

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36888 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36888
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Економічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, кафедра філософії та міжнародної комунікації, кафедра англійської філології, кафедра педагогіки, кафедра маркетингу та міжнародної торгівлі, кафедра економіки, кафедра статистики та економічного аналізу, кафедра фінансів, кафедра економічної теорії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 11, навчальний корпус 10
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	97366
ПІБ гаранта ОП	Радько Віталій Іванович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	radko.v.i@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-594-75-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-775-19-57

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» було запроваджено в НУБіП України з 2016 р. Наукова спеціальність 076 акумульована із спеціальності 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Основною метою впровадження ОП стала підготовка фахівців вищої кваліфікації зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» європейського та світового рівня інтелектуального розвитку, які б забезпечили генерування і трансфер сучасних наукових знань і задовольнили потреби науки і освіти задля розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та були здатними забезпечити сталий розвиток з урахуванням повоєнного відродження соціально-економічних відносин. З 2023 р. до складу проектної групи входять гарант ОП, д.е.н., доцент Радько В.І. д.е.н., проф., член-кореспондент НААН України Ільчук М.М., д.е.н., професор Мірзоева Т.В., к.е.н., доцент Березовська Л.О., к.е.н., директор ТОВ «Мінераліс-Україна» Ліпський Ю.В. та здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії Водніцький М.М. З 2016 р. на навчання за спеціальністю вступило 13 осіб. В ОП визначено програмні результати навчання, передбачено ресурсне забезпечення реалізації програми, визначено принципи академічної мобільності здобувачів ОС «доктор філософії». Виконання індивідуального плану аспіранта може відбуватися на базі НУБіП України, а також на базі інших вітчизняних закладів вищої освіти (наукових установ), що регулюється Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<http://surl.li/fcbhn>). Міжнародна мобільність підтверджується укладеними договорами про співробітництво між НУБіП України та понад 20 зарубіжними закладами вищої освіти, а також через їх участь у програмах HORIZON EUROPE, ERASMUS+, проєкту ЄС «Від теоретично-орієнтованого до практичного навчання у аграрній сфері/TOPAS», проєкту DAAD «Діджиталізація навчального процесу в українських аграрних університетах», стажуваннях на провідних світових та вітчизняних біржах, підприємствах аграрного комплексу, у державних та інших установах. Протягом 2016-2024 рр. зміст ОП оновлювався та уточнювався з урахуванням нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України, наказів МОН України, які регламентують порядок підготовки докторів філософії в Україні, методичних рекомендацій НАЗЯВО, а також з урахуванням досвіду представників наукового середовища. Навчальний план за ОП щорічно уточнюється з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, прогресивних підходів до викладання і навчання, що передбачають баланс теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	4	3	1	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24001 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 35081 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
другий (магістерський) рівень	22773 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 1137 Біржова діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	36888 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

рівень	
--------	--

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_phd_076_2022.pdf</i>	FfsVJEqojotz6CcvS729habsJQiLA7YnBtiwJe+7ks=
Освітня програма	<i>onp_phd_076_2021.pdf</i>	dwbp31wde/FlHa2VC8eldjGpOxcdPATxdKxOL3Q+7Go=
Навчальний план за ОП	<i>076_np_076phd_2022.pdf</i>	9UV2UvL/bwi/lxhilovdHZLz9Rz3CVnGIBD9SYpMCN8=
Навчальний план за ОП	<i>2021_np_076_phd_2021.pdf</i>	Qa2cblmYQix7NwoDdcHd3OoLvS8XyD/rEflzkEGqagY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Аграрний союз.pdf</i>	otctS4a5oX/rBBZpUfqIdtCO/XEWNnBdt4euJfwzY+M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ННЦ ІАЕ.pdf</i>	uPl5WwvQC59T/b/T4411ocWbJclNOHAVoOT1AftoWzo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ПДУ.pdf</i>	46xVmHboidNshAmyBWrlOIR9j5iJRG9oV79+rskhuYI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>THEU.pdf</i>	8cICth3PjJKa5F8aeax9g/H2zQE+neZKlobNwxH7isc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>CHAU.pdf</i>	oc5ud9B/wplOyvjvTxJlB3CoXmuqO3TiYRkO1/5Duh5U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців для підприємницьких та торговельних структур, що потребують наявності ступеня доктора філософії, які здатні продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, проводити власні фундаментальні та/або прикладні дослідження, що передбачають глибинне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійних практик, здійснювати наукову та педагогічну діяльність.

Особливості ОНП полягають у тому, що під час її реалізації основний акцент ставиться на засвоєнні концепцій, розумінні теоретичних і практичних проблем у сфері підприємництва та торгівлі в розрізі вирішення сучасних проблем науки щодо забезпечення сталого розвитку сільських територій та реагування на виклики повоєнного відродження економіки країни; оволодінні загальнонауковими та фаховими компетенціями, які забезпечують підготовку науковців зі системним науковим світоглядом та вмінням здійснювати теоретичні і прикладні дослідження з використанням сучасних методів наукових досліджень і інформаційних технологій; набутті універсальних навичок дослідника, зокрема обґрунтовувати і презентувати результати власного наукового дослідження. Програма передбачає набуття практичного досвіду з використанням можливостей навчально-наукових лабораторій, що діють на економічному факультеті НУБіП України, а саме: AGMEMOD (<https://bit.ly/3ZU2ClV>), TOPAS (<https://bit.ly/42cNZf7>), бізнес-планування підприємницької діяльності (<http://surl.li/rjmqqq>), біржової діяльності і торгівлі (<http://surl.li/rjmqqq>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» повністю відповідають місії та стратегії ЗВО. Відповідно до Програми розвитку НУБіП України на 2021–2025 роки «Голосіївська ініціатива–2025» (<https://bit.ly/3JmOhNF>) університет прагне покращувати якість життя людей та підвищувати конкурентоспроможність вітчизняної освіти через підготовку висококваліфікованих спеціалістів для сільського господарства, наук про життя, інших галузей, які здатні розвивати національну економіку, інтегруватись у європейський і світовий простір. Мета ОНП відповідає головній стратегії університету, оскільки спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців світового рівня інтелектуального розвитку, які б забезпечили генерування і трансфер сучасних наукових знань і задовольнили потреби науки і освіти задля розвитку підприємництва та торгівлі, були здатними забезпечити сталий розвиток з урахуванням повоєнного відродження соціально-економічних відносин

Цілі ОНП щодо підготовки висококваліфікованих фахівців повністю відповідають місії університету, що передбачає створення, систематизацію, зберігання і поширення сучасних наукових знань для покращення якості життя людей, а також підготовку фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку (<https://bit.ly/3Ft3u8X>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою врахування інтересів здобувачів вищої освіти в університеті проводиться онлайн опитування (<https://bit.ly/3JmqLuf>, <https://bit.ly/3Fv4k53>; <https://bit.ly/3TU48C8>, <https://bit.ly/3G54j8a>, <https://bit.ly/3lYWIB1>). Результати анкетування здобувачів вищої освіти свідчать, що аспіранти повністю задоволені якістю підготовки в аспірантурі, але вважають за доцільне приділяти більше уваги їх практичним навичкам, а також пропонують розширити структуру навчального плану, за рахунок впровадження додаткових професійно-орієнтованих освітніх компонентів (<https://bit.ly/3JTgLPZ>, <https://bit.ly/3mTVA1Q>; <https://bit.ly/3lJLWff>). Свої пропозиції аспіранти також мають можливість висловити під час обговорень освітніх програм (<https://bit.ly/42m8VA7>; <https://bit.ly/3Z87dQL>, <https://bit.ly/3JWP3ez>), а також під час щорічних опитувань, що організовуються Спільною молодих вчених (<https://bit.ly/3Fv4GZo>), Радою аспірантів (<https://bit.ly/3YPj18t>) та науково-дослідною частиною (<https://bit.ly/42fpZrE>). Перебування у складі проектної групи здобувача вищої освіти Водницького М.В. дає можливість врахувати думку аспірантів.

- роботодавці

Пропозиції роботодавців під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалися в процесі обговорення ОНП (<https://bit.ly/3mW6ILN>, <https://bit.ly/3JK49W1>), проведення засідань Ради роботодавців (<https://bit.ly/3YRiB2z>) та рецензування. Завдяки наданим рекомендаціям було включено до навчальних планів вибіркового блоку дисципліну “Державний фінансовий моніторинг” (<https://bit.ly/4ozG3Du>).

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються під час регулярних обговорень ОНП, проведення круглих столів, спільних наукових конференцій, засідань кафедр. 07.04.2021 р. на засіданні з обговорення проєктів освітніх програм зі спеціальності 076 був присутній О.Шпикуляк д.е.н., професор, член-кореспондент НААН, учений секретар ННЦ «Інститут аграрної економіки», який висловив своє бачення щодо якості підготовки науковців спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», та І.Охріменко д.е.н., професор, в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, експерт НАЗЯВО, який надав свої рекомендації та побажання, що стосувались профілю освітніх програм (<https://nubip.edu.ua/node/90301>). На засіданні кафедри 9 вересня 2022 р. в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, д.е.н., професор Охріменко І.В. акцентував увагу на необхідності удосконалення навичок написання наукових робіт здобувачами вищої освіти (<https://bit.ly/3JK49W1>). 23 березня 2023 року були висловлені пропозиції щодо удосконалення ОНП на 2023-2024 навчальний рік, уточнення назв деяких навчальних дисциплін та їх змісту (<https://bit.ly/3JWP3ez>). 27 жовтня 2023 року проєктна група ОНП ініціювала обговорення актуальних змін щодо реформування спеціальностей в системі вищої освіти, необхідності своєчасного реагування на них із чітким відображенням особливостей ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та забезпечення якості підготовки фахівців (<http://surl.li/rjnbt>).

- інші стейкхолдери

Побажання інших стейкхолдерів враховуються в межах виконання договорів НУБіП України про співробітництво, які укладені з Аграрною біржею, Громадською спілкою «Аграрний союз України», ННЦ «Інститут аграрної економіки», ТОВ «Украгрохімтрейд», ТОВ Компанія «Агро-темп» (<https://bit.ly/4oh4uoB>). Вони впливають на формування ОНП шляхом безпосереднього спілкування із гарантом, деканом, керівництвом ЗВО, шляхом надання відгуків і пропозицій, а також через проведення лекцій, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо.

Протягом 2022-2023 рр. до обговорень ОНП залучалися стейкхолдери: директор ТОВ «Сатіва», к.с.-г. наук Оверченко В.В. та директор ТОВ «Мінераліс-Україна», к.е.н. Ліпський Ю.В., які наголошували на підвищенні якості практичної складової підготовки аспірантів та своєчасному реагуванні на актуальні тенденції у підприємстві та торгівлі (<https://bit.ly/4oaRl01>, <http://surl.li/rjnbt>).

Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При розробці ОНП та щорічному перегляді програм навчальних дисциплін враховуються сучасні тенденції світової та вітчизняної економічної науки. Під час розробки ОНП відповідно до світових практик введено компоненти, що сприяють формуванню знань, вмінь і навичок сучасного підприємця (ОК «Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів»; ОК «Електронний бізнес-і цифрові інновації», ОК «Ринок капіталу та організовані товарні ринки»; ОК «Сучасні форми організації торгівлі»; ВК «Біоекономіка», ВК «Інноваційний розвиток міжнародного агробізнесу», ВК «Аграрна політика в умовах глобалізації економіки»). Теми науково-дослідницької роботи аспірантів є актуальними. Члени проєктної групи, керівники аспірантів, викладачі та здобувачі приймають участь у різноманітних науково-практичних заходах (<https://bit.ly/3FpZOog>, <https://bit.ly/3JMAaNg>, <https://bit.ly/3LtXPD7>, <https://bit.ly/3ZTqtSu>, <https://bit.ly/3lkfsuG>, <https://bit.ly/3Tj3wpy>, <https://bit.ly/4oa9Stx>, <https://bit.ly/3LqDoIX>, <https://bit.ly/3ZOilM>, <https://bit.ly/3mSgq3v>, <http://surl.li/rjnum>, <http://surl.li/rjnuq>, <http://surl.li/rjnuz>, <http://surl.li/rjnvnd>, <http://surl.li/rjnvh>, <http://surl.li/rjnvk>), що дозволяє забезпечити підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців. Аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснюється шляхом моніторингу міжнародних прогнозів (<https://bit.ly/3Lp0j5T>), а також запитів на фахівців у сфері торгівлі та біржової діяльності в Україні (<https://bit.ly/3TnYOHd>; <https://bit.ly/3lm4N2o>).

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Врахування галузевого контексту під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснюється шляхом спрямованості деяких дисциплін на формування розуміння особливостей аграрної галузі, шляхом вибору напряму наукового дослідження (<https://bit.ly/3JptALa>) та укладання договорів про співробітництво (<https://bit.ly/3Jn9ykv>; <https://bit.ly/3yLJryO>; <https://bit.ly/3TlnVKt>; <https://bit.ly/3LxBncn>; <https://bit.ly/3YTOO9q>). Регіональний контекст враховується через формування тематики дисертаційних робіт (<http://surl.li/rjnm0>, <http://surl.li/rjnmj>, <http://surl.li/rjnnr>, <http://surl.li/rjnnx>, <http://surl.li/rjnoi>, <http://surl.li/rjnom>, <http://surl.li/rjnoq>).

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОНП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, було проаналізовано досвід змістовного наповнення освітніх програм та зв'язок із практичною підготовкою вітчизняних та іноземних ОНП, а саме: Київського національного університету імені Т. Шевченка, Київського національного торговельно-економічного університету, Київського національного економічного університету ім. В. Гетьмана, Сумського державного університету, Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Львівського національного університету ім. І. Франка, а також Colorado State University (США) та Weihenstephan-Triesdorf (Німеччина). Гарант програми Радько В.І. проходив міжнародне наукове стажування в Німеччині в рамках Проєкту ЄС ERASMUS+ "TOPAS" в Університеті прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (<https://bit.ly/3JItFlk>), за результатами якого було використано досвід даного університету щодо методів викладання дисциплін з підприємництва та торгівлі з метою якісного забезпечення досягнення результатів навчання. Член проєктної групи ОНП Яворська В.О. проходила наукове стажування в США за програмою обміну викладачів у Colorado State University, що дозволило використати досвід даного університету щодо методів викладання біржових дисциплін та збільшення кредитів з метою якісного забезпечення досягнення результатів навчання. 15 березня 2023 року члени проєктної групи приймали участь у вебінарі щодо організації навчання на PhD програмах в Університеті ім. Менделя в м. Брно, Чеська Республіка (<https://bit.ly/3ZUuKW3>).

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Для підготовки освітньо-наукової програми використовувався стандарт вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для третього рівня вищої освіти, який був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. №645 (<https://bit.ly/3nCJHgU>). У стандарті визначені програмні результати навчання, які повністю забезпечуються дисциплінами обов'язкового та вибіркового компонентів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У реалізації ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» використовується стандарт для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. №645 (<https://bit.ly/3nCJHgU>) ..

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему зі збалансуванням загальної і поглибленої фахової підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій, та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Об'єктом вивчення є діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких, торговельних та біржових структур з орієнтацією на інноваційну наукову (дослідницьку) та педагогічну діяльність. Цілями навчання є підготовка висококваліфікованих фахівців для підприємницьких, торговельних та біржових структур, що потребують наявності ступеня доктора філософії, які здатні продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, проводити власні фундаментальні та/або прикладні дослідження, що передбачають.

В ОНП сформульовано програмні компетентності, якими повинен володіти фахівець зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Освітні компоненти складаються з таких блоків: обов'язкові компоненти, які розподіляються на цикл загальнонаукової підготовки (Філософія науки, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Педагогіка та управління закладами вищої освіти), які формують філософські, мовні компетентності та універсальні навички дослідника, та цикл спеціальної (фахової) підготовки (економіка та організація підприємництва, ринок капіталу та організовані товарні ринки, сучасні форми організації торгівлі, економетричне моделювання наукових бізнес-проектів, електронний бізнес і цифрові інновації, педагогічна практика), які сприяють одержанню глибинних знань зі спеціальності; вибіркові компоненти, які надають розширені знання з економічних наук та інших галузей знань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через можливість: обрання форми навчання (очна денна, очна вечірня, заочна) та вибірових компонентів ОНП; складання індивідуального навчального плану аспіранта, що передбачає індивідуальний підхід до вибору дисциплін, відвідування комунікативних заходів, практичної підготовки та академічної мобільності. Аспірант має право змінювати свою освітню траєкторію шляхом уточнення предметного поля дослідження та перебування в академічній відпустці.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання відбувається відповідно до нормативних актів НУБіП України: <https://bit.ly/4oibHEN>, <https://bit.ly/3ToGAVI>, <https://bit.ly/4ogOmDn>, <https://bit.ly/3yKFZ7x>, <https://bit.ly/3lmdRV4>.

Анотації вибірових дисциплін розміщені в загальнодоступному каталозі <https://bit.ly/3JLkbih>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України, затвердженим Вченою радою НУБіП (протокол № 10) від 24.04.2019 (<https://bit.ly/42pBDQT>). Положення розроблено з метою конкретизації процедури формування переліку, вибору та подальшого вивчення дисциплін із циклу вибірових, а також надає право аспірантам обирати не менш 25% кредитів ЄКТС дисциплін від загального обсягу ОНП. За ОНП аспіранти обирають 3 вибіркові дисципліни по 5 ЄКТС кожна, що становить 25% кредитів ЄКТС. Аспіранту надається можливість обирати дисципліни також з переліку вибірових дисциплін всіх освітніх програм НУБіП України, а також з інших рівнів вищої освіти, крім дисциплін, що передбачають опанування дисциплін-передумов, але обрана ним дисципліна повинна формувати знання з його напряму дисертаційного дослідження. Положення про Порядок реалізації аспірантами Національного університету біоресурсів і природокористування України права на вільний вибір навчальних дисциплін, затверджене Вченою радою НУБіП (протокол № 10) від 24.04.2019 р. (<https://bit.ly/3mQnNqb>). Це положення забезпечує умови для формування та доведення до аспірантів переліку навчальних дисциплін, здійснення вибору дисциплін із переліку та організації подальшого вивчення дисциплін. Інформування про вибіркові дисципліни та їх зміст відбувається шляхом ознайомлення аспірантів відділом аспірантури з Каталогом вибірових дисциплін (<https://bit.ly/3ZVW8D1>), а вибір дисципліни здійснюється шляхом подання заяви до 20 листопада поточного року у відділ аспірантури, де формуються академічні групи за обраними дисциплінами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальним планом передбачено проходження педагогічної практики на 3 курсі навчання в аспірантурі обсягом 4 кредити ЄКТС.

