

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	48374 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48374
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Савелюк Наталія Михайлівна, Козловська Людмила Вікторівна, Панасенко Елліна Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2026 р. – 18.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/efywyn>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/suikdp>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками роботи ЕГ, на підставі аналізу нормативних документів, матеріалів офіційного вебсайту, відповідей на запити та результатів онлайн-зустрічей із керівництвом, НПП, здобувачами й стейкхолдерами встановлено, що мета та цілі ОНП «Психологія» узгоджуються зі стратегічними пріоритетами розвитку НУБіП України. Програма спрямована на формування здатності здобувачів здійснювати наукові дослідження у галузі психології, орієнтовані на розв'язання актуальних проблем українського суспільства, розробляти та впроваджувати інноваційні наукові підходи до вирішення психологічних проблем у різних сферах практики. Структура і зміст ОНП відповідають Стандарту ВО за спеціальністю 053 «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня та чинному законодавству України. Університет забезпечує належні умови для вступу і навчання. Освітній процес побудований на засадах академічної свободи та студентоцентрованості. Використовуються проблемне навчання, кейс-метод, дослідницькі й тренінгові форми роботи. Кадровий склад відповідає ліцензійним вимогам. Викладачі мають високий рівень науково-педагогічної кваліфікації. Наукові керівники аспірантів є фахівцями у відповідних напрямках психології та здійснюють належний науковий супровід. В університеті діє система рейтингового оцінювання НПП. Забезпечується підвищення кваліфікації та впровадження інноваційних освітніх технологій. Матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення є достатнім. Здобувачі мають доступ до електронного освітнього середовища, міжнародних наукометричних баз, ресурсів бібліотеки та лабораторії психології розвитку особистості. Ресурси використовуються для проведення емпіричних досліджень і апробації результатів. Освітнє середовище є безпечним та інклюзивним. Забезпечується підтримка фізичного і ментального здоров'я здобувачів. Позитивними практиками є: функціонування фахового наукового видання «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», яке створює інституційні можливості для публікації результатів досліджень аспірантів; функціонування науково-виробничої лабораторії психології розвитку особистості, оснащеної сучасним психодіагностичним та психофізіологічним обладнанням, що забезпечує можливості проведення емпіричних досліджень, апробації результатів і поєднання освітньої та наукової складових підготовки аспірантів. Отже, за результатами комплексного аналізу встановлено, що ОНП «Психологія» загалом відповідає вимогам усіх критеріїв акредитації на рівні В. Перспективами розвитку ОНП «Психологія» НУБіП України є: розвиток експертно-аналітичних складників підготовки аспірантів; розширення міжнародної академічної мобільності та участі у спільних дослідницьких проєктах; посилення публікаційної активності здобувачів у фахових виданнях, зокрема тих, що індексуються в Scopus та Web of Science; удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти через підвищення прозорості процедур та систематичне оприлюднення результатів опитувань стейкхолдерів.

Недоліки

Трудова функція «Експертна діяльність», визначена ПС «Викладач ЗВО», в ОНП представлена опосередковано. У титулі ОНП, розділі «Загальна інформація» та навчальних планах 2023–2025 рр. кваліфікацію зазначено узагальнено, без конкретизації галузі знань і спеціальності. У титулі ОНП не зазначено ID ЄДБО. У навчальних планах заочної форми 2024–2025 рр. наявні окремі технічні неузгодженості щодо обсягу кредитів ОК10 та структурування ОК11. Між ОК4 «Комп'ютерна обробка інформації» та ОК5 «Математичне моделювання...» простежується часткова змістова дотичність. У РП ОК2–ОК6 зв'язок змістових модулів зі СК та ПРН психологічного спрямування відображено недостатньо чітко. Матриці відповідності ЗК, СК і ПРН містять включення ВК як таких, що забезпечують обов'язкові результати навчання. Перелік літератури у програмах вступних випробувань частково представлений застарілими джерелами. Практика академічної мобільності, перезарахування результатів навчання та визнання результатів неформальної освіти має обмежене документальне представлення. У низці ОК («Методологічні проблеми психології», «Психологія свідомості») кількість новітніх джерел є недостатньою. В окремих дисциплінах («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Комп'ютерна обробка інформації», «Математичне моделювання...») бракує психологічно орієнтованих і міждисциплінарних джерел. У списках літератури окремих ОК недостатньо представлено фахові публікації НПП та сучасні іншомовні видання. Прикладів участі аспірантів у міжнародній мобільності та міжнародних проєктах немає. Викладання іноземними мовами обмежується переважно ОК «Іноземна мова». У РП окремих ОК не визначено бали за самостійну роботу. В інструментарії опитувань відсутні питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання та задоволеності участю роботодавців; узагальнені результати опитувань не оприлюднюються у відкритому доступі. У положеннях про екзамен і заліки не передбачено апеляції щодо заліків. У репозиторії відсутні електронні версії окремих дисертацій і наукових праць. У викладачів ОК «Іноземна мова» та «Математичне моделювання...» відсутні фахові публікації з актуальної психологічної проблематики. Кількість гостьових лекцій роботодавців є невеликою. Відсутнє документальне підтвердження визнання підвищення кваліфікації гаранта ОНП. Окремі розділи сайту ЗВО є неповними. Потенційний склад разової спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації Ю. Дудника потребує уточнення. Окремі аспіранти не мають фахових публікацій. Участь здобувачів у міжнародній мобільності обмежена, публікації у зарубіжних виданнях поодинокі. Окремі здобувачі не повною мірою обізнані з Положенням про політику використання ІІІ; у розділі з академічної доброчесності відсутнє покликання на чинний Закон України «Про академічну доброчесність».

Рекомендації

Гаранту ОНП та робочій групі до червня 2026 р. внести зміни до ОНП із включенням змістового модуля, спрямованого на формування експертно-аналітичних компетентностей, із чітким визначенням ПРН та форм оцінювання й упровадженням з набору 2026 року. До 01.04.2026 уточнити у титулі, розділі «Загальна інформація» та навчальному плані повну кваліфікацію відповідно до чинної номенклатури та додати на титул ID ЄДБО. До

01.09.2026 привести навчальні плани 2024, 2025 рр. заочної форми у відповідність до ОНП, скоригувавши обсяг ОК10 та відновивши ОК11. До 01.06.2026 переглянути зміст ОК4 і ОК5 з метою усунення дублювання, а до початку 2026/2027 н.р. оновити робочі програми ОК2–ОК6 з чітким відображенням зв'язку зі СК і ПРН та конкретизацією індикаторів їх досягнення. До 01.09.2026 переглянути матриці відповідності, вилучивши вибіркові компоненти з переліку обов'язкового забезпечення результатів навчання або визначивши їх як додаткові. До вступної кампанії 2026 р. оновити списки літератури, включивши сучасні джерела, зокрема індексовані у Scopus і Web of Science. До початку 2026–2027 н.р. доповнити РП окремих ОК балами за самостійну роботу, оновити літературу з урахуванням психологічної та міждисциплінарної проблематики, додати власні фахові публікації НПП і новітні іншомовні джерела. Упродовж 2026–2028 рр. забезпечити участь щонайменше 1–2 аспірантів у програмах академічної мобільності з документованим перезарахуванням результатів. Розробити алгоритм визнання результатів неформальної освіти та забезпечити щорічний моніторинг його застосування. До вересня 2026 р. забезпечити регулярне оприлюднення узагальнених результатів опитувань стейкхолдерів із фіксацією управлінських рішень, удосконалити анкети, додавши структуровані запитання щодо змісту ОНП і критеріїв оцінювання. Розширити гугл-форми питаннями про задоволеність участю роботодавців. До завершення поточного н.р. розмістити у репозиторії електронні версії дисертацій і дотичних публікацій. Передбачити систематичне оновлення вебсайту університету та кафедри з метою забезпечення повноти й актуальності інформації. Запровадити механізм регулярного збору зворотного зв'язку щодо доступності інфраструктури й інклюзивності освітнього середовища. Упродовж 2026–2027 рр. викладачам окремих ОК підготувати фахові публікації з актуальної психологічної проблематики. Посилити практику гостьових лекцій та міжнародної співпраці, розробити план інтернаціоналізації аспірантських досліджень. Запровадити моніторинг публікаційної активності аспірантів із визначенням мінімальних річних показників. Забезпечити документальне підтвердження підвищення кваліфікації гаранта. Оновити розділ з академічної доброчесності з покликанням на чинне законодавство та провести тематичний семінар щодо політики використання ШІ.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОНП 2023 р. (<https://surl.li/lkvvwy>) відповідає Стандарту ВО для третього рівня ВО спеціальності 053 «Психологія», затвердженому наказом МОН України від 20.07.2022 № 646, та забезпечує досягнення ІК доктора філософії. ПРН та структура ОК спрямовані на формування здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, застосовувати сучасні методології наукової й науково-педагогічної діяльності та здійснювати самостійні дослідження з науковою новизною і практичною значущістю. Встановлено, що формулювання ЗК, СК і ПРН зазнали редакційного уточнення, однак їх змістова сутність і відповідність вимогам НРК 8 рівня збережені, що дозволяє стверджувати про повну відповідність ОНП вимогам стандарту. На запит ЕГ було надано додаткову таблицю (Запит 22), яка деталізує відповідність програмних ЗК, СК та ПРН, визначених в ОНП, вимогам Стандарту ВО. Таблиця підтверджує повне змістова узгодження компетентностей і результатів навчання ОНП із державним стандартом та їх повне покриття. Аналіз матриць, розміщених в ОНП, відповідності засвідчив узгодженість ЗК, СК, ПРН з освітніми компонентами програми. Обов'язкові компоненти ОНП забезпечують формування визначених СВО ЗК, СК та ПРН, а їх зміст логічно пов'язаний з інтегральною компетентністю доктора філософії у сфері психології. ОК1 «Філософія науки» формує світоглядно-методологічну основу наукової діяльності, розвиває критичне мислення та рефлексію, забезпечуючи досягнення ПРН01 і ПРН06 та відповідних ЗК і СК. ОК2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямований на формування академічної іншомовної комунікативної компетентності, що забезпечує досягнення ПРН08, ПРН 10 і розвиток ЗК01, ЗК03, ЗК04, СК5, СК6. ОК6 «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» спрямований на формування навичок планування, реалізації та презентації результатів власного наукового дослідження і забезпечує досягнення ПРН01-ПРН08, ПРН10. ОК7 «Методологічні проблеми психології» спрямований на поглиблення теоретико-методологічної підготовки аспірантів та забезпечує досягнення ПРН02, ПРН03, ПРН07. ОК9 «Психологія свідомості» забезпечує досягнення ПРН02, ПРН07, формуючи здатність до концептуалізації проблем психології розвитку особистості, планування наукового пошуку та презентації результатів дослідження. Під час резервної зустрічі експертній групі було продемонстровано навчально-методичне забезпечення ОК2-ОК6, що підтвердило наявність структурованих тем лекцій, завдань до практичних занять і самостійної роботи. Представлені матеріали засвідчили їх відповідність заявленим ЗК, СК, ПРН. Таким чином, ОНП у цілому забезпечує досягнення

