

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36888 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36888
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Економічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, кафедра філософії та міжнародної комунікації, кафедра англійської філології, кафедра педагогіки, кафедра маркетингу та міжнародної торгівлі, кафедра економіки, кафедра статистики та економічного аналізу, кафедра фінансів, кафедра економічної теорії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 11, навчальний корпус 10
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	97366
ПІБ гаранта ОП	Радько Віталій Іванович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	radko.v.i@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-594-75-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-775-19-57

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» було запроваджено в НУБіП України з 2016 р. Наукова спеціальність 076 акумульована із спеціальності 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Основною метою впровадження ОП стала підготовка фахівців вищої кваліфікації зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» європейського та світового рівня інтелектуального розвитку, які б забезпечили генерування і трансфер сучасних наукових знань і задовольнили потреби науки і освіти задля розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та були здатними забезпечити сталий розвиток з урахуванням повоєнного відродження соціально-економічних відносин. ОП була розроблена членами проектної групи НУБіП України у складі: д.е.н., проф., член-кореспондент НААН України Личука М.М., к.е.н., проф. Солодкого М.О., д.е.н., проф. Буряка Р.І., к.е.н., доц. Яворської В.О., к.е.н., доц. Коновала І.А. Протягом 2016-2023 рр. склад проектної групи змінювався у відповідності до змін, які відбувалися у навчальному та науковому процесах. У 2022 р. гарантом ОП призначено д.е.н., доцента Радька В.І. З 2023 р. склад проектної групи окрім гаранта включає д.е.н., проф., член-кореспондента НААН України Личука М.М., д.е.н., доцент Мірзоева Т.В., к.е.н., доцент Березовська Л.О., к.е.н., директор ТОВ «Мінераліс-Україна» Ліпський Ю.В. та Водніцький М.М., здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії. Згідно наказу МОН України №707 від 23.06.2016 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» університет отримав право на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 076 з ліцензійним обсягом 15 осіб. З 2016 р. на навчання за спеціальністю вступило 8 осіб. В ОП визначено програмні результати навчання, передбачено ресурсне забезпечення реалізації програми, визначено академічну мобільність здобувачів ОС «доктор філософії». Виконання індивідуального плану аспіранта може відбуватися на базі НУБіП України, а також на базі інших вітчизняних закладів вищої освіти (наукових установ), що регулюється Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/10._2._polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktor_filosofiyi_2019_r.pdf). Міжнародна мобільність підтверджується укладеними договорами про співробітництво між НУБіП України та понад 20 зарубіжними закладами вищої освіти, а також через їх участь у програмах HORIZON EUROPE, ERASMUS+, проекту ЄС «Від теоретично-орієнтованого до практичного навчання у аграрній сфері/TOPAS», проекту DAAD «Діджиталізація навчального процесу в українських аграрних університетах», стажуваннях на провідних світових та вітчизняних біржах, підприємствах аграрного комплексу, у державних та інших установах. Протягом 2016-2023 рр. зміст ОП оновлювався та уточнювався з урахуванням нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України, наказів МОН України, які регламентують порядок підготовки докторів філософії в Україні, методичних рекомендацій НАЗЯВО, а також з урахуванням досвіду представників наукового середовища. Навчальний план за ОП щорічно уточнюється з урахуванням рекомендацій стейхолдерів, прогресивних підходів до викладання і навчання, що передбачають баланс теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	4	3	1	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	1	0	1	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	0	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	24001 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 57052 Підприємництво та торгівля 35081 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
другий (магістерський) рівень	1137 Біржова діяльність 22773 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36888 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_PhD_076_2022.pdf</i>	SRaCoOUoxp3iqzfZvLx3MXZNNkHBfgL62lWQKJaS93k=
Навчальний план за ОП	<i>076_НП_076ПДБД_денна_2022-скан.pdf</i>	9UV2UvL/bwi/lxhilovdHZLz9Rz3CVnGIBD9SYpMCN8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Аграрний союз.pdf</i>	otctS4a5oX/rBBZpUfqIdtCO/XEWNnBdt4euJfwzY+M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Інститут інновац біоеконо.pdf</i>	KhKEEkH8KcqdHylJ7xoE2C1xN9N4/OohAhInlHxtt78=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>THEY.pdf</i>	8cICth3PjJKa5F8aex9g/H2zQE+neZKlobNwxH7isc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>УІПА.pdf</i>	2FQQJbVId/tm6GalkXIDXAjaqU5BTsRoSyKhLiqUzA8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ННЦ ІАЕ.pdf</i>	uPl5WwvQC59T/b/T4411ocWbJclNOHAVoOT1AFtoWzo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців для підприємницьких, торговельних та біржових структур, що потребують наявності ступеня доктора філософії, які здатні продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, проводити власні фундаментальні та/або прикладні дослідження, що передбачають глибинне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійних практик, здійснювати наукову та педагогічну діяльність. Особливості ОНП полягають у тому, що під час її реалізації основний акцент ставиться на засвоєнні концепцій, розумінні теоретичних і практичних проблем у сфері підприємництва та торгівлі в розрізі вирішення сучасних проблем науки щодо забезпечення сталого розвитку сільських територій та реагування на виклики повоєнного відродження економіки країни; оволодінні загальнонауковими та фаховими компетенціями, які забезпечують підготовку науковців зі системним науковим світоглядом та вмінням здійснювати теоретичні і прикладні дослідження з використанням сучасних методів наукових досліджень і інформаційних технологій; набутті універсальних навичок дослідника, зокрема обґрунтовувати і презентувати результати власного наукового дослідження. Програма передбачає набуття практичного досвіду з використанням можливостей навчально-наукових лабораторій, що діють на економічному факультеті НУБіП України, а саме: AGMEMOD (<https://bit.ly/3ZU2ClV>) та TOPAS (<https://bit.ly/42cNZf7>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» повністю відповідають місії та стратегії ЗВО. Відповідно до Програми розвитку НУБіП України на 2021–2025 роки «Голосіївська ініціатива–2025» (<https://bit.ly/3JmOhHF>) університет прагне покращувати якість життя людей та підвищувати конкурентоспроможність вітчизняної освіти через підготовку висококваліфікованих спеціалістів для сільського господарства, наук про життя, інших галузей, які здатні розвивати національну економіку, інтегруватись у європейський і світовий простір. Мета ОНП відповідає головній стратегії університету, оскільки спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців світового рівня інтелектуального розвитку, які б забезпечили генерування і трансфер сучасних наукових знань і задовольнили потреби науки і освіти задля розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та були здатними забезпечити сталий розвиток з урахуванням повоєнного відродження соціально-економічних відносин. Цілі ОНП щодо підготовки висококваліфікованих фахівців повністю відповідають місії університету, що передбачає створення, систематизацію, зберігання і поширення сучасних наукових знань для покращення якості життя людей, а також підготовку фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку (<https://bit.ly/3Ft3u8X>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

З метою врахування інтересів здобувачів вищої освіти в університеті проводиться онлайн опитування (<https://bit.ly/3JmqLuf>, <https://bit.ly/3Fv4k53>; <https://bit.ly/3TU48C8>, <https://bit.ly/3G54j8a>, <https://bit.ly/3lYWIB1>). Результати анкетування здобувачів вищої освіти свідчать, що аспіранти повністю задоволені якістю підготовки в аспірантурі, але вважають за доцільне приділяти більше уваги їх практичним навичкам, а також пропонують розширити структуру навчального плану, за рахунок впровадження додаткових професійно-орієнтованих освітніх компонентів (<https://bit.ly/3JTgLPZ>, <https://bit.ly/3mTVA1Q>; <https://bit.ly/3ljLWff>). Свої пропозиції аспіранти також мають можливість висловити під час обговорень освітніх програм (<https://bit.ly/42m8VA7>; <https://bit.ly/3Z87dQl>, <https://bit.ly/3JWP3ez>), а також під час щорічних опитувань, що організовуються Спілкою молодих вчених (<https://bit.ly/3Fv4GZo>), Радою аспірантів (<https://bit.ly/3YPj18t>) та науково-дослідною частиною (<https://bit.ly/42fpZrE>). Перебування у складі проектної групи здобувача вищої освіти Водніцького М.В. дає можливість врахувати думку аспірантів.

- роботодавці**

Пропозиції роботодавців під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалися в процесі обговорення ОНП (<https://bit.ly/3mW6ILN>, <https://bit.ly/3JK49W1>), проведення засідань Ради роботодавців (<https://bit.ly/3YRiB2z>) та рецензування. Завдяки наданим рекомендаціям було включено до навчальних планів вибіркового блоку дисципліну “Державний фінансовий моніторинг” (<https://bit.ly/4ozG3Du>).

- академічна спільнота**

Пропозиції академічної спільноти враховуються під час обговорення ОНП, проведення круглих столів, спільних наукових конференцій, засідань кафедр. Наприклад, 07.04.2021 р. на розширеному засіданні кафедри організації підприємництва та біржової діяльності економічного факультету з обговорення проектів освітніх програм зі спеціальності 076 був присутній О. Шпикуляк д.е.н., професор, член-кореспондент НААН, учений секретар ННЦ «Інститут аграрної економіки», який висловив своє бачення щодо якості підготовки науковців спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», та І. Охріменко д.е.н., професор, в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, експерт НАЗЯВО, який надав свої рекомендації та побажання, що стосувалися профілю освітніх програм (<https://nubip.edu.ua/node/90301>).

На засіданні кафедри 9 вересня 2022 р. в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, д.е.н., професор Охріменко І. В. акцентував увагу на необхідності удосконалення навичок написання наукових робіт здобувачами вищої освіти (<https://bit.ly/3JK49W1>).

23 березня 2023 року під час обговорення проекту ОНП були висловлені пропозиції щодо її удосконалення на 2023-2024 роки і після їх детальнішого розгляду проектною групою будуть враховані в проектуванні програми (<https://bit.ly/3JWP3ez>).

- інші стейкхолдери**

Побажання інших стейкхолдерів враховуються в межах виконання договорів НУБіП України про співробітництво, які укладені з Аграрною біржею, Громадською спілкою «Аграрний союз України», ННЦ «Інститут аграрної економіки», ТОВ «Украгрохімтрейд», ТОВ Компанія «Агро-темп» (<https://bit.ly/4oh4uoB>). Вони впливають на формування ОНП шляхом безпосереднього спілкування із гарантом, деканом, керівництвом ЗВО, шляхом надання відгуків і пропозицій, а також через проведення лекцій, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо.

9 вересня 2022 р. на засіданні кафедри, яке було проведено із залученням стейкхолдерів директор ТОВ «Сатіва», к.с.-г. наук Оверченко В.В. наголосив на підвищенні якості практичної складової підготовки аспірантів, а директор ТОВ «Мінераліс-Україна», к.е.н. Ліпський Ю.В. підкреслив необхідність поглиблення питань фінансової діяльності підприємницьких структур та фінансового моніторингу, рекомендував ввести до навчального плану програми відповідну дисципліну (<https://bit.ly/4oaRl01>).

9 вересня 2022 р. на засіданні кафедри, яке було проведено із залученням стейкхолдерів директор ТОВ «Сатіва», к.с.-г. наук Оверченко В.В. наголосив на підвищенні якості практичної складової підготовки аспірантів, а директор ТОВ «Мінераліс-Україна», к.е.н. Ліпський Ю.В. підкреслив необхідність поглиблення питань фінансової діяльності підприємницьких структур та фінансового моніторингу, рекомендував ввести до навчального плану програми відповідну дисципліну (<https://bit.ly/4oaRlo1>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При розробці ОНП та щорічному перегляді програм навчальних дисциплін враховуються сучасні тенденції світової та вітчизняної економічної науки. Під час розробки ОНП відповідно до світових практик введено компоненти, що сприяють формуванню знань, вмінь і навичок сучасного підприємця (ОК «Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів»; ОК «Електронний бізнес і цифрові інновації», ОК «Ринок капіталу та організовані товарні ринки»; ОК «Сучасні форми організації торгівлі»; ВК «Біоекономіка», ВК «Інноваційний розвиток міжнародного агробізнесу», ВК «Аграрна політика в умовах глобалізації економіки»). Теми науково-дослідницької роботи аспірантів є актуальними. Члени проектної групи, керівники аспірантів, викладачі та здобувачі приймають участь у різноманітних науково-практичних заходах (<https://bit.ly/3FpZOog>, <https://bit.ly/3JMAaNg>, <https://bit.ly/3LtXPD7>, <https://bit.ly/3ZTqtSu>, <https://bit.ly/3lkfsuG>, <https://bit.ly/3Tj3wpy>, <https://bit.ly/4oa9Stx>, <https://bit.ly/3LqDoIX>, <https://bit.ly/3ZOiILM>, <https://bit.ly/3mSgq3v>), що дозволяє забезпечити підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців. Аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснюється шляхом моніторингу міжнародних прогнозів (<https://bit.ly/3Lpoj5T>), а також запитів на фахівців у сфері торгівлі та біржової діяльності в Україні (<https://bit.ly/3TnYOHd>; <https://bit.ly/3lm4N2o>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Врахування галузевого контексту під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП здійснюється шляхом спрямованості деяких дисциплін на формування розуміння особливостей аграрної галузі (ВК «Аграрна політика в умовах глобалізації економіки», ВК «Інноваційний розвиток міжнародного агробізнесу»), шляхом вибору напряму наукового дослідження (<https://bit.ly/3JptALa>) та укладання договорів про співробітництво (<https://bit.ly/3Jngykv>; <https://bit.ly/3yLJryO>; <https://bit.ly/3TlnVKt>; <https://bit.ly/3LxBncn>; <https://bit.ly/3YTOO9q>). Регіональний контекст враховується через формування тематики дисертаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОНП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, було проаналізовано досвід змістовного наповнення освітніх програм та зв'язок із практичною підготовкою вітчизняних та іноземних ОНП, а саме: Київського національного університету імені Т. Шевченка, Київського національного торговельно-економічного університету, Київського національного економічного університету ім. В. Гетьмана, Сумського державного університету, Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Львівського національного університету ім. І. Франка, а також Colorado State University (США) та Weihenstephan-Triesdorf (Німеччина). Гарант програми Радько В.І. проходив міжнародне наукове стажування в Німеччині в рамках Проєкту ЄС ERASMUS+ "TOPAS" в Університеті прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (<https://bit.ly/3JItFLk>), за результатами якого було використано досвід даного університету щодо методів викладання дисциплін з підприємництва та торгівлі з метою якісного забезпечення досягнення результатів навчання. Член проектної групи ОНП Яворська В.О. проходила наукове стажування в США за програмою обміну викладачів у Colorado State University, що дозволило використати досвід даного університету щодо методів викладання біржових дисциплін та збільшення кредитів з метою якісного забезпечення досягнення результатів навчання. 15 березня 2023 року члени проектної групи приймали участь у вебінарі щодо організації навчання на PhD програмах в Університеті ім. Менделя в м. Брно, Чеська Республіка (<https://bit.ly/3ZUuKW3>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Для підготовки освітньо-наукової програми використовувався стандарт вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для третього рівня вищої освіти, який був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. №645 (<https://bit.ly/3nCJHgU>). У стандарті визначені програмні результати навчання, які повністю забезпечуються дисциплінами обов'язкового та вибіркового компонентів

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» стандарт для третього рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. №645 (<https://bit.ly/3nCJHgU>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему зі збалансуванням загальної і поглибленої фахової підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій, та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Об'єктом вивчення є діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких, торговельних та біржових структур з орієнтацією на інноваційну наукову (дослідницьку) та педагогічну діяльність. Цілями навчання є підготовка висококваліфікованих фахівців для підприємницьких, торговельних та біржових структур, що потребують наявності ступеня доктора філософії, які здатні продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, проводити власні фундаментальні та/або прикладні дослідження, що передбачають глибинне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійних практик, здійснювати наукову та педагогічну діяльність.

. В ОНП сформульовано програмні компетентності, якими повинен володіти фахівець зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Освітні компоненти складаються з таких блоків: обов'язкові компоненти, які розподіляються на цикл загальнонаукової підготовки (Філософія науки, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Педагогіка та управління закладами вищої освіти), які формують філософські, мовні компетентності та універсальні навички дослідника, та цикл спеціальної (фахової) підготовки (Економіка та організація підприємництва, Ринок капіталу та організовані товарні ринки, Сучасні форми організації торгівлі, Методологія економічного дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів, Електронний бізнес і цифрові інновації, Педагогічна практика), які сприяють одержанню глибинних знань зі спеціальності; вибіркові компоненти, які надають розширені знання з економічних наук та інших галузей знань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через можливість: обрання форми навчання (очна денна, очна вечірня, заочна) та вибірових компонентів ОНП; складання індивідуального навчального плану аспіранта, що передбачає індивідуальний підхід до вибору дисциплін, відвідування комунікативних заходів, практичної підготовки та академічної мобільності. Аспірант має право змінювати свою освітню траєкторію шляхом уточнення предметного поля дослідження та перебування в академічній відпустці.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання відбувається відповідно до нормативних актів НУБіП України:

- 1) <https://bit.ly/4oibHEN>
- 2) <https://bit.ly/3ToGAVI>
- 3) <https://bit.ly/4ogOmDn>
- 4) <https://bit.ly/3yKFZ7x>
- 5) <https://bit.ly/3lmdRV4>

6) анотації вибірових дисциплін розміщені в загальнодоступному каталозі <https://bit.ly/3JLkbih>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України, затвердженим Вченою радою НУБіП (протокол № 10) від 24.04.2019 (<https://bit.ly/42pBDQT>). Положення розроблено з метою конкретизації процедури формування переліку, вибору та подальшого вивчення дисциплін із циклу вибірових, а також надає право аспірантам обирати не менш 25% кредитів ЄКТС дисциплін від загального обсягу ОНП. За ОНП аспіранти обирають з вибірових дисциплін по 5 ЄКТС кожна, що становить 25% кредитів ЄКТС. Аспіранту надається можливість обирати дисципліни також з переліку вибірових дисциплін всіх освітніх програм НУБіП України, а також з інших рівнів вищої освіти, крім дисциплін, що передбачають опанування дисциплін-передумов, але обрана ним дисципліна

повинна формувати знання з його напрямку дисертаційного дослідження. Положення про Порядок реалізації аспірантами Національного університету біоресурсів і природокористування України права на вільний вибір навчальних дисциплін, затверджене Вченою радою НУБіП (протокол № 10) від 24.04.2019 р. (<https://bit.ly/3mQnNqb>). Це положення забезпечує умови для формування та доведення до аспірантів переліку навчальних дисциплін, здійснення вибору дисциплін із переліку та організації подальшого вивчення дисциплін. Інформування про вибіркові дисципліни та їх зміст відбувається шляхом ознайомлення аспірантів відділом аспірантури з Каталогом вибірових дисциплін (<https://bit.ly/3ZVW8D1>), а вибір дисципліни здійснюється шляхом подання заяви до 20 листопада поточного року у відділ аспірантури, де формуються академічні групи за обраними дисциплінами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальним планом передбачено проходження педагогічної практики на 3 курсі навчання в аспірантурі обсягом 4 кредити ЄКТС.