Проходження педагогічної практики регулюється Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3FxmUVl>). Метою педагогічної практики є набуття та вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи, формування системи компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників. Педагогічна практика спрямована на формування у здобувачів: результатів навчання ПРН3, ПРН5, ПРН9, ПРН11, ПРН12; компетентностей ЗК3, ЗК4, СК1, СК3 і СК4. Організатором та базою практики є кафедра, за якою закріплений аспірант, або кафедри інших підрозділів університету чи ЗВО III-IV рівнів акредитації. Робочу програму практики для здобувачів за ОНП розміщено на сторінці кафедри (<http://surl.li/rjpoa>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття «soft skills» забезпечують наступні ОК: філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, педагогіка та управління закладами вищої освіти, методологія економічного дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, педагогічна практика. Вони дозволяють здобувачу розвинути ораторські, комунікаційні здібності, професійно опанувати створення презентацій, розвинути високий рівень самоорганізації. Сприяють набуттю соціальних навичок також неформальні методи навчання: виступи з науковими доповідями на семінарах та конференціях, участь у практичних тренінгах, навчаннях, що проводяться в університеті та інших наукових і освітніх закладах; участь у наукових заходах Співки молодих вчених та Ради аспірантів НУБіП України; участь у підготовці наукових проєктів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП повністю враховує вимоги стандарти вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для третього рівня вищої освіти, який був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. №645 (<https://bit.ly/3Jul4dA>) .

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (<https://bit.ly/3Towu7i>) та Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3TsaXL3>) визначають навантаження підготовки докторів філософії впродовж усього періоду навчання. Відповідно до Положення, у навчальних планах підготовки докторів філософії обсяги навчальних дисциплін розподіляються так: обов'язкові, вибіркові. Дисципліни за вибором аспіранта становлять не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Обсяг ОНП спеціальності 076 складає 60 кредитів ЄКТС, при цьому частка обов'язкових дисциплін – 75%, частка вибіркових дисциплін – 25% загального обсягу. Співвідношення сумарної тривалості всіх видів аудиторних занять (630 годин) до сумарного обсягу ОНП (1800 годин) становить 35%. Освітню складову аспіранти опановують на першому та другому році навчання, 4 кредити педагогічної практики аспіранти проходять на 3 році навчання. Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів на ОНП використовуються результати опитування здобувачів та висновки і рекомендації аспірантів-членів проєктної групи. На основі аналізу та узагальнення отриманих даних гарантом вносяться пропозиції щодо внесення змін до навчального плану на наступний навчальний рік

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти на ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не здійснюється. В університеті регулювання такої діяльності здійснюється відповідно до Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3Zo1cVD>), яким передбачено можливість поєднання навчання в ЗВО з навчанням на робочих місцях в організаціях для набуття певної кваліфікації на умовах укладення договору

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури: <https://bit.ly/3n6E1Mg>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3Jq1kt1>) передбачені вимоги до вступників, які враховують особливості ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»», зокрема:

- 1) у програмі вступного випробування зі спеціальності (в обсязі відповідної програми зі спеціальності та додаткового вступного випробування;
- 2) програми вступних випробувань формуються на основі оновленої ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (<https://bit.ly/3Z28kke>); Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП (<https://bit.ly/3FxLELo>), в якому наявна процедура перезарахування кредитів ЄКТС, здобутих в інших ЗВО, а саме: в пункті 3.1 зазначається, що у разі поновлення, переведення аспіранта перезарахування вибіркового дисциплін проводиться на підставі академічної довідки; в пункті 3.2 зазначається, що аспіранти можуть перезараховувати кредити ЄКТС з вибіркового дисциплін, що прослухані у ЗВО-партнерах у рамках програм академічної мобільності; Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) (<https://bit.ly/4oafbta>), пунктом 7.4 якого передбачена процедура перезарахування дисциплін в рамках академічної мобільності; Положенням про педагогічну практику (<https://bit.ly/3ZXNVya>). Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сторінці відділу аспірантури (<https://bit.ly/3LyrdYT>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3Ly7ubO>), відповідно до якого аспіранти, які отримали знання, здобуті за програмами неформальної освіти, що підтверджені відповідними документами (наприклад, вивчення іноземної мови – відповідними сертифікатами; проходження навчання на курсах Coursera - відповідним сертифікатом платформи, проходження інших курсів, семінарів, тренінгів, підтверджені сертифікатами та дипломами тощо) можуть отримати визнання результатів навчання за наявності підтверджуючих документів, що є підставою для зарахування окремої теми лекційного чи практичного заняття чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Рішення про визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Доступність документу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України забезпечується розміщенням його на сторінці відділу аспірантури (<https://bit.ly/3TrpnQ6>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування процедури визнання результатів неформальної освіти за ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» в НУБіП України відсутня

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу визначені Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (<https://bit.ly/3YZ5Vab>). Освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, консультації), самостійна робота, науковий семінар, контрольні заходи, педагогічна практика. До основних методів, що використовуються в освітньому процесі за ОНП є словесні методи (розповідь, пояснення, лекційний метод, дискусії, бесіди, робота з навчальними посібниками), практичні (вправи, практичні роботи, розв'язання ситуаційних задач, контрольні роботи), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), інтерактивні методи, ділові ігри, тренінги. До кожного ОК в ОНП викладачі добирають методи навчання, які наведені в робочих програмах, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. З метою забезпечення здобувачів вищої освіти та НПП середовищем для отримання інформаційно-методичного забезпечення дисципліни та інструментів для комунікації в процесі навчання використовується: – навчально-інформаційний портал Університету –

(<https://bit.ly/3mWxZgZ>), який функціонує на базі платформи Elearn, де розміщуються ЕНК з відповідних дисциплін. За період дистанційного навчання в умовах карантину навчальні заняття проводились за допомогою платформ Cisco, Webex, Zoom.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В Законі України «Про вищу освіту» визначено, що студентоцентроване навчання є підходом до організації освітнього процесу. Студентоцентроване навчання передбачає: 1) заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу (участь аспірантів у перегляді ОНП шляхом анкетування та участі в обговоренні ОНП <https://bit.ly/4of7D8n>; <https://bit.ly/4olxx7r>; <https://bit.ly/3JPpLQU>; <https://bit.ly/3JMvCGq>; <https://nubip.edu.ua/node/124533>); 2) створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти шляхом дотримання нормативних документів, що містяться на сторінці відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928>), обрання форми навчання (очна денна, очна вечірня, заочна) та вибіркового компонента ОНП; складання індивідуального навчального плану аспіранта, що передбачає індивідуальний підхід до вибору дисциплін, відвідування комунікативних заходів, практичної підготовки та академічної мобільності) 3) побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу (забезпечується шляхом участі аспірантів у самоврядних організаціях та колегіальних органах управління НУБіП (<https://bit.ly/3LteiHT>)). Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання оцінюється за результатами анкетування (<https://bit.ly/42k8cj1>; <https://bit.ly/3Lteln3>; <https://bit.ly/42nXjfx>, <https://bit.ly/4oveNpx>, <https://bit.ly/3zr8wiB>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувачами реалізується через дотримання ЗВО «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (<https://bit.ly/3JjeV44>); Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП (<https://bit.ly/3ZYndp1>), в якому наявна процедура перезарахування кредитів ЕКТС, здобутих в інших ЗВО; Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) (<https://bit.ly/42kRCzy>), в якому передбачена процедура перезарахування дисциплін в рамках академічної мобільності. Методи навчання і викладання на ОНП базуються на принципах академічної свободи і кожен учасник освітнього процесу має можливість відкрито презентувати матеріали власних досліджень та авторські курси, самостійно і незалежно від інших учасників поширювати і здобувати знання, проводити наукові дослідження, використовувати їх результати з дотриманням академічної доброчесності та права на інтелектуальну власність.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо організації освітнього процесу, критеріїв оцінювання регламентується положеннями, які розміщені на сайті університету (<https://bit.ly/3JrbtV1>), а саме: «Про організацію освітнього процесу»; «Про педагогічну практику»; «Про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України». Цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК містяться у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розміщені на веб сторінках відділу аспірантури (<https://bit.ly/3JvePX4>; <https://bit.ly/42nj1AP>), економічного факультету (<https://bit.ly/3lotuLQ>) та кафедри організації підприємництва та біржової діяльності (<https://bit.ly/3TreKrV>). Кожен здобувач отримує доступ до ресурсів навчального порталу (<https://elearn.nubip.edu.ua>), на якому розміщено ЕНК, де також міститься інформація щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання кожного ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підготовка в аспірантурі, відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3YU2vEk>), передбачає виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми за певною спеціальністю та проведення власного наукового дослідження. Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей. ОНП дозволяє здобувачам поєднувати навчання та дослідження. Зокрема, при вивченні дисципліни «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність» (<https://bit.ly/3YWNCCr>) здобувачами проводиться аналіз сучасної наукової літератури, опановуються методології, методики, технології науково-дослідницької діяльності в економіці, тобто відбувається пошук наукового й практичного підґрунтя для ефективного проведення наукових досліджень та підготовки дисертаційної роботи. Допомогають аспірантам в проведенні наукових досліджень також різноманітні семінари та відкриті лекції, що організовуються на різних рівнях: університету, факультету та кафедри. Для забезпечення якісного процесу навчання та досліджень налагоджена співпраця з проектом «Ukraine Global Faculty» (<https://bit.ly/4ojz6FJ>), який надає можливість науковцям долучатися до лекцій міжнародного рівня та мати доступ до найсучасніших онлайн-лекцій та майстер-класів (<https://bit.ly/3TtoUpi>). Крім того організовуються різні гостьові лекції для аспірантів та всіх бажаючих (<https://bit.ly/3YYWNCq>, <https://bit.ly/3YZ6vET>). До організації таких зустрічей залучаються експерти, які поєднують практичну роботу та навчання в аспірантурі за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Так, 16 березня 2023 року здобувач рівня доктора філософії Стоянов Анатолій (<https://bit.ly/3ZYnisP>) читав лекцію на тему «Еволюція розвитку товарного біржового ринку в Україні» для аспірантів інших спеціальностей. 3 березня 2023 року (<https://bit.ly/3ToJJVw>) Стоянов Анатолій був одним із

спікерів вебінару для покращення практичної складової підготовки майбутніх підприємців, який проводився у співпраці з міжнародним Проєктом UAFATA. Участь аспірантів в наукових конференціях, круглих столах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок, тісно пов'язана з активною формою спілкування та обговорення результатів власних наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/120444>; <https://nubip.edu.ua/node/113956>; <https://nubip.edu.ua/node/122918>; <https://nubip.edu.ua/node/119394>; <https://nubip.edu.ua/node/117179>; <https://nubip.edu.ua/node/101802>, <https://nubip.edu.ua/node/98092>, <https://nubip.edu.ua/node/81203>, <https://nubip.edu.ua/node/104247>, <https://nubip.edu.ua/node/105056>, <https://nubip.edu.ua/node/138575>, <https://nubip.edu.ua/node/140379>, <https://nubip.edu.ua/node/130141>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про освітнього-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3LydoLO>) програми навчальних дисциплін розробляються на термін дії навчального плану, за необхідності до них можуть вноситися зміни, із метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання. Оновлення змісту освітніх компонент здійснюється на основі використання наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі та забезпечується шляхом урахування пропозицій стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/90301>, <https://nubip.edu.ua/node/108174>, <https://nubip.edu.ua/node/114201>, <https://nubip.edu.ua/node/123666>), участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах (<https://nubip.edu.ua/node/67116>, <https://nubip.edu.ua/node/57599>), підвищення кваліфікації через стажування, в т.ч. у закордонних ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/95486>). Результати напрацювань викладачів узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до БД Scopus та WoS, монографіях, посібниках використовуються для оновлення змісту ОК. Викладачі систематично оновлюють робочі плани дисциплін, зокрема, з метою забезпечення реалізації програмних результатів навчання через освітні компоненти, суттєвого оновлення зазнала дисципліна «Економетрика та моделювання економічних процесів», яка була доповнена новими актуальними темами, у зв'язку з чим за ініціативою розробника та за підтримки кафедри та вченої ради факультету одержала назву «Економетричне моделювання наукових бізнес-проєктів» в навчальному плані 2021 року, а також дисципліна «Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», яка отримала нову назву у навчальному плані 2022 р., а саме: «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність». Для глибшого врахування галузевого аспекту, удосконалення змісту та більш повному досягненню очікуваних результатів навчання назва дисципліни «Економіка та організація підприємництва» була уточнена на «Економіка та організація інноваційного підприємництва в аграрній сфері» (<http://surl.li/rjvee>). Робочі навчальні програми оновлюються щорічно за встановленою формою і оприлюднюються на веб сторінках відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/14>), економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>) та кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/78814>), а також на платформі E-learn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) в електронних навчальних курсах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет бере активну участь у виконанні міжнародних програм у сфері вищої освіти (<https://bit.ly/3JQDVRu>). Кожного року викладачі та аспіранти беруть участь у міжнародних заходах, в тому числі читанні лекцій у вузах-партнерах (<https://bit.ly/3Lz5vEq>, <https://bit.ly/42laHlb>, <https://bit.ly/3Fu77LS>, <https://nubip.edu.ua/node/142911>). НУБіП України на сьогодні представлений у більш ніж 50 міжнародних проєктах і програмах (<https://bit.ly/3loiCNT>), є активним членом міжнародних організацій (<https://bit.ly/3JPqqBS>), має міжнародних партнерів (<https://nubip.edu.ua/inter/partners>). Забезпечено доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier, Web of Science, Science Direct, EBSCOPUBLISHING (<https://bit.ly/3LzLAFg>). Здобувачі приймають активну участь у міжнародному проєкті «Ukraine Global Faculty» (<https://bit.ly/3FxB02w>), який надає можливість науковцям долучатися до лекцій міжнародного рівня (<https://bit.ly/3LuRh7t>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є екзамени та заліки. У ЗВО затверджене та діє Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://u.to/uk55Hg>), яке встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів, набуття ними фахових компетентностей. Екзамени проводяться за білетами, які розроблені науково-педагогічними працівниками та розглянуті на засіданні кафедри і затверджені завідувачем кафедри. Екзамени проводяться у письмовій (<https://nubip.edu.ua/node/113179>, <https://nubip.edu.ua/node/133735>, <https://nubip.edu.ua/node/126328>), електронній (в системі «Elearn») та дистанційній формі (<https://nubip.edu.ua/node/108323>, <https://nubip.edu.ua/node/127387>). В екзаменаційному білеті передбачається комбінація з екзаменаційних запитань і тестових завдань різних типів (відкритих; закритих: вибіркового, на відповідність). Оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу під час застосування такої форми контролю як залік здійснюється методом

тестування. Питання і тести, які включені до екзаменаційних та залікових білетів тісно пов'язані з програмними результатами навчання, що викладені в ОНП. Підсумковий контроль, який включає екзамени та заліки, проводиться з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Поточний контроль здійснюється протягом семестру і передбачає: усне та письмове опитування, виконання і захист індивідуальних завдань, оцінку роботи в малих групах, виконання розрахункової роботи, тестування тощо. Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань, що дає змогу достатньо об'єктивно оцінити рівень та вміння їх застосовувати. Таким чином, оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу під час підсумкового контролю здійснюється на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних завдань, які передбачені освітньою компонентою. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план. Види контролю: поточний, проміжна та підсумкова атестації. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) і національною 4-х бальною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контролю регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>), Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://u.to/uk55Hg>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів є обов'язковою частиною робочої програми та силабуса дисципліни і доносяться до аспірантів лектором на перших заняттях з навчальних дисциплін. Контроль знань і умінь здобувачів (поточний і підсумковий) з дисциплін здійснюється за кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Оцінювання результатів навчання аспірантів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою. Перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль, оприлюднюється заздалегідь, контрольні питання обговорюються, всі неточності усуваються на заняттях та консультаціях. Структура екзаменаційних білетів з дисципліни і критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються в робочій програмі дисципліни та доводяться до відома аспірантів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на першому занятті при ознайомленні з програмою навчальної дисципліни (<https://nubip.edu.ua/node/78814>). Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю відділ аспірантури, за погодженням з кафедрами, складає на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів розклад занять та екзаменів (<https://nubip.edu.ua/node/90928/16>). Графік навчального процесу на навчальний рік для аспірантів економічного факультету як денної, так заочної форми навчання за курсами і спеціальностями розміщено на сайті відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/13>). Терміни проведення атестаційних сесій визначаються наказом ректора. Розклад атестаційних сесій розміщено на сайті відділу аспірантури і дошці оголошень. Результати опитування показують, що здобувачі вищої освіти були добре проінформованими про форми і терміни різних видів контролю упродовж навчання за ОНП (<https://bit.ly/3TxMSmg>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для третього рівня вищої освіти, який був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. №645 (<https://bit.ly/3lKAU2A>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>), Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://u.to/uk55Hg>), Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України (<https://u.to/LE95Hg>), Положенням про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Доступність забезпечено через оприлюднення зазначених вище документів на офіційному сайті НУБіП України.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3FwoLOM>) та Етичним кодексом науково-педагогічного працівника (<https://u.to/Nk95Hg>). Згідно Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://u.to/uk55Hg>) екзамени та заліки приймають двоє науково-педагогічних працівників: один з яких – лектор потоку, другого визначає завідувач