всіх результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 053 «Психологія».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У ВСО зазначено, що ОНП «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти враховує вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 № 610. Також у процесі акредитаційної експертизи з'ясовано врахування оновленого професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 16.10.2024 р. На запит експертної групи заклад вищої освіти надав Таблицю (матрицю) відповідності ЗК та СК ОНП вимогам професійного стандарту (Запит 23). Представлена матриця демонструє кореляцію між компетентнісним профілем ОНП та вимогами професійного стандарту, що підтверджує їх змістову узгодженість і повне врахування при проектуванні ОНП. ОНП містить освітні компоненти, зміст яких забезпечує реалізацію трудових функцій, визначених професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти». Зокрема, трудові функції групи А «Викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти» та Б «Оцінювання результатів навчання» забезпечуються педагогічно спрямованими освітніми компонентами ОК3 «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», ОК8 «Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін», а також асистентською (педагогічною) практикою, що формує здатність організовувати освітній процес, застосовувати сучасні методики навчання та здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання. Трудова функція Д «Планування та виконання наукових/науково-технічних/дослідницьких/творчих проєктів» реалізується через науково-методологічний блок ОНП, зокрема ОК4 «Методологічні проблеми психології», ОК5 (дослідницького спрямування), ОК6 «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», а також через виконання індивідуального наукового дослідження в межах підготовки дисертації. Зазначені компоненти формують здатність планувати, реалізовувати та презентувати результати наукових досліджень, забезпечуючи відповідність вимогам професійного стандарту. Водночас аналіз структури ОНП засвідчує, що трудова функція З «Експертна діяльність» представлена опосередковано через формування аналітичних і дослідницьких компетентностей. ОНП не містить окремого ОК або модуля, безпосередньо спрямованого на розвиток експертно-аналітичної діяльності у сфері психології. Натомість у профілі програми зазначено можливість працевлаштування в юридичних установах з надання експертних послуг (с. 4), що передбачає потенційну готовність до експертної діяльності. Отже, ОНП відповідає вимогам професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» та забезпечує формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП «Психологія» третього рівня ВО (<https://surl.li/lkvvwy>) узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами НУБіП України. Відповідно до п. 13.2 Статуту НУБіП України (<https://surl.li/vmyegk>) місія університету полягає у створенні, систематизації, збереженні та поширенні сучасних наукових знань задля підвищення якості життя людей, а також у підготовці фахівців європейського та світового рівня інтелектуального й особистісного розвитку. Університет позиціонує себе як науково-освітній центр, що забезпечує генерацію знань і їх практичне впровадження в інтересах суспільства та держави. Стратегія розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2030» (<https://surl.li/paxvvy>) визначає пріоритетними такі напрями: модернізацію освітнього процесу, посилення науково-дослідної діяльності, інтеграцію в європейський освітній і науковий простір, розвиток людського капіталу, цифровізацію, розширення міжнародної співпраці та формування інноваційного середовища. Стратегія передбачає створення умов для підготовки висококваліфікованих науковців і фахівців, здатних забезпечити відновлення та розвиток України на засадах європейських цінностей. Мета ОНП – здатність здійснювати власні наукові дослідження у галузі психології, спрямовані на розв'язання актуальних проблем українського суспільства, розробляти та запроваджувати новаторські наукові підходи до вирішення психологічних проблем у різних сферах практики, збагачувати вітчизняну психологічну науку фундаментальними та прикладними знаннями – безпосередньо відповідає стратегічним орієнтирам університету. Програма реалізує перший стратегічний напрям – забезпечення якості та модернізації освітнього процесу – через оновлення змісту ОК, впровадження сучасних методик викладання, цифрових технологій та дослідницько-орієнтованого навчання. Другий стратегічний напрям – розвиток наукової діяльності – реалізується через підготовку здобувачів до виконання фундаментальних і прикладних досліджень, участі у наукових проєктах, публікаційній активності та міжнародній науковій комунікації. Дев'ятий стратегічний напрям, спрямований на інноваційність та практичну орієнтацію наукових розробок, реалізується через прикладний характер досліджень у сфері психології та їх спрямованість на вирішення актуальних соціальних викликів. Таким чином, ОНП «Психологія» є інструментом реалізації місії НУБіП України та стратегічної програми «Голосіївська ініціатива – 2030». Її мета, предметна галузь, інтегральна, загальні та спеціальні компетентності відображають стратегічні пріоритети університету та спрямовані на підготовку конкурентоспроможних докторів філософії, здатних до наукового лідерства, інноваційної діяльності та інтеграції в європейський освітньо-науковий простір.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОНП та ПРН визначаються з урахуванням позицій і потреб заінтересованих сторін, що підтверджено документально та в межах експертизи. Обговорення проєкту ОНП має двоетапний характер: на етапі розроблення проєкту до його оприлюднення та після отримання пропозицій від стейкхолдерів. Проєкт ОНП щороку оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://surli.cc/vggdgo>), що забезпечує відкритість і можливість широкого обговорення. Стейкхолдери можуть надіслати пропозиції щодо цілей, ПРН, змісту ОК, ВК. На етапі формування проєкту ОНП обговорення здійснюється на засіданнях кафедри психології за участі здобувачів. Це підтверджено протоколами (запит 1-2) Здобувачі мають можливість висловлювати пропозиції щодо змісту ОК, логіки їх розміщення та очікуваних РН. Другий етап передбачає обговорення проєкту з урахуванням пропозицій, отриманих електронною поштою кафедри, через Google-форми, а також у вигляді рецензій від роботодавців і представників академічної спільноти. Це підтверджено протоколами, які були надані ЕГ на запит 1–2. Вагомими заінтересованими сторонами виступають роботодавці. В університеті функціонують рада роботодавців університету (<https://surli.li/lysmcs>) та рада роботодавців гуманітарно-педагогічного факультету (<https://surli.cc/cvsxdg>), де обговорюються очікувані результати навчання та професійні компетентності здобувачів. Додатковим майданчиком для взаємодії є форуми SEB «Science, Education and Business» (<https://surli.cc/cvsxdg>), які сприяють узгодженню освітніх цілей із потребами ринку праці. Академічна спільнота також активно залучена до формування цілей та ПРН. Рецензії на проєкт ОНП оприлюднені на кафедральній сторінці (<https://surli.cc/vggdgo>). У контексті реалізації ОНП «Психологія» в НУБіП України систематично проводяться опитування різних фокус-груп. Кафедра психології здійснює опитування здобувачів щодо задоволеності навчанням і різними видами підтримки, а також організовує збір пропозицій та зауважень до проєкту ОНП під час її перегляду; узагальнені результати та анкети розміщені на сторінці кафедри (<https://surli.cc/vggdgo>). Крім того, відділ аспірантури проводить окремі опитування здобувачів (<https://surli.li/adcphu>). Узагальнені результати опитувань у відкритому доступі на сайті не оприлюднено. Вони були надані на запит 24 ЕГ. Під час відеозустрічей із здобувачами, роботодавцями та представниками академічної спільноти було отримано позитивну оцінку змісту ОНП р., її структури та відповідності сучасним вимогам підготовки докторів філософії. Учасники зустрічей відзначили актуальність ПРН, логічність побудови ОК та належний рівень науково-методичного забезпечення. Водночас під час обговорення конкретних пропозицій щодо зміни цілей, змісту ОНП не було сформульовано. Отже, на етапі проєктування ОНП потреби заінтересованих сторін вивчаються, ЕГ встановлено системну та документально засвідчену практику залучення стейкхолдерів до формування цілей і програмних результатів навчання ОНП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психол. науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних і зарубіжних ОНП. Під час зустрічі з гарантом та членами РГ було підтверджено, що формулювання мети та ПРН здійснюється з урахуванням актуальних викликів у сфері психічного здоров'я, розвитку особистості та підготовки наук.-пед. кадрів. Тенденції розвитку науки відображені в акценті ОНП на фундаментальних і прикладних дослідженнях у галузі психології розвитку особистості, міждисциплінарності та використанні сучасних методів. Врахування тенденцій ринку праці підтверджується аналізом відкритих джерел щодо потреб у фахівцях-психологах і науковцях в Україні та м. Києві, зокрема матеріалами круглого столу в КМДА (<https://surli.li/kpdunz>) та аналітичними оглядами (<https://surli.li/mddzgf>). Дані засвідчують зростання потреби у висококваліфікованих психологах-дослідниках, що безпосередньо враховано при формуванні мети ОНП і ПРН. Галузевий та регіональний контекст враховано під час засідань випускової кафедри (протоколи №11 від 17.04.2023 р., №5 від 20.12.2024 р., №5 від 20.12.2025 р. (запит 1-2) за участю керівника відділу регіонального розвитку, координації діяльності ВСП та заочного навчання. Це сприяло уточненню фокусу програми з урахуванням потреб регіону та запитів закладів освіти й наукових установ. Під час формування мети та ПРН також проаналізовано досвід провідних вітчизняних програм. Досвід КНУ ім. Т. Шевченка, НаУКМА та Тернопільського НПУ ім. В. Гнатюка враховано через приведення формулювань ПРН у повну відповідність до Стандарту ВО та орієнтацію мети на підготовку конкурентоспроможних фахівців. Міжнародний досвід також був врахований. Аналіз дослідницьких програм Інституту Макса Планка (Німеччина) сприяв уточненню фокусу ОНП на психології розвитку особистості та вивченні життєвого шляху людини. Досвід Лундського університету (Швеція) з акцентом на міждисциплінарність враховано через включення орієнтації на прикладні та міждисциплінарні дослідження. Підхід Віденського університету до розуміння психології як природничої науки знайшов відображення у формуванні мети ОНП та наявності обов'язкового освітнього компонента «Психологія свідомості», який передбачає використання сучасних психофізіологічних і нейропсихологічних методів. На запит ЕГ ЗВО було надано таблицю, у якій систематизовано результати врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітньо-наукових програм. У таблиці конкретизовано проаналізовані елементи (мета, ПРН, структура, підходи до досліджень) та зазначено, які саме положення були адаптовані або імплементовані в ОНП (відповідь на запит 3). Таким чином, мета та ПРН ОНП сформовані з урахуванням розвитку наукової галузі, потреб ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також досвіду провідних вітчизняних і зарубіжних програм, що забезпечує їх актуальність, наукову обґрунтованість і відповідність сучасним викликам.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність ОНП підкритеріям 1.1, 1.3, 1.5 та відповідність у значному ступені підкритеріям 1.2, 1.4. Загалом освітньо-наукова програма відповідає вимогам Критерію 1, оскільки її мета та програмні результати навчання узгоджені зі Стандартом вищої освіти, стратегічними орієнтирами НУБіП України та сучасними тенденціями розвитку науки й ринку праці. ОНП характеризується логічною структурою, узгодженістю компетентнісного профілю з освітніми компонентами та спрямованістю на підготовку конкурентоспроможного доктора філософії. Водночас за Критерієм 1 встановлено окремі аспекти, що потребують подальшого вдосконалення: функція «Експертна діяльність» відображена в ОНП переважно опосередковано та може бути посилена через структуру ОК; узагальнені результати опитувань стейкхолдерів доцільно ширше оприлюднювати; інструментарій опитувань варто деталізувати з метою отримання більш структурованих пропозицій щодо розвитку ОНП.