Проходження педагогічної практики регулюється Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3FxmUVl>). Метою педагогічної практики є набуття та вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи, формування системи компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників. Педагогічна практика спрямована на формування у здобувачів: результатів навчання ПРН3, ПРН5, ПРН9, ПРН11, ПРН12; компетентностей ЗК3, ЗК4, СК1, СК3 і СК4. Організатором та базою практики є кафедра, за якою закріплений аспірант, або кафедри інших підрозділів університету чи ЗВО III-IV рівнів акредитації. Робочу програму практики для здобувачів за ОНП розміщено на сторінці кафедри (<https://bit.ly/42ng5UP>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття «soft skills» забезпечують наступні ОК: філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, педагогіка та управління закладами вищої освіти, методологія економічного дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, педагогічна практика. Вони дозволяють здобувачу розвинути ораторські, комунікаційні здібності, професійно опанувати створення презентацій, розвинути високий рівень самоорганізації. Сприяють набуттю соціальних навичок також неформальні методи навчання: виступи з науковими доповідями на семінарах та конференціях, участь у практичних тренінгах, навчаннях, що проводяться в університеті та інших наукових і освітніх закладах; участь у наукових заходах Співки молодих вчених та Ради аспірантів НУБіП України; участь у підготовці наукових проєктів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП повністю враховує вимоги стандарти вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для третього рівня вищої освіти, який був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. №645 (<https://bit.ly/3Jul4dA>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (<https://bit.ly/3Towu7i>) та Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3TsaXL3>) визначають навантаження підготовки докторів філософії впродовж усього періоду навчання. Відповідно до Положення, у навчальних планах підготовки докторів філософії обсяги навчальних дисциплін розподіляються так: обов'язкові, вибіркові. Дисципліни за вибором аспіранта становлять не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Обсяг ОНП спеціальності 076 складає 60 кредитів ЄКТС, при цьому частка обов'язкових дисциплін – 75%, частка вибірових дисциплін – 25% загального обсягу. Співвідношення сумарної тривалості всіх видів аудиторних занять (630 годин) до сумарного обсягу ОНП (1800 годин) становить 35%. Освітню складову аспіранти опановують на першому та другому році навчання, 4 кредити педагогічної практики аспіранти проходять на 3 році навчання. Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів на ОНП використовуються результати опитування здобувачів та висновки і рекомендації аспірантів-членів проєктної групи. На основі аналізу та узагальнення отриманих даних гарантом вносяться пропозиції щодо внесення змін до навчального плану на наступний навчальний рік.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти на ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не здійснюється. В університеті регулювання такої діяльності здійснюється відповідно до Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3Zo1cVD>), яким передбачено можливість поєднання навчання в ЗВО з навчанням на робочих місцях в організаціях для набуття певної кваліфікації на умовах укладення

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури:
<https://bit.ly/3n6E1Mg>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3JqIkt1>) передбачені вимоги до вступників, які враховують особливості ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», зокрема:

- 1) у програмі вступного випробування зі спеціальності (в обсязі відповідної програми зі спеціальності та додаткового вступного випробування;
- 2) програми вступних випробувань формуються на основі оновленої ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (<https://bit.ly/3Z28kke>); Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП (<https://bit.ly/3FxELEl>), в якому наявна процедура перезарахування кредитів ЄКТС, зданих в інших ЗВО, а саме: в пункті 3.1 зазначається, що у разі поновлення, переведення аспіранта перезарахування вибіркового дисциплін проводиться на підставі академічної довідки; в пункті 3.2 зазначається, що аспіранти можуть перезараховувати кредити ЄКТС з вибіркового дисциплін, що прослухані у ЗВО-партнерах у рамках програм академічної мобільності; Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) (<https://bit.ly/4oafbt>), пунктом 7.4 якого передбачена процедура перезарахування дисциплін в рамках академічної мобільності; Положенням про педагогічну практику (<https://bit.ly/3ZXNVya>). Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сторінці відділу аспірантури (<https://bit.ly/3LyrdYT>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3Ly7ubO>), відповідно до якого аспіранти, які отримали знання, здані за програмами неформальної освіти, що підтверджені відповідними документами (наприклад, вивчення іноземної мови – відповідними сертифікатами; проходження навчання на курсах Coursera - відповідним сертифікатом платформи, проходження інших курсів, семінарів, тренінгів, підтверджені сертифікатами та дипломами тощо) можуть отримати визнання результатів навчання за наявності підтверджуючих документів, що є підставою для зарахування окремої теми лекційного чи практичного заняття чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Рішення про визнання результатів навчання, зданих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Доступність документу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України забезпечується розміщенням його на сторінці відділу аспірантури (<https://bit.ly/3TrpnQ6>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування процедури визнання результатів неформальної освіти за ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» в НУБіП України відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу визначені Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (<https://bit.ly/3YZ5Vab>). Освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, консультації), самостійна робота, науковий семінар, контрольні заходи, педагогічна практика. До основних методів, що використовуються в освітньому процесі за ОП є словесні методи (розповідь, пояснення, лекційний метод, дискусії, бесіди, робота з навчальними посібниками), практичні (вправи, практичні роботи, розв'язання ситуаційних задач, контрольні роботи), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), інтерактивні методи, ділові ігри, тренінги. До кожного ОК в ОП викладачі добирають методи навчання, які наведені в робочих програмах, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. З метою забезпечення здобувачів вищої освіти та НПП середовищем для отримання інформаційно-методичного забезпечення дисципліни та інструментів для комунікації в процесі навчання використовується: – навчально-інформаційний портал Університету – (<https://bit.ly/3mWxZgZ>), який функціонує на базі платформи Elearn, де розміщуються ЕНК з відповідних дисциплін. За період дистанційного навчання в умовах карантину навчальні заняття проводились за допомогою платформ Cisco, Webex, Zoom.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В Законі України «Про вищу освіту» визначено, що студентоцентроване навчання є підходом до організації освітнього процесу. Студентоцентроване навчання передбачає: 1) заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу (участь аспірантів у перегляді ОП шляхом анкетування та участі в обговоренні ОП <https://bit.ly/4of7D8n>; <https://bit.ly/4olxxr7>; <https://bit.ly/3JPpLQU>; <https://bit.ly/3JMvCGq>; <https://nubip.edu.ua/node/124533>); 2) створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти шляхом дотримання нормативних документів, що містяться на сторінці відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928>), обрання форми навчання (очна денна, очна вечірня, заочна) та вибіркового компонентів ОП; складання індивідуального навчального плану аспіранта, що передбачає індивідуальний підхід до вибору дисциплін, відвідування комунікативних заходів, практичної підготовки та академічної мобільності) 3) побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу (забезпечується шляхом участі аспірантів у самоврядних організаціях та колегіальних органах управління НУБіП (<https://bit.ly/3LteiHT>)). Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання оцінюється за результатами анкетування (<https://bit.ly/42k8cjr>; <https://bit.ly/3Ltelnz>; <https://bit.ly/42nXjfx>, <https://bit.ly/4oveNpx>, <https://bit.ly/3zr8wiB>).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувачами реалізується через дотримання ЗВО «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (<https://bit.ly/3JjeV44>); Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП (<https://bit.ly/3ZYndp1>), в якому наявна процедура перезарахування кредитів ЕКТС, здобутих в інших ЗВО; Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) (<https://bit.ly/42kRCzy>), в якому передбачена процедура перезарахування дисциплін в рамках академічної мобільності. Методи навчання і викладання на ОП базуються на принципах академічної свободи і кожен учасник освітнього процесу має можливість відкрито презентувати матеріали власних досліджень та авторські курси, самостійно і незалежно від інших учасників поширювати і здобувати знання, проводити наукові дослідження, використовувати їх результати з дотриманням академічної доброчесності та права на інтелектуальну власність

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо організації освітнього процесу, критеріїв оцінювання регламентується положеннями, які розміщені на сайті університету (<https://bit.ly/3JrbtV1>), а саме: Про організацію освітнього процесу; Про педагогічну практику; Про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України. Цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК містяться у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розміщені на веб сторінках відділу аспірантури (<https://bit.ly/3JpGU2o>; <https://bit.ly/3JvePX4>; <https://bit.ly/42nj1AP>), економічного факультету (<https://bit.ly/3lotuLQ>) та кафедри організації підприємництва та біржової діяльності (<https://bit.ly/3TreKrV>). Кожен здобувач отримує доступ до ресурсів навчального порталу (<https://elearn.nubip.edu.ua>), на якому розміщено ЕНК, де також міститься інформація щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання кожного ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підготовка в аспірантурі, відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3YU2vEk>), передбачає виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми за певною спеціальністю та проведення власного наукового дослідження. Невід'ємною складовою освітньо-наукової

програми є підготовка та публікація наукових статей. ОНП дозволяє здобувачам поєднувати навчання та дослідження. Зокрема, при вивченні дисципліни «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність» (<https://bit.ly/3YWNCCr>) здобувачами проводиться аналіз сучасної наукової літератури, опановуються методології, методики, технології науково-дослідницької діяльності в економіці, тобто відбувається пошук наукового й практичного підґрунтя для ефективного проведення наукових досліджень та підготовки дисертаційної роботи. Допомагають аспірантам в проведенні наукових досліджень також різноманітні семінари та відкриті лекції, що організовуються на різних рівнях: університету, факультету та кафедри. До забезпечення процесу навчання та досліджень налагоджена співпраця з проєктом «Ukraine Global Faculty» (<https://bit.ly/4ojz6FJ>), який надає можливість науковцям долучатися до лекцій міжнародного рівня та мати доступ до найсучасніших онлайн-лекцій та майстер-класів (<https://bit.ly/3TtoUpi>). Крім того організовуються різні гостьові лекції для аспірантів та всіх бажаючих (<https://bit.ly/3YYWNCq>, <https://bit.ly/3YZ6vET>). До організації таких зустрічей залучаються експерти, які поєднують практичну роботу та навчання в аспірантурі за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Так, 16 березня 2023 року здобувач рівня доктора філософії Стоянов Анатолій (<https://bit.ly/3ZYnisP>) читав лекцію на тему «Еволюція розвитку товарного біржового ринку в Україні» для аспірантів інших спеціальностей. 3 березня 2023 року (<https://bit.ly/3ToJJVw>) Стоянов Анатолій був одним із спікерів вебінару для покращення практичної складової підготовки майбутніх підприємців, який проводився у співпраці з міжнародним Проєктом UAFATA. Участь аспірантів в наукових конференціях, круглих столах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок, тісно пов'язана з активною формою спілкування та обговорення результатів власних наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/120444>; <https://nubip.edu.ua/node/113956>; <https://nubip.edu.ua/node/122918>; <https://nubip.edu.ua/node/119394>; <https://nubip.edu.ua/node/117179>; <https://nubip.edu.ua/node/101802>; <https://nubip.edu.ua/node/98092>; <https://nubip.edu.ua/node/81203>; <https://nubip.edu.ua/node/104247>; <https://nubip.edu.ua/node/105056>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про освітнього-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3LydoLO>) програми навчальних дисциплін розробляються на термін дії навчального плану, за необхідності до них можуть вноситися зміни, із метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання. Оновлення змісту освітніх компонент здійснюється на основі використання наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі та забезпечується шляхом урахування пропозицій стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/90301>, <https://nubip.edu.ua/node/108174>, <https://nubip.edu.ua/node/114201>, <https://nubip.edu.ua/node/123666>), участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах (<https://nubip.edu.ua/node/67116>, <https://nubip.edu.ua/node/57599>), підвищення кваліфікації через стажування, в т.ч. у закордонних ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/95486>). Результати напрацювань викладачів узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до БД Scopus та WoS, монографіях, посібниках використовуються для оновлення змісту ОК. Викладачі систематично оновлюють робочі плани дисциплін, зокрема, з метою забезпечення реалізації програмних результатів навчання через освітні компоненти, суттєвого оновлення зазнала дисципліна «Економетрика та моделювання економічних процесів», яка була доповнена новими актуальними темами, у зв'язку з чим за ініціативою розробника та за підтримки кафедри та вченої ради факультету одержала назву «Економетричне моделювання наукових бізнес-проєктів» в навчальному плані 2021 року, а також дисципліна «Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», яка отримала нову назву у навчальному плані 2022 р., а саме: «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність». Робочі навчальні програми оновлюються щорічно за встановленою формою і оприлюднюються на веб-сторінках відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/14>), економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>) та кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/78814>), а також на платформі E-learn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) в електронних навчальних курсах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет бере активну участь у виконанні міжнародних програм у сфері вищої освіти, допомагає іноземним державам в підготовці їх національних кадрів у аграрній сфері (<https://bit.ly/3JQDVRu>). Кожного року близько 300 викладачів беруть участь у міжнародних конференціях, симпозіумах, семінарах, воркшопх, деякі з них запрошуються вузами-партнерами для читання лекцій. Аспіранти проходять навчання та стажування у провідних університетах світу. НУБіП України відвідують офіційні делегації з різних країн. НУБіП України на сьогодні представлений у більш ніж 50 міжнародних проєктах і програмах (<https://bit.ly/3loiCNT>), є активним членом міжнародних організацій (<https://bit.ly/3JPqQBS>), має міжнародних партнерів (<https://nubip.edu.ua/inter/partners>). Економічний факультет також бере участь у різноманітних міжнародних заходах (<https://bit.ly/3yKJxXp>, <https://bit.ly/3Lz5vEq>, <https://bit.ly/3lhmSip>, <https://bit.ly/42laHlb>, <https://bit.ly/3Fu77LS>). З листопада 2017 року в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Також працівники та здобувачі вищої освіти університету мають доступ до Web of Science, Science Direct, EBSCOPUBLISHING (<https://bit.ly/3LzLAFg>). Під час навчання здобувачі рівня доктора філософії приймають активну участь у міжнародному проєкті «Ukraine Global Faculty» (<https://bit.ly/3FxBO2w>), який надає можливість науковцям долучатися до лекцій міжнародного рівня та мати доступ до найсучасніших онлайн-лекцій та майстер-класів (<https://bit.ly/3LuRh7t>).

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є екзамени та заліки. У ЗВО затверджене та діє Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://u.to/uk55Hg>), яке встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів, набуття ними фахових компетентностей. Екзамени проводяться за білетами, які розроблені науково-педагогічними працівниками та розглянуті на засіданні кафедри і затверджені завідувачем кафедри. Екзамени проводяться у письмовій (<https://nubip.edu.ua/node/113179>), електронній (в системі «Elearn») та дистанційній формі (<https://nubip.edu.ua/node/108323>). В екзаменаційному білеті передбачається комбінація з екзаменаційних запитань і тестових завдань різних типів (відкритих; закритих: вибіркових, на відповідність). Оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу під час застосування такої форми контролю як залік здійснюється методом тестування. Питання і тести, які включені до екзаменаційних та залікових білетів тісно пов'язані з програмними результатами навчання, що викладені в ОНП. Підсумковий контроль, який включає екзамени та заліки, проводиться з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Поточний контроль здійснюється протягом семестру і передбачає: усне та письмове опитування, виконання і захист індивідуальних завдань, оцінку роботи в малих групах, виконання розрахункової роботи, тестування тощо. Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різноманітні види завдань, що дає змогу достатньо об'єктивно оцінити рівень та вміння їх застосовувати. Таким чином, оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу під час підсумкового контролю здійснюється на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних завдань, які передбачені освітньою компонентою. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план. Види контролю: поточний, проміжна та підсумкова атестації. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контролю регламентується Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>), Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://u.to/uk55Hg>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів є обов'язковою частиною робочої програми та силабуса дисципліни і доносяться до аспірантів лектором на перших заняттях з навчальних дисциплін. Контроль знань і умінь здобувачів (поточний і підсумковий) з дисциплін здійснюється за кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Оцінювання результатів навчання аспірантів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою. Перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль, оприлюднюється заздалегідь, контрольні питання обговорюються, всі неточності усуваються на заняттях та консультаціях. Структура екзаменаційних білетів з дисципліни і критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються в робочій програмі дисципліни та доводяться до відома аспірантів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на першому занятті при ознайомленні з програмою навчальної дисципліни (<https://nubip.edu.ua/node/78814>). Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю відділ аспірантури, за погодженням з кафедрами, складає на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів розклад занять та екзаменів (<https://nubip.edu.ua/node/90928/16>). Графік навчального процесу на навчальний рік для аспірантів економічного факультету як денної, так заочної форми навчання за курсами і спеціальностями розміщено на сайті відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/13>). Терміни проведення атестаційних сесій визначаються наказом ректора. Розклад атестаційних сесій розміщено на сайті відділу аспірантури і дошці оголошень. Результати опитування показують, що здобувачі вищої освіти були добре проінформованими про форми і терміни різних видів контролю упродовж навчання за ОНП (<https://bit.ly/3TxMSmg>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для третього рівня вищої освіти, який був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. №645 (<https://bit.ly/3lkAU2A>).

