонімним інструментом – Скринькою довіри (<https://nubip.edu.ua/skrynka-doviry-5>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика дотримання академічної доброчесності в НУБіП України забезпечується комплексом нормативних документів, що визначають стандарти та процедури організації освітнього процесу і контролю за його якістю. Зокрема, це Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/eaehhd>), Положення про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (<https://surl.li/gphche>), Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>), Положення про екзамени та заліки (<https://surl.li/zpgfab>), Антикорупційна програма університету, а також Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних і кваліфікаційних робіт на наявність плагіату (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Сукупність цих документів забезпечує формування культури академічної доброчесності, попередження порушень, а також прозорість та об'єктивність освітнього процесу. Для організації системної роботи щодо академічної доброчесності в університеті створено комісію з питань етики та академічної доброчесності (наказ №812 від 12.07.2024 р.), яка наділена правом розглядати та аналізувати окремі випадки щодо можливого порушення академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації університету

(факультетів та інститутів) щодо накладання відповідних санкцій (<https://nubip.edu.ua/node/114785>, <https://nubip.edu.ua/node/50083>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірка академічних і наукових робіт здобувачів (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій тощо) на наявність плагіату в НУБіП України здійснюється із використанням програмного забезпечення StrikePlagiarism (договір про співпрацю № 369 від 12.06.2024 р.)

Для цього аспірант подає електронну версію роботи до відповідного структурного підрозділу університету залежно від її типу. Після завантаження роботи у репозиторій уповноваженими особами, співробітниками лабораторії проводять перевірку на академічний плагіат та формують довідку, де зазначається відсоток унікальності тексту. Копія результатів перевірки також надсилається відповідальним підрозділам. Організацію процесу перевірки координує завідувач кафедри. У випадку дисертаційних робіт спеціалізовані вчені ради університету несуть відповідальність за перевірку тексту, а у «Рішенні про присудження наукового ступеня» обов'язково відображається інформація про проведення перевірки на академічний плагіат та її результати.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У НУБіП України затверджено та оприлюднено на офіційному сайті Положення про академічну доброчесність (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>) та Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних і кваліфікаційних робіт на наявність плагіату (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Питання академічної доброчесності системно висвітлюються для аспірантів під час наукових семінарів, у межах дисципліни «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність», а також на зустрічах керівництва університету (ректора, проректора з наукової роботи, деканів, завідувачів кафедр, гарантів програм, наукових керівників) із здобувачами (<https://nubip.edu.ua/seminar-pro-dobrochesnist-u-kvalifikatsiynikh-robotakh-praktychni-rohady-ta-pravovi-oriyentyru>). На цих заходах акцентується важливість дотримання етичних норм, запобігання плагіату та формування культури академічної доброчесності. Результати анкетування аспірантів підтверджують їх достатню поінформованість про вимоги доброчесності протягом навчання. Випадків її порушення серед здобувачів не зафіксовано.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до академічної відповідальності у формах: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо), повторне вивчення освітньої компоненти, позбавлення академічної стипендії, відрахування з університету, відмова у присудженні ступеня чи скасування рішення спеціалізованої вченої ради про його присудження та анулювання диплома. Для педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників передбачені такі санкції: відмова у присудженні чи позбавлення наукового (освітньо-творчого) ступеня або вченого звання, позбавлення педагогічного звання чи кваліфікаційної категорії, а також обмеження права участі в роботі органів чи обіймання визначених законом посад. Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», повністю відповідають вимогам щодо якості та кваліфікації, визначеним пунктом 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 у редакції від 24.03.2021 р. № 365). У складі науково-педагогічного колективу переважають доктори та кандидати (PhD) економічних наук, які мають багаторічний досвід наукової, педагогічної та практичної діяльності у сфері підприємництва, торгівлі й біржової справи. Їхня професійна компетентність підтверджується активною участю у виконанні держбюджетних і міжнародних наукових проєктів, підготовці навчально-методичних видань, а також співпрацю з бізнесом та органами державного управління.

Високий рівень наукової результативності засвідчують публікації у фахових українських і міжнародних журналах, індексованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Викладачі систематично беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах і програмах академічної мобільності, що сприяє інтеграції найкращих європейських освітніх практик у навчальний процес (<https://nubip.edu.ua/news/kafedra-orhanizatsiyi-pidpryyemnytstva-ta-birzhovoyi-diyalnosti-rozshyryuye-mizhnarodnu-o>, <https://nubip.edu.ua/news/predstavnyky-onptorhivlya-ta-pidpryyemnytstvo-nabuvayut-praktychnykh-znan-rozvytku-molochnoyi>, <https://nubip.edu.ua/events/rozvyvayemo-mizhnarodnu-naukovu-spivpratsyu>, [Сторінка 16](https://nubip.edu.ua/news/kafedra-</p></div><div data-bbox=)

orhanizatsiyi-pidpryyemnytstva-ta-birzhovoyi-diyalnosti-rozshyryuye-mizhnarodnu-o, <https://nubip.edu.ua/events/kafedra-orhanizatsiyi-pidpryyemnytstva-ta-birzhovoyi-diyalnosti-pryyynala-uchast-u-o>, <https://nubip.edu.ua/events/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-rozvytok-bioenerhetychnoho-potentsialu-v-2>, <https://nubip.edu.ua/news/predstavnyky-kafedry-orhanizatsiyi-pidpryyemnytstva-ta-birzhovoyi-diyalnosti-pryyynaly-o>, <https://nubip.edu.ua/news/pidvyshchennya-kvalifikatsiyi-dlya-udoshkonalennya-onp-pidpryyemnytstvo-torhivlya-ta-birzhova>, <https://nubip.edu.ua/konferentsiyi-2>, <https://nubip.edu.ua/events/predstavnyky-universytetu-v-suchasnomu-trendi-rozvytku-aharnoho-pidpryyemnytstva-v>, <https://old.nubip.edu.ua/node/158397>, <https://nubip.edu.ua/events/kafedra-orhanizatsiyi-pidpryyemnytstva-ta-birzhovoyi-diyalnosti-pryyynala-uchast-u>). Результати їхніх досліджень активно впроваджуються у зміст навчальних дисциплін, тематику кваліфікаційних робіт та наукових досліджень аспірантів. Таким чином, кадрове забезпечення ОНП гарантує високу якість наукової підготовки, інноваційність змісту навчання та практичну орієнтацію освітнього процесу. Сукупність цих характеристик гарантує якісну підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та відповідність освітнього процесу сучасним академічним і професійним стандартам.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура заміщення посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті біоресурсів і природокористування України є багаторівневою та прозорою, що забезпечує високий рівень добору кадрів і відповідність вимогам національного законодавства. Укладенню трудового договору передують комплекс заходів, серед яких – попередній конкурсний відбір, обговорення та аналіз наукових і професійних здобутків претендента на засіданні кафедри, відкрита лекція кандидата перед студентами та колегами, а також обов'язкова співбесіда з ректором університету. Завершальним етапом є таємне голосування членів вченої ради, що гарантує об'єктивність і колегіальність прийнятого рішення.

Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників у НУБіП України здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>), який є складовою Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/qcvhoh>). Ці документи визначають послідовність проведення конкурсу, критерії добору та вимоги до кандидатів, що забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, відкритості та справедливості у кадровій політиці університету. Моніторинг діяльності науково-педагогічних працівників проводиться згідно рейтингового оцінювання відповідно до Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/bujjav>), яке враховує результати навчальної, наукової, методичної, організаційної та виховної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У Положенні про ради роботодавців НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>) передбачено можливість їхньої участі в освітньому процесі. Тому пропозиції роботодавців були враховані під час формування цілей, компетентностей і програмних результатів навчання освітньо-наукової програми (<https://surl.li/pqsljh>, <https://surl.li/vezmnl>, <https://surl.li/xdmfnfg>).

Це відбувалося через обговорення програми, засідання Ради роботодавців <https://surl.li/fgmswl>, <https://surl.li/husjey>, <https://surl.li/ftheoh>, <https://surl.li/hycimi> та під час рецензування. На підставі рекомендацій роботодавців до вибіркового навчальних дисциплін було включено курс «Державний фінансовий моніторинг». Університет активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через укладення договорів про співробітництво. Зокрема, НУБіП України має угоди з Аграрною біржею, Громадською спілкою «Аграрний союз України», ННЦ «Інститут аграрної економіки», ТОВ «Укragenrohimtrejd», ТОВ Компанія «Агро-темп» (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>).

Практична участь роботодавців у забезпеченні якості освітнього процесу здійснюється завдяки їхньому спілкуванню з гарантом програми, деканом та адміністрацією університету, поданню відгуків і пропозицій, читанню лекцій, а також участі у науково-практичних конференціях, круглих столах та інших заходах (<https://surl.li/agrohxv>, <https://surl.li/vdvoex>, <https://surl.li/yzblwu>, <https://surl.li/mtwxci>, <https://surl.li/epvblo>, <https://surl.li/spnwoh>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників НУБіП України, інших закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління, які проходять підвищення кваліфікації на базі університету (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>), викладачі зобов'язані проходити підвищення кваліфікації не рідше ніж один раз на п'ять років. При цьому університет гарантує збереження середньої заробітної плати під час навчання, а самі НПП мають право самостійно обирати установи та форми підвищення кваліфікації.

ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України пропонує довготривалі програми професійного розвитку (<https://nubip.edu.ua/faculty/nni-no>). Одним із ключових інструментів оцінки рівня професіоналізму викладачів є методика визначення рейтингу (<https://surl.li/ovmfrfs>), яка враховує стажування, участь у програмах підвищення кваліфікації та інші показники діяльності.

Розвитку педагогічного потенціалу сприяє також активна участь НУБіП у міжнародних програмах співробітництва, що дають можливість стажування за різними спеціальностями (<https://nubip.edu.ua/departament/IRO>). Крім того, університет сам організовує курси підвищення кваліфікації для своїх викладачів (<https://surl.li/qxurri>).

<https://surl.li/xgkxfw>, <https://old.nubip.edu.ua/node/139436>, <https://old.nubip.edu.ua/node/120444>,
<https://surl.li/paixyn>, <https://surl.li/ocsezi>, <https://surl.li/jczfqt>, <https://surl.li/ycatih>, <https://surl.li/utqfxi>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет сприяє розвитку викладацької майстерності своїх працівників через різні форми стимулювання, зокрема:

- оголошення подяки;
- преміювання згідно з Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю та зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/polozhennya_pro_nadannya_shchorichnoyi_groshovoyi_vinagorodi_2020.pdf), а також відповідно до Положення про преміювання працівників НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/polozhennya_pro_premiyuvannya_2023.pdf);
- встановлення надбавок до посадових окладів відповідно до Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_planuvannya_i_oblik_2025.pdf);
- присвоєння почесного звання «Почесний працівник кафедри НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/nakaz_no_821_vid_30.10.2020.pdf);
- надання почесних звань університету
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/nakaz_no_620_vid_28.05.2021_r.pdf
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/zasluzheniy_pracivnik_nubip_ukrayini.pdf;
- проведення на регулярній основі семінарів із вдосконалення психолого-педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В університеті функціонують 3 навчально-наукові інститути, 13 факультетів, навчально-науково-інноваційний центр, 7 науково-дослідних інститутів, фахові коледжі, міжкафедральні навчальні лабораторії, науково-дослідні станції (<https://nubip.edu.ua/structure>). Матеріально-технічна база включає 17 навчальних корпусів, 14 гуртожитків. Окремо діє кафедра фізичної культури і спорту, яка має у своєму розпорядженні 8 спортзалів, 2 стадіони, 6 кортів, спортивний комплекс, навчально-науковий центр та спортивну залу (<https://nubip.edu.ua/departament/fks>).

До матеріально-технічної бази університету належить сучасно обладнана наукова бібліотека (корпус №4), у складі якої функціонують 5 відділів і філій та 2 читальні зали (<https://surl.li/zksumv>). Для забезпечення фізичного та психологічного здоров'я студентів і співробітників працює оздоровчий центр (<https://nubip.edu.ua/node/56101>; <https://cutt.ly/3ge1e38>), студентський спортивно-оздоровчий табір (<https://nubip.edu.ua/node/92408>), відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>).

Інформаційно-обчислювальний центр надає доступ до мережі Інтернет (<https://nubip.edu.ua/node/8715>), а для навчальних потреб діють комп'ютерні класи та лінгафонні кабінети. Користувачам бібліотеки відкрито доступ до провідних наукових баз даних SCOPUS і Web of Science (<https://surl.cc/yrqfux>). Дистанційне навчання забезпечується навчально-інформаційним порталом університету (<https://elearn.nubip.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУБіП України забезпечує викладачам і здобувачам доступ до розвиненої освітньої та наукової інфраструктури, що включає сучасні комп'ютерні класи, науково-дослідну лабораторію «Бізнес-планування підприємницької діяльності» та «Біржової діяльності і торгівлі», які існують при кафедрі «Організація підприємництва та біржової діяльності», коворкінг-центри, електронну бібліотеку. Університет має корпоративний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Research4Life, а також до електронних ресурсів Верховної Ради України, Держстату, Міністерства економіки, довкілля та сільського господарства та інших державних інформаційних систем. Усі користувачі мають персональні облікові записи для доступу до електронних сервісів відповідно до вимог законодавства, що гарантує відкритість, безпеку та академічну доброчесність у навчальній і науковій діяльності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище НУБіП України для здобувачів ступеня доктора філософії за програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» створене з урахуванням потреб, інтересів та безпеки учасників освітнього процесу. Університет забезпечує комфортні умови для навчання, наукової діяльності та відпочинку, надаючи доступ до сучасних аудиторій, комп'ютерних класів, бібліотеки і лабораторій, обладнаних відповідно до вимог безпеки.

Навчальні корпуси університету оснащені засобами охоронно-пожежної сигналізації, пристроями відеоспостереження.

Важливу увагу приділено інклюзивності: діє центр підтримки осіб з особливими освітніми потребами, створено умови для вільного доступу до інфраструктури.

Для збереження фізичного здоров'я функціонують спортивні комплекси, секції, медичний пункт, проводяться профілактичні заходи. Психологічна служба університету забезпечує підтримку ментального здоров'я здобувачів, пропонуючи індивідуальні та групові консультації, тренінги зі стресостійкості та тайм-менеджменту.

В умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану вжито ряд заходів: підготовлено накази і положення про дистанційне навчання (<https://nubip.edu.ua/official-documents>). Розроблено, оприлюднено і повідомлено всіх учасників освітнього процесу про правила поведінки в умовах НС (<https://surl.li/fdkznj>), уведена в дію Інструкція з дотримання правил поведінки в умовах воєнного стану в Україні та протиепідемічних заходів (<https://surl.li/izclky>). В університеті функціонують бомбосховища та укриття.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Програмою розвитку НУБіП України до 2025 року (<https://surl.li/zzgurr>) передбачено формування корпоративної культури, розвиток соціальної та екологічної відповідальності, підвищення мотивації працівників та забезпечення безпечних умов праці. Для цього були розроблені інструкції з дотримання правил поведінки під час воєнного стану та протиепідемічних заходів в освітньому процесі (<https://surl.li/spihszf>), а також рекомендації щодо уникнення небезпеки від мін та вибухонебезпечних предметів і правил поведінки у надзвичайних ситуаціях (<https://surl.li/chfiyw>). Університет забезпечує належний санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідно до чинних норм експлуатації. Відділом з питань охорони праці організовуються первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності, а також проводиться комплексна робота зі зміцнення психічного здоров'я (<https://surl.li/owtrade>). Особлива увага приділяється профілактиці захворювань на коронавірус та запобіганню їх поширенню (<https://surl.li/dfftly>).

Для організації безпечного та якісного харчування в університеті функціонує Навчально-виробничий центр закладів харчування.

НУБіП України забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти всебічну підтримку в межах освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» через розвинену систему організаційних, інформаційних, консультативних і соціальних сервісів.

Організаційна підтримка реалізується через сучасну навчальну інфраструктуру, бізнес-інкубатор, комп'ютерні лабораторії та систему дистанційного навчання Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Інформаційна підтримка забезпечується Науковою бібліотекою НУБіП (<https://library.nubip.edu.ua>) та Інституційним репозиторієм (<https://repository.nubip.edu.ua>), які відкривають доступ до баз Scopus, Web of Science, Research4Life та державних ресурсів.

Консультативну допомогу надають Центр якості освіти (<https://nubip.edu.ua/node/346>) і Центр кар'єри та розвитку підприємництва (<https://nubip.edu.ua/node/387>), що супроводжують аспірантів у навчанні, науці й кар'єрному зростанні. Соціальну підтримку забезпечують Профспілковий комітет студентів (<https://nubip.edu.ua/node/349>) та Студентська організація (<https://studrada.nubip.edu.ua>), які сприяють соціальній адаптації, організовують культурні заходи та допомагають у вирішенні побутових питань. Для проживання здобувачів діють комфортні гуртожитки, студентські їдальні та зони відпочинку. Підтримка фізичного здоров'я реалізується через Медичний центр НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/215>) та Центр спортивної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/270>). Психологічну допомогу надає Центр психосоціальної підтримки та ментального здоров'я (<https://nubip.edu.ua/node/120629>), що проводить консультації, тренінги й програми адаптації. Таким чином, НУБіП створює комплексне освітнє середовище, яке поєднує навчальну, наукову, інформаційну та соціальну інфраструктуру для всебічного розвитку здобувачів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами шляхом формування інклюзивного середовища (<https://nubip.edu.ua/inklyuzyvne-seredovyshche-o>).

Так, для цього у навчальних корпусах та гуртожитках обладнано пандуси та інші засоби

Університет забезпечує умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами шляхом формування інклюзивного середовища (<https://nubip.edu.ua/inklyuzyvne-seredovyshche-o>). Для цього в навчальних корпусах і гуртожитках облаштовано пандуси, ліфти, спеціально обладнані санітарні кімнати та зони вільного доступу. Освітній процес організовано з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів — передбачено можливість використання адаптованих навчальних матеріалів, дистанційних технологій і гнучких графіків навчання.

Психологічну та консультативну підтримку надають фахівці Центру психосоціальної підтримки та ментального здоров'я НУБіП. Таким чином, університет створює безбар'єрне середовище, яке сприяє рівним можливостям для всіх учасників освітнього процесу.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми

У НУБіП України діє комплекс нормативних документів, що регламентують питання академічної доброчесності, етичної поведінки та запобігання будь-яким проявам дискримінації, корупції чи насильства. Основними документами є Етичний Кодекс науково-педагогічного працівника НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/ekodeks.pdf>), Антикорупційна програма університету (<https://nubip.edu.ua/antykoriupciyna-prohrama-nubip-ukrayiny>) та Положення про антикорупційного уповноваженого НУБіП України <https://nubip.edu.ua/polozhennya-pro-antykoriupciynoho-upovnovazhenoho-nubip-ukrayiny>, Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Для оперативного реагування на порушення створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, а також уповноваженого з антикорупційної діяльності, контакти яких відкрито оприлюднені на офіційному сайті університету. Питання етики, запобігання корупції та булінгу включено до обов'язкових курсів для здобувачів і тренінгів для викладачів. Психологічну підтримку постраждалим особам надає Центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/tsentr-sotsialno-psykholohichnoyi-sluzhby-1>). Контроль за виконанням антикорупційних та етичних норм здійснюється постійно на рівні ректорату, науково-педагогічних підрозділів і студентського самоврядування. Таким чином, у НУБіП України створено дієву систему запобігання порушенням етичних норм, яка забезпечує безпечне, прозоре й доброчесне освітнє середовище.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У НУБіП України процеси розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм (ОНП) здійснюються на основі «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії» (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Ініціювати створення нової програми можуть керівництво університету, факультети або науково-педагогічні працівники. Проєкт ОНП послідовно проходить обговорення та погодження на рівні кафедр, вченої ради факультету, координаційної ради з питань науково-технічної діяльності, а далі – затвердження у вченій раді НУБіП та у ректора. Це забезпечує багаторівневу систему контролю за змістом і якістю програм.