Недоліки

1. Трудова функція «Експертна діяльність», визначена професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти», представлена в ОНП опосередковано та не має окремого освітнього компонента (або модуля в ОК), спрямованого на формування системних експертно-аналітичних компетентностей. 2. Узагальнені результати опитувань здобувачів, роботодавців та представників академічної спільноти щодо якості ОНП не оприлюднюються у відкритому доступі, що знижує рівень прозорості процедур внутрішнього забезпечення якості. 3. Інструментарій опитувань потребує удосконалення в частині конкретизації запитань і фіксації чітких, структурованих пропозицій щодо вдосконалення мети, програмних результатів навчання та змісту освітніх компонентів ОНП.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП та робочій групі до червня 2026 року розробити й подати на затвердження зміни до ОНП, що передбачатимуть включення змістового модуля до ОК, спрямованого на формування експертно-аналітичних компетентностей, із чітким визначенням відповідних ПРН та форм оцінювання, та впровадити їх з набору 2026 року. 2. Гаранту ОНП спільно з відповідальною особою з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету до вересня 2026 року забезпечити щорічне розміщення на сайті кафедри узагальнених (анонізованих) результатів опитувань здобувачів, роботодавців та академічної спільноти із зазначенням прийнятих управлінських рішень. 3. Колективу кафедри психології спільно з відділом аспірантури до травня 2026 року оновити опитувальники з метою включення структурованих запитань щодо конкретних пропозицій різних груп стейкхолдерів до вдосконалення мети, ПРН та змісту ОНП, а також передбачити фіксацію результатів їх розгляду в протоколах засідань кафедри.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На підставі аналізу ОНП 2023 р. «Психологія» НУБіП України (<https://surl.li/lkvvwy>) встановлено, що загальний обсяг освітньої складової становить 60 кр. ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства України та положенням Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016. Структура ОНП передбачає 45 кр. ОК та 15 кр. ВК, що становить 25 % від загального обсягу освітньої складової і забезпечує реалізацію права ЗО на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ). ОК логічно структуровані за циклами підготовки. Цикл загальнонаукової підготовки забезпечує формування філософських, методологічних та дослідницьких компетентностей (ОК1-ОК6). Зазначені ОК забезпечують оволодіння методологією наукового пізнання, сучасними цифровими інструментами аналізу даних, навичками академічного письма й комунікації, а також управлінськими та педагогічними компетентностями, необхідними для професійної діяльності у ЗВО. Аналіз змісту РП ОК4 «Комп'ютерна обробка інформації» та ОК5 «Математичне моделювання та планування експерименту» засвідчує їх часткову змістову дотичність у частині роботи з даними, використання статистичних методів, цифрових інструментів і програмного забезпечення для аналізу результатів дослідження, а також формування СКО1, СКО4. Цикл спеціальної (фахової) підготовки спрямований на формування глибинних знань зі спеціальності та розвиток здатності до здійснення самостійних наукових досліджень у галузі психології. Він представлений ОК7-ОК10. Зазначені компоненти забезпечують поєднання дослідницької та науково-педагогічної складових підготовки, сприяють формуванню здатності до організації освітнього процесу, реалізації інноваційних методик викладання та підготовки до публічного захисту дисертації. Обсяг окремих ОК (4–6 кр. для ОК та 5 кр. для ВК) є збалансованим і доцільним, що забезпечує

належний рівень сформованості інтегральної, ЗК і СК відповідно до Стандарту ВО. У процесі аналізу ОНП (2023, 2024, 2025 рр.) встановлено, що на титульній сторінці та у розділі «Загальна інформація», а також у навч. планах 2023, 2024, 2025 рр. в частині зазначення кваліфікації вказано формулювання «Доктор філософії», що є неповним і не відповідає вимогам щодо зазначення повної назви ступеня та кваліфікації відповідно до галузі знань і спеціальності. Також на титульних сторінках ОНП 2023-2025 р. відсутній ID ЄДБО. ЕГ виявлено неузгодженість у навчальних планах 2024, 2025 рр. для заочної форми навчання (<https://surl.li/bcoswa> <https://surl.li/oqyvqf>): ОК 10 «Педагогічна (асистентська) практика» зазначено з некоректним обсягом кредитів, тоді як відповідно до ОНП він має становити 4 кр. ЄКТС. Крім того, у навч. планах відсутній ОК 11 «Підготовка до захисту дисертації» обсягом 3 кр. ЄКТС, що потребує приведення нумерації та обсягів ОК у відповідність до затвердженої структури ОНП. Отже, за результатами аналізу встановлено, що обсяг ОНП та її окремих складових повністю відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти та вимогам ДОС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ визначила, що зміст ОНП 2023 р. є структурованим і логічно вибудованим. Співвідношення ОК і ВК є збалансованим та забезпечує досягнення всіх заявлених ПРН. За результатами аналізу матриці забезпечення ПРН встановлено, що ПРН01 забезпечують ОК1, ОК6; ПРН02 – ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10; ПРН03 – ОК 5, ОК6, ОК7; ПРН04 – ОК4, ОК6; ПРН05 – ОК4, ОК6; ПРН06 – ОК1, ОК6; ПРН07 – ОК6, ОК7, ОК9; ПРН08 – ОК2, ОК6; ПРН09 – ОК3, ОК 8, ОК10; ПРН10 – ОК2, ОК6, ОК10. Таким чином, кожен ПРН має множинне забезпечення через декілька ОК, що свідчить про системність побудови ОНП. ЕГ встановлено, що ОК2–ОК6 циклу загальнонаукової підготовки забезпечують СК і ПРН психологічного спрямування. Водночас у РП цих ОК (<https://surl.li/cc/xfpbc>) відповідний акцент недостатньо відображений на рівні формулювання тем. Разом із тим під час резервної зустрічі та у відповіді на запит 21 ЕГ підтверджено, що психологічна складова реалізується через зміст практичних занять і завдання для самостійної роботи здобувачів. Формування дослідницької складової забезпечується ОК6 «Методика дослідження ...», що передбачає опанування методології психологічних досліджень та інтерпретації результатів. В ОК4 «Комп'ютерна обробка інформації» та ОК5 «Математичне моделювання...» здобувачі набувають умінь статистичного аналізу та планування експерименту, що забезпечує реалізацію ПРН03, ПРН04, ПРН05. Теоретико-методологічні засади наукового пізнання (ПРН01, ПРН06) формуються ОК1 «Філософія науки». Фахова спрямованість програми реалізується через ОК7 «Методологічні проблеми психології» та ОК9 «Психологія свідомості», які забезпечують поглиблене осмислення проблем розвитку особистості. ОК8 «Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін» і ОК10 «Педагогічна (асистентська) практика» формують науково-педагогічні компетентності та здатність організувати освітній процес (ПРН02,09–10). Мовні компетентності формуються ОК2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що забезпечує презентацію результатів у міжнародному науковому просторі. Вибіркові компоненти поглиблюють фахову спеціалізацію здобувачів. За результатами аналізу встановлено, що матриці відповідності ЗК, СК та ПРН містять ВК такі, що забезпечують ЗК, СК та ПРН. Водночас ВК, з огляду на їх альтернативний характер і варіативність індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, не можуть розглядатися як обов'язкові елементи забезпечення досягнення інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей та ПРН. Структурно-логічна схема ОНП відображає послідовність опанування дисциплін та забезпечує поетапне нарощування дослідницьких і педагогічних компетентностей. Аналіз навчальних планів, матриць відповідності та РП усіх ОК (<https://surl.li/cc/xfpbc>) засвідчив логічність взаємозв'язку ОК і підтвердив досяжність ПРН, визначених у профілі ОНП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз освітніх компонентів, заявлених компетентностей та ПРН дав можливість зробити висновок, що фахові обов'язкові компоненти ОНП відповідають спеціальності 053 «Психологія». Освітні компоненти забезпечують підготовку здобувачів, здатних продукувати нові наукові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, застосовувати сучасну методологію наукової та науково-педагогічної діяльності, а також здійснювати самостійні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності, включає, зокрема, ОК «Психологія свідомості» та ОК «Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін». За змістом робочих програм (<https://surl.li/cc/xfpbc>) ці компоненти безпосередньо відповідають предметній області психології. Так, ОК «Психологія свідомості» охоплює теми, пов'язані з методологічними підходами до дослідження свідомості, теоретичними й емпіричними моделями її вивчення, проблематикою свідомого і несвідомого, що формує концептуально-методологічну основу для самостійної наукової роботи здобувачів. ОК «Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін» спрямована на формування здатності організувати освітній процес у сфері психології, застосовувати сучасні педагогічні технології, діалогічно-дискусійні, тренінгові, ігрові та інформаційно-комунікаційні методики у викладанні психологічних дисциплін, що відповідає вимогам підготовки доктора філософії з психології. Дисципліни загальнонаукового циклу (зокрема з філософії науки, методології дослідження, іноземної мови професійного спрямування, педагогічної підготовки) у поєднанні з педагогічною (асистентською) практикою забезпечують формування наукового світогляду, методологічної культури та готовності до викладацької діяльності у

