

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	48374 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48374
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури, кафедра інформаційних та дистанційних технологій, кафедра іноземних ВПИСАТИ з СИЛАБУСІВ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ-03041, вул. Горіхуватський Шлях, 19, навч. корпус №1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	392046
ПІБ гаранта ОП	Полунін Олексій Васильович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	polunin.oleksiy@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-734-73-52
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Мета ОП Психологія полягає у формуванні здатності здійснювати власні наукові дослідження у галузі психології, спрямовані на розв'язання актуальних проблем українського суспільства, розробляти та запроваджувати новаторські наукові підходи до вирішення психологічних проблем у різних сферах практики, збагачувати вітчизняну психологічну науку фундаментальними та прикладними знаннями.

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП зі спеціальності 053 Психологія за третім (PhD) рівнем здійснюється на Гуманітарно-педагогічному факультеті, випусковою є кафедра психології. Упровадження місії НУБіП України зі створення, систематизації, збереження та поширення наукових знань, а також методичні та наукові досягнення науково-педагогічних працівників кафедри стали підґрунтям для розробки ОП Психологія.

У 2017 р. було відкрито спеціальність 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (рішення про ліцензування – Наказ МОН України від 24.03.2017 р. № 60л). У 2020-2021 н.р. у НУБіП України здійснено перший набір за ОП Психологія (PhD) – підстава, Додаток 1.29 до наказу МОН України №5л від 09.01.2020р. Сторінка кафедри на офіційному сайті ЗВО: <https://nubip.edu.ua/node/1104>. Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України від 25.04.2018 р. (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) щороку відбувається перегляд ОНП: оновлюється склад проектної групи відповідно до кадрових змін на кафедрі (такі зміни відбулись у 2021, 2022, 2024 рр.), удосконалюється формулювання мети (у 2022 р.) й фокусу ОП (із «педагогічна та вікова психологія» у 2022 р. змінено на «психологія розвитку особистості»), оптимізується перелік і формулювання ЗК, ФК (СК), ПРН (зміни відбувались у 2022, 2023 р.), змінювався перелік ОК (2021, 2022, 2023 рр.). У 2022 р. зміст ОП було оновлено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за третім (PhD) рівнем в галузі знань 05, спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України №646 від 20.07.2022 р. <https://mon.gov.ua>). Останній перегляд ОП був затверджена Вченою радою НУБіП України 30.04.2024 р., протокол №8. Перелік компетентностей випусника сформований з урахуванням сучасних вимог до здатності розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі психології. Проектною групою на підґрунті ОП розроблений навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Атестація випусників ОП Психологія проводиться у формі публічного захисту дисертації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2023 - 2024	4	3	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	2	1	1	0	0
3 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24002 Психологія
другий (магістерський) рівень	39835 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48374 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	458	458

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Психол_2023_ПДПИСИ.pdf</i>	PBzko3U7a7xLGRPQqyTExlI9SrTJs/xykyHC8lfkAKs=
Освітня програма	<i>ОНП_Психологія (PhD)2022.pdf</i>	lMR+zSits8yOxSRyHdHfH35H3op7EMAf/JoAbOCV12Q=
Навчальний план за ОП	<i>НП_(PhD)2023_заочна+Підписи.pdf</i>	znUSD4H5ErqPH2VAVPDelzmQ64mln4KvL952ATqcufk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_(PhD)2023_денна+вечірня+ПДПИСИ.pdf</i>	rR4zCF2DEemBEoF+Iw+TUxHrSfqrW3lCmJvyZHKPYgk=
Навчальний план за ОП	<i>navchalni_plani_2021_psihologiya.pdf.pdf</i>	BMR4Czp7yhJPCncUz83TJq/dVPfmik4ZBAll9bVMw/c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ 2023р на ОНП Тутаренко+Підпис.pdf</i>	BrsEFEUqeHNZHM7SjZFXRadjRvoV6crHMhvXF6Zwl58=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ 2023р на ОНП Миронець +Підпис.pdf</i>	NnfzmdNow+5YRJxGoUY1WCw/oRVYJCMOh6NMEA/Aaoc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія, О.М.Кокун_Аспірі 2021.pdf</i>	LPCpGf25HVhcMPZYd2AruQc1HUyhrm/+hltNbyWyNeQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/88538>) – формувати здатність здійснювати власні наукові дослідження у галузі психології, спрямовані на розв’язання актуальних проблем українського суспільства, розробляти та запроваджувати новаторські наукові підходи до вирішення психологічних проблем у різних сферах практики, збагачувати вітчизняну психологічну науку фундаментальними та прикладними знаннями.

Для досягнення зазначеної мети ОНП урахує сучасні світові тенденції та виклики, соціогуманітарні потреби суспільства в часі війни й інтегровано розглядає розвиток особистості. Відтак унікальністю ОНП є: 1) її фокус – психологія розвитку особистості, 2) наповненість ОК-ми методологічного характеру, 3) наповненість такими фаховими ОК-ми, що охоплюють і психологічні (наприклад, «психологія свідомості»), і особистісні («акмеологія», «картина світу особистості» тощо), і соціально-психологічні виміри сучасності («психологічна безпека особистості», «психологія подолання невизначеності» тощо), 4) наповненість унікальними дисциплінами: «психогенетичний потенціал розвитку особистості», «психологія розвитку обдарованої особистості», «дослідження сприймання часу: психологічні експерименти та філософські рефлексії», 5) окреслені в межах фокусу пріоритетні напрями досліджень.

Зазначені особливості ОНП орієнтовані на науково-психологічну підготовку здобувачів, здатних вирішувати завдання для досягнення Цілей сталого розвитку України до 2030 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП втілює місію й стратегію Університету та відповідає меті й завданням діяльності закладу. Місія ЗВО (<https://nubip.edu.ua/about>) – створювати, систематизувати, зберігати і поширювати сучасні наукові знання для

покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку. Місія реалізується через напрями розвитку, які конкретизуються виконанням завдань, що висвітлені у програмі розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Місія університету на наступні роки полягає у збереженні накопиченого людського освітньо-наукового, техніко-технологічного потенціалу, інноваційній, естетико-історичній розбудові університету, створенні і поширенні сучасних наукових знань з метою покращення умов життя і праці людей, продовження якісної підготовки фахівців європейського і світового рівня, інтелектуального та особистісного національно-патріотичного розвитку всього колективу працівників. У цьому сенсі реалізація ОНП є внеском, у першу чергу, в збереження та формування людського освітньо-наукового потенціалу. В умовах воєнного стану в Україні університет спрямовує свою діяльність також на співпрацю з ЗСУ, їхню моральну та фінансову підтримку. Отже, цілі ОНП відповідають місії та стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та програмні результати проєкту ОНП обговорюються на засіданнях випускової кафедри, на які запрошуються здобувачі (протокол № 5 від 07.12.2020 р., № 6 від 07.12.2021 р., № 6 від 19.12.2022 р., № 5 від 20.12.2023 р.), де вони мають можливість внести свої пропозиції, висловити зауваження та побажання.

- роботодавці

У ЗВО функціонують рада роботодавців університету (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), рада роботодавців гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/124957>) і кафедри психології (<https://nubip.edu.ua/en/node/1104/25>). Під час засідань відповідних рад відбувається обговорення ОНП, роботодавці мають можливість висловити свої пропозиції щодо очікуваних результатів навчання здобувачів. Пропозиції роботодавців ураховуються під час засідань кафедри, на яких розглядаються проєкти ОНП. У процесі перегляду ОНП було доповнено тематику пріоритетних напрямів наукових досліджень здобувачів, а саме у 2022р. було додано напрям “Соціально-психологічні чинники розвитку зрілої особистості” (<https://nubip.edu.ua/en/node/88538>), що відповідає вимогам часу та підтримці сучасного розвитку в тому числі в аграрному секторі економіки.

- академічна спільнота

ОНП надаються для рецензування представникам академічної спільноти. У 2023 році надійшли рецензії від д. психол. н., Академіка НАПН України, проф. Титаренко Т.М., доктора психол.н., завідувача каф. психології Державного торговельно-економічного університету Миронця С.М. (<https://nubip.edu.ua/en/node/88538>). ОНП обговорювалась також під час спільного семінару кафедри психології НУБіП України та кафедри психології ДТЕУ (КНТЕУ) 17.02.2023 р. (<https://nubip.edu.ua/en/node/1104/14>). Пропозиції академічної спільноти враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП.

- інші стейкхолдери

Щороку у кінці грудня проєкт ОНП оприлюднюється на сайті випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/en/node/88538>). Стейкхолдери мають змогу взяти участь в обговоренні проєкту, надіславши свої пропозиції на емейл кафедри. Розгляд пропозицій відбувається на засіданні кафедри під час затвердження ОНП.

Важливим стейкхолдером ОНП виступають заклади, що підпорядковуються МОН України, у тому числі відокремлені структурні підрозділи НУБіП України, сам НУБіП України, а також заклади інших відомств, що потребують психологів-дослідників.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Міністерство оборони (<http://surl.li/szero>), МОЗ України (<http://surl.li/qmouz>) наголошують, що Україна потребуватиме значної кількості психологів через травматизацію великої частини населення. Необхідність практичної роботи з новими запитами українського суспільства підвищує необхідність наукової обґрунтованості застосовуваних процедур психологічної допомоги. Відтак зростає роль фахівців, здатних до самостійного ведення наукових досліджень у галузі психології, підготовка яких і є метою ОНП.

Сучасний ринок праці для психологів-науківців представлений вакансіями: 1) у сфері викладацької діяльності в ЗВО (<https://www.work.ua/jobs/5596189>, <https://usfu.com.ua/vekeniyi>), відповідність яким забезпечується ПРН 02, 09; 2) установ та організацій, діяльність яких спрямована на надання послуг психологічної допомоги та реалізацією наукових проєктів (<https://gurt.org.ua/>), відповідність яким забезпечується ПРН 03, 05, 07 та на забезпечення якої спрямована мета ОНП – «формувати здатність розробляти та запроваджувати новаторські наукові підходи до вирішенні психологічних проблем у різних сферах практики».

Сучасною тенденцією розвитку психології як спеціальності є зростання її прикладного характеру, відтак зростає значення здатності фахівців брати участь у міждисциплінарних, у тому числі міжкультурних, наукових проєктах, що забезпечується ПРН 04, 08 та передбачається мету ОНП – «формувати здатність збагачувати вітчизняну психологічну науку фундаментальними та прикладними знаннями».

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст (що полягає, головним чином, у транскультуральності середовища столиці та широті представленості сфер та напрямів діяльності психологів регіону). Відтак, в ОП передбачене формування ПРО6 та ПРО7, а також широкого кола фахових компетенцій як практичного, так і дослідницького спрямування.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Завдяки низці довготривалих стажувань гаранта програми в провідних університетах Європи, а саме в Інституті психології Віденського університету (Австрія), Інституті психології Берлінського університету ім. О. фон Гумбольдта (Німеччина), у відділі когнітивістики Лундського університету (Швеція), в Інституті експериментальної психології АН Словаччини, в Інституті когнітивних наук в Університеті Бундесверу в Гамбурзі (Німеччина) та інших нами було перейнято дух свободи наукових досліджень і атмосферу відкритого колегіального діалогу науковців.

Було проаналізовано досвід Національного університету імені Тараса Шевченка (ОП «Психологія» <https://psy.knu.ua/science/aspirantura/education#368-699-opys>), Українського державного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (ОНП «Психологія» <https://fp.edu.ua/aspirantu-1/osvitnia-naukova-prohrama-doktor-filosofii>), Києво-Могилянської академії (ОНП «Психологія» <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura/4434-osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-053-psykholohiia>), Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка (ОП «Психологія» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_053_psyholohija.php). Враховано їхній досвід формулювання ПРН з орієнтацією на стандарт вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>).

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП передбачає досягнення усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>). Їх досягнення забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП та їх змістовим наповненням й методикою викладання. Кожен із вибірових компонентів змістовного наповнення ОП дає можливість досягти декількох ПРН, визначених Стандартом.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності наявний Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня для ступеня доктора філософії галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, за спеціальністю 053 Психологія (Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності "Психологія". Зокрема, ОНП уміщує обов'язкові ОК фахової підготовки (ОК7-ОК10) та пропонує вибірові ОК за фахом (ВК1.1-ВК1.5, ВК2.1-ВК2.3). Перелік обов'язкових ОК циклу загальнонаукової підготовки містить ОК6, що орієнтований на дослідження в царині психології. Таким чином, загальний обсяг фахових ОК складає більшу частину навчального часу ОНП (33 кредити ЄКТС). Інші ОК

циклу загальнонаукової підготовки слугують підґрунтям для набуття та вдосконалення дослідницької компетентності у психології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Нормативними документами для формування індивідуальної освітньої траєкторії є Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<http://surl.li/dtuf>), Положення про порядок реалізації аспірантами НУБіП України права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/dtvch>).

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується: наявністю в ОНП дисциплін вільного вибору (25%); можливістю обирати наукового керівника та тему наукового дослідження; можливістю долучатися до наукових ініціатив кафедри; індивідуальним планом наукової роботи; обговоренням структури та змісту ОНП; можливістю реалізації академічної мобільності; діяльністю «Співки молодих вчених Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<https://nubip.edu.ua/node/3530>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії включає також вибір місця та змісту педагогічної практики. Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти доктора філософії (PhD) НУБіП України (<http://surl.li/bjbxt>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Загальний обсяг вибіркових компонент освітньої програми складає 25%. Нормативним підґрунтям для здійснення права здобувачів щодо вибору навчальних дисциплін є Положення про порядок реалізації аспірантами НУБіП України права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/dtvch>).