Формування проєктної групи, яка відповідає за підготовку та подальший супровід ОНП, здійснюється наказом ректора за поданням декана на основі пропозицій кафедри. Очолює групу гарант програми, який організовує роботу, координує взаємодію з іншими учасниками та відповідає за результат. До складу групи залучаються досвідчені викладачі й науковці, здатні забезпечити міждисциплінарний підхід та якісний зміст освітньо-наукової програми. Відповідальність за належну реалізацію ОНП несуть як проєктна група, так і всі науково-педагогічні працівники, що беруть участь у її виконанні. Це дозволяє забезпечити актуальність програми, її відповідність сучасним вимогам та постійне вдосконалення

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньо-наукових програм (ОНП) у НУБіП України здійснюється відповідно до «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії» (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>). Удосконалення програм відбувається шляхом їх оновлення або модернізації. Щороку допускається оновлення ОНП у всіх складових, окрім місії (цілей) та програмних результатів навчання. Підставами для внесення змін можуть бути пропозиції гаранта ОНП, академічної ради чи науково-педагогічних працівників, результати оцінювання якості, а також зміни в кадрових, інфраструктурних чи інших ресурсних умовах реалізації програми. Усі зміни фіксуються в навчальних планах, робочих програмах дисциплін, програмах практик, матрицях тощо. Навчальні плани підлягають системному моніторингу та перегляду щонайменше один раз протягом повного циклу навчання. Удосконалення програм відбувається на основі пропозицій роботодавців, здобувачів, викладачів та інших стейкхолдерів. Для цього проводиться моніторинг чинної нормативно-правової бази, формується проєкт програми, який оприлюднюється на сайті для обговорення <https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>). За результатами консультацій із роботодавцями під час обговорення (<https://old.nubip.edu.ua/node/114201>, <https://old.nubip.edu.ua/node/124533>, <https://surl.lt/xxacft>), засідань Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/rada-robotodavtsiv-14>, <https://old.nubip.edu.ua/node/79064>, <https://nubip.edu.ua/rada-robotodavtsiv-1>) та рецензування до вибірових блоків були включені дисципліни «Соціальне підприємництво» та «Державний фінансовий моніторинг». Водночас враховуються пропозиції академічної спільноти, що надходять під час круглих столів, конференцій, засідань кафедр <https://nubip.edu.ua/node/90301>, <https://surl.li/qdlpar>, <https://surl.li/eunjic>, <https://surl.li/nbwawd>). Зазвичай перегляд та обговорення програм відбуваються на розширених засіданнях кафедри організації підприємництва та біржової діяльності та за участю проєктної групи ОНП. До цієї роботи активно долучалися провідні науковці та експерти: д.е.н., професор, член-кореспондент НААН О. Шпикуляк; д.е.н., професор, експерт НАЗЯВО І. Охріменко; д.е.н., професор І. Репіна; д.е.н., професор Г. Купалова; д.е.н., професор Н. Валінкевич; к.е.н., доцент С. Башлай; директор ТОВ «Мінераліс-Україна» к.е.н. Ю. Ліпський; директор ТОВ «Сатіва» к.с.-г.н. В. В. Оверченко та інші (<https://old.nubip.edu.ua/node/114201>, <https://surl.li/undjww>, <https://surl.li/wgpqnd>, <https://surl.cc/prnoid>, <https://surl.li/dpehmp>).

Усі зауваження та пропозиції, висловлені під час таких зустрічей, розглядаються проєктною групою та в подальшому інтегруються до ОНП.

У зв'язку з переходом на спеціальність D7 «Торгівля» у 2025 році ОНП було адаптовано під специфіку спеціальності, введені нові дисципліни, які повніше розкривають специфіку спеціальності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У НУБіП України постійний зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти є невід'ємним елементом внутрішньої системи забезпечення якості. Для врахування їхніх інтересів університет регулярно проводить онлайн-опитування (https://drive.google.com/file/d/1-b1K1bOJmZrUCAsnhTWtm0j5_zZWAGrI/view, https://drive.google.com/file/d/1-b1K1bOJmZrUCAsnhTWtm0j5_zZWAGrI/view). За результатами анкетування аспіранти загалом висловлюють повне задоволення якістю підготовки в аспірантурі, проте відзначають необхідність приділяти більше уваги формуванню практичних навичок, а також пропонують удосконалити структуру навчального плану шляхом введення додаткових професійно-орієнтованих освітніх компонентів (https://drive.google.com/file/d/1-b1K1bOJmZrUCAsnhTWtm0j5_zZWAGrI/view).

Аспіранти мають можливість висловлювати свої пропозиції під час обговорення освітніх програм (<https://old.nubip.edu.ua/node/114201>, <https://nubip.edu.ua/news/obhovorennya-proektu-onp-pidpruyemnytstvo-torhivlya-ta-birzhova-diyalnist-tretoh-osvitno>), а також у межах щорічних опитувань, що організовуються Спілкою молодих вчених, Радою аспірантів та науково-дослідною частиною університету. Додатковим інструментом урахування думки здобувачів є їхня участь у роботі проєктних груп. Зокрема, перебування аспіранта Стоянова А.Ф. у складі проєктної групи ОНП створює можливість безпосередньо враховувати пропозиції й побажання аспірантів у процесі вдосконалення освітніх програм.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

На економічному факультеті НУБіП України система самоврядування аспірантів реалізується через діяльність Ради молодих вчених факультету (<https://old.nubip.edu.ua/node/99175>), у структурі якої функціонує Рада аспірантів як окремий орган, що представляє інтереси здобувачів третього рівня вищої освіти. Такий підхід дозволяє забезпечити пряму комунікацію аспірантів із керівництвом факультету, а також їхню участь у прийнятті важливих рішень, пов'язаних з організацією освітнього процесу та наукових досліджень. На рівні університету діє Спілка молодих вчених НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/department/spilka-molodykh-vchenykh-nubip-ukrayiny>), яка об'єднує представників різних факультетів та інститутів, створюючи платформу для обміну досвідом, формування спільних ініціатив і захисту інтересів молодих науковців. Рада молодих вчених економічного факультету бере активну участь у процесах внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукових програм. Вона організовує власні опитування серед аспірантів і науково-педагогічних працівників, що дозволяє отримати об'єктивний зворотний зв'язок щодо змісту програм, їхньої ефективності та перспектив удосконалення. На основі цих результатів формуються конкретні пропозиції та рекомендації, які передаються на розгляд адміністрації факультету та враховуються у подальшій роботі. Таким чином, органи самоврядування аспірантів відіграють важливу роль у підвищенні якості освітнього процесу та розвитку наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У НУБіП України функціонує Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/rada-robotodavtsiv-1>), основними завданнями якої є спільна реалізація та ресурсна підтримка освітньо-наукових програм, сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти, а також постійний моніторинг якості їхньої підготовки. Під час визначення цілей, компетентностей і програмних результатів навчання враховуються пропозиції роботодавців, що надходять у процесі обговорення програм, на засіданнях Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/rada-robotodavtsiv-14>) та під час рецензування. Завдяки цим рекомендаціям до вибірових навчальних блоків були включені дисципліни «Соціальне підприємництво» та «Державний фінансовий моніторинг».

Важливою формою співпраці є укладені НУБіП України договори з Аграрною біржею, Громадською спілкою «Аграрний союз України», ННЦ «Інститут аграрної економіки», ТОВ «Укragрохімтрейд», ТОВ Компанія «Агро-темп» (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>). У межах цих угод роботодавці впливають на зміст освітніх програм через комунікацію з гарантом, деканом та адміністрацією університету, надаючи свої відгуки й пропозиції, читаючи лекції, беручи участь у науково-практичних конференціях і круглих столах. Окремо здійснюється співпраця зі Спілкою молочних підприємств України, спрямована на вдосконалення освітніх програм для активнішого залучення аспірантів, які здійснюють дослідження у сфері розвитку молочної галузі (<https://nubip.edu.ua/news/nabazi-nubip-proyshov-vseukrayinsky-kruhlyy-stil-prysvyachenyy-finansovym-mekhanizmam>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП в НУБіП України здійснюють відділ практичного навчання та працевлаштування випускників.

(<https://nubip.edu.ua/department/viddil-praktychnoho-navchannya-ta-pratsevlashtuvanny>)

Взаємодія із випускниками освітньо-наукової програми у НУБіП України є важливою складовою забезпечення її якості та розвитку. Спільно з відділом аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів, деканатом факультету, її реалізують завідувач кафедри, гарант програми, група забезпечення, науково-педагогічні працівники та лаборанти кафедри. Комунікація підтримується через офіційне та неформальне листування з випускниками, організацію ділових зустрічей, участь у спільних навчально-наукових і практичних конференціях. Значна увага

приділяється збиранню та аналізу відгуків від здобувачів освіти, випускників та представників підприємств-роботодавців щодо рівня їхньої підготовки, відповідності сформованих компетентностей потребам сучасного ринку праці та ефективності інтеграції у професійну діяльність. Отримана інформація узагальнюється і використовується для вдосконалення змісту ОНП, формування рекомендацій щодо оновлення навчальних планів та освітніх компонентів, а також для підвищення рівня практичної підготовки здобувачів. Таким чином, співпраця з випускниками та роботодавцями сприяє зміцненню зворотного зв'язку і забезпечує безперервне вдосконалення програми.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості НУБіП України регулюється Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>), Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>) та демонструє здатність своєчасно реагувати на результати моніторингу освітньо-наукової програми, зокрема й на підставі опитувань та пропозицій заінтересованих сторін. У ході реалізації ОНП було виявлено низку проблемних аспектів: недостатню активність здобувачів у процесі вдосконалення програми; обмеженість вибіркового компонентів, що не повністю забезпечували формування індивідуальної освітньої траєкторії; невідповідність обов'язкових дисциплін усім програмним результатам; а також недоліки у навчально-методичному забезпеченні дистанційного навчання. З метою оперативного усунення виявлених недоліків було прийнято низку рішень. По-перше, до складу проєктної групи залучено здобувача освіти, що дозволило враховувати його пропозиції безпосередньо у процесі ухвалення рішень. По-друге, розширено перелік вибіркового дисциплін із врахуванням напряму наукових досліджень аспірантів. По-третє, доповнено перелік обов'язкових навчальних дисциплін відповідно до сучасних наукових і професійних вимог. По-четверте, для задоволення потреб дистанційного навчання було розроблено електронні навчальні курси з основних дисциплін.

Крім того, систематизовано проведення зустрічей аспірантів із представниками структурних підрозділів університету, відповідальних за міжнародну академічну мобільність, доступ до наукометричних баз, дотримання принципів академічної доброчесності та підготовку до написання дисертацій (<https://nubip.edu.ua/seminar-pro-dobrochesnist-u-kvalifikatsiynikh-robotakh-praktychni-porady-ta-pravovi-oriyentyry>). Це підтверджує, що система забезпечення якості не лише вчасно реагує на результати моніторингу, але й забезпечує практичну реалізацію пропозицій здобувачів та інших стейкхолдерів, сприяючи постійному вдосконаленню освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Розробники ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» врахували зауваження та рекомендації, висловлені під час акредитацій інших освітньо-наукових програм. Зокрема, було внесено зміни до Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>) та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>) у частині правил зарахування результатів навчання, здобутих у процесі неформальної освіти. Для кращого розуміння здобувачами процедури вибору вибіркового дисциплін було оновлено низку документів: Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>); Положення про педагогічну практику здобувача ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>); Положення про академічну мобільність здобувачів ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf) у закладі системно реалізуються заходи, спрямовані на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. До цього процесу активно залучаються учасники академічної спільноти шляхом проведення регулярних опитувань щодо актуальних проблем розвитку вищої освіти, ознайомлення з новітніми тенденціями у цій сфері, а також участі в обговореннях та ухваленні процедур, що стосуються внутрішнього забезпечення якості. До обговорення освітньої програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» залучалися д.е.н., професор, член-кореспондент НААН, учений секретар ННЦ «Інститут аграрної економіки» О. Шпикуляк, д.е.н., професор, в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, І. Охріменко, д.е.н., професор І. Репіна; д.е.н., професор Г. Купалова; д.е.н., професор Н. Валінкевич; к.е.н., доцент С. Башлай. Це свідчить про відкритість університету до діалогу зі стейкхолдерами та прагнення враховувати їхні пропозиції для вдосконалення змісту й структури освітніх програм.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті НУБіП України послідовно формується культура якості освіти, що базується на нормативно-правових актах університету та активній участі всіх стейкхолдерів у процесі вдосконалення освітньої діяльності (

<https://surl.li/bwawws/>). Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>) у закладі впроваджено комплексну систему внутрішнього контролю, яка передбачає проведення регулярних опитувань, обговорення актуальних проблем вищої освіти, ознайомлення викладачів та здобувачів із сучасними тенденціями освітнього розвитку. Практикою університету стало широке використання інструментів зворотного зв'язку зі здобувачами, роботодавцями та викладачами, що забезпечує постійний моніторинг якості та своєчасне реагування на виявлені проблеми. Таким чином, культура якості в НУБіП України формується як система спільної відповідальності академічної спільноти за ефективність освітнього процесу і відповідність результатів сучасним вимогам

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НУБіП України права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені низкою нормативних документів: Статутом університету (<https://surl.li/oorpyb>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/official-documents>), Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>), а також Положенням про академічну доброчесність (<https://surl.li/azekak>), Положенням про порядок реалізації аспірантами в НУБіП України права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>), Положенням про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>) та іншими.. Усі ці документи, що регулюють окремі аспекти прав та обов'язків учасників освітнього процесу, розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НУБіП України (<https://nubip.edu.ua>). Додатково вони представлені на сторінках відділу аспірантури, докторантури й атестації наукових кадрів (<https://surl.li/ngkwwd>). Опис освітньо-наукової програми та матеріали навчально-методичного забезпечення опубліковані на сайті кафедри організації підприємництва та біржової діяльності (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>) і на сторінках економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/pidhotovka-aspirantiv-o>). Таким чином, усі нормативні акти й інформаційні матеріали є доступними для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Наукові інтереси аспірантів у межах ОНП реалізуються завдяки вивченню обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, які формують критичний науковий світогляд, розвивають навички академічної комунікації, знайомлять із сучасними методами проведення досліджень та способами представлення їх результатів. Освітньо-наукова програма сприяє опануванню наукового мислення через дисципліну «Філософія науки» (ОК1), тоді як курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (ОК2) забезпечує розширення термінологічного запасу й уміння працювати з іноземними науковими джерелами. Засвоєння методів економетричного моделювання з використанням новітнього програмного забезпечення та технічних засобів, а також навичок аналізу результатів досліджень відбувається під час вивчення дисциплін «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність (ОК7)» та «Економетричне моделювання бізнес-проектів» (ОК8). Поглиблення професійної підготовки забезпечують курси: «Економіка та організація інноваційного підприємництва в аграрній сфері» (ОК4), «Біржова діяльність на ринках капіталу та організованих товарних ринках» (ОК5), «Діджиталізація бізнес-процесів» (ОК9), «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» (ОК3). Вибірковий блок налічує 11 дисциплін, із яких аспіранти мають можливість обрати 3, що найбільше відповідають їхнім науковим інтересам. Результати опитування здобувачів підтверджують їх задоволення змістом ОНП, що повністю відповідним їхнім науковим потребам та

дослідницьким пріоритетам.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів, які навчаються за програмою підготовки докторів філософії, тісно узгоджується з науковими напрямами їхніх керівників (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-56>), що підтверджується тематикою їхніх досліджень. Так, професор Льчук М.М. (<https://surl.li/cjckvd>) здійснює керівництво дослідженнями аспіранта із спрямування підтримки підприємницьких структур аграрного сектора економіки України (<https://surl.lu/aggomu>), а також пов'язаними з організацією біржової торгівлі (<https://surl.li/nxormv>, <https://surl.li/qqgfl>). Основний напрям наукових робіт аспірантів професора Радька В.І. (<https://surl.li/uadvbq>) стосується розроблення рекомендацій щодо розвитку підприємництва в агробізнесі та молочній галузі зокрема (<https://surl.li/zixxiu>, <https://surl.li/iwpqri>, <https://surl.li/mikkzu>, <https://surl.li/kgfkrpx>). Аспіранти доцента Яворської В.О. (<https://surl.li/kgfkrpx>) зосереджені на дослідженнях з удосконалення біржової торгівлі (<https://surl.li/ugeabl>, <https://surl.li/yqbiyg>). Під керівництвом доцента Нікітченка С.О. (<https://surl.li/initlr>) виконується наукова робота, присвячена питанням диверсифікації підприємницької діяльності (<https://surl.li/isnszw>). Це свідчить про відповідність тематики досліджень аспірантів науковим інтересам їхніх керівників та про узгодженість наукової діяльності в межах ОНП.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

НУБіП України має необхідні організаційні та нормативні засади для формування разових спеціалізованих вчених рад, у тому числі для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються за освітньо-науковою програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Відповідно до Статуту НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>), університет уповноважений створювати разові спеціалізовані ради з присудження наукових ступенів, у тому числі за економічними спеціальностями. На сайті відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів (<https://nubip.edu.ua/department/viddil-aspirantury-doktorantury-ta-atestatsiyi-naukovykh-kadriv>) оприлюднено інформацію про порядок формування таких рад, а також приклади їх функціонування. Завдяки широкому кадровому потенціалу університету, підтвердженому участю провідних вчених – д.е.н., професорів, членів-кореспондентів НААН – НУБіП здатний забезпечити якісний склад разових рад та їхню відповідність вимогам законодавства. Це дає можливість ефективно здійснювати атестацію аспірантів освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» із дотриманням принципів академічної доброчесності та прозорості процедур.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЗВО забезпечує можливість для проведення апробації результатів наукових досліджень: - у ЗВО видаються наукові журнали: «Економіка і управління бізнесом» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy>), «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleustriy>); щорічно проводяться наукові конференції, семінари та круглі столи (<https://old.nubip.edu.ua/node/145877>, <https://nubip.edu.ua/en/node/105205>, <https://old.nubip.edu.ua/node/158397>, <https://nubip.edu.ua/events/predstavnyky-universytetu-v-suchasnomu-trendi-rozvytku-aharnoho-pidpryyemnytstva-v>, <https://old.nubip.edu.ua/node/158397>, <https://nubip.edu.ua/events/kafedra-orhanizatsiyi-pidpryyemnytstva-ta-birzhovoyi-diyalnosti-priynnyala-uchast-u>, <https://nubip.edu.ua/en/node/105205>, <https://nubip.edu.ua/news/predstavnyky-onptorhivlya-ta-pidpryyemnytstvo-nabuvayut-praktychnykh-znan-rozvytku-molochnoyi>).

Здобувачі ОНП мають можливість долучатися до наукових досліджень кафедри через участь у кафедральних наукових темах. Зокрема Марчук В.І. залучений до теми № 110/7-пр-2025 «Розробити пропозиції по стабілізації розвитку ринку зерна України для забезпечення продовольчої безпеки в повоєнний період».

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

НУБіП України системно забезпечує умови для інтеграції аспірантів до міжнародної академічної спільноти за через участь у міжнародних освітніх і наукових програмах, спільних проєктах, конференціях і тренінгах. Аспіранти мають можливість долучатися до міжнародних програм у сфері вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/department/IRO>, <https://nubip.edu.ua/department/viddil-mizhnarodnykh-proyektiv>), брати участь у заходах міжнародного рівня, що проводяться в університеті та на економічному факультеті (<https://surl.li/tmnywv>, <https://nubip.edu.ua/en/node/105205>), а також користуватися доступом до провідних наукометричних баз SCOPUS, Web of Science, Science Direct, EBSCOPUBLISHING (<https://surl.li/lquhlm>, <https://surl.li/uzzkad>), що відкриває можливості для публікацій у міжнародних журналах.