кафедри з урахуванням розкладу екзаменів. За результатами підсумкового контролю проводиться усна співбесіда двох викладачів із здобувачем, що забезпечує більш об'єктивне оцінювання. Для врегулювання конфліктних ситуацій на кожному факультеті створені постійно діючі апеляційні комісії. В університеті також працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>) та існує Скринька довіри (<https://nubip.edu.ua/node/90928/24>). За період діяльності на ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» конфлікту інтересів та їх врегулювання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://u.to/uk55Hg>). Здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії, які не склали екзамени під час екзаменаційної сесії у термін, встановлений графіком навчального процесу, через відсутність за хворобою або з інших поважних причин, за наказом ректора НУБіП України встановлюється індивідуальний графік їх виконання. Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. При незадовільній оцінці з першої спроби – науково-педагогічному працівнику з даної дисципліни, другий раз – комісії з 3-х навчально-педагогічних працівників на чолі із завідувачем кафедри, яка створюється за розпорядженням декана факультету. Ліквідація академічних заборгованостей здійснюється за погодженням відповідних кафедр і результати заносяться до додаткових відомостей обліку успішності. На ОНП повторне проходження контрольних заходів не застосовувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проходження контрольних заходів регламентується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://u.to/uk55Hg>). Аспірант, який не погоджується з оцінкою його знань має право оскаржити рішення викладача щодо виставленої оцінки в установленому порядку, шляхом написання заяви на ім'я голови апеляційної комісії факультету не пізніше наступного дня після оголошення оцінки. Заява реєструється в Журналі засідань апеляційної комісії в деканаті факультету, на якому викладається дисципліна. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання у присутності аспіранта. До складу постійно діючої комісії вводиться завідувач кафедри, що забезпечує викладання дисципліни, а також за поданням завідувача кафедри досвідчений науково-педагогічний працівник кафедри, з числа тих хто не брав участі у контрольному заході. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача, на основі яких виставлена екзаменаційна оцінка. Для вирішення всіх спірних питань в НУБіП України здобувачі вищої освіти можуть подати інформацію анонімно через Скриньку довіри (<https://nubip.edu.ua/node/90928/24>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3FwoLOM>); Положенням про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://u.to/uk55Hg>); Антикорупційною програмою НУБіП України (<https://bit.ly/42nDzZZ>) ; Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://u.to/P095Hg>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій тощо) здобувачів на наявність плагіату здійснюється лабораторією цифрових освітніх послуг програмним засобом «Unicheck» (<https://nubip.edu.ua/node/71746>). Для цього аспірант передає електронну версію роботи до визначеного відділу ЗВО залежно від виду роботи. Після розміщення робіт відповідальними від зазначених відділів у репозиторії Університету співробітник лабораторії цифрових освітніх послуг проводить перевірку на наявність плагіату, видає довідку автору, у якій чітко прописується відсоток унікальності результатів дослідження, а також надсилає результати перевірки вищевказаним відповідальним. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснює завідувач кафедри. Спеціалізовані вчені ради університету відповідальні за перевірку тексту дисертаційної роботи на академічний плагіат і повинні описати у «Рішенні про присудження наукового ступеня» проведену процедуру перевірки тексту дисертації на можливий академічний плагіат і вказати результат такої перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Затверджено та оприлюднено на сайті НУБіП України Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://u.to/i055Hg>) та Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату

(<https://u.to/P095Hg>). Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОНП у межах наукових семінарів, під час викладання дисципліни «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність», зустрічей ректора, проректора з науковою роботою, деканів, завідувачів кафедр, гарантів програм, наукових керівників, співробітників відділу аспірантури з аспірантами, на яких обговорюються питання дотримання етичних норм та академічної доброчесності і недопущення плагіату (<https://nubip.edu.ua/node/125841>). Результати анкетування здобувачів свідчать про їх поінформованість про академічну доброчесність упродовж навчання за ОП. (<https://bit.ly/3FwoLOM>). Порушень академічної доброчесності не виявлено.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідної освітньої компоненти; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти; скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. З 2016 р. випадків порушення академічної доброчесності на ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час заміщення посад НПП укладенню трудового договору передують конкурсний відбір, закрите голосування членів вченої ради, розгляд здобутків кандидата на засіданні кафедри, відкрита лекція кандидата, співбесіда з ректором. НПП, які забезпечують виконання ОНП, мають наукові ступені доктора наук, достатній досвід (стаж науково-педагогічної діяльності) та рівень наукової й професійної активності, який засвідчується виконанням вимог, згідно пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). «Порядок проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України» (<https://bit.ly/3lswCWQ>) регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України» (<https://bit.ly/3lnJvBy>). В НУБіП щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів згідно з «Положенням про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НУБіП України» (<https://bit.ly/3yMopNv>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У Положенні про ради роботодавців в НУБіП України (<https://bit.ly/3FzoavQ>) визначена можливість роботодавців приймати участь в освітньому процесі, а тому пропозиції роботодавців під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалися в процесі обговорення ОНП (<https://bit.ly/3n6gATe>), проведення засідань Ради роботодавців (<https://bit.ly/42gxuya>, <https://bit.ly/3n8d9vm>) та рецензування. Завдяки наданим рекомендаціям було включено до навчальних планів вибіркового блоку дисципліну «Державний фінансовий моніторинг». ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання договорів про співробітництво. НУБіП України укладено договори про співробітництво з Аграрною біржею, Громадською спілкою «Аграрний союз України», ННЦ «Інститут аграрної економіки», ТОВ «Укragрохімтрейд», ТОВ Компанія «Агро-тем» (<https://bit.ly/42lRWoR>). Представники роботодавців залучаються до реалізації освітнього процесу шляхом безпосереднього спілкування із гарантом, деканом, керівництвом ЗВО, шляхом надання відгуків і пропозицій, проведення лекцій, участі у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо (<https://bit.ly/3yR7PPs>, <https://bit.ly/3YTKgA8>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО активно залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Такі зустрічі відбуваються регулярно, систематично із залученням висококваліфікованих фахівців на актуальні тематики. Особливу зацікавленість викликають лекції Голови біржового комітету Української енергетичної біржі О.Дубовського (<https://bit.ly/3yPPnXr>), професора Гарольд фон Вітцке з Університету Гумбольта (Німеччина) (<https://bit.ly/3lqA7gx>), директора департаменту Мінекономіки України д.е.н. Жемойди О.В. (<https://bit.ly/3yQdZPK>), доктора наук Університету Сорбони Сарабеева В. (<https://bit.ly/40BSRJ9>), експерта біржових ринків, аспіранта ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Стоянова А.Ф. (<https://bit.ly/40hpXoD>). Налагоджена співпраця з проектом «Ukraine Global Faculty» (<https://bit.ly/40jz6FJ>), який надає можливість науковцям долучатися до лекцій міжнародного рівня та мати доступ до найсучасніших онлайн-лекцій та майстер-класів (<https://bit.ly/3TtoUpi>).

Аспіранти ОНП активно долучалися до вебінарів серії «Агробізнес під час війни» (<https://nubip.edu.ua/node/122918>, <https://nubip.edu.ua/node/117179>, <https://nubip.edu.ua/node/117103>, <https://nubip.edu.ua/node/113956>) в рамках налагодженої співпраці з Технічною Підтримкою Проєкту Європейського інвестиційного банку «Технічна допомога на підтримку впровадження операції «Основний кредит для аграрної галузі – Україна» (<http://fk.uafata.org.ua>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/84311>) НПП мають підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації із збереженням середньої заробітної плати, а НПП вільні у виборі суб'єктів та форм підвищення кваліфікації. ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України пропонує довготермінові програми підвищення кваліфікації (<https://nubip.edu.ua/node/1069/17>, <https://nubip.edu.ua/node/130141>, <https://nubip.edu.ua/node/140379>). Основним механізмом моніторингу професіоналізму викладачів НУБіП України є методика визначення рейтингу (<https://cutt.ly/6geMP6n>). Рейтингова система обліку роботи НПП враховує стажування, підвищення кваліфікації тощо. Професійному розвитку викладачів сприяє формування міжнародних програм співробітництва, в рамках яких можна пройти стажування за різними спеціальностями (<https://nubip.edu.ua/node/70547>, <https://nubip.edu.ua/node/93026>) та проведення курсів підвищення кваліфікації самим університетом (<https://nubip.edu.ua/node/105056>; <https://nubip.edu.ua/node/111314>, <https://nubip.edu.ua/node/120444>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом:

- оголошення подяки;
- преміювання відповідно до Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (<https://bit.ly/400TzzF>); Положення про преміювання працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3YUozfd>);
- встановлення надбавок до посадових окладів відповідно до Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НУБіП України (<https://bit.ly/3JSceb8>);
- присвоєння звання «Почесний працівник кафедри НУБіП України» (<https://bit.ly/3LCyLuo>);
- присвоєння почесних звань університету (<https://bit.ly/42iF8Zj>; <https://bit.ly/3ZWRKUc>; <https://bit.ly/4oikJBF>; <https://bit.ly/3LA5Fer>);
- регулярного проведення семінарів з підвищення психолого-педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників (<https://nubip.edu.ua/node/96894>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В університеті діють 3 ННІ, 13 факультетів, навчально-науково-інноваційний центр, науково-дослідні інститути, ВНЗ I-III рівня акредитації, міжкафедральні навчальні лабораторії, НДІ та дослідні станції, інші структурні підрозділи (<https://nubip.edu.ua/structure>); наявна кафедра фізичного виховання, яка має: 8 спортзалів, 2 стадіони, 6 кортів, 1 спортивний комплекс, навчально-науковий центр, спортивна зала (https://nubip.edu.ua/structure/fizuchnogo_vuxovannya). ЗВО має технічно оснащену наукову бібліотеку (4 корпус), до якої входять: 5 відділів та філій, 2 читальні зали (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). В університеті працює оздоровчий центр (<https://nubip.edu.ua/node/56101>; <https://cutt.ly/3ge1e38>) та студентський спортивно-оздоровчий табір (<https://nubip.edu.ua/node/92408>). Функціонують гуртожитки та відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>). Інформаційно-обчислювальний центр забезпечує доступ до мережі Інтернет (<https://nubip.edu.ua/node/8715>), а також діють комп'ютерні класи та лінгафонні кабінети. Існує доступ до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з бібліотечних персональних комп'ютерів (<https://nubip.edu.ua/node/39060>, <https://nubip.edu.ua/node/42428>). Навчально-інформаційним порталом університету (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) забезпечується дистанційна освіта. Викладачами розробляються ЕНК та НМК з урахуванням ОК та дії Програми розвитку НУБіП України на 2021–2025 рр. «ГОЛОСІВСЬКА ІНІЦІАТИВА – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання, викладацької і наукової діяльності в межах ОНП безкоштовний. Він здійснюється у комп'ютерних класах і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi у всіх корпусах і не потребує паролю (<https://nubip.edu.ua/node/80224>). Оперативно реагувати на події у навчальному житті університету дозволяє існуючий ресурс дистанційного навчання (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). На навчально-інформаційному порталі НУБіП України розроблено та успішно функціонують навчальні курси дисциплін за ОНП; на сторінці кафедри та

факультету розміщені програма вступних випробувань в аспірантуру, ОНП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, програми і бази практик, портфоліо і результати анкетування аспірантів, перелік договорів про співпрацю з роботодавцями (<https://nubip.edu.ua/node/78814>); на сайті відділу аспірантури ЗВО – всі положення щодо організації освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/71946>), каталоги ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/81764>), анотації вибіркового дисциплін за уподобаннями аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/81118>). У науковій бібліотеці – електронні версії навчально-методичної та наукової літератури (<https://nubip.edu.ua/node/17325>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Програмою розвитку університету до 2025 року (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) передбачено формування корпоративної культури, соціальної та екологічної відповідальності, підвищення мотивації та дотримання безпечних умов праці. Розроблено інструкції з дотримання правил поведінки в умовах воєнного стану та протиепідемічних заходів під час організації освітнього процесу (<http://surl.li/lqehz>), рекомендації щодо уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки у надзвичайній ситуації (<http://surl.li/rkabd>). В університеті санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності відділом із питань охорони праці, здійснюється комплексна робота із забезпечення високого рівня психічного здоров'я (<https://bit.ly/3YS27Y8>), <https://bit.ly/4oiXRlz>, <https://bit.ly/3TydKm8>, <https://bit.ly/42lbySX>). Університет приділяє значну увагу профілактиці захворювань на коронавірус та упередження їх розповсюдження (<https://bit.ly/4oklRof>, <https://bit.ly/4oklU3p>, <https://bit.ly/3n6IDly>). Для забезпечення безпечного та якісного харчування функціонує Навчально-виробничий центр закладів харчування університету (<https://bit.ly/3LDTAFr>). Студентською поліклінікою проводиться медичне обслуговування аспірантів. Медогляд здійснюється кожного року. Систематично здійснюється контроль за протиепідемічними заходами, санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів (<https://bit.ly/3YSdNdu>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів здійснюється шляхом розміщення на сайті ЗВО інформації про наукову та інноваційну діяльність університету (<https://nubip.edu.ua/node/44>). До надання підтримки залучені керівництво (<https://nubip.edu.ua/node/21>) та різні структурні підрозділи університету, зокрема: відділ аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928>), відділ докторантури та атестації наукових кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/111785>), навчальний відділ (<https://nubip.edu.ua/node/23312>), навчально-методичний відділ (<https://nubip.edu.ua/node/6854>), відділ регіонального розвитку, дистанційної освіти та заочного навчання (<https://nubip.edu.ua/node/6829>), відділ з працевлаштування випускників та видачі документів про вищу освіту (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), наукова бібліотека (<https://nubip.edu.ua/structure/library>), адміністрація економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/12348>) та кафедра (<https://nubip.edu.ua/node/10052>). Інформаційну підтримку здобувачів здійснює інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/node/73>), новини та корисна інформація постійно розміщуються на веб-сторінках економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/ef>), кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/10052>). У НУБіП України діє первинна профспілкова організація студентів і аспірантів, яка входить до Профспілки працівників агропромислового комплексу України (<https://nubip.edu.ua/node/82173>). Також діє Рада аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86492>). Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції здійснює контроль за порушенням антикорупційного законодавства (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). Соціальну підтримку на рівні факультету здійснюють заступники з навчальної і виховної роботи, координують питання соціальної допомоги, поселення в гуртожиток. Аспіранти мають можливість оздоровитись в СОТ "Академічний" (<https://nubip.edu.ua/node/92408>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти визначається за допомогою проведення анкетування (<https://nubip.edu.ua/node/90928/19>, <https://bit.ly/3YW4itJ>, <https://bit.ly/3GcttSS>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правилами прийому для здобуття вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/30>) передбачено забезпечення можливості для осіб з особливими освітніми потребами здобувати освіту на дистанційній формі навчання. У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами університет забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід. Положення про організацію освітнього процесу (<https://u.to/dk55Hg>) впроваджує Порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами в ЗВО (постанова Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 № 635). Відповідно до п. 4 «Інклюзивне навчання» передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями, застосування прийнятних методів і способів спілкування. Інформація щодо забезпечення функціонування інклюзивного середовища представлена на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/130321>). Для доступу таких здобувачів до навчальних корпусів передбачено пандуси та ліфти. Серед здобувачів вищої освіти ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України включає зниження суб'єктивних причин конфліктів та їх конструктивне врегулювання. У зв'язку з цим, НПП проходять курси підвищення кваліфікації та соціально-психологічні тренінги. Конфліктні ситуації вирішуються викладачами, органами студентського самоврядування, адміністрацією. З метою протидії сексуальним домаганням у НУБіП України заборонені: вживання дискримінаційної лексики та дискримінаційних висловлювань. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів університету постійно проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії з недопущення дискримінації (<https://bit.ly/42pZlQL>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються відповідно до чинного законодавства України, а саме Конституції України, Закону України «Про Запобігання та протидію дискримінації в Україні», Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів. Для створення ефективної системи протидії корупції застосовуються відповідні заходи щодо недопущення виникнення реального та потенційного конфлікту інтересів (<https://nubip.edu.ua/node/18211/3>). Факти порушення антикорупційного законодавства працівниками університету можна повідомити уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>), керівництву університету (<https://nubip.edu.ua/contacts>) або адміністрації економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/12348>). У НУБіП України постійно проводиться інформаційна робота для співробітників і здобувачів щодо запобігання та врегулювання конфліктів, зокрема відділом кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/50589>), юридичним відділом (<https://nubip.edu.ua/node/49042>). В університеті затверджені нормативні документи, що регламентують академічну доброчесність, антикорупційні дії, протидію сексуальним домаганням і дискримінації (<https://nubip.edu.ua/node/71477>), які регламентують функціонування Комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в університеті, порядок подання та розгляду скарг, тощо. Відповідно до Правил прийому до аспірантури НУБіП України у 2022 р. (<https://u.to/Yk95Hg>) вступникам надається право подати апеляцію на результати вступних випробувань до апеляційної комісії. Згідно з Положенням про екзамени і заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України здобувачі, які не погоджуються з отриманою оцінкою знань за результатами проведення екзамену, мають право звернутися до апеляційної комісії на предмет розгляду спірних питань (<https://u.to/uk55Hg>). Випадків, пов'язаних із конфліктними ситуаціями щодо проявів корупції, сексуальних домагань, дискримінації під час навчального процесу та проведення вступних іспитів і контрольних заходів щодо осіб, залучених до освітнього процесу на ОНП, виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторинг та періодичного перегляду ОНП реалізуються згідно «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<https://u.to/lo55Hg>). Нова ОНП розробляється за ініціативою керівництва НУБіП, факультету або ініціаторів з числа НПП, затверджується кафедрою, вченою радою факультету, координаційною радою з питань науково-технічної діяльності та вченою радою НУБіП, ректором. Склад проектної групи ОНП на чолі з гарантом затверджується наказом за поданням декана на підставі пропозицій кафедри. За якість реалізації ОНП відповідає проектна група і задіяні НПП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється відповідно до «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<https://u.to/lo55Hg>). Перегляд ОНП з метою їх удосконалення здійснюється через оновлення або модернізацію. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОНП, академічної ради чи НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньою програмою). Удосконалення ОНП відбувається в результаті узагальнення інформації, яка надійшла від роботодавців, здобувачів, НПП, які долучені до реалізації ОНП, інших стейкхолдерів, проводиться моніторинг нормативно-правової бази, що регулює питання підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, та розробляється проект ОНП, який виноситься на загальне обговорення через оприлюднення на сайті (<https://bit.ly/3Tood3t>), після чого відбувається обговорення. Пропозиції роботодавців під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалися в процесі обговорення ОНП (<https://bit.ly/3JPGTWz>), проведення засідань Ради роботодавців (<https://bit.ly/4oiSgvG>) та рецензування. Перегляд та обговорення ОНП відбуваються як правило на розширених засіданнях кафедри організації підприємництва та біржової діяльності, проектної групи ОНП із залученням різних зацікавлених осіб та стейкхолдерів. Зокрема, активно залучалися академічна спільнота д.е.н., професор, член-кореспондент НААН О.Шпикуляк, д.е.н., професор, експерт НАЗЯВО І.Охріменко, д.е.н., професор І.Репіна, д.е.н., професор Г.Купалова, д.е.н., професор Н.Валінкевич, к.е.н., доцент С.Башлай, директор ТОВ «Мінераліс-Україна»,