Підставою для визначення переліку вибіркових ОК є забезпечення досягнення ПРН за освітньо-науковою програмою та сприяння формуванню загальних (ЗК) і спеціальних (фахових) (ФК) компетенцій. Вибір дисциплін здійснюється на початку першого року підготовки, після визначення та затвердження напряму наукового дослідження здобувачів. Перелік вибіркових дисциплін, презентації до їх змісту та структури оновлюються відповідно до наукових інтересів аспірантів, силабуси розміщуються на сторінці кафедри психології офіційного веб-сайту (<https://nubip.edu.ua/node/88538>).

Вибіркові дисципліни професійної підготовки зі спеціальності 053 Психологія поглиблюють професійні знання та навички здобувачів. Порядок вибору аспірантами ВК передбачає ознайомлення з переліком та силабусами навчальних дисциплін та включення їх до індивідуального навчального плану. Обрані навчальні дисципліни вносять до індивідуального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів регламентується відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (<http://surl.li/bjbxt>) і є невід'ємною частиною комплексної підготовки.

Зміст практичної підготовки презентований у програмі практики та спрямований на: ознайомлення здобувачів із організацією навчально-виховної роботи у ЗВО, набування досвіду викладацької діяльності та набуття досвіду самостійної науково-дослідної роботи. Кафедра психології визначає бази практики.

Здобувачі проходять педагогічну практику на третьому році підготовки у першому семестрі впродовж 7 тижнів. Практика орієнтована на формування загальних компетентностей (ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08), спеціальних (фахових) компетентностей (СК01, СК03, СК04, СК05, СК06, СК07, СК09, , СК12, СК13), програмних результатів навчання (ПРН03, ПРН07, ПРН14, ПРН15).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формуванню soft skills сприяють: зміст ОК, види навчальних завдань та методи навчання.

Зокрема, зміст ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням", "Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін", "Педагогічна (асистентська) практика", "Педагогіка та управління закладами вищої освіти" збагачує комунікативні навички здобувачів. Зміст ОК "Психологія свідомості", "Психогенетичний потенціал особистості", "Картина світу особистості" доповнює розуміння здобувачами внутрішньої природи особистості та тренує соціальний інтелект. Зміст ОК "Психологічна безпека особистості", "Психологія подолання невизначеності" впливає на зміцнення стресостійкості здобувачів. Зміст ОК "Організація проведення наукових досліджень" сприяє покращенню навичок тайм-менеджменту у дослідницькій діяльності.

Формулювання навчальних завдань із різних ОК передбачає великий простір для прояву креативності особистості та тренування критичного мислення (наприклад, "написати есе", "розробити схему експериментального дослідження", "підготувати доповідь", "провести порівняльний аналіз" тощо).

Застосовувані методи навчання сприяють розвитку низки важливих соціальних якостей: аналіз наукових праць – критичність мислення, тренінги – емоційний інтелект, дискусії – уміння слухати точку зору опонента та доносити йому свою точку зору, тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» від 24.11.2020 р. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf). Зокрема, зміст ОП Психологія відповідає вимогам до загальних та професійних компетенцій практичних психологів закладів та установ освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативними документами, що регламентують обсяг навчального навантаження, є: Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня PhD в НУБіП України (<https://griml.com/IvWBv>) та Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у НУБіП України (<http://surl.li/vvij>). Навчальний план ОНП Психологія розрахований на 60 кредитів на весь період навчання. Реалізація освітньої складової здійснюється впродовж перших двох років навчання для оптимального забезпечення наукового дослідження, формування компетентностей в організації, плануванні та проведенні наукового психологічного дослідження та науково-педагогічної діяльності. Обсяг самостійної роботи становить від 1/3 до 2/3 від загального обсягу, відведеного на вивчення ОК. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної ОК, її місця, значення і мети в реалізації ОНП, а також питомої ваги у освітньому процесі практичних і семінарських занять. Навчальні дні та їх тривалість визначаються щорічним графіком освітнього процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною освітою на ОНП не здійснюється.

При цьому в університеті наявне документальне підґрунтя для його реалізації – Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України (<http://surl.li/rqgh>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/30>

Також веб-сторінка відділу аспірантури НУБіП України: <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація про вступ до аспірантури на ОНП «Психологія» розміщена на веб-сайті ЗВО, а саме в Правилах прийому до аспірантури НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>), де визначено порядок вступу до аспірантури, перелік документів, необхідних для вступу та порядок організації та проведення вступних випробувань. Особливість ОНП врахована в Програмі вступних випробувань, що розміщена на сайті закладу (<https://nubip.edu.ua/node/90928/7>). Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії з психології здійснюється за результатами вступних випробувань, складених у рік вступу. Правилами прийому 2023 р. передбачається складання фахового вступного випробування, у змісті програми якого враховано особливості ОНП, що конкретизовано відповідними питаннями екзаменаційних білетів. Знання та вміння, продемонстровані вступником на іспиті з фаху, оцінюються за 100-бальною шкалою. Для осіб, що вступають до аспірантури з психології та мають диплом магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю, за рішенням Приймальної комісії призначається додаткове вступне випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регулюється Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<http://surl.li/uggu>), Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/aOouy65>) та Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП (розділ 3) (<http://surl.li/dtuf>). Визнання результатів навчання може проводитись для осіб, які переводяться з інших ЗВО або поновлюються на навчання за ОНП; взяли участь у програмах академічної мобільності; отримали знання, здобуті за програмами неформальної освіти. Визнання результатів навчання відбувається за певних умов, зокрема: на підставі документа наданого аспірантом з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та системою оцінювання. Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня PhD в НУБіП України (пункт 6.4) (<https://griml.com/IvWBv>) передбачає перезарахування дисциплін (кредитів) після стажування в рамках академічної мобільності. Поінформованість про це здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії забезпечується оприлюдненням вказаних положень на сайті НУБіП України на сторінці «Відділ аспірантури» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>), а також під час зустрічі здобувачів із гарантом ОНП та науковим керівником.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі ОНП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, зокрема міжнародних наукових стажуваннях за власним вибором. Наприклад, здобувачка Гассабо О. В. пройшла міжнародне стажування “Нові та інновативні методи викладання” у Латвійському Університеті наук про життя та технологій (Latvia University of Life Sciences Technologies) (м. Єлгава, Латвія, лютий 2021 р. – березень 2021 р.) <https://www.llu.lv/en>, <https://nubip.edu.ua/node/88538>, що було враховано під час оцінювання педагогічної (асистентської) практики. Окрім того, здобувачка пройшла стажування на тему “Фондрайзинг і організація проєктної діяльності в освітніх установах: європейський досвід” в Ягелонському університеті (Uniwersytet Jagielloński) (м. Краків, Польща, лютий 2022 р. – березень 2022 р.) <https://nubip.edu.ua/node/88538>, <https://nubip.edu.ua/node/1104/17>, що було враховано як складова наукової діяльності згідно з індивідуальним навчальним планом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<http://surl.li/uggu>) та Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/aOouy65>, сторінка 10). Згідно з Положенням про навчально-інформаційний портал НУБіП України (<https://cutt.ly/iOVxYw6>) структура ЕНК містить такий елемент, як «Підтвердження результатів неформальної освіти», куди здобувач може завантажувати сертифікати (або інші підтвердження) результатів своєї неформальної освіти, а викладач повинен у відповідь написати, де в ЕНК були зараховані ці результати. Рівень знань здобувачів, отриманих за програмами неформальної освіти (стаття 8 п. 3 Закону України «Про освіту»), має бути підтверджений відповідними документами, що є підставою для зарахування окремої теми лекційного, практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Рішення про зарахування знань, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Зарахування всього навчального матеріалу дисципліни не звільняє здобувача вищої освіти від складання екзамену з цієї дисципліни. Вказані положення оприлюднено на сайті НУБіП України на сторінці «Відділ аспірантури» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Пройходження низки семінарів з КІПТ Івановою І.О. (<https://nubip.edu.ua/node/88538>, див. папка “портфоліо”), де розглядалась тема “Майндфулнес”, було враховане під час оцінювання практичного заняття “Свідомість як концентрована увага: моделі уваги” та завдань самостійної роботи на тему “Сприймання візуальної інформації та межі усвідомлення” з курсу “Психологія свідомості”.

Аналогічний досвід проходження семінарів із КІПТ аспірантом Дудником Ю.І. (вересень 2022р. – червень 2023 р., <https://nubip.edu.ua/node/88538>, див. папка “портфоліо”) буде врахований під час зарахування відповідних тем із курсу “Психологія свідомості”.

Пройходження Курінною І. В. курсу «Науково-освітній проєкт: теорія прив'язності і практика психотерапії» (травень 2022 р. – вересень 2022 р.) <https://nubip.edu.ua/node/88538> (див. папка “портфоліо”), де були опрацьовані такі теми: нейробіологія ПТСР; провини вцілюючого; сором у терапії травми; сім'я та стрес; особистість у важких життєвих умовах: ресурси до зміни; основи комунікації для фахівців допомагаючих професій; арт-терапія у роботі з дітьми; стрес, адаптація та прихильність; людяність у нелюдській час; переживання втрати сенсу життя: шляхи подолання; волонтерська робота з біженцями та мігрантами; ефективне волонтерство, а також застосування EMDR терапії у роботі з ПТСР, було зараховане під час вивчення дисципліни “Психологія екстремальних ситуацій” (теми практичних занять і самостійної роботи, пов'язані із ПТСР і техніками його подолання).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня PhD в НУБіП України (зі змінами від 23.02.2022 р. <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>), досягненню програмних результатів навчання сприяють: оптимальне обрання форм організації освітнього процесу, навчальні заняття, самостійна робота, науковий семінар, контрольні заходи, педагогічна практика. У навчальному плані ОНП за кожним ОК наявні: навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи; наявний також обов'язковий ОК «Педагогічна (асистентська) практика». За Положенням про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (від 23.02.22р.) (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>), для досягнення програмних результатів навчання в університет забезпечує наявність електронного освітнього середовища, у тому числі електронних навчальних курсів. Для ОК навчального плану ОНП розробляються ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). В освітньому процесі за ОНП застосовуються такі методи: пояснення, евристичні бесіди, робота з науковою літературою, написання есе, демонстрування, вправи, тести, проєктування тощо. Самостійна робота, під час якої здобувачі аналізують наукову та навчально-методичну літературу, пишуть есе сприяє формуванню ПРН10. Педагогічна

практика, під час якої застосовуються методи розповіді, демонстрування, самостійне спостереження, вправи сприяють формуванню ПРНО9. Застосовувані під час навчальних занять пояснення, розповідь, евристичні бесіди, ілюстрування, сприяють формуванню ПРНО1-08.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Під час навчання і викладання за ОНП реалізовується студентоцентризований підхід: здобувачі мають змогу обирати тему дослідження, наукового керівника, дисципліни вибіркового циклу, місце проходження педагогічної (асистентської) практики, проявляти індивідуальність під час навчальних занять та виконання завдань самостійної роботи. Зокрема, застосовувані під час лекцій фрагменти бесід орієнтовані на апеляцію до життєвого досвіду аспірантів та актуалізацію їх суб'єктності в освітньому процесі; метод пояснення під час лекцій і практичних занять орієнтований на врахування індивідуальних особливостей сприймання й обробки інформації здобувачами. У завданнях самостійної роботи часто передбачається: а) вибір теми із наявного переліку (наприклад, див. силабус ОК «Психогенетичний потенціал особистості»), що дає простір для прояву індивідуальних інтересів здобувачів, б) використання методу написання есе й аналізу (наприклад, див. силабус ОК «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи»), що дозволяє реалізувати аспірантам творчий підхід до виконання поставлених завдань.