Здобувачі активно залучаються до міжнародних проєктів, зокрема UAFATA (<https://old.nubip.edu.ua/node/122918>,

<https://old.nubip.edu.ua/node/117179>), Ukraine Global Faculty (<https://ugf.academy/all-lectures>), ERASMUS+ TOPAS (<https://bit.ly/3LA05vS>), DAAD (<https://bit.ly/3LzCLEY>), Додатково аспіранти проходили тренінги, організовані USAID та Латвійським тренінговим центром аграрного дорадництва (<https://surl.li/txuyjm>), що сприяло обміну досвідом, набуттю практичних навичок і представлення результатів власних досліджень у міжнародному середовищі. Участь у таких заходах забезпечує доступ до сучасних знань і практик, можливість апробації наукових результатів через виступи, публікації та включення у міжнародні дослідницькі мережі.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів НУБіП України активно виконують дослідницькі проєкти Професор Ільчук М. М. очолював ініціативну НДР «Сталий розвиток агробізнесу в Україні» (державний реєстраційний номер 0120U105577, 2021–2025 рр.), а також у 2025 р. керує дослідженнями за темою № 110/7-пр-2025 «Розробити пропозиції по стабілізації розвитку ринку зерна України для забезпечення продовольчої безпеки в повоєнний період». Доцент Яворська В. О. – керівник ініціативної НДР «Розвиток біржової діяльності в Україні у контексті євроінтеграційних процесів» (0120U105578, 2021–2023). Доцент Кириченко А. В. очолювала НДР «Розвиток торгівлі продовольчими товарами в Україні» (0124U003994, 2024). Професор Радько В. І. долучався до імплементації проєкту ЄІБ «Технічна допомога на підтримку впровадження операції «Основний кредит для аграрної галузі – Україна» (<https://www.facebook.com/uafataforum>)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання принципів академічної доброчесності у НУБіП України регламентується внутрішніми нормативними актами, зокрема: Положенням про академічну доброчесність (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>) та Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>). Для перевірки академічних текстів використовується автоматизована система «StrikePlagiarism». Запобігання та протидія плагіату забезпечується комплексом заходів, серед яких: обов'язкове розміщення наукових робіт науково-педагогічних працівників та аспірантів у репозиторії НУБіП України; проведення регулярних тренінгів та семінарів, присвячених питанням академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/seminar-pro-dobrochesnist-u-kvalifikatsiynukh-robotakh-praktychni-porady-ta-pravovi-oriyentyru>); перевірка дисертаційних досліджень відділом аспірантури, докторантури та наукової атестації. Такий підхід формує прозоре освітнє середовище та гарантує дотримання високих етичних стандартів у науковій діяльності

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>), науково-педагогічні працівники несуть відповідальність за некоректне використання джерел інформації, порушення норм наукової етики, неповагу до інтелектуальної власності та недотримання загальноприйнятих правил цитування. Усі наукові та навчально-методичні праці викладачів обов'язково проходять перевірку на плагіат перед їх розміщенням у репозиторії університету. Ці вимоги поширюються також на наукових керівників аспірантів, які здобувають ступінь доктора філософії. У випадку фіксації порушень питання розглядається університетською комісією з етики та академічної доброчесності. Водночас наукові керівники здобувачів за ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не мали випадків порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» має низку сильних сторін, серед яких варто особливо виділити її орієнтацію на розвиток агробізнесу. Програма поєднує питання підприємництва, торгівлі та біржової діяльності з актуальними викликами аграрної економіки, зокрема продовольчої безпеки та стабілізації ринку зерна у повоєнний період. Важливою перевагою є активна співпраця зі стейкхолдерами – Аграрною біржею, ННЦ «Інститут аграрної економіки», Спілкою молочних підприємств України та іншими організаціями, що дозволяє адаптувати програму до потреб реального сектору. Це знайшло відображення у включенні до навчальних планів таких дисциплін, як «Соціальне підприємництво» та «Державний фінансовий моніторинг». Сильним аспектом є наукові дослідження аспірантів, спрямовані на вирішення проблем функціонування аграрних ринків, організації біржової діяльності та цифровізації бізнес-процесів в агросфері. Міжнародна складова реалізується завдяки участі здобувачів у програмах ERASMUS+, DAAD, Ukraine Global Faculty, а також у проєктах Європейського інвестиційного банку та тренінгах USAID і європейських центрів дорадництва. Це сприяє набуттю досвіду розвитку підприємництва та торгівлі в міжнародному вимірі. Крім того, індивідуальна освітня траєкторія аспірантів забезпечується широким переліком вибіркових дисциплін, значна частина яких орієнтована саме на аграрне підприємництво та інноваційний розвиток. Разом з тим, програма має і певні слабкі сторони. Зокрема, відзначається потреба у розширенні кількості практико-

орієнтованих курсів, які б формували прикладні навички у сфері торгівлі. Попри розвиток міжнародного партнерства, аспіранти потребують більшої кількості практик та стажувань безпосередньо у міжнародних компаніях. Є також необхідність посилення цифрової компоненти, зокрема впровадження сучасних програмних рішень для моделювання бізнес-процесів в агросекторі. Окремим напрямом удосконалення має стати інтеграція досвіду відновлення аграрних ринків у післявоєнний період, що дозволить зробити програму ще більш прикладною та корисною для вирішення актуальних викликів агробізнесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньо-наукова програма «Торгівля та підприємництво» (з 2025 року) у найближчі три роки розвиватиметься у напрямі посилення практичної орієнтації, цифровізації та міжнародної інтеграції, що забезпечить її актуальність і конкурентоспроможність.

Передусім, планується розширення вибірових дисциплін, зокрема з акцентом на товарознавство, біржову та аграрну торгівлю, цифрову економіку. У програму включатимуться нові компоненти, пов'язані з діджиталізацією торговельних процесів, використанням сучасних ІТ-рішень у бізнесі, запровадженням сучасних інструментів ефективної торгівлі. Це дозволить аспірантам формувати індивідуальні освітні траєкторії, орієнтовані на їхні наукові інтереси та потреби ринку.

Другий напрям – поглиблення практичної складової. Університет планує розширити співпрацю з роботодавцями шляхом укладання нових договорів з аграрними асоціаціями, біржами, консалтинговими компаніями та інноваційними підприємствами. Це сприятиме організації стажувань, тренінгів, бізнес-кейсів і практичних досліджень у реальному бізнес-середовищі.

Третім пріоритетом є міжнародна інтеграція. НУБіП України планує активніше залучати аспірантів до програм ERASMUS+, DAAD, Horizon Europe, розширювати можливості академічної мобільності та забезпечувати публікації в міжнародних журналах, індексованих у Scopus і Web of Science. Важливим кроком стане розширення співпраці із зарубіжними університетами та дослідницькими інституціями.

Четвертий напрям – цифровізація освітнього процесу. Планується розвиток електронних навчальних курсів, інтеграція інноваційних онлайн-інструментів для моделювання бізнес-процесів, розширення використання навчального порталу elearn.nubip.edu.ua, доступу до баз даних Scopus, Web of Science, Science Direct. Це підвищить якість підготовки аспірантів до проведення досліджень на міжнародному рівні.

Окрема увага приділятиметься науковій роботі аспірантів. Університет передбачає проведення міжкафедральних і міжнародних конференцій, круглих столів, створення спільних дослідницьких груп за участю бізнесу та представників професійних асоціацій. Це дозволить аспірантам апробувати результати досліджень, формувати практичні рекомендації для торгівлі та підприємництва.

Таким чином, у найближчі три роки програма буде розвиватися в бік модернізації змісту, практико-орієнтованості, цифровізації та міжнародної співпраці. Це сприятиме підготовці фахівців, здатних ефективно працювати в умовах трансформації українського агробізнесу й торговельно-економічної системи, а також зміцнюватиме позиції університету в європейському освітньо-науковому просторі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ткачук Вадим Анатолійович

Дата: 22.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Діджиталізація бізнес-процесів	навчальна дисципліна	<i>robocha_programa_kursu_didzhitalizaciya_biznes-procesiv-skan.pdf</i>	Q+Z6jsoQEFO/HdaTvdISOqty1mIDjsLr8VOIG8ZuDc4=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП_Філософія науки.pdf</i>	Ta9HYQgQCgqsvMc66D/s3+JnF+YVtce6XJLPA1TUNO8=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна мова_2024.pdf</i>	kCy8N2LFTlHaDtC1z34hptWv5ZrjCAoEBFuWdWNVUQI=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Педагогіка та управління закладами вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РП_педагогіка та уп-ня ЗВО.pdf</i>	kagf2UG+nR1BgkFmkQuc82vnK3PDlV5W8WA8DzrV8yI=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Економіка та організація інноваційного підприємництва в аграрній сфері	навчальна дисципліна	<i>ekonomika_ta_organizaciya_innovacijnogogo.pdf</i>	Zmvx7raZ5iRjHGihPuL93iQbf4G8fNcm823ldF4ebi8=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Біржова діяльність на ринках капіталу та організованих товарних ринках	навчальна дисципліна	<i>rp_birzhova_diyalni_st_na_rinkah_kapitalu_ta_organizovanih_tovarnih_rinka_2024-skan.pdf</i>	koA+8M7VaKuBBHj8CKEVrXyEu1M93WmClQ+oqc6gnlQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні

				точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>rp_metodologiya_ptbd_a.pdf</i>	Zv9/xNulvzmVU2zgBoksI2ijst83UOZGfZcgmVarmqg=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	навчальна дисципліна	<i>rp_ekonometrichne_modelyuvannya_naukovih_biznes-proiektiv-ready-pdf.pdf</i>	se/i1RK/orYnAqZNN34vJCpE7f1mFZ9cJ6BkUzJGalc=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>РП педпрактики 076 аспіранти.pdf</i>	wplR1chQNNFax2nPQrZ3D4Wy+fyoltlmVo+YAu+Ypks=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Сучасні форми організації торгівлі	навчальна дисципліна	<i>rp_suchasni_formi_organizaciyi_torgivli-2024.pdf</i>	OL+BWH7wICVrOocs5JfvXM5TrxRrd+/bTFCfyQosOZE=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність:	21	Філософія науки	Рівень наукової та професійної активності відповідно до п.38 Ліцензійних умов: 38.1.; 38.3; 38.4; 38.7; 38.8; 38.12 Відповідність ліцензійним умовам: п. 38.1

				7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом доктора наук 001117, виданий 26.09.2012, Диплом доктора наук ДД 001117, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Диплом кандидата наук ДД 00117, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Аттестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015		1. Vira Dodonova, Olena Aleksandrova, Kristina Binkivska & all. Dialogue Between Ukrainian and European Cultural Values as a Prerequisite for Ukraine's Sustainable Development: Faith and Fear Versus Stability and Chaos. European Journal of Sustainable Development. 2025. V. 14. № 3. P. 527-544. https://ojs.ecsdev.org/index.php/ejsd/article/view/1861 2. Dodonova, V. The Harmony between Ukrainian and European Values. Skhid. 2025. 7(3), 52–58. https://skhid.kubg.edu.ua/article/view/339414 3. К. Дерід, В. Додонова. Деніел Деннет – філософ у цифрову епоху: від еволюції свідомості до штучного інтелекту. Грані. Науково-теоретичний альманах. 2024. Том 27. № 3. С. 7-13. DOI: https://doi.org/10.15421/172443, https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/203 4. Додонова В.І. Зміст і структура соціальних практик. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2024. Т. 15. № 1. DOI: https://doi.org/10.31548/hspedagog15(1).2024.126-140 5. Додонова В.І., Додонов Р. О., Майданюк І.З. Ієрархія ідентичностей в сучасному гуманітарному дискурсі. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2024. Т. 15. № 2. С. 252-261. DOI: https://doi.org/10.31548/hspedagog15(2).2024.252-261 https://humstudios.com.ua/uk/journals/tom-12-2-2024/iyerarkhiya-identichnostey-v-suchasnomu-gumanitarnomu-diskursi 6. Додонова В.І. Зміни національної ідентичності українців під час війни. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія, 2024. Том 12. № 3. С. 66 -77. DOI:
--	--	--	--	---	--	---

<https://doi.org/10.31548/hspedagog/3.2024.66>
<https://humstudios.com.ua/uk/journals/tom-12-3-2024/zmini-natsionalnoyi-identichnosti-ukrayintsiv-pid-chas-viyni>
 7. V. Dodonova, R. Dodonov, L. Voinarovska, D. Chornomordenko, Y. Pavlov, K. Binkivska, & O. Lobanchuk. Promoting Sustainable Education through Academic Integrity: The Habitus and Socialization Nexus. Журнал: European Journal of Sustainable Development. 2024. Vol 13. № 2. P. 209-227. DOI: <https://doi.org/10.14207/ejsd.2024.v13n2p209>, <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1535>
 8. Dodonova, Vira та Dodonov, Roman та Gorbenko, Katerina. Ethical Aspects of Artificial Intelligence Functioning in the XXI century // Studia Universitatis Babes-Bolyai – Philosophia. 2023. 68 (1). P. 161-173. https://www.researchgate.net/publication/370540702_Ethical_Aspects_of_Artificial_Intelligence_Functioning_in_the_XXIst_Century (WOS).
 9. V.I. Dodonova. Академічна свобода в гуманітарних науках: виклики військового часу. Гуманітарні студії: Педагогіка. Психологія. Філософія. 2023. Vol. 13. № 2. С. 171-180. DOI: [https://doi.org/10.31548/hspedagog14\(2\).2023.171-180](https://doi.org/10.31548/hspedagog14(2).2023.171-180)
 10. К. Дерід, В.І. Додонова. Дослідження природи свідомості: теорія схеми уваги Майкла Граціано та теорія глобального робочого простору Бернарда Баарса. Гуманітарні студії: Педагогіка. Психологія. Філософія. 2023. №3. DOI: [https://doi.org/10.31548/hspedagog14\(3\).2023.212-220](https://doi.org/10.31548/hspedagog14(3).2023.212-220)
 11. Г. Кулебякін, В. Додонова. Підстави оновлення і математизації логіки

							та їх історична характеристика. /Гуманітарні студії: Педагогіка. Психологія. Філософія. 2023. №3. 12. Dodonova V.I., Dodonov R. O. Problems and perspectives of human interaction and artificial intelligence. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2022. Том 13. №3. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/16618 13. Taras Butchenko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine // Educational Philosophy and Theory. 2022. V 54. No 14. Taylor & Francis. https://www.researchgate.net/publication/366676050_The_right_to_philosophical_education_The_democratic_model_of_implementation_for_Ukraine (Scopus, WOS). 14. V. Dodonova, M. Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. Skhid. 2021. Vol. 1. No. 1. P. 18-24. DOI: https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270 15. M. Kolinko, R. Dodonov, V. Dodonova. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. P. 218-227. https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/513 (Scopus). 16. R. Dodonov, V. Dodonova, O. Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. № 3. P. 270-284. DOI: https://doi.org/10.53656/phil2021-03-05 (WOS). 17. Шелест В., Додонова В. Антинаталізм:
--	--	--	--	--	--	--	--

філософія «відмови від існування».
 Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.
 URL:http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=1=&S21STR=%D0%9672786:%D0%A1.7/2020/42
 18. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)
 п. 38.3
 1. Додонова В.І. Європейські та українські цінності як підґрунтя формування іміджу держави. В: Геополітичний ландшафт сучасного світу та місце в ньому України : монографія / [В. І. Додонова, О. М. Кириленко, О. Ю. Панфілов та ін.]; Аналіт. центр сучас. гуманітаристики. Харків: Право, 2025. С. 28-62. DOI: <https://doi.org/10.31359/9786178612351>
 2. Vira Dodonova, Victoriia Shekhovtsova-Burianova. The Dialogue of Ukrainian and European Values as the Foundation for Shaping Ukraine's Image. In: Vasyl Shynkaruk (ed.), Vira Dodonova, Andrii Holtsov et al. International and Cross-cultural Communication in Shaping the State's Image. Scientific monograph. National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. P. 50-68.
<http://baltijapublishing>

<http://omp/index.php/bp/catalog/book/603>
3. Dododnov D.R., Dodonova V.I. The concept of “social practices” and its role in modern social knowledge Innovation in modern science. Розділ у зарубіжній монографії. 2024. DOI: <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-30-00-014>
4. Додонова В.І. Філософія історії епохи постмодерну. Філософія історії: Енцикл. словник-довідник / за заг. ред. В. О. Огнев'юка. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2023, 0,5 д.а.
5. В. Додонова. Метанаратив. Філософія історії. Енциклопедичний словник-довідник / за заг. ред. В.О. Огнев'юка. К.: Київський університет імені Б. Грінченка, 2023. 0,5 д.а. п. 38.4.
Додонова В.І. Кульченко В.П. Електронний навчальний курс «Філософія науки» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3857>
2. Додонова В.І. Електронний навчальний курс навчальної дисципліни: Філософія. <https://elearn.nubip.edu.ua/course-view.php?id=276>
3. Філософія: Методичні рекомендації для студентів спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», ОП «Корпоративні фінанси». Укладач: доктор філософських наук, професор Додонова В.І. К.: НУБіП України, 2024. 60 с. п. 38.7.
Офіційний опонент: 1. Радченко С.В. «Соціально-політична

							дія як фактор гуманітарної безпеки» дисертація на здобуття ступеня доктора філософії (2025). 2. Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021). п. 38.8. 1. Керівник науково-дослідної теми «Міжкультурна комунікація в соціальних практиках як фактор формування цивілізаційної ідентичності громадян України в повоєнний період» (№ 0124U001461), що виконується кафедрою філософії та міжкультурної комунікації НУБіП України (2024-2026). 2. Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam). 3. Член редколегії журналу «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» https://humstudios.com.ua/uk/editorial-board п. 38. 12. 1. Додонова В.І. Тотожність цінностей як підґрунтя міжкультурної комунікації України та Європи. Особливості трансформації комунікацій в умовах новітніх суспільних викликів. Матеріали IV науково-практичної конференції, 11 квітня 2025р., м. Київ, Національний університет «Києво-Могилянська академія» [За ред. Сусської О.О., Щербини В.М., Коника Д.Л., Левцуна О.Г.]. Київ, НАУКМА, 2025. 74 с. 2. Додонова В.І., Додонова Я. Р. Соціальні практики жіночого лідерства під час війни Розвиток
--	--	--	--	--	--	--	--

							лідерського потенціалу жінок в академічному середовищі: міжнародний досвід для потреб розбудови України: зб. Матеріалів міжнародної наук.-практ. Конф. Київ, 11 квітня 2024 р. К., 2024. 298 с., с. 33-38 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/zbirnik_rozvitok_liderskogo_potencialu_zhinok_v_akademichnomu_seredovishchi.pdf 3. Додонова В.І. Поняття щастя у філософії І.Канта та Г.Сковороди: компаративний аналіз Збірка матеріалів науково-практичного семінару «IV КАНТИВСЬКІ ЧИТАННЯ» (до 300-ої річниці від дня народження І. Канта) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/programa_iv_kantivski_chitannya.pdf с. 4-6 4. Тамашук Я.М., Додонова В.І. Редуктивний верифікаціонізм у філософії Л. Вітгенштайна та Ф. Вайсмана. Фундаментальні та прикладні проблеми суспільства: історія, сьогодення, майбутнє [Електронний ресурс]: тези доп. Міжнар. Наук.-практ. Конф. (Київ, 11 квіт. 2024 р.) / відп. Ред. А. Кравченко. Київ: Держ. Торг.-екон. Ун-т, 2024. С. 144-147. 5. Tamashchuk Ya., Dodonova V. Language World and Verification in the Analytical Philosophy of L. Wittgenstein and F. Weisman. XXVI International scientific and practical conference «Theoretical and Practical Aspects of Modern Research» (June 5-7, 2024) Ottawa, Canada. International Scientific Unity, 2024. P.242-244. https://repo.knmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2a66c63d-1aa1-43b4-b8c7-2e0b63bd3674/content 6. Yan Tamashchuk, Vera Dodonova L. Wittgenstein and F. Weismann: The Problem of Reduction in Protocol Sentences. XIV International
--	--	--	--	--	--	--	---

							Scientific and Practical Conference «The modern vector of the development of science», June 27-28, 2024, Philadelphia, USA. Pp.67-68. 7. Додонова Віра. Постмодерністський погляд на природу гібридних війн. Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 84-88. https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/KFS-2022/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%Bo_%D0%9A%D0%A4%D0%A12022.pdf 8. Водарчук Максим, Додонова Віра. Трансформація ставлення українців до української православної церкви московського патріархату на тлі війни Росії проти України. Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 178-181. 9. Додонов Р.О., Додонова В.І. Врахування ризиків в управлінні національною системою вищої освіти в умовах російсько-української війни. Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2022. С. 68-73. 10. Додонова В.І. Історична травма як чинник формування національної ідентичності. «Духовний код української
--	--	--	--	--	--	--	--

							ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. Конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р. 395 с. С. 16-23. 11. Дерід К., Додонова В. Ідейні витoki і визначення натуралізму в рамках аналітичної філософії. «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. Конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р. 395с. С. 341-342. 12. Кисляк О., Додонова В. Світ постправди: фейки та альтернативні факти. «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. Конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р. 395с. С. 342-344. 13. Кулебякін Г., Додонова В. Контекст відкриття та контекст обґрунтування в рамках методології науки ХХ ст. «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. Конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С. 348-349. 14. Додонова В.І. Дерід К.М. Еволюційність та синхронна редуктивність свідомості. «Society and Science: Interconnection». 1st International Scientific and Practical Conference (November 26-28, 2022; Porto, Portugal). Scientific Collection «InterConf». Kramer, 2022. С. 153-156. 15. Додонова В.І. Кулебякін Г.А. Наукова раціональність як
--	--	--	--	--	--	--	---

							теорія пізнання дійсності. «Society and Science: Interconnection». 1st International Scientific and Practical Conference (November 26-28, 2022; Porto, Portugal). Scientific Collection «InterConf». Kramer, 2022. С. 156-159. 16. Додонова В.І., Додонов Р.О. Проблеми самореалізації особистості в постмодерному суспільстві. «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах». Матеріали доповідей та виступів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 17 листопада 2022 року. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С. 49-53. 17. Dzhigora K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society. "International Scientific Integration-2020". Seattle, Washington, USA. 2020-11-09 18. В. Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С. 292-297. 19. Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 144-146. 20. Додонов Р.О. Додонова В.І. Роль А.Ю. Кримського у створенні Української
--	--	--	--	--	--	--	--

							академії наук у 1918 році. Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до150-річчя від дня народження А. Кримського): зб. Матеріалів міжнародної наук.-практ. Конф., Київ, 21-22 жовтня 2021 р. К., 2021. С. 178-180. 21. Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модули конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.130-132. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8 https://www.eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/5772/document.pdf 22. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference “Multidisciplinary research”. Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України. EU Practices of Inclusive Projecting, certificate, 23.03.2024 – 10.04.2024 р., 20 год. (0,7 ECTS). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. EU Social Inclusion Policy, certificate, 23.03.2024 – 10.04.2024 р., 17 год. (0,5 ECTS). 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. EU Studies of Social Innovations, certificate, 23.03.2024
--	--	--	--	--	--	--	---

							– 10.04.2024, 20 год. (0,7 ECTS). 4. Uniwersytet Civitas, Варшава, Польща. Міжнародне стажування науково-педагогічних працівників за програмою підвищення кваліфікації «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», сертифікат NR 135/2020 р. від 18.12.2020 р., 180 год. (6 ECTS).
425667	Бондаренко Валерій Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет аграрного менеджменту	Диплом спеціаліста, Український транспортний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.07010102 Організація перевезень та управління на транспорті, Диплом доктора наук ДД 003341, виданий 16.05.2014, Аттестат професора 12ПР 011403, виданий 25.02.2016	23	Сучасні форми організації торгівлі	Рівень наукової та професійної активності відповідно до п.38 Ліцензійних умов: 38.1; 38.3; 38.4; 38.7; 38.8; 38.19. 38.1) 1. N. Zamkova, V. Bondarenko, G. Pchelianska, O. Artyukh, T. Murenk. Entrepreneurship education as a narrative creativity in digital technology coordinates. Research Article. 2021. Vol. 25 Issue 2. P. 1-7. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85113265191&origin=resultslist&sort=plf-fSNIP 0,57. Scopus. 2. Natalia Pryshliak, Valerii Bondarenko, Serhii Sokoliuk, Oleksandr Brovarets. Formation of a bioenergy cluster for the production of biofuels from agricultural crops and waste: the experience of Ukraine. Polityka Energetyczna – The Energy Policy Journal. 4/2022 vol. 25. Scopus. 3. Pravdiuk N., Bondarenko V., Pokynchereda V., Timchenko O. Quality of Financial Reporting of the Enterprise: Evaluation Methodology. European Journal of Sustainable Development. 2021. № 10(2). P. 113-126. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000657173900008 https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n2p113. Web of Science 4. Bondarenko Valerii, Pokynchereda Vitalii,

					Pidvalna Oksana, Kolesnyk Tetiana, Sokoliuk Serhii. Green Economy as a Prerequisite for Sustainable Development: Analysis of International and Ukrainian Experience. European Journal of Sustainable Development. Vol. 12. No. 1. 2023. P. 221-234. https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n1p221 . Web of Science 5. Valerii Bondarenko, Inna Honcharuk, Tetiana Yemchyk, Dina Tokarchuk. The Role Bioenergy Utilization of Wastewater in Achieving Sustainable Development Goals for Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Vol. 12. No. 2. 2023. P. 231-244. https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n2p231 . Web of Science 6. Oleksandr Galushchak, Serhii Burlaka, Ihor Kupchuk, Valerii Bondarenko, Yaroslav Gontaruk. Environmental indicators of the operation of a diesel generator running on a mixture of biofuels. POLITYKA ENERGETYCZNA – ENERGY POLICY JOURNAL. 2023. Volume 26. Issue 4. DOI: 10.33223/epj/170759. Scopus. https://www.scopus.co m/record/display.uri? eid=2-s2.0- 85180561592&origin=re sultslist. 7. Valerii Bondarenko, Sofiia Trapaidze, Oleg Luchyn. FEATURES OF MARKETING APPROACH IN FORMING INVESTMENT CLIMATE OF REGION. Economics, Finance and Management Review, (3), 58–64. https://doi.org/10.36690/2674-5208- 2020-3- 58. 8. Бондаренко В., Коновал В. Роль логістичних систем в управлінні підприємницькою діяльністю. SCIENTIFIC LETTERS OF INTERNATIONAL ACADEMIC SOCIETY OF MICHAL BALUDANSKY»: Научные записки Международного
--	--	--	--	--	---

							organizations. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA. 2023. P. 185–217.(2,85 д.а.) DOI: 10.46299/979-8-89238-625-8.1 14. Bondarenko V., Vyshnivska B. State regulation of innovative development of the region's agriculture. / Monograph: THE EU COHESION POLICY AND HEALTHY NATIONAL DEVELOPMENT: MANAGEMENT AND PROMOTION IN UKRAINE. Видана в рамках реалізації проєкту Ж.Моне "Healthy Economy and Policy: European Values for Ukraine" (101047530 – HEPE4U – ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH). ISBN 978-83-968258-5-8 DOI 10.14254/978-83-968258-5-8/2023. (стор. 79-88) 0,62 у.д.а. 15. Бондаренко Валерій. МАРКЕТИНГОВО - ЛОГІСТИЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКИХ СТРУКТУР. MODELING THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC SYSTEMS, 2023. (№ 3), 52–58. https://doi.org/10.31891/mdes/2023-9-7 16. Бондаренко Валерій Михайлович, Омеляненко Олександр Васильович, ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГУ В ДІЯЛЬНІСТЬ АГРОПІДПРИЄМСТВ. Ukrainian Journal of Applied Economics and Technology. 2023. Volume 8. № 3. DOI: 10.36887/2415-8453-2023-3-31 17. Bondarenko V., Vyshnivska B. Promotional Marketing As A Method Of Increasing Sales //Three Seas Economic Journal. 2023. Т. 4. №2. С. 21-28. https://doi.org/10.30525/2661-5150/2023-2-3. 18. K.Yu. SOKOLYUK, V.M. BONDARENKO, I.Yu. SOKOLYUK. Current trends, challenges, and development prospects of ukraine's juice
--	--	--	--	--	--	--	--

							product foreign trade in wartime conditions. Economic innovations. Vol 27 No 2(95) (2025). DOI: https://doi.org/10.31520/ei.2025.27.2(95).125-136 19. В.М. Бондаренко, К.О. Половко Інноваційні маркетингові інструменти в діяльності сільськогосподарських підприємств. Київський економічний науковий журнал, No 9, 2025. DOI: https://doi.org/10.32782/2786-765X/2025-9-20. Валерій БОНДАРЕНКО, Чен ГАОЦЗЯН Особливості формування та реалізації інвестиційної стратегії підприємств на регіональному рівні. MODELING THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC SYSTEMS, № 1 (2025) DOI: https://doi.org/10.31891/mdes/2025-15-7 21. Валерій Бондаренко, Алла Рябчик, Олександр Луцій РОЛЬ ПАРТНЕРСЬКИХ ВІДНОСИН У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ ЧЕРЕЗ РИНОК МОЛОЧНИХ ПРОДУКТІВ. ЕКОНОМІКА ТА СУСПІЛЬСТВО. Випуск № 72 / 2025. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-72-160 22. Валерій БОНДАРЕНКО, Цзехао ЛІ Проблеми розвитку молочної галузі в економічному розвитку країни. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. Том 338 № 1 (2025). DOI: https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-338-77 23. Belkin Ihor; Trapaidze Sofia; Bondarenko Valerii; Omelianenko Oleksandr; Cherniavskiy Ivan . Sustainable Marketing of Ukrainian Agricultural Enterprises
--	--	--	--	--	--	--	--

to Enter Global Grain Markets. EUROPEAN JOURNAL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Volume 14. Issue 2. Page 490-510. DOI:10.14207/ejsd.2025.v14n2p490. Published 2025. Web of Science.

1. Бондаренко В. М., Бондаренко О. В. Напрями удосконалення підходів до проведення адміністративно-територіальної реформи в рамках зміцнення місцевих бюджетів. Економіка та держава. 2020. № 7. С. 50–54. DOI:10.32702/2306-6806.2020.7.50.
2. Бондаренко В. М., Бондаренко О. В. Ефективне використання сільськогосподарських земель як фактор забезпечення сталого розвитку сільських територій. Агросвіт. 2020. № 13-14. С. 12–17. DOI:10.32702/2306-6792.2020.13-14.12
3. Бондаренко В.М.. Роль лізингу в системі адміністративного поділу сільських територій. Збірник наукових праць ЧДТУ. Черкаси. 2020. № 58. С. 60-6
4. Бондаренко В.М., Бондаренко О.В. Особливості маркетингового підходу у формуванні інвестиційного клімату регіону. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету ім. Дмитра Моторного . Мелітополь. 2021. №2(44). С.124-129.
5. Проблеми і перспективи економіки та управління. Чернігів. 2021. №2(26). С.86-98. DOI:10.25140/2411-5215-2021-2(26)-86-98.
6. Бондаренко В.М., Гонтарук Я.В. Формування моделей маркетингу взаємодії сільськогосподарських підприємств з виробництва біопалива. Економіка та суспільство. 2022. № 37. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-072/2022-37->

7. Бондаренко В.М., Покин'єчереда В.В. Криптовалюта: економічна сутність та підходи до облікового відображення. Ефективна економіка. 2022. № 9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2022.9.11>.

38.3)

1. Маркетинг: навч. посібник (за ред. проф. Збарського В.К.) Буряк Р.І., Талавири М.П., Бондаренко В.М. К.: ЦП «Компринт», 2023. 639 с. Видання 2-ге перероблене та доповнене.

Монографії:

1. Bondarenko V., Barylovych O., Helevi O., Skakun O., Heraimovych V., Korniiichuk T., Lutsii O., Lutsii I., Nahorna O., Ostapchuk A., Riabchuk A., Vyshnivska B., Zbarskyi V. Marketing activities of enterprises of the agro-industrial sector in the conditions of war. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2023 361 p. <https://isg-konf.com/979-8-89074-561-3/>
2. Bondarenko V., Lutsii O., Lutsii I., Riabchuk A., Vyshnivska B., Nahorna O., Barylovych O., Timchenko O., Golovnina O., Zbarskyi V.K., Avramenko P.F., Stepanec I.P., Mastilo A.F., Maistrenko B.I. Strategic directions of marketing activities of agricultural organizations. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2023. – 589 p. <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2023/11/979-8-89238-625-8.pdf>

38.4)

1. Бондаренко В.М., Луцій О.П. Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни Маркетинг (для студентів спеціальності-075«Маркетинг»)..К.2023.–26с.
2. Луцій О.П., Бондаренко В.М.

							Методичні вказівки із проходження виробничої практики та написання звіту (для студентів спеціальності-075«Маркетинг»). К.2023–40с.. 38. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під науковим керівництвом Бондаренка В.М. одержали документи про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.05 1. Трапаїдзе Софія Мурадівна, захист відбувся 12.05.2021р. (Диплом к.е.н., ДК №060790) 2. Козар Вікторія Василівна захист відбувся 2017р. (Диплом к.е.н., ДК №042847) 38.7) Член разової спеціалізованої вченої ради (опонент) по захисту дисертаційної роботи Ткачова Валерія Анатолійовича на тему: «Управління логістично-транспортною системою підприємств зернового ринку», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент» Наказ про утворення разової спеціалізованої вченої ради №404-01 від 09.11.23 Член разової спеціалізованої вченої ради (опонент) по захисту дисертаційної роботи Шевчук Анни Леонідівни на тему: «Механізм забезпечення та організації ефективного функціонування логістично-маркетингової системи підприємства: стратегічні пріоритети реалізації», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» Наказ №186-ВС від 30.10.2023 Про утворення разової спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії Член разової спеціалізованої вченої ради (опонент) по захисту дисертаційної роботи Томашук Інни Вікторівни на тему: «Підвищення ефективності використання ресурсного потенціалу сільських територій», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань (051 Економіка). Спеціалізована вчена ради ДФ 05.854.002 у Вінницькому національному аграрному університеті 38.8) Науковий керівник ініціативної теми «Розвиток маркетингу на підприємствах аграрного сектору та переробних підприємствах» (№ держреєстрації 0120U100630). Керівник теми: д.е.н., професор Бондаренко В.М. 38.19) 1. Член Української асоціації маркетингу. Сертифікат №432 від 10 червня 2019р. 2. Член Всеукраїнської громадської організації «Спілка рекламистів України». Посвідчення № 128 дата вступу 2023р. 3. Член-академік Академії економічних наук України зі спеціальності МАРКЕТИНГ від 25 травня 2019р. №;1040 Стажкування: 1. Стажування без відриву від освітнього процесу на ТОВ «ТРАНС СЕЛ» в період з 10.10.2022р по 31.10.2022р. №4/10 від 31.10.2022 2. Стажування в Університеті менеджменту безпеки в Кошице Словаччина на тему «Сучасні зміни, особливості та відмінності системи вищої освіти в країнах
--	--	--	--	--	--	--	---

							Європейського союзу ” №SK/USM/002-2022 Підвищення кваліфікації: 1. Національний науковий центр Інститут аграрної економіки. Сталий розвиток аграрного сектору економіки та сільських територій: виклики сьогодення. Свідоцтво №150523144 від 19 травня 2023р. 2. Підвищення кваліфікації у Вінницькому національному технічному університеті на тему «Маркетинг сталого розвитку». Свідоцтво ПК № 020706930276 - 22 від 07.10.2022р. 3. НУХТ Інститут післядипломної освіти “Формування товарної політики та організації маркетингової діяльності на підприємстві” в обсязі 72 години (2,4 кредити ЄКТС) з 04.09. - 20.09.23р. №3091/149д 4. Спілка рекламистів України, Учасник освітньо-професійної програми “Маркетингові комунікації: інтегрована система, що розвивається” №54в 13-17 березня 2023р. 5. Спілка рекламистів України, Учасник освітньо-професійної програми “Івент- маркетинг: сучасні реалії” №27в 23.01. - 03.02.2023 6. Спілка рекламистів України, Учасник освітньо-професійної програми “Бренд- комунікації: формування та інтеграція” №43в 5.05.-19.05.2023р.
182569	Ільчук Микола Максимович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Українську ордена Трудового червоного знамені сільськогоспод арська академія, рік закінчення: 1981, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук	44	Економіка та організація інноваційного підприємництв а в аграрній сфері	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (відповідність пп. , 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1, 3, 4, 7, 8, 19 38.1). 1. Dibrova, A., Ilchuk, M., Konoval, I., Androsovysh, I., Zanizdra, A. State support for agriculture in ukraine in the post- war period. Agricultural

				ДД 004338, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КН 002179, виданий 25.03.1993, Атестат доцента ДЦ 000888, виданий 05.12.1994, Атестат професора 02ПР 003876, виданий 15.12.2005		and Resource Economics, 2023, 9(3), pp. 49–76 2. Ilchuk, M., Nikitchenko, S., Sytnyk, O., Pavlenko, V. Diversification of entrepreneurial activities in the agricultural sector of Ukraine's economy in the post-war period. Ekonomika APK, 2023, 30(4), pp. 25–35 3. Ільчук, М., Свиноус, І., Томашевська, О. Теоретичні засади здійснення інноваційної діяльності в сільському господарстві. Економічний дискурс. 2024. Вип. 1-2. С. 17-25 4. Ільчук, М., Свиноус, І., Томашевська, О. (2024). Методичні підходи до оцінки ефективності інноваційної діяльності у сільському господарстві. Сталий розвиток економіки, (3(50), 115-122. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-50-18 5. Ільчук М.М. Свиноус І.В. Економічні аспекти інноваційної діяльності сільськогосподарських підприємств України. Економічний дискурс (3-4), 2023. С. 46-54 https://doi:10.36742/2410-0919-2023-2-4 http://ed.pdatu.edu.ua/article/view/303907 38.3). 1. Ільчук М.М., Барановська О.Д., Ус С.І., Дмитрук М.І. Підприємництво та організація агробізнесу в регіонах: навч. посібн. Київ.: НУБІП України, 2021. 414 с. 2. Ільчук М.М., Барановська О.Д., Коновал І.А. Бізнес- планування підприємницької діяльності: навч. посібн. Київ.: НУБІП України, 2024. 238 с. 38.4). 1. Ільчук М.М. та ін. Педагогічна (асистентська) практика. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики здобувачами вищої
--	--	--	--	---	--	---

							освіти ступеня доктора філософії спеціальності 076 – «Підприємництво та торгівля». Методичні вказівки. К.: НУБіП України, 2023. 25 с. 2. Ільчук М.М., Коновал І.А., Радько В.І. Планування бізнесу. Методичні вказівки до вивчення дисципліни, виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» денної форми навчання. Методичні вказівки. К.: НУБіП України, 2023. 38 с. 3. Ільчук М.М. та ін. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Інноваційний розвиток підприємництва» здобувачами третього (доктора філософії) рівня вищої освіти ОНП «Торгівля та підприємництво». Методичні вказівки.Київ. 2025. 64 с. 38.7). Д 26.350.01. Член спецради. Д 26.004.01. Член спецради. 38.8). 1. Ініціативна тема 0120U105577 «Сталий розвиток агробізнесу в Україні». 2. № 110/7-пр-2025 "Розробити пропозиції по стабілізації розвитку ринку зерна України для забезпечення продовольчої безпеки в повоєнний період". 2,5 млн.грн. 38.19). Експертна комісія з питань формування та реалізації програм наукових досліджень НААН України. Рішення Відділення економіки НААН від 13.04.2024, протокол № 1, протокол № 2 від 15.04.2024 р.
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний	35	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Рівень наукової та професійної активності відповідно до п.38 Ліцензійних умов: 38.1.; 38.2.; 38.3;

				університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Німецька мова і література, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2015, спеціальність: Англійська мова, Диплом доктора наук 007356, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестат доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Атестат професора 12ПР 006319, виданий 20.01.2011		38.4; 38.6; 38.7; 38.8; 38.9; 38.10; 38.19 Відповідність ліцензійним умовам: п. 38.1 1. Tarasenko, R.; Amelina, S.; Semerikov, S. and Shynkaruk, V. Using of Resource Sources of Interactive Semantic Networks in Offline Translator Training. In Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology. AET. SciTePress. 2023. Vol.1. P. 390-405. DOI: https://doi.org/10.5220/0012064800003431 2. Amelina S., Tarasenko R., Shynkaruk V. Internet search engines as auxiliary tools for translators. ACNS Conference Series: Social Sciences and Humanities. 2023. Vol. 3. 04004. P. 1-13. 3. Tarasenko R. O., Amelina S. M., Semerikov S. O., Shen L. Developing Translators' Soft Skills in a Cloud-Based Environment Using the Memsourse System. In Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology. AET. SciTePress. 2023. P. 617-628. DOI: https://doi.org/10.5220/0012066500003431 4. Svitlana M. Amelina, Rostyslav O. Tarasenko, Serhiy O. Semerikov. Enhancing foreign language learning with cloud-based mind mapping techniques. CEUR Workshop Proceedings. 2023 (3535). P. 48-60. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741722 (Scopus). 5. Tarasenko R. O., S M Amelina S. M., Semerikov S. O., Shynkaruk V. D. Using interactive semantic networks as an augmented reality element in autonomous learning /Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1946. Iss. 1. 012023. http://ds.knu.edu.ua/jsui/handle/123456789/3405. DOI:10.1088/1742- 6596/1946/1/012023
--	--	--	--	---	--	--

						(Scopus). 6. Semerikov S. O., Teplytskyi I. O., Soloviev V. N., Hamaniuk V. A., Ponomareva N. S., Kolgatin O. H., Kolgatina L. S., Byelyavtseva T. V., Amelina S. M., Tarasenko R. O. Methodic quest: Reinventing the system/ Journal of Physics: Conference Series. 2021. 1840. 012036. P. 1-25 URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012036/pdf DOI:10.1088/1742-6596/1840/1/012036 (Scopus). 7. Shepiliev D. S., Semerikov S. O., Yechkalo Yu. V., Tkachuk V. V., Markova O. M., Modlo Ye. O., Mintii I. S., Mintii M. M., Selivanova T. V., Maksyshko N. K., Vakaliuk T. A., Osadchyi V. V., Tarasenko R. O., Amelina S. M., Kiv A. E. Development of career guidance quests using WebAR. Journal of Physics: Conference Series. 2021. 1840. 012028. P. 1-16. URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012028/pdf DOI:10.1088/1742-6596/1840/1/012028 (Scopus). 8. Amelina S.M. Texte zur Geschichte der Deutschen in der Ukraine im Deutschunterricht: Auswahl, Einsatz, Feedback. Forschungen zur deutschen Sprache in Mittel-, Ost- und Südosteuropa FzDiMOS. Herausgegeben von Boris Blahak, Koloman Brenner, Ioan Lăzărescu, Jörg Meier und Hermann Scheuringer. 2021. Band 10. P. 380-394. 9. Tarasenko R. O., Amelina S. M. A unification of the study of terminological resource management in the automated translation systems as an innovative element of technological training of translators. CEUR Workshop Proceedings ICTERI (ICT in Education, Research and Industrial
--	--	--	--	--	--	--

Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer). 2020. Volume 2732. P. 1012-1027. URL: <https://eur-ws.org/Vol-2732/20201012.pdf> (Scopus).

10. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Kazhan Y.M., Bondarenko O.V. The Use of AR Elements in the Study of Foreign Languages at the University. CEUR Workshop Proceedings AREdu (Augmented Reality in Education). 2020. Vol. 2731. P. 129-142. DOI: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2202.09161> (Scopus).

11. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Improving the Content of Training Future Translators in the Aspect of Studying Modern CAT-Tools. CEUR Workshop Proceedings CTE. 2020. Vol. 2643. P. 360-375. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.365> (Scopus).

12. Kazhan Y.M., Vita A. Hamaniuk V.A., Amelina S.M., Tarasenko R.O., Tolmachev S.T. The use of mobile applications and Web 2.0 interactive tools for students' German-language lexical competence improvement, CEUR Workshop Proceedings CTE. 2020. Vol. 2643. P. 392-415. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.376> (Scopus).

13. Amelina S.M., Tarasenko R.O. Using modern simultaneous interpretation tools in the training of interpreters at universities. URL: <http://eur-ws.org/Vol-2740/20200188.pdf> (Scopus).

14. Irkhina Y., Mulyk K., Alekseeva O., Skyba K., Postolenko I., Amelina S. Active Forms of Training Future English Language Teachers Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Volume 12. Issue 3. P. 182-199. URL: https://www.researchgate.net/publication/346106218_Active_Forms_of_Training_Future_English_Language_T

							eachers, DOI: 10.18662/rrem/12.3/316 (WoS). 15. Svitlana Amelina, Lidiia Berezova. Comparative analysis of the structure and content of curricula for translators in higher education institutions of Ukraine and France. Educational Dimension. 2020. Issue 3. P. 93–102. DOI: 10.31812/educdim.v55i0.4382. п. 38.2 1. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Свідोцтво про реєстрацію авторського права на твір. Підручник «Інформаційні технології в перекладацькій діяльності» № 126756 від 24.05.2024. 2. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Навчальний посібник «Інформаційні технології в синхронному перекладі» № 126757 від 24.05.2024. 3. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Вивчення технологій створення електронних термінологічних баз у процесі професійної підготовки перекладачів» № 90939 від 23.07.2019. 4. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Особливості формування інформаційної компетентності майбутніх перекладачів в аспекті підготовки до здійснення процесів локалізації програмних продуктів» № 90937 від 23.07.2019. 5. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Основи інформатики та прикладної лінгвістики» № 88319 від 07.05.2019. п. 38.3 1. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Основи інформатики та
--	--	--	--	--	--	--	--

								прикладної лінгвістики: підручник. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2024. 420 с. 2. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Комп'ютерна лексикографія і переклад: підручник. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2024. 392 с. 3. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології в перекладацькій діяльності: підручник. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2023. 350 с. 4. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології у синхронному перекладі: навч. посіб. Видання 2-ге, перероблене і доповнене. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2023. 290 с. 5. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Основи укладання галузевих глосаріїв англійською мовою: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2021. 6. Актуальні проблеми перекладу аграрного дискурсу: монографія / за заг. редакцією С.М. Амеліної. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. п. 38.4. 1. Амеліна С.М., Артємцев О.В., Радіонова Т.О. Техніка перекладу: навч.-метод.посібник. К.: НУБіП, 2024. 136 с. 2. Амеліна С.М., Артємцев О.В., Монашненко А.М. Методичні рекомендації до проведення виробничої (асистентської) практики. К.: НУБіП, 2023. 60 с. 3. Амеліна С.М., Артємцев О.В., Монашненко А.М. Методичні рекомендації до проведення навчальної перекладацької ознайомчої практики. К.: НУБіП, 2023. 46 с. 4. Амеліна С.М., Артємцев О.В., Монашненко А.М. Методичні рекомендації до проведення виробничої перекладацької
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							практики. К.: НУБіП, 2023. 44 с. 5. Амеліна С.М. Курс лекцій з теорії перекладу: навч.-метод.посібник. К.: НУБіП, 2021. 108 с. 6. Амеліна С.М., Максимчук В.С. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи укладання галузевих глосаріїв». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2021. 80 с. 7. Електронний навчальний курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти П. 38.6 Наукове керівництво здобувачами: доктори філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Мірошніченко В.О. - 2022, Стукало О.А. - 2024, Шень Л. – 2024. П. 38.7 Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України. Член спеціалізованої вченої ради Д117.127.04 у Класичному Приватному університеті. Член разових спеціалізованих рад в Університеті імені Альфреда Нобеля (Завізон К.Г. – 2021, Макхулі І. – 2021, Лавніков А. – 2023, Василюк В.М. – 2024); Уманському державному педагогічному університеті (Казак Ю.Ю. – 2021); Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (Процик Г.М. – 2023, Адамова Г.В. – 2024); ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Гончар В. – 2024); Національному університеті біоресурсів і природокористування України (Зінорук А.В. – 2025). П. 38.8
--	--	--	--	--	--	--	---

							Керівник ініціативної теми НДР 0115U003298 «Підготовка та реалізація перекладацьких проектів у вищих навчальних закладах». Членство у редакційних колегіях журналів: Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис» (Scientific journal «International Journal of Philology»), НУБІП України, Україна, Науковий журнал «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія», Університет імені Альфреда Нобеля, Україна (Index Copernicus). П. 38.9 Робота у складі експертних груп НАЗЯВО (2020- по т.ч.). Член наукової ради Національного фонду досліджень України (2021- 2025). П. 38.10 Проект LUKE № 101188315 «Linking Ukraine to the European Research Area – Joint Funding and Capacity Building Platform for Enhanced Research and Innovation Cooperation» – 2025-2030 pp. Проект Erasmus+ (KA171) – 2021-2023pp. П. 38.19 Член Асоціації українських германістів, координатор в Україні асоціації німецької мови «Verein der deutschen Sprache» (Німеччина) Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат № 526/2023(269) від 14.11.2023 р., 30 год. (1 ECTS). 2. Friedrich Schiller University Jena (Germany). “LARGE LANGUAGE MODELS FOR LINGUISTS”. Certificate of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Attendance № 4 -LLM-2025. 11 February - 24 June 2025, 120 h. (4 ECTS).
57267	Мірзоєва Тетяна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Український транспортний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Організація перевезень і управління на транспорті, Диплом доктора наук ДД 012049, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 044990, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035727, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 005389, виданий 23.08.2023	18	Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність	Рівень наукової та професійної активності відповідно до п.38 Ліцензійних умов: 38.1; 38.3; 38.4; 38.5; 38.6; 38.7; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19. 38.1 1. Діброва А., Мірзоєва Т., Байдала В., Чміль А., Степасюк Л., Діброва, Л. Прогнозування розвитку ринку вівса в Україні в контексті трансформаційних економічних процесів. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice. 2024. 6(59). Pp. 487–508. https://doi.org/10.55643/fcaptp.6.59.2024.4534 (Scopus). 2. Dibrova A., Baidala V., Mirzoieva T., Stepasyuk L., Chmil A., Dibrova L. Forecasting and modelling the rye market, as a niche grain crop, under conditions of increasing mineral fertiliser costs. Scientific Horizons. 2024. Vol. 27, No. 11. P. 52-67 https://doi.org/10.48077/scihor11.2024.52 (Scopus). 3. Mirzoieva T., Stepasyuk L., Diachkov D., Nitsenko V., Velychko O., Lozynska T., Kapelista I. Prospects for the Production of Niche Grain Crops in the Context of the Need to Ensure Food Security. ROCZNIK OCHRONA SRODOWISKA. 2024. Volume 26. P. 568-586. DOI: https://doi.org/10.54740/ros.2024.051 (Scopus). 5. Dibrova A. Mirzoieva T. Baidala V. Chmil A. Stepasyuk L., Dibrova L. Forecasting the development of the oat market in Ukraine in the context of transformational economic processes. Financial and credit activity-problems of theory and practice. 2024. Volume 6. Issue 59. P. 487-505. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.6.59.2024.4534 (WOS). 6. Holinko O., Yuldasheva N., Zhartay Z., Mirzoieva T.,

								Petrychenko O., Hulevets V.. Methodology of creation and development of information systems for technological safety of mining facilities.Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2023. № (6): 127-133. DOI: https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-6/127 (Scopus).
								7. M.M. Mia, M.F. Shamsudin, N.M. Zayed, T.V. Mirzoieva, I.Yu. Shtuler, O.S. Bogma. Crowdsourcing for business strategy and sustainability: a partial least square structural equation model. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 3(2023):184-193. DOI: https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-3/184 (Scopus).
								8. Mirzoieva T.V., Tkach N., Nitsenko V., Gerasymchuk N., Tomashevskaya O., Nechiporenko O. Development of the Correlation Model between Biogas Yield and Types of Organic Mass and Analysis of Its Key Factors. C – Journal of Carbon Research. 2022. 8. Issue 4. https://doi.org/10.3390/c8040073 (WOS).
								9. Pavlov V., Shtuler I., Gerasymchuk N., Mirzoieva T., Lisovyi A., Kucher I. Concept of national innovation system: etymology and complications of management. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2022. № 5. P. 191-196. https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-5/191 (Scopus).
								10. Mirzoieva T., Tkach N., Nitsenko V., Tomashevskaya O., Nechiporenko O. Development of the Correlation Model between Biogas Yield and Types of Organic Mass and Analysis of Its Key Factors. C-Journal of Carbon Research. 2022. 8(4). 73. https://doi.org/10.3390/c8040073 (Scopus).
								11. Mirzoieva T., Heraimovich V.,

Loshakova Y., Tripak M., Humeniuk I. Optimization of the sown areas structure as a tool for the development of medicinal crop production on the basis of sustainability and regenerative agriculture. E3S Web Conf. 2021. Volume 244. P. 03027. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124403027> (Scopus).

13. Mirzoieva T., Nechyporenko O., Chupriak A., Avramchuk A., Heraimovych V., Ilkiv L. Economic substantiation of expediency of production of niche cultures. Earth and Environmental Science (EES). 2021. 937(3). P. 032095. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/937/3/032095> (Scopus).

14. Mirzoieva T., Chupriak A., Avramchuk B., Heraimovych V., Ilkiv L. Economic assessment of the production potential of medicinal plants in Ukraine. Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering. 2021. Volume 284. P. 03003. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128403003> (Scopus).

15. Mirzoieva T., Heraimovych V., Humeniuk I., Tomashevska O., Cherednichenko O. Economical assessment of medicinal plants market concentration and monopolization level in Ukraine. E3S Web of Conferences. 2020. Volume 164. P. 09025. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016409025> (Scopus).

Статті у наукових фахових виданнях України

1. Butenko V., Mirzoieva T., Shevchenko N., Shevliakova V., Lazutin A. Functioning of the grain market under global challenges: Theoretical and applied aspects. Economics and Business Management. 2025. № 16(2). Pp. 78-97. DOI:10.31548/economi

[illegible]

сільськогосподарських культур через оптимізацію внесення добрив. Економіка і управління бізнесом. 2024. Том 15, № 2. С. 43-57.
[https://doi.org/10.31548/economics15\(2\).2024.041](https://doi.org/10.31548/economics15(2).2024.041)

8. Мірзоєва Т.В., Герасимчук Н.А. Щодо оцінки ризиків агробізнесу в контексті ESGстратегії розвитку. Економіка та суспільство. 2023. № 58. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-58-22>

9. Мірзоєва Т.В, Ільків Л.А. Ризики та перспективи розвитку бджільництва в Україні. Економіка та суспільство. 2023. № 56. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-73>

10. Мірзоєва Т.В. Окремі аспекти формування доданої вартості у галузі лікарського рослинництва. Економіка та суспільство. 2023. № 49. (електронне фахове видання). <http://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-49-66>

11. Байдала В.В., Мірзоєва Т.В. Обґрунтування потенціалу жита в контексті розвитку нішевого виробництва. Економіка і управління бізнесом. 2023. Том 14, № 3. С. 17-34. [http://doi.org/10.31548/economics14\(3\).2023.017](http://doi.org/10.31548/economics14(3).2023.017)

12. Мірзоєва Т.В. Окремі аспекти формування доданої вартості у галузі лікарського рослинництва. Економіка та суспільство. 2023. № 49. (електронне фахове видання). <http://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-49-66>

13. Мірзоєва Т.В., Томашевський В.Ю. Обґрунтування доцільності розвитку виробництва нішевих зернових культур. Економіка і регіон. 2023. № 1 (88). С. 17-23. <https://doi.org/10.2690>

6/EiR.2023.1(88).2866

12. Мірзоєва Т.В. Аналітична оцінка стратегій розвитку лікарського рослинництва. Економіка та суспільство. 2023. № 8. (електронне фахове видання). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-48-28>

13. Мірзоєва Т.В., Томашевський В.Ю. Аналіз сучасного стану виробництва нішевих зернових культур. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2023. № 15. С. 99-108. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.12>

14. Мірзоєва Т.В., Ткач Н.М. Аналіз економічної ефективності переробки відходів тваринництва у біогаз у контексті загроз енергетичній безпеці держави. Економіка і управління бізнесом. 2022. Том 13. № 1. С. 1-14. URL: <https://economicsciences.com.ua/uk/journals/t-13-1-2022/analiz-ekonomichnoyi-efektivnosti-pererobki-vidkhodiv-tvarinnitstva-u-biogazu-konteksti-zagrozh-energetichniy-bezpetsi-derzhavi>

15. Мірзоєва Т.В., Ткач Н.М. Обґрунтування доцільності розвитку коноплярства. Приазовський економічний вісник. 2022. Випуск № 1 (30). С. 17-23. <https://doi.org/10.32840/2522-4263/2022-1-3>

16. Мірзоєва Т.В., Ткач Н.М. Перспективи розвитку торгівлі лікарськими рослинами. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2022. Випуск 11. С. 52-59. <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2022.11.8>

17. Мірзоєва Т.В., Ткач Н.М. Обґрунтування доцільності переробки зернових культур у біогаз. Біоекономіка і аграрний бізнес. 2021. Том. 12. №2. С. 5-17. http://nbuv.gov.ua/UJRN/biagbu_2021_12_2_3

38.3

1. Tetiana Mirzoieva,

Ludmila Stepasjuk.
STRATEGIC
GUIDELINES FOR
AGRIBUSINESS
DIVERSIFICATION
THROUGH
EXPANDING THE
PRACTICE OF
PRODUCING NICHE
CEREAL CROPS.
Transformational
economy: theoretical
and practical aspects :
Collective monograph.
Riga, Latvia: Baltija
Publishing, 2024. 684
p. P. 504-543.

2. Діброва А.Д.,
Байдала В.В.,
Мірзоева Т.В.,
Степасюк Л.М.,
Діброва Л.В., Чміль
А.С. Формування
стратегії
диверсифікації
аграрного
виробництва через
поширення практики
виращування нішевих
зернових культур. К. :
«ЦП «КОМПРИНТ»»,
2024. 320 с.

3. Рогач С.М.,
Герасимчук Н.А.,
Мірзоева Т.В.,
Томашевська О.А.,
Радько В.І.
Обґрунтування
господарських рішень
та оцінка ризиків:
підручник
(перевидання) К.: ЦП
Компринт, 2023. 469
с.

4. Рогач С.М.,
Герасимчук Н.А.,
Мірзоева Т.В.,
Томашевська О.А.
Економічні і
фінансові ризики.
Підручник. Київ: ЦП
Компринт. 2022. 438
с.

5. Чередніченко О.О.,
Степасюк Л.М.,
Томашевська О.А.,
Мірзоева Т.В.
Економіка розвитку.
Навчальний посібник.
Київ: ЦП Компринт.
2022. 405 с.

6. Мірзоева Т.В., Ткач
Н.М. Аналіз
економічної
ефективності
переробки олійних
культур у біопаливо.
Intellektuelles Kapital –
die Grundlage für
innovative
Entwicklung:
Wirtschaft,
Management und
Marketing.
Monografische Reihe
«Europäische
Wissenschaft», 2021.
Buch 6. Teil 5. P. 82-92.