Атестація аспірантів відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) та Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://u.to/uk55Hg>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>), Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://u.to/uk55Hg>), Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України (<https://u.to/LE95Hg>), Положенням про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Доступність забезпечено через оприлюднення зазначених вище документів на офіційному сайті НУБіП України

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3FwoLOM>) та Етичним кодексом науково-педагогічного працівника (<https://u.to/Nk95Hg>). Згідно Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://u.to/uk55Hg>) екзамени та заліки приймають двоє науково-педагогічних працівників: один з яких – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри з урахуванням розкладу екзаменів. За результатами підсумкового контролю проводиться усна співбесіда двох викладачів із здобувачем, що забезпечує більш об'єктивне оцінювання. Для врегулювання конфліктних ситуацій на кожному факультеті створені постійно діючі апеляційні комісії. В університеті також працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції та існує Скринька довіри (<https://nubip.edu.ua/node/90928/24>). За період діяльності на ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» конфлікту інтересів та їх врегулювання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://u.to/uk55Hg>). Здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії, які не склали екзамени під час екзаменаційної сесії у термін, встановлений графіком навчального процесу, через відсутність за хворобою або з інших поважних причин, за наказом ректора НУБіП України встановлюється індивідуальний графік їх виконання. Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. При незадовільній оцінці з першої спроби – науково-педагогічному працівнику з даної дисципліни, другий раз – комісії з 3-х навчально-педагогічних працівників на чолі із завідувачем кафедри, яка створюється за розпорядженням декана факультету. Ліквідація академічних заборгованостей здійснюється за погодженням відповідних кафедр і результати заносяться до додаткових відомостей обліку успішності. На ОНП повторне проходження контрольних заходів не застосовувалося

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проходження контрольних заходів регламентується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://u.to/uk55Hg>). Аспірант, який не погоджується з оцінкою його знань має право оскаржити рішення викладача щодо виставленої оцінки в установленому порядку, шляхом написання заяви на ім'я голови апеляційної комісії факультету не пізніше наступного дня після оголошення оцінки. Заява реєструється в Журналі засідань апеляційної комісії в деканаті факультету, на якому викладається дисципліна. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання у присутності аспіранта. До складу постійно діючої комісії вводиться завідувач кафедри, що забезпечує викладання дисципліни, а також за поданням завідувача кафедри досвідчений науково-педагогічний працівник кафедри, з числа тих хто не брав участі у контрольному заході. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача, на основі яких виставлена екзаменаційна оцінка. Для вирішення всіх спірних питань в НУБіП України здобувачі вищої освіти можуть подати інформацію анонімно через Скриньку довіри (<https://nubip.edu.ua/node/90928/24>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3FwoLOM>); Положенням про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://u.to/uk55Hg>); Антикорупційною програмою НУБіП України (<https://bit.ly/42nDzZZ>) ; Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://u.to/P095Hg>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій тощо) здобувачів на наявність плагиату здійснюється лабораторією цифрових освітніх послуг програмним засобом «Unicheck» (<https://nubip.edu.ua/node/71746>). Для цього аспірант передає електронну версію роботи до визначеного відділу ЗВО залежно від виду роботи. Після розміщення робіт відповідальними від зазначених відділів у репозиторії Університету співробітник лабораторії цифрових освітніх послуг проводить перевірку на наявність плагиату, видає довідку автору, у якій чітко прописується відсоток унікальності результатів дослідження, а також надсилає результати перевірки вищевказаним відповідальним. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагиату здійснює завідувач кафедри. Спеціалізовані вчені ради університету відповідальні за перевірку тексту дисертаційної роботи на академічний плагиат і повинні описати у «Рішенні про присудження наукового ступеня» проведену процедуру перевірки тексту дисертації на можливий академічний плагиат і вказати результат такої перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Затверджено та оприлюднено на сайті НУБіП України Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://u.to/i055Hg>) та Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагиату (<https://u.to/P095Hg>). Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОП у межах наукових семінарів, під час викладання дисципліни «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність», зустрічей ректора, проректора з науковою роботи, деканів, завідувачів кафедр, гарантів програм, наукових керівників, співробітників відділу аспірантури з аспірантами, на яких обговорюються питання дотримання етичних норм та академічної доброчесності і недопущення плагиату. Результати анкетування здобувачів свідчать про їх поінформованість про академічну доброчесність упродовж навчання за ОП. (<https://bit.ly/3FwoLOM>). Порушень академічної доброчесності не виявлено.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідної освітньої компоненти; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти; скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. З 2016 р. випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час заміщення посад НПП укладенню трудового договору передую конкурсний відбір, закрите голосування членів вченої ради, розгляд здобутків кандидата на засіданні кафедри, відкрита лекція кандидата, співбесіда з ректором. НПП, які забезпечують виконання ОП, мають наукові ступені доктора наук, достатній досвід (стаж науково-педагогічної діяльності) та рівень наукової й професійної активності, який засвідчується виконанням вимог, згідно пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). «Порядок проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України» (<https://bit.ly/3lswCWQ>) регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України» (<https://bit.ly/3lnJvBy>). В НУБіП щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів згідно з «Положенням про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НУБіП України» (<https://bit.ly/3yMopNv>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У Положенні про ради роботодавців в НУБіП України (<https://bit.ly/3FzoavQ>) визначена можливість роботодавців приймати участь в освітньому процесі, а тому пропозиції роботодавців під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОП враховувалися в процесі обговорення ОП (<https://bit.ly/3n6gATe>), проведення засідань Ради роботодавців (<https://bit.ly/42gxuya>, <https://bit.ly/3n8d9vm>) та рецензування. Завдяки наданим рекомендаціям було включено до навчальних планів вибіркового блоку дисципліну «Державний фінансовий моніторинг». ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання договорів про співробітництво. НУБіП України укладено договори про співробітництво з

Аграрною біржею, Громадською спілкою «Аграрний союз України», ННЦ «Інститут аграрної економіки», ТОВ «Украгрохімтрейд», ТОВ Компанія «Агро-темп» (<https://bit.ly/42lRWoR>). Представники роботодавців залучаються до реалізації освітнього процесу шляхом безпосереднього спілкування із гарантом, деканом, керівництвом ЗВО, шляхом надання відгуків і пропозицій, проведення лекцій, участі у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо (<https://bit.ly/3yR7PPs>, <https://bit.ly/3YTKgA8>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Такі зустрічі відбуваються регулярно, систематично із залученням висококваліфікованих фахівців на актуальні тематики. Особливу зацікавленість викликали лекції Голови біржового комітету Української енергетичної біржі О.Дубовського (<https://bit.ly/3yPPnXr>), професора Гарольд фон Вітцке з Університету Гумбольта (Німеччина) (<https://bit.ly/3lqA7gx>), директора департаменту Мінекономіки України д.е.н. Жемойди О.В. (<https://bit.ly/3yQdZPK>), доктора наук Університету Сорбони Сарабеева В. (<https://bit.ly/4oBSRJ9>), експерта біржових ринків, аспіранта ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Стоянова А.Ф. (<https://bit.ly/4ohpXoD>). Налагоджена співпраця з проектом «Ukraine Global Faculty» (<https://bit.ly/4ojz6FJ>), який надає можливість науковцям долучатися до лекцій міжнародного рівня та мати доступ до найсучасніших онлайн-лекцій та майстер-класів (<https://bit.ly/3TtoUpi>). Аспіранти ОНП активно долучаються до вебінарів серії «Агробізнес під час війни» (<https://nubip.edu.ua/node/122918>, <https://nubip.edu.ua/node/117179>, <https://nubip.edu.ua/node/117103>, <https://nubip.edu.ua/node/113956>) в рамках налагодженої співпраці з Технічною Підтримкою Проекту Європейського інвестиційного банку «Технічна допомога на підтримку впровадження операції «Основний кредит для аграрної галузі – Україна» (<http://fk.uafata.org.ua>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/84311>) НПП мають підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації із збереженням середньої заробітної плати, а НПП вільні у виборі суб'єктів та форм підвищення кваліфікації. ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України пропонує довготермінові програми підвищення кваліфікації (<https://nubip.edu.ua/node/1069/17>). Основним механізмом моніторингу професіоналізму викладачів НУБіП України є методика визначення рейтингу (<https://cutt.ly/6geMP6n>). Рейтингова система обліку роботи НПП враховує стажування, підвищення кваліфікації тощо. Професійному розвитку викладачів сприяє формування міжнародних програм співробітництва, в рамках яких можна пройти стажування за різними спеціальностями (<https://nubip.edu.ua/node/70547>, <https://nubip.edu.ua/node/93026>) та проведення курсів підвищення кваліфікації самим університетом (<https://nubip.edu.ua/node/105056>; <https://nubip.edu.ua/node/111314>, <https://nubip.edu.ua/node/120444>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом:

- оголошення подяки;
- преміювання відповідно до Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (<https://bit.ly/4o0TzzF>); Положення про преміювання працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3YUozfd>);
- встановлення надбавок до посадових окладів відповідно до Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НУБіП України <https://bit.ly/3JSceb8>);
- присвоєння звання «Почесний працівник кафедри НУБіП України» (<https://bit.ly/3LCyLuo>);
- присвоєння почесних звань університету (<https://bit.ly/42iF8Zj>; <https://bit.ly/3ZWRKUc>; <https://bit.ly/4oikJBF>; <https://bit.ly/3LA5Fer>);
- регулярного проведення семінарів з підвищення психолого-педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників (<https://nubip.edu.ua/node/96894>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В університеті діє 3 ННІ, 13 факультетів, 1 ННЦ, міжкафедральні навчальні лабораторії, 5 НДІ та дослідних станцій, інші структурні підрозділи (<https://nubip.edu.ua/structure>); наявна кафедра фізичного виховання, яка має: 8 спортзалів, 2 стадіони, 6 кортів, 1 спортивний комплекс, навчально-науковий центр, спортивна зала (https://nubip.edu.ua/structure/fizuchnogo_vuxovannya). ЗВО має технічно оснащену наукову бібліотеку (4 корпус), до якої входять: 5 відділів та філій, 2 читальні зали (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). В університеті працює оздоровчий центр (<https://nubip.edu.ua/node/56101>; <https://cutt.ly/3ge1e38>) та студентський спортивно-оздоровчий табір (<https://nubip.edu.ua/node/92408>). Функціонують гуртожитки та відділ соціальної роботи

(<https://nubip.edu.ua/node/12433>). Інформаційно-обчислювальний центр забезпечує доступ до мережі Інтернет (<https://nubip.edu.ua/node/8715>), а також діють комп'ютерні класи та лінгафонні кабінети. Існує доступ до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з бібліотечних персональних комп'ютерів (<https://nubip.edu.ua/node/39060>, <https://nubip.edu.ua/node/42428>). Навчально-інформаційним порталом університету (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) забезпечується дистанційна освіта. Викладачами розробляються ЕНК та НМК з урахуванням ОК та дії Програми розвитку НУБіП України на 2021–2025 рр. «ГОЛОСІВСЬКА ІНІЦІАТИВА – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання, викладацької і наукової діяльності в межах ОНП безкоштовний. Він здійснюється у комп'ютерних класах і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi у всіх корпусах і не потребує пароллю (<https://nubip.edu.ua/node/80224>). Оперативно реагувати на події у навчальному житті університету дозволяє існуючий ресурс дистанційного навчання (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). На навчально-інформаційному порталі НУБіП України розроблено та успішно функціонують навчальні курси дисциплін за ОНП; на сторінці кафедри та факультету розміщені програма вступних випробувань в аспірантуру, ОНП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, програми і бази практик, портфоліо і результати анкетування аспірантів, перелік договорів про співпрацю з роботодавцями (<https://nubip.edu.ua/node/78814>); на сайті відділу аспірантури ЗВО – всі положення щодо організації освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/71946>), каталоги ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/81764>), анотації вибіркового дисциплін за уподобаннями аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/81118>). У науковій бібліотеці – електронні версії навчально-методичної та наукової літератури (<https://nubip.edu.ua/node/17325>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Програмою розвитку університету до 2025 року (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) передбачено формування корпоративної культури, соціальної та екологічної відповідальності, підвищення мотивації та дотримання безпечних умов праці. В університеті санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності відділом із питань охорони праці, здійснюється комплексна робота із забезпечення високого рівня психічного здоров'я соціальним відділом університету (<https://bit.ly/3YS27Y8>), кафедрою психології (<https://bit.ly/4oiXRlz>), центром соціально-психологічної служби (<https://bit.ly/3TydKm8>), оздоровчим центром (<https://bit.ly/42lbySX>). Університет приділяє значну увагу для профілактики захворювань на коронавірус та упередження їх розповсюдження (<https://bit.ly/4oklRof>, <https://bit.ly/4oklU3p>, <https://bit.ly/3n6IDly>). З метою забезпечення вирішення питань, пов'язаних з раціональним харчуванням аспірантів та приведення його у відповідність із принципами функціонального харчування з максимально можливим використанням екологічно чистої продукції, виробленої на базі навчально-дослідних господарств створено Навчально-виробничий центр закладів харчування університету (<https://bit.ly/3LDTAFr>). Студентською поліклінікою проводиться медичне обслуговування аспірантів. Медогляд здійснюється кожного року. Систематично здійснюється контроль за протиепідемічними заходами, санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів (<https://bit.ly/3YSdNdu>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів здійснюється шляхом розміщення на сайті ЗВО інформації про наукову та інноваційну діяльність університету (<https://nubip.edu.ua/node/44>). До надання підтримки залучені керівництво (<https://nubip.edu.ua/node/21>) та різні структурні підрозділи університету, зокрема: відділ аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928>), відділ докторантури та атестації наукових кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/111785>), навчальний відділ (<https://nubip.edu.ua/node/23312>), навчально-методичний відділ (<https://nubip.edu.ua/node/6854>), відділ регіонального розвитку, дистанційної освіти та заочного навчання (<https://nubip.edu.ua/node/6829>), відділ з працевлаштування випускників та видачі документів про вищу освіту (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), наукова бібліотека (<https://nubip.edu.ua/structure/library>), адміністрація економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/12348>) та кафедра (<https://nubip.edu.ua/node/10052>). Інформаційну підтримку здобувачів здійснює інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/node/73>), новини та корисна інформація постійно розміщуються на веб-сторінках економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/ef>), кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/10052>). У НУБіП України діє первинна профспілкова організація студентів і аспірантів, яка входить до Профспілки працівників агропромислового комплексу України (<https://nubip.edu.ua/node/82173>). Також діє Рада аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86492>). Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції здійснює контроль за порушенням антикорупційного законодавства (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). Соціальну підтримку на рівні факультету здійснюють заступники з навчальної і виховної роботи, координують питання соціальної допомоги, поселення в гуртожиток. Аспіранти мають можливість оздоровитись в СОТ "Академічний" (<https://nubip.edu.ua/node/92408>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти визначається за допомогою проведення анкетування (<https://nubip.edu.ua/node/90928/19>, <https://bit.ly/3YW4itJ>, <https://bit.ly/3Gct1SS>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правилами прийому для здобуття вищої освіти у НУБіП України у 2022 р. (<https://nubip.edu.ua/node/30>) передбачено забезпечення можливості для осіб з особливими освітніми потребами здобувати освіту на дистанційній формі навчання. У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами університет забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід. Положення про організацію освітнього процесу (<https://u.to/dk55Hg>) враховує Порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами в ЗВО (постанова Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 № 635). Відповідно до п. 4 «Інклюзивне навчання» передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями, застосування прийнятних методів і способів спілкування. Для доступу таких здобувачів до навчальних корпусів передбачено пандуси та ліфти. Серед здобувачів вищої освіти ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» немає осіб з особливими освітніми потребами