Як засвідчують результати опитувань здобувачів, яке проводиться у кінці кожного семестру в усній та письмовій формі (<https://forms.gle/BQdWFzLYEzLrS5r49>), вони задоволені методами навчання і викладання, що відображене у протоколах засідання кафедри психології (№ 5 від 07.12.20 р., № 11 від 09.06.21 р., № 6 від 07.12.21 р., № 12 від 08.06.22 р., № 6 від 19.12.22 р., № 14 від 14.06.23 р.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до частини 1 ст. 54 Закону України «Про освіту», яка передбачає, що педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, методи викладання на ОНП Психологія відповідають принципам академічної свободи. Зокрема, викладачі вільно обирають напрям і методологію власних наукових пошуків, можуть вільно здійснювати апробацію здобутих результатів наукових пошуків; викладачі вільні у доборі навчального матеріалу для дисциплін та методів і прийомів його викладу. Аспіранти мають можливість реалізувати своє право здобувати знання відповідно до своїх потреб, інтелектуальних запитів: вони можуть обирати форму навчання, початкові курси, теми для досліджень у дисертаційних роботах, індивідуальні творчі завдання на педагогічну (асистентську) практику відповідно до своїх наукових інтересів, місце проходження педпрактики. Окрім того, аспіранти мають можливість висловлювати свої думки, враження, зауваження під час навчальних занять. Здобувачі вищої освіти можуть також долучатися до ради аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/91120>), метою якої є захист і реалізація прав, обов'язків та інтересів аспірантів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК здобувачі отримують таким чином:

1. На етапі вступу на сайті кафедри <https://nubip.edu.ua/node/88538> абітурієнти мають змогу ознайомитись із ОНП, силабусами та робочими програмами ОК, викладання яких забезпечує кафедра. На сайті відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/14> абітурієнти можуть ознайомитись із силабусами та робочими програмами дисциплін загальноосвітнього циклу. В ОНП наявний перелік ОК, матриця відповідності ОК програмним результатам навчання. У силабусах висвітлений зміст ОК, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. У робочих програмах зазначена мета ОК, його зміст, порядок та критерії оцінювання (наведений перелік питань до підсумкової атестації, зразок екзаменаційного білета).
2. На першому занятті із кожної дисципліни викладач ознайомлює аспірантів зі змістом дисципліни, особливостями оцінювання.
3. Під час вивчення ОК студенти мають змогу користуватись електронними навчальними курсами на платформі <https://elearn.nubip.edu.ua>, де представлений повністю зміст дисциплін, питання до екзамену, порядок і критерії оцінювання кожного виду завдання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП «Психологія» передбачає поєднання навчання і досліджень. Зокрема:

- 1) за графіком навчального процесу, науковій роботі відводиться 7 тижнів у проміжках між 1-м і 2-м семестром, 2 тижні у кінці 2-го семестру, весь 4,6,7,8 семестр та 10 тижнів 5-го семестру;
- 2) у межах ОК передбачене виконання завдань самостійної роботи дослідницького характеру;
- 3) передбачені ОК, спрямовані на розвиток дослідницької компетентності: «Математичне моделювання та планування експерименту», «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи»;
- 4) випусковою кафедрою організовуються науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, у яких здобувачі мають змогу представляти результати своїх наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/1104/14>);
- 5) на базі гуманітарно-педагогічного факультету щороку проводиться чимала кількість міжнародних науково-

практичних конференцій (<https://nubip.edu.ua/node/1621/8>), що передбачають також роботу секцій психологічного спрямування і дають можливість здобувачам ОС «Доктор філософії» за спеціальністю «Психологія» представляти результати своїх наукових досліджень;

6) в університеті наявне фахове видання із психології категорії Б («Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» <https://nubip.edu.ua/node/1621/15>), де аспіранти мають змогу публікувати результати своїх наукових досліджень;

7) до роботи над науковою темою кафедри №БФ/39-2021 залучалась аспірантка II року навчання Іванова І.О., результати її наукового дослідження були використані у розробці теми «Формування готовності студентської молоді до навчання упродовж життя як запорука сталого розвитку суспільства»;

8) аспіранти також публікують результати своїх досліджень в інших наукових виданнях, беруть участь у науково-практичних конференціях, що проводяться за межами університету (що відображене у їхніх портфоліо (<https://nubip.edu.ua/node/88538>)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів викладений у робочих навчальних програмах дисциплін, силабусах, програмі практики, тематиці та змістовному наповненні лекцій, практичних занять та завдань для самостійної роботи аспірантів.

Відповідно до пункту 2.35 Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf) зміст освітніх робочих навчальних програм дисциплін оновлюється щорічно до кінця червня, перед початком нового навчального року.

Таке оновлення передбачає: перегляд тем та основних питань, що розглядаються у них, перегляд ПРН та компетентностей, які забезпечує дисципліна, відповідно до оновлень ОНП, оптимізацію методів навчання, доповнення списку літератури новими джерелами, коригування завдань самостійної роботи відповідно до висновків з досвіду викладання дисципліни, інформації, отриманої з наукових джерел (конференцій, семінарів, наукових статей тощо) та курсів підвищення кваліфікації, зворотного зв'язку від студентів. Окрім того, оновлення змісту робочих навчальних програм враховує можливі зміни у робочому навчальному плані.

Зокрема, у навчальній дисципліні «Психологія свідомості» у порівнянні із попереднім навчальним роком професор Полунін О.В. додав сучасні дослідження з сліпоти вибору, які ґрунтуються на актуальних проєктах відділу когнітивістики Лундського університету (Швеція). У навчальній дисципліні «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» у 2023-2024 н.р. тема «Поняття наукової діяльності та наукових досліджень» доповнюватиметься інформацією про сучасні міждисциплінарні дослідження, що проводились Університетом Рідінгу (Великобританія).

Загалом, оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі реалізують своє право академічної свободи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Це регламентує "Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів"

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/p_pro_akad.mobilnist_studentiv_i_aspirantiv_nubip_2_o.pdf). ЗВО забезпечує участь в міжнародних програмах і проєктах (Erasmus+, Horizon Europe). На ОП можуть вступати іноземні студенти; є доступ з локальної мережі (<https://nubip.edu.ua/node/39060>) до баз Scopus та WoS, ресурсів Science Direct, ResearchLife, видавництва Кембриджського університету. На ОП викладається англійська мова за профспрямуванням. Викладачі та аспіранти беруть участь у Міжнародних конференціях (Мартинюк І., Греція 2023; Полунін О., Швейцарія, Німеччина, Угорщина 2023; Гассабо О., Латвія, 2021), закордонних стажуваннях (Мартинюк І. Польща, 2019, 2023; Гассабо О. Латвія, 2021, Італія, 2023), публікують статті в іноземних журналах (Wiadomosci lekarskie (Poland) Шмартун В., 2021, 2022; Мартинюк І., 2021; Journal of Psychology Science and Research (USA) Мартинюк І., 2023; Psychology and Mental Health Care (USA) Мартинюк І., 2023; Transylvanian Review of Administrative Sciences (Romania) Полунін О., 2019), мають досвід роботи у закордонних ЗВО (Полунін О.В. у University of Belgrade (Serbia) & CAS SEE University of Rijeka (Croatia), 2023; the Stellenbosch Institute for Advanced Study, Republic of South-Africa, 2021; Macerata University, Italy, 2020; The Cardinal Wyszyński University in Warsaw, Poland, 2020); Трнавський ун-т, Словаччина, 2019), є членом редколегії зар. видань (Мартинюк І. "Journal of Psychological science and Research").

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

На ОНП застосовуються форми контрольних заходів, визначені Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (п.7)

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_26_kvitnya_2023_na_sayt.pdf) та Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (п.2)

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf).

Контрольні заходи проводяться у таких формах:

- поточний контроль – у формі усних опитувань та перевірки виконаних завдань самостійної роботи та практичних занять;
- проміжна атестація – у формі тестування за основними питаннями модулів; письмової контрольної роботи,

колоквіуму;

- підсумкова атестація – у формі письмового та усного опитування за основними темами з курсу та тестування за основними питаннями з дисципліни. Під час усного опитування за відкритими питаннями на екзамені перевіряється здатність аспіранта не лише відтворити інформацію, а й здатність оперувати нею, включаючи у загальний контекст дисципліни та спеціальності, застосовуючи для вирішення конкретних задач із фаху. У період дистанційного навчання контрольні заходи проводились з використанням платформ <https://elearn.nubip.edu.ua/> для письмового виконання завдань та zoom або cisco.webex для проведення усних опитувань за питаннями екзаменаційних білетів. Таким чином, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дають можливість перевірити сформованість усіх складових програмних результатів навчання, досягнення яких передбачене в ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів чітко визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у НУБіП України (п.7) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_26_kvitnya_2023_na_sayt.pdf) та Положенні про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (п.2) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf). Із формами поточного контролю, проміжної та підсумкової атестації за конкретними ОК, а також системою оцінювання аспіранти ознайомлюються на першій парі кожної дисципліни. Форми контролю знань та критерії оцінювання викладені також в оприлюднених на сайті кафедри у силабусах і робочих програмах (<https://nubip.edu.ua/node/88538>). Критерії оцінювання викладені в електронних навчальних курсах до дисциплін на спеціальних html-сторінках «критерії оцінки знань студентів з дисципліни», а також у кожному ресурсі «завдання» (практичної роботи чи завдання самостійної роботи з теми). Критерії оцінювання практики викладені у робочій програмі практики (<https://nubip.edu.ua/node/88538>), що оприлюднена на сайті кафедри. Окрім того, аспіранти завжди можуть звернутись за поясненням до викладачів з приводу критеріїв оцінювання. Згідно з Положенням про екзамени та заліки (п. 4.11-4.12) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf) контрольні заходи (екзамен) передбачають як письмове опитування, так і усне, під час якого аспіранти мають можливість поставити запитання екзаменаторам з приводу отриманої оцінки.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на початку семестру, зазвичай на першій лекції з вивчення дисципліни, на настановчих зборах практики, на першій консультації з написання наукових робіт. У перший тиждень вивчення дисципліни аспіранти зараховуються на ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) відповідної дисципліни, де представлені критерії оцінювання усіх видів робіт як загалом, так і кожного зокрема; а також форми оцінювання і терміни виконання завдань для поточного оцінювання та проміжних атестацій (на першій лекції аспіранти отримують консультацію щодо користування ЕНК). Форми оцінювання оприлюднені також у програмах навчальних дисциплін та силабусах на сторінці кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/88538>), де вони розміщуються до початку семестру. Інформація про підсумкові контрольні заходи (заліки та екзамен) завчасно (за місяць до початку сесії) розміщується на сторінці Відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/16>) у розділі «розклад навчання», а також у роздрукованому вигляді розміщується на дошці оголошень Відділу аспірантури, доводиться до відома аспірантів через комунікацію з науковими керівниками, із відділом аспірантури.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

В ОНП форми атестації здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» відповідають вимогам стандарту вищої освіти (наказ МОН України № 646 від 20.07.2022 р.). За Положеннями Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>, пункт 4.8) та Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (<http://surl.li/gdpm>) атестація здійснюється спеціалізованою вченою радою, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. За першим Положенням (пункт 10) тема дисертації аспіранта І р.н. погоджується з науковим керівником, обговорюється на засіданні профільної кафедри, розглядається і рекомендується для затвердження вченою радою факультету не пізніше 2х місяців від зарахування на навчання. Дисертація виконується згідно з Наказом МОН України "Про затвердження Вимог до оформлення дисертації" від 12 січня 2017 року № 40. Визначення процедури проведення проміжного і річного звітування здобувачів здійснюється відповідно до п. 2 Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів та виконання індивідуального плану наукової роботи (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Атестація аспірантів проводиться відповідно до п. 9 Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/bcfr>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОНП регулюється документами:

1. Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (п.7) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_26_kvitnya_2023_na_sayt.pdf).
2. Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf).

3. Положенням про порядок звітування аспірантів/здобувачів та виконання індивідуального плану наукової роботи (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

4. Положенням "Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України"

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/polozhennya_pro_atestaciyu_zdobuvachiv_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf).

Ці документи розміщені на сайті ЗВО і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Окрім того, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання в усних бесідах з відділом аспірантури, із завідувачем кафедри, науковим керівником; на початку вивчення кожної дисципліни – пояснюються викладачами. Окрім того, форми контрольних заходів прописані в силабусах та робочих програмах, розміщених на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/88538>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедури організації екзаменів та заліків, що прописана в Положенні про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України від 29.05.2020 р. (<http://surl.li/bcfrt>). Ця процедура передбачає здачу екзаменів і заліків перед комісією із науково-педагогічних працівників. До складу комісії входять два науково-педагогічні (педагогічні) працівники (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. В умовах дистанційного навчання – проводиться прилюдна бесіда у відеорежимі.

Процедура врегулювання конфлікту інтересів прописана у частині 5 Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України від 29.05.2020 р. (<http://surl.li/bcfrt>), у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України від 14.08.2018 р. (<http://surl.li/exifk>).

Також здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН або звернутися до Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/18211>.

Також на сторінці Системи менеджменту якості (<http://qms.nubip.edu.ua/>) розміщене покликання на скриньку для скарг та пропозицій. Відповідно, випадків, що потребували б застосування зазначених процедур, за період реалізації ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописаний у п. 4.20 Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України від 29.05.2020 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf), у п.8

Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_26_kvitnya_2023_na_sayt.pdf).

Аспірантам, які не склали екзамен під час екзаменаційної сесії в терміни, встановлені графіком навчального процесу, через відсутність за хворобою або з інших поважних причин, за наказом ректора НУБіП України встановлюється індивідуальний графік їх виконання. Ліквідація академічних заборгованостей відбувається за погодженням з НПП відповідних кафедр, а результати заносяться до додаткових відомостей обліку успішності. Складання екзаменів (заліків) аспірантами, які мають академічну заборгованість, відбувається після завершення основних аудиторних занять.

Повторне складання екзамену з метою отримання більш високої оцінки у період екзаменаційної сесії не допускається.

Відповідні правила застосовуються на ОНП.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописаний у частині 5 Положення про екзамен та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> п.15). За цією процедурою, аспірант не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів може подати апеляцію на результати складання екзамену голові постійно діючої апеляційної комісії. Далі за розпорядженням декана до складу постійно діючої апеляційної комісії вводиться завідувач кафедри, що забезпечує викладання відповідної дисципліни, та, за поданням завідувача, досвідчений науково-педагогічний працівник кафедри, який не брав участі в контрольному заході. Апеляція розглядається у присутності здобувача вищої освіти, який подав на апеляцію. Після розгляду апеляції виносяться рішення апеляційної комісії.

Застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів сприяло тому, що випадків оскаржень процедур та результатів контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_26_kvitnya_2023_na_sayt.pdf),

Положенні про академічну доброчесність в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/20._polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf). Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf; Антикорупційна програма НУБІП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf; Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт наявність плагіату (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat_onovleno.docx). Окрім того, в університеті проведено семінари «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти» за участю директора компанії Антиплагіат (<https://nubip.edu.ua/node/66489>), директорки наукової бібліотеки НУБІП України Кішак Тетяни Степанівни (<https://nubip.edu.ua/node/104864>). Відбуваються засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/65777>), наради заступників деканів та керівників відділів (<https://nubip.edu.ua/node/76285>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється так:

- правил академічної доброчесності дотримуються викладачі (у науковій, викладацькій роботі);
- аспірантів інформують, що вимога дотримуватись норм академічної доброчесності стосується усіх навчальних курсів, її порушення тягне за собою академічну відповідальність. Порушення вимог тягне за собою зниження балів за виконане завдання або його незарахування у випадку привласнення чужої праці;
- навчально-методичні і наукові роботи НПП (дисертаційні, дипломні роботи), докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти у репозиторії Університету;
- здійснюється формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти;
- на факультетах (ННІ) запроваджуються спеціальні заняття (семінари) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, на яких акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах (дисертаційних роботах) НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань;
- захист дисертацій здійснюється публічно;
- дисертації здобувачів проходять перевірку на плагіат за програмою UNICHECK, їхній захист здійснюватиметься публічно;
- гарант ознайомлює аспірантів з Положенням про академічну доброчесність в НУБІП України.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ступеня доктора філософії ОП здійснюється таким чином:

- здобувачів заохочують до самостійного виконання поставлених завдань (самостійної роботи, практичних занять) шляхом формулювання завдань як творчих та введенням критеріїв оцінювання «самостійність роботи», «творчий підхід», «наявність списку використаних джерел»;
- аспірантів зобов'язують писати дисертації за визначеними (разом із ними під час бесіди) та затвердженими на засіданні вченої ради університету темами, дотримуючись визначеного із науковим керівником змісту роботи;
- здобувачів спонукають до підготовки тез доповідей на конференції, наукових статей із дотриманням вимог академічної доброчесності;
- дисертації перевіряються на плагіат за допомогою програми UNICHECK.
- інформування здобувачів на зустрічах, семінарах, круглих столах тощо <https://nubip.edu.ua/node/92291>; <https://nubip.edu.ua/node/93006>, <https://nubip.edu.ua/node/93824>; <https://nubip.edu.ua/node/97516>, <https://nubip.edu.ua/node/91326>. І Рада аспірантів популяризує на своїй сторінці <https://nubip.edu.ua/node/86492/3>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності (за рішенням вченої ради факультету): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамени, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП. Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями Університету, що затверджуються вченою радою Університету та погоджуються з відповідними органами самоврядування здобувачів вищої освіти (студентською організацією, профкомом студентів і аспірантів) в частині їхньої відповідальності. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

За період існування ОП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Склад НПП, задіяних у реалізації ОНП, формується відповідно до вимог законодавчої бази про вищу освіту, Рекомендацій національного агентства, Статуту НУБіП України (<http://surl.li/enuyu>) на підґрунті Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (<http://surl.li/tiegс>).

Діє рейтингове оцінювання діяльності НПП (<http://surl.li/gruqg>); забезпечення участі НПП у системі міжнародного наукового обміну (<http://surl.li/tiegz>); підвищення кваліфікації НПП в міжнародних, вітчизняних наукових установах.

Оголошення про проведення конкурсу оприлюднюється в ЗМІ, а тому він є відкритим, доступним, що дає підстави для відбору НПП з необхідним рівнем професіоналізму. Для участі в конкурсі претендент подає документи, що підтверджують відповідність вимогам: про освіту, науковий ступінь, вчене звання, стаж науково-педагогічної роботи, список праць, підвищення кваліфікації, стажування за останні п'ять років. Для оцінки рівня професійної кваліфікації кафедра пропонує претенденту провести відкрите заняття. У конкурсному відборі пріоритет надається кандидатам із високими досягненнями.

Аналіз складу НПП, задіяних у реалізації ОНП, засвідчує: усі мають науковий ступінь та вчене звання (три з них – доктори, професори), їхні наукові дослідження визнаються світовою науковою спільнотою, свідченням чого є публікація робіт у наукометричних базах Scopus, Web of Science, викладацька діяльність у закордонних ЗВО (проф. Полунін О.В.), участь у грантових програмах (проф. Садова М.А., проф. Полунін О.В.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

НУБіП України постійно взаємодіє з організаціями-партнерами – провідними вітчизняними науково-дослідними закладами та світовими ЗВО (їх структурними підрозділами) – на підґрунті угод про співпрацю: Інститутом обдарованої дитини НАПН України, Факультетом психології Пан-Європейського університету (Словаччина), Поморським університетом в Слупську (Республіка Польща), Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України, що дає змогу залучати роботодавців до проведення гостьових лекцій, майстер-класів для аспірантів. Зокрема, 06.07.2023 р. головний наук. співробітник Інституту обдарованої дитини НАПН України доктор психол. наук, професор М. А. Садова провела майстер-клас “Застосування авторських проєктивних технологій в консультативній роботі”, на який були запрошені здобувачі ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою забезпечення якісної підготовки здобувачів ОНП НУБіП України залучає до проведення аудиторних занять провідних професіоналів-практиків, експертів галузі, окремих представників організацій-роботодавців.

У рамках партнерства з кафедрою психології ДТЕУ України здобувачі були запрошені: 05.05.23р. на семінар-тренінг для науково-педагогічних працівників та аспірантів, що проводився у змішаному форматі завідувачем кафедри психології професором Сергієм Миронцем на тему «Стрес війни! Як подолати та зберегти ресурс» <https://knote-educua.zoom.us/j/84412535674?pwd=RE9senRXWHBxZlVFZmErYmd5bTFSQT09>; на онлайн-тренінг «Статистика в психологічних дослідженнях» для науковців, докторантів, аспірантів, який проводили викладачі партнерської кафедри психології проф. Миронець С.М., доц. Зазимко О.В., доц. Войтенко О.В. у період з 25.04 по 06.04.2023 р. Програма останнього тренінгу передбачає 30 годин (1 кредиту ЕКТС) практичних занять на платформі ZOOM. Відповідає ОК4 “Комп’ютерна обробка інформації”, ОК5 “Математичне моделювання та планування експерименту”. Завдяки тривалому партнерству з колегами з Великобританії здобувачі також мають можливість слухати лекції професорів з Університету Рідінга, а також брати участь в семінарах щодо підготовки міжнародних дослідницьких проєктів (<https://nubip.edu.ua/node/131625>). Так, відбулось сім вебінарів з 01.08. по 07.09.2023р. з колегами з Університету Рідінга. Відповідає ОК6, ОК7 та формують ПРН03, ПРН06, ПРН08, ПРН10.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стратегія сприяння НУБіП України професійному розвитку НПП висвітлена в документах: Програмі розвитку НУБіП України на 2021-2025 роки. Голосіївська ініціатива 2025 (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/golosiivska_iniciativa_2025_programa.pdf), Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<http://surl.li/budhm>), Положенні про професійний розвиток НПП НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> п.18), Положенні про планування та облік роботи НПП НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_oblik_2023.pdf). Ця стратегія реалізується шляхом: стимулювання видів діяльності НПП, що ґрунтуються на критеріях дослідницького університету; сприяння міжнародній академічній мобільності НПП.

Університет сприяє взаємодії НПП із закордонними фахівцями – проведенню науково-практичних семінарів кафедри психології: Міжнародного науково-практичного вебінару «Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти» (2022). За сприяння НУБіП України у рамках співпраці з Університетом Рідінга (Великобританія) у липні 2023 р. в.о. завідувача кафедри психології Мартинюк І.А. проходила тижневе стажування (<https://nubip.edu.ua/node/131452>).

У НУБіП такі види робіт: закордонні стажування; підготовка наукових проєктів, участь у конкурсах на здобуття грантів; складання іспитів на рівень володіння іноземною мовою, – враховуються у рейтингу НПП, що впливає на заробітну платню НПП упродовж року.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток педагогічної майстерності як необхідна умова здійснення освітньої діяльності в НУБіП закріплена в документах: Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<http://surl.li/budhm>), Положенні про професійний розвиток НПП НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), Положенні про преміювання працівників НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/polozhennya_pro_premiyuvannya_2020.pdf). В університеті створену систему морального та фінансового заохочення розвитку викладацької майстерності. Моральне заохочення здійснюється шляхом надання можливості підвищувати кваліфікацію НПП в межах програм семінарів ННІ неперервної освіти та туризму, надання постійного методичного супроводу використання інтерактивних технологій в освітньому процесі Центром дистанційних технологій (наприклад, <https://www.youtube.com/channel/UCwHv2PenmDVjcrUIMVfDsZw>), залучення НПП до участі в науково-методичному семінарі «Школа педагогічної майстерності» (<https://nubip.edu.ua/node/96757>, <https://nubip.edu.ua/node/96870> та інші), систематичного проведення та обговоренні відкритих занять (<https://nubip.edu.ua/node/127511>), оголошення кращих викладачів за результатами опитування здобувачів, вручення подяк, грамот деканатом, ректором. Матеріальне стимулювання – преміювання, врахування підвищення кваліфікації в загальний коефіцієнт рейтингу НПП. Також систематичне підвищення викладацької майстерності є умовою укладення контракту з НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Поліпшення матеріально-технічної бази – одне із завдань програми розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Матеріально-технічна база НУБіП складається з 17 навчальних корпусів, 14 гуртожитків, спорткомплексу. Наукова бібліотека має 5 філій, 2 читальних зали з фондом понад 1 млн. од., у т.ч. 300 тис. підручників, 604 тис. од. наукової літератури (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). Функціонують: відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), їдальні, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр. Аудиторії забезпечені комп'ютерною технікою, необхідними засобами для проведення занять у дистанційній формі. Основним видом навчально-методичного забезпечення є ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Усі електронні ресурси університету об'єднані в єдине середовище (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Наукова бібліотека забезпечує аспірантів навчальною і науковою літературою, надає доступ до електронних ресурсів (<https://nubip.edu.ua/structure/library>), до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з персональних комп'ютерів. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених програмою цілей завдяки його змістовній насиченості та постійному оновленню. Аспіранти мають можливість проживати у належним чином облаштованих гуртожитках університету (<https://nubip.edu.ua/node/13260> та <https://nubip.edu.ua/node/118701>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в університеті, дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів: здобувачі мають доступ до необхідних навчальних матеріалів завдяки безкоштовному доступу до електронних навчальних курсів, мережі Інтернет у навчальних корпусах (завдяки Wi-Fi, що не потребує пароля), наукової бібліотеки з електронними джерелами інформації, електронної бази даних Scopus і Web of Sciences; здобувачі можуть додатково брати безкоштовно участь у заняттях Школи практичної психології – school of Practical Psychology кафедри психології (<https://nubip.edu.ua/node/32307>); додатково розвивати свої дослідницькі уміння завдяки безкоштовній участі у заняттях наукового гуртка «Психологія сучасної особистості» кафедри психології; отримати психологічну допомогу у психологічній службі університету; додатково вивчати іноземні мови в університеті у Центрі вивчення іноземних мов Гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/63182>); займатись у спортивних секціях (<https://nubip.edu.ua/node/4220>); розвивати свої творчі здібності, займаючись у творчих студіях та гуртках кафедри культурології (<https://nubip.edu.ua/node/11037>). Також можна користуватись послугами ННЦ міжнародної діяльності <https://nubip.edu.ua/node/4940>; Відділ соціальної роботи <https://nubip.edu.ua/node/12433>; Оздоровчого Центру НУБіП України <https://nubip.edu.ua/en/node/89445>; Служби закладів харчування університету <https://nubip.edu.ua/node/7617>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, в т.ч. аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Останніми роками університет активно утеплював приміщення, проводив заміну старих вікон на склопакети. У приміщеннях забезпечується необхідний тепловий, санітарний, протипожежний режим. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано. Усі будівлі й споруди відповідають даним технічних паспортів і санітарно-технічним вимогам. У корпусах облаштовані бомбосховища та відповідні покажчики шляху до бомбосховища. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель і споруд. Соціальним відділом університету (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), кафедрою психології (<https://nubip.edu.ua/node/1104>), та Психологічною

службою університету, здійснюється комплексна робота щодо забезпечення високого рівня психічного здоров'я. Проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності. Здійснюється профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю здобувачів. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підготовка здобувачів вищої освіти ОНП «Психологія» супроводжується підтримкою різних видів:

- 1) освітньої: аспіранти мають доступ до усіх необхідних навчальних матеріалів на ЕНК та на сторінці кафедри психології (<https://nubip.edu.ua/node/88538> – тут викладені силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, програма практики), аспіранти можуть також звертатись за додатковими консультаціями до викладачів кафедри;
- 2) організаційної: аспіранти перебувають у постійній взаємодії з науковими керівниками та гарантом, радою аспірантів факультету, звідки отримують необхідну інформацію;
- 3) інформаційної: на сайті університету, на сторінці факультету та сторінці кафедр вчасно подається необхідна для здобувачів інформація про ті чи інші заходи, події тощо; ця ж інформація розміщується на інформаційній дошці факультету, повідомляється головою ради аспірантів факультету;
- 4) консультативної: аспіранти мають можливість отримати консультацію з будь-якого питання у деканаті, від наукового керівника, гаранта, завідувача випускової кафедри, а також від представників ради аспірантів;
- 5) соціальної: в університеті функціонує студентська профспілкова організація, куди можуть звертатись здобувачі з питань соціальної підтримки (наприклад, можливості лікуватись та харчуватись у санаторії-профілакторії НУБіП України тощо). Здобувачі також мають можливість отримувати матеріальну допомогу та заохочення відповідно до Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентів та аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/3>).