закладах вищої освіти. Матриця відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам містить інформацію щодо забезпечення кожного ПРН відповідними ОК, методами навчання та формами оцінювання, що підтверджує досяжність заявлених результатів. У межах виконання запитів ЕГ № 4 та № 9 здійснено вивчення індивідуальних планів наукової роботи здобувачів освіти та узагальненої таблиці, що містить інформацію про теми дисертаційних досліджень аспірантів, а також перелік їх наукових публікацій. Аналіз засвідчив відповідність тем дисертацій предметній області спеціальності 053 «Психологія» Таким чином, за результатами аналізу навчальних планів (<https://surl.li/nznlon> <https://surl.li/utixda>), робочих програм навчальних дисциплін (<https://surl.li/cc/xfpbc>) та програми практики (<https://surl.li/kglzte>) встановлено відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності 053 «Психологія».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів регламентується Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами ВО ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://surl.li/gxtrpwu>), Положенням про порядок реалізації аспірантами НУБіП України права на вільний вибір навч.дисциплін (<https://surl.li/ievniu>), а також Положенням про педагогічну практику здобувача ВО доктора філософії (PhD) НУБіП України (<https://surl.li/yugdqs>). ІОТ забезпечується наявністю у структурі ОНП дисциплін вільного вибору обсягом 25 % від загального обсягу ОНП. Крім того, здобувач має можливість обирати тему дисертації та наук. керівника, формувати інд. план наукової роботи, визначати місце та зміст пед. практики, долучатися до наукових ініціатив кафедри, брати участь у діяльності «Спілки молодих вчених НУБіП України» (<https://surl.li/lcraai>), а також реалізовувати академічну мобільність. Процедура вибору ВК є поетапною, прозорою. На початку 1 року гарант ОНП ознайомлює аспірантів із переліком ВК. Після визначення теми наукового дослідження спільно з науковим керівником (вересень–жовтень) здобувач здійснює вибір дисциплін на весь період навчання шляхом заповнення електронної форми (Google-form), розміщеної на сторінці аспірантури (<https://surl.li/ptwbsh>). До 2026 р. вибір оформлювався шляхом подання письмової заяви з подальшим внесенням дисциплін до інд. плану. Здобувач має можливість отримати консультації щодо вибору дисциплін у наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача кафедри та викладачів відповідних ВК. Інформаційною базою для здійснення вибору є кафедральний перелік ВК із робочими програмами (<https://surl.li/souiwu>), які містить 8 ВК (для вибору 3-х) а також загальноуніверситетський каталог вибіркового дисциплін (<https://surl.li/rgruuzw>). Відповідно до пункту 2.1 Положення про реалізацію права на вільний вибір навч. дисциплін, аспіранти мають право обирати ВК, що пропонуються для інших рівнів ВО, якщо вони пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Формування ІОТ завершується складанням інд. навч. плану здобувача. Надані приклади заяв та інд. планів здобувачів різних років навчання підтверджують реальне функціонування механізму формування ІОТ (запит 4 ЕГ). Отже, здійснений аналіз нормативної бази університету, що регламентує процедуру вибору освітніх компонентів, а також зустрічі з науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти ознак псевдовибірковості, обмеження права здобувачів на вільний вибір або порушень процедури реалізації вибору освітніх компонентів не виявили. Процедура вибору є прозорою, унормованою та фактично реалізується. Таким чином, структура та зміст ОНП забезпечують реальну можливість формування ІОТ відповідно до нормативних вимог і наукових інтересів здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка аспірантів ОНП «Психологія» регламентується Положенням про проведення практики здобувачів ВО ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://surl.li/yugdqs>) та є обов'язковою складовою. Вона реалізується через ОК10 «Педагогічна (асистентська) практика», яка передбачена навч. планом та інтегрована у структуру ОНП. Згідно з програмою практики, її зміст спрямований на ознайомлення здобувачів із організацією освітнього процесу у ЗВО, набуття досвіду проведення лекційних, практичних і семінарських занять, розроблення навчально-метод. забезпечення дисциплін, а також формування навичок організації та супроводу науково-дослідної роботи. Практика передбачена на 3 році (5 семестр) тривалістю 7 тижнів. Водночас відповідно до нормат. вимог та розрахунку навч. навантаження 7 кр.в ЄКТС еквівалентні 5 тиж. практики, що потребує узгодження. Крім того, в ОНП 2024 та ОНП 2025 рр. ОК10 «Педагогічна (асистентська) практика» зменшено до 4 кр. За такого обсягу тривалість практики має становити 3 тижні, тоді як у навч. планах і надалі передбачено 7 тижнів, що свідчить про невідповідність і потребує виправлення. За результатами аналізу РП ОК10 та наданої інформації від здобувачів встановлено, що практика орієнтована на формування ЗК (ЗК03, ЗК04), СК (СК03) та досягнення ПРН (ПРН02, ПРН09, ПРН10). Зміст завдань передбачає поєднання викладацької та дослідницької складових, що відповідає предметній області спеціальності. Базами проходження практики є структурні підрозділи НУБіП України та ін. ЗВО. Здобувачі мають можливість узгоджувати місце та зміст практики відповідно до теми дисертації, що сприяє індивідуалізації проф. підготовки. Водночас ЕГ встановлено, що окремі договори з іншими базами практики наразі не укладені, що зумовлено невеликою кількістю аспірантів (7 осіб), із яких 6 працевлаштовані за сумісництвом асистентами. Інформацію щодо баз проходження практики ЕГ отримала під час зустрічей із керівниками аспірантів, які одночасно є керівниками практики, а також від самих здобувачів. За наданими поясненнями встановлено, що базою практики для аспірантів ОНП «Психологія» є насамперед НУБіП України. Із чотирьох аспірантів 3–4 курсів трьома педагогічна (асистентська) практика була зарахована у зв'язку з їх працевлаштуванням на кафедрі психології НУБіП України, одна аспірантка (Центило-Гіптенко О. Л.) проходила практику на базі цієї ж кафедри. Таким чином, практична складова ОНП є системно організованою, нормативно врегульованою та забезпечує формування

компетентностей, необхідних для науково-педагогічної та дослідницької діяльності майбутнього доктора філософії з психології. Педагогічна (асистентська) практика передбачена у 5 сем. (3 курс), після опанування здобувачами всіх необхідних теоретичних, методологічних ОК та ВК. Відтак, за результатами аналізу змісту практики, нормативного забезпечення та зустрічей зі здобувачами і НПП встановлено, що організація та проведення практики відповідають вимогам спеціальності, забезпечують досягнення ПРН.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ встановлено, що формування соціальних навичок у межах ОНП «Психологія» НУБіП України забезпечується змістом ОК, видами навчальних завдань та застосовуваними методами навчання. Зокрема, ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ОК «Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін», ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», ОК «Педагогічна (асистентська) практика» сприяють розвитку комунікативної компетентності, уміння презентувати результати дослідження, працювати в команді. ОК «Психологія свідомості», ВК «Психогенетичний потенціал особистості», ВК «Картина світу особистості» поглиблюють розуміння внутрішньої природи особистості, формують соціальний інтелект, здатність до емпатії та рефлексії. ВК «Психологічна безпека особистості» та ВК «Психологія подолання невизначеності» спрямовані на розвиток стресостійкості, адаптивності та навичок саморегуляції. ОК «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи» формує навички тайм-менеджменту, самоорганізації та відповідального планування наукової діяльності. Аналіз робочих програм засвідчив, що формулювання навчальних завдань (підготовка есе, розроблення схеми експериментального дослідження, підготовка доповіді, проведення порівняльного аналізу тощо) створюють умови для розвитку креативності, критичного мислення, аргументації та навичок академічної комунікації. Використовуються дискусії, аналіз наукових джерел, тренінгові форми роботи, що сприяють формуванню вміння відстоювати власну позицію, слухати опонента, працювати з інформацією та приймати обґрунтовані рішення. EG також врахувала позааудиторну активність здобувачів, підтверджену на запит 5 EG. Аспіранти долучаються до воркшопів і майстер-класів, зокрема: «Супровід в адаптації військових до цивільного життя» (<https://surli.cc/jxicfb>), майстер-класу «Емоційне вигорання», воркшопів із розвитку стресостійкості (School of Practical Psychology), заходів з каністерапії як методу профілактики та реабілітації ментального здоров'я (<https://surl.lu/ogzdsp>), а також до міжнародної науково-практичної конференції кафедри психології (<https://surl.li/aghzmal>) та гостьових лекцій (<https://surli.cc/tkghwj>). Залучення до таких форм діяльності сприяє розвитку комунікабельності, емоційної компетентності, здатності до міждисциплінарної взаємодії, публічних виступів, соціальної відповідальності та професійної зрілості. EG також врахувала результати зустрічі зі здобувачами, під час якої один із аспірантів зауважив, що формування його соціальних навичок значною мірою відбувається у процесі безпосереднього живого спілкування з науковцями та викладачами кафедри психології НУБіП України. Такий формат взаємодії сприяє формуванню професійної ідентичності, культури наукового спілкування та здатності до співпраці в академічному середовищі. Таким чином, EG дійшла висновку, що ОНП забезпечує системне формування соціальних навичок здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ встановлено, що навчальний план ОНП «Психологія» НУБіП України передбачає загальний обсяг 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), що відповідає вимогам законодавства щодо третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Співвідношення обов'язкових (45 кр.) і вибіркових (15 кр.) компонентів є нормативно обґрунтованим. Обсяг навчального навантаження регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/uwzmvvg>), Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня PhD в НУБіП України (<https://surl.li/cyvvvc>) та Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у НУБіП України (<https://surl.lu/qdexdl>). Обсяг кожного освітнього компонента визначається проектною групою з урахуванням його змістового наповнення та ролі у формуванні загальних і спеціальних компетентностей та досягненні ПРН; мінімальний обсяг компонента становить 4 кредити ЄКТС. Аналіз навчального плану засвідчив, що за обов'язковими компонентами 420 годин (близько 31 %) припадає на аудиторні заняття, 720 годин (понад 50 %) – на самостійну роботу, 210 годин – на практичну підготовку (15%). У межах вибіркових компонентів 180 годин (40 %) становлять аудиторні заняття та 270 годин (60 %) – самостійна робота. Таким чином, переважає самостійна та індивідуальна робота здобувачів, що відповідає специфіці підготовки докторів філософії та вимогам нормативних документів ЗВО. Зведені дані бюджету часу підтверджують, що основний обсяг підготовки припадає на наукову роботу та підготовку дисертації (114 тижнів), що корелює з дослідницькою спрямованістю програми. Для з'ясування задоволеності здобувачів навчальним навантаженням у ЗВО проводиться періодичне опитування (<https://surl.li/scdasf>) та здійснюються інтерв'ю під час зустрічей із аспірантами. За результатами внутрішнього моніторингу та спілкування зі здобувачами встановлено, що вони загалом задоволені розподілом аудиторного і самостійного навантаження та не вважають себе пере- або недовантаженими. У межах моніторингу ОНП підтверджено, що визначений обсяг кредитів ЄКТС, співвіднесений із програмними результатами навчання, є досяжним, реалістичним та адекватним завданням освітньо-наукової підготовки докторів філософії.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ встановлено, що структура ОНП «Психологія» НУБіП України забезпечує практикоорієнтованість шляхом інтеграції теоретичної, методологічної та прикладної складових підготовки. Обов'язкові освітні компоненти, зокрема ОК6 «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи» та ОК8 «Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін», спрямовані на формування здатності до практичного застосування наукових знань у дослідницькій та викладацькій діяльності. Практиці передують виконання практикоорієнтованих завдань на практичних заняттях із циклу загальних і фахових ОК, які забезпечують формування ЗК, ФК та РН. ОК10 «Педагогічна (асистентська) практика» передбачає безпосереднє застосування та інтеграцію набутих компетентностей у реальному освітньому та науковому середовищі. Вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є наукова складова ОНП. Кожен освітній компонент містить практичні заняття та завдання для самостійної роботи (розроблення програм занять, підготовка наукових доповідей, проєктування досліджень, аналіз емпіричних даних), що орієнтують здобувачів на вирішення актуальних проблем психології та розвиток професійної автономності. Практикоорієнтованість також забезпечується залученням аспірантів до науково-дослідної діяльності кафедри, участю у конференціях, воркшопах, майстер-класах та гостьових лекціях, що сприяє набуттю досвіду професійної комунікації та апробації результатів досліджень. Навчання за дуальною формою на ОНП не здійснюється. Водночас в університеті наявне нормативне підґрунтя для її впровадження – Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України (<https://surl.li/azpinz>), що створює організаційні передумови для можливого розвитку цієї форми у перспективі. Таким чином, структура ОНП та зміст освітніх компонентів забезпечують належний рівень практикоорієнтованості підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановлено, що ОНП «Психологія» НУБіП України забезпечує формування компетентностей, релевантних досягненню Цілей сталого розвитку (ЦСР), завдяки фокусу програми та змістовному наповненню освітніх компонентів. Зокрема, спеціальні компетентності СКО4 та СКО5 орієнтовані на формування здатності здійснювати психологічний супровід, сприяти збереженню та відновленню психічного здоров'я, що корелює з Ціллю 3 «Міцне здоров'я і благополуччя». Зміст обов'язкових освітніх компонентів ОК7 «Методологічні проблеми психології», ОК9 «Психологія свідомості», а також ОК6 «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи» забезпечує формування у здобувачів здатності науково обґрунтовувати та проєктувати психологічні інтервенції. Вибіркові компоненти, зокрема «Психологічна безпека особистості», «Психологія подолання невизначеності», «Психогенетичний потенціал особистості», «Картина світу особистості», безпосередньо орієнтовані на розвиток компетентностей у сфері зміцнення стресостійкості, підтримки психологічного благополуччя та підвищення якості життя різних груп населення, що відповідає цілям сталого розвитку у вимірі ментального здоров'я та соціальної стабільності. СКО6 спрямована на досягнення Цілі 4 «Якісна освіта», оскільки передбачає здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, впроваджувати інноваційні методики викладання, забезпечувати академічну доброчесність і розвиток освітнього середовища. Педагогічна (асистентська) практика та ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» забезпечують формування компетентностей, необхідних для розбудови якісної, інклюзивної та інноваційної системи вищої освіти, зокрема здатності до організації освітнього процесу, академічного лідерства та управління освітнім середовищем. Політика доступу до навчання за ОНП, що реалізується відповідно до принципів рівності, недискримінації та академічної доброчесності, відповідає Цілі 5 «Гендерна рівність» та забезпечує рівні можливості для вступу та навчання здобувачів незалежно від статі чи соціального статусу. Загальна компетентність ЗКО4, спрямована на здатність до командної роботи, міжінституційної взаємодії та міжнародної співпраці, корелює з Ціллю 17 «Партнерство заради сталого розвитку». Крім того, участь здобувачів у міжнародних конференціях, співпраця з науковими установами України та інших країн посилює інтеграцію ОНП у глобальний освітній і дослідницький простір, що відповідає принципам сталого розвитку. Таким чином, зміст і структура ОНП забезпечують системне формування компетентностей, спрямованих на реалізацію ключових ЦСР у соціальному та освітньому вимірах.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 та переважну відповідність за підкритеріями 2.2 і 2.4. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту, у структурно-логічній схемі є логічна послідовність вивчення ОК. У сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПР, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти та визначених в ОНП «Психологія», змістове наповнення ОНП в цілому відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується змістом практичних занять, педагогічною