7. Рогач С.М.,
Томашевська О.А.,
Мірзоева Т.В.,

							Степасюк Л.М. Економічні засади виробництва нішевих сільськогосподарських культур: монографія. Київ: ЦП Компринт, 2021. 655 с. 8. Мірзоева Т.В. Стратегічні напрями розвитку лікарського рослинництва: монографія. Київ: ЦП Компринт, 2020. 407 с. 38.4 1. Методологія і організація наукових досліджень в економіці з основами інтелектуальної власності. Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни. Укладачі: Байдала В.В., Мірзоева Т.В., Нагорний В.В. Київ: Видавничий центр НУБіП України, 2025. 45 с. 2. Діброва А.Д., Байдала В.В., Мірзоева Т.В., Степасюк Л.М., Діброва Л.В. Методичні рекомендації щодо розрахунку змін на агропродовольчому ринку. К., Компринт, 2024. 51 с. 3. Діброва А.Д., Байдала В.В., Мірзоева Л.М., Степасюк Л.М., Діброва Л.В. Концепція формування стратегії диверсифікації сільськогосподарськог о виробництва через поширення практики вироснування нішевих зернових культур. Науково-практична розробка. Київ: Компринт, 2024. 56 с. 4. Діброва А.Д., Байдала В.В., Мірзоева Т.В., Степасюк Л.М. Рекомендації для аграрних виробників, профільних організацій і профільного міністерства за результатами виконання науково- дослідної роботи на тему «Прогнозування розвитку ринку зернових нішевих культур в умовах викликів і загроз продовольчій безпеці України (з використанням економетричної моделі часткової
--	--	--	--	--	--	--	--

							рівноваги AGMEMOD). Київ: Компринт, 2024. 54 с. 5. Мірзоева Т.В., Ільків Л.А. Оцінка ризиків в агробізнесі. Курс лекцій. Київ: Компринт. 2023. 127 с. 6. Мірзоева Т.В., Томашевська О.А. Обґрунтування господарських рішень та оцінка ризиків. Методичні вказівки до вивчення курсу студентами економічних спеціальностей. К.: Компринт. 2022. 187 с. 7. Мірзоева Т.В., Томашевська О.А. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Економічні і фінансові ризики». К.: Компринт. 2022. 203 с. 8. Мірзоева Т.В.. Електронний навчальний курс «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля». https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4415 38.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня д. екон. н. (08.00.03 – економіка та управління національним господарством), 2021 р. Стратегія розвитку лікарського рослинництва в Україні. Диплом доктора наук ДД №012049 від 29.06.2021 р. 38.6 Науковий керівник Ткача Н.М. Захист 28 лютого 2025 року. Ефективність виробництва нішевих сільськогосподарських культур на засадах сталого розвитку. 051 Економіка 38.7 1. Участь в атестації наукових кадрів у якості офіційного опонента дисертаційного дослідження Журавля Р.О. на тему:
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Формування системи мінімізації ризиків в аграрній сфері економіки» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 Економіка. 12 березня 2025 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради Уманського національного університету садівництва. 2. Голова разової спеціалізованої ради на здобуття на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» та спеціальності 051 «Економіка», здобувач Чміль А.С., 2024 р. 38.8 1. Відповідальний секретар наукового журналу «Економіка і управління бізнесом» (фахове видання кат. Б). Наказ № 659 від 30.06.2023 р. 2. Член редакційної колегії наукового видання «Інклюзивна економіка» Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут». 3. 2023-2024 рр. провідний науковий співробітник (за сумісництвом) НДР з бюджетним фінансуванням за темою: «Прогнозування розвитку ринку зернових нішевих культур в умовах викликів і загроз продовольчій безпеці України (з використанням економетричної моделі часткової рівноваги AGMEMOD)», державний реєстраційний номер: 0123U102156. 4. Упродовж 2019 – 2021 рр. – відповідальний виконавець ініціативної тематики «Економічна ефективність виробництва нішевих сільськогосподарських культур», державний
--	--	--	--	--	--	--

							реєстраційний номер: 0118U100077.
							38.10 Грант на наукові дослідження за програмою Zawaska NAWA (Польща) у Європейському університеті медичних і соціальних наук у Варшаві (колишній Університет бізнесу та менеджменту в Цеханові), 1.10.2023 – 31.03.2024. Наказ № 301.в від 19.09.2023 р.
							38.12 1. Мірзоева Т.В. Раціональне природокористування через відповідальність бізнесу. Збалансоване природокористування : традиції, перспективи та інновації. Частина 1. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 15 травня 2025 р.). К.: ДІА, 2025. 120 с. С. 85-87. 2. Мірзоева Т.В. Щодо необхідності оптимізації структури сівозмін в умовах сучасних загроз і викликів. Екологічна безпека та збалансоване природокористування в агропромисловому виробництві: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (ч. 2), м. Київ, 7–8 липня 2022 р. ДІА. Київ, С. 96-100. 3. Мірзоева Т.В. Лікарське рослинництво як один із ресурсів для розвитку туризму в Україні у повоєнний період. Туризм: міжнародний досвід та національні пріоритети: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Житомир, Поліський національний університет, 24-25 червня 2022 р. Житомир, 2022. С. 112-114. 4. Mirzoieva T., Tomashevskaya O., Gerasymchuk N. Analysis of Medicinal Plants Cultivation in Ukraine on Sustainable Development Principles. Grassroots Journal of Natural Resources. 2021. Vol. 4.

							no. 2. C. 151-164. DOI: https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.040211 https://grassrootsjournals.org/gjnr/nr-04-02-11-mirzoieva-tomashevskagerasymchuk-m00223.pdf 5. Nechyporenko O., Mirzoieva T. Analytical evaluation of the export of medicinal plants from Ukraine. Modern Management Review. 2020. Vol. XXV. 27 (4). P. 71-81. DOI: http://doi.org/10.7862/rz.2020.mmr.29 6. Mirzoieva T. Production potential and economic feasibility of medicinal plant production in Ukraine. Modern Management Review. 2020. Vol. XXV. 27 (2). 43-52. DOI:10.7862/rz.2020.mmr.14 7. Mirzoieva T., Tomashevskaya O. Economic assessment of concentration and monopolization of the market of spices and essential oil plants in Ukraine. Modern Management Review. 2020. Vol. XXV. 27(1). P. 59-72. http://doi.org/10.7862/rz.2020.mmr.7 38.19 Член ГО «Всеукраїнський конгрес вчених економістів аграрників». Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Підвищення кваліфікації «Великий курс про ІІІ в освіті», сертифікат б/н., 26 травня – 9.06.2025 р., 45 год (1,5 ЄКТС). 2. НУБіП України. Курс підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП, педагогічних працівників і здобувачів ЗВО аграрного профілю, сертифікат № СС 00493706/021134-24 від 26.01.2024 р., 15.01.-26.01.2024 р., 60 год. (2 ЄКТС). 3. НУБіП України. Всеукраїнський науковий тренінг «Облік, оподаткування та аудит: нові реалії та виклики часу» з підвищення професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентності науково-педагогічних та педагогічних працівників, сертифікат № ОО 00356/2023 від 11.11.2023 р., з 06.11.2023 р. по 11.11.2023 р., 45 годин (1,5 ЄКТС).
							4. НУБіП України. Курс підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для науково-педагогічних, педагогічних працівників і здобувачів закладів вищої освіти, сертифікат № ПФ 0061/2023 від 28.01.2023 р., 23.01.-28.01.2023 р., 45 год. (1,5 ЄКТС).
							5. Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання: виклики сьогодення», свідоцтво СП №05408289/1580-23, 15.06.-21.06.2023, 30 год. (1 ЄКТС).
							6. Інститут агроекології і природокористування НААН України. Курс з підвищення кваліфікації наукових працівників установ Національної академії аграрних наук України, науково-педагогічних та педагогічних працівників аграрних закладів з питань агроекології та природокористування , свідоцтво АА 13722479/000106-22 від 30.09.2022 р., 26-30.09.2022 р.
							7. Інститут агроекології і природокористування НААН України. Курс з підвищення кваліфікації наукових працівників установ НААН України, науково-педагогічних і педагогічних працівників аграрних вищих навчальних закладів з питань агроекології та природокористування , свідоцтво АА 13722479/000071-21, 01.11-05.11.2021 р., 30 год. (1 ЄКТС).
							8. Казахський національний аграрний університет. м. Алмати. Казахстан. Міжнародне онлайн-стажування. Міжнародна зимова

							школа, сертифікат б/н, 15-26.02.2021 р., 75 год. (2,4 ЄКТС).
191822	Яворська Валентина Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекон омічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 040154, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026295, виданий 20.01.2011	23	Біржова діяльність на ринках капіталу та організованих товарних ринках	Рівень наукової та професійної активності відповідно до п.38 Ліцензійних умов: 38.1; 38.3; 38.4; 38.8.; 38.10; 38.12; 38.13 Відповідність ліцензійним умовам: 38.1). 1. Яворська В.О., Солодкий М.О. Особливості підготовки фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності/Економіка та суспільство. №29.2021. https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/29 . 2. Ільчук М.М., Яворська В.О., Радько В.І. Організаційні засади здійснення біржових операцій на біржовому ринку. Інфраструктура ринку. 2021. № 52. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2021/52_2021/6.pdf 3. Яворська В.О. Аналіз торгівлі деривативними контрактами на міжнародних біржах. Інфраструктура ринку. 2022. № 68. https://doi.org/10.32782/infrastruct68-13 4. Яворська В.О. Аналіз ринків капіталу та організованих товарних ринків. Інфраструктура ринку. 2022. № 69. https://doi.org/10.32782/infrastruct69-5 5. Яворська В.О. Аналіз біржової торгівлі деривативами на міжнародних товарних і фондових біржах. Інфраструктура ринку. 2023. № 75. https://doi.org/10.32782/infrastruct69-5 . 6. Яворська В.О., Глуша А.С. Оцінка міжнародної біржової торгівлі ф'ючерсами та опціонами. Інфраструктура ринку. 2024. № 80. URL: https://doi.org/10.32782/infrastruct80-33 . 38.3). 1. Солодкий М.О.,

							Яворська В.О. Сільськогосподарське хеджування: навчальний посібник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2021. 595с. 2. Ільчук М.М., Яворська В.О. Вступ до фаху та соціальні комунікації: навчальний посібник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2022. 472с. 3. Солодкий М.О., Ільчук М.М., Яворська В.О. Біржова торгівля на товарних ринках: навчальний посібник. Київ: НУБІП України, 2023. 593с. 4. Ільчук М.М., Яворська В.О. Міжнародна біржова діяльність: навчальний посібник. Київ: НУБІП України, 2024. 318с. 38.4). 1. ЕНК «Біржова торгівля на організованих товарних ринках» для здобувачів ОНП «Торгівля та підприємництво», спеціальності D7 «Торгівля» на навчальній платформі НУБІП України за посиланням: https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4478. 2. Солодкий М.О., Яворська В.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Ринок капіталу та організовані товарні ринки» для студентів ОНП спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Київ, 2022. 45 с. 3. Солодкий М.О., Яворська В.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Біржова торгівля на організованих товарних ринках» для студентів ОНП спеціальності D7 «Торгівля» Київ, 2025. 59 с. 38.8). Керівник науково-дослідної ініціативної тематики «Розвиток біржової діяльності в Україні у контексті євроінтеграційних процесів». Державний
--	--	--	--	--	--	--	--

							реєстраційний номер: 0120U105578. 38.10). експерт з розробки рекомендацій щодо контрактного виращування продукції рослинництва та тваринництва у Програмі USAID «АГРО» у відповідності з укладеним договором (ГКП) № ICA-219- AGRO у період 1.07- 17.10.2025 р. 38.12). 1. Яворська В. О. Функціональне призначення біржової діяльності у ринковій економіці. Ефективні рішення в економіці, фінансах та управлінні : матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (Одеса, 5 лютого 2021 р). Одеса: Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2021. С. 65-67. 2.V.Yavorska, S. Hrabina. The derivatives market role and development in Ukraine. Implementation of modern science and practice: the XXV International Science Conference May 11-14, 2021, Varna, Bulgaria. P. 103-104 3.Yavorska V.O. Functional purpose and development of exchange-traded financial derivatives market. Ukraine, Bulgaria, EU: Economic and Social Development Trends: materials V International Scientific and Practical Conference (Burgas, Bulgaria, 26 June – 4 July 2021) Burgas: Avangard Prima, 2021. P. 150-152. 4. Яворська В.О. Вплив глобалізації на розвиток міжнародної біржової торгівлі. Збірник матеріалів III Міжнародної науково- практичної конференції "Інноваційне підприємництво та торгівля: сучасний стан та перспективи розвитку". Херсонський державний аграрно- економічний університет.
--	--	--	--	--	--	--	--

							23.05.2023. С. 62-64. 5. Яворська В.О. Особливості використання біржових інструментів в управлінні ціновими ризиками суб'єктів вітчизняного аграрного ринку. Збірник матеріалів. Міжнародна науково-практична конференція «Фінансово-кредитне та обліково-аналітичне забезпечення післявоєнного відновлення економіки України». Київ. НУБІП України. 5-6.10.2023. С. 596-598. 6. Яворська В.О. Організаційні засади розвитку організованих товарних ринків. Збірник матеріалів. III Міжнародна науково-практична конференція НПП та молодих науковців «Актуальні аспекти розвитку науки і освіти» Одеський державний аграрний університет. 9-10.11.2023. 7. 1. Яворська В.О. Перспективи розвитку біржової торгівлі в Україні. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії, інновації, проблеми підприємництва, торгівлі та маркетингу» // Зб. наук. пр. – Ірпінь, 14 березня 2024. с. 70-72. 8. Яворська В.О. Перспективи біржової торгівлі деривативами на криптовалюті. Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції Трасекторія розвитку бізнесу, управління та права в умовах глобальних ризиків Київ. 23-24 травня 2024 року. URL: https://kumr.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/TRAYEKTORIYA_ROZVYTKU_BIZNESU_UPRAVLINNYA_TA_PRAVA_V_UMOVAN_GLOBALNYH_RYZYKI_V.pdf. 38.13). Викладання англійською мовою дисципліни «Біржова
--	--	--	--	--	--	--	--

							діяльність» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2-3 курс – 75 год.; Міжнародні біржові технології для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 051 «Економіка» 3 курс – 45 год. у 2025-2026 н.р. Підвищення кваліфікації та стажування: 1). Курси підвищення кваліфікації «Використання прикладного рішення BAS торгівля». 23.04.2025. Свідоцтво BASUT250423103. 2). Курси підвищення кваліфікації «Використання прикладного рішення BAS бухгалтерія». 15.05.2025. Свідоцтво BASBuh25051599. 3) Курси підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП, Київ, НУБІП України, 15.01-26.01.2024р. Сертифікат СС 00493706/021167-24. 4). Курси підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП, Київ, НУБІП України, 23.01-28.01.2023р. Сертифікат №ПФ 0098/2023. 5) Курси підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП, Київ, НУБІП України, 24.01-04.02.2022р. Сертифікат №БС 0116/2022. 6) Міжнародне стажування: International training «Innovative Approaches in Education and Research» November 1 – December 10, 2021 (1.11.2021-10.12.2021) Латвійський університет наук про життя та технологій. Сертифікат. 7) Проект DAAD Digital Modernization of Lecturing in Ukrainian Agricultural Universities , Міжнародний тренінг «The use of innovative interactive online modules in teaching» Certificate, 07-08.09.2021 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

						8) Проєкт «Німецько-український агрополітичний діалог» (АПД), Лейбніц-Інститут аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (ІАМО), НУБіП України. Онлайн курс «Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки» Сертифікат, 22.02.-02.03.2021р. 9) НУБіП України, ННІ неперервної освіти і туризму, науково-практичний семінар з підвищення кваліфікації деканів факультетів, директорів ННІ, заступників, керівників навчально-методичних відділів, керівників циклових комісій, гарантів освітніх програм, Сертифікат № СС00493706/001981-21, 5-9.04.2021р.
169010	Кириченко Анастасія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 064996, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044968, виданий 15.12.2015	13	Діджиталізація бізнес-процесів Рівень наукової та професійної активності відповідно до п.38 Ліцензійних умов: 38.1.; 38.3; 38.4; 38.8.; 38.11; 38.12 Відповідність ліцензійним умовам: 38.1) 1. Кириченко А. В., Березовська Л. О. Аналіз розвитку зовнішньоторговельно-ї діяльності Китаю та України. Китаєзнавчі дослідження. 2021. №2. С. 52-64. 2. Березовська Л.О., Кириченко А.В. Державне регулювання біржового ринку капіталу в Україні. «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка». 2021. №21(49). С. 4-9 3. Кириченко А. В., Березовська, Л. О. Логістична діяльність у сфері міжнародної електронної комерції. Економіка та суспільство. 2021. №28. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-28-16. 4. Кириченко А. В.,

Березовська, Л. О.
Інноваційні товари як
основа інноваційного
підприємництва.
Економіка та
суспільство. 2021.
№29.
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-29-10>.

5. Кириченко А. В.,
Березовська Л. О.
Розвиток електронної
комерції та
торговельної
логістики Китаю.
Китаєзнавчі
дослідження. 2021.
№3. С. 97-108.

6. Березовська, Л. О.,
Кириченко А. В.
Розвиток електронної
комерції в Україні та
ЄС. Економіка та
суспільство. 2022.
№42.
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-42-15>.

7. Березовська, Л. О.,
Кириченко А. В.
Державні закупівлі як
інструмент
стимулювання
розвитку інновацій.
Економіка та
суспільство. 2022.
№43.
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-43-4>.

8. Кириченко А.В.,
Давидова А.О.
Інтернет-трейдинг на
біржовому ринку:
теоретичний та
аналітичний огляд.
Цифрова економіка та
економічна безпека.
2022. (2 (02), 46-51.
<https://doi.org/10.32782/dees.2-8>.

9. Березовська Л. О.,
Кириченко А. В.
Цифровий маркетинг
як інструмент
підвищення
ефективності
комерційної
діяльності
підприємства під час
війни. Економіка та
суспільство. 2023.
№51.
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-51-47>.

10. Коваленко О. В.,
Кириченко А. В.
Трансформації
глобальних
логістичних
продовольчих
ланцюгів в умовах
війни в Україні.
Продовольчі ресурси.
2023. №20. С. 211-220.

11. Кириченко А. В.
Етапи сучасної
методології наукових
досліджень в

							магістерських роботах студентів спеціальності “Підприємництво та торгівля”. Цифрова економіка та економічна безпека. 2023. (8 (08), 8-11. https://doi.org/10.32782/dees.8-2. 12. Ilchuk M., Kyrychenko A., Vodnitskyi M. Development of e-Commerce in Ukraine in the War and Post-War Conditions. Science and Innovation, 2023. №19(3), 3-14. https://doi.org/10.15407/scine19.03.003 (WoS; Scopus). 13. Кириченко, А. В. Перспективи розвитку логістичної діяльності підприємств електронної комерції. Цифрова економіка та економічна безпека. 2023. (9 (09), 3-9. https://doi.org/10.32782/dees.9-1 14. Кириченко А.В. Глобальний вплив та локальні тенденції ринку громадського харчування Китаю. Китаєзнавчі дослідження. 2025. (4), 40-54. https://doi.org/10.51198/chinesest2024.04.040 15. Ilchuk, M., Kyrychenko, A., Tomashevskaya, O., Zanzdr, A., & Zanzdr, A. (2025). Development of wholesale food trade in Ukraine's domestic market under martial law. Science and Innovation, 21(3), 67-85. https://doi.org/10.15407/scine19.03.003. (WoS; Scopus). 16. Ilchuk, M., Kyrychenko, A., Tomashevskaya, O., Us, S., & Ivanov, Y. (2025). Retail food sales in Ukraine: From pre-war period to recovery prospects. Economics and Business Management, 16(1), 9-28. https://doi.org/10.31548/economics/1.2025.0938.3 1. Kyrychenko A. V. The impact of european integration on the system of social protection of the population. The formation and peculiarities of the implementation of the
--	--	--	--	--	--	--	--

							European Union's Eastern policy : Scientific monograph [science eds. T. Astramovich-Leik, Ya. Turchyn]. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 328 p., P. 135-150. 2. Kyrychenko A. V. Development of ukrainian electronic commerce in the context of the russian-ukrainian war. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. 1436 p., P. 127-136. 38.4) 2. Кириченко А. В. Діджиталізація бізнес-процесів: методичні вказівки до вивчення дисципліни аспірантами, спеціальності: 076 «Підприємництво та торгівля ». Київ: ЦП «Компринт». 2024. 50 с. 3. Електронний курс «Діджиталізація бізнес-процесів у торгівлі та підприємстві» https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5251 38.8) Науковий керівник Ініціативної теми «Розвиток торгівлі продовольчими товарами в Україні» № держреєстрації 0124U003994 38.11) Довідка ТОВ ТОРГОВИЙ ДІМ «МІЦАР» про надання наукових консультацій з 2011 р. у сфері оподаткування, електронної комерції та торговельної логістики. 38.12) 1. Кириченко А. В. Розвиток пенсійного страхування: досвід України та Польщі. International Scientific Conference Economy Digitalization: Processes, Strategies, Technologies: Conference Proceedings, January 24 th , 2020. Kielce, Poland. С. 123-125. 2. Кириченко А. В. Регіональні аспекти зайнятості та
--	--	--	--	--	--	--	--