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України включає зниження суб'єктивних причин конфліктів та їх конструктивне врегулювання. У зв'язку з цим, НПП проходять курси підвищення кваліфікації та соціально-психологічні тренінги. Конфліктні ситуації вирішуються викладачами, органами студентського самоврядування, адміністрацією. З метою протидії сексуальним домаганням у НУБіП України заборонені: вживання дискримінаційної лексики та дискримінаційних висловлювань. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів університету постійно проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії з недопущення дискримінації (<https://bit.ly/42pZlqL>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються відповідно до чинного законодавства України, а саме Конституції України, Закону України «Про Запобігання та протидію дискримінації в Україні», Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів. Для створення ефективної системи протидії корупції застосовуються відповідні заходи щодо недопущення виникнення реального та потенційного конфлікту інтересів (<https://nubip.edu.ua/node/18211/3>). Факти порушення антикорупційного законодавства працівниками університету можна повідомити уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>), керівництву університету (<https://nubip.edu.ua/contacts>) або адміністрації економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/12348>). У НУБіП України постійно проводиться інформаційна робота для співробітників і здобувачів щодо запобігання та врегулювання конфліктів, зокрема відділом кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/50589>), юридичним відділом (<https://nubip.edu.ua/node/49042>). В університеті затверджені нормативні документи, що регламентують академічну доброчесність, антикорупційні дії, протидію сексуальним домаганням і дискримінації (<https://nubip.edu.ua/node/71477>), які регламентують функціонування Комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в університеті, порядок подання та розгляду скарг, тощо. Відповідно до Правил прийому до аспірантури НУБіП України у 2022 р. (<https://u.to/Yk95Hg>) вступникам надається право подати апеляцію на результати вступних випробувань до апеляційної комісії. Згідно з Положенням про екзамени і заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України здобувачі, які не погоджуються з отриманою оцінкою знань за результатами проведення екзамenu, мають право звернутися до апеляційної комісії на предмет розгляду спірних питань (<https://u.to/uk55Hg>). Випадків, пов'язаних із конфліктними ситуаціями щодо проявів корупції, сексуальних домагань, дискримінації під час навчального процесу та проведення вступних іспитів і контрольних заходів щодо осіб, залучених до освітнього процесу на ОНП, виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторинг та періодичного перегляду ОНП реалізуються згідно «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<https://u.to/l055Hg>). Нова ОНП розробляється за ініціативою керівництва НУБіП, факультету або ініціаторів з числа НПП, затверджується кафедрою, вченою радою факультету, координаційною радою з питань науково-технічної діяльності та вченою радою НУБіП, ректором. Склад проектної групи ОНП на чолі з гарантом затверджується наказом за поданням декана на підставі пропозицій кафедри. За якість реалізації ОНП відповідає проектна група і задіяні НПП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється відповідно до «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<https://u.to/l055Hg>). Перегляд ОНП з метою їх удосконалення здійснюється через оновлення або модернізацію. Освітня програма може щорічно

оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОНП, академічної ради чи НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньою програмою). Удосконалення ОНП відбувається в результаті узагальнення інформації, яка надійшла від роботодавців, здобувачів, НПП, які долучені до реалізації ОНП, інших стейкхолдерів, проводиться моніторинг нормативно-правової бази, що регулює питання підготовки здобувачів ступеня доктор філософії, та розробляється проєкт ОНП, який виноситься на загальне обговорення через оприлюднення на сайті (<https://bit.ly/3Toodzt>), після чого відбувається обговорення. Пропозиції роботодавців під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалися в процесі обговорення ОНП (<https://bit.ly/3JPGTWz>), проведення засідань Ради роботодавців (<https://bit.ly/4oiSgvG>) та рецензування. Завдяки наданим рекомендаціям було включено до навчальних планів вибіркового блоку дисципліну «Соціальне підприємництво» та «Державний фінансовий моніторинг». Пропозиції академічної спільноти враховуються під час обговорення ОНП, проведення круглих столів, спільних наукових конференцій, засідань кафедр. На розширеному засіданні кафедри організації підприємництва та біржової діяльності 07.04.2021 р з обговорення проєктів освітніх програм зі спеціальності 076 О.Шпикуляк д.е.н., професор, член-кореспондент НААН, учений секретар ННЦ «Інститут аграрної економіки» та І.Охріменко д.е.н., професор, в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, експерт НАЗЯВО, надали свої рекомендації та побажання, що стосувались профілю освітніх програм. На засіданні кафедри 9 вересня 2022 р. в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, д.е.н., професор І.Охріменко акцентував увагу на необхідності удосконалення навичок написання наукових робіт здобувачами вищої освіти, а директор ТОВ «Мінераліс-Україна», к.е.н. Ю.Ліпський підкреслив необхідність поглиблення питань фінансової діяльності підприємницьких структур та фінансового моніторингу, рекомендував ввести до навчального плану програми відповідну дисципліну (<https://bit.ly/3FyEnS3>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Постійний зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти у НУБіП України є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості. З метою врахування інтересів здобувачів вищої освіти в університеті проводиться онлайн опитування (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>). Результати анкетування здобувачів вищої освіти свідчать, що аспіранти повністю задоволені якістю підготовки в аспірантурі, але вважають за доцільне приділяти більше уваги їх практичним навичкам, а також пропонують розширити структуру навчального плану, за рахунок впровадження додаткових професійно-орієнтованих освітніх компонентів (<https://bit.ly/3FAk7PX>; <https://u.to/hU95Hg>). Свої пропозиції аспіранти також мають можливість висловити під час обговорень освітніх програм (<https://nubip.edu.ua/node/90301>; <https://nubip.edu.ua/node/85834>), а також під час щорічних опитувань, що організовуються Спілкою молодих вчених, Радою аспірантів та науково-дослідною частиною (<https://nubip.edu.ua/node/90460>). Перебування у складі проєктної групи здобувача вищої освіти Водніцького М.В. дає також можливість врахувати пропозиції аспірантів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування аспірантів на економічному факультеті представлено Радою молодих вчених економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/99175>), структурним підрозділом якої є Рада аспірантів економічного факультету. В ЗВО також функціонує Спілка молодих вчених НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/3530>). Рада молодих вчених бере активну участь у процесах забезпечення якості ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/91510>), проводить свої власні опитування і формує пропозиції, які передає адміністрації факультету (<https://nubip.edu.ua/node/86492>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено Раду роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>). Одне з головних її завдань: спільна реалізація і ресурсна підтримка ОНП, забезпечення працевлаштування здобувачів освіти, проведення постійного моніторингу якості їх підготовки. Рада також активно співпрацює з адміністрацією факультету та кафедрами з питань періодичного перегляду ОНП, з метою поліпшення їхньої якості, а також якості освіти здобувачів. Пропозиції роботодавців під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалися в процесі обговорення ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/90301>), проведення засідань Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/99169>) та рецензування. Завдяки наданим рекомендаціям були включені до навчальних планів вибіркового блоку дисципліни «Соціальне підприємництво» та «Державний фінансовий моніторинг» (<https://nubip.edu.ua/node/114234>). Побажання роботодавців враховуються також в межах виконання договорів НУБіП України про співробітництво, які укладені з Аграрною біржею, Громадською спілкою «Аграрний союз України», ННЦ «Інститут аграрної економіки», ТОВ «Укragрохімтрейд», ТОВ Компанія «Агро-темп» (<https://nubip.edu.ua/node/78814>). Вони впливають на формування ОНП шляхом безпосереднього спілкування із гарантом, деканом, керівництвом ЗВО, шляхом надання відгуків і пропозицій, а також через проведення лекцій, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Зв'язок і взаємодію із випускниками ОП здійснюють завідувач кафедри, гарант ОП, група забезпечення, НПП, лаборанти кафедри шляхом листування з випускниками, проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій; узагальнення відгуків ЗО, підприємств про якість підготовки випускників та їхньої активності у діяльності конкретної організації.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було виявлено такі недоліки, як недостатня участь здобувачів у покращенні ОП; на початковому етапі реалізації ОП перелік вибіркового дисциплін не в повній мірі забезпечував формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а обов'язкові компоненти не забезпечували досягнення всіх програмних результатів навчання; навчально-методичне забезпечення не в повній мірі відповідало потребам дистанційного навчання. З метою вирішення цих проблем було вжито низку заходів, які забезпечили виправлення вищевказаних недоліків: 1) до проєктної групи забезпечення ОП було включено здобувача Водніцького М.В.; 2) розширено перелік вибіркового дисциплін, який нині налічує 11 ВК з дотриманням вимоги обрання дисципліни з урахуванням напрямку наукового дослідження аспіранта; 3) розширено перелік обов'язкових дисциплін з урахуванням сучасних вимог 4) розроблено ЕНК з дисциплін з метою забезпечення потреб дистанційного навчання. Також стали систематичними зустрічі аспірантів з представниками структурних підрозділів університету, що відповідають за міжнародну мобільність, доступ до наукометричних баз, академічну доброчесність, підготовку до написання дисертацій (<https://nubip.edu.ua/node/90422>, <https://nubip.edu.ua/node/96660>, <https://nubip.edu.ua/node/93824>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" акредитується вперше. Розробники ОП врахували зауваження і пропозиції, висловлені під час акредитацій інших ОП, зокрема, внесено зміни до Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://u.to/uk55Hg>) та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3ZZ5U7g>) щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. З метою кращого розуміння здобувачами вищої освіти процедури вибору вибіркового дисциплін, оновлено Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3Tp5fcK>); Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://u.to/LE95Hg>); Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/4ofsAQz>); Також враховано зауваження експертної групи з акредитації ОП "Економіка підприємств та галузей національного господарства" ОНС доктор філософії (PHD) та перейменовано обов'язкову дисципліну «Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» на «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність» з метою врахування сучасних тенденцій щодо захисту інтелектуальної власності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності у НУБіП України здійснюються заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти та якості вищої освіти (<https://u.to/To55Hg>). Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом проведення регулярних опитувань, які стосуються актуальних проблем вищої освіти, ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у вищій освіті, а також обговорення та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

07.04.2021 р. та 09.09.2022 р. проводились розширені засідання кафедри з обговоренням освітніх програм зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», де учасники висловлювали пропозиції щодо їх удосконалення. Зокрема, О.Шпикуляк д.е.н., професор, член-кореспондент НААН, учений секретар ННЦ «Інститут аграрної економіки» зацентрував увагу на якості підготовки здобувачів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», І.Охріменко д.е.н., професор, в.о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, експерт НАЗЯВО, надав свої рекомендації, що стосувались профілю освітніх програм 23 березня 2023 року відбулося обговорення проєкту ОП, де були згруповані пропозиції щодо її удосконалення на 2023-2024 роки і після їх детальнішого розгляду проєктною групою вони будуть враховані в проєктуванні програми (<https://nubip.edu.ua/node/124533>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України

(<https://u.to/To55Hg>) кожен НПП кафедри залучений до проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП та повідомлений про те, що в межах своєї компетенції нести персональну відповідальність за якість їх виконання. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти за ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» здійснюють гарант програми і група забезпечення. Загальне керівництво системою внутрішнього забезпечення якості в університеті здійснює перший проректор. Основними підрозділами, в яких зосереджено функції забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, є навчальний відділ (<https://nubip.edu.ua/node/23312>) та відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121>). Відповідальними за організацію, проведення занять і контроль у контексті здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є ННІ, деканати факультетів, відповідні кафедри, навчальний відділ, відділ аспірантури. Планування, організація, регулювання та контроль за процесами і процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО здійснюється в зоні відповідальності кожного структурного підрозділу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом НУБіП України (<https://u.to/ak55Hg>); Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://u.to/dk55Hg>); Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://u.to/io55Hg>). Всі нормативні документи, що регулюють окремі права і обов'язки учасників освітнього процесу, оприлюднено на офіційному сайті НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) на сторінках: відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); відділу докторантури та атестації наукових кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/111785/2>). Опис ОНП та її навчально-методичне забезпечення викладено на сторінці економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>). Усі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Кафедра «Організації підприємництва та біржової діяльності» економічного факультету, з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, на своїй сторінці (<https://nubip.edu.ua/node/78814>) оприлюднила проект освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», а також анкети для опитування стейкхолдерів (<https://bit.ly/3MafpfO>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Економічний факультет своєчасно оприлюднює на своїй сторінці (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>), сторінці відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/9>) та кафедральній сторінці (<https://nubip.edu.ua/node/78814>) достовірну інформацію про освітньо-наукову програму «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» в обсязі, достатньому для інформування всіх зацікавлених сторін

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів забезпечуються через вивчення обов'язкових та вибірових компонентів ОНП, що формують у здобувача критичний науковий тип мислення, розвивають навички наукового спілкування, знайомлять з методами та способами проведення досліджень та можливостями представлення результатів наукових досліджень. ОНП забезпечує опанування наукового світогляду через вивчення дисципліни «Філософія науки»; розширення словникового запасу для ознайомлення з іншомовними працями, які дотичні до наукової роботи («Іноземна мова за професійним спрямуванням»); спроможність використовувати методи економетричного моделювання із застосуванням можливостей новітньої комп'ютерної техніки та програм; знання, що допомагають під час проведення аналізу результатів досліджень, аспірант здобуває на дисциплінах «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність», «Економетричне моделювання наукових та бізнес-проектів». Поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП забезпечують такі дисципліни: «Економіка та організація підприємництва», «Ринок капіталу та організовані товарні ринки», «Сучасні форми організації торгівлі», «Електронний бізнес і цифрові інновації», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти». ВК представлені переліком із 11 дисциплін, з яких здобувач може обрати 3, що відповідають його науковим інтересам. Проведене опитування здобувачів свідчить, що практично усі респонденти вважають, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності шляхом вивченням таких дисциплін як: «Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність», «Економетричне моделювання наукових та бізнес-проектів», «Філософія науки». Їх вивчення забезпечує засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку, вивчення методів наукового дослідження та передбачає розв'язування наукових завдань, виконання проєктів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи. Значна увага приділяється формуванню у здобувача академічної культури і доброчесності, навичок етики наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/92181>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти шляхом вивчення дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» (в обсязі 4,0 кредита ЄКТС), де розглядається передовий досвід та ефективні практики педагогічної майстерності. В процесі практично-орієнтованого навчання здобувач бере участь в розробці методичного забезпечення дисципліни чи окремої теми в межах певної дисципліни, що пов'язана з тематикою дисертаційної роботи здобувача. Під час проходження педагогічної практики відповідно до Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://bit.ly/3YZVp2v>) поглиблюються знання та закріплюються навички організації навчального процесу, методи та методики викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін; здійснюється комплекс робіт професійної діяльності викладача.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова діяльність здобувачів наукового ступеня доктора філософії відповідає напрямом досліджень їх наукових керівників (<https://nubip.edu.ua/node/12641>), що підтверджують їх співставлення. Професор Ільчук М.М. (<https://bit.ly/3LzmC8V>) – аспірант Водніцький М.В. (<https://bit.ly/3M6ZdvJ>), тема дисертації - «Функціонування ринку зерна та його стабілізація в Україні»; професор Ільчук М.М. (<https://bit.ly/3LzmC8V>) – аспірант Заніздра А.С. (<https://bit.ly/40MIcLC>), тема дисертації «Організація біржової торгівлі деривативними контрактами в повоєнний період»; професор Ільчук М.М. (<https://bit.ly/3LzmC8V>) – аспірант Заніздра А.С. (<https://bit.ly/3KnGuel>), тема дисертації «Формування організованих товарних ринків в Україні в повоєнний період»; професор Резнік Н.П. (<https://nubip.edu.ua/node/90522>) – аспірант Тригубченко А.В. (<https://bit.ly/3JOYVYV>), тема дисертації – «Прогнозування цін на біржовому фондовому ринку»; професор Негода Ю.В. (<https://bit.ly/42rxQlR>) – аспірант Меєрзон. Г.Д. (<https://bit.ly/40xakm2>), тема дисертації «Розвиток підприємницької діяльності в аграрній сфері України»; доцент Радько В.І. (<https://bit.ly/3uQNrhe>) – аспірант Гуменюк В.О. (<https://bit.ly/3Z2gitL>) тема дисертації «Розвиток підприємництва у молочному скотарстві України»; доцент Яворська В.О. (<https://bit.ly/42mlNpU>) – аспірант Стоянов А.Ф. (<https://bit.ly/40gyKzO>), тема дисертації «Розвиток біржової торгівлі товарними деривативними контрактами в Україні»

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО забезпечує можливість для проведення апробації результатів наукових досліджень: - у ЗВО видаються наукові журнали: «Економіка і управління бізнесом» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy>), Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<https://nubip.edu.ua/node/3921>), «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleustriy>); - щорічно проводяться наукові конференції, семінари та круглі столи (<https://nubip.edu.ua/node/96784>, <https://nubip.edu.ua/node/95033>, <https://nubip.edu.ua/node/92611>, <https://nubip.edu.ua/node/88217>, <https://nubip.edu.ua/node/89038>). Аспіранти мають доступ до комп'ютерних класів (<https://www.youtube.com/watch?v=TRzAUh948oA>) та до інформаційних ресурсів (<https://nubip.edu.ua/structure/library>; <https://nubip.edu.ua/node/67927>; <https://nubip.edu.ua/node/39060>). Служба інформаційного моніторингу надає доступ до наукової інформації із міжнародних електронних ресурсів (SCOPUS, EBSCO, Web of Science, DOAJ) та українських електронних баз даних (<https://nubip.edu.ua/node/6910>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом надання можливості для участі у міжнародних програмах у сфері вищої освіти (<https://bit.ly/3TpcidD>, <https://bit.ly/3z8HjRX>, <https://bit.ly/4oe2k94>, <https://bit.ly/3FvIk9V>). Економічний факультет бере участь у різноманітних міжнародних заходах (<https://bit.ly/3Tpr5gp>, <https://bit.ly/3Js8vj1>, <https://bit.ly/3JvPlsM>, <https://bit.ly/3lybGoC>). З 2017 року в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Також працівники та здобувачі вищої освіти університету мають доступ до Web of Science, Science Direct, EBSCOPUBLISHING (<https://nubip.edu.ua/node/39060>). Аспіранти економічного факультету долучаються до міжнародних проєктів ERASMUS+ «Від теоретично-орієнтованого до