(асистентською) практикою, застосуванням активних методів навчання та залученням фахівців-практиків до освітнього процесу. ОНП сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills), розвитку дослідницьких компетентностей, інтегрує цілі сталого розвитку у зміст підготовки та забезпечує підготовку здобувачів до включення у міжнародне наукове середовище через вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням і участь у міжнародних заходах. Водночас виявлено окремі аспекти, що мають технічний та уточнювальний характер: неповне зазначення кваліфікації у ОНП та навч. планах; відсутність на титулі ID ЄДБО; технічну неузгодженість у навч. планах 2024 та 2025 рр. заочної форми (обсяг ОК10 та відсутність ОК11); часткову змістову дотичність ОК4 і ОК5, що потребує чіткого методологічного розмежування; недостатньо виразне відображення зв'язку окремих загальнонаукових ОК із фаховими компетентностями та ПРН; методологічну некоректність у віднесенні вибіркового компонента до обов'язкових у матрицях відповідності. У цілому ОНП «Психологія» НУБіП України відповідає Критерію 2, а виявлені зауваження мають характер уточнення та можуть бути усунуті в межах планового вдосконалення програми.

Недоліки

1. У титулі ОНП, розділі «Загальна інформація» та навчальних планах 2024, 2025 рр. кваліфікацію зазначено неповно («Доктор філософії») без конкретизації галузі знань і спеціальності відповідно до чинної номенклатури. На титулі ОНП відсутній ID ЄДБО. 2. У навчальних планах заочної форми 2024, 2025 рр. виявлено технічну неузгодженість: ОК10 «Педагогічна (асистентська) практика» має некоректний обсяг кредитів, а ОК11 «Підготовка до захисту дисертації» (3 кредити ЄКТС) відсутній. 3. У змісті ОК4 «Комп'ютерна обробка інформації» та ОК5 «Математичне моделювання та планування експерименту» простежується часткова змістова дотичність у частині застосування статистичних методів і цифрових інструментів аналізу даних, що потребує чіткішого методологічного розмежування. 4. У робочих програмах ОК2–ОК6 (на рівні змістовних модулів та тем) циклу загальнонаукової підготовки недостатньо чітко відображено їх безпосередній зв'язок зі спеціальними компетентностями та ПРН психологічного спрямування. 5. Матриці відповідності компетентностей і програмних результатів навчання містять вибірково освітні компоненти як такі, що забезпечують ЗК, СК та ПРН, що є методологічно некоректним з огляду на варіативність їх обрання.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП спільно з навчально-методичним відділом до 01.04.2026 внести зміни до титулів ОНП 2023-2025, розділу «Загальна інформація» та навчальних планів, зазначивши повну кваліфікацію із конкретизацією галузі знань і спеціальності відповідно до чинної номенклатури, на титулі ОНП внести ID ЄДБО та оприлюднити оновлені редакції на офіційному сайті університету. 2. Гаранту ОНП та завідувачу кафедри до 01.09.2026 привести навчальні плани заочної форми 2024, 2025 рр. у повну відповідність до затверджених ОНП: скоригувати обсяг кредитів ОК10 «Педагогічна (асистентська) практика», відновити ОК11 «Підготовка до захисту дисертації» (3 кр. ЄКТС) та забезпечити узгодженість усіх супровідних документів. 3. Робочій групі ОНП до 01.06.2026 переглянути робочі програми ОК4 та ОК5, чітко розмежувавши їх змістові межі, тематичні модулі та програмні результати навчання з метою усунення дублювання у частині статистичних методів і цифрових інструментів аналізу даних. 4. Гаранту ОНП та викладачам ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 до початку 2026-2027 навчального року (до 01.09.2026 р.) оновити робочі програми зазначених дисциплін, передбачивши чітке відображення зв'язку змістових модулів і тем зі спеціальними компетентностями та ПРН психологічного спрямування, а також конкретизувати індикатори досягнення результатів навчання. 5. Гаранту ОНП та робочій групі програми до 01.09.2026 переглянути матриці відповідності компетентностей і ПРН, вилучивши вибірково компоненти з переліку обов'язкового забезпечення ЗК, СК та ПРН або визначивши їх як такі, що забезпечують додаткове (поглиблювальне) досягнення результатів навчання, із подальшим затвердженням змін у встановленому порядку.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Процедура прийому на навчання за ОНП «Психологія» в НУБіП України регламентується Правилами прийому до аспірантури, оприлюдненими на офіційній вебсторінці відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів (<https://surl.li/mddzgf>). Зазначені Правила укладені відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та визначають загальні умови вступу, вимоги до вступників, перелік необхідних документів, етапи конкурсного відбору та порядок зарахування. У відкритому доступі на офіційному вебсайті НУБіП

України в розділі, присвяченому вступу до аспірантури, представлено повний пакет інформаційних матеріалів, зокрема: Правила прийому, Програму вступних випробувань, інформацію щодо державного замовлення, результати вступних випробувань, рейтингові списки вступників (із зазначенням дат оприлюднення), накази про зарахування, а також відомості про вартість навчання (<https://surl.li/mddzgf>). Наявність зазначених документів у публічному доступі забезпечує прозорість вступної кампанії, відкритість процедур конкурсного відбору та рівний доступ усіх вступників до актуальної інформації. Правила прийому на навчання до аспірантури у НУБіП у 2025 р. (<https://surl.li/pjfhxt>) передбачають вступ на основі освітнього ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» (НРК7), що відповідає законодавчим вимогам до здобуття ступеня доктора філософії. Процедура конкурсного відбору є чітко регламентованою та передбачає використання результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень (ЄВВ), вступного іспиту зі спеціальності, а також розгляд мотиваційного листа. Аналіз змісту Правил прийому (<https://surl.li/pjfhxt>) свідчить про їх прозорість і зрозумілість для вступників. У документах відсутні дискримінаційні положення за ознаками статі, віку, національності, соціального походження чи іншими характеристиками. Окремо врегульовано порядок вступу іноземців та осіб без громадянства відповідно до чинного законодавства. Усі нормативні матеріали систематизовані та своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті університету, що забезпечує відкритість та рівний доступ до інформації для всіх потенційних вступників. Отже, суттєвих ознак дискримінаційних обмежень прав вступників у Правилах прийому не виявлено. Правила прийому на навчання за ОНП «Психологія» відповідають вимогам законодавства, є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та належним чином оприлюдненими. В ході фокус-груп зі здобувачами, НПП та адміністрацією НУБіП України було підтверджено наявність та реалізацію всіх вищезазначених положень. Серед особливостей процедури вступу на навчання за даною ОНП, що зазначали здобувачі та випускники, можна виокремити злагоджену систему інформування та супроводу вступників. Таким чином, зазначається відповідність умов вступу на навчання за даним підкритерієм.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до аспірантури НУБіП України передбачають урахування специфіки ОНП «Психологія», що конкретизується через зміст вступних випробувань. Особливості ОНП відображено у Програмі вступних випробувань з комплексу фахових дисциплін для вступників на ОНП «Психологія» (2025 р.) (<https://surl.li/iyfile>). Зміст програми охоплює ключові галузі психологічної науки: загальну, вікову, соціальну, експериментальну, диференційну психологію, психодіагностику та математичні методи (с. 4–9). Особливу увагу приділено методології наукового дослідження, плануванню експерименту, перевірці гіпотез, статистичним методам (теми 10–11), що відповідає компетентнісному профілю здобувача PhD та дослідницькому компоненту ОНП. Форма контролю передбачає 50 тестових завдань різного типу, а оцінювання здійснюється за 200-б. шкалою з чітко визначеними критеріями (с. 10). Така структура забезпечує комплексне оцінювання теоретичних знань, аналітичного мислення та професійної готовності вступника до наукової діяльності. Крім того, для осіб, які вступають із іншої галузі знань, передбачено Програму додаткового вступного випробування із психології (2025 р.) (<https://surl.li/evouaw>). Зміст програми включає фундаментальні питання психічних процесів, порушень психіки, психології спілкування, психологічної допомоги та теорій особистості (с. 4–5), що дозволяє забезпечити необхідний рівень вхідних компетентностей. Структура оцінювання додаткового іспиту також є стандартизованою (30 тестових завдань, 200-бальна шкала, чітко визначені пропорції нарахування балів; с. 6), що забезпечує об'єктивність конкурсного відбору. Водночас ЕГ відзначає, що у списках рекомендованої літератури до програм вступних випробувань (як основного, так і додаткового) наявні джерела 2001, 2003, 2005, 2008 років видання, що частково знижує актуальність бібліографічного забезпечення вступних випробувань та не повною мірою відображає сучасний стан розвитку психологічної науки. У Правилах прийому до аспірантури НУБіП України на 2025 р. описано загальні засади, фінансування підготовки фахівців, перелік документів, порядок вступу, організування і проведення вступних випробувань, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, надання рекомендацій для зарахування до аспірантури, особливості прийому до аспірантури іноземців (<https://surl.li/mddzgf>). Фокус-група зі здобувачами дозволила пересвідчитися у дотриманні відповідності вступних випробувань особливостям як спеціальності «Психологія» та її вхідним компетентностям, так і самої ОНП. Таким чином, невідповідності Правил прийому вимогам чинних умов прийому, затверджених у 2025 році, не виявлено. Зміст програм вступних випробувань забезпечує перевірку здатності вступників до опанування ОНП. Вступні процедури забезпечують перевірку як загальнопсихологічної компетентності, так і методологічної готовності до здійснення наукових досліджень, що свідчить про врахування особливостей ОНП при формуванні правил прийому.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО у межах ОНП «Психологія» здійснює визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, відповідно до чітко визначених внутрішніх нормативних документів, що не суперечать національному законодавству та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Базовим документом, який регулює ці питання, є Положення про визнання результатів навчання для здобувачів ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://surl.li/sircng>). У зазначеному Положенні визначено порядок подання документів, критерії оцінювання результатів навчання, процедуру ухвалення рішення та механізм документування