							безробіття населення. ¿Адміністративно-територіальні vs економічно-просторові кордони регіонів?: матеріали Міжнар. наук.-практ. - конф. (Київ, 19-20 березня 2020 р.). С. 501-505. 3. Kyrychenko A. Analysis of single social contribution and its reporting, Materials of the international scientific-practical conference "Topical problems of accounting and audit in today". (Kyiv, 16 April 2020). P. 137-138. 4. Кириченко А. В. Фінансові інструменти особистого страхування та їх вплив на соціальну безпеку. Сучасні технології менеджменту, інформаційне, фінансове та облікове забезпечення розвитку економіки в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. (Черкаси, 16-17 квітня 2020 р.). С.82-83. 5. Кириченко А. В. Ринок добровільного особистого страхування в глобальному страховому просторі. Вдосконалення фінансово-кредитного механізму забезпечення інноваційного розвитку економіки: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (Дубляни, 20 травня 2020 р.). С. 54-57. 6. Кириченко А. В. Формування оптимальної моделі соціального страхування України. Розвиток підприємництва в аграрному секторі економіки України в умовах глобальних викликів: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 23-24 квітня 2020 р.). С. 82-84. 7. Кириченко А. В. Сучасна модель пенсійного страхування Китаю. Китайська цивілізація: традиції
--	--	--	--	--	--	--	---

							та сучасність : матеріали XIV міжнародної наукової конференції (Київ, 5 листопада 2020 р.). С. 351-353. 8. Кириченко А. В. Податки та внески з заробітної плати в управлінні сталим розвитком суб'єктів господарювання України та держав світу. Облік, аналіз, аудит та оподаткування: сучасна парадигма в умовах сталого розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 10 грудня 2020 р.). С. 484-485. 9. Кириченко А. В. Фінансовий механізм розвитку соціального страхування. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Вінниця, 12 березня 2021 р.). Вінниця, 2021. URL : https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2021/paper/view/1506 10. Кириченко А. В. Перспективи розвитку особистого страхування з урахуванням інноваційних тенденцій. Сучасні тенденції економічного розвитку регіонів: теоретичні та прикладні аспекти: матеріали IV міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Одеса, 21 квітня 2021 р.). Одеса: ОДАБА, 2021. С. 63-65. 11. Кириченко А. В. Інституційна структура ринку соціального страхування. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 21 квітня 2021 р.). Полтава: ПДАУ, 2021. С. 588-592. 12. Кириченко А. В. Фінансова політика регулювання ринку
--	--	--	--	--	--	--	--

							страхових послуг в Україні. Сучасний стан та перспективи розвитку ринку послуг України : матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Черкаси, 22 квітня 2021 р.). Черкаси: Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова, 2021. С. 556-557. 13. Кириченко А. В. Ринок страхування життя України в страховому просторі ЄС. Вдосконалення фінансово-кредитного механізму забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектору економіки та сільських територій: матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Дубляни, 20 травня 2021 р.). Дубляни: Львівський національний аграрний університет, 2021. С. 55-57. 14. Кириченко А. В. Іншуртех в особистому страхуванні. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку бізнесу, фінансово-кредитних та облікових систем: матеріали І міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 26 травня 2021 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 267-268. 15. Кириченко А. В. Управління стартапами та інноваційне підприємництво. Університетська освіта і наука: традиції та інновації: матеріали Міжнародної науково-методичної конференції (Харків, 13-14 травня 2021 р.) Харків: Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка, 2021. С. 148-149. 16. Кириченко А. В. Інноваційне логістичне забезпечення розвитку аграрного підприємства. Теоретичні та практичні засади
--	--	--	--	--	--	--	--

							забезпечення сталого агровиробництва та соціально-економічного розвитку сільських територій в умовах інноваційної економіки : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 20 травня 2021 р.) Харків: Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, 2021. С. 131-132. 17. Кириченко А. В. Вплив COVID-19 на розвиток e-commerce. Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні '2021 : матеріали IX Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Київ, 13-14 травня 2021 р.) Київ: НУБіП України. 2021. С. 33-35. 18. Кириченко А. В., Додачко С. А. Електронна комерція як елемент сталого розвитку України. Цифрова трансформація бізнесу: зб. матеріалів доп. учасн. Міжнародної наукової конференції (9-10 вересня 2021 р.). Мелітополь: 2021. С. 119-120. 19. Кириченко А. В., Додачко С. А. Електронна комерція як складова інноваційного розвитку підприємств. Сучасне управління організаціями: концепції, цифрові трансформації, моделі інноваційного розвитку: зб. матеріалів доп. учасн. І Міжнародної науково-практичної конференції (25 листопада 2021 р.). Харків: 2021. С. 56-58. 20. Кириченко А. В., Додачко С. А. Електронна комерція як сучасний інструмент реалізації практичного менеджменту. Обліково-аналітичне забезпечення управління бізнес-процесами підприємства : зб. матеріалів доп. учасн. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24-25 листопада 2021
--	--	--	--	--	--	--	--

							р.). Херсон: 2021. С. 401-402. 21. Кириченко А. В., Додачко С. А. Перспективи розвитку електронної комерції Китаю. Китайська цивілізація: традиції та сучасність: зб. матеріалів доп. учасн. XV Міжнародної наукової конференції (24 листопада 2021 р.). Київ: 2021. С. 254-255. 22. Кириченко А. В., Березовська Л. О., Додачко С. А. Тенденції розвитку електронної комерції. Аграрна політика України в умовах глобальних викликів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 23-24 вересня 2021 р.) Київ: НУБіП України. 2021. С. 174-176. 23. Кириченко А. В., Додачко С. А. Ринок товарів та послуг європейської електронної комерції. Якість та безпечність продукції у внутрішній і зовнішній торгівлі й торговельне підприємництво: сучасні вектори розвитку і перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 15 лютого 2022 р.) Полтава: ПДАУ. 2022. С. 108-112. 30. Кириченко А. В., Манько Х. В. Майбутнє безпечної та екологічної упаковки продукції. Якість та безпечність продукції у внутрішній і зовнішній торгівлі й торговельне підприємництво: сучасні вектори розвитку і перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 15 лютого 2022 р.) Полтава: ПДАУ. 2022. С. 112-115. 24. Кириченко А. В., Остапчук М. О. Класифікація парфумерних товарів в експертних дослідженнях. Актуальні проблеми теорії і практики експертизи товарів :
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Полтава, 25 березня 2022 р.). Полтава : ПУЕТ, 2022. С. 103-105. 25. Кириченко А. В., Додачко С. А. Перспективи розвитку підприємств електронної комерції в умовах євроінтеграції. Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 24 березня 2022 р.). Полтава: ПДАУ. 2022. С. 78-81. 26. Кириченко А. В. Пенсійні фонди в нестабільній глобальній екосистемі. Сучасний стан, проблем та перспективи розвитку бізнесу, фінансово-кредитних та облікових систем: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20 травня 2022 р.). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 49-51. 27. Кириченко А. В. Страховики на ринку страхування життя України та Китаю. Вдосконалення фінансово-кредитного механізму забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектору економіки, сільських територій України та країн V-4 : збірник тез міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Дубляни, 2 червня 2022 р.). Частина I. Дубляни: ЛНУП, 2022. С. 79-81. 28. Кириченко А. В., Шістя А. М. Стан та напрями розвитку оптового та роздрібного товарообороту в Україні. Маркетингові стратегії, підприємництво і торгівля: сучасний стан, напрями розвитку : матеріали III Міжнародна науково-практична
--	--	--	--	--	--	--	---

							інтернет-конференції (Київ, 27 жовтня 2022 р.). Київ: КНУБА, 2022. С. 166-169. 29. Кириченко А. В., Дуда І. А. Забезпечення стійкості транспортно-логістичних підприємств України під час російсько-української війни. Сучасні технології комерційної діяльності і логістики : матеріали II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (Київ, 3 листопада 2022 р.). Київ: КНЕУ, 2022. С. 95-96. 30. Кириченко А. В., Потапова Д. О. Досвід використання електронних інструментів у сфері економіки Південної Кореї та України. XXV Сходознавчі читання А. Кримського : матеріали Міжнародної наукової конференції (Київ, 3 листопада 2022 р.). Київ: Інститут сходознавства ім. А.Ю. Кримського НАНУ, 2022. С. 123-126. 31. Кириченко А. В. Тенденції розвитку ринку електронної комерції держав-лідерів Північно-Східної Азії. XXV Сходознавчі читання А. Кримського : матеріали Міжнародної наукової конференції (Київ, 3 листопада 2022 р.). Київ: Інститут сходознавства ім. А.Ю. Кримського НАНУ, 2022. С. 126-129. 32. Кириченко А. В. Електронна комерція харчових продуктів як інноваційний розвиток торгівлі в харчовій індустрії. Інноваційний розвиток харчової індустрії : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 1 грудня 2022 р.). Київ: Інститут продовольчих ресурсів НААН, 2022. С. 62-64. 33. Кириченко А. В. Розвиток електронної комерції: світовий та український досвід. Трансформація фінансової системи в умовах економічної невизначеності :
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріали круглого столу (Київ, 11 листопада 2022 р.). Київ: Київський університет ринкових відносин, 2022. С. 88-90. 34. Кириченко А. В. Електронна комерція у сфері громадського харчування як інноваційна складова організації торгівлі в Китаї. Китайська цивілізація: традиції та сучасність: матеріали XVI міжнародної наукової конференції (Київ, 30 листопада 2022 р.). Київ: Інститут сходознавства ім. А.Ю. Кримського НАНУ, 2022. С. 195-197. 35. Кириченко А. В. Трансформація продовольчої безпеки в умовах воєнного стану. Міжгалузеві наукові дослідження: можливості та варіанти впровадження: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Ніжин, 8 грудня 2022 р.). Ніжин: Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України “Ніжинський агротехнічний інститут”, 2022. С. 19-20. 36. Кириченко А. В. Важливість експертних досліджень харчових продуктів для забезпечення продовольчої безпеки. Актуальні проблеми теорії і практики експертизи товарів : матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Полтава, 24 березня 2023 р.). Полтава: Вищий навчальний заклад Укоопспілки “Полтавський університет економіки і торгівлі”, 2023. С. 22-23. 37. Кириченко А. В. Особливості торговельної діяльності на продовольчому ринку. Інноваційне підприємництво та торгівля: сучасний стан та перспективи
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку: матеріали III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Херсон, 23 травня 2023 р.). Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2023. С. 73-75. 38. Кириченко А. В. Особливості логістичної діяльності підприємств електронної комерції. Трансформації особистості, суспільства та ринку праці: виклики майбутнього та вплив на освіту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-22 вересня 2023 р.). Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2023. С. 33. 39. Кириченко А. В. Логістичний менеджмент в сфері електронної торгівлі. Сучасні напрямки розвитку економіки і менеджменту підприємств України: матеріали міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених (Харків, 17 листопада 2023 р.). Харків: Національний транспортний університет, 2023. С. 372-373. 40. Кириченко А. В. Інформаційні технології в торгівлі харчовими продуктами. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку бізнесу, фінансово-кредитних та облікових систем: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 19 травня 2023 р.). Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2023. С. 325-327. 41. Кириченко А. В. Електронна комерція як аспект інноваційного розвитку організацій. Сучасне управління організаціями: концепції, цифрові трансформації, моделі інноваційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку: матеріали III Міжнародній науково-практичній конференції (Харків, 20 листопада 2023 р.). Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2023. С. 123-124. 42. Кириченко А. В. Ефективність комерційної логістики як фактор підвищення конкурентоспроможності торговельного підприємства. Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору: матеріали VI Міжнародній науково-практичній конференції (Полтава, 21 березня 2023 р.). Полтава: Полтавський державний аграрний університет, 2023. С. 151-154. 43. Кириченко А. В. Сучасні інноваційні виклики в системі управління електронною торгівлею. Інноваційний розвиток системи управління: підприємство, регіон, держава: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 28 листопада 2023 р.). Київ: Національний авіаційний університет, 2023. С. 44. Кириченко А. В. Розвиток інноваційних методів навчання у післядипломній освіті. Неперервна освіта в системі розвитку національного авіаційного університету: матеріали круглого столу з нагоди святкування 90-річчя Національного авіаційного університету (Київ, 15 лютого 2023 р.). Київ: Національний авіаційний університет, 2023. С. 32-34. 45. Кириченко А. В. Електронна комерція як формат комерційної діяльності за сучасних умов. Сучасні технології комерційної діяльності і логістики: матеріали III
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 3 листопада 2023 р.). Київ: Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, 2023. С. 11-12. 46. Кириченко А. В. Напрями розвитку сучасної зовнішньої торгівлі України продовольчими ресурсами. Маркетингові стратегії, підприємництво і торгівля: сучасний стан, напрямки розвитку: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 20 квітня 2023 р.). Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2023. С. 32-35. 47. Кириченко А. В. Економічні виклики розвитку глобальних логістичних продовольчих ланцюгів в умовах післявоєнного відновлення. Фінансово-кредитне та обліково-аналітичне забезпечення післявоєнного відновлення економіки України : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 5-6 жовтня 2023 р.). Київ: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2023. С. 444-447. 48. Кириченко А. В. Сутність та основні елементи логістичної діяльності підприємств електронної комерції. Актуальні аспекти розвитку науки і освіти : матеріали III Міжнародній науково-практичній конференції науково-педагогічних працівників та молодих науковців (Одеса, 9-10 листопада 2023 р.). Одеса: Одеський державний аграрний університет, 2023. С. 49. Кириченко А. В. Електронна комерція у світі цифрової
--	--	--	--	--	--	--	--

							економіки. Електронні гроші та віртуальні активи у світі цифрової економіки: круглий стіл (Київ, 18 травня 2023 р.). Київ: ВНЗ «Київський університет ринкових відносин». Без друку. 50. Дуда І. А., Кириченко А. В. Електронна комерція в Україні в умовах сучасних викликів. Міждисциплінарні наукові студії 2023 : матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Херсон-Кропивницький, 28 квітня 2023 р.). Херсон-Кропивницький: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2023. С. 11-12. 51. Желуденко І. О., Кириченко А. В. Основні види стратегій біржової торгівлі. Міждисциплінарні наукові студії 2023 : матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Херсон-Кропивницький, 28 квітня 2023 р.). Херсон-Кропивницький: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2023. С. 15-17. 52. Манько Х. В., Кириченко А. В. Розвиток фондового біржового ринку. Міждисциплінарні наукові студії 2023 : матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Херсон-Кропивницький, 28 квітня 2023 р.). Херсон-Кропивницький: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2023. С. 32-34. 53. Остапчук М. О., Кириченко А. В. Розвиток товарного біржового ринку. Міждисциплінарні наукові студії 2023 : матеріали Всеукраїнської студентської науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичної конференції (Херсон-Кропивницький, 28 квітня 2023 р.). Херсон-Кропивницький: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2023. С. 38-40. 54. Кириченко А. В. Соціально-економічні аспекти інноваційного розвитку торговельних організацій у сфері харчових продуктів. Сучасне управління організаціями: концепції, цифрові трансформації, моделі інноваційного розвитку : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20 листопада 2024 р.). Харків: ННІ «Каразінський банківський інститут» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 2024. С. 147-148. 55. Кириченко А. В. Вплив війни на сучасну внутрішню оптову торгівлю продовольчими товарами. Маркетингові стратегії, підприємництво і торгівля: сучасний стан, напрямки розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 18 квітня 2024 р.). Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2024. С. 354-356. 56. Кириченко А. В. Економічні проблеми зовнішнього оточення оптового торговельного підприємства продовольчими товарами. Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики: матеріали XIII міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 13 вересня 2024 р.). Одеса: Одеський національний економічний університет, 2024. С. 342-343. 57. Кириченко А. В. Оптова торгівля безпечною
--	--	--	--	--	--	--	---

							продовольчою сировиною і харчовими продуктами. Актуальні проблеми товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Полтава, 20 лютого 2024 р.). Полтава: ПУЕТ, 2024. С. 82-84. 58. Кириченко А. В. Електронна комерція в медичній галузі та її розвиток. Медичні та біологічні науки: міждисциплінарний аспект: матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної Інтернет-конференції (Харків, 17 жовтня 2024 р.). Харків: Харківський міжнародний медичний університет, 2024. С. 174-177. 59. Кириченко А. В. Стратегії захисту інформаційного середовища в електронній комерції. IT-простір сьогодення: тенденції, інновації та перспективи розвитку: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (Харків, 16 жовтня 2024 р.). Харків: ННІ «Каразінський банківський інститут» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 2024. С. 43-44. 60. Кириченко А. В. Розвиток ринку громадського харчування Китаю. Китайська цивілізація: традиції та сучасність: матеріали XVIII Міжнародної наукової конференції (Київ, 14 листопада 2024 р.). Київ: Інститут сходознавства імені Кримського, 2024. С. 61. Кириченко А. В. Перспективи розвитку ресторанного бізнесу України. Сучасні проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (Харків,
--	--	--	--	--	--	--	--

							28 листопада 2024 р.). Харків: Харківський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного Університету, 2024. С. 62. Кириченко А. В. Захист даних у сфері електронної торгівлі харчовими продуктами. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, 20-21 листопада 2024 р.). Вінниця: КЗВО “Вінницька академія безперервної освіти”, 2024. С. 70-71. 63. Кириченко А. В. Вплив торгівлі органічними продуктами на формування продовольчої безпеки. Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 11 листопада 2024 р.). Київ: Державний університет “Київський авіаційний інститут”, 2024. С. 193-195. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. “Управління публічними фінансами” (2021 р.). (Kyiv School of Economics, ЗІП 31115684/000020-21). 2. Курс з підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів закладів вищої освіти з 23.01.2023 р. по 28.01.2023 р. в обсязі 45 годин. (НУБіП, Сертифікат №ПФ 0042/2023) 3. Серія вебінарів програми "StarterNetwork", що пройшла за участі університету Тарту та екосистеми інноваційного підприємництва з вересня-листопад 2023 р. 4. Курси підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації "R&D та співпраця з бізнесом" з 9 жовтня – 16 листопада. 5. Курси підвищення кваліфікації з домедичної допомоги у разі нещасних випадків на виробництві в умовах воєнного стану в обсязі 30 год. (НУБіП, Сертифікат №СС 00493706/004397-23). 6. Тренінг «Публічні закупівлі – стратегічна сфера розвитку національної економіки у воєнний та повоєнний час» (30 год, 23-25 липня 2025 р.).
218706	Єресько Олег Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 051274, виданий 05.03.2019	23	Педагогіка та управління закладами вищої школи	Рівень наукової та професійної активності відповідно до п.38 Ліцензійних умов: 38.1.; 38.3; 38.4; 38.5.; 38.14.; 38.19.; 38.20 Відповідність ліцензійним умовам: п. 38.1 1. Prima, D., Osmuk, N., Tyulpa, T., Ieresko, O., Ratsul, O. Information influence on the formation of social competence in higher education students. Amazonia Investiga. 2024. 13(83). P. 36-51. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.83.11.3 (WOS) 2. Sovhira, S., Dushechkina, N., Balokha, A., Borysenko, N., & Ieresko, O. Ecologization of education in the innovative space of higher education. Amazonia Investiga. 2023. 12(67). P. 115–126. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.11 (WOS) 3. Sovhira, S., Braslavskaya, O., Rozhi, I., Dushechkina, N., & Ieresko, O. Environmental culture in ecologists: keys to their professional training. Amazonia Investiga. 2023. 12(72). P. 45–58. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.72.12.4 (WOS) 4. Gavrysh I., Danylenko H., Ieresko O., Shcherbakova O. Characteristic Features of the Education