практичного навчання у аграрній сфері/TOPAS» (<https://bit.ly/3LA05vS>), DAAD «Діджиталізація навчального процесу в українських аграрних університетах» (<https://bit.ly/3LzCLEY>), «Ukraine Global Faculty» (<https://bit.ly/40jz6FJ>, <https://bit.ly/3TtoUpi>). Аспіранти Стоянов А.Ф. (<https://bit.ly/40gyKzO>) та Гуменюк В.О. (<https://bit.ly/3Z2gitL>) були залучені до практичного впровадження платформи електронного навчання для дорадників з агробізнесу в рамках імплементації Проєкту Європейського інвестиційного банку «Технічна допомога на підтримку впровадження операції «Основний кредит для аграрної галузі – Україна» (<http://fk.uafata.org.ua>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів залучені до виконання дослідницьких проєктів як відповідальні виконавці або керівники НДР (<https://nubip.edu.ua/node/10052/3>). Професор Резнік Н.П. здійснювала керівництво науково-дослідною темою № 110/548-пр «Розробка інноваційної моделі розвитку сільського підприємництва в Україні з урахуванням чинника євроінтеграції» та є керівником наступних НДР: 1. «Стратегічний розвиток вертикально-інтегрованих агропромислових формувань та реалізація їх інноваційно-інвестиційної діяльності» (державний реєстраційний номер 0117U001532); 2. «Детермінанти розвитку біржового ринку агропродовольчої продукції в Україні» (державний реєстраційний номер 0119U101406). Професор Ільчук М.М. здійснює керівництво ініціативною НДР «Сталий розвиток агробізнесу в Україні» (державний реєстраційний номер 0120U105577 (2021-2025 pp.)). Доцент Яворська В.О. керує ініціативною НДР «Розвиток біржової діяльності в Україні у контексті євроінтеграційних процесів» (державний реєстраційний номер: 0120U105578 (2021–2023)). Доцент Кириченко А.В. керує ініціативною НДР «Перспективи розвитку підприємств електронної комерції та їх логістичної діяльності» (державний реєстраційний номер 0121U113199 (2021 – 2023)).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентується внутрішніми нормативними документами: - Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://bit.ly/3n16EKA>); - Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України (<https://bit.ly/3JQd6wU>). Перевірка наукових робіт на наявність плагіату здійснюється автоматизованою системою «Unicheck», «StrikePlagiarism». Протидія плагіату відбувається через: - розміщення наукових робіт НПП, аспірантів у репозиторії НУБіП України; - проведення постійних тренінгів щодо дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/92291>, <https://nubip.edu.ua/node/97905>, <https://nubip.edu.ua/node/94154>); - перевірку дисертаційних робіт відділом наукової атестації.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://bit.ly/3n16EKA>) встановлено відповідальність НПП за некоректну роботу із джерелами інформації; недотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; порушення загальноприйнятих правил цитування. Наукові та навчально-методичні роботи НПП підлягають перевірці на наявність плагіату перед розміщенням в репозитарії університету. Дані заходи застосовуються також до керівників здобувачів ступеня доктора філософії. Кожне порушення академічної доброчесності розглядається університетською комісією з етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/50083>). Наукові керівники здобувачів ОНП «Підприємництво торгівля та біржова діяльність» не вчиняли порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП відносяться:

- створення ОНП на основі багаторічної успішної практики підготовки аспірантів на економічному факультеті під керівництвом професорів, що належать до групи забезпечення ОНП;
- наявність висококваліфікованих викладачів, які забезпечують фахову підготовку здобувачів, серед яких переважна більшість є докторами наук, керівниками та учасниками наукових проєктів;
- побудова ОНП з урахуванням сучасних практик наукової освіти ЄС та на основі єдиної для всього НУБіП інституційної моделі;
- формулювання цілей та результатів підготовки за ОНП з урахуванням галузевого та регіонального контексту, інтересів здобувачів, роботодавців та академічної спільноти;
- практична орієнтованість підготовки та поєднання фундаментальних знань з формуванням практичних навичок;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення реалізації дослідницької складової підготовки доктора філософії;
- наявність договорів про співпрацю;
- широкий доступ до ресурсів, а саме забезпеченість здобувачів ОНП бібліотечним фондом НУБіП України, доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science, забезпеченість їх навчально-методичними матеріалами;
- можливість здобувачів самостійно формувати освітню траєкторію ОНП у відповідності до сучасних потреб.

До слабких сторін ОНП відносяться:

- відсутність державного стандарту для третього рівня вищої освіти за ОНП;
- низький рівень державного фінансування наукових проєктів та стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти;
- незначна кількість бажаючих навчатися на ОНП;
- відсутність на ОНП іноземних здобувачів.
- відсутність дисциплін з англійською мовою викладання;
- відсутність подвійного керівництва здобувачами третього рівня освіти з числа науковців зарубіжних закладів та установ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОНП є:

- оновлення освітніх компонент, змісту ОНП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки доктора філософії за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля»;
- проведення моніторингу ОНП із залученням стейкхолдерів, у т.ч. із країн-партнерів університету відповідно до розвитку економічної науки, викликів науково-освітнього середовища, запитів ринку праці;
- посилення популяризації ОНП у соціальних мережах, висвітлення здобутків викладачів та аспірантів на сторінках кафедр, на сайтах факультету та університету;
- посилення публікаційної активності здобувачами ступеня доктора філософії у виданнях з високим рейтингом.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 03.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>rp_filos.nauki_2022.pdf</i>	qximRUxLXqbwOQBRsizybp2rYawmhAf8H3Hk4k8BGxg=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>rp_inozemna_mova.pdf</i>	uhYWCMSSg2uFbBgTB CejjtUV1wzOvWki6aeB JoVCSgeQ=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 DuoWindows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копій) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>rp_inozemna_mova.pdf</i>	uhYWCMSSg2uFbBgTB CejjtUV1wzOvWki6aeB JoVCSgeQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Економіка та організація підприємництва	навчальна дисципліна	<i>РП_Економіка та організація підприємництва_076 PhD_2022.pdf</i>	86a6Tro9aZNoaFi/2bjWL5MeKGa+R5k9VN DbVGxsKek=	(мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Ринок капіталу та організовані товарні ринки	навчальна дисципліна	<i>РП_Ринок капіталу та організовані товарні ринки PhD_076_2022-2 (1).pdf</i>	fB66ekkHprR+jVClrtN2/s1NCTYfbJelqX+hhCmLuoM=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Сучасні форми організації торгівлі	навчальна дисципліна	<i>РП_Сучасні форми організації торгівлі PhD_076_2022-правки.pdf</i>	sUioG94wgy4hQR11uYVokUVAE38Wdbpy5k9LmG29KYs=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч.

				корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	РП_Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність_076_PhD_2022_ред.pdf	FlvSKGsoP4FhsCLy3+KEbO9jPHjRPx2mbBLtbhASAHw=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	навчальна дисципліна	РП_Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів_071_PhD_2021 правки (1).pdf	Ocv1CLyA2lnLmYtJ318oAMosWANpLhPowhsBRbUod7g=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Електронний бізнес і цифрові інновації	навчальна дисципліна	РП_Ел_бізнес_PhD_076_2022.pdf	XlAFIJWUSjDKEwORCHLSpKJxoUvo3d71GzvGMZaR9VA=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Педагогічна практика	практика	robocha_programa_praktiki_2022.pdf	YCziUveM+5/hDQL25ppL8PHTZstb4rQz+6w8X6MRV68=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
423008	Гречаник Наталія Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом доктора наук ДД 011913, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 008398, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046889, виданий 25.02.2016	24	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Відповідність ліцензійним умовам: 38.1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Гречаник, С., & Гречаник, Н. (2022). Емоційно-етична компетентність особистості як психолого-педагогічна проблема. Acta paedagogica volyniensis, 2(1), С. 44-49. 2. Гречаник Н., Гречаник С. До питання про формування емоційно-етичної компетентності

особистості: зарубіжний досвід. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка» № 6 (6), С. 77-83.

3. Politova Olena,^{1†} Pustovoichenko Dariia² , Nataliia Hrechanyk³, Yaroshchuk Kateryna⁴ and Nenko Serhii⁵ ICT-oriented Training of Future HEI Teachers: a Forecast of Educational Trends 2022-2024. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.4, April 2022. 387 – 393 p. (Web of Science).

4. Gregory Lucenko, Natalia Hrechanyk, Tatiana Gavrilenko & Olena Lutsenko. Using the project method as a means of developing the creative potential of primary school children in Ukraine. Education 3-13. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education. 1-10 p. (SCOPUS).

5. Kuchai O., Hrechanyk N., Pluhina A., Chychuk A., Biriuk L., Shevchuk I. World experience in the use of multimedia technologies and the formation of information culture of the future primary school teacher. International journal of computer science and network security. VOL. 22 №. 3. April 2022. 760-768 p. (Web of Science).

6. Гречаник Н. І. Особливості створення культурологічно орієнтованого середовища в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2020. VIII (91), Issue: 227. p.16–20.

7. Гречаник Н. І. Діяльнісно-операційний критерій культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Colloquium-journal. 2020. №5 (57). Część 3 p. 41–43.

8. Гречаник Н. І. Requirements to the concept of the culturological competence of future primary school teachers in the educational environment of the countries of western Europe. Revistă științifică progresivă. 2019. № 1. p. 9–12.

9. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в країнах Східної Європи: загальні тенденції. East

							European science journal. Wschodniorzopejskx czasopismo naukowe. 2020. Vol. 1, 02(54). part 1. p.14–19.
							10. Гречаник Н. І. Model of practical purpose training of primary school teachers-to-be to get them ready to use cultural competence in their professional activities. Scientific Vector of the balkans. 2020. т. 4. № 1(7) p. 21–25.
							11. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: за результатами констатувального експерименту. Colloquium-journal. 2020. №15 (67). Część 3 p. 39–43.
							12. Гречаник Н. І. Обґрунтування моделі системи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Colloquium-journal. 2020. №16 (68). Część 3 p. 30–37.
							13. Гречаник Н. І. Культурологічний підхід підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому просторі вищої школи. Молодь і ринок. 2020. Вип. 1 (180). С. 56–61.
							14. Гречаник Н. І. Стан дослідженості проблеми формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: вітчизняний досвід. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 71. С. 84–89.
							15. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: діяльнісний підхід. Молодий вчений. 2020. № 2 (78). С. 104–108.
							16. Гречаник Н. І. Теоретичні й практичні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Сполучених Штатів Америки. Молодий вчений. 2020. Вип. 3 (79). С. 99–105.
							17. Гречаник Н. І. Компетентнісний підхід у формуванні культурологічної

							компетентності майбутніх учителів початкової школи. Імідж сучасного педагога. 2020. Вип. 2 (191). С. 20–26.
							18. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: професіографічний підхід. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2019. Вип. 6 (93). С. 83–99.
							19. Гречаник Н. І. До сутнісної характеристики формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 19. Т. 1. С. 78–81.
							20. Гречаник Н. І. Нормативно-регулятивний аспект формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 67. Т.1. С. 166–172.
							21. Гречаник Н. І. Організація практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті формування культурологічної компетентності. Освітній дискурс. 2020. Вип. 20 (2). С. 7–19.
							22. Гречаник Н. І. Актуальність використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Освітній дискурс. 2020. Вип. 22 (4). С. 7–17.
							23. Гречаник Н. І. Емоційно-вольові основи культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. Вип. 1 (95). С. 169–179.
							24. Гречаник Н. І. Філософський аспект культурологічної компетентності особистості. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. Вип. 10 (94). С. 130–141.
							25. Гречаник Н. І. Культурологічна складова підготовки майбутніх учителів

							початкової школи в освітньому середовищі країн Західної Європи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. Вип. 2 (96). С. 234–245. 26. Гречаник Н. І. Рефлексія у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 2. С. 127–134. 27. Гречаник Н. І. Про когнітивні процеси у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 23. Т. 1. С. 101–105. 28. Гречаник Н. І. Мотиваційно-ціннісна складова культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник ГНПУ ім. О. Довженка. 2020. Вип. 1/42. С. 113–121. 29. Гречаник Н. І. Квінтесенція складових культурологічної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Молодь і ринок. 2020. Вип. 2 (180). С. 84–90. 30. Гречаник Н. І. Психолого-педагогічні умови формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Молодий вчений. 2020. Вип. 5 (81). С. 75–80. 31. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: програма формувального експерименту. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. Т. 1. С. 137–142. 32. Гречаник Н. І. Етнорегіональні засади у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 71. С. 7–12. 33. Гречаник Н. І. Закономірності формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31. Т. 2. С. 115–120. 34. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: принципи формування. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. № 1 (34), 2020 р. С. 113–120. 38.3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Посібники, підручники: 1. Гречаник Н. І., Пішун С. Г. Культурологічний аспект професійної підготовки майбутніх учителів: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Суми: Друк. ФОП Баганець С. Г., 2018. 239 с. 2. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: методичні рекомендації. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2020. 104 с. Монографії 1. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: система формування: монографія / за наук. ред. А. І. Кузьмінського. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2020. 526 с. 2. Гречаник Н. І. Теоретичні основи культурологічно-орієнтованого середовища формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I. Nozdrova O., - etc. – International Science Group. – Boston: Primedia elaunch. 2020. 329 p. (Колективна монографія). 38.5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (2021 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему «Система формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці». 38.12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Гречаник Н. І. Особливості реалізації культурологічної складової підготовки майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Словачької республіки. Topical issues of the development of modern science: матеріали IX Міжнародної наук.-практ. конф. (Sofia, May 6–8, 2020). Sofia, Bulgaria. 2020. P. 291–298. 2. Гречаник Н. І. До питання про культурологічний вимір підготовки майбутнього вчителя початкової школи: вітчизняний досвід. Perspectives of science and education: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Нью-Йорк, 22 листопада 2019). Нью-Йорк, США. 2019. P. 423–435. 3. Гречаник Н. І. Удосконалення теоретико-практичного змісту формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Science and education: Problems, prospects and innovations: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Kyoto, 4–6 листопада 2020 р.). Кіото, Японія. 2020. P. 265–273. 4. Гречаник Н. І. До питання про структуру культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Харків, 12–13 червня 2020 р.). Харків, 2020. С. 36–40. 5. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: синергетичний контекст. Perspectives of world science and education: матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (Osaka, 17–19 червня 2020 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Осака, Японія. 2020. Р. 201–211. 6. Гречаник Н. І. Методологічне обґрунтування формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Дослідження різних напрямів і розвитку психології та педагогіки: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 19–20 червня 2020р.). Одеса, 2020. С. 68–72. 7. Гречаник Н. І. Аксіологічні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Dynamics of the development of world science: матеріали XI Міжнародної наук.-практ. конф. (Vancouver, July 8–10, 2020). Vancouver, Canada. 2020. Р. 223–234. 8. Гречаник Н. І. Щодо напрямів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 7–8 серпня 2020р.). Одеса, 2020. С. 57–61. 9. Гречаник Н. І. Про шляхи вдосконалення процесу формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Львів, 21–22 серпня 2020 р.). Львів, 2020. С. 51–55. 10. Гречаник Н. І. Тенденції формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: зарубіжний досвід. Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне поле: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 15 жовтня 2020 р.). Київ, 2020. С. 330–334. 11. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: методи формування. Experimental and theoretical research in
--	--	--	--	--	--	--	---

							modern science: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. (Кишинів, 16–18 листопада 2020 р.). Кишинів, Молдова. 2020. С. 178–183. 12. Гречаник Н. І. Щодо засобів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Topical issues of science and practice: матеріали VII Міжнародна наук.-практ. конф. (Лондон, 2–6 листопада 2020 р.). Лондон, Велика Британія, 2020. С. 420–426. 38.14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера
--	--	--	--	--	--	--	--

							національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу 1. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка», 15-18 травня 2017 року, м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка. Наказ № 52, 22.02.2018 р. 2. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» 14-17 травня 2019 р. м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка. Наказ №52, 22.02.2019 р. 3. Керівництво студентською проблемною групою «Формування культурологічної компетентності особистості здобувача вищої освіти засобами української обрядовості». 38.19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член методичного об'єднання з початкової освіти відділу освіти Глухівської міської ради (Угода між ГНПУ ім. О. Довженка і відділом освіти Глухівської міської ради, протокол № 40 від 31.10.2018 р.).
24028	Качмарчик Світлана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова). Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049383, виданий 23.10.2018	22	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність ліцензійним умовам: 38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Kachmarchyk, S., Khrystiuk, S., Shanaieva-Tsymbal, L. (2019). Using blended learning technology in foreign language communicative competence forming of future International Relations specialists. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala Journal. Vol. 11. Issue № 4, 84–99. Retrieved from http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1555/pdf/ https://www.webofscience.com/wos/author/record/

2412432/.
(Web of Science)
2. Качмарчик С.Г., Шанаєва-Цимбал Л.О. Фактори розвитку педагогічної атракції. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія «Педагогіка і психологія». 2019. № 60. с. 166–171. (фах. вид.).
3. Качмарчик С.Г., Шанаєва-Цимбал Л.О. Relevant issues of reduplication definition in modern Ukrainian and English languages. Міжнародний філологічний часопис НУБіП України. 2019. – Випуск 10 (3). с. 32–38. (фах. вид.).
4. Качмарчик С.Г. Ways of English publicistic metaphoric neologisms translation into Ukrainian. Міжнародний філологічний часопис НУБіП України. 2020. Випуск 11 (1). с. 58–65. (фах. вид.).
5. Качмарчик С.Г. Ways of memory processes improvement during the English language classes in institutions of higher education. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» НУБіП України. 2020. Том 11 (2). С. 33–40. (фах. вид.).
6. Качмарчик С.Г., Піскунова Л.Е. Comparative assessment of various forms of distance learning. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» НУБіП України. 2021. Том 12 (1). с. 35–41. (фах. вид.).
7. Качмарчик С.Г. Stress influence on professional activity of academic staff and stress management in institutions of higher education. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» НУБіП України. 2021. Том 12 (3). С. 6–11. (фах. вид.).
8. Качмарчик С.Г., Шанаєва-Цимбал Л.О. The incompleteness phenomenon in creative heritage of Lesya Ukrainka. Міжнародний філологічний часопис НУБіП України. 2021. Том 12 (2). с. 23–26. (фах. вид.).
9. Качмарчик С.Г. Ethnos and ethnic identity: essence, content and main development trends in modern psychological research. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія»

НУБіП України. 2022. Том 13 (3). с. 34–38. (фах. вид.).