результатів визнання. Процедурні аспекти складання та перезарахування ОК унормовані також у Положенні про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://surl.li/zdtwpj>), яке визначає вимоги до оцінювання та оформлення результатів контролю. Формування ІОТ здобувача, у тому числі з урахуванням можливості визнання результатів навчання, регламентується Положенням про порядок формування ІОТ здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (розділ 3) (<https://surl.li/zvrbwv>). Додатково питання перезарахування дисциплін після участі в академічній мобільності врегульовано у Положеннях про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України (п.6.4) (<https://surl.lt/yekjhg>), де передбачено можливість зарахування дисциплін або окремих тем після стажування чи навчання в іншому ЗВО. Визнання ПРН для осіб, які поновлюються або переводяться з інших ЗВО, а також для тих, хто брав участь у програмах академічної мобільності чи неформальної освіти, здійснюється на підставі офіційних документів із зазначенням переліку дисциплін, кількості кредитів, результатів навчання та системи оцінювання. Усі зазначені нормативні документи розміщені у відкритому доступі на вебсторінці відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів НУБіП України (<https://surl.cc/jqwyvu>), що забезпечує прозорість та доступність процедур для здобувачів. Додатково здобувачі отримують консультаційну підтримку гаранта ОНП та наукових керівників щодо алгоритму подання документів і оформлення заяв на визнання результатів навчання. За період реалізації ОНП «Психологія» випадків академічної мобільності або переведення здобувачів з інших ОНП не зафіксовано, однак відповідні процедури врегульовані та доведені до відома здобувачів. Таким чином, правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, у НУБіП України визначені належним чином. У ЗВО створено нормативно визначений, прозорий та документально забезпечений механізм визнання результатів навчання і кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, що відповідає вимогам законодавства та принципам забезпечення якості вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО у межах ОНП «Психологія» здійснює визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до внутрішніх документів, що не суперечать законодавству України та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Питання визнання регулюється Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів ВО ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://surl.li/czjwcr>). Процедурні аспекти контролю та оформлення результатів також визначені у Положенні про екзамен та заліки у здобувачів ВО ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://surl.li/otkmyw>). Відповідно до зазначених документів, РН, отримані в межах неформальної освіти, можуть бути зараховані за умови підтвердження їх документами (сертифікатами, довідками тощо) та відповідності змісту програми ОК чи ВК. Нормативною підставою також є стаття 8 Закону України «Про освіту», яка передбачає можливість визнання результатів неформальної освіти. Доступність процедури забезпечується через оприлюднення відповідних положень на офіційному сайті НУБіП України в розділі нормативних документів (<https://surl.lt/lylxug>). Крім того, згідно з Положенням про навчально-інформаційний портал НУБіП України (<https://cutt.ly/iOVxYw6>), в електронних навчальних курсах передбачено окремий елемент «Підтвердження результатів неформальної освіти». У цьому розділі здобувачі завантажують сертифікати, що підтверджують участь у семінарах, тренінгах. Викладач, своєю чергою, зазначає у межах електронного курсу, які саме результати було зараховано та в якій формі. Рішення про визнання РН приймається лектором дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Зарахування може стосуватися окремої теми, змістового модуля або частини завдань самостійної роботи. Водночас навіть у разі зарахування повного обсягу матеріалу дисципліни здобувач не звільняється від складання екзамену. Конкретним прикладом є врахування проходження двома аспірантами семінарів із КПТ (<https://surl.lt/zanbrt> портфоліо: <https://surl.li/xdlpyu>). Тематика семінарів, зокрема з проблематики майндфулнес, була врахована під час оцінювання практичного заняття та завдань самостійної роботи в межах дисципліни «Психологія свідомості». Інші аспіранти (загалом на ОНП навчається 7 осіб) також мають у портфоліо сертифікати про проходження семінарів і тренінгів, однак їх результати не були формально перезараховані як частина освітніх компонентів. Оскільки від них таких звернень не поступало, про що здобувачі освіти зазначили на зустрічі із ЕГ. Таким чином, у НУБіП України створено нормативну та організаційну основу для визнання результатів неформальної освіти, що реалізується на практиці через індивідуальні освітні траєкторії здобувачів. Процедури визнання РН здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визначені та відповідають вимогам чинного законодавства. Фактів недотримання або незастосування процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, під час реалізації освітньої програми не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритерієм 3.1 та переважну відповідність за підкритеріями 3.2, 3.3, 3.4. Загалом ОНП «Психологія» відповідає нормативним вимогам за Критерієм 3. Правила прийому на навчання до аспірантури НУБіП України є публічними, оприлюдненими на офіційному вебсайті, чітко структурованими, не містять дискримінаційних положень та узгоджені з чинним законодавством і вимогами щодо вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. Зміст програм вступних випробувань загалом відповідає профілю спеціальності 053 «Психологія» та забезпечує перевірку базових фахових і методологічних компетентностей вступників. Університетом визначено та оприлюднено процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх

програмах і в межах академічної мобільності, у неформальній та/або інформальній освіті. До позитивних практик слід віднести інтеграцію механізму підтвердження неформальної освіти в електронні навчальні курси, консультаційну підтримку здобувачів гарантом ОНП та науковими керівниками, а також відкритість інформації щодо правил прийому та процедур перезарахування. Водночас встановлено окремі аспекти, що потребують удосконалення: перелік рекомендованої літератури у програмах вступних випробувань доцільно оновити з урахуванням сучасних наукових джерел; у межах реалізації ОНП поки що відсутні практичні кейси академічної мобільності або перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах; практика визнання результатів неформальної та інформальної освіти потребує більш системної формалізації та чіткішого механізму їх перезарахування в межах освітніх компонентів.

Недоліки

1. Перелік рекомендованої літератури у програмах вступних випробувань містить застарілі джерела (2001–2015 рр.), що не повною мірою відображають сучасний стан розвитку психологічної науки та методології досліджень. 2. За період реалізації ОНП «Психологія» відсутні практичні приклади академічної мобільності або перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, що не дозволяє оцінити ефективність реалізації відповідних процедур. 3. Практика визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти має несистемний характер: більшість здобувачів має сертифікати у портфоліо, однак результати такого навчання не завжди формалізовано перезараховуються в межах освітніх компонентів.

Рекомендації

1. До початку вступної кампанії 2026 року робочій групі ОНП оновити списки рекомендованої літератури, включивши щонайменше 15 сучасних джерел (видання останніх 5 (10) років), з них не менше 5 – індексованих у Scopus або Web of Science, із подальшим оприлюдненням оновлених програм на сайті університету. 2. Протягом 2026–2028 рр. забезпечити участь щонайменше 1–2 здобувачів ОНП у програмах національної або міжнародної академічної мобільності та здійснити документоване перезарахування результатів навчання. 3. До кінця 2025/2026 навчального року розробити та затвердити на рівні кафедри алгоритм співвіднесення програм неформальної освіти з результатами навчання ОК, провести інформаційний семінар для здобувачів та НПП і забезпечити щорічний моніторинг застосування процедури з відображенням кількості зарахованих результатів у звіті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Діюче "Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України" (<https://surl.li/oeqlki>) відповідає вимогам чинного законодавства України. Серед основних завдань освітнього процесу в Університеті, визначених Положенням: індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді, створення можливостей для реалізації пошуку здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів та ін., що цілком корелює зі специфікою ОНП. Мета ОНП (від 2015 р. - <https://surl.li/uakgiy>): формувати здатність здійснювати власні наукові дослідження у галузі психології розвитку особистості, спрямовані на розв'язання актуальних проблем українського суспільства, розробляти та запроваджувати новаторські наукові підходи до вирішення психологічних проблем у різних сферах практики, збагачувати вітчизняну психологічну науку фундаментальними та прикладними знаннями. Згідно з табл. 3 у ВСО, основними методами навчання на ОНП є: проблемне навчання, кейс-метод, практико-орієнтоване навчання, навчання через дослідження, метод навчальних дискусій та дебатів. Ці та інші заявлені методи відповідають досягненню як загальної мети ОНП, так і окремих ПРН. З огляду на сучасні реалії освітнього процесу та відповідно до діючого Положення, з усіх ОК розроблені й розміщені на навчальному порталі Університету (платформі дистанційного навчання "Elearn") електронні навчальні курси дисциплін (ЕНК). Оскільки доступ до всіх електронних ресурсів платформи - персоналізований (надається тільки через корпоративну пошту ЗВО), під час резервної зустрічі з ЕГ ЕНК дисциплін (насамперед, циклу загально-наукової підготовки) в онлайн режимі демонструвала зав. кафедри психології НУБіП. У змісті РП даних дисциплін (зокрема в переліку тем лекційних і практичних занять) інформація про їх зв'язок із предметною областю ОНП практично не висвітлена. Але за результатами онлайн перегляду ЕНК, опитування відповідних НПП і додаткових запитів, ЕГ отримала докази того, що ці ОК через використання спеціальних методів і засобів навчання забезпечують формування вказаних у матриці ОНП та в РП фахово орієнтованих ПРН (ОК1 "Філософія науки" - ПРН1, ОК2 "Іноземна мова за професійним