Результати вивчення ставлення здобувачів ОНП Психологія до різних видів підтримки, що надаються в університеті, засвідчили високий рівень задоволеності нею. Недоліків описаної системи комунікації за час реалізації ОНП не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія НУБіП України переважно пристосована до вимог студентів з особливими освітніми потребами: значна частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельних норм України; є відповідні заняття на кафедрі фізичної підготовки; діє центр соціально-психологічної служби при кафедрі психології (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), де здобувачі мають змогу отримати психологічну допомогу; діє система використання дистанційних технологій, де для ОК створені дистанційні курси, в яких здобувачі вищої освіти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять, завдання на самостійну роботу і тощо. Туди вони висилають результати своєї роботи і проходять тестування. Доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований, ім'я й пароль отримують всі здобувачі вищої освіти (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Аспірантам, які перебувають в академічній відпустці за медичними показаннями, відповідно до Положення про використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентів та аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/3>) надається матеріальна допомога. Розроблено програму «Пандус». На ОНП «Психологія» здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України представлена системою:

1. Зниження суб'єктивних причин конфліктів (заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використовувати об'єктивні способи оцінки знань (наприклад, комп'ютерне тестування).
2. Конструктивне врегулювання конфліктів за допомогою відкритого спілкування із науковим керівником, гарантом, завідувачем кафедри. До вирішення конфліктних ситуацій можуть долучатись також викладачі, представники ради аспірантів, адміністрація.

НУБіП засуджує гендерне насильство, зокрема і сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та сприяє протидії цьому явищу. Тому у НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно чи фізично (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf).

Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів Університету проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу і студентства щодо попередження сексуальних домагань і дискримінації.

У НУБіП постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників освітнього процесу, робота факультетів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. В Університеті діє «Антикорупційний уповноважений», який виконує «Антикорупційну програму НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/18211>; <https://nubip.edu.ua/node/18211/1>) та гаряча лінія (<https://nubip.edu.ua/node/12073>). З метою запобігання корупції в Університеті на засіданнях ректорату, вченої

ради університету та факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Вживаються заходи з забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь (<https://nubip.edu.ua/node/124698>). Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, нестатутними відносинами в межах ОНП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в університеті регламентуються Положенням про освітні програми в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), Положенням «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (<https://nubip.edu.ua/node/111785/2>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про ОП у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> п.18) перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення або модернізації. ОП оновлюється щорічно у частині освітніх компонентів. Модернізація передбачає оновлення цілей та програмних результатів навчання.

За результатами останнього перегляду ОП була оновлена таким чином:

- дисципліна «Психогенетичний потенціал особистості» переведена до вибіркового компонентів;
- збільшено кількість кредитів до 4 з ОК4 та ОК5;
- збільшено кількість кредитів до 7 з педагогічної (асистентської) практики;
- із переліку ВК знята дисципліна «Психолого-педагогічні основи проектування освітнього середовища ЗЗСО», «Психологія мотивації»; додано ВК «Дослідження часу: психологічні експерименти і філософські рефлексії».

За результатами останнього перегляду ОП була модернізована таким чином:

- змінено ЗК01, уточнено ЗК04;
- додано СК06;
- змінено ПРН01-ПРН10.

Такі зміни були обґрунтовані виходом затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія ОС доктор філософії, пропозицією гаранта ОНП та НПП випускової кафедри, підтримані стейкхолдерами (протокол № 7 від 23.02.2024 р.) та схвалені вченою радою університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП відбувається шляхом запрошення аспірантів на засідання випускової кафедри.

На початку навчального року здобувачам доводиться інформація стосовно вибіркового курсів навчального плану, складаючи яких оприлюднені на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/88538>). Узгоджені дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувачів.

До ОНП 2022 р. за пропозицією здобувачки Гассабо О. В. з метою поглибленого вивчення особливостей мотиваційної сфери особистості було включено нову дисципліну «Психологія мотивації» (ВК 2.3). За пропозицією здобувачки Курінної І. В. задля деталізованого дослідження особливостей управління стресовими чинниками у професійній діяльності психологів – дисципліну «Психологічна безпека особистості» (ВК 1.1) (протокол №9 від 27.05.2022).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення аспірантів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП у НУБіП відбувається через Раду аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/86492>), яка є постійно діючим колегіальним дорадчим та представницьким органом при Спільці молодих вчених НУБіП України. Здобувачі, які входять до цього органу мають право: подавати пропозиції до вченої ради НУБіП з питань удосконалення стратегії Університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради до складу вченої ради НУБіП і вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Відповідно до Положення про Раду аспірантів Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/86492/1>) Радою аспірантів забезпечується захист та реалізація прав і інтересів

здобувачів через допомогу в виконанні наукових проектів та досягнень, організації наукових зустрічей, семінарів і конференцій молодих вчених (як в НУБіП, так і поза його межами), пошук можливостей для участі молоді в національних і міжнародних наукових конференціях, отримання грантів, програм стажування тощо. Аспіранти залучені до процесу забезпечення якості ОП також через опитування (<https://nubip.edu.ua/node/90928/19>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд (оновлення) ОП відбувається із залученням роботодавців. Основними роботодавцями є заклади вищої освіти України та їх підрозділи, а також організації, де існують посади наукових співробітників у галузі психології. Інтереси роботодавців враховуються під час формування компетенцій, ПРН та змісту окремих освітніх компонентів ОП. До цього процесу залучаються й кваліфіковані наукові співробітники відділів Університету. Роботодавці залучені до процесу забезпечення якості ОП шляхом обговорення актуальних проблем підготовки психологів-науковців у межах аспірантури та врахування їх думки при формуванні змістовного наповнення освітніх компонентів, добір методів їх викладання.

До рецензування ОНП у різні роки залучалися:

2020, 2021 р. – Білецька І.В., директор Інтегративно-ресурсного центру №1 Голосіївського району міста Києва;
2022 р. – Кокун О.М., член-кореспондент НАПНУ, заст. директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПНУ; Сергєєнкова О. П., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик Київського університету імені Бориса Грінченка;
2023 р. – Титаренко Т.М., дійсний член НАПНУ, г.н.с. ІСПП НАПНУ; Миронець С.М., зав. кафедри психології ДТЕУ.
Серед пропозицій, які були враховані роботодавцями під час оновлення ОНП відзначимо, що Сергєєнкова О. П., д. психол. н., професор, завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик КУ ім. Б. Грінченка, запропонувала ввести в ОНП 2022 р. дисципліну «Акмеологія» (БК 1.4).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Аспірантура зі спеціальності 053 Психологія існує в НУБіП України з 2020 року, відповідно перший випуск аспірантів ще попереду. Проте збирання та врахування інформації щодо траєкторії працевлаштування здійснюється відділом аспірантури та докторантури НУБіП України. В основному здобувачі орієнтовані на працевлаштування в ЗВО та наукових установах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У НУБіП запроваджено моніторинг, який дає змогу виявити наявності недоліки та дати можливість вдосконалити ОП. Це зокрема:

- опитування здобувачів щодо змісту, структури, результатів навчання за ОНП та якості викладання;
- залучення роботодавців до обговорення адаптованості ОНП потребам здобувачів та ринку праці;
- консультування експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти викладачів, які забезпечують навчальні дисципліни на ОНП та наукових керівників здобувачів.

Під час проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено. Внесення змін пов'язане зі зміною нормативної бази освітнього процесу або на запити стейкхолдерів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Національної рамки кваліфікації України, Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

Відповідно до Положення про освітні програми в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) розроблення й оновлення ОП відбувається за наслідками моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні Вченої ради Університету. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОНП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення спеціальності при проведенні моніторингу має інформувати опитуваних про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей, що було дотримано під час опитування. Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим врахуванням сучасних практик у сфері психології, наукових досягнень та систематичної участі викладачів у публічних науково-практичних заходах.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішнє забезпечення якості підготовки здобувачів полягає в тому, що ОНП підтримуються внутрішніми механізмами контролю якості, які забезпечують дотримання офіційно прийнятих внутрішніх (Положення про

освітні програми в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), а також зовнішніх стандартів якості / інструкцій та правил (<https://nubip.edu.ua/node/111785/1>). Змістовно академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, а саме бере участь: у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; оцінюванні освітньої та науково-технічної діяльності інституту; підвищує свою кваліфікацію; дотримується норм академічної доброчесності та запобігає проявам академічного плагіату (Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/1621/20>), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/1621/20>)). У процесі підготовки програми відбувається її обговорення та рецензування провідними вченими та практиками зі сфери психології. Питання забезпечення якості освіти, основних процедур її дотримання постійно розглядаються на засіданнях Вченої ради НУБіП України та вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок чіткої взаємодії структурних підрозділів Університету відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), Положення «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (<https://nubip.edu.ua/node/111785/2>). Адміністрація та Вчена рада НУБіП України відповідає за забезпечення якості освіти в Університеті. Відділ аспірантури, відділ атестації наукових кадрів здійснюють низку організаційних заходів із забезпечення якості освіти, зокрема: забезпечує виконання «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) та інших нормативних документів, формують зведені перспективні плани підготовки докторів філософії; вносять дані про підготовку докторів філософії до ЄДЕБО та інших баз даних; координують роботу з питань атестації здобувачів. Також відділ аспірантури спільно з гарантом та ГЗС здійснює підготовку та оновлення ОНП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; складання графіків навчального процесу; здійснює підготовку та оновлення індивідуальних планів підготовки здобувачів; надає методичну та практичну допомогу в оформленні документів при плануванні і виконанні та захисті дисертацій тощо. Відділ кадрів та ректорат НУБіП забезпечують належну якість кваліфікаційної підготовки НППІ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розміщеними на сайті ЗВО: Статут Університету (<https://cutt.ly/5OziDUW>), Місія університету (<https://cutt.ly/tOziXew>), Програма розвитку (<https://cutt.ly/eOziM5j>), звіти ректора (<https://cutt.ly/6OzorIL>), усі Положення, які регламентують діяльність НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>, <https://cutt.ly/OOzosve>). На сайті аспірантури НУБіП розміщена для публічного обговорення низка Положень, які регламентують підготовку докторів філософії (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Матеріали навчально-методичного забезпечення ОНП викладені на порталі «Аспірантура» (<https://nubip.edu.ua/node/90928>) та на сторінці кафедри психології (<https://nubip.edu.ua/node/88538>).

Правила прийому до аспірантури, перелік документів для вступу оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Аспіранти мають право на вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної в Університеті. Вхідження здобувачів до складу науково-методичної ради гарантів теж забезпечує прозорість освітнього процесу на ОНП. Доступна інформація про акредитацію усіх аспірантських програм НУБіП (<https://cutt.ly/hOz2pGx>). Прозорість забезпечується процедурами зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу. Відповідно до Порядку опитування, анкетування аспірантів проводиться не рідше, ніж один раз на навчальний рік.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <https://nubip.edu.ua/node/88538>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сторінка відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/9>

Сторінка кафедри психології <https://nubip.edu.ua/node/88538>

10. Навчання через дослідження

Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП передбачає такі ОК загальної підготовки («Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Комп'ютерна обробка інформації», «Математичне моделювання та планування експерименту», «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи»), що сприяють формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів, які забезпечують можливість реалізації їхніх наукових інтересів. Обов'язкові ОК циклу професійної підготовки («Методологічні проблеми психології», «Психологія свідомості») дають можливість сформувати цілісний погляд на психологію як науку, її предмет та способи пізнання його різних аспектів, виробити систему наукових уявлень за фахом. На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані вибіркові компоненти, які мають професійне спрямування. Зокрема, тема дисертаційного дослідження Гассаба О. В. «Формування корпоративної культури в малих організаціях з мультинаціональними колективами» корелює з вибірковою дисципліною «Картина світу особистості», Курінної І. В. «Особливості управління стресом психологів-практиків» – із «Психологія екстремальних ситуацій», Іванової І. О. «Стильові характеристики мисленнєвої діяльності студентської молоді» – із «Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін», Дудника Ю. І. «Психологічні особливості навчальної діяльності студентської молоді в екстремальних умовах» – із дисципліною «Психологічні основи здоров'я».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

На дослідницьку діяльність орієнтовані такі обов'язкові ОК циклу загальної підготовки: «Філософія науки» (забезпечує формування розуміння сенсу науки і діяльності з її розвитку), «Комп'ютерна обробка інформації» (допомагає набутти компетентностей, необхідних на різних етапах дослідницької діяльності), «Математичне моделювання та планування експерименту» (готує до експериментальної дослідницької діяльності).