							Process in Ukrainian Schools under the Circumstances of Russian Military Aggression. International Journal of Legal Studies. 2023. № 4(16). P. 49 – 80. https://ijols.com/article/01.3001.0054.5502/pl DOI:10.5604/01.3001.0054.5502 (WOS) 5. Mykhailo Tomchuk , Maryna Khrolenko, Kateryna Volokhata, Yuliia Bakka, Oleg Ieresko, Yanina Kambalova. Information Technologies in the Formation of Environmental Consciousness in Future Professionals. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022, VOL.22. No.1. P. 331–339. URL: https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/8e557f66-aeaa-4f37-88a2-444829f49032 DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.47 (WOS) п. 38.3: 1. Шкарлет С., Рогова В., Єресько О., Баженов Є. СИМ НОТ української освіти: розбудова Національного освітнього технопарку з підвищення якості освіти: науково-методичний посібник. Тернопіль, Астон, 2023, 92 с. п. 38.4: 1. Єресько О.В., Чередник Л.М. Методичні рекомендації до проведення семінарських занять з дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» для здобувачів ОС «Доктор філософії» за спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2024, 60 с. 2. Сопівник Р.В., Васюк О.В., Чередник Л.М., Єресько О.В. Методичні рекомендації до проведення лекційних занять з дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» для здобувачів ОС
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Доктор філософії» за спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2024, 73 с. 3. Електронний навчальний курс «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4863 п. 38.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (2018 р.) за спеціальністю 13.00.07 на тему «Виховання валеологічних цінностей дітей-підлітків у процесі навчальної і позаурочної діяльності». п. 38.14 керівництво студенткою Гулян Маргарита Ігорівна, 4 курс, 1 група, спеціальність Професійна освіта – призер Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (3 місце). Науковий керівник – Єресько О.В., 2021 рік п. 38.19 1. Громадська організація «Міжнародна академія безпеки життєдіяльності» 2. Громадська організація «Міжнародна організація «Партнерство в освіті». Член правління п. 38.20 досвід практичної діяльності: 2003-2014, 2021-2023 рр. - Міністерство освіти і науки України (провідний, головний спеціаліст, директор департаменту загальної середньої та дошкільної освіти, заступник директора департаменту вищої
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти, генеральний директор директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти, відповідав зокрема за започаткування інклюзивного навчання в Україні, розроблення та упровадження Державних цільових програм «Підтримки обдарованої молоді», «Шкільний автобус», «Сто відсотків (упровадження інформаційно-комунікаційних технологій)», «Підтримки природничо-математичної освіти» тощо, створення системи шкільної валеологічної освіти, брав участь у розробленні Державних стандартів загальної середньої освіти, Концепцій профільного навчання, відповідальний за випуск навчальних програм з предметів Основи здоров'я, Біологія, Екологія тощо. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України. «Дуальна аграрна освіта: досягнення та виклики в процесі євроінтеграції», сертифікат РПКВ 38282994/4312-24 від 16.10.2024. 2. НУБіП України. Програма Жана Моне «EU Social Inclusion Policy», сертифікат № VAF5UK-CE000075, 23.03.-10.04.2024 р., 16 год. (0,5 ECTS). 3. НУБіП України. Програма Жана Моне «EU Practices of Inclusive Projecting». Сертифікат № L6WZPQ-CE000084, 23.03.-10.04.2024 р., 20 год. (0,7 ECTS). 4. ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Он-лайн семінар з підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в сучасній освіті, науці і практиці», сертифікат від 23.04.2024 р. , 3
--	--	--	--	--	--	--	--

							год. (0,1 ECTS). 5. ГС «Освіторія». «Розумію: Курс з психологічно-емоційної-підтримки», сертифікат № О-91730 від 11.02.2024 р., 30 год. (1 ECTS). 6. ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України. Підвищення кваліфікації «Домедична допомога у разі нещасних випадків на виробництві в умовах воєнного стану», сертифікат № СС 00493706/006563-24, 2024 р., 30 год. (1 ECTS). 7. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Програма підвищення кваліфікації «Захист інформації в комп'ютерних системах і мережах», сертифікат №40.025/2023, 24 липня - 04 серпня 2023 р., 60 годин (2 ECTS). 8. Українська школа урядування. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації фахівців з питань реформ, сертифікат ЗП 31115684/003491-22 від 28.09.2022 р., 60 год. (2 ECTS). 9. Офіс фінансового та економічного аналізу у ВРУ. Он-лайн курс «Бюджетний процес – основи», сертифікат від 11.09.2022 р., 12 год. (0,4 ECTS). 10. Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою «Управління змінами», сертифікат ЗК 31115684/002406-22, 14-15 квітня 2022 р., 10 год. (0,33 ECTS). 11. ГО «Прометеус». Курс «Державним службовцям про державну службу», сертифікат від 07.09.2022 р., 30 год. (1 ECTS). 12. Освітній хаб міста Києва, Асоціація інноваційної та цифрової освіти. «Проектний менеджмент (управління проектами)»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							сертифікат № 55248542 від 08.09.2022 р., 6 год. (0,2 ECTS). 13. НУБіП України. Підвищення кваліфікації деканів факультетів, директорів ННІ, заступників, керівників навчально-методичних відділів, керівників циклових комісій, гарантів освітніх програм, сертифікат № СС 00493706/001849-21, 5-9 квітня 2021 р., 30 год. (1 ECTS).
259884	Воляк Леся Романівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Відокремлений структурний підрозділ Національного аграрного університету "Бережанський агротехнічний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 033893, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 007272, виданий 15.04.2021	11	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Рівень наукової та професійної активності відповідно до п.38 Ліцензійних умов: 38.1; 38.3; 38.4; 38.12; 38.13; 38.19 Відповідність ліцензійним умовам: 38.1. Scopus 1. O. Faichuk, L. Voliak, T. Hutsol, S. Glowacki, Y. Pantsyr, S. Slobodian, A. Szelağ-Sikora, Z. Gródek-Szostak. European Green Deal: Threats Assessment for Agri-Food Exporting Countries to the EU. (2022). Journal of Sustainability, [14(7), 3712; https://doi.org/10.3390/su14073712 . 2. Ostapchuk, S., Voloshyna, O., Tsaruk, N., Voliak, L. (2024). Analysis of the Activity Indicators of Ukrainian Accounting Organizations in the Context of European Integration. In: Alareeni, B., Hamdan, A. (eds) Navigating the Technological Tide: The Evolution and Challenges of Business Model Innovation. ICBT 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1081. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-67437-2_44 Web of Science 1. Bieliaieva N., Krushelnytskyi M., Voliak L., Sova O., Usata N. From survival to business prosperity: the financial aspect of managing an organization in a crisis. Independent Journal of Management & Production. (2020).

Volume 11, Issue 9 (Special Edition. Nov. Baltic States). DOI: 10.14807/ijmp.v11i9.1414 .

2. O. Faichuk, L. Voliak, T. Hutsol, S. Glowacki, Y. Pantsyr, S. Slobodian, A. Szeląg-Szikora, Z. Gródek-Szostak. European Green Deal: Threats Assessment for Agri-Food Exporting Countries to the EU. (2022). Journal of Sustainability, [14(7), 3712; <https://doi.org/10.3390/su14073712> .

3. Sova Olena, Voliak Lesia, Khmurova Viktoriia. Rationales for efficient and effective green financing under emergency rules. Academy Review. (2023). Issue 2. DOI: 10.32342/2074-5354-2023-2-59-6

4. Hamulczuk M, Cherevyk D, Makarchuk O, Kuts T; Voliak L. Integration of Ukrainian Grain Markets with Foreign Markets During Russia's Invasion of Ukraine. Zagadnienia Ekonomiki Rolnej. (2023). Volume 377. Issue 4. DOI: 10.30858/zer/177396

Статті у наукових фахових виданнях України

1. Клименко М. В., Негода Ю. В., Долженко І. І., Воляк Л. Р. Оцінка рівня розвитку та джерел фінансування інноваційної діяльності аграрних суб'єктів господарювання в Україні та країнах ЄС // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2024. № 11. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-11-10406>

2. Воляк Л. Р., Негода Ю. В., Долженко І. І., Клименко М. В. Дослідження європейської практики використання податкових механізмів стимулювання інвестицій у інноваційну діяльність. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 21. С. 92-103. <https://doi.org/10.3270>

2/2306-6814.2024.21.92

3. Makarchuk O., Kuts T. Voliak L. Green economy in Ukraine: analysis and modeling of development in agriculture. International scientific journal «Grail of Science». № 46. P. 264-270. <https://doi.org/10/36074/grail-of-science.29.11.2024.030>

4. Остапчук С. М., Царук Н. Г., Воляк Л. Р. Облік екосистем як складова управління відновленням України на засадах сталого розвитку. Проблеми теорії та методології бухгалтерського обліку, контролю і аналізу. 2024. № 2(58). С. 50- 57. [https://doi.org/10.26642/pbo-2024-2\(58\)-50-57](https://doi.org/10.26642/pbo-2024-2(58)-50-57)

5. Sova Olena, Voliak Lesia, Khmurova Viktoriia. Rationales for efficient and effective green financing under emergency rules. Academy Review. 2023. Issue 2. P. 90-102.

38.3

1. Статистико-аналітичне забезпечення управління інноваційним розвитком економічних суб'єктів: колективна монографія/ за заг. ред. В.К. Савчука. К.: ФОП Ямчинський О., 2020. 292 с.

38.4.

1. Савчук В. К., Воляк Л. Р. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Торгівля та підприємництво» зі спеціальності D7 «Торгівля». Київ: Компрінт, 2025. 52 с.

2. Електронний навчальний курс «Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів» (на навчальному порталі НУБіП України eLearn <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4412>).

3. Конспекти лекцій та їх презентації (в

							електронному вигляді) https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4412. 38.10. 1. Участь у проведенні навчально-наукової платформи кафедри статистики та економічного аналізу «Бізнес-аналіз: від теорії до практики», 2021 р. 2. Підготовка проекту НДР "Аналітичне забезпечення управління відновленням підприємств аграрного сектору в повоєнний період", 2022 р. 38.12. 1) Voliak L. Analytical assessment of sunflower production in Ukraine. Journal of Tourism and Regional Development, Poland. 2021. Volume 16. P. 101-111. 2) Voliak L. Digitalization of business analysis. V International Scientific and Practical Conference «Ukraine, Bulgaria, EU: Economic and Social Development Trends», 26.06-04.07.2021 р. 3) Воляк Л.Р. Роль облікової інформації при обслуговуванні системи великих даних (Big Data). Тези І міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Міжнародні тенденції формування професійної компетентності фахівців з обліку і оподаткування». Київ. 16-17 вересня 2021 р. 4) Воляк Л.Р. Діджиталізація аналітичних розрахунків. Тези. Всеукраїнський вебінар присвячений 70-річчю Економічного факультету на тему «Аналітико-прогнозне і обліково-правове забезпечення управління підприємствами аграрного бізнесу». Київ. 26.03.2021 р. 5) Voliak L. Zabolotnyy S. Financial support of agricultural enterprises under martial law in Ukraine. Тези.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Стратегія інноваційного розвитку аграрних формувань України: аналітико-прогнозний аспект: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції. Київ. 5-6 жовтня 2022 р. 6) Воляк Л.Р. Аналітична оцінка ринку зерна в контексті продовольчої безпеки. Тези. Міжнародна науково-практична конференція «Фінансово-кредитне та обліково-аналітичне забезпечення післявоєнного відновлення економіки України. Київ. 5-6 жовтня 2023 р. 7) Воляк Л.Р. Оцінка стану кредитування аграрного сектору в регіональному розрізі. Тези. Міжнародна науково-практична конференція «Управління розвитком соціально-економічних систем». Харків. 6-7 березня 2025 р. 2) Voliak L. Decoupling analysis of economic growth and environmental impact in ukraine. International scientific-practical conference «Economics for ecology», 13-14 June 2025. 38.13. Ведення навчальних дисциплін іноземною мовою станом на 2024/2025 навчальний рік: Статистика – лекції 60 год., практичні 60 год.;; Економетрика- лекції 30 год., практичні 30 год (ОП "Міжнародна економіка").; Економетрика- лекції 30 год., практичні 30 год (ОП "Аналітичне і обліково-правове забезпечення бізнесу).; Моделювання бізнес-процесів – лекції 15 год., практичні 30 год.;; Прикладне моделювання: Економетрика – лекції 15 год., практичні 30 год. Всього 330 ауд.год. англійською мовою
--	--	--	--	--	--	--	---

							38.19) Член Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України (ФАБФ АПКУ). Підвищення кваліфікації та стажування за останні 5 років (тема, заклад (організація), дата, серія/номер сертифіката/свідоцтва , кількість годин/кредитів) 1. Підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти «Аналітика у продуктовому IT». Genesis. Серпень-вересень 2025 року. Сертифікат від 10.09.2025 № №103/1107-2025. 60 год./2 кредити ECTS. 2. Statistics in Tableau workshop. June 7 - 14, 2025. Certificate of completion №14 from June 28, 2025. 30 hours/1 credit ECTS. 3. Курс навчання «Можливості SAP Analytics Cloud». TG Academy. 19-20 червня 2025 року. Сертифікат від 20 червня 2025 р., 30 год./1 кредит ECTS. 4. Сертифікат участі у циклі онлайн-лекцій «Академічне письмо: політичні записки, фахові висновки, матеріали та абстракти для конференцій і статті для журналів». АПД, ІАМО. 20.01 – 14.02.2025 р. 30 год./1 кредит ECTS. 5. Online class in Data Analysis in Tableau. Cerge-EI Foundation. 10 February – 7April 2025. Certificate of completion #43 from April 11, 2025. 90 hours/3 credit ECTS. 6. Сертифікат навчального курсу “Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру”. 13 січня – 7 лютого 2025 року. СумДУ. Сертифікат від 07.02.2025 № RE25-416. 120 год./4 кредити ECTS. 7. Курс навчання «SAP Business One 10.0 – Логістика, Фінанси, Впровадження». TG Academy. 23 лютого – 23 квітня 2024 року. Сертифікат від 3 травня 2024 р., 180 год./6 кредити ECTS.
--	--	--	--	--	--	--	--

								8. Підвищення кваліфікації у Департаменті статистики сільського господарства та навколишнього середовища. НУБіП України, ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС 00493706/021600-24 від 29.03.2024 р. 90 год./ 3 кредити ECTS. 9. Академічна доброчесність в університеті. Центр забезпечення якості освіти, Києво-Могилянська академія. Сертифікат № 115133 від 21.10.2024р. 3 год./ 0,1 кредити ECTS. 10. Practicum “EU Inclusive Economy and Society: approaches, practices and principles”. Jean Monnet Module EPSEI: EU practices of social and economic inclusion. 13 September - 26 October 2024. certificate No IPE2022-000051 (24 h / 0.8 ECTS) IPE2022-000051 11. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти». Базовий рівень. 2023. Сертифікат GDTfE-o8-B-07423 від 19 березня 2023 р., 30 год./1 кредит ECTS. 12. Online class in Data Analysis in Tableau and Econometrics. Cerge-EI Foundation. September – December 2023. 13. Підвищення кваліфікації НПП «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності». НУБіП України, ННІ неперервної освіти і туризму. 31.10 – 11.11.2022 року. Свідоцтво СС00493706/017840-22 від 22.11.2022 р. 60 год./ 2 кредити ECTS. 14. Підвищення кваліфікації за темою «Економіко-фінансові шляхи підвищення активності та ефективності діяльності підприємства». Інститут післядипломної освіти Національного університету харчових технологій. 05 вересня – 23 вересня 2022
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						року. Сертифікат № 3431/186д. 15. DAAD International Summer school Improving digital competences in virtual education: challenges in times of crisis (22 August to 15 September 2022) (90 hours / 3 ECTS)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН14. Застосовувати сучасні методи та інструменти управління організованими товарними ринками та вирішувати проблеми розвитку біржової діяльності</i>	☐	Біржова діяльність на ринках капіталу та організованих товарних ринках	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

		навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового

			(демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального	контролю: екзамен
--	--	--	--	-------------------

			матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРН13. Глибоко розуміти теоретичні та методологічні аспекти підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та застосовувати їх в практичній діяльності суб'єктів агробізнесу задля підвищення ефективності функціонування ланцюгів створення вартості в аграрному секторі</i>	☐	Економіка та організація інноваційного підприємництва в аграрній сфері	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

		мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю:	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени	

			методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
ПРН12. Організовувати і здійснювати освітній процес у закладах освіти, розробляти і впроваджувати спеціальні освітні компоненти зі сфери підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	☐	Педагогіка та управління закладами вищої школи	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП

			навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих,	України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	--	--

		управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Педагогічна (асистентська) практика	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; -	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

			семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРН11. Вільно презентувати, обговорювати державною та іноземними мовами результати досліджень, наукові та/або прикладні проблеми підприємництва, торгівлі, біржової діяльності, оприлюднювати їх у наукових публікаціях провідних міжнародних видань або впроваджувати у практичну діяльність.</i>	☐	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок,	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в	

			формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який	Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	---	--

		дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Педагогічна (асистентська) практика	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

			кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
ПРН10. Ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявні та/або отримати нові цільні знання, розв’язувати проблеми підприємництва, торгівлі та біржової діяльності з урахуванням етичних, соціальних, економічних, екологічних і правових аспектів.	☐	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

		поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Економіка та організація інноваційного	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною

		підприємництва в аграрній сфері	здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб	шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	---	---

		висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Діджиталізація бізнес-процесів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

			технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРН1. Мати передові концептуальні, методологічні знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та/або на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, які є достатніми для проведення наукових, прикладних досліджень на рівні актуальних світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної професійної діяльності.</i>	☐	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

				дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань,
--	--	--	--	--

		інструктажу, демонстрації	
Педагогіка та управління закладами вищої школи	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен	

		до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Економіка та організація інноваційного підприємництва в аграрній сфері	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Діджиталізація бізнес-процесів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація);	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

			практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації –	
--	--	--	---	--

			виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРНОб. Приймати ефективні, етичні та соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство, автономність та міжособистісну взаємодію у їх реалізації в професійній діяльності.</i>	☐	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Філософія науки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

			контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
ПРНО9. Планувати і виконувати теоретичні та/або емпіричні дослідження з використанням сучасних методів й інструментів, здійснювати критичний аналіз результатів власних або сторонніх досліджень у контексті усього	☐	Біржова діяльність на ринках капіталу та організованих товарних ринках	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р.,

комплексу сучасних знань щодо проблем у сфері підприємництва, торгівлі, біржової діяльності та дотичних міждисциплінарних напрямів, з дотриманням норм академічної і професійної етики.		використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших	протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	---	---

		ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Діджиталізація бізнес-процесів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; -	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Педагогічна (асистентська) практика	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени	

			методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРНО8.</i> Формулювати та перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, актуальні	☐	Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок,	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в

літературні та інформаційні джерела, результати теоретичного аналізу, моделювання, експериментальних досліджень.			формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежених проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який	Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
---	--	--	---	--

		дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Філософія науки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною

			здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб	шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	---	---

			висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРН07. Аналізувати та оцінювати стан, тенденції розвитку підприємництва, торгівлі, біржової діяльності, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у професійній практиці.</i>	☐	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

		групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Біржова діяльність на ринках капіталу та організованих товарних ринках	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

				дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань,	
--	--	--	--	--	--

	інструктажу, демонстрації	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; -	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Економіка та організація інноваційного підприємництва в аграрній сфері	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

				активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації. Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація);	
--	--	--	--	--	--

			практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації –	
--	--	--	---	--

				виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають	
--	--	--	--	--	--

			формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРНО4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні, комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	☐	Діджиталізація бізнес-процесів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

		контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р.,	

			використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших	протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	---	---

		ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

			передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРНО5. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у дотичних міждисциплінарних напрямках</i>	☐	Діджиталізація бізнес-процесів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

		методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Біржова діяльність на ринках капіталу та організованих товарних ринках	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті

			світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес	біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	---	---

		навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Педагогіка та управління закладами вищої школи	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

		освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Педагогічна (асистентська) практика	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Методологія наукового дослідження та	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною	

		інтелектуальна власність	здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб	шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамену та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--------------------------	---	--

		висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Філософія науки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

			групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРНЗ. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні, економіко-математичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційно-комунікативні технології, прилади та обладнання.</i>	☐	Філософія науки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад;	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

			частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання	
--	--	--	--	--

		індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Біржова діяльність на ринках капіталу та організованих товарних ринках	Метами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен	

		до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація);	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени	

			практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації –	
--	--	--	---	--

			виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Педагогічна (асистентська) практика		Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

			переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРН2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, методологію наукових досліджень, застосовувати їх в процесі проведення власних досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у викладацькій практиці.</i>	☐	Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Економіка та організація інноваційного підприємництва в аграрній сфері	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р.,	

			використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших	протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	---	---

		ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

			передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
--	--	--	---	--