к.е.н. Ю.Ліпський, директор ТОВ «Сатіва», к.с.-г.наук Оверченко В.В. (<http://surl.li/rpnue>, <https://bit.ly/3FyEnS3>, <http://surl.li/rpnuk>, <http://surl.li/rjnbt>). Пропозиції та побажання, які висловлюються під час таких заходів переглядаються проектною групою ОНП і вносяться до ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Постійний зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти у НУБіП України є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості. З метою врахування інтересів здобувачів вищої освіти в університеті проводиться онлайн опитування (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>). Результати анкетування здобувачів вищої освіти свідчать, що аспіранти повністю задоволені якістю підготовки в аспірантурі, але вважають за доцільне приділяти більше уваги їх практичним навичкам, а також пропонують розширити структуру навчального плану, за рахунок впровадження додаткових професійно-орієнтованих освітніх компонентів (<https://bit.ly/3FAk7PX>; <https://u.to/hU95Hg>). Свої пропозиції аспіранти також мають можливість висловити під час обговорень освітніх програм (<https://nubip.edu.ua/node/90301>; <https://nubip.edu.ua/node/85834>), а також під час щорічних опитувань, що організовуються Спілкою молодих вчених, Радою аспірантів та науково-дослідною частиною (<https://nubip.edu.ua/node/90460>). Перебування у складі проектної групи здобувача вищої освіти Водніцького М.В. дає також можливість врахувати пропозиції аспірантів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування аспірантів на економічному факультеті представлено Радою молодих вчених економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/99175>), структурним підрозділом якої є Рада аспірантів економічного факультету. В ЗВО також функціонує Спілка молодих вчених НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/3530>). Рада молодих вчених бере активну участь у процесах забезпечення якості ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/91510>), проводить свої власні опитування і формує пропозиції, які передає адміністрації факультету (<https://nubip.edu.ua/node/86492>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено Раду роботодавців (<http://surl.li/bqhqj>), головними завданнями якої є: спільна реалізація і ресурсна підтримка ОНП, забезпечення працевлаштування здобувачів освіти, проведення постійного моніторингу якості їх підготовки. Пропозиції роботодавців під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалися в процесі обговорення ОНП (<http://surl.li/rpnue>), проведення засідань Ради роботодавців (<http://surl.li/groso>) та рецензування. Завдяки наданим рекомендаціям були включені до навчальних планів вибіркового блоку дисципліни "Соціальне підприємництво" та «Державний фінансовий моніторинг» (<http://surl.li/grpsc>). Побажання роботодавців враховуються також в межах виконання договорів НУБіП України про співробітництво, які укладені з Аграрною біржею, Громадською спілкою «Аграрний союз України», ННЦ «Інститут аграрної економіки», ТОВ «Украгрохімтрейд», ТОВ Компанія «Агро-темп» (<http://surl.li/rpnkc>). Вони впливають на формування ОНП шляхом безпосереднього спілкування із гарантом, деканом, керівництвом ЗВО, шляхом надання відгуків і пропозицій, а також через проведення лекцій, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Проводиться робота зі Спілкою молочних підприємств України (щодо удосконалення ОП з метою підвищення рівня залучення аспірантів, які працюють у напрямку розвитку молочної галузі (<http://surl.li/rjnuz>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Зв'язок і взаємодію із випускниками ОНП здійснюють завідувач кафедри, гарант ОНП, група забезпечення, НПП, лаборанти кафедри шляхом листування з випускниками, проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій; узагальнення відгуків ЗО, підприємств про якість підготовки випускників та їхньої активності у діяльності конкретної організації.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було виявлено такі недоліки, як недостатня участь здобувачів у покращенні ОНП; на початковому етапі реалізації ОНП перелік вибірових дисциплін не в повній мірі забезпечував формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а обов'язкові компоненти не забезпечували досягнення всіх програмних результатів навчання; навчально-методичне забезпечення не в повній мірі відповідало потребам дистанційного навчання. З метою вирішення цих проблем було вжито низку заходів, які забезпечили виправлення вищевказаних недоліків: 1) до проектної групи забезпечення ОНП було включено здобувача Водніцького М.В.; 2) розширено перелік вибірових дисциплін, який нині налічує 11 ВК з дотриманням вимоги обрання дисципліни з урахуванням напряму наукового дослідження аспіранта; 3) розширено перелік обов'язкових дисциплін з урахуванням сучасних вимог 4) розроблено ЕНК з дисциплін з метою

забезпечення потреб дистанційного навчання. Також стали систематичними зустрічі аспірантів з представниками структурних підрозділів університету, що відповідають за міжнародну мобільність, доступ до наукометричних баз, академічну доброчесність, підготовку до написання дисертацій (<https://nubip.edu.ua/node/90422>, <https://nubip.edu.ua/node/96660>, <https://nubip.edu.ua/node/93824>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Розробники ОНП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" врахували зауваження і пропозиції, висловлені під час акредитації інших ОНП, зокрема, внесено зміни до Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://u.to/uk55Hg>) та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3ZZ5U7g>) щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. З метою кращого розуміння здобувачами вищої освіти процедури вибору вибіркового дисциплін, оновлено Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3Tp5fcK>); Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://u.to/LE95Hg>); Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/4ofsAQz>). Також враховано зауваження експертної групи з акредитації ОНП "Економіка підприємств та галузей національного господарства" ОНС доктор філософії (PhD) та перейменовано обов'язкову дисципліну «Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» на «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність» з метою врахування сучасних тенденцій щодо захисту інтелектуальної власності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності у НУБіП України здійснюються заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://u.to/To55Hg>). Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом проведення регулярних опитувань, які стосуються актуальних проблем вищої освіти, ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у вищій освіті, а також обговорення та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Протягом 2021-2022 років до обговорень освітніх програм зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», залучалися О.Шпикуляк д.е.н., професор, член-кореспондент НААН, учений секретар ННЦ «Інститут аграрної економіки», який зацікавлював увагу на якості підготовки здобувачів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», І.Охріменко д.е.н., професор, в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, експерт НАЗЯВО, який надав свої рекомендації, що стосувались профілю освітніх програм

Протягом 2023 року залучалися д.е.н., професор, член-кореспондент НААН О.Шпикуляк, д.е.н., професор І.Охріменко, д.е.н., професор І.Репіна, д.е.н., професор Г.Купалова, д.е.н., професор Н.Валінкевич, к.е.н., доцент С.Башлай, директор ТОВ «Мінераліс-Україна» (<http://surl.li/rpnuk>, <http://surl.li/rjnbtt>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://u.to/To55Hg>) кожен НПП кафедри залучений до проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП та повідомлений про те, що в межах своєї компетенції нести персональну відповідальність за якість їх виконання. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти за ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» здійснюють гарант програми і група забезпечення. Загальне керівництво системою внутрішнього забезпечення якості в університеті здійснює перший проректор. Основними підрозділами, в яких зосереджено функції забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, є навчальний відділ (<https://nubip.edu.ua/node/23312>) та відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121>). Відповідальними за організацію, проведення занять і контроль у контексті здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є ННІ, деканати факультетів, відповідні кафедри, навчальний відділ, відділ аспірантури. Планування, організація, регулювання та контроль за процесами і процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО здійснюється в зоні відповідальності кожного структурного підрозділу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом НУБіП України (<https://u.to/ak55Hg>); Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://u.to/dk55Hg>); Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://u.to/io55Hg>). Всі нормативні документи, що регулюють окремі права і обов'язки учасників освітнього процесу, оприлюднено на офіційному сайті НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) на сторінках: відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); відділу докторантури та атестації наукових кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/111785/2>). Опис ОНП та її навчально-методичне забезпечення викладено на сторінках кафедри організації підприємництва та біржової діяльності, а також економічного факультету (<http://surl.li/rpnjw>, <http://surl.li/rpnjn>). Усі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Кафедра «Організації підприємництва та біржової діяльності» економічного факультету, з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, на своїй сторінці (<http://surl.li/rpnkc>) оприлюднила проєкт освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», а також анкети для опитування стейкхолдерів (<https://bit.ly/3Ma9pfO>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Економічний факультет своєчасно оприлюднює на своїй сторінці (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>), сторінці відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/9>) та кафедральній сторінці (<https://nubip.edu.ua/node/78814>) достовірну інформацію про освітньо-наукову програму «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» в обсязі, достатньому для інформування всіх зацікавлених сторін.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів забезпечуються через вивчення обов'язкових та вибіркових компонентів ОНП, що формують у здобувача критичний науковий тип мислення, розвивають навички наукового спілкування, знайомлять з методами та способами проведення досліджень та можливостями представлення результатів наукових досліджень. ОНП забезпечує опанування наукового світогляду через вивчення дисципліни «Філософія науки»; розширення словникового запасу для ознайомлення з іншомовними працями, які дотичні до наукової роботи («Іноземна мова за професійним спрямуванням»); спроможність використовувати методи економетричного моделювання із застосуванням можливостей новітньої комп'ютерної техніки та програм; знання, що допомагають під час проведення аналізу результатів досліджень, аспірант здобуває на дисциплінах «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність», «Економетричне моделювання наукових та бізнес-проєктів». Поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП забезпечують такі дисципліни: «Економіка та організація підприємництва», «Біржова діяльність на ринках капіталу та організовані товарні ринки», «Сучасні форми організації торгівлі», «Електронний бізнес і цифрові інновації», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти». ВК представлені переліком із 11 дисциплін, з яких здобувач може обрати 3, що відповідають його науковим інтересам. Проведене опитування здобувачів свідчить, що практично усі респонденти вважають, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності шляхом вивчення таких дисциплін як: «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність», «Економетричне моделювання наукових та бізнес-проєктів», «Філософія науки». Їх вивчення забезпечує засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку, вивчення методів наукового дослідження та передбачає розв'язування наукових завдань, виконання проєктів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи. Значна увага приділяється формуванню у здобувача академічної культури і доброчесності, навичок етики наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/92181>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти шляхом вивчення дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» (в обсязі 4,0 кредита ЕКТС), де розглядається передовий досвід та ефективні практики педагогічної майстерності. В процесі практично-

орієнтованого навчання здобувач бере участь в розробці методичного забезпечення дисципліни чи окремої теми в межах певної дисципліни, що пов'язана з тематикою дисертаційної роботи здобувача. Під час проходження педагогічної практики відповідно до Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://bit.ly/3YZVp2v>) поглиблюються знання та закріплюються навички організації навчального процесу, методи та методики викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін; здійснюється комплекс робіт професійної діяльності викладача.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова діяльність здобувачів наукового ступеня доктора філософії відповідає напрямом досліджень їх наукових керівників (<https://nubip.edu.ua/node/12641>), що підтверджують їх співставлення. Професор Ільчук М.М. (<https://bit.ly/3LzmC8V>) – здійснює керівництво роботою аспіранта (<https://bit.ly/3M6ZdvJ>), на тему «Функціонування ринку зерна та його стабілізація в Україні» і двома роботами на тему організації біржової торгівлі (<https://bit.ly/40MlcLC>, <https://bit.ly/3KnGuel>). Основний напрям роботи аспіранта, який працює під керівництвом доцента Радька В.І. (<https://bit.ly/3yQNrhe>) пов'язаний з розробкою рекомендацій для забезпечення розвитку підприємництва у молочному скотарстві (<https://bit.ly/3Z2gitL>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО забезпечує можливість для проведення апробації результатів наукових досліджень: - у ЗВО видаються наукові журнали: «Економіка і управління бізнесом» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy>), Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<https://nubip.edu.ua/node/3921>), «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleustriy>); - щорічно проводяться наукові конференції, семінари та круглі столи (<https://nubip.edu.ua/node/96784>, <https://nubip.edu.ua/node/95033>, <https://nubip.edu.ua/node/92611>, <https://nubip.edu.ua/node/88217>, <https://nubip.edu.ua/node/89038>, <https://nubip.edu.ua/node/138583>, <https://nubip.edu.ua/node/143636>). Аспіранти мають доступ до комп'ютерних класів (<https://www.youtube.com/watch?v=TRzAUh9480A>) та до інформаційних ресурсів (<https://nubip.edu.ua/structure/library>; <https://nubip.edu.ua/node/67927>; <https://nubip.edu.ua/node/39060>). Служба інформаційного моніторингу надає доступ до наукової інформації із міжнародних електронних ресурсів (SCOPUS, EBSCO, Web of Science, DOAJ) та українських електронних баз даних (<https://nubip.edu.ua/node/6910>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом надання можливості для участі у міжнародних програмах у сфері вищої освіти (<https://bit.ly/3TtpciD>, <https://bit.ly/3z8HjRX>, <https://bit.ly/40e2k94>, <https://bit.ly/3FvIk9V>). Економічний факультет бере участь у різноманітних міжнародних заходах (<https://bit.ly/3Tpr5gp>, <https://bit.ly/3Js8vj1>, <https://bit.ly/3JvPlsM>, <https://bit.ly/3lybGoC>). Працівники та здобувачі вищої освіти університету мають доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS, Web of Science, Science Direct, EBSCOPUBLISHING (<https://nubip.edu.ua/node/39060>). Аспіранти економічного факультету долучаються до міжнародних проектів ERASMUS+ «Від теоретично-орієнтованого до практичного навчання у аграрній сфері/TOPAS» (<https://bit.ly/3LA05vS>), DAAD «Діджиталізація навчального процесу в українських аграрних університетах» (<https://bit.ly/3LzClEY>), «Ukraine Global Faculty» (<https://bit.ly/40jz6FJ>, <https://bit.ly/3TtoUpi>). Аспіранти ОНП були залучені до практичного впровадження платформи електронного навчання для дорадників з агробізнесу в рамках імплементації Проекту Європейського інвестиційного банку «Технічна допомога на підтримку впровадження операції «Основний кредит для аграрної галузі – Україна» (<http://fk.ua fata.org.ua>, <https://bit.ly/40gyKzO>, <https://bit.ly/3Z2gitL>), проходили тренінги USAID, а також Латвійського тренінгового центру аграрного дорадництва (<http://surl.li/rjnm0>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів залучені до виконання дослідницьких проектів як відповідальні виконавці або керівники НДР (<https://nubip.edu.ua/node/10052/3>). Професор Ільчук М.М. здійснює керівництво ініціативною НДР «Сталий розвиток агробізнесу в Україні» (державний реєстраційний номер 0120U105577 (2021-2025 рр.). Доцент Яворська В.О. керує ініціативною НДР «Розвиток біржової діяльності в Україні у контексті євроінтеграційних процесів» (державний реєстраційний номер: 0120U105578 (2021–2023). Доцент Кириченко А.В. керує ініціативною НДР «Перспективи розвитку підприємств електронної комерції та їх логістичної діяльності» (державний реєстраційний номер 0121U113199 (2021 – 2023). Доцент Радько В.І. залучався до імплементації Проекту Європейського інвестиційного банку «Технічна допомога на підтримку впровадження операції «Основний кредит для аграрної галузі – Україна» (<http://fk.ua fata.org.ua>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентується внутрішніми нормативними документами: -

Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://bit.ly/3n16EKA>); - Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України (<https://bit.ly/3JQd6wU>). Перевірка наукових робіт на наявність плагіату здійснюється автоматизованою системою «Unicheck», «StrikePlagiarism». Протидія плагіату відбувається через: - розміщення наукових робіт НПП, аспірантів у репозиторії НУБіП України; - проведення постійних тренінгів щодо дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/92291>, <https://nubip.edu.ua/node/97905>, <https://nubip.edu.ua/node/94154>); - перевірку дисертаційних робіт відділом наукової атестації.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://bit.ly/3n16EKA>) встановлено відповідальність НПП за некоректну роботу із джерелами інформації; недотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; порушення загальноприйнятих правил цитування. Наукові та навчально-методичні роботи НПП підлягають перевірці на наявність плагіату перед розміщенням в репозитарії університету. Дані заходи застосовуються також до керівників здобувачів ступеня доктора філософії. Кожне порушення академічної доброчесності розглядається університетською комісією з етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/50083>). Наукові керівники здобувачів ОНП “Підприємництво торгівля та біржова діяльність” не вчиняли порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП відносяться:

- створення ОНП на основі багаторічної успішної практики підготовки аспірантів на економічному факультеті під керівництвом професорів, що належать до групи забезпечення ОНП;
- наявність висококваліфікованих викладачів, які забезпечують фахову підготовку здобувачів, серед яких переважна більшість є докторами наук, керівниками та учасниками наукових проєктів;
- побудова ОНП з урахуванням сучасних практик наукової освіти ЄС та на основі єдиної для всього НУБіП інституційної моделі;
- формулювання цілей та результатів підготовки за ОНП з урахуванням галузевого та регіонального контексту, інтересів здобувачів, роботодавців та академічної спільноти;
- практична орієнтованість підготовки та поєднання фундаментальних знань з формуванням практичних навичок;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення реалізації дослідницької складової підготовки доктора філософії;
- наявність договорів про співпрацю;
- широкий доступ до ресурсів, а саме забезпеченість здобувачів ОНП бібліотечним фондом НУБіП України, доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science, забезпеченість їх навчально-методичними матеріалами;
- можливість здобувачів самостійно формувати освітню траєкторію ОНП у відповідності до сучасних потреб.