На дослідницьку діяльність власне за спеціальністю орієнтовані такі ОК циклу професійної підготовки: «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи» (формує здатність планувати, організовувати, проводити наукове дослідження у царині психології, представляти його результати у вигляді доповідей, статей, наукових звітів), «Методологічні проблеми психології» (формує здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення).

ОП передбачає обов'язкове вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що забезпечує формування здатності як враховувати іноземний науковий дослід під час планування власної дослідницької діяльності, так і порівнювати отримані результати дослідження із результатами аналогічних досліджень інших дослідників у світі.

Окрім того, у навчальному плані за ОП передбачається 114 тижнів на виконання дослідницької роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка аспірантів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю забезпечується такими обов'язковими ОК за фахом: «Методологічні проблеми психології» (формує здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення), «Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін» (формує здатність застосовувати системні інноваційні педагогічні технології у викладанні психологічних дисциплін), «Педагогічна (асистентська) практика» (формує здатність здійснювати викладацьку діяльність).

Окрім того, аспіранти мають вільний доступ до документації, пов'язаної з викладацькою діяльністю у ЗВО за спеціальністю: освітніх програм ОС «Бакалавр» та «Магістр», робочих програм ОК, силабусів навчальних дисциплін, що дає змогу сформувати розуміння сутності й особливостей методичного забезпечення та його розробки. Також здобувачі мають можливість відвідувати відкриті лекції викладачів випускової кафедри (які проводяться щосеместру) і переймати педагогічний досвід.

В університеті періодично проводяться засідання «Школи молодого педагога» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/18>), орієнтованої на підвищення педмайстерності викладачів, відвідувати які мають змогу також аспіранти ОНП «Психологія». Відбуваються науково-методичні заходи з вдосконалення викладацьких компетенцій <https://nubip.edu.ua/node/129086>.

Продemonструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів Іванової І. О. «Стильові характеристики мисленнєвої діяльності студентської молоді» та Дудника Ю. І. «Психологічні особливості навчальної діяльності студентської молоді в екстремальних умовах» дотичні напряму наукових досліджень керівника – к.психол.н., доцента Мартинюк І. А. «Психологія розвитку у студентської молоді готовності до самоосвітньої діяльності» (тема дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня д. психол. н., закординована 23.12.2014 р., протокол №9, перелік наукових публікацій розміщений за покликанням <https://scholar.google.com.ua/citations?user=YHY9yzsAAAAJ&hl=uk>).

Теми наукових досліджень аспірантів Гассаба О. В. «Формування корпоративної культури в малих організаціях з мультинаціональними колективами», Курінної І. В. «Особливості управління стресом психологів-практиків», Купцова А. О. «Когнітивні стилі в структурі управлінської культури менеджерів аграрних компаній» дотичні до

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

НУБіП України забезпечує можливість для проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Організаційно це здійснюється як: надання можливості проводити наукові дослідження, залучаючи учасників освітнього процесу в університеті та його відокремлених підрозділів до вибірки досліджуваних; укладання договорів про співпрацю з іншими ЗВО, установами, що передбачають можливість проведення наукових досліджень на їх базах (<https://nubip.edu.ua/node/1104/2>); організація та проведення на базі кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104/14>) та факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1621/8>) науково-практичних конференцій та семінарів; видання наукового журналу «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», що є фаховим (категорія Б) із психології, де аспіранти можуть публікувати свої наукові статті. Матеріальним забезпеченням можливості проведення та організації наукових досліджень аспірантів виступають: обладнані комп'ютерами робочі місця для аспірантів; доступ до мережі Wi-Fi на території університету; безкоштовний доступ з локальної мережі університету (<https://nubip.edu.ua/node/39060>) до наукометричних баз Scopus та Web of Science, повнотекстових ресурсів (електронних книг) бази даних Science Direct, ResearchLife, до ресурсів видавництва Кембриджського університету; наявність при кафедрі науково-виробничої лабораторії "Психології розвитку особистості".

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

НУБіП України забезпечує можливість аспірантам долучитись до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю таким чином:

- 1) на сайті факультету надається інформація про конкурси програми «Еразмус+» (<https://nubip.edu.ua/node/119950>);
- 2) на сайті університету надається доступ до міжнародної бази наукових видань «IndexCopernicus» (<https://journals.indexcopernicus.com/search/formjml?litera=a&start=0&skok=30>), у якій за ключовими словами здобувачі можуть віднаходити фахові зарубіжні журнали та знайомитись із їхнім змістом;
- 3) з мережі університету (<https://nubip.edu.ua/node/39060>) здобувачі можуть здійснювати пошук наукової та навчально-наукової літератури у наукометричних базах Scopus та Web of Science, повнотекстових електронних книг бази даних Science Direct, ResearchLife, видавництва Кембриджського університету;
- 4) між гуманітарно-педагогічним факультетом НУБіП України та факультетом психології Пан-Європейського університету (м. Братислава, Словачка республіка) у січні 2023 р. укладена угода про співпрацю, що дає можливість надалі ініціювати проведення спільних заходів та долучати аспірантів до їх проведення;
- 5) надається організаційна підтримка аспірантів в їхній участі у міжнародних зарубіжних конференціях (інформування науковими керівниками про наукові конференції, сприяння у підготовці до участі аспірантів у них);
- 6) надання можливості зовнішньої академічної мобільності (Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Мартинюк І. А. брала участь у розробці таких наукових проектів:

- 1) протягом 2018-2019 рр. - виконавець проекту на тему «Розробка системи формування та реалізації лідерського потенціалу молоді об'єднаних територіальних громад України» (номер держреєстрації: 011711003965). За результатами опубліковані 2 статті «Психологічні особливості лідерів, необхідних об'єднаним територіальним громадам України» (<http://apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/18/PDF>), «Лідерський потенціал студентської молоді» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/13827/12388>) та отримані 3 свідоцтва на авторське право на твір (<https://nubip.edu.ua/node/1104/15>);
- 2) протягом 01.11.2022 – 31.12.2022 р. – керівник наукової теми БФ /39-2021 від 02.08.2021р. «Соціально-економічні виклики, реалізація та вдосконалення законодавства України у контексті сталого розвитку». За результатами опубліковані 2 статті та 1 методичний посібник: «Сучасні методи забезпечення якості освітніх послуг у ЗВО: аналітичний огляд» (у співавторстві, <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/31424>), «Психосемантичний аналіз ставлення студентської молоді до різних видів самоосвітньої діяльності» (<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1556>), «Методи формування готовності студентської молоді до навчання упродовж життя» (2023 р.);
- 3) у 2022 та 2023 р. Мартинюк І.А. подавала на конкурс проектів МОН наукові проекти.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності наукових керівників та аспірантів регулюється Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України від 28.02.2018 р. (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Із даним положенням аспірантів ознайомлює гарант ОНП на першій організаційній зустрічі.

Аспіранти мають змогу долучатись до заходів, присвячених дотриманню академічної доброчесності, що проводяться на гуманітарно-педагогічному факультеті (<https://nubip.edu.ua/node/125903>).

Наукові керівники перевіряють правильність оформлення аспірантами посилань на джерела інформації під час їх

аналізу у наукових статтях, тезах доповідей, дисертаційній роботі. Ведуться систематичні консультаційні зустрічі наукових керівників та аспірантів з метою забезпечення самостійності виконання наукових робіт здобувачами. Здійснюється перевірка наукових праць на плагіат. У тому числі, таку перевірку проходять навчальні та наукові видання (підручники, навчальні посібники, монографії) науково-педагогічних працівників. Випадків плагіату та будь-яких форм недоброчесності під час забезпечення даної ОНП не було виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюється Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України від 28.02.2018 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №24), а також Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших видів робіт на наявність плагіату від 27.05.2016 р.

На початку першого навчального семестру здобувачів знайомлять із Положенням про академічну доброчесність у НУБІП України, вони засвідчують свою згоду дотримуватися правил академічної доброчесності, підписуючи Декларацію про академічну доброчесність (<https://nubip.edu.ua/node/90928/22>)

Фактів виявлення академічної недоброчесності серед наукових керівників та аспірантів за ОНП «Психологія» не було. В університеті працює комісія з етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/134019> та <https://nubip.edu.ua/node/114785>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- врахування специфіки НУБІП, а саме ОНП «Психологія», концентруючись на розвитку особистості на всьому життєвому шляху, має багатовекторний характер та включає: 1) психологію розвитку та навчання протягом всього життєвого шляху, 2) напрацювання в рамках сучасної когнітивістики, що містить значну міждисциплінарну складову та відкриває потенціал для співпраці із закордонними колегами і 3) компоненти, які враховують виклики сьогодення та повоєнної відбудови.
- потужний кадровий потенціал програми: на ОНП задіяні 3 професори, з них 3 доктори психол. наук та 1 доктор пед.наук, 5 кандидатів психол. наук, доцентів, які задіяні як викладачі та здійснюють наукове керівництво аспірантами;
- ОНП розроблена з урахуванням досвіду провідних університетів України та Європи, зокрема, Державного торговельно-економічного університету, Берлінського університету ім. О. фон Гумбольдта (Німеччина), Віденського університету (Австрія), Лундського університету (Швеція), Інституту експериментальної психології АН Словаччини та інших;
- до освітньо-наукового процесу залучені іноземні науковці, гостьові лектори;
- практикуються міжнародні довготривалі стажування НПП випускової кафедри психології (ПАР та інш.);
- сучасна матеріально-технічна база університету для проведення наукових досліджень здобувачів.

Слабкі сторони:

Під час війни з об'єктивних причин істотно обмежено стажування НПП кафедри психології, але контакти із закордонними колегами підтримуються та будуть активовані по завершенню війни. Наразі є окремі проекти щодо подальшого розвитку ОНП в призупиненому стані до кінця 2023р.

- недостатня активність здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, яка пояснюється умовами війни та затвердженнями урядом бюджетними обмеженнями;
- слабе залучення іноземних здобувачів до ОНП, яке в перспективі може бути усунене завдяки теперішньому навчанню на бакалавраті та в магістратурі студентів з Китаю (КНР).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП безпосередньо пов'язані: (1) з розвитком міжнародної співпраці як НПП, так і аспірантів із закордонними колегами; (2) із збільшенням наголосу на міждисциплінарних дослідженнях з врахуванням актуальних трендів в когнітивістиці та із орієнтацією на нагальні потреби й проблеми українського суспільства; (3) з стратегічною програмою розвитку НУБІП України «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

В освітній складовій: моніторинг якості освітнього процесу та оновлення змісту ОНП, зважаючи на актуальні тренди в науці, оновлення переліку ОК та ВК. Введення викладання ОК і ВК англійською мовою, посилення можливостей здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії і через вибір освітніх компонентів в інших університетах України та закордоном (ЄС), а також через використання інструментів неформальної освіти та врахування її результатів у рейтингу навчальної успішності здобувачів доктора філософії.

У науковій складовій: розширення наукових напрямів досліджень та тематики дисертаційних робіт. При цьому береться до уваги як традиційно широкий часовий горизонт наукових досліджень, так і в історичному плані актуальна соціально-політична та воєнна ситуація в Україні, а також Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року; активізація участі науковців та здобувачів у міжнародних та національних науково-дослідних проєктах, що мають фінансово-ресурсне забезпечення.

Розширення практики гостьових лекцій закордонних дослідників-психологів та когнітивістів в очному форматі (колег з Німеччини, Польщі, Словаччини, Швеції, але після завершення війни).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: НІКОЛАЄНКО СТАНІСЛАВ МИКОЛАЙОВИЧ

Дата: 06.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>na_sayt_Iноземна за фахом.pdf</i>	Kln9nQ5RjNqG+tSXir/KPFa2PWpdXWtu h24BrdKpZWQ=	мультимедійне обладнання в обсягу достатньому для реалізації ОНП
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>rp_pedagogika_ta_upravlinnya-peretvoreno_o.pdf</i>	/S4UzOwu5SHlmY+FdRox7JUcSk6MIIC XaEpNvzAsJhs=	мультимедійне обладнання в обсягу достатньому для реалізації ОНП
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>Комп'ютерна Оброба Інформ_2021.pdf</i>	BokkISfHFaz4wD8u qUdWKRmh2yZJcJ DX9MC17sez83c=	мультимедійне обладнання в обсягу достатньому для реалізації ОНП
Математичне моделювання та планування експерименту	навчальна дисципліна	<i>Математичн Моделюван_o.pdf</i>	/rCnu2tHyJ3MAI6h/utcz4Gvj4oEeli/oKE fBwbZ2U=	мультимедійне обладнання в обсягу достатньому для реалізації ОНП
Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>met.doslidzh._ps.asp_2023.pdf</i>	JDqI8KB7NyiGD97o iol/bVgW12u7+wnH k+HOB2r8fAI=	доступ до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання в обсягу достатньому для реалізації ОНП
Методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>metodol._probl._ps_pasp._2023.pdf</i>	xt7LKgItkoaNWuK+CFEU6Cuo6UgStnOc NCWyNAAkSzc=	мультимедійне обладнання в обсягу достатньому для реалізації ОНП
Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>innovac.met._vikl_p s.asp_2023 (1).pdf</i>	WYejxeer5Pvkb9Uns 2V2fhOilqd4fz47Z1a ExctGv1E=	мультимедійне обладнання в обсягу достатньому для реалізації ОНП
Психологія свідомості	навчальна дисципліна	<i>psihol_svid_pasp_2023.pdf</i>	3d34cwXJjnhf1PHjZr oOuCO4B6yYwaUB/j 4lAtETeOg=	мультимедійне обладнання в обсягу достатньому для реалізації ОНП
Дослідження часу: психологічні експерименти та філософські рефлексії	навчальна дисципліна	<i>2023_silabus_chas_v_psihol_filosof_o.pdf</i>	ODTLw1MRj1mBo1Y L8clS7IpDSrEUxcU6 EMTT8ODA6O4=	мультимедійне обладнання в обсягу достатньому для реалізації ОНП
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>ped.praktika_ps.asp_2023.pdf</i>	bLkGfY2+Cpp+wNxb TnGwZfIHsTVJjY6U CktSxmyWfeI=	база практики
Картина світу особистості	навчальна дисципліна	<i>silabus_kartina_svit u_osobistosti_phd_2022-23 (1).pdf</i>	DpaW3aiYYq8JxW6 YBlxrMt7nb/2BpcVT bwIOCinIsB4=	мультимедійне обладнання в обсягу достатньому для реалізації ОНП
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>ФН_2023_rp_filosof iya_nauki_dlya_gu manitarnih.pdf</i>	PltCwF/wpKulecRF OPUGboUSDrU2cGT aoLKQasOMSyE=	мультимедійне обладнання в обсягу достатньому для реалізації ОНП