спрямуванням" - ПРН8, ОКЗ "Педагогіка та управління закладами ВО" - ПРН2 та ПРН9, ОК4 "Комп'ютерна обробка інформації" - ПРН4 та ПРН5, ОК5 "Математичне моделювання та планування експерименту" - ПРН3, ОК6 "Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи" - ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8). Для прикладу, всі практичні заняття з ОК6 проводяться у формі тренінгів, під час яких через застосування практико-орієнтованого навчання і кейс-методу аспіранти на зразках власних дисертацій здобувають необхідні фахові компетентності. Під час онлайн зустрічі з ЕГ НПП, здобувачі ВО, інші внутрішні стейкхолдери підтвердили відповідність освітнього процесу на ОНП вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На веб-сайті НУБіП у вільному доступі розміщені нормативні документи, які системно інформують усіх зацікавлених осіб про специфіку організації освітнього процесу в Університеті (<https://surl.lu/wbbazc>): "Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України" (<https://surl.li/oeqlki>), "Положення про екзамени і заліки у НУБіП України" (<https://surl.li/ehlrwf>), "Інструкція з дотримання правил поведінки в умовах воєнного стану в Україні під час організації освітнього процесу в НУБіП України" (<https://surl.li/jmcctx>) та ін. Також на сайті ЗВО (<https://surl.li/iyhkwh>) є розділ "Науковцю" з підрозділом "Аспіранту/Докторанту" і розділ "Відділ аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів" з тематичними підрозділами "Аспірантура", "Забезпечення якості", "Законодавство та документи" й ін. У підрозділі, який стосується ОНП - "Аспірантура зі спеціальності 053 "Психологія" / С4 "Психологія" (<https://surl.li/ghdmtr>) розміщені РП з усіх нормативних і вибірковок ОК ОНП. Згідно із внутрішніми нормативними вимогами, РП містять: опис НД (загальну інформацію про галузь знань, спеціальність, ступінь ВО, характеристику НД через опис год./кр., змістових модулів, форму підсумкового контролю, окремо для денної та заочної форм навчання - роки і семестри підготовки, кількість год., відведених на різні форми занять і самостійну роботу й ін.), формулювання мети, компетентностей та ПР, програму і структуру НД, теми лекцій та практичних (інших видів) занять, самостійної роботи, методи та засоби діагностики РН, методи навчання, оцінювання РН, навч.-метод. забезпечення (покликання на ресурси) та рекомендовані джерела інформації. У розділі "Оцінювання РН" наводяться: розподіл балів за видами навчальної діяльності (практичними заняттями, самостійною роботою, модульною контрольною роботою та підсумковим екзаменом), шкала оцінювання знань здобувачів ВО, політика оцінювання. Необхідна інформація також доступна через платформу дистанційного навчання "Elearn" у структурі електронних навчальних курсів дисциплін (ЕНК), на які здобувачі ВО на початку вивчення НД реєструють розробники курсів. Згідно з "Положенням про навчально-інформаційний портал НУБіП України" (<https://surl.li/pzeueg>), всі ЕНК містять загальну інформацію про курс, теоретичний навчальний матеріал, практичні (або інші види) роботи, завдання для самостійної роботи, модульний контроль та підсумкову атестацію. Під час резервної зустрічі зав. кафедри психології НУБіП продемонструвала ЕГ наповненість ЕНМ з ОК циклу загально-наукової підготовки здобувачів ВО. Окремі здобувачі ВО під час онлайн зустрічі з ЕГ розповіли, що інформація про цілі, зміст, РН, а також про порядок і критерії оцінювання з кожного ОК, крім її доступності у віртуальному середовищі ЗВО, надається відповідними викладачами під час перших занять. Додатково для оперативного інформування аспірантів створюються спеціальні чати (у "вайбері" та ін. месенджерах). Таким чином, НУБіП забезпечує системне та різнобічне інформування здобувачів ВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Згідно з вимогами з рівня ВО і специфікою спеціальності, основним фокусом ОНП є "підготовка до здійснення самостійних наукових досліджень у галузі психології розвитку особистості" (<https://surl.li/uakgyi>). Більшість ПРН ОНП (ПРН1 - ПРН8) пов'язані з дослідницькою діяльністю і формуванням дослідницьких компетенцій здобувачів ВО. Відповідно, при викладанні більшості ОК (згідно з ВСО та РП) використовуються методи: навчання через дослідження, проблемного навчання, кейс-метод. Для прикладу, в рамках вивчення нормативної ОК "Психологія свідомості", що забезпечує досягнення 4 фахово орієнтованих ПРН, практ. роб. 4 ("Інтроекція і когніція") передбачає такий РН, як "вміти застосовувати, розуміти сутність, обмеження та особливості застосування методу інтроекції для вивчення свідомості" (<https://surl.li/gruuey>). Присутні на онлайн зустрічі з ЕГ НПП та наукові керівники аспірантів підтвердили активне поєднання навчання і досліджень на ОНП. Зокрема, викладання і навчання передбачає залучення здобувачів ВО до виконання окремих завдань у розрізі бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт, підтримку та консультування з боку науково-педагогічних працівників НУБіП України і галузевих науково-дослідних інститутів та ін. Більшість аспірантів обіймають посади асистентів на кафедрі психології, і відповідна діяльність їм зараховується як педагогічна практика. На базі кафедри психології функціонує лабораторія психології розвитку особистості (<https://surl.li/lcegbg>), одне з основних призначень якої - проведення наукових досліджень НПП кафедри психології та здобувачами ВО за спеціальністю "Психологія". Лабораторія має обладнання, призначене для здійснення наукових досліджень: психофізіологічний апаратний комплекс "Хист", комп'ютерний поліграф, інша комп'ютерна техніка, дзеркало Гезелла. Присутній на відкритій зустрічі з ЕГ С. Болтівець - проф. Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, розповів про своє організаційне сприяння придбанню комплексу "Хист" та проведенню спеціальних занять з метою навчання працювати з цим комплексом. Під час онлайн зустрічі з ЕГ аспіранти підтвердили свою участь у розробці науково-дослідної теми кафедри "Запровадження психологічної культури в освітньому просторі України у воєнний та повоєнний період" (<https://surl.li/vlwgyp>). Згідно з інформацією, наведеною у підрозділі "Наукова діяльність кафедри психології" на

веб-сайті ЗВО, у 2021-2025 рр. кафедрою було організовано та співорганізовано 11 науково-практичних конференцій (<https://surl.li/fekgnp>), в яких із доповідями брали участь і аспіранти. Зокрема, на Міжнародній науково-практичній конференції "Роль психології в сучасному світі", присвяченій 25-річчю кафедри психології у 2025 р. (<https://surl.lt/lozupx>), за результатами досліджень доповідали 7 здобувачів ВО на ОНП. У відповідь на додатковий запит ЕГ у систему надіслано 4 програми інших конференцій, у яких також узяли участь аспіранти. Отже, поєднання навчання і досліджень на ОНП цілком відповідає з рівню ВО.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України" (<https://surl.li/oeqlki>), розроблення (оновлення) РП з ОК на кожен наступний н.р. відбувається у травні-червні поточного року після отримання кафедрою навчального навантаження та затвердження нової ОП на засіданні вченої ради Університету. У відповідному розділі на веб-сайті ЗВО доступні РП з усіх нормативних і вибіркового ОК, але тільки за 2025 р. У відповідь на додатковий запит ЕГ у систему надіслано РП за 2024 р. з ОК "Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи", "Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін" та "Методологічні проблеми психології", порівняння яких із доступними на сайті РП засвідчує певну динаміку змісту відповідних ОК. Для прикладу, в РП з ОК "Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін" істотною мірою змінено тематику практичних занять і самостійної роботи, що обумовлене, між іншим, реаліями розвитку ШІ. Всі НПП, що забезпечують викладання ОК на ОНП, є відомими у своїх наукових галузях дослідниками, котрі використовують актуальні наукові напрацювання при оновленні змісту відповідних ОК. Для прикладу, О. Полунін, гарант ОНП та викладач вибіркового ОК "Психологія свідомості", у 2023 р. був запрошеним дослідником у рамках проекту "Маніпулятивістські теорії причинності в просторі множинних репрезентацій плину часу" в Інституті філософії Белградського університету (Сербія) та Центрі високих студій Рієкського університету (Хорватія), що знайшло відображення у змісті зазначеної ОК (<https://surl.li/swcuyv>). Окремі НПП наукову діяльність поєднують із практикуванням, що також впливає на оновлення змісту ОК. Для прикладу, проф. М. Панов - судовий експерт із правом проведення судової психологічної експертизи за експертною спеціальністю 14.1 "Психологічні дослідження". Як засвідчили результати онлайн комунікації з аспірантами, вони також можуть впливати на оновлення змісту ОК - насамперед, через неформальне спілкування зі своїми викладачами та науковими керівниками. З усім тим, регулярне оновлення змісту ОК, констатоване НПП під час онлайн зустрічі з ЕГ, не повною мірою відображене в РП з окремих ОК. Це стосується, зокрема, рекомендованих джерел інформації, які мають спрямовувати здобувачів ВО на конкретні актуальні наукові напрацювання. З огляду на аналіз РП, ЕГ рекомендує доповнити та оновити відповідні списки з ОК "Методологічні проблеми психології" та "Психологія свідомості". Також ЕГ убаचाє доцільним списки рекомендованих джерел з ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням", "Комп'ютерна обробка інформації" та "Математичне моделювання та планування експерименту" доповнити науковими та навчально-методичними працями, пов'язаними із власне психологічними або міждисциплінарними дослідженнями. Доцільно також додати у списки рекомендованих джерел інформації власні фахові публікації НПП, які стосуються змісту ОК, що викладаються на ОНП. Назагал ЕГ констатує регулярне оновлення змісту всіх ОК, що викладаються на ОНП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Один із базових напрямів "Стратегії розвитку НУБіП України на період 2026-2030 рр. "Голосіївська ініціатива - 2030" ", на який під час онлайн зустрічі з ЕГ наголошував ректор ЗВО проф. В. Ткачук - "Інтернаціоналізація університету та сприяння євроінтеграції" (<https://surl.li/hgvoqn>). Відповідно до заявлених цілей, НУБіП систематично інформує та стимулює усіх учасників освітнього процесу, в т.ч. здобувачів ВО, до участі в різних програмах академічної мобільності та міжнародного обміну, спільних програмах навчання, міжнародних дослідницьких проектах та ін. (зокрема, через веб-сайт - <https://surl.li/vfelha>). Викладачі ОК та наукові керівники аспірантів ОНП - активні учасники різних міжнародних спільнот, заходів і проектів. Для прикладу, зав. кафедри психології і викладач на ОНП І. Мартинюк - член редколегії зарубіжного фахового із психології журналу "Journal of Psychological Science and Research" (США), науковий керівник проф. В. Міляєва - з 2025 р. тренерка та експертка Міжнародної програми професійного розвитку академічних менеджерів, яка реалізується Британською Радою в рамках спільного проекту МОН і Світового банку та ін. З усім тим, як констатує ЕГ, здобувачі ВО до періоду проведення акредитаційного оцінювання ОНП не брали участі у програмах міжнародної академічної мобільності та не стали учасниками міжнародних наукових проектів, хоча, зі слів НПП та окремих аспірантів, декілька заявок на такі проекти подано. Труднощі участі у міжнародних проектах пояснюються великими відповідними конкурсами, коли перевага надається більш знаним науковцям, і умовами воєнного стану в Україні. Через цифрову систему бібліотеки Університету НПП та аспіранти мають безоплатний доступ до міжнародних баз даних - Scopus, WoS, Science Direct, ResearchLife. Гарант ОНП проф. О. Полунін - запрошений професор у низці європейських університетів (Польща, Словаччина, Італія). Для прикладу, в 2024 р. англійською мовою дистанційно викладав курс лекцій з досліджень часу в психології та філософії в Університеті св. Кирила та Мефодія в Трнаві (Словаччина - <https://surl.li/frigoj>; у відповідь на додатковий запит ЕГ у систему надіслано лист-запрошення з Університету). Крім англійської, О. Полунін вільно володіє також німецькою мовою. Проф. М. Садова - з 2025 р. ст. викладач та академічний радник у Глобальному міжконфесійному університеті (США, штат Делавер - <https://surl.lt/yghteq>). З огляду на цей факт, а також на офіційні вимоги високого рівня знання іноземної мови аспірантами, доцільним, на думку ЕГ, є викладання зазначеними НПП деяких нормативних або вибіркового ОК (для прикладу, ВОК "Дослідження часу: психологічні експерименти і філософські рефлексії") англійською та/або німецькою мовою.