10. Качмарчик С.Г., Піскунова Л.Е. Особливості професійного вигорання викладача закладу вищої освіти та шляхи його попередження. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» НУБіП України. Том 13 (4). с. 14–18. (фах. вид.).

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Business English on Economic Purposes. Качмарчик С.Г., Шанаєва-Цимбал Л.О. Навчальний посібник з дисципліни “Ділова англійська мова” для студентів економічних спеціальностей. К. : Видавничий центр «ЦП «КОМПРИНТ». 2019. – 670 с.

2. Індивідуалізація навчання професійно-орієнтованої англійської мови: компетентісно-технологічний підхід. Колективна монографія за заг. ред. Арістової Н.О. К. : Видавничий центр «ЦП «КОМПРИНТ». 2019. – 172 с.

38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Качмарчик С. Г. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова (англійська): поглиблений рівень» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» зі спеціальності 073 «Менеджмент» за підручником Market Leader (Intermediate). К. : Видавничий центр «ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 86 с.

2. Качмарчик С. Г. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Іноземна

							мова (англійська)» для здобувачів ОС «Бакалавр» зі спеціальності 075 «Маркетинг». К. : Видавничий центр «ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 76 с. 3. Качмарчик С. Г. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» зі спеціальності 125 «Кібербезпека». К. : Видавничий центр «ЦП «КОМПРИНТ», 2020. 160 с. 4. Навчально-методичний посібник «English for Economic Cybernetics and Digital Economics» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 051 «Економіка (Економічна кібернетика)», 051 «Економіка (Цифрова економіка)». К. : Видавничий центр «ЦП «КОМПРИНТ», 2021. 158 с. 5. Качмарчик С. Г. Англійська мова. Частина 1. Електронний навчальний курс на базі навчально-інформаційного порталу НУБіП України [Для студентів спеціальності 075 «Маркетинг»]. К. : 2019. 6. Качмарчик С. Г. Англійська мова. Частина 2. Електронний навчальний курс на базі навчально-інформаційного порталу НУБіП України [Для студентів спеціальності 075 «Маркетинг»]. К. : 2019. 7. Качмарчик С. Г. Англійська мова. Частина 4. Електронний навчальний курс на базі навчально-інформаційного порталу НУБіП України [Для студентів спеціальності 151 «Економічна кібернетика»]. К. : 2019. 8. Качмарчик С. Г. Англійська мова. Частина 3. Електронний навчальний курс на базі навчально-інформаційного порталу НУБіП України [Для студентів спеціальності 075 «Маркетинг»]. К. : 2020. 9. Качмарчик С. Г. Англійська мова. Частина 4. Електронний навчальний курс на базі навчально-інформаційного порталу НУБіП України [Для студентів спеціальності 075 «Маркетинг»]. К. : 2020. 10. Качмарчик С. Г., Ямнич Н.Ю. Англійська мова. Частина 3, 4. Електронний навчальний курс на базі
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-інформаційного порталу НУБіП України [Для студентів спеціальності 121 “Інженерія програмного забезпечення” та 122 “Комп’ютерні науки”]. К. : 2020–2021рр. 38.10) Міжнародне стажування за програмою «Європейська освіта в контексті сталого розвитку: передовий досвід та глобальні тенденції» в європейських університетах Чехії та Словаччини (м. Злин, Прага, Усті-над-Лабем, Дубниця- над-Вагом, Кошице). Сертифікат № 11-2018. Наказ № 376 “в” від 02.02.2019 р. 2. Міжнародне онлайн стажування в Consilium Limited Liability Company за програмою «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity» (м. Варшава, Польща). Сертифікат № GS 152. Наказ № 81 “в” від 17.05.2021 р. 3. Міжнародне онлайн стажування за програмою «Університет 4.0. Цифрова трансформація університетів» в Республіканському інституті вищої освіти (м. Мінськ, Білорусь). Сертифікат № 02042. Наказ № 53 “в” від 13.04.2021 р. 4. Міжнародне онлайн стажування за програмою «Models and technologies of civic education in international educational practices of universities» в Республіканському інституті вищої освіти (м. Мінськ, Білорусь). Сертифікат № 00623. Наказ № 78 “в” від 12.05.2021 р.
191822	Яворська Валентина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 040154, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026295, виданий 20.01.2011	21	Ринок капіталу та організовані товарні ринки	Відповідність ліцензійним умовам: 38.1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Яворська В.О. Тенденції біржової торгівлі фінансовими інструментами. Інфраструктура ринку. 2018. Випуск № 16. Електронний ресурс. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2018/16_2018_ukr/34.pdf . 2. Солодкий М.О., Яворська В.О. Біржовий ринок в умовах глобалізації: стан та

перспективи розвитку
Інфраструктура ринку.
Київ, 2019. Випуск №
31. С. 188-193. URL:
http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/31_2019_ukr/30.pdf. 3.
Яворська В.О. Механізм
хеджування на
біржовому товарному
ринку. Приазовський
економічний вісник.
2019. Випуск № 3(14).
URL:<http://www.pev.kpu.zp.ua/vypusk-3-14>.
4. Яворська В.О.,
Солодкий М.О.
Особливості підготовки
фахівців з
підприємництва,
торгівлі та біржової
діяльності/Економіка та
суспільство.
№29.2021.<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/29>.
9.
5. Яворська В.О. Аналіз
торгівлі деривативними
контрактами на
міжнародних біржах.
Інфраструктура ринку.
2022. № 68. URL:
<http://www.market-infr.od.ua/uk/68-2022>.
38.3) наявність виданого
підручника чи
навчального посібника
(включаючи електронні)
або монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Солодкий М.О.,
Яворська В.О.
Хеджування ф'ючерсами
і опціонами: навчальний
посібник. [за заг. ред.
М.О. Солодкого]. Київ:
ЦП Компринт, 2018. 398
с.
2. Солодкий М.О.,
Яворська В.О.
Міжнародні біржові
ринки: навчальний
посібник. Київ: ЦП
Компринт, 2019. 520 с.
3. Солодкий М.О., Ільчук
М.М., Яворська В.О.
Аналіз і прогнозування
біржового ринку:
навчальний посібник.
Київ: ФОП Ямчинський
О.В., 2020. 642 с.
4. Солодкий М.О.,
Яворська В.О.
Сільськогосподарське
хеджування: навчальний
посібник. Київ: ФОП
Ямчинський О.В., 2021.
595с.
38.4) наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників
для самостійної роботи
здобувачів вищої освіти
та дистанційного
навчання, електронних
курсів на освітніх
платформах ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/мет
одичних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм, інших

							друковано-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. ЕНК «Ринок капіталу та організовані товарні ринки» для здобувачів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» на навчальній платформі НУБІП України за посиланням: https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4478. 2. Солодкий М.О., Яворська В.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Ринок капіталу та організовані товарні ринки» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Київ, 2022. 45 с. 3. Методичні вказівки до проходження навчальної практики з біржової діяльності/ [М.О.Солодкий, В.О.Яворська]. Київ: НУБІП, 2021. 39 с. 38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Керівник науково-дослідної ініціативної тематики «Розвиток біржової діяльності в Україні у контексті євроінтеграційних процесів». Державний реєстраційний номер: 0120U105578. 38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Яворська В.О. Дорма М.С. Вплив біржових цін на процеси ціноутворення на ринку соняшнику. Збірник наукових праць «Сучасні питання економіки і права». 2018. Випуск 1(7) . С. 149-157. 2. Яворська В.О., Солодкий М.О. Роль та функціональне призначення біржового ринку в умовах глобалізації.
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

						студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2-3 курс – 75 год. у 2022-2023 н.р.
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015	21	Філософія науки Відповідність ліцензійним умовам: 38.1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WOS). 2. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus). 3. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513 (Scopus, WOS). 4. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: doi.org/10.53656/phil2021-03-05 (WOS). 5. Додонова В.І. Релігійна раціоналізація та її значення для виникнення модерних освітніх інституцій. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. № 3-4. С. 96-108. 6. Dodonova V., Dodonov R., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. 2018, вип. 2 (9). С.7-17. 7. Додонова В.І. Історична травма: спроба дефініції. Культурологічний

вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51.

8. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. *Skhid*. 2019. № 3(161). Р. 57-61.

9. Додонов Р.О., Додонova В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.

10. Шелест В., Додонova В. Антинаталізм: філософія "отказа от существования". Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.

11. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. *Skhid*. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)

12. Vira Dodonova, Maryna Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. *Skhid*. 2021. Vol. 1 No. 1. Р. 18-24. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)

38.3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Александрова Олена, Додонов Роман, Додонova Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). *Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc*. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy

							консорциум науково-освітній ім. Люциана Февра, 2019. С. 6-12. 2. Trudne pytania pamięci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233. 38.4). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С.205-237. (З грифом МОН України). 2. Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. – Донецьк: Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. – 224 с. (З грифом МВС України). 3. Соціологія: навч. посіб.: кредит-модуль курс (для студ. нефілол. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. – С.58-66. 4. Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчально-методичний посібник для аспірантів та здобувачів. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. – 140 с. 38.8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання 1. Керівник науково-дослідної теми «Соціально-філософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету імені Василя Стуса (2017-2018). 2. Член редколегії журналу «Вісник НІОУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam). 38.11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад) 1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 в Київському університеті імені Бориса Грінченка. 2. Офіційний опонент: Наседкіна О.О. «Світоглядні настанови казки: соціально-філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018). Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021). 38.12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модули конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. // The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8 2. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference “Multidisciplinary research”. Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394. 3. Dzhohra K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects
--	--	--	--	--	--	--	---

and risks for society // "International Scientific Integration-2020". Seattle, Washington, USA. 2020-11-09

4. Віра Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С. 292-297.

5. Додонова В. І., Дзигора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021. – С. 144-146.

6. Додонов Р.О. Додонова В.І. Роль А.Ю. Кримського у створенні Української академії наук у 1918 році // Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до 150-річчя від дня народження Агатангела Кримського): зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 21-22 жовтня 2021 р. К., 2021. С. 178-180.

7. Додонова Віра. Постмодерністський погляд на природу гібридних війн // Київські філософські студії : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.) : тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 84-88.

8. Водарчук Максим, Додонова Віра. Трансформація ставлення українців до української православної церкви московського патріархату на тлі війни Росії проти України // Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.178-181.

9. Додонов Р.О., Додонова В.І. Врахування ризиків в управлінні національною системою вищої освіти в умовах російсько-української війни // Системний

						аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2022. С.68-73.
69186	Єрмаков Олександр Юхимович	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 000312, виданий 25.06.1998, Аттестат професора ПР 003061, виданий 21.10.2004	46	Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи Відповідність ліцензійним умовам: 38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;; Web of Science: 1. Ermakov O.Yu., Velichko O.V., Bohach L.V., Nahorniy V.V.To question of estimation of production potential of agricultural enterprises// Financial and credit activity: problems of theory and practice. V. 3. № 26. 2018. P. 162-168. Web of Science Core Collection. Сайт – fcd.org.ua 2. Yermakov O.Yu., Hrebennikova A.A., Nahorniy V.V., Chetveryk O.V. Investment support and development of social responsibility of agrarian business entities. Proceedings of the 34 rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 13-14 November 2019, Madrid. Spain. Editor Khalid S. Soliman. Copyright, 2019. ISBN: 978-0-9998551-3-3 3. Yermakov Oлександр Yu., Rogoza Mykola I., Perebyynis Vasyl I., Kuzmenko Oлександра K., Karnauhova Hanna V. Tractor transport in agrarian logistics system. Proceedings of the 35 rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 1-2 April 2020, Seville. Spain. Editor Khalid S. Soliman. Copyright, 2020. ISBN: 978-0-9998551-4-0. Scopus: 1. Oлександр YERMAKOV, Ruslan BURIK, Serhii KUZMENKO, Victoria NIKOLAIEVSKA and Violeta HERAIMOVYCH. The Trends of Cereal Crops Market Development in Ukraine and The EU Countries. ISBN: 978-0-9998551-2-6. 2. Inna M. Novak, Oлександр Y. Ermakov, Olesia A. Demianyshyna, Alla A. Revytska. Digitalization As A Vector Of Technological Changes Of Ukraine. International

Journal of Scientific & Technology Research, 2020. Volume 9, Issue 01, January 2020. 3429-3434.

3. Nepochatenko Olena, Ermakov Oleksandr, Novak Inna, Kuzina Ruslana and P. Reznik Nadiia. Forecasting Investment Demand of Ukrainian Agrarian Enterprises. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. Special issues 7. 2020. 359-369 pp.

4. Oleksandr Yermakov, Iryna Kostetksa. Directions of Rural Areas Development in Ukraine and Poland. ANNALES Universitatis Mariae Curie-Sklodowska. Section B (Польща, Люблін). Vol. 77 (2022). P. 91-110. ISSN: 0137-1983; e-ISSN: 2083-3601

наукові фахові видання України:

1. Єрмаков О.Ю. До проблеми формування і використання трудового потенціалу на засадах сталого розвитку сільських територій/ О. Ю. Єрмаков, Л. І. Личук// Економіка та держава. 2018. № 5. С.27-30.

2. Єрмаков О.Ю. До методології кластеризації розвитку аграрної сфери України/ О.Ю. Єрмаков, С.А. Надвиничний. Інвестиції: практика та досвід: наук. жур. № 18. 2018. С. 14-21.

3. Єрмаков, О. Ю., Слепцова Л.П. Моделювання конкурентоспроможних садівницьких інноваційно орієнтованих підприємств. Український журнал прикладної економіки. 2019. Том 4. № 4. С. 183–190. – ISSN 2415-8453.

4. Oleksandr Yermakov, Hanna Kalashnykova,. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 664 p. Agricultural sector of Ukraine: development. Conditions of functioning (Р. 310-324).

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві;

1. Єрмаков О.Ю., Личук Л.І. Формування і використання трудового потенціалу сільськогосподарських підприємств: Монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 303 с.