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------

392046	Полунін Олексій Васильович	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Приладобудування. Технологія приладобудування, Диплом доктора наук ДД 001012, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 001015, виданий 20.06.2019	17	Дослідження часу: психологічні експерименти та філософські рефлексії	1. Polunin, O. Time Flow in the Human Mind. In: A.Zhanaev, O.Tkachenko (eds.), Searching for Identity. Personal Experiences and Methodological Reflections. Monography LIBAL, Tom IV, Wydział „Artes Liberales” Uniwersytetu Warszawskiego, Warsaw, 2021, 380p. ISBN 978-83-235-4807-2 (print), ISBN 978-83-235-4823-2 (e-pub), pp. 307-340. (book chapter in English) 2. Polunin, O. An impact of the situational and propositional time flow on the monetary saving proposition made from the first- and the third-person perspective. Studia Psychologica, 2016, № 3, P. 171-183. (Scopus & WoS) 3. Сенік О., Полунін О., Шатілова О., Абрамов В., Кривенко І. Вимірювання перспективи майбутнього: ревалідація "шкали врахування майбутніх наслідків". Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 1(15) 2022, с. 48-55. 4. Полунін О.В. Моделювання прийняття інтертемпорального рішення: перехід від сингулярного плину часу до множинності часових репрезентацій» // Technologies of intellect development, vol. 2, No 6 (17), 2017, http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current 5. Член міжнародного форуму дослідників часу «Timing Research Forum» з 2016р.
171550	Мартинюк Ірина Анатоліївна	В.о. завідувача, Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Чортківське педагогічне училище, рік закінчення: 1998, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет	19	Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	1. ЕНК «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи». URL: https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2433 2. ЕНК «Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень». URL: https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2433

				імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 025696, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019622, виданий 03.07.2008		id=1957 3. Мартинюк І. А. Готовність до самоосвіти у структурі особистості студентів // Психологічний часопис. 2019. Том 5, №6. С. 134 – 147. // http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/601/376 4. Мартинюк І. А. Типи ставлення студентської молоді до самоосвітньої діяльності // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка; Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Вип. 46. Кам'янець- Подільський: Аксіома, 2019. С. 240 – 265. http://journals.urau.ua/index.php/2227-6246/article/view/185790 5. Мартинюк І. А. Психологічні особливості професійно орієнтованого читання сучасної студентської молоді у контексті самоосвітньої діяльності // Психологічний часопис. 2020. Том 6, №5. С. 153 – 164. // https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/970/607 6. Мартинюк І. А. Методика дослідження готовності студентської молоді до самоосвітньої діяльності // Психологічний часопис. 2020. Том 6, №9. С. 58 – 67. // https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/41 7. Мартинюк І. А. Методика дослідження компонентів готовності студентської молоді до самоосвітньої діяльності // Психологічний часопис. 2020. Том 6, №10. С. 130 – 139. // https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/42 8. Мартинюк І. А. Методика
--	--	--	--	--	--	--

							психосемантичного аналізу ставлення студентської молоді до самоосвітньої діяльності // Психологічний часопис. 2021. Том 7, №4 (48). С. 99 – 108. // https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1209/755 9. Martyniuk I. A., Papathanasiou I. V., Fradelos E. C. Self-educational activity in the student age as an indicator of mental well-being of personality // Wiad. Lek. 2021. № 74(11 cz 1). С. 2717-2722. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123460714&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=bocf342a1b86945474efe068d9539bd1&sot=b&sdt=b&s=TITLE%28SELF-EDUCATIONAL+ACTIVITY+IN+THE+STUDENT+AGE+AS+AN+INDICATOR+OF+MENTAL+WELL-BEING+OF+PERSONALITY%29&sl=104&sessionSearchId=bocf342a1b86945474efe068d9539bd1
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом доктора наук 001117, виданий 26.09.2012, Диплом доктора наук ДД 001117, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Диплом кандидата наук ДД 00117, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001,	21	Філософія науки	1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109 (WOS). 2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WOS). 3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus). 4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other.

Атестат
професора
12ПР 010585,
виданий
30.06.2015

Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: <https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513> (Scopus, WOS).

5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: doi.org/10.53656/phil2021-03-05 (WOS).

6. Taras Butchenko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine // Educational Philosophy and Theory. 2022. V 54, No 14. Taylor & Francis. <https://www.tandfonline.com/eprint/KWQC54AG8BWYG8WRK2KK/full?target=10.1080/00131857.2022.2161367> (Scopus, WOS).

7. Dodonova, Vira ra Dodonov, Roman ra Gorbenko, Katerina. Ethical Aspects of Artificial Intelligence Functioning in the XXI century // Studia Universitatis Babes-Bolyai – Philosophia. 2023. 68 (1). P. 161-173. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000994322400010>

8. Vira Dodonova, Maryna Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. Skhid. 2021. Vol. 1 No. 1. P. 18-24. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)

9. Dodonova V.I., Dodonov R. O. Problems and perspectives of human interaction and artificial intelligence. Науковий журнал "Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія" №3, 2022 <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedag>

							ogica/article/view/16618 10. V. I. Dodonova. Академічна свобода в гуманітарних науках: виклики військового часу // Гуманітарні студії: Педагогіка. Психологія. Філософія. 2023. №2. С.181-187 https://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/issue/view/754 11. К. Дерід, В.І. Додонова Дослідження природи свідомості: теорія схеми уваги Майкла Граціано та теорія глобального робочого простору Бернарда Баарса//.Гуманітарні студії: Педагогіка. Психологія. Філософія. 2023. №3. 12.Г. Кулеб'якін, В. Додонова Підстави оновлення і математизації логіки та їх історична характеристика. //Гуманітарні студії: Педагогіка. Психологія. Філософія. 2023. №3.
108538	Сопівник Руслан Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002248, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 026885, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 033734, виданий 25.01.2013,	19	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	1. Сопівник І.В., Сопівник Р.В., Шинкарук В.Д. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах: навчальний посібник. К: ЦП «Компринт», 2015. 2. Сопівник, І. В., Вет, О. В., Ващишен, Б. П. Форми виховання студентської молоді (на прикладі НУБІП України). Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія, 2016, 250–255. 3. Сопівник Р.В. Планування виховної роботи у вищому навчальному закладі. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія, 239, 229–234. 4. Сопівник Р.В. Сопівник, І. В. Виховуюче навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців. Науковий вісник Національного університету

				Атестат професора АП 005679, виданий 20.12.2023			біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія, 2015, 220, 166–171.
198820	Ніколаєнко Станіслав Миколайович	Професор, Сумісництво	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська орден Трудового Червоного прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1978, спеціальність: механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 007626, виданий 14.10.2009, Атестат професора 02ПР 000001, виданий 19.02.2004	21	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	1. Ніколаєнко С.М. Якість вищої освіти України—погляд у майбутнє. Світ фінансів, 2017, Вип. 3 (8), с. 7-22. 2. Ніколаєнко С.М. Управління якістю вищої освіти: теорія, аналіз і тенденції розвитку: монографія. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2007, с. 29-35. 3. Ніколаєнко С.М. Законодавча база управління навчальними закладами: навчальний посібник. Видавничий центр НУБіП України, 2015 4. Ніколаєнко С.М. Нова місія університетів та якість вищої освіти—вимога часу. Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 23–25 трав. 2018 р.). Київ. с. 13-17. 5. Ніколаєнко С.М. Вища освіта України—через війну до європейського визнання. К: Вища школа, 2022. 6. Ніколаєнко С.М. Вища аграрна освіта в Україні: виклики часу. Вісник аграрної науки, 2021, Т.99, Вип. 12, с. 5-17.
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Німецька мова і література, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2015,	33	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології в перекладацькій діяльності: підручник. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2023. 350 с. 2. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології у синхронному перекладі: навч. посіб. / Видання 2-ге, перероблене і доповнене. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – 290 с. 3. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Основи інформатики та прикладної лінгвістики: навч. посіб. Видання 2-ге, перероблене і

				спеціальність: Англійська мова, Диплом доктора наук 007356, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестат доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Атестат професора 12ПР 006319, виданий 20.01.2011			доповнене. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2022. 330 с. 4. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Комп'ютерна лексикографія і переклад: навч. посіб / Видання 2-ге, перероблене і доповнене. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2022. 348 с. 5. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2020. 332 с.
392046	Полунін Олексій Васильович	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Приладобудування. Технологія приладобудування, Диплом доктора наук ДД 001012, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 001015, виданий 20.06.2019	17	Методологічні проблеми психології	1. Polunin, O. Time Flow in the Human Mind. In: A.Zhanaev, O.Tkachenko (eds.), Searching for Identity. Personal Experiences and Methodological Reflections. Monography LIBAL, Tom IV, Wydział „Artes Liberales” Uniwersytetu Warszawskiego, Warsaw, 2021, 380p. ISBN 978-83-235-4807-2 (print), ISBN 978-83-235-4823-2 (e-pub), pp. 307-340. (book chapter in English) 2. Polunin, O. A multitude of mental time representations: challenges and possibilities for explanation modeling / Explaining the Mind, B.Brozek, L.Kwiatek, J.Stelmach (eds.), Cracow: Copernicus Center Press, 2019, 294p. ISBN 8378863514, pp. 207-239. (book chapter in English) 3. Сенік О., Полунін О., Шатілова О., Абрамов В., Кривенко І. Вимірювання перспективи майбутнього: ревалідація "шкали врахування майбутніх наслідків". Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 1(15) 2022, с. 48-55. 4. Полунін О.В. Експериментальна філософія: новий напрям у філософії та нові можливості для міждисциплінарних досліджень. // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія.

							Філософські перипетії». – 2018. – Випуск 58. – С. 13-28. https://periodicals.karazin.ua/philosophy/article/view/11406 5. Полунін О.В. Моделювання прийняття інтертемпорального рішення: перехід від сингулярного плину часу до множинності часових репрезентацій» // Technologies of intellect development, vol. 2, No 6 (17), 2017, http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current
274699	Жерліцин Дмитро Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2022, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 124 Системний	13	Математичне моделювання та планування експерименту	1. Скрипник А.В. , Жерліцин Д.М., Нам'ясенко Ю. О. Економетрика з R. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020, 251с. 2. Zherlitsyn, D. SYSTEM ANALYSIS AND MODELLING TOOLS FOR CRYPTOCURRENCY PRICE FORECASTING. Збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної конференції "Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні '2023", 15-16 листопада 2023 року, НУБІІ! України, К. НУБІА України, 2023. 117 с. р. 6-9 3. Жерліцин Д.М. ЕФЕКТИВНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ У ВИЩІЙ ШКОЛІ НА БАЗІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ. Механізми, стратегії, моделі та технології управління економічними системами за умов інтеграційних процесів: теорія, методологія, практика / Матеріали V ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції (5-7 жовтня 2018р., м. Мукачево). – Хмельницький 2018. - 280 с. С. 260-263. 4. Кужелєв М.О., Жерліцин Д.О., Нечипоренко А.В., Лутковська С.М.,