Крім того, на думку ЕГ, цілеспрямованій інтернаціоналізації змісту освітньої діяльності в рамках конкретних ОК посприяло би внесення сучасних зарубіжних інформаційних джерел до РП та ЕНК таких НД, як "Філософія науки", "Комп'ютерна обробка інформації", "Методологічні проблеми психології".

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність ОНП підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3 і переважну відповідність - підкритеріям 4.4. та 4.5. Назагал ОНП задовільняє вимоги Критерію 4: освітній процес відповідає вимогам законодавства, студентоцентризованого підходу і принципам академічної свободи; методи, засоби, технології навчання і викладання сприяють досягненню мети ОНП та визначених у ній ПРН; здобувачам ВО своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо організації та змісту освітнього процесу; під час реалізації ОНП забезпечується належне для з рівня ВО поєднання навчання і досліджень; НПП регулярно оновлюють зміст ОК, що викладаються на ОНП; навчання, викладання і наукові дослідження різнобічно пов'язані з інтернаціоналізацією освітньої діяльності. Як позитивну практику ЕГ розглядає активну участь НПП і наукових керівників у різних програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проектах. З усім тим, ЕГ рекомендує доповнити та оновити списки рекомендованих інформаційних джерел з деяких ОК, зокрема зарубіжними (іншомовними) джерелами, надалі більш прицільно сприяти поданню НПП спільно з аспірантами проектних заявок і розглянути можливості викладання окремих ОК доступними іноземними мовами.

Недоліки

1. Недостатня кількість рекомендованих інформаційних джерел, зокрема новітніх, з ОК "Методологічні проблеми психології" та "Психологія свідомості". 2. Відсутність психологічно орієнтованих та/або міждисциплінарно спрямованих джерел у списках рекомендованої літератури з ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням", "Комп'ютерна обробка інформації" і "Математичне моделювання та планування експерименту", що забезпечують низку фахових ПРН. 3. Відсутність або незначна кількість власних фахових публікацій НПП у списках рекомендованих інформаційних джерел з усіх ОК. 4. Відсутність новітніх рекомендованих іншомовних джерел з ОК "Філософія науки", "Комп'ютерна обробка інформації" і "Методологічні проблеми психології". 5. Відсутність прикладів участі аспірантів у реалізованих програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних наукових проектах. 6. Крім ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням", ніякі інші ОК на ОНП не викладаються іноземними мовами, хоча всі потенційні можливості для такого викладання на ОНП існують.

Рекомендації

1. НПП - викладачам відповідних ОК, до початку 2026-2027 н.р. доповнити та оновити списки рекомендованих інформаційних джерел з НД "Методологічні проблеми психології" та "Психологія свідомості". 2. НПП - викладачам відповідних ОК, до початку 2026-2027 н.р. доповнити списки рекомендованих інформаційних джерел з НД "Іноземна мова за професійним спрямуванням", "Комп'ютерна обробка інформації" і "Математичне моделювання та планування експерименту" публікаціями, пов'язаними із психологічними та/або міждисциплінарними дослідженнями. 3. Усім НПП до початку 2026-2027 н.р. додати у списки рекомендованих інформаційних джерел власні фахові новітні публікації, які стосуються змісту ОК, що викладаються. 4. НПП - викладачам відповідних ОК, до початку 2026-2027 н.р. доповнити списки рекомендованих інформаційних джерел з ОК "Філософія науки", "Комп'ютерна обробка інформації" і "Методологічні проблеми психології" новітною зарубіжною (іншомовною) літературою. 5. Гаранту ОНП спільно із зав. кафедри психології, науковими керівниками та представниками відповідальних за міжнародне співробітництво підрозділів Університету до завершення поточного н.р. спільно з аспірантами обговорити та внести до відповідного протоколу розширеного засідання кафедри дієві пропозиції щодо успішної участі у програмах міжнародної академічної мобільності та командах міжнародних наукових проектів. 6. Гаранту ОНП спільно із зав. кафедри психології та іншими НПП до початку формування навчального навантаження, розробки ОНП, НП та РП на 2026-2027 н.р. розглянути та обговорити можливості викладання окремих ОК на ОНП доступними іноземними мовами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України" (<https://surl.li/oeqlki>), видами контролю знань здобувачів ВО є поточний контроль, проміжна і підсумкова атестації. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та ін. видів занять. Згідно з НП підготовки аспірантів, з усіх нормативних і вибіркового ОК для оцінювання досягнення ПРН передбачені практичні заняття, а також самостійна робота (наприклад, НП від 2025 р. - <https://surl.li/juwvqc>). Шкала оцінювання кожного виду занять (практичного, самостійної роботи) та проміжного модульного контролю має бути зазначена в ЕНК кожної дисципліни на навчально-інформаційному порталі ЗВО (що було продемонстровано зав. кафедри психології під час резервної зустрічі з ЕГ), а механізм розрахунку балів з навчальної роботи - відображено в РП дисциплін. У більшості РП від 2025 р., згідно із зазначеним Положенням, із нормативних ОК розписано бали за виконання практичних і самостійних робіт, а також бали, відведені на виконання модульної КР (<https://surl.li/hdicvz>). З усім тим, в РП нормативних ОК "Іноземна мова", "Методологічні проблеми психології", "Психологія свідомості", а також вибіркового ОК "Дослідження часу: психологічні експерименти і філософські рефлексії" не визначено бали для виконання самостійної роботи. Підсумкова атестація, згідно з Положенням, включає семестрову і випускную атестацію. Семестрову атестацію детально обумовлює загальне "Положення про екзамени і заліки в НУБіП України" (<https://surl.li/cvrtmsm>) та більш конкретизоване "Положення про екзамени та заліки у здобувачів ВО ступеня доктора філософії в НУБіП України" (<https://surl.li/rgswuv>). Згідно з Положеннями, зарахування усього навчального матеріалу з дисципліни не звільняє здобувача ВО від складання іспитів. Відповідно, з усіх ОК в НП передбачені екзамени, на які відведено по 30 балів. У відповідь на додатковий запит ЕГ у систему надіслано зразки екзаменаційних білетів з окремих ОК, в яких чітко відображено диференційовані форми екзаменаційних завдань (питання та тестові завдання). Присутні на онлайн зустрічі з ЕГ аспіранти підтвердили достатню поінформованість про методи та критерії оцінювання досягнення ПРН. З усім тим, у розміщеній на веб-сторінці кафедри гугл-формі для опитування аспірантів (<https://surl.li/labllhp>) відсутні окремі питання, які би стосувалися чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання. Відсутні такі запитання і у більш загальному опитуванні для здобувачів ступеня доктора філософії від відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів НУБіП (<https://surl.li/tgprglk>). Тільки в "Анкеті для здобувачів ступеня доктора філософії першого року навчання (вступ 2025 р.)" є одне запитання, яке стосується думки щодо "справедливості" способу і методів оцінювання в університеті (<https://surl.li/zfghlq>). Підсумковою формою атестації здобувачів ВО за 3 рівнем освіти визначено публічний захист дисертації. До проведення акредитаційного оцінювання на ОНП успішно захищено одну дисертацію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно з діючим Стандартом зі спеціальності 053 "Психологія" для третього (освітньо-наукового) рівня ВО (<https://surl.li/ntgnos>), підсумковою формою атестації здобувачів за даним рівнем ВО є публічний захист дисертації. Відповідно, в усіх ОНП (за різні роки), розміщених на спеціальній сторінці на веб-сайті ЗВО, визначено, що атестація випускників ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертації, який проводиться відкрито і публічно (наприклад - <https://surl.li/srgvzj>). Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії в НУБіП України" (<https://surl.li/geeowi>), атестація зазначених здобувачів здійснюється кафедрою, за якою закріплений аспірант, та вченою радою факультету після завершення освітньої складової та проходження педагогічної (асистентської) практики. Після проходження атестації аспірант подає до відділу аспірантури атестаційний лист, протоколи засідання кафедри і вченої ради факультету та звіт. У відповідь на додатковий запит ЕГ у систему надіслано протоколи засідання кафедри психології за різні роки, а також звіти аспірантів II, III і IV років навчання, які підтверджують систематичну підготовку здобувачів ВО до зазначеної форми підсумкової атестації через проходження процедур проміжної атестації. На відкритій зустрічі з ЕГ була присутня випускниця ОНП - успішно захищена докт. філософії у галузі психології І. Іванова. На веб-сайті ЗВО доступна інформація як про результати публічної презентації результатів її дисертації (на фаховому семінарі наукової ради факультету - <https://surl.li/btutwy>), так і успішний публічний захист дисертації (<https://surl.li/uetnzz>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проходження контрольних заходів у ЗВО назагал регламентовані "Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України" (<https://surl.li/oeqlki>) і "Положенням про екзамени і заліки в НУБіП України" (<https://surl.li/cvrtmsm>). Спеціально для аспірантів розроблено "Положення про екзамени та заліки у здобувачів ВО ступеня доктора філософії в НУБіП України" (<https://surl.li/rgswuv>). Даним Положенням визначено, що аспіранти, котрі не погоджуються з оцінкою їх знань, отриманої за результатами екзамену, мають право звертатися до апеляційної комісії факультету. Така постійно діюча комісія створюється на кожному факультеті відповідним

наказом ректора Університету. Її голова - перший проректор, заступник голови - декан факультету. Апеляція аспіранта може подаватися у формі заяви на ім'я голови комісії не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. У разі подання апеляції розпорядженням декана факультету до складу постійно діючої комісії вводиться зав. тієї кафедри, що забезпечує викладання відповідного ОК, а за поданням зав. кафедри - досвідчений НПП кафедри з числа тих, хто не брав участі в оцінюванні. Далі апеляція розглядається, як правило, у присутності здобувача ВО, котрий її подав. Процедура передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів - результатів екзамену, на основі чого виставлена оцінка підтверджується або може бути змінена. У деканаті кожного факультету має бути "Журнал засідань апеляційної комісії", де мають зазначатися дата подання апеляції, її зміст, прізвище та ініціали аспіранта, спеціальність, рік вступу, а після розгляду апеляції - рішення комісії, яке має бути підписане її головою, заступником голови та присутніми членами. Також члени комісії мають заповнювати і підписувати додаткову "Відомість обліку успішності", де зазначається остаточна оцінка і яка теж має бути подана до деканату. Присутні на онлайн зустрічі з ЕГ здобувачі ВО на ОНП підтвердили свою обізнаність із такою процедурою. Оскільки випадків оскарження результатів оцінювання на ОНП не було, запит на зазначені додаткові документи ЕГ не здійснювала. З усім тим, ЕГ звертає увагу на той факт, що хоча у спеціальному Положенні мова йде як про екзамен, так і про заліки, проте при розгляді власне процедури апеляції згадується тільки поняття "екзамен", що потребує доповнення. Крім доступних на веб-сайті ЗВО Положень, із загальною "Політикою оцінювання" здобувачі ВО можуть також ознайомитися у змісті доступних з усіх ОК РП. У "Загальній анкеті для здобувачів ступеня доктора філософії" (<https://surl.lu/cfhmal>) одне із запитань - "Чи ознайомлені Ви з порядком оскарження результатів заліків/екзаменів"? Проте в анкеті для здобувачів ВО на ОНП ("