До слабких сторін ОНП відносяться:

- низький рівень державного фінансування наукових проєктів та стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти;
- незначна кількість бажаючих навчатися на ОНП;
- відсутність на ОНП іноземних здобувачів.
- відсутність дисциплін з англійською мовою викладання;
- низький рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів;
- відсутність подвійного керівництва здобувачами третього рівня освіти з числа науковців зарубіжних закладів та установ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОНП є:

- узгодження та адаптація освітніх компонент, змісту ОНП після затвердження нових інтерпретацій назв спеціальностей з урахуванням основних особливостей ОНП;
- проведення моніторингу ОНП із залученням стейкхолдерів, у т.ч. із країн-партнерів університету відповідно до розвитку економічної науки, викликів науково-освітнього середовища, запитів ринку праці;
- посилення популяризації ОНП у соціальних мережах, висвітлення здобутків викладачів та аспірантів на сторінках кафедр, на сайтах факультету та університету;
- посилення публікаційної активності здобувачами ступеня доктора філософії у виданнях з високим рейтингом.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: НІКОЛАЄНКО СТАНІСЛАВ МИКОЛАЙОВИЧ

Дата: 19.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>rp_metodologiya_naukovogo_doslidzheniya_ta_intelektualna_vlasnist_076_phd_2023-ready.pdf</i>	HNn98pHC2XWPLGh7mpliQ+U3PWwJn xSPGP/SgZQxqEQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	навчальна дисципліна	<i>rp_ekonometrichne_modelyuvannya_na_ukovih_biznes-proiektiv-ready-pdf.pdf</i>	se/i1RK/orYnAqZNn34vJCpE7f1mFZ9cJ6BkUzJGalc=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>rp_filosofiya_nauk_gum.pdf</i>	jFUWglYqT5j5d86wcbVKq8b4swwjd5fUBs7L7RUV7Rs=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>rp_inozemna_mova_.pdf</i>	5Lr1nHN48Z5FhHjtLbkxZPS4WWfDWm oycilwzk1sG8=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення
Педагогіка та	навчальна	<i>rp_pvsh_ta_upravli</i>	hKq7zEqWUKO+ME	Мультимедійне обладнання

управління закладами вищої освіти	дисципліна	<i>nnya_zvo_2023.pdf</i>	/eAJxms06Z2rMilHQ768Po+uVwzLE=	(мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Сучасні форми організації торгівлі	навчальна дисципліна	<i>rp_suchasni_formy_organizatsii_torgivli.pdf</i>	aio2zsFrc+8BI7EZ/4F1liVGsHR4yWKw9HiN8PQF18=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Педагогічна практика	практика	<i>rp_pedpraktiki_076_pdf.pdf</i>	F+6AGn2+3oD+CfL64CFQxaLxpWbDCFUyOFNnul82k9E=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Економіка та організація підприємництва	навчальна дисципліна	<i>РП_Економіка та організація підприємництва_076 PhD_2022.pdf</i>	86a6Tro9aZNoaFi/2bjWL5MeKGa+R5k9VNDbVGxsKek=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Ринок капіталу та організовані товарні ринки	навчальна дисципліна	<i>РП_Ринок капіталу та організовані товарні ринки_PhD_076_2022-2(1).pdf</i>	fB66ekkHprR+jVCIRtN2/s1NCTYfbJelqX+hhCmLuoM=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Електронний бізнес і цифрові інновації	навчальна дисципліна	<i>РП_Ел_бізнес_PhD_076_2022.pdf</i>	XIAFIJWUSjDKEwORCHLSpKJxoUvo3d71GzvGMZaR9VA=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
218706	Єресько Олег Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 051274, виданий 05.03.2019	21	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Information technologies in the formation of environmental consciousness in future professionals, M Tomchuk, M Khrolenko, K Volokhata, Y Bakka, O Ieresko, Y Kambalova, 2022; Ecologization of education in the innovative space of higher education S Sovhira, N Dushechkina, A Balokha, N Borysenko, O Ieresko, 2023, Amazonia Investiga 12 (67), 115-126 38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. СІМ НОТ української освіти: розбудова Національного освітнього технопарку з підвищення якості освіти: науково-методичний посібник/Сергій Шкарлет, Віра Рогова, Олег Єресько, Євген Баженов. – Тернопіль, Астон, 2023, 92 с. 2. О. В. Березюк, Т. В. Воронцова, О. В. Єресько, В. С. Пономаренко, І. А. Скорбун. Організація профілактичної роботи у навчальних закладах. Посібник для адміністраторів системи освіти. – Київ: «Здоров'я через освіту», 2019. – 128 с.; 3. О. В. Березюк, Т. В.

							Воронцова, О. О. Ёжова, О. В. Гранде, О. В. Єресько, В. І. Кириченко, Ж. В. Петрочко, В. С. Пономаренко. Партнерство задля нарощування потенціалу. Посібник для активістів неурядових організацій – Київ: – «Здоров'я через освіту», 2019. – 128 с 38.4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Єресько О.В., Чередник Л.М. Методичні рекомендації до проведення семінарських занять з дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» для здобувачів ОС «Доктор філософії» за спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2024, 60 с. 2. Сопівник Р.В., Васюк О.В., Чередник Л.М., Єресько О.В. Методичні рекомендації до проведення лекційних занять з дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» для здобувачів ОС «Доктор філософії» за спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2024, 73 с. 38.5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 2018 рік, захист кандидатської дисертації за темою: «Виховання
--	--	--	--	--	--	--	--

							валеологічних цінностей дітей-підлітків у процесі навчальної і позаурочної роботи» 38.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків
--	--	--	--	--	--	--	--

							тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; керівництво студенткою Гулян Маргарита Ігорівна, 4 курс, 1 група, спеціальність Професійна освіта – призер Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (3 місце). Науковий керівник – Єресько О.В., 2021 рік 38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Громадська організація Міжнародна академія безпеки життєдіяльності Громадська організація «Міжнародна організація «Партнерство в освіті». Член правління 38.20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). досвід практичної діяльності: 2003-2014, 2021-2023 рр. - Міністерство освіти і науки України (провідний, головний спеціаліст, директор департаменту загальної середньої та дошкільної освіти, заступник директора департаменту вищої освіти, генеральний директор директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти, відповідав зокрема за створення системи шкільної валеологічної освіти, відповідальний за випуск навчальних програм з предметів Основи здоров'я,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Біологія, Екологія тощо.
397946	Амеліна Світлана Миколаївна	Професор, Сумісництво	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Німецька мова і література, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2015, спеціальність: Англійська мова, Диплом доктора наук 007356, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестат доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Атестат професора 12ПР 006319, виданий 20.01.2011	31	Іноземна мова за професійним спрямуванням	38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Tarasenko R. O., S M Amelina S. M., Semerikov S. O., Shynkaruk V. D. Using interactive semantic networks as an augmented reality element in autonomous learning /Journal of Physics: Conference Series/ 1946 (2021) 012023 URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1946/1/012023/pdf doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012023 (Scopus). 2. Semerikov S. O., Teplytskyi I. O., Soloviev V. N., Hamaniuk V. A., Ponomareva N. S., Kolgatin O. H., Kolgatina L. S., Byelyavtseva T. V., Amelina S. M., Tarasenko R. O. Methodic quest: Reinventing the system/ Journal of Physics: Conference Series/ 1840 (2021) 1-25 URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012036/pdf doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012036 (Scopus). 3. Shepiliev D. S., Semerikov S. O., Yechkalo Yu. V., Tkachuk V. V., Markova O. M., Modlo Ye. O., Mintii I. S., Mintii M. M., Selivanova T. V., Maksyshko N. K., Vakaliuk T. A., Osadchyi V. V., Tarasenko R. O., Amelina S. M., Kiv A. E. Development of career guidance quests using WebAR. Journal of Physics: Conference Series/ 1840 (2021) 1-25. URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012028/p

df doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012028 (Scopus).

4. Amelina S.M. Texte zur Geschichte der Deutschen in der Ukraine im Deutschunterricht: Auswahl, Einsatz, Feedback. Forschungen zur deutschen Sprache in Mittel-, Ost- und Südosteuropa FzDiMOS. Herausgegeben von Boris Blahak, Koloman Brenner, Ioan Lăzărescu, Jörg Meier und Hermann Scheuringer, Band 10, 2021, 380-394. URL: https://epub.uni-regensburg.de/44883/1/FZ%20Dimos-Band%2010_Online-Version.pdf

5. Tarasenko R. O., Amelina S. M. Aunification of the study of terminological resource management in the automated translation systems as an innovative element of technological training of translators. CEUR Workshop Proceedings ICTERI (ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer), Volume 2732, 2020, p. 1012-1027 (Scopus).

6. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Kazhan Y.M., Bondarenko O.V. The Use of AR Elements in the Study of Foreign Languages at the University. CEUR Workshop Proceedings AREdu (Augmented Reality in Education), Volume 2731, 2020, p. 129-142. (Scopus).

7. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Integrated Testing System of Information Competence Components of Future Translators, CEUR Workshop Proceedings CTE (Cloud Technologies in Education) 2019, Volume 2643, 2020, p. 376-391. (Scopus).

8. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Improving the Content of Training Future Translators in the Aspect of Studying Modern CAT-Tools. CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p.

							360-375. (Scopus). 9. Kazhan Y.M., Vita A. Hamaniuk V.A., Amelina S.M., Tarasenko R.O., Tolmachev S.T. The use of mobile applications and Web 2.0 interactive tools for students' German-language lexical competence improvement, CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 392-415. (Scopus). 10. Amelina S.M., Tarasenko R.O. Using modern simultaneous interpretation tools in the training of interpreters at universities. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200188.pdf (Scopus). 11. Irkhina Y., Mulyk K., Alekseeva O., Skyba K., Postolenko I., Amelina S. Active Forms of Training Future English Language Teachers Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume 11, Issue 3, pages: 182-199. (WoS) 12. Svitlana Amelina, Lidiia Berezova. Comparative analysis of the structure and content of curricula for translators in higher education institutions of Ukraine and France. Educational Dimension. Issue 3 (55). 2020. P. 93–100. https://journal.kdpu.edu.ua/ped/article/view/4382/3959. 38.2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1.Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Вивчення технологій електронних термінологічних баз у процесі професійної підготовки перекладачів» № 90939 від 23.07.2019 2.Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Особливості формування інформаційної компетентності майбутніх перекладачів в аспекті підготовки до здійснення процесів локалізації програмних продуктів» № 90937 від 23.07.2019 3.Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Основи інформатики та прикладної лінгвістики» № 88319 від 07.05.2019 4.Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Комп'ютерна лексикографія і переклад» № 88318 від 07.05.2019 38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології в перекладацькій діяльності: підручник. – К.: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – 350 с. 2. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології у синхронному перекладі: навч. посіб. / Видання 2-ге, перероблене і доповнене. – К.: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – 290 с. 3.Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Основи інформатики та прикладної лінгвістики: навч. посіб. Видання 2-ге, перероблене і доповнене. – К.: ФОП Ямчинський О.В., 2022. – 330 с. 4.Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Комп'ютерна лексикографія і переклад: навч. посіб / Видання 2-ге, перероблене і
--	--	--	--	--	--	--	---

							доповнене. – К.: ФОП Ямчинський О.В., 2022. – 348 с. 5.Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології у перекладацькій діяльності: навч. посіб. Видання 2-ге, перероблене і доповнене. К.: ЦП «Компрінт», 2021. 325 с. 6. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Основи укладання галузевих глосаріїв англійською мовою: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2021. 7. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології в синхронному перекладі. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. 8. Актуальні проблеми перекладу аграрного дискурсу: монографія / за заг. редакцією С.М. Амеліної. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. 9. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2020. 332 с. 10. Амеліна С. М., Монашненко А.М. «Лінгвокраїнознавств Німеччини й Австрії». Навчальний посібник з дисципліни для студентів спеціальності «Філологія». Тернопіль: Вектор, 2021. 256 с. 11. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Основи укладання галузевих глосаріїв англійською мовою: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2021. 293 с. 12. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Практикум з методики навчання іноземних мов: аудіювання: практикум для студентів-філологів вищ. навч. закл. Київ: Вид-во НУБіП України, 2022. 509 с. 13. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Лінгвокраїнознавство Швейцарії, Люксембургу та Ліхтенштейну: навч. посіб. для студентів-
--	--	--	--	--	--	--	--

							філологів вищ. навч. закл. Київ: Вид-во НУБіП України, 2022. 285 с. 41. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Практикум з методики навчання іноземних мов: читання: практикум для студентів-філологів вищ. навч. закл. Київ: Вид-во НУБіП України, 2023. 485 с. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Амеліна С.М., Максимчук В.С. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи укладання галузевих глосаріїв». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2020. 80 с. 2. Амеліна С.М. Методичні рекомендації «Лінгвокраїнознавство. Німеччина». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с. 3. Амеліна С.М. Методичні рекомендації. «Лінгвокраїнознавство. Австрія». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с. 4. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Методичні рекомендації. «Лінгвокраїнознавство. Швейцарія». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2021. 48 с. 5. Амеліна С.М., Артьомцев О.В., Монашненко А.М. Методичні рекомендації до проведення навчальної перекладацької ознайомчої практики. К.: НУБіП, 2023. 46 с. 6. Амеліна С.М., Артьомцев О.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Монашненко А.М. Методичні рекомендації до проведення виробничої перекладацької практики. К.: НУБіП, 2023. 44 с. 7. Амеліна С.М., Артёмцев О.В., Монашненко А.М. Методичні рекомендації до проведення виробничої педагогічної практики. К.: НУБіП, 2023. 60 с. 38.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Доктор педагогічних наук Тарасенко Р.О. зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти і 13.00.10 – інформаційно- комунікаційні технології в освіті. Кандидати педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти: Курбатова Ю.В. Литвинова О.В., Резунова О.С., Токарева А.В., Найдюнова А.В., Пономаренко О.Г., Іжко Є.С., Монашненко А.М., Качмарчик С.Г., Ескобедо С.Е., Пилипенко О.П., Тішкова О.Ф., Березова Л.С., Дзюба Г.І., Рудницька Н.А., доктор філософії Мірошніченко В.О. 38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України. Член спеціалізованої вченої ради Д117.127.04 у Класичному Приватному університеті. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Безлюдна В.В., Ольховська А.О., Каричковський В.Д., Чередніченко Н.Ю., Леврінц М.І.) і кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Літвінчук А.Т., Сиваш С.М., Завізіон К.Г., Гнатенко В., Макхулі І.). 38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Керівник ініціативної теми НДР 0115U003298 «Підготовка та реалізація перекладацьких проектів у вищих навчальних закладах». Членство у редакційних колегіях журналів: Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис» (Scientific journal «International Journal of Philology»), НУБІП України, Україна, Науковий журнал «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія», Університет імені Альфреда Нобеля, Україна (Index Copernicus). 38.9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного
--	--	--	--	--	--	--	--

							агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Робота у складі експертних груп НАЗЯВО (2020- по т.ч.). 38.10) у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь у проекті DiMOS Deutsch in der Ukraine, Університет Регенсбург (Німеччина), 2018-2019 рр. 38.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських
--	--	--	--	--	--	--	--

							мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного комітету /журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Німецька мова» (2019). 38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Асоціації українських германістів,
--	--	--	--	--	--	--	---

							координатор в Україні асоціації німецької мови «Verein der deutschen Sprache» (Німеччина) 38.20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Загальний стаж практичної роботи становить 34 роки.
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом доктора наук 001117, виданий 26.09.2012, Диплом доктора наук ДД 001117, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Диплом кандидата наук ДД 00117, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Аттестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015	21	Філософія науки	38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WOS). 2. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus). 3. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513 (Scopus, WOS). 4. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. Filosofiya-Philosophy.

"Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: doi.org/10.53656/phil2021-03-05 (WOS).

5. Taras Butchenko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine // Educational Philosophy and Theory. 2022. V 54, No 14. Taylor & Francis. <https://www.tandfonline.com/eprint/KWQC54AG8BWXG8WRK2KK/full?target=10.1080/00131857.2022.2161367> (Scopus, WOS).

6. Dodonova, Vira та Dodonov, Roman та Gorbenko, Katerina. Ethical Aspects of Artificial Intelligence Functioning in the XXI century // Studia Universitatis Babes-Bolyai – Philosophia. 2023. 68 (1). P. 161-173. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000994322400010>

7. Додонова В.І. Історична травма: спроба дефініції. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51.

8. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. Skhid. 2019. № 3(161). P. 57-61.

9. Додонов Р.О., Додонова В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.

10. Шелест В., Додонова В. Антинаталізм: філософія «відмови від існування» // Науковий часопис Національного

педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.

11. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)

12. Vira Dodonova, Maryna Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. Skhid. 2021. Vol. 1 No. 1. P. 18-24. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)

13. Dodonova V.I., Dodonov R. O. Problems and perspectives of human interaction and artificial intelligence. Науковий журнал "Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія" №3, 2022 <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/16618>

14. V. I. Dodonova. Академічна свобода в гуманітарних науках: виклики військового часу // Гуманітарні студії: Педагогіка. Психологія. Філософія. 2023. №2. С.181-187 <https://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/issue/view/754>

15. К. Дерід, В.І. Додонова Дослідження природи свідомості: теорія схеми уваги Майкла Граціано та теорія глобального робочого простору Бернарда Баарса//.Гуманітарні студії: Педагогіка. Психологія. Філософія. 2023. №3.

16.Г. Кулебякін, В. Додонова Підстави оновлення і математизації логіки та їх історична характеристика. //Гуманітарні студії: Педагогіка.