								2. Єрмаков О.Ю., Судомир М.Р. Організаційно-економічний механізм зростання конкурентостійкості сільськогосподарських підприємств: Монографія. К.: ФОП Ямчинський О. В., 2019. 180 с. 3. Єрмаков О.Ю., Мельниченко В.В. Розвиток і використання біоенергетичного потенціалу сільськогосподарських підприємств: Монографія. К.: ФОП Ямчинський О. В., 2019. 242 с.16. 4. Єрмаков О.Ю., Гнатенко Є.Ю., Нагорний В.В. Інноваційне забезпечення розвитку сільськогосподарського виробництва в Україні. Монографія. К.: ФОП Ямчинський О. В., 2019. 182 с. 5. Єрмаков О.Ю., Жибак М.М., Динька П.К., Христенко Г.М., Гурська І.С. Організація виробництва: Навч. посібник. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 414 с. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Основи методології наукових економічних досліджень».- К. ЦП «Компринт».-2018.- 3,56 у.д.а.; 2. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень в економіці».- К. ЦП «Компринт».- 2018.- 2,56 у.д.а.; 3. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Соціальна відповідальність».- К. ЦП «Компринт».-2018.- 5,0 у.д.а.; 4. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Соціальна економіка».- К. ЦП «Компринт».- 2018.- 2,68 у.д.а. 5. Єрмаков О.Ю.,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Нагорний В.В. та ін. Методичні вказівки для написання бакалаврських робіт для студентів ОС "Бакалавр" спеціальності "Економіка". К.: ФОП "Ямчинский". 2019. - 5,4 др. арк. 6. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки для написання магістерських робіт для студентів ОС "Магістр" спеціальності "Економіка". ФОП "Ямчинский". 2019. - 3,2 др. арк. 7. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки для проходження виробничої практики для студентів ОС "Магістр" спеціальності "Економіка". ФОП "Ямчинский". 2019. - 4,9 др. арк. 8. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки для проходження навчальної практики для студентів ОС "Магістр" спеціальності "Економіка" ФОП "Ямчинский". 2019. - 4,9 др. арк. 9. Єрмаков О.Ю. Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи: Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності 051 «Економіка». – Київ: ЦП Компринт, 2021. -4,9 др. арк. 10. Єрмаков О.Ю. Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи: Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів ступеня доктора філософії галузі знань 07 «Управління та адміністрування». – Київ: ЦП Компринт.-4,8 др. арк. 38.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; У 2018-2020 роках під консультуванням (керівництвом) проф. Єрмакова О.Ю. одержали диплом доктора економічних наук - 3 особи (Новак І.М., Надвиничний С.А., Бабич М.М.), кандидата економічних наук - 6 осіб (Судомир М.Р., Личук Л.І., Грек А.В., Мельниченко В.А., Гнатенко Є.Ю., Дяченко В.С.). У 2021 році Літвінов Віталій Іванович під
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівництвом проф. Єрмакова О.Ю. захистив дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051-Економіка. 38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 38.806.01 у Миколаївському національному аграрному університеті (з 2001 року). 2. Член разової спец. ради: а) у Західноукраїнському національному університеті (спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.004) (2021 р.); б) в Уманському національному університеті садівництва (спеціалізована вчена рада ДФ 74.844.008) (2021 р.); в) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (спеціалізована вчена рада ДФ 26.004.022) (2021 р.); г) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (спеціалізована вчена рада ДФ 26.004.010) (2021 р.). 3. У 2018-2021 роках виступав офіційним опонентом на захисті 7 докторських та 10 кандидатських дисертацій за спеціальностями 08.00.03 та 08.00.04. 38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Науковий керівник НДР «Наукові засади ефективного господарювання в агропромисловому виробництві» (номер державної реєстрації 0116U0017098.) 2. Член редакційної колегії журналів "Bioeconomy and agrarian business", «Вісник аграрної науки Причорномор'я», «Modern economics». 38.9) робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН...; Член Акредитаційної експертної комісії: 1) ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», спеціальність 051 – Економіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (2018 р.); 2) ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», спеціальність 051 – Економіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (2019 р.); 3) Переяслав Хмельницький державний педагогічний університет, спеціальність Економіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (2019); 4) Член комісії Міністерства аграрної політики України з акредитації дорадників (2018 – 2020 рр.). 38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Єрмаков Олександр, Калашникова Ганна Інвестиційне забезпечення як передумова ефективного розвитку аграрного сектора економіки України. «Актуальні проблеми та перспективи розвитку агро- та електроінженерії», матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2020. 250 с. 2. Єрмаков Олександр, Чупряк Альона До розробки стратегії ресурсно-технічного забезпечення інноваційно орієнтованих сільськогосподарських підприємств. «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2020. 267 с. 3. Єрмаков О.Ю., Мельниченко В.В. Організаційно-економічні засади формування і використання біоенергетичного потенціалу сільського господарства. Матеріали УІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Екологічні та соціальні аспекти розвитку економіки в умовах євроінтеграції», м. Миколаїв, 20-22 травня 2020 року. 409 с. 4. Єрмаков О.Ю., Калашникова Г.О. До питання інвестиційного забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектору України. Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку фінансово-економічного простору України», м. Вінниця, 08.04.2020. 345 с. 5. Єрмаков О.Ю., Калашникова Г.О. Державна підтримка аграрного сектору економіки в контексті світового досвіду. Матеріали УІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Екологічні та соціальні аспекти розвитку економіки в умовах євроінтеграції», м. Миколаїв, 20-22 травня 2020 року. 409 с. 6. Oleksandr Yermakov, Iryna Kostetska. Environmental Challenges of The Green Economy: Case of Ukraine. 3rd International Symposium (Virtual) of Earth, Energy, Environmental Science and Sustainable Development. School of Environmental Science, Universitas Indonesia, August 27 2022. 38.19) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Громадської організації «Всеукраїнський конгрес вчених економістів-аграрників».
24795	Савчук Василь Кирилович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДН 002672, виданий 19.04.1996, Атестат професора ПРАР 001059, виданий 24.12.1996	52	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Відповідність ліцензійним умовам: 38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Bohdaniuk, O.; Buriak, R.; Savchuk, V. 2019. Competitiveness of horticultural products as a

							precondition of industry development, Entrepreneurship And Sustainability Issues 6(4): 1587-1601. https://doi.org/10.9770/je-si.2019.6.4(3) 2. Economic potential of agrarian enterprises as an important development factor. /Vasyl SAVCHUK, Tetiana DZIUBA. AgroLife Scientific Journal. University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest. June, 2020. Volume 9, No. 1. Pp. 281-287, ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718. 3. Савчук, В. К. Аналітичний моніторинг фінансування виробничої програми аграрного формування [Текст] / В. К. Савчук, К. О. Федорченко // Український журнал прикладної економіки. – 2020. – Том 5. – № 3. – С. 118–124. 4. Савчук В.К., Федорченко К.О. Аналітичний моніторинг в управлінні діяльністю підприємства.. «Біоекономіка і аграрний бізнес» Науковий журнал НУБіП України / ред. кол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. Том 10, № 1, 2019. С. 85 – 92. 5. Гузь М.М., Савчук В.К. Аналітична оцінка стану та тенденцій розвитку органічного землеробства в Україні. / Економіка, фінанси, право. 9/2. 2019, С. 6 – 29. 6. Савчук В.К., Гакі П.К. Мета-аналіз як спосіб підвищення доказовості результатів дослідження. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Економіка, аграрний менеджмент, бізнес» / ред. кол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – 2018. Вип. 290. 283 с. С. 236-243. 7. Савчук В.К. Бізнес як імператив соціально-економічного розвитку суспільства. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Економіка, аграрний менеджмент, бізнес» / ред. кол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – 2016. Вип. 249. 506 с. С. 350-355. 38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві
--	--	--	--	--	--	--	---

							(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Савчук В.К. Теоретико-методичні основи формування пріоритетів соціально-економічного розвитку аграрних формувань. / колективна монографія: Стратегічні пріоритети розвитку аграрних формувань аналітико-прогнозні тренди / за заг. ред. В.К. Савчука, - Київ: ЦП «Компринт», 2018. 375 с., С. 23 – 32. 2. Савчук В. К. Концепція розвитку аграрних формувань./колективна монографія: Статистико-аналітичне забезпечення управління інноваційним розвитком економічних суб'єктів / за заг. ред. В.К. Савчука, - Київ: ФОП Янчевський О., 2020. – 292 с., С.21-30. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. «Облік і оподаткування у питаннях та відповідях: навч. посіб. 3-є вид. переробл. та доп. /Є. В. Калюга, В. К. Савчук та ін. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 383 с. 2. Методичні рекомендації для підготовки магістерських робіт студентами денної і заочної форми навчання спец. 071 «Облік і оподаткування»./Калюга Є.В., Савчук В.К., Гуренко Т.О. Київ: ЦП Компринт, 2017. 80 с. 38.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Гузь М. М. (к.е.н., 2021), Дзюба Т. І. (PhD, 2021), Макаренко А.С. (к.е.н.,2019), Рябенко Л. М. (к.е.н., 2018); Краєвський В.М.(д.е.н., 2017) 38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених
--	--	--	--	--	--	--	---

							рад; Голова спеціалізованої вченої ради К 26.004.17 (до 31.12.2019 р.), член спеціалізованої вченої ради Д 26. 004. 01 (з 04. 03.2020р.) 38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник наукової теми: «Формування аналітико- прогностичної системи управління стратегічним розвитком підприємств аграрної сфери», № держ. реєстр. 116U008082 (2016- 2020рр.); 2. Член редакційної колегії наукового журналу НУБіП України "Bioeconomy and agrarian business" 38.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету
--	--	--	--	--	--	--	---

							або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Заболотна С.П. – 2-е місце у Всеукраїнському конкурсі бакалаврських і магістерських робіт студентів ЗВО зі спеціальності Облік і оподаткування, від 22.11.2018
425667	Бондаренко Валерій Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет аграрного менеджменту	Диплом спеціаліста, Український транспортний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.07010102 Організація перевезень та управління на транспорті, Диплом доктора наук ДД 003341, виданий 16.05.2014, Атестат професора 12ПР 011403, виданий 25.02.2016	23	Сучасні форми організації торгівлі	Відповідність ліцензійним умовам: 38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Bondarenko V. Mazur A., Mazur S. Organizational reformation of agribusiness entities in Ukraine. Baltic Journal of Economic Studies. 2018.V. 4. № 2. P. 126-133. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000439864300019 https://doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-2-126-133 2. V. Bondarenko, R. Logosha, O. Samokhval, R. Pavelkiv, O. Petrenko. Entrepreneurship education of future economists in the process of preparation. Journal of Entrepreneurship Education. 2019. Volume 22. Issue 6. P. 1-7 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077723774&origin=resultslist&sort=plf-f&SNIP=1,076 3. Bondarenko V., Martynova L., Chorna N., Sukhorebra T., Segeda S. Evaluation system formation of development of enterprise's innovative potential. Academy of

Strategic Management Journal. 2019. Volume 18. Issue 1.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85062414505&origin=resultslist&sort=plf-f SNIP 0,684>

4. Pravdiuk N., Bondarenko V., Pokynchereda V., Timchenko O. Quality of Financial Reporting of the Enterprise: Evaluation Methodology. European Journal of Sustainable Development. 2021. № 10(2). P. 113-126.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000657173900008>
<https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n2p113>

5. N. Zamkova, V. Bondarenko, G. Pchelianska, O. Artyukh, T. Murenk. Entrepreneurship education as a narrative creativity in digital technology coordinates. Research Article. 2021. Vol. 25 Issue 2. P. 1-7
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85113265191&origin=resultslist&sort=plf-f SNIP 0,57>

6. Natalia Pryshliak, Valerii Bondarenko, Serhii Sokoliuk, Oleksandr Brovarets. Formation of a bioenergy cluster for the production of biofuels from agricultural crops and waste: the experience of Ukraine. Polityka Energetyczna – The Energy Policy Journal. 4/2022 vol. 25. Scopus.

7. Бондаренко В.М., Бондаренко О.В. Особливості маркетингового підходу у формуванні інвестиційного клімату регіону. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету ім. Дмитра Моторного . Мелітополь. 2021. №2(44). С.124-129.

8. Бондаренко В.М., Гонтарук Я.В. Формування моделей маркетингу взаємодії сільськогосподарських підприємств з виробництва біопалива. Економіка та суспільство. 2022. № 37. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-072/2022-37-67>

9. Бондаренко В.М., Покинньчереда В.В. Криптовалюта: економічна сутність та підходи до облікового відображення. Ефективна економіка. 2022. № 9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2022.9.1138.3>) наявність виданого

							підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Бондаренко В.М., Ковінько О.М., Соколюк К.Ю. Маркетинг інвестицій регіонального розвитку. Монографія. Вінниця: Видавничо-редакційний відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2018. 280 с. (монографія) (обсяг власних – 90 с.) 2. Bondarenko V., Bondarenko L., Mazur A. Features of marketing approach in forming investment climate of region. Competitiveness of Entrepreneurial Structures: Features and Prospects: Collective monograph. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2018. P 23 – 32. (обсяг власних 3 с.). 3. Танасійчук А.М., Поліщук І.І., Громова О.Є., Бондаренко В.М., Гевчук А.В., Поліщук Н.В. Маркетинг. Навчальний посібник. Вінниця. ТОВ «Меркьюрі-Поділля». 2019. 292 с. (лист № 1/11-232- 86 від 03.07.2019) (обсяг власних – 60 с.). 4. Hontaruk Y., Bondarenko V. Formation of marketing models of agricultural enterprises focused on the production of biofuels Marketing research of agricultural enterprises: theoretical and practical aspects. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA. 2022. P. 185–217. https://isg-konf.com/marketing-research-of-agricultural-enterprises-theoretical-and-practical-aspects/ 5. Bondarenko V., Pokyncherda V., Kytaichuk T. Corporate social responsibility of business: accounting and economic aspects of the concept. Monograph. Innovative Resources of Modern science, Sherman Oaks California, USA. 2022. P. 104-112. https://www.eo.kiev.ua/resources/arhivMonographs/mono2022_dev_009.pdf 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,
--	--	--	--	--	--	--	---

						конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бондаренко В.М. Маркетинг сталого розвитку. Для усіх галузей знань та спеціальностей Робоча програма. 1,04 укр. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ. Червень. 2022. 20 с. 2. Бондаренко В.М. Маркетинг сталого розвитку. Для усіх галузей знань та спеціальностей Методичні рекомендації до самостійної роботи. 1,04 укр. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ. ВТЕІ ДТЕУ. Жовтень. 2022. 20 с. 3. Бондаренко В.М. Маркетинговий менеджмент. Робоча програма. 0,9 укр. ОС «магістр», галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 075 «Маркетинг», ОП «Маркетинг». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ. Березень. 2022. 20 с. 4. Бондаренко В.М. Маркетинговий менеджмент. Методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр», галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 075 «Маркетинг», ОП «Маркетинг». 1,28 укр. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ. Березень. 2022. 22 с. 38.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Наукове керівництво Трапаїдзе С.М.(науковий ступінь - к.е.н., тема дисертації: Реалізація маркетингових стратегій агропромислового виробництва в регіоні, 2021). 38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 05.854.03 Вінницький національний аграрний університет. (робота ради 2022-2025р.р.) 2. Опонування дисертаційної роботи
--	--	--	--	--	--	---

							Тітова Дениса Васильовича на тему "Організаційно-економічний механізм розвитку сільських територіальних громад в Україні" подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 05 Економіка. Разова СБР 05.854.013 (2022 р.) 38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член ГО «Спілка рекламистів України» 2. Член ГО «Об'єднання маркетологів України» 3. Член ГО «Українська асоціація маркетингу» 4. Академік Академії економічних наук України зі спеціальності «Маркетинг». 38.20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). З лютого 1995р. по грудень 1995р. - економіст управління економіки Бершадської РДА. З грудня 1995 р. по квітень 2002р. – заступник директора по економіці Бершадського молококонсервного комбінату. З квітня 2002р. по серпень 2004 р. – спеціаліст з маркетингу центру навчання та підтримки приватних с/г товаровиробників Інституту післядипломної освіти ВДАУ. З липня 2008р. по листопад 2010р. - перший заступник дирекції Вінницької облдирекції НАСК «Оранта». З листопада 2010р. по вересень 2013р. - директор Вінницької облдирекції НАСК «Оранта». З жовтня 2013р. по липень 2014 р. директор філії ПрАТ СК «Провідна».
182569	Ільчук Микола Максимович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Українську ордена Трудового червоного знамені сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1981, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора	41	Економіка та організація підприємництва	Відповідність ліцензійним умовам: 38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1 М. Ілчук, N. Reznik, S. Us. Production Activity of Agricultural Business Structures and Its Efficiency in Ukraine // Proceedings of the 14th

наук ДД 004338,
виданий
11.05.2005,
Диплом
кандидата наук
КН 002179,
виданий
25.03.1993,
Атестат доцента
ДЦ 000888,
виданий
05.12.1994,
Атестат
професора 02ПР
003876, виданий
15.12.2005

International Conference
on ICT in Education,
Research and Industrial
Applications. Integration,
Harmonization and
Knowledge Transfer.
Volume II: Workshops/.
(Scopus). Kyiv, Ukraine,
May 14-17, 2018. P. 17-29.
Scopus Author ID
http://ceur-ws.org/Vol-2104/paper_188.pdf
2. Ilchuk M.M., Konoval
I.A., Yevtushenko V.D.
Competitiveness increase
of milk production in
Ukraine //Towards
Productive, Sustainable
and Resilient Global
Agriculture and Food
Systems. Conference
Proceedings, May 16-17,
2018. (Web of Science)/
Nitra, Slovak Republic.
2018. pp. 779-789.
https://spu.fem.uniag.sk/mvd2018/isd2018_proceedings/isd_conference_proceedings.pdf
3. M. Ilchuk,
N.Davidenko, Y. Nehoda.
Scenario modeling of
financial resources at the
enter-prise - Scopus. -
Intellectual Economics.
Research journal. Vol. 13,
№ 2 (2019). p 131-143.
<https://www3.mruni.eu/ojs/intellectual-economics/>
4. Ільчук М.М., Ус С.І.,
Дмитрук М.І. Теоретичні
засади розвитку
підприємництва.
Економіка АПК, № 3
(305), 2020. С. 100-111.
5. Ільчук М.М.,
Панкратова Л.Л.
Розвиток торгівлі та
проблеми в ланцюгах
товаропостачання
продовольства в Україні.
Економіка АПК, № 8
(310), 2020. С. 22-30.
6. Ільчук М.М.,
Барановська О.Д.,
Радько В.І. Розвиток
біржового ринку цінних
паперів в умовах
пандемії Covid-19.
Вісник ХНАУ ім. В.В.
Докучаєва. Серія
„Економічні науки”. №
4. Т. 2. 2020. С. 36-48.
7. Ільчук М.М., Яворська
В.О., Радько В.І.
"Організаційні засади
здійснення біржових
операцій на біржовому
ринку". - Інфраструктура
ринку, вип. № 52.
Лютий 2021 р.
<http://www.market-infr.od.ua/uk/52-2021>.
8. Ільчук М.М., Коновал
І.А., Водницький М.В.
Стабілізація ринку зерна
в Україні в повоєнний
період. Вісеспопому and
Agrarian Business». Том
13, №1 (2022). С. 14-24.
38.3) наявність виданого
підручника чи
навчального посібника
(включаючи електронні)
або монографії, в тому
числі видані у
співавторстві;
1. Ільчук М.М., Дмитрук
М.І., Радько В.І., Любар