				аналіз, Диплом доктора наук ДД 002654, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 023087, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 001935, виданий 24.09.2020			Мазур Г.Ф. Distance learning as a tool for enhancing university academic management processes during the war. Problems and Perspectives in Management, 2023, Iss. 21, p. 23-30.
375941	Зелінська Ярослава Цезарівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ленінградськи й державний університет імені Жданова, рік закінчення: 1987, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук КН 015168, виданий 25.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003924, виданий 26.02.2002	26	Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін	1. ЕНК «Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін». https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4861 2. Зелінська Я.Ц. Інноваційні методи у формуванні фахових компетентностей магістрів психології //Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: Збірник матеріалів Всеукраїнського наук.- практ. семінару з міжнародною участю, м.Київ, 31 березня 2021 р. Київ: НУБіП України, 2021.С.41-43. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/zbirnik_seminar.pdf 3. Зелінська Я. Педагогічні технології як засіб оптимізації навчання у вищій школі // Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: Збірник матеріалів Міжнародного науково-практичного вебінару, Київ, 24 лютого 2022 р. Київ: НУБіП України, 2022. С. 95-98. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u178/vebinar_24.02.22_zbirnik.pdf 4. Зелінська Я. Шляхи підвищення мотивації студентів до навчання // Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: Збірник матеріалів Міжнародного науково-практичного вебінару, Київ, 24 лютого 2022 р. Київ: НУБіП України, 2022.. С. 24-28. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u178/vebinar_24.02.22_zbirnik.pdf

							k.pdf 5. Зелінська Я.Ц. Психологічні бар'єри у педагогічній діяльності викладача закладу вищої освіти // Актуальні проблеми фахової підготовки здобувачів спеціальності 053 Психологія : Збірник тез Міжуніверситетського науково-практичного семінару Київ: НУБіП України, 2022. С. 10-12. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u178/zbirnik_18.11.22.docx 6. Зелінська Я.Ц., Сурмава С. Н. Психологічні особливості соціальної перцепції у студентському віці. Габітус. Випуск 37. С.165-169. http://habitus.od.ua/journals/2022/37-2022/30.pdf 7. Зелінська Я.Ц. Напрями вдосконалення системи розвитку лідерських якостей у процесі професійної освіти студентів // Психологічний супровід розвитку лідерського потенціалу шкільної та студентської молоді: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 29 квітня 2021 р. Київ: НУБіП України, 2021. С.60-62. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/zbirnik_mizh_konf_2021_verstka_2_2.pdf 8. Зелінська Я.Ц. Умови та шляхи активізації творчих здібностей студентської молоді // Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. С.40-44. https://cusu.edu.ua/images/files-2021/07/ZT_27.05.21.pdf
307128	Олійник Оксана Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет	20	Картина світу особистості	1. Олійник О.О.Дослідження взаємозв'язку рівня домагань і самооцінки особистості в процесі

імені М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
1999,
спеціальність:
010101
Дошкільне
виховання,
Диплом
кандидата наук
ДК 062579,
виданий
10.11.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
042953,
виданий
30.06.2015

вирішення
інтелектуальних
завдань. Теорія і
практика сучасної
психології: зб. наук.
праць. – Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2019. –
№ 5. – С. 116 – 120.
(Index Copernicus,
Google Scholar).
2. Олійник
О.О.Соціально-
психологічні
особливості превенції
девіантної поведінки
особистості.
Humanitarium.
Переяслав-
Хмельницький (Київ.
обл.) ; Ніжин
(Чернігів. обл.) :
Лисенко М. М., 2019.
Том. 42, Вип. 1 :
Психологія. – С. 130-
137. (Index Copernicus,
Google Scholar)
3. Олійник О.О.,
Майстренко
А.В.Лідерство
старшокласників як
вимога часу.
Науковий журнал
«Гуманітарні студії:
педагогіка,
психологія,
філософія». К.:
НУБіП, 2020. Том 1,
№ 11(1). С. 50-57.
4. Олійник О.О.
Соціальна психологія:
Навчальний посібник
(практикум).К.:
Видавництво Ліра-К,
2020. 145 с.
5. Олійник О.О.
Корекція батьківсько-
дитячих взаємин як
умови формування
адекватної самооцінки
старших
дошкільників.
«Габітус»: Науковий
журнал. Одеса:
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій, 2020. Вип
16. С. 169 – 173. (Index
Copernicus, Google
Scholar)
6. Oliinyk O. Choice of
behavior strategies for
spouses in resolving
family conflicts.
Науковий журнал
«Гуманітарні студії:
педагогіка,
психологія,
філософія». К.:
НУБіП, 2021. № 3. С.
44-49.
7. Олійник
О.О.Самооцінка як
умова успішної
самореалізації
особистості.
Мультикультурні
дослідження:
науковий журнал.
Хучжоу: Університет

							Хучжоу, 2020. № 5. С. 102-113. (China) 8. Smyrnova, I., Hvozdetzka, Y., Dovhopolyk, K., Alforov, O., Oliinyk, O., Potip M. Features Of The Use Of Internet Resources As A Means Of Stimulating Educational Activities. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol.21 No.10, October 2021, P.156-160. (Видання включено до МНБ – WoS).https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000719577300021 9. Afanasenko, L.A., Oliinyk, O.O., Tkalych, M.H., Guba, N.O., Gnevasheva, V.A. Formation Mechanisms of Emotional Intelligence of a Future Psychologist in the Context of Vocational Education. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9(5), pp. 423–431. (Видання включено до МНБ – Scopus Indexed). https://mail.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8394 10. Олійник О.О., Корнійчук С.В. Роль батьківського ставлення до дітей у формуванні батьківсько-дитячих відносин. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». К.: НУБіП, 2022. №1. С. 117-123 (Фахове видання). 11. Oliinyk O., Duma T. Psychological background of the leadership qualities formation in youth. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». К.: НУБіП, 2022. Том 13, № 4. С. 95-101
190218	Хиленко Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: промислова	25	Комп'ютерна обробка інформації	1. Khilenko V.V. Mathematical modeling of the effect of “splashing out” and optimization of management of banking and economic systems under globalization conditions. Cybernetics

				електроніка, Диплом доктора наук ДТ 013600, виданий 03.04.1992, Атестат професора ПР 0000908, виданий 18.10.2001			and Systems Analysis, 2018, Vol. 54, p. 376-384. 2. Khilenko V.V. An Algorithm for Decomposition Control and Prediction of Trajectories of Nonlinear Stochastic Systems Under Different-Speed Processes in Their Dynamics. Cybernetics and Systems Analysis, 2022, Vol. 58, p. 220-224. 3. Khilenko V.V. Formation of a new conception and a paradigm of constructing cybersecurity systems, Cybernetics and Systems Analysis, 2022, Vol. 55, p. 354-358. 4. Khilenko, V.V., Stepanov, O.V., Kotuliak, I., Reis, M. Optimization of the selection of software elements in control systems with significantly different-speed processes. Cybernetics and Systems Analysis, 2021, Vol. 57, p. 185-189.
392046	Полунін Олексій Васильович	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Приладобудування. Технологія приладобудування, Диплом доктора наук ДД 001012, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 001015, виданий 20.06.2019	17	Психологія свідомості	1. Polunin, O. Time Flow in the Human Mind. In: A.Zhanaev, O.Tkachenko (eds.), Searching for Identity. Personal Experiences and Methodological Reflections. Monography LIBAL, Tom IV, Wydział „Artes Liberales” Uniwersytetu Warszawskiego, Warsaw, 2021, 380p. ISBN 978-83-235-4807-2 (print), ISBN 978-83-235-4823-2 (e-pub), pp. 307-340. (book chapter in English) 2. Polunin, O. A multitude of mental time representations: challenges and possibilities for explanation modeling / Explaining the Mind, B.Brozek, L.Kwiatek, J.Stelmach (eds.), Cracow: Copernicus Center Press, 2019, 294p. ISBN 8378863514, pp. 207-239. (book chapter in English) 3. Polunin, O. An impact of the situational and propositional time flow on the monetary saving proposition made from the first- and the third-person perspective. Studia Psychologica,

						2016, № 3, Р. 171-183. (Scopus & WoS) 5. Полунін О.В. Дослідження свідомості: експериментальний підхід. // «Теорія і практика сучасної психології» – 2018. – № 6. – С. 35-39. 6. Полунін О.В. Експериментальна філософія: новий напрям у філософії та нові можливості для міждисциплінарних досліджень. // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». – 2018. – Випуск 58. – С. 13-28. https://periodicals.karazin.ua/philosophy/article/view/11406 7. Робоча програма з психології самовизначення особистості. Київ: КНТЕУ, 2020
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 10. Займатись саморозвитком: аналізувати свої професійні можливості, ставити перед собою завдання підвищення професійної кваліфікації та мобільності.</i>	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Комунікативно орієнтовані методики та інтегративний підхід	Згідно з Положенням про екзамени та заліки в НУБіП України
		Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	Словесні: лекція, розповідь, бесіда та дискусія, робота з науковими статтями, дисертаціями, написання есе. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання завдань під час практичних занять). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Педагогічна (асистентська) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування методики роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи (тренування у застосуванні методів викладання, у розробці методичних матеріалів).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.

<i>ПРН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</i>	☒	Філософія науки	Словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах)	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. За таких умов від допускається до підсумкової атестації, що у формі екзамену.
		Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	Словесні: лекція, розповідь, бесіда та дискусія, робота з науковими статтями, дисертаціями, написання есе. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання завдань під час практичних занять). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 02. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</i>	☒	Методологічні проблеми психології	Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання завдань під час практичних занять). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проектування; проблемне навчання.	Поточний контроль проводиться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю. Підсумковий семестровий контроль у формі: - письмового заліку – для слухачів денної, вечірньої та заочної форми навчання (перший семестр). Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з освітнього компонента «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної теми.
		Педагогічна (асистентська) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування методики	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та

			роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи (тренування у застосуванні методів викладання, у розробці методичних матеріалів).	ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Психологія свідомості	Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні методи навчання: спостереження, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи.	Поточний контроль знань студентів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання); проміжний контроль (тестування по завершенню опанування модуля) у письмовій формі; підсумковий контроль знань у вигляді екзамену в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
		Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, тести. Практичні: вправи, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання завдань під час практичних занять). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	Словесні: лекція, розповідь, бесіда та дискусія, робота з науковими статтями, дисертаціями, написання есе. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання завдань під час практичних занять). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 08. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій, у тому числі у міжнародних виданнях.</i>	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Комунікативно орієнтовані методики та інтегративний підхід Словесні: лекція, розповідь, бесіда та дискусія, робота з науковими статтями, дисертаціями, написання есе. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, тести.	Згідно з Положенням про екзамену та заліки в НУБіП України Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання завдань під час практичних занять). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 03. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати</i>	☒	Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	Словесні: лекція, розповідь, бесіда та дискусія, робота з науковими статтями, дисертаціями, написання есе. Наочні: ілюстрування, демонстрування,	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання завдань під час практичних занять).

значущі психологічні проблеми; формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні дані систематичних аналізів, мета-аналітичних досліджень та літературних оглядів; визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.			самостійне спостереження. Практичні: вправи, тести.	Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Методологічні проблеми психології	Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання завдань під час практичних занять). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Математичне моделювання та планування експерименту	Застосовуються переважно методи гейміфікації та пояснювально-ілюстративний, евристичний методи	1. Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове), комп'ютерне тестування, виконання практичних завдань на комп'ютері згідно програми; 2. Підсумковий контроль: тестування та співбесіда за результатами роботи.
ПРН 9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	Педагогічна (асистентська) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування методики роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи (тренування у застосуванні методів викладання, у розробці методичних матеріалів).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проектування; проблемне навчання.	Поточний контроль проводиться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю. Підсумковий семестровий контроль у формі: - письмового заліку – для слухачів денної, вечірньої та заочної форми навчання (перший семестр). Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з освітнього компонента «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної теми.
		Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін	Словесні: лекція, пояснення, розповідь ,	Поточний контроль (усне тематичне опитування, заслуховування доповідей, перевірка письмового

			бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, тести.	виконання завдань самостійної роботи). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.	☒	Комп'ютерна обробка інформації	Наочне обладнання, комп'ютерні програми з відповідним програмним забезпеченням, наочні стенди	1.Усний і письмовий поточний контроль знань. 2.Формою самостійної роботи здобувача є вивчення спеціальної літератури та виконання індивідуальних завдань. 3. Підсумковий контроль.
		Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	Словесні: лекція, розповідь, бесіда та дискусія, робота з науковими статтями, дисертаціями, написання есе. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання завдань під час практичних занять). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.	☒	Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	Словесні: лекція, розповідь, бесіда та дискусія, робота з науковими статтями, дисертаціями, написання есе. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання завдань під час практичних занять). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Комп'ютерна обробка інформації	Наочне обладнання, комп'ютерні програми з відповідним програмним забезпеченням, наочні стенди	1.Усний і письмовий поточний контроль знань. 2.Формою самостійної роботи здобувача є вивчення спеціальної літератури та виконання індивідуальних завдань. 3. Підсумковий контроль.
ПРН 06. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	☒	Філософія науки	Словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах)	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. За таких умов від допускається до підсумкової атестації, що у формі екзамену.
		Методика дослідження та організації підготовки	Словесні: лекція, розповідь, бесіда та дискусія, робота з науковими статтями,	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання

		дисертаційної роботи	дисертаціями, написання есе. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, тести.	завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання завдань під час практичних занять). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 07.</i> Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.	☒	Психологія свідомості	Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні методи навчання: спостереження, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи.	Поточний контроль знань студентів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання); проміжний контроль (тестування по завершенню опанування модуля) у письмовій формі; підсумковий контроль знань у вигляді екзамену в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
		Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	Словесні: лекція, розповідь, бесіда та дискусія, робота з науковими статтями, дисертаціями, написання есе. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання завдань під час практичних занять). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Методологічні проблеми психології	Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи.	Поточний контроль знань студентів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання); проміжний контроль (тестування по завершенню опанування модуля) у письмовій формі; підсумковий контроль знань у вигляді екзамену в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.