							Психологія. Філософія. 2023. №3. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Александрова Олена, Додонов Роман, Додінова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12. 2. Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijov Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Bialystok: Bialoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233. 3.В. Додінова. Метанаратив. Філософія історії епохи постмодернізму. // Філософія історії. Енциклопедичний словник-довідник / за заг. ред. В.О. Огнев'юка; редкол.: В.О. Огнев'юк (голова), О.С. Александрова, Р.О. Додонов, Ю.В. Омельченко. – К.: Київський університет імені Б. Грінченка, 2023. 0,5 д.а. 4.Додінова В.І. Філософія історії епохи постмодерну // Філософія історії: навч. енцикл. словник-довідник для студентів закл. вищ. осв. / за заг. ред. В. О. Огнев'юка ; редкол.: В. О. Огнев'юк (голова), О. С. Александрова, Р. О. Додонов, Ю. В. Омельченко; передм. В. О. Огнев'юка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023, 0,5
--	--	--	--	--	--	--	---

							д.а. 38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник науково-дослідної теми «Міжкультурна комунікація в соціальних практиках як фактор формування цивілізаційної ідентичності громадян України в повоєнний період» (№ 0124U001461), що виконується кафедрою філософії та міжкультурної комунікації НУБіП України (2024-2026). 2. Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam). 3. Член редколегії журналу "Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія".http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/16618 38.7) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад) 1. Офіційний опонент: Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021). 38.12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних,
--	--	--	--	--	--	--	--

							та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модули конструктивних міжконфесійних відносин в ХХІ ст. // The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8 2. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference “Multidisciplinary research”. Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394. 3. Dzihora K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society // “International Scientific Integration-2020”. Seattle, Washington, USA. 2020-11-09 4. Віра Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С. 292-297. 5.Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали ІІ
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021. – С. 144-146. 6. Додонов Р.О. Додонова В.І. Роль А.Ю. Кримського у створенні Української академії наук у 1918 році // Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до 150-річчя від дня народження Агатангела Кримського): зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 21-22 жовтня 2021 р. К., 2021. С. 178-180. 7. Додонова Віра. Постмодерністський погляд на природу гібридних війн // Київські філософські студії : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.) : тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 84-88. 8. Водарчук Максим, Додонова Віра. Трансформація ставлення українців до української православної церкви московського патріархату на тлі війни Росії проти України // Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.178-181. 9. Додонов Р.О., Додонова В.І. Врахування ризиків в управлінні національною системою вищої освіти в умовах російсько-української війни // Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року /
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2022. С.68-73. 10. Додонова В.І. Історична травма як чинник формування національної ідентичності // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С.16-23. 11. ДЕРІД Костянтин Миколайович, ДОДОНОВА Віра Іванівна Ідейні витоки і визначення натуралізму в рамках аналітичної філософії // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С.341-342 12. КИСЛЯК Ольга Олегівна, ДОДОНОВА Віра Іванівна СВІТ ПОСТПРАВДИ: ФЕЙКИ ТА АЛЬТЕРНАТИВНІ ФАКТИ // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С.342-344 13. КУЛЕБЯКІН Георгій Анатолійович, ДОДОНОВА Віра Іванівна КОНТЕКСТ ВІДКРИТТЯ ТА КОНТЕКСТ ОБГРУНТУВАННЯ В РАМКАХ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКИ ХХ ст. // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							10-11 листопада 2022 р.-395с. С.348-349 14.Додонова В.І. Дерід К.М. Еволюційність та синхронна редуktivність свідомості // «Society and Science: Interconnection». 1st International Scientific and Practical Conference (November 26-28, 2022; Porto, Portugal). Scientific Collection «InterConf». Kramer, 2022. С.153-156. 15.Додонова В.І. Кулебякін Г.А. Наукова раціональність як теорія пізнання дійсності // «Society and Science: Interconnection». 1st International Scientific and Practical Conference (November 26-28, 2022; Porto, Portugal). Scientific Collection «InterConf». Kramer, 2022. С. 156-159 16.Додонова В.І., Додонов Р.О. Проблеми самореалізації особистості в постмодерному суспільстві // «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах». Матеріали доповідей та виступів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 17 листопада 2022 року. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С.49-53.
24795	Савчук Василь Кирилович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора Сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1965, спеціальність: бухгалтерський облік в сільськогосподарських підприємствах, Диплом доктора наук ДН 002672, виданий 19.04.1996, Аттестат професора	53	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Bohdaniuk, O.; Buriak, R.; Savchuk, V. 2019. Competitiveness of horticultural products as a precondition of industry development, Entrepreneurship And Sustainability Issues 6(4): 1587-1601. https://doi.org/10.9770/jesi.2019.6.4(3) 2. Economic potential

				ПРАП 001059, виданий 24.12.1996		of agrarian enterprises as an important development factor. /Vasyl SAVCHUK, Tetiana DZIUBA. AgroLife Scientific Journal. University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest. June, 2020. Volume 9, No. 1. Pp. 281-287, ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718. 3. Василь Савчук, Василь Дерій. Релевантна аналітика – визначальний чинник ефективного управління діяльністю підприємства. Вісник економіки. Західноукраїнський національний університет. 2023, № 4. С.104-117. 4. Савчук В.К., Собченко Т.С., Бойченко В.Т. Віртуальні активи – пізнання сутності, облікове відображення, аналітична оцінка. ECONOMICS AND BUSINESS MANAGEMENT, Vol. 14, № 1, 2023. С. 38-53. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy/article/view/25920 , 5. Савчук В.К. Методологічні засади обліку витрат на виробництво продукції рослинництва. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука», «Економічні науки», №2 (70)/2023, с.154- 162. 6. Савчук В. К., Садовська І. Б., Богданюк О. В. Аналітичний контроль витрат виробництва і собівартості сільськогосподарської продукції. Вісник НТУ «ХПІ». Економічні науки, № 2, 2022 7. Савчук, В. К. Аналітичний моніторинг фінансування виробничої програми аграрного формування [Текст] / В. К. Савчук, К. О. Федорченко // Український журнал прикладної економіки. – 2020. – Том 5. – № 3. – С. 118– 124. 38.3) наявність виданого підручника
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---

							чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Савчук В. К. Концепція розвитку аграрних формувань./колектив на монографія: Статистико-аналітичне забезпечення управління інноваційним розвитком економічних суб'єктів / за заг. ред. В.К. Савчука, - Київ: ФОП Янчевський О., 2020. – 292 с., С.21-30. 2. Макаренко А. С., Савчук В. К., Макаренко С. С. Обліково-аналітичний базис раціонального лісокористування. – Київ: НУБіП України, 2023. – 255 с. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Облік і оподаткування у питаннях та відповідях: навч. посіб. 3-є вид. переробл. та доп. /Є. В. Калюга, В. К. Савчук та ін. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 383 с. 38.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Гузь М. М. (к.е.н., 2021), Дзюба Т. І. (PhD, 2021), Макаренко А.С. (к.е.н.,2019), 38.7) участь в атестації наукових кадрів як
--	--	--	--	--	--	--	---

							офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Голова спеціалізованої вченої ради К 26.004.17 (до 31.12.2019 р.); член спеціалізованої вченої ради: - Д 26. 004. 01 (з 04. 03.2020р., НУБіП України) ; - Д 27.855.04 (2022-2025рр., ДПУ) 38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник наукової теми: «Формування аналітико-прогностичної системи управління стратегічним розвитком підприємств аграрної сфери», № держ. реєстр. 116U008082 (2016-2020рр.); 2. Член редакційної колегії наукового журналу НУБіП України "Bioeconomy and agrarian business"
425667	Бондаренко Валерій Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет аграрного менеджменту	Диплом спеціаліста, Український транспортний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.07010102 Організація перевезень та управління на транспорті, Диплом доктора наук ДД 003341, виданий 16.05.2014, Атестат професора 12ПР 011403, виданий 25.02.2016	23	Сучасні форми організації торгівлі	38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. N. Zamkova, V. Bondarenko, G. Pchelianska, O. Artyukh, T. Murenk. Entrepreneurship education as a narrative creativity in digital technology coordinates. Research Article. 2021. Vol. 25 Issue 2. P. 1-7. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-

85113265191&origin=resultslist&sort=plf-f
SNIP 0,57. Scopus.

2. Natalia Pryshliak, Valerii Bondarenko, Serhii Sokoliuk, Oleksandr Brovarets. Formation of a bioenergy cluster for the production of biofuels from agricultural crops and waste: the experience of Ukraine. Polityka Energetyczna – The Energy Policy Journal. 4/2022 vol. 25. Scopus.

3. Pravdiuk N., Bondarenko V., Pokynchereda V., Timchenko O. Quality of Financial Reporting of the Enterprise: Evaluation Methodology. European Journal of Sustainable Development. 2021. № 10(2). P. 113-126. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000657173900008> <https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n2p113>. Web of Science

4. Bondarenko Valerii, Pokynchereda Vitalii, Pidvalna Oksana, Kolesnyk Tetiana, Sokoliuk Serhii. Green Economy as a Prerequisite for Sustainable Development: Analysis of International and Ukrainian Experience. European Journal of Sustainable Development. Vol. 12. No. 1. 2023. P. 221-234. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n1p221>. Web of Science

5. Valerii Bondarenko, Inna Honcharuk, Tetiana Yemchyk, Dina Tokarchuk. The Role Bioenergy Utilization of Wastewater in Achieving Sustainable Development Goals for Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Vol. 12. No. 2. 2023. P. 231-244. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n2p231>. Web of Science

6. Oleksandr Galushchak, Serhii Burlaka, Ihor Kupchuk, Valerii Bondarenko, Yaroslav Gontaruk. Environmental indicators of the operation of a diesel generator running on a mixture of biofuels. POLITYKA ENERGETYCZNA –

[illegible]

							забезпечення інноваційної діяльності підприємств аграрного сектору на засадах маркетингу. Проблеми і перспективи економіки та управління. 2022. №4(32). С.144-155. DOI: 10.25140/2411-5215-2022-4(32)-144-155. 12. Bondarenko Valerii. Marketing of regional development investments in the context of international diversification . Marketing activities of enterprises of the agro-industrial sector in the conditions of war. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA. 2023. P. 8–34. DOI: 10.46299/979-8-89074-561-3.1 (1,45 др. арк) 13. Bondarenko Valerii. Promising areas for the development of social infrastructure in the agricultural sector. Strategic directions of marketing activities of agricultural organizations. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA. 2023. P. 185–217.(2,85 д.а.) DOI: 10.46299/979-8-89238-625-8.1 14. Bondarenko V., Vyshnivska B. State regulation of innovative development of the region's agriculture. / Monograph: THE EU COHESION POLICY AND HEALTHY NATIONAL DEVELOPMENT: MANAGEMENT AND PROMOTION IN UKRAINE. Видана в рамках реалізації проєкту Ж.Моне "Healthy Economy and Policy: European Values for Ukraine" (101047530 – HEPE4U – ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH). ISBN 978-83-968258-5-8 DOI 10.14254/978-83-968258-5-8/2023. (стор. 79-88) 15. Бондаренко Валерій. МАРКЕТИНГОВО - ЛОГІСТИЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКИХ СТРУКТУР. MODELING THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC SYSTEMS, 2023. (№
--	--	--	--	--	--	--	---

3), 52–58.
<https://doi.org/10.31891/mdes/2023-9-7>
16. Бондаренко Валерій Михайлович, Омеляненко Олександр Васильович, ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГУ В ДІЯЛЬНІСТЬ АГРОПІДПРИЄМСТВ. Ukrainian Journal of Applied Economics and Technology. 2023. Volume 8. № 3. DOI: 10.36887/2415-8453-2023-3-31
17. Bondarenko V., Vyshnivska B. Promotional Marketing As A Method Of Increasing Sales //Three Seas Economic Journal. 2023. Т. 4. №2. С. 21-28.
<https://doi.org/10.30525/2661-5150/2023-2-3>.
18. Бондаренко В. М., Дубчак В. М. Реалізація адміністративно-територіальної реформи в Україні в умовах децентралізації фінансових ресурсів. ЕКОНОМІКА, ФІНАНСИ, МЕНЕДЖМЕНТ: актуальні питання науки і практики. Вінниця. ВНАУ. 2019. № 8. С. 56-63.
19. Бондаренко В.М., Бондаренко Л.М., Соколюк К.Ю. Формування ринкової системи управління земельними ресурсами . Черкаський державний технологічний університет. 2019. № 53. С. 14-22.
20. Бондаренко В.М., Павлова А.І. Методичні основи оцінки можливостей і пріоритетів розміщення бізнесу в регіоні. Збірник наукових праць Донецького державного університету управління Серія «Економіка». Т. XX, вип. 311. Маріуполь, ДонДУУ, 2019. С.64-76.
21. Бондаренко В. М., Бондаренко О. В. Напрями удосконалення підходів до проведення адміністративно-

						територіальної реформи в рамках зміцнення місцевих бюджетів. Економіка та держава. 2020. № 7. С. 50–54. DOI:10.32702/2306-6806.2020.7.50. 22. Бондаренко В. М., Бондаренко О. В. Ефективне використання сільськогосподарських земель як фактор забезпечення сталого розвитку сільських територій. Агросвіт. 2020. № 13-14. С. 12–17. DOI:10.32702/2306-6792.2020.13-14.12 23. Бондаренко В.М.. Роль лізингу в системі адміністративного поділу сільських територій. Збірник наукових праць ЧДТУ. Черкаси. 2020. № 58. С. 60-6 24. Бондаренко В.М., Бондаренко О.В. Особливості маркетингового підходу у формуванні інвестиційного клімату регіону. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету ім. Дмитра Моторного . Мелітополь. 2021. №2(44). С.124-129. 25. Проблеми і перспективи економіки та управління. Чернівці. 2021. №2(26). С.86-98. DOI:10.25140/2411-5215-2021-2(26)-86-98. 26. Бондаренко В.М., Гонтарук Я.В. Формування моделей маркетингу взаємодії сільськогосподарських підприємств з виробництва біопалива. Економіка та суспільство. 2022. № 37. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-072/2022-37-67 38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Маркетинг: навч. посібник (за ред.
--	--	--	--	--	--	--

							проф. Збарського В.К.) Буряк Р.І., Талавири М.П., Бондаренко В.М. К.: ЦП «Компринт», 2023. 639 с. Видання 2-ге перероблене та доповнене. 2. Bondarenko V., Barylovych O., Helevei O., Skakun O., Heraimovych V., Korniiichuk T., Lutsii O., Lutsii I., Nahorna O., Ostapchuk A., Riabchuk A., Vyshnivska B., Zbarskyi V. Marketing activities of enterprises of the agro-industrial sector in the conditions of war. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2023 361 p. https://isg-konf.com/979-8-89074-561-3/ 3. Bondarenko V., Lutsii O., Lutsii I., Riabchuk A., Vyshnivska B., Nahorna O., Barylovych O., Timchenko O., Golovnina O., Збарський В.К., Авраменко Р.Ф., Степанець І.П., Мاستило А.Ф., Майстренко В.І. Strategic directions of marketing activities of agricultural organizations. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2023. – 589 p. https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2023/11/979-8-89238-625-8.pdf 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Бондаренко В.М., Луцій О.П. Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни Маркетинг (для студентів спеціальності-075«Маркетинг»)..К.2
--	--	--	--	--	--	--	--

							023.–26с. 2. Луцій О.П., Бондаренко В.М. Методичні вказівки із проходження виробничої практики та написання звіту (для студентів спеціальності- 075«Маркетинг»). К.2023–40с.. 38.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під науковим керівництвом Бондаренка В.М. одержали документи про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.05 1. Трапаїдзе Софія Мурадівна, захист відбувся 12.05.2021р. (Диплом к.е.н., ДК №060790) 38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член разової спеціалізованої вченої ради (опонент) по захисту дисертаційної роботи Ткачова Валерія Анатолійовича на тему: «Управління логістично- транспортною системою підприємств зернового ринку», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент» Наказ про утворення разової спеціалізованої вченої ради №404-01 від 09.11.23 2. Член разової спеціалізованої вченої ради (опонент) по захисту дисертаційної роботи Шевчук Анни Леонідівни на тему: «Механізм забезпечення та організації ефективного функціонування логістично- маркетингової системи підприємства:
--	--	--	--	--	--	--	---

							стратегічні пріоритети реалізації», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» Наказ №186-ВС від 30.10.2023 Про утворення разової спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії 3. Член разової спеціалізованої вченої ради (опонент) по захисту дисертаційної роботи Томашук Інни Вікторівни на тему: «Підвищення ефективності використання ресурсного потенціалу сільських територій», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань (051 Економіка). Спеціалізована вчена ради ДФ 05.854.002 у Вінницькому національному аграрному університеті 38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник ініціативної теми «Розвиток маркетингу на підприємствах аграрного сектору та переробних підприємствах» (№ держреєстрації 0120U100630). 38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Української асоціації маркетингу. Сертифікат №432 від 10 червня 2019р. 2. Член Всеукраїнської громадської організації «Спілка
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекламістів України”. Посвідчення № 128 дата вступу 2023р. 3. Член-академік Академії економічних наук України зі спеціальності МАРКЕТИНГ від 25 травня 2019р. №1040
57267	Мірзоева Тетяна Володимирів на	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Український транспортний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Організація перевезень і управління на транспорті, Диплом доктора наук ДД 012049, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 044990, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035727, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 005389, виданий 23.08.2023	16	Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність	38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. O.Holinko, N.Yuldasheva, Z.Zhartay, T.Mirzoieva, O.Petrychenko, V.Hulevets. Methodology of creation and development of information systems for technological safety of mining facilities.Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2023, (6): 127 - 133. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-6/127 2. Mirzoieva T., Heraimovych V., Humeniuk I., Tomashevska O., Cherednichenko O. Economical assessment of medicinal plants market concentration and monopolization level in Ukraine. E3S Web of Conferences. 2020. Volume 164. P. 09025. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85085253876&origin=resultslist&sort=plf-f 3. Mirzoieva T., Heraimovych V., Loshakova Y., Tripak M., Humeniuk I. Optimization of the sown areas structure as a tool for the development of medicinal crop production on the basis of sustainability and regenerative agriculture. E3S Web Conf. 2021. Volume 244. P. 03027. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103441687&origin=resultslist&sort=plf-f 4. Mirzoieva T., Nechyporenko O., Chupriak A., Avramchuk A.,

							Heraimovych V., Ilkiv L. Economic substantiation of expediency production of niche cultures. Earth and Environmental Science (EES). 2021. 937(3). P. 032095. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122432095&origin=resultslist&sort=plf-f 5. Mirzoieva T., Chupriak A., Avramchuk B., Heraimovych V., Ilkiv L. Economic assessment of the production potential of medicinal plants in Ukraine. Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering. 2021. Volume 284. P. 03003. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85137161430&origin=resultslist&sort=plf-f 6. Pavlov V., Shtuler I., Gerasymchuk N., Mirzoieva T., Lisovyi A., Kucher I. Concept of national innovation system: etymologization and complications of management. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2022. № 5. P. 191–196. https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-5/191 7. Mirzoieva T., Tkach N., Nitsenko V., Tomashevskaya O., Nechyporenko O. Development of the Correlation Model between Biogas Yield and Types of Organic Mass and Analysis of Its Key Factors. C-Journal of Carbon Research. 2022. 8(4). 73. 8. M.M. Mia, M.F. Shamsudin, N.M. Zayed, T.V. Mirzoieva, I.Yu. Shtuler, O.S. Bogma. Crowdsourcing for business strategy and sustainability: a partial least square structural equation model. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 3(2023):184-193. DOI:10.33271/nvngu/2023/184 9. Mirzoieva T.V., Tkach N., Nitsenko V., Gerasymchuk N., Tomashevskaya O., Nechyporenko O. Development of the
--	--	--	--	--	--	--	--

Correlation Model between Biogas Yield and Types of Organic Mass and Analysis of Its Key Factors. C – Journal of Carbon Research. 2022. 8. 73. <https://doi.org/10.3390/c8040073>

10. Мірзоєва Т.В. Пріоритети нішової диверсифікації як ефективної конкурентної стратегії розвитку лікарського рослинництва. Економічний простір. Збірних наукових праць. 2020. № 156. С. 82-86.