							Р.П. Розвиток виноградарських підприємств на півдні України. Розвиток виноградарських підприємств на півдні України. Монографія. К.: 2020. ТОВ «ЦП «Компринт», 2020. 323 с. 2. Ільчук М.М., Солодкий М.О., Яворська В.О. Аналіз і прогнозування біржового ринку. Навчальний посібник. К.: ЦП Компрінт, 2020. 3. Ільчук М.М., Барановська О.Д., Ус С.І. Розвиток підприємницької діяльності. Навчальний посібник. К.: НУБіП України, 2019. 385 с. 4. Ільчук М.М., Андросович І.І., Андросович Т.Ю. Організаційно-економічний механізм ефективного виробництва яловичини. Монографія. К.: ТОВ «ЦП КОМПРИНТ», 2019. 220 С. 5. Ільчук М.М., Барановська О.Д. "Підприємництво та організація агробізнесу в регіонах". Навчальний посібник. - К.: НУБіП України, 2021. 414 с. 24,3 др.арк. Рекомендовано Вченою Радою НУБіП України (протокол № 2, від 23 червня 2021 р.) 6. Ільчук М.М., Яворська В.О. Вступ до фаху та соціальні комунікації. Навч. посіб. Київ. В-во ФОП Ямчинський. 472с. Рекомендований Вченою радою НУБіП України у листопаді 2022р. - 30 друк арк. 7. Організація і планування виробництва в аграрних формуваннях: навчальний посібник /За заг. ред. М.М. Ільчука. Вид. 2-ге, перероб та доп. Київ: НУБіП України, 2022. 402 с. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів, конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць; 1. Ільчук М.М., І.А. Коновал, Р.П. Любар. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Організація виробництва», виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми навчання.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Методичні вказівки. К.: НУБіП України, 2020. 28 с. 2. Лъчук М.М., Коновал І.А., Любар Р.П. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Організація агробізнесу», виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми. Методичні вказівки. К.: НУБіП України, 2020. 17 с. 3. Лъчук М.М., Солодкий М.О., Яворська В.О. Аналіз і прогнозування біржового ринку. Навчальний посібник. К.: ЦП Компрінт, 2020. 4. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Економіка і організація підприємництва», виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» /уклад. М.М. Лъчук, І.А. Коновал. Київ: НУБіП України, 2021. 38 с. 5. Методичні вказівки до проходження виробничої практики здобувачам освітнього ступеня «магістр» спеціальності 076 – „Підприємництво, торгівля та біржова діяльність”. К.: НУБіП України, 2021. 37 с 2,4 др.арк. /уклад. Лъчук М.М., Солодкий М.О., Коновал І.А., Яворська В.О. 6. Педагогічна (асистентська) практика. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності 076 – «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» [Текст]: методичний матеріал / Національний університет біоресурсів і природокористування України //уклад. М.М. Лъчук, І.А. Коновал, О.Д. Барановська, В.О. Яворська, С.І. Ус. – К.:НУБіП України. 2021. – 25 с. 1:Бізнес-планування підприємницької діяльності. Методичні вказівки до вивчення дисципліни, виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОС «Магістр» спеціальності 051 «Економіка» денної форми навчання. Укладачі: М.М. Льчук, І.А. Коновал. К.:НУБіП України. 2022. – 2,5 ум.д.а. 2. Бізнес-планування підприємницької діяльності. Методичні вказівки до вивчення дисципліни, виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Магістр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми навчання. Укладачі: М.М. Льчук, І.А. Коновал, С.І. Ус. К.:НУБіП України. 2022. – 2,5 ум.д.а. 3. Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни «Планування бізнесу» для студентів денної та заочної форм навчання ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Укладачі: М.М. Льчук, І.А. Коновал, С.І. Ус. К.:НУБіП України. 2022. – 3,0 ум.д.а. 4. Організація виробництва. Методичні вказівки до вивчення дисципліни, виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 051 «Економіка» денної форми навчання. Укладачі: М.М. Льчук, І.А. Коновал, С.І. Ус. К.:НУБіП України. 2022. – 3,0 ум.д.а. 5. Організація виробництва. Методичні вказівки до вивчення дисципліни, виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми навчання. Укладачі: М.М. Льчук, І.А. Коновал, С.І. Ус. К.:НУБіП України. 2022. – 3,0 ум.д.а. 6. Планування бізнесу. Методичні вказівки до вивчення дисципліни, виконання практичних і самостійних завдань, дистанційного навчання для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» денної форми навчання.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Укладачі: М.М. Ільчук, І.А. Коновал, С.І. Ус. К.:НУБіП України. 2022. – 2,4 ум.д.а. 38.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Науковий ступінь кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04: Ус С.І., «Оптимізація виробництва сільськогосподарських підприємств в нестабільному ринковому середовищі» (2017); Євтушенко В.Д. «Підвищення конкурентоспроможності продукції скотарства сільськогосподарських підприємств» (2018), Дмитрук М.І. «Організаційно-економічні засади розвитку виноградарства в підприємствах півдня України» (2019) 38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради; Заступник голови спецради НУБіП України Д 26.004.01; 38.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми або головного редактора/члена редакційної колегії, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник ініціативної науково-дослідної роботи 0120U105577 «Сталий розвиток агробізнесу в Україні». 2. Член редколегії журналу "Економіка та агробізнес". 38.9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-
--	--	--	--	--	--	---

							методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); - Гарант для спеціальності 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" на здобуття ступеня "Доктор філософії"; - Член у Проектній групі для ОПП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" ОС "Магістр", програма розроблена і затверджена на сайті; - Член у Проектній групі для ОПП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" ОС "Бакалавр"; - Член у Проектній групі для спеціальності 051 "Економіка" на здобуття ступеня "Доктор філософії". - Заступник голови спеціалізованої вченої ради 38.11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти; Наукове консультування ВП НУБіП України "Великоснітинське", "Ворзель", "Агрономічна дослідна станція" 38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент НААН України
169010	Кириченко Анастасія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 064996, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044968,	12	Електронний бізнес і цифрові інновації	Відповідність ліцензійним умовам: 38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кириченко А. В. Медична реформа та запровадження обов'язкового медичного страхування. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. 2018. Вип. 284. С. 92-97. 2. Кириченко А.В. Особливості страхування життя населення. «Наукові записки

виданий
15.12.2015

Національного університету «Острозька академія» серія «Економіка». 2019. №15(43). С. 104-107.

3. Кириченко А. В., Березовська Л. О. Аналіз розвитку зовнішньоторговельної діяльності Китаю та України. Китаєзнавчі дослідження. 2021. №2. С. 52-64.

4. Березовська Л.О., Кириченко А.В. Державне регулювання біржового ринку капіталу в Україні. «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка». 2021. №21(49). С. 4-9.

5. Кириченко А. В., Березовська, Л. О. Логістична діяльність у сфері міжнародної електронної комерції. Економіка та суспільство. 2021. №28. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-28-16>

6. Кириченко А. В., Березовська, Л. О. Інноваційні товари як основа інноваційного підприємництва. Економіка та суспільство. 2021. №29. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-29-10>

7. Кириченко А. В., Березовська Л. О. Розвиток електронної комерції та торговельної логістики Китаю. Китаєзнавчі дослідження. 2021. №3. С. 97-108.

8. Березовська Л. О., Кириченко А. В. Логістична діяльність у сфері міжнародної електронної комерції. Економіка та суспільство. 2022. №42. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-42-15>

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Kyrychenko A. V. Development of ukrainian electronic commerce in the context of the russian-ukrainian war. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1436 p., P. 127-136.

2. Kyrychenko A. V. The impact of european integration on the system of social protection of the

						population. The formation and peculiarities of the implementation of the European Union's Eastern policy : Scientific monograph [science eds. T. Astramovich-Leik, Ya. Turchyn]. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 328 p., P. 135-150. 3. Кириченко А. В. Ефективність функціонування системи недержавного пенсійного страхування в Україні. Financial support for the development of the Ukrainian agricultural sector : monograph / Davydenko N.M., Dimitrov I.T. and others. Shioda GmbH, Steyr, Austria, 2018. 430 p., P. 167-176. 4. Кириченко А. В. Внески на загальнообов'язкове державне соціальне страхування в сучасній системі господарювання підприємств. Теорія, методологія і практика господарсько-фінансової діяльності підприємств : колективна монографія / Кол. авторів. Полтава: ПП «Астроя», 2019. 254 с., С. 59-63. 5. Кириченко А. В. Ринок добровільного особистого страхування: теорія та практика. Сучасні тенденції розвитку фінансово-кредитної системи: теорія та практика : колективна монографія / Кол. авторів. Полтава: ПП «Астроя», 2019. 115 с., С. 62-66. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Атестовані електронні курси: 1. Публічні закупівлі. https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3069 2. Електронна комерція. https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4342 3. Товарознавство. https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3759 4. Клірингова та розрахункова діяльність. https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3060
--	--	--	--	--	--	--

5. Хеджування ф'ючерсами та опціонами.
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3062>
 Методичні вказівки:
 1. Кириченко А. В. Методичні вказівки щодо виконання та захисту курсової роботи з дисципліни «Торговельна логістика» ОС «Бакалавр», спеціальність: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: 2021. 17 с.
 2. Кириченко А. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Товарознавство» ОС «Бакалавр», спеціальність: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: 2021. 30 с.
 3. Кириченко А. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Торговельна логістика» ОС «Бакалавр», спеціальність: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: 2021. 31 с.
 4. Кириченко А. В. Курс лекцій до вивчення дисципліни «Товарознавство» ОС «Бакалавр», спеціальність: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: 2021. 91 с.
 5. Кириченко А. В. Курс лекцій до вивчення дисципліни «Торговельна логістика» ОС «Бакалавр», спеціальність: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: 2021. 75 с.
 6. Кириченко А. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Клірингова та розрахункова діяльність» ОС «Магістр», напрям підготовки: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: 2020. 53 с.
 7. Кириченко А. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Публічні закупівлі та біржова електронна торгівля» ОС «Магістр», напрям підготовки: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: 2020. 39 с.
 8. Кириченко А. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Хеджування ф'ючерсами і опціонами» ОС «Магістр», напрям

							підготовки: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: 2020. 56 с. 9. Кириченко А. В. Методичні вказівки до виконання та захисту курсової роботи з дисципліни «Хеджування ф'ючерсами і опціонами» ОС «Магістр», напрям підготовки: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Київ: 2020. 19 с. 10. Кириченко А. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Публічні закупівлі» ОС «Магістр», напрям підготовки: 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Київ: 2020. 42 с. 11. Кириченко А. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Основи біржової діяльності» ОС «Бакалавр», напрям підготовки: 071 «Облік і оподаткування». Київ: 2020. 22 с. 38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Виконавець теми № держреєстрації 0115U003399 (розробити фінансово-економічний механізм ефективного функціонування аграрних підприємств у нових умовах оподаткування). 2. Виконавець теми № держреєстрації 0118U100087 (формування механізму економічного розвитку підприємства на галузевому та державному рівнях). 3. Виконавець ініціативної НДР «Розвиток біржової діяльності в Україні у контексті євроінтеграційних процесів», Державний реєстраційний номер: 0120U105578 (2021-2023 рр.). 4. Керівник ініціативної теми «Перспективи розвитку підприємств електронної комерції та їх логістичної діяльності», Державний реєстраційний номер: 0121U113199 (2021-2023
--	--	--	--	--	--	--	--

							рр.). 38.11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Довідка ТОВ ТОРГОВИЙ ДІМ «МІЦАР» про надання наукових консультацій з 2011 р. у сфері оподаткування, електронної комерції та торговельної логістики. 38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кириченко А. В. Іншуртех в особистому страхуванні. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку бізнесу, фінансово-кредитних та облікових систем: матеріали І міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 26 травня 2021 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 267-268. 2. Кириченко А. В. Управління стартапами та інноваційне підприємництво. Університетська освіта і наука: традиції та інновації: матеріали Міжнародної науково-методичної конференції (Харків, 13-14 травня 2021 р.) Харків: Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка, 2021. С. 148-149. 3. Кириченко А. В. Інноваційне логістичне забезпечення розвитку аграрного підприємства. Теоретичні та практичні засади забезпечення сталого агровиробництва та соціально-економічного розвитку сільських територій в умовах інноваційної економіки : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 20 травня 2021 р.) Харків: Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, 2021. С. 131-132. 4. Кириченко А. В. Вплив COVID-19 на розвиток e-commerce. Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні '2021 : матеріали ІХ Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

						інтеграції до європейського простору: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 24 березня 2022 р.). Полтава: ПДАУ. 2022. С. 78-81. 11. Кириченко А. В. Пенсійні фонди в нестабільній глобальній екосистемі. Сучасний стан, проблем та перспективи розвитку бізнесу, фінансово-кредитних та облікових систем: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20 травня 2022 р.). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 49-51. 12. Кириченко А. В. Страхування на ринку страхування життя України та Китаю. Вдосконалення фінансово-кредитного механізму забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектору економіки, сільських територій України та країн V-4 : збірник тез міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Дубляни, 2 червня 2022 р.). Частина I. Дубляни: ЛНУП, 2022. С. 79-81
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРНоб. Приймати ефективні, етичні та соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство, автономність та міжособистісну взаємодію у їх реалізації в професійній діяльності	☒	Філософія науки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань:	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29

			словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН11. Вільно презентувати, обговорювати державною та іноземними мовами	☒	Ринок капіталу та організовані товарні ринки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1

результати досліджень, наукові та/або прикладні проблеми підприємництва, торгівлі, біржової діяльності, оприлюднювати їх у наукових публікаціях провідних міжнародних видань або впроваджувати у практичну діяльність			позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів	«Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.
--	--	--	---	--

			роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Іноземна мова за професійним спрямуванням		Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

		висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення,	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

			допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
<i>ПРН1. Мати передові концептуальні, методологічні знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та/або на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, які є достатніми для проведення наукових, прикладних досліджень на рівні актуальних світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної професійної діяльності</i> <i>ПРН2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, методологію наукових досліджень, застосовувати їх в процесі проведення власних дослідженнях у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у викладацькій практиці..</i> <i>ПРН04. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні, комп’ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у дотичних</i>	☒	Економіка та організація підприємництва	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

міждисциплінарних напрямх. ПРН07. Аналізувати та оцінювати стан, тенденції розвитку підприємництва, торгівлі, біржової діяльності, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у професійній практиці ПРН10. Ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявні та/або отримати нові цілісні знання, розв'язувати проблеми підприємництва, торгівлі та біржової діяльності з урахуванням етичних, соціальних, економічних, екологічних і правових аспектів			можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.
		Сучасні форми організації торгівлі	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

			процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.	

		керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Електронний бізнес і цифрові інновації	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад;	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

			частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
<i>ПРН12.</i> Організовувати і здійснювати освітній процес у закладах освіти, розробляти і впроваджувати спеціальні освітні компоненти зі сфери підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	☒	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11

			наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: залік.
ПРНо8. Формулювати та перевіряти гіпотези,	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і

використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, актуальні літературні та інформаційні джерела, результати теоретичного аналізу, моделювання, експериментальних досліджень			здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що	переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
---	--	--	--	--

			використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Філософія науки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен	

		і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

			невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.	

			думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
<i>ПРН05.</i> <i>Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв’язання комплексних проблем у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у дотичних міждисциплінарних напрямках</i>	☒	Філософія науки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю;	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: залік.

		індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
Ринок капіталу та організовані товарні ринки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.	

		методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
Електронний бізнес і цифрові інновації	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени.	

		пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування	

			розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.
--	--	--	--	--

<i>ПРН2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, методологію наукових досліджень, застосовувати їх в процесі проведення власних дослідженнях у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у викладацькій практиці.</i>	☒	Економіка та організація підприємництва	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.
--	----------	--	--	---

			навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу,	
	Сучасні форми організації торгівлі		демонстрації. Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

			змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.	

			людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
<i>ПРНЗ.</i> Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні, економіко-математичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційно-комунікативні технології, прилади та обладнання.	☒	Філософія науки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Ринок капіталу та організовані товарні ринки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

		застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

		діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Сучасні форми організації торгівлі	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

			здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
<i>ПРН1. Мати передові концептуальні, методологічні знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та/або на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, які є достатніми для проведення наукових, прикладних досліджень на рівні актуальних світових досягнень, отримання нових</i>	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда,	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10.

знань та/або здійснення інноваційної професійної діяльності.		дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації	Форма підсумкового контролю: екзамен
	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань,	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії

			умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу,	в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: залік.
--	--	--	--	---

		демонстрації.	
Економіка та організація підприємництва	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків,	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.	

		проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Електронний бізнес і цифрові інновації	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

			здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
ПРНО4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні, комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у дотичних міждисциплінарних напрямках	☒	Економіка та організація підприємництва	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

		формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

		за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

		навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
Електронний бізнес і цифрові інновації	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.	

			здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
ПРН07. Аналізувати та оцінювати стан, тенденції розвитку підприємництва, торгівлі, біржової діяльності, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у професійній практиці	☒	Ринок капіталу та організовані товарні ринки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

		дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань:	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29

		словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен
	Економіка та організація підприємництва	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1

			позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів	«Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.
--	--	--	---	--

			роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Сучасні форми організації торгівлі		Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

			інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
<i>ПРН09. Планувати і виконувати теоретичні та/або емпіричні дослідження з використанням сучасних методів й інструментів, здійснювати критичний аналіз результатів власних або сторонніх досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо проблем у сфері підприємництва, торгівлі, біржової діяльності та дотичних міждисциплінарних напрямів, з дотриманням норм академічної і професійної етики.</i>	☒	Електронний бізнес і цифрові інновації	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени.

		висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
	Ринок капіталу та організовані товарні ринки	Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності: - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення,	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен.

			допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пр опозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
--	--	--	---	--