11. Мірзоєва Т.В., Нечипоренко О.М. Об'єднання виробників як інструмент стратегічного розвитку лікарського рослинництва в Україні. Економіка АПК. 2020. № 10. С. 6-12.

12. Мірзоєва Т.В., Ткач Н.М. Обґрунтування економічної доцільності переробки зернових культур у біогаз. Біоекономіка і аграрний бізнес. 2021. Том. 12. №2. С. 5-17.

13. Мірзоєва Т.В., Ткач Н.М. Перспективи розвитку торгівлі лікарськими рослинами. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2022. Випуск 11. С. 52-59.

14. Мірзоєва Т.В., Ткач Н.М. Обґрунтування доцільності розвитку коноплярства. Приазовський економічний вісник. 2022. Випуск № 1 (30). С. 17-23.

15. Мірзоєва Т.В., Томашевський В.Ю. Аналіз сучасного стану виробництва нішевих зернових культур. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2023. № 15. С. 99-108.

16. Мірзоєва Т.В., Томашевський В.Ю. Обґрунтування доцільності розвитку виробництва нішевих зернових культур. Економіка і регіон. 2023. № 1 (88). С. 17-23.

17. Мірзоєва Т.В. Окремі аспекти формування доданої вартості у галузі лікарського рослинництва. Економіка та

							суспільство. 2023. № 49. (електронне фахове видання). DOI: 10.32782/2524-0072/2023-49-66 18. Байдала В.В., Мірзоєва Т.В. Обґрунтування потенціалу жита в контексті розвитку нішевого виробництва. Економіка і управління бізнесом. 2023. Том 14, № 3. С. 17-34. DOI: http://dx.doi.org/10.31548/economics14(3).2023.017 19. Мірзоєва Т.В. Окремі аспекти формування доданої вартості у галузі лікарського рослинництва. Економіка та суспільство. 2023. № 49. (електронне фахове видання). DOI: 10.32782/2524-0072/2023-49-66 20. Мірзоєва Т.В., Ільків Л.А. Ризики та перспективи розвитку бджільництва в Україні. Економіка та суспільство. 2023. № 56. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/302038.3 38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Рогач С.М., Герасимчук Н.А., Мірзоєва Т.В., Томашевська О.А. Економічні і фінансові ризики. Підручник. Київ: ЦП Компринт. 2022. 438 с. Чередніченко О.О., Степасюк Л.М., Томашевська О.А., Мірзоєва Т.В. Економіка розвитку. Навчальний посібник. Київ: ЦП Компринт. 2022. 405 с. 2. Рогач С.М., Герасимчук Н.А., Мірзоєва Т.В., Томашевська О.А., Радько В.І. Обґрунтування господарських рішень та оцінка ризиків:
--	--	--	--	--	--	--	--

							підручник (перевидання) / К.: ЦП Компринт, 2023. 469 с. 3. Мірзоева Т.В. Стратегічні напрями розвитку лікарського рослинництва. Київ: ЦП Компринт, 2020. 407 с. 4. Рогач С.М., Томашевська О.А., Мірзоева Т.В., Степасюк Л.М. Економічні засади виробництва нішевих сільськогосподарських культур. Київ: ЦП Компринт, 2021. 655 с. 5. Мірзоева Т.В., Ткач Н.М. Аналіз економічної ефективності переробки олійних культур у біопаливо. <i>Intellectuelles Kapital – die Grundlage für innovative Entwicklung: Wirtschaft, Management und Marketing. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft»</i>, 2021. Buch 6. Teil 5. P. 82-92. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Томашевська О.А., Мірзоева Т.В. Економіка розвитку. Методичні вказівки до вивчення дисципліни студентами ОС «Магістр» спеціальності 051 «Економіка». К., Компринт. 2022. 59 с. 2. Мірзоева Т.В., Томашевська О.А. Обґрунтування господарських рішень та оцінка ризиків. Методичні вказівки до вивчення курсу студентами економічних спеціальностей. К., Компринт. 2022. 187 с. 3. Мірзоева Т.В., Томашевська О.А.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Методичні вказівки з курсу «Економічні і фінансові ризики». К., Компринт. 2022. 202 с. 4. Мірзоєва Т.В., Томашевська О.А. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Економічні і фінансові ризики». К., Компринт. 2022. 203 с. 38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Відповідальний виконавець НДР з державним фінансуванням. Державний реєстраційний номер: 0123U102156 2. Відповідальний секретар наукового журналу «Економіка і управління бізнесом» (фахове видання кат. Б) 38.10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Грант на наукові дослідження за програмою Zawaska NAWA (Польща) у Європейському університеті медичних і соціальних наук у Варшаві (колишній Університет бізнесу та менеджменту в Цеханові), 1.10.2023 – 31.03.2024. 38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше
--	--	--	--	--	--	--	---

							п'яти публікацій; 1. Mirzoieva T., Tomashevska O., Gerasymchuk N. Analysis of Medicinal Plants Cultivation in Ukraine on Sustainable Development Principles. Grassroots Journal of Natural Resources. 2021. Vol. 4, no. 2. С. 151-164. DOI:10.33002/nr2581.6853.04021 2. Nechyporenko O., Mirzoieva T. Analytical evaluation of the export of medicinal plants from Ukraine. Modern Management Review. 2020. Vol. XXV, 27 (4). P. 71-81. http://doi.prz.edu.pl/pl/publikacje/zim/44 3. Mirzoieva T. Production potential and economic feasibility of medicinal plant production in Ukraine. Modern Management Review. 2020. Vol. XXV, 27 (2). P. 43-52. http://doi.prz.edu.pl/pl/publikacje/zim/42 4. Mirzoieva T., Tomashevska O. Economic assessment of concentration and monopolization of the market of spices and essential oil plants in Ukraine. Modern Management Review. 2020. Vol. XXV, 27(1). P. 59-72. http://doi.prz.edu.pl/pl/publikacje/zim/41 5. Мірзоева Т.В. Щодо необхідності оптимізації структури сівозмін в умовах сучасних загроз і викликів. Екологічна безпека та збалансоване природокористування в агропромисловому виробництві: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (ч. 2), м. Київ, 7–8 липня 2022 р. / ДІА. Київ, С. 96-100. 6. Мірзоева Т.В. Лікарське рослинництво як один із ресурсів для розвитку туризму в Україні у повоєнний період. Туризм: міжнародний досвід та національні пріоритети: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Житомир, 24-25 червня 2022 р. / Поліський національний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет. Житомир, 2022. С. 112-114. 38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Послуги наукового консультування з березня 2018 року по теперішній час для ГО Let's do it, Green Ukraine
169010	Кириченко Анастасія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 064996, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 044968, виданий 15.12.2015	13	Електронний бізнес і цифрові інновації	Кириченко Анастасія Володимирівна Доцент Кафедра організації підприємництва та біржової діяльності НУБіП України Національний аграрний університет – 2006 р. (нині Національний університет біоресурсів і природокористування України), спеціальність “Фінанси”, кваліфікація “магістр з фінансів”, диплом КВ № 30675476. Кандидат економічних наук (08.00.08 – гроші, фінанси і кредит), 2011 р., Бюджетно-податкове регулювання розвитку агропромислового виробництва (диплом кандидата наук, № ДК 004996, виданий 22.04.2011 р.) Вчене звання: доцент 12ДЦ №044968 15.12.2015 р. отримала вчене звання доцента за кафедрою оподаткування і страхування в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. 16 Діджиталізація бізнес-процесів 38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кириченко А.В. Особливості страхування життя населення. «Наукові записки Національного університету

«Острозька академія» серія «Економіка». 2019. №15(43). С. 104-107.

2. Кириченко А.В. Медицинское страхование в Украине и Турции: сравнительная характеристика. XI international congress on social sciences, China to adriatic. (Bursa, 8-10 November 2019). Bursa, 2019. С. 693-697.

3. Кириченко А.В. Соціальне страхування як важлива складова соціального захисту населення. Міжнародний електронний науково-практичний журнал «WayScience». 2019. №2 (4). С. 94-119.
<http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2020/01/Zbirnik-statey---2-4-3.pdf>.

4. Кириченко А. В. Особливості фінансування охорони здоров'я в Україні та Канаді. Innovation and Entrepreneurship: Collection of scientific articles. Ajax Publishing. (Montreal, 21 January 2020). Montreal, Canada, 2020. Р. 59-62.

5. Кириченко А. В. Развитие украинского и турецкого пенсионного страхования. Ankara international congress on scientific research-II. (Ankara, 6-8 March 2020). Ankara, 2020. С. 222-226.

6. Kyrychenko A. Pension insurance and its development in Ukraine and Moldova. The Scientific Journal of Cahul State University "Bogdan Petriceicu Hasdeu". 2020. №. 1 (7). Р. 59-65.

7. Кириченко А. В. Досвід українського та італійського медичного страхування в боротьбі з COVID-19. Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and

							Theoretical Conference (Pisa, 15 February 2021). Pisa, 2021. P. 64-69. 8. Kyrychenko A. The burden in the social insurance system on business entities in Ukraine and the EU. VUZF review. 2021. № 6(2). P. 239-244. 9. Кириченко А. В., Березовська Л. О. Аналіз розвитку зовнішньоторговельно і діяльності Китаю та України. Китаєзнавчі дослідження. 2021. №2. С. 52-64. 10. Березовська Л.О., Кириченко А.В. Державне регулювання біржового ринку капіталу в Україні. «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка». 2021. №21(49). С. 4-9. 11. Кириченко А. В., Березовська, Л. О. Логістична діяльність у сфері міжнародної електронної комерції. Економіка та суспільство. 2021. №28. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-28-16 12. Кириченко А. В., Березовська, Л. О. Інноваційні товари як основа інноваційного підприємництва. Економіка та суспільство. 2021. №29. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-29-10 13. Кириченко А. В., Березовська Л. О. Розвиток електронної комерції та торговельної логістики Китаю. Китаєзнавчі дослідження. 2021. №3. С. 97-108. 14. Березовська, Л. О., Кириченко А. В. Розвиток електронної комерції в Україні та ЄС. Економіка та суспільство. 2022. №42. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-42-15 15. Березовська, Л. О., Кириченко А. В. Державні закупівлі як інструмент стимулювання розвитку інновацій. Економіка та суспільство. 2022. №43.
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-43-4>
 16. Кириченко А.В., Давидова А.О. Інтернет-трейдинг на біржовому ринку: теоретичний та аналітичний огляд. Цифрова економіка та економічна безпека. 2022. (2 (02), 46-51. <https://doi.org/10.32782/dees.2-8>
 17. Березовська Л. О., Кириченко А. В. Цифровий маркетинг як інструмент підвищення ефективності комерційної діяльності підприємства під час війни. Економіка та суспільство. 2023. №51. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-51-47>
 18. Коваленко О. В., Кириченко А. В. Трансформації глобальних логістичних продовольчих ланцюгів в умовах війни в Україні. Продовольчі ресурси. 2023. №20. С. 211-220.
 19. Кириченко А. В. Етапи сучасної методології наукових досліджень в магістерських роботах студентів спеціальності “Підприємництво та торгівля”. Цифрова економіка та економічна безпека. 2023. (8 (08), 8-11. <https://doi.org/10.32782/dees.8-2>
 20. Ilchuk M., Kyrychenko A., Vodnitskyi M. Development of e-Commerce in Ukraine in the War and Post-War Conditions. Science and Innovation, 2023. №19(3), 3-14. <https://doi.org/10.15407/scine19.03.003> (WoS; Scopus).
 38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
 1. Kyrychenko A. V. The impact of european

							integration on the system of social protection of the population. The formation and peculiarities of the implementation of the European Union's Eastern policy : Scientific monograph [science eds. T. Astramovich-Leik, Ya. Turchyn]. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. 328 p., P. 135-150. 2. Kyrychenko A. V. Development of ukrainian electronic commerce in the context of the russian-ukrainian war. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. 1436 p., P. 127-136. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кириченко А. В. Інтернет-трейдинг: методичні вказівки до вивчення дисципліни студентами освітнього ступеня «Бакалавр», спеціальності: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: ЦП «Компринт». 2023. 42 с. 2. Кириченко А. В. Комерційна діяльність та бізнес-комунікації: методичні вказівки до вивчення дисципліни студентами освітнього ступеня «Магістр», спеціальності: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: ЦП «Компринт». 2023. 85 с. 3. Кириченко А. В. Методологія та
--	--	--	--	--	--	--	--

							організації наукових досліджень: курс лекцій до вивчення дисципліни студентами освітнього ступеня «Магістр», спеціальності: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: ЦП «Компринт». 2022. 76 с. 4. Кириченко А. В. Методологія та організації наукових досліджень: методичні вказівки до вивчення дисципліни студентами освітнього ступеня «Магістр», спеціальності: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: ЦП «Компринт». 2022. 36 с. 38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Науковий керівник Ініціативної теми «Перспективи розвитку підприємств електронної комерції та їх логістичної діяльності» № держреєстрації 0121U113199 38.11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Довідка ТОВ ТОРГОВИЙ ДІМ «МІЦАР» про надання наукових консультацій з 2011 р. у сфері оподаткування, електронної комерції та торговельної логістики. 38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кириченко А. В. Розвиток пенсійного страхування: досвід України та Польщі. International Scientific Conference Economy Digitalization: Processes, Strategies, Technologies: Conference Proceedings, January 24 th , 2020. Kielce, Poland. С. 123-125. 2. Кириченко А. В. Тенденції розвитку ринку електронної комерції держав-лідерів Північно-Східної Азії. XXV Сходознавчі читання А. Кримського : матеріали Міжнародної наукової конференції (Київ, 3 листопада 2022 р.). Київ: Інститут сходознавства ім. А.Ю. Кримського НАНУ, 2022. С. 126-129. 3. Кириченко А. В. Електронна комерція харчових продуктів як інноваційний розвиток торгівлі в харчовій індустрії. Інноваційний розвиток харчової індустрії : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 1 грудня 2022 р.). Київ: Інститут продовольчих ресурсів НААН, 2022. С. 62-64. 4. Кириченко А. В. Розвиток електронної комерції: світовий та український досвід. Трансформація фінансової системи в умовах економічної невизначеності : матеріали круглого столу (Київ, 11 листопада 2022 р.). Київ: Київський університет ринкових відносин, 2022. С. 88-90. 5. Кириченко А. В. Електронна комерція у сфері громадського харчування як інноваційна складова організації торгівлі в Китаї. Китайська цивілізація: традиції та сучасність: матеріали XVI міжнародної наукової конференції (Київ, 30
--	--	--	--	--	--	--	--

							листопада 2022 р.). Київ: Інститут сходознавства ім. А.Ю. Кримського НАНУ, 2022. С. 195- 197. 6. Кириченко А. В. Трансформація продовольчої безпеки в умовах воєнного стану. Міжгалузеві наукові дослідження: можливості та варіанти впровадження: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Ніжин, 8 грудня 2022 р.). Ніжин: Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України “Ніжинський агротехнічний інститут”, 2022. С. 19- 20. 7. Кириченко А. В. Важливість експертних досліджень харчових продуктів для забезпечення продовольчої безпеки. Актуальні проблеми теорії і практики експертизи товарів : матеріали X Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (Полтава, 24 березня 2023 р.). Полтава: Вищий навчальний заклад Укоопспілки “Полтавський університет економіки і торгівлі”, 2023. С. 22-23. 8. Кириченко А. В. Особливості торговельної діяльності на продовольчому ринку. Інноваційне підприємництво та торгівля: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Херсон, 23 травня 2023 р.). Херсон: Херсонський державний аграрно- економічний університет, 2023. С. 73-75. 9. Кириченко А. В. Особливості логістичної діяльності підприємств електронної комерції. Трансформації особистості, суспільства та ринку
--	--	--	--	--	--	--	---

							праці: виклики майбутнього та вплив на освіту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-22 вересня 2023 р.). Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2023. С. 33. 10. Кириченко А. В. Логістичний менеджмент в сфері електронної торгівлі. Сучасні напрямки розвитку економіки і менеджменту підприємств України: матеріали міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених (Харків, 17 листопада 2023 р.). Харків: Національний транспортний університет, 2023. С. 372-373. 11. Кириченко А. В. Інформаційні технології в торгівлі харчовими продуктами. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку бізнесу, фінансово-кредитних та облікових систем: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 19 травня 2023 р.). Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2023. С. 325-327. 12. Кириченко А. В. Електронна комерція як аспект інноваційного розвитку організацій. Сучасне управління організаціями: концепції, цифрові трансформації, моделі інноваційного розвитку: матеріали III Міжнародній науково-практичній конференції (Харків, 20 листопада 2023 р.). Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2023. С. 123-124. 13. Кириченко А. В. Ефективність комерційної логістики як фактор підвищення конкурентоспроможності торговельного підприємства. Формування та перспективи розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

							підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору: матеріали VI Міжнародній науково-практичній конференції (Полтава, 21 березня 2023 р.). Полтава: Полтавський державний аграрний університет, 2023. С. 151-154. 14. Кириченко А. В. Сучасні інноваційні виклики в системі управління електронною торгівлею. Інноваційний розвиток системи управління: підприємство, регіон, держава: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 28 листопада 2023 р.). Київ: Національний авіаційний університет, 2023. С. 15. Кириченко А. В. Розвиток інноваційних методів навчання у післядипломній освіті. Неперервна освіта в системі розвитку національного авіаційного університету: матеріали круглого столу з нагоди святкування 90-річчя Національного авіаційного університету (Київ, 15 лютого 2023 р.). Київ: Національний авіаційний університет, 2023. С. 32-34. 16. Кириченко А. В. Електронна комерція як формат комерційної діяльності за сучасних умов. Сучасні технології комерційної діяльності і логістики: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 3 листопада 2023 р.). Київ: Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, 2023. С. 11-12. 17. Кириченко А. В. Напрями розвитку сучасної зовнішньої торгівлі України продовольчими ресурсами. Маркетингові стратегії, підприємництво і
--	--	--	--	--	--	--	---

							торгівля: сучасний стан, напрямки розвитку: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 20 квітня 2023 р.). Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2023. С. 32-35. 18. Кириченко А. В. Економічні виклики розвитку глобальних логістичних продовольчих ланцюгів в умовах післявоєнного відновлення. Фінансово-кредитне та обліково-аналітичне забезпечення післявоєнного відновлення економіки України : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 5-6 жовтня 2023 р.). Київ: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2023. С. 444-447. 19. Кириченко А. В. Сутність та основні елементи логістичної діяльності підприємств електронної комерції. Актуальні аспекти розвитку науки і освіти : матеріали III Міжнародній науково-практичній конференції науково-педагогічних працівників та молодих науковців (Одеса, 9-10 листопада 2023 р.). Одеса: Одеський державний аграрний університет, 2023. С. 20. 20. Кириченко А. В. Електронна комерція у світі цифрової економіки. Електронні гроші та віртуальні активи у світі цифрової економіки: круглий стіл (Київ, 18 травня 2023 р.). Київ: ВНЗ «Київський університет ринкових відносин». Без друку.
191822	Яворська Валентина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність:	22	Ринок капіталу та організовані товарні ринки	38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

				050206 Менеджмент зовнішньоекон омічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 040154, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026295, виданий 20.01.2011		наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Svitlana Boiko; Inna Demianenko; Halyna Skrypnyk; ValentynaYavorska. Architectonics of financing of agricultural enterprises in Ukraine. Economic Science for Rural Development, 2020. DOI:10.22616/ESRD.20 20.53.006 2.Солодкий М.О., Яворська В.О. Економічна сутність аналізу біржового ринку Інфраструктура ринку. Київ, 2020. Випуск № 48. С. 68- 73. https://doi.org/10.32843/infrastructure48-13 3.Яворська В.О., Солодкий М.О. Особливості підготовки фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності/Економіка та суспільство. №29.2021. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-29-5 4.Яворська В.О. Аналіз торгівлі деривативними контрактами на міжнародних біржах. Інфраструктура ринку. 2022. № 68. https://doi.org/10.32782/infrastructure68-13 5.Яворська В.О. Аналіз ринків капіталу та організованих товарних ринків. Інфраструктура ринку. 2022. № 69. https://doi.org/10.32782/infrastructure69-5 6. Яворська В.О. Аналіз біржової торгівлі деривативами на міжнародних товарних і фондових біржах. Інфраструктура ринку. 2023. № 75. https://doi.org/10.32782/infrastructure69-5 38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Солодкий М.О.,
--	--	--	--	---	--	--

							Яворська В.О. Міжнародні біржові ринки: навчальний посібник. Київ: ЦП Компринт, 2019. 520 с. 2. Солодкий М.О., Ільчук М.М., Яворська В.О. Аналіз і прогнозування біржового ринку: навчальний посібник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 642 с. 3. Солодкий М.О., Яворська В.О., Рубан Ю.В. Сільськогосподарське хеджування: навчальний посібник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2021. 595с. 4. Ільчук М.М., Яворська В.О. Вступ до фаху та соціальні комунікації. Навч. посіб. Київ. В-во НУБІП. 2022. 472с. 5. Солодкий М.О., Ільчук М.М., Яворська В.О. Біржова торгівля на товарних ринках: навчальний посібник. Київ: Нубіп України, 2023. 642 с. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Солодкий М.О., Яворська В.О. Методичні вказівки до вивчення дисципліни “Біржова діяльність” для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: НУБІП України, 2021. 80с. 2. Яворська В.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Аналіз товарних і фінансових ринків» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа і страхування». Київ: НУБІП України, 2022. 102 с. 3. Яворська В.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Аналіз товарних і фінансових ринків» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: НУБІП України, 2022. 102 с. 4. Ільчук М.М., Яворська В.О. Курс лекцій з дисципліни «Вступ до фаху та соціальні комунікації» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: НУБІП України, 2022. 160 с. 5. Яворська В.О. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Фундаментальний і технічний аналіз товарних та фінансових ринків» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового ступеня) за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля». Київ: НУБІП України, 2023. 104 с. 6. Солодкий М.О., Яворська В.О. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Біржова діяльність на ринках капіталу та організованих товарних ринках» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля». Київ: НУБІП України, 2023. 44 с. 38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник науково-дослідної ініціативної тематики «Розвиток біржової діяльності в Україні у контексті євроінтеграційних процесів». Державний реєстраційний номер: 0120U105578. 2021-2023рр. 38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Яворська В.О. Переваги використання біржових деривативів в управлінні ціновими ризиками на аграрному ринку. Розвиток підприємництва в аграрному секторі економіки України в умовах глобальних викликів. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ., 23-24 квітня 2020 р.: тези доповіді. Київ, 2020. С. 98-100. 2. Яворська В.О. Розвиток біржового ринку деривативів в умовах глобалізації. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах. І міжнародна науково-практична інтернет-конференція Т.2, м. Дніпро, 28-29 травня 2020 р.: тези доповіді. Дніпро, 2020. С. 582-584. 3. Яворська В. О. Функціональне призначення біржової діяльності у ринковій економіці. Ефективні рішення в економіці, фінансах та управлінні. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 5 лютого 2021 р. : тези доповіді. Одеса, 2021. С. 65-67. 4. Яворська В. О. Фінансові деривативи в управлінні ціновими
--	--	--	--	--	--	--	---

							ризиками суб'єктами господарювання. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія інноваційного розвитку аграрних формувань України: аналітико-прогнозний аспект», м. Київ, 5-6 жовтня 2022 р.: тези доповіді. Київ, 2022. С.186-187. 5. Яворська В.О. Вплив глобалізації на розвиток міжнародної біржової торгівлі. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційне підприємництво та торгівля: сучасний стан та перспективи розвитку", м. Херсон, 23.05.2023 р.: тези доповіді. Херсон, 2023. С. 62-64. 6. Яворська В.О. Особливості використання біржових інструментів в управлінні ціновими ризиками суб'єктів вітчизняного аграрного ринку. Збірник матеріалів. Міжнародна науково-практична конференція «Фінансово-кредитне та обліково-аналітичне забезпечення післявоєнного відновлення економіки України», м. Київ. 5-6.10.2023р.: тези доповіді. Київ, 2023. С. 596-598. 38.13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Дисципліна «Commodity exchange activities» у 2023-2024 н.р. - 135 год. «International exchange technologies» у 2023-2024 н.р. - 30 год.
182569	Льчук Микола Максимович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Українську ордену Трудового червоного знамені сільськогосподарська	42	Економіка та організація підприємств а	38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

				академія, рік закінчення: 1981, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 004338, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КН 002179, виданий 25.03.1993, Аттестат доцента ДЦ 000888, виданий 05.12.1994, Аттестат професора 02ПР 003876, виданий 15.12.2005		зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. М. Ilchuk, N.Davidenko, Y. Nehoda. Scenario modeling of financial resources at the enterprise - Scopus. - Intellectual Economics. Research journal. Vol. 13, № 2 (2019). p 131-143. https://www3.mruni.eu/ojs/intellectual-economics/ 2. Ільчук М.М., Ус С.І., Дмитрук М.І. Теоретичні засади розвитку підприємництва. Економіка АПК, № 3 (305), 2020. С. 100-111. 3. Ільчук М.М., Панкратова Л.Л. Розвиток торгівлі та проблеми в ланцюгах товаропостачання продовольства в Україні. Економіка АПК, № 8 (310), 2020. С. 22-30. 4. Ільчук М.М., Барановська О.Д., Радько В.І. Розвиток біржового ринку цінних паперів в умовах пандемії Covid-19. Вісник ХНАУ ім. В.В. Докучаєва. Серія „Економічні науки”. № 4. Т. 2. 2020. С. 36-48. 5. Ільчук М.М., Яворська В.О., Радько В.І. "Організаційні засади здійснення біржових операцій на біржовому ринку". - Інфраструктура ринку, вип. № 52. Лютий 2021 р. http://www.market-infr.od.ua/uk//52-2021. 6. Ільчук М.М., Коновал І.А., Водніцький М.В. Стабілізація ринку зерна в Україні в повоєнний період. Bioeconomy and Agrarian Business». Том 13, №1 (2022). С. 14-24. 38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Ільчук М.М.,
--	--	--	--	---	--	---

							робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць; 1. Ільчук М.М., І.А. Коновал, Р.П. Любар. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Організація виробництва», виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми навчання. Методичні вказівки. К.: НУБіП України, 2020. 28 с. 2. Ільчук М.М., Коновал І.А., Любар Р.П. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Організація агробізнесу», виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми. Методичні вказівки. К.: НУБіП України, 2020. 17 с. 3. Ільчук М.М., Солодкий М.О., Яворська В.О. Аналіз і прогнозування біржового ринку. Навчальний посібник. К.: ЦП Компрінт, 2020. 4. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Економіка і організація підприємництва», виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» /уклад. М.М. Ільчук, І.А. Коновал. Київ: НУБіП України, 2021. 38 с. 5. Методичні вказівки до проходження виробничої практики здобувачам освітнього ступеня «магістр» спеціальності 076 –
--	--	--	--	--	--	--	--

								„Підприємництво, торгівля та біржова діяльність”. К.: НУБіП України, 2021. 37 с. 2,4 др.арк. /уклад. Ільчук М.М., Солодкий М.О., Коновал І.А., Яворська В.О. 6. Педагогічна (асистентська) практика. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності 076 – «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» [Текст]: методичний матеріал / Національний університет біоресурсів і природокористування України //уклад. М.М. Ільчук, І.А. Коновал, О.Д. Барановська, В.О. Яворська, С.І. Ус. – К.:НУБіП України. 2021. – 25 с. 1: Бізнес-планування підприємницької діяльності. Методичні вказівки до вивчення дисципліни, виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Магістр» спеціальності 051 «Економіка» денної форми навчання. Укладачі: М.М. Ільчук, І.А. Коновал. К.:НУБіП України. 2022. – 2,5 ум.д.а. 2. Бізнес-планування підприємницької діяльності. Методичні вказівки до вивчення дисципліни, виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Магістр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми навчання. Укладачі: М.М. Ільчук, І.А. Коновал, С.І. Ус. К.:НУБіП України. 2022. – 2,5 ум.д.а. 3. Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни «Планування бізнесу» для студентів денної та заочної форм навчання ОС
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								«Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Укладачі: М.М. Лъчук, І.А. Коновал, С.І. Ус. К.:НУБіП України. 2022. – 3,0 ум.д.а. 4.Організація виробництва. Методичні вказівки до вивчення дисципліни, виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 051 «Економіка» денної форми навчання. Укладачі: М.М. Лъчук, І.А. Коновал, С.І. Ус. К.:НУБіП України. 2022. – 3,0 ум.д.а. 5.Організація виробництва. Методичні вказівки до вивчення дисципліни, виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми навчання. Укладачі: М.М. Лъчук, І.А. Коновал, С.І. Ус. К.:НУБіП України. 2022. – 3,0 ум.д.а. 6.Планування бізнесу. Методичні вказівки до вивчення дисципліни, виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми навчання. Укладачі: М.М. Лъчук, І.А. Коновал, С.І. Ус. К.:НУБіП України. 2022. – 2,4 ум.д.а. 38.6) наукове керівництво (консультації) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Науковий ступінь кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04: Дмитрук
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							М.І. «Організаційно-економічні засади розвитку виноградарства в підприємствах півдня України» (2019) 38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради; Заступник голови спецради НУБіП України Д 26.004.01; 38.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми або головного редактора/члена редакційної колегії, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник ініціативної науково-дослідної роботи 0120U105577 «Сталий розвиток агробізнесу в Україні». 2. Член редколегії журналу "Економіка та агробізнес". 38.9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного
--	--	--	--	--	--	--	--

						нагляду (контролю); - Член у Проектній групі для ОПП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" ОС "Магістр", програма розроблена і затверджена на сайті; - Член у Проектній групі для ОПП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" ОС "Бакалавр"; - Член у Проектній групі для спеціальності 051 "Економіка" на здобуття ступеня "Доктор філософії". 38.11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти; Наукове консультування ВП НУБіП України "Великоснітинське", "Ворзель", "Агрономічна дослідна станція" 38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент НААН України
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН04. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні, комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері підприємництва, торгівлі та	☐	Електронний бізнес і цифрові інновації	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними

біржової діяльності, а також у дотичних міждисциплінарних напрямках

методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних

змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Економіка та організація підприємництва	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

		передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени	

		здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і

			пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання	природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	--	---

			до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРНО5. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у дотичних міждисциплінарних напрямках</i>	☐	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

		освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Філософія науки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Педагогічна практика	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з

			позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за	табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	---	---

		обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Ринок капіталу та організовані товарні ринки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени	

		структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
Електронний бізнес і цифрові інновації	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени	

			місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
--	--	--	--	--

		Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки –	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	---	--

			метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
ПРН2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, методологію наукових досліджень, застосовувати їх в процесі проведення власних дослідженнях у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у викладацькій практиці	☐	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач,	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен	

ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією,

		що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Економіка та організація підприємства	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени	

			переконавання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
<i>ПРНО7. Аналізувати та оцінювати стан, тенденції розвитку підприємництва, торгівлі, біржової діяльності, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у професійній практиці</i>	☐	Ринок капіталу та організовані товарні ринки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

		й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними

			методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних	змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	---	---

		конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Економіка та організація підприємництва	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

			здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
ПРН1. Мати передові концептуальні, методологічні знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та/або на межі предметних	☐	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті

галузей, а також дослідницькі навички, які є достатніми для проведення наукових, прикладних досліджень на рівні актуальних світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної професійної діяльності			світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу	біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
---	--	--	---	---

		наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

	заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Економіка та організація підприємництва	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи;	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Електронний бізнес і цифрові інновації	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення

			табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен	позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за
--	--	--	---	---

				обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.
<i>ПРНОб. Приймати ефективні, етичні та соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство, автономність та міжособистісну взаємодію у їх реалізації в професійній діяльності</i>	☐	Філософія науки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

			місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
--	--	--	--	--

ПРНЗ. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні, економіко-математичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційно-комунікативні технології, прилади та обладнання	□	Філософія науки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки –	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
---	----------	------------------------	---	--

			метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени	

		пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

			пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для	
--	--	--	--	--

		подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Ринок капіталу та організовані товарні ринки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

			висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Педагогічна практика	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального,	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен	

			тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
ПРН14. Застосовувати сучасні методи та інструменти управління організованими товарними ринками та вирішувати проблеми розвитку біржової діяльності	☐	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою

			від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків,	НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	--	--

			проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРН10. Ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявні та/або отримати нові цільні знання, розв'язувати проблеми підприємництва, торгівлі та біржової діяльності з урахуванням етичних, соціальних, економічних, екологічних і правових аспектів</i>	☐	Електронний бізнес і цифрові інновації	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

		учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; -	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Економіка та організація підприємництва	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і

			пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання	природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	--	---

		д о реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвитку пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

			формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРН09. Планувати і виконувати теоретичні та/або емпіричні дослідження з використанням сучасних методів й інструментів, здійснювати критичний аналіз результатів власних або сторонніх досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо проблем у сфері підприємництва, торгівлі, біржової діяльності та дотичних міждисциплінарних напрямів, з дотриманням норм академічної і професійної етики</i>	☐	Ринок капіталу та організовані товарні ринки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи;	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Електронний бізнес і цифрові інновації	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з

			позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за	табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	---	---

		обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Педагогічна практика	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

			семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
<i>ПРН11. Вільно презентувати, обговорювати державною та іноземними мовами результати досліджень, наукові та/або прикладні проблеми підприємництва, торгівлі, біржової діяльності, оприлюднювати їх у наукових публікаціях провідних міжнародних видань або впроваджувати у практичну діяльність</i>	☐	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

			місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
--	--	--	--	--

		Педагогічна практика	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки –	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	----------------------	---	---

		метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

			передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач,	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамену та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен	

				ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією,
--	--	--	--	---

		що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Ринок капіталу та організовані товарні ринки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

			формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
ПРНО8. Формулювати та перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, актуальні літературні та інформаційні джерела, результати теоретичного аналізу, моделювання, експериментальних досліджень	☐	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29	

			(пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій,	травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
--	--	--	---	---

		інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Філософія науки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

			самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
ПРН12. Організовувати і здійснювати освітній процес у закладах освіти, розробляти і впроваджувати спеціальні освітні компоненти зі сфери підприємництва, торгівлі та	☐	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування

біржової діяльності			розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної	України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
----------------------------	--	--	--	---

		діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань,	
	Педагогічна практика	інструктажу, демонстрації Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени

			соціального спілкування; - семінари- дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	
--	--	--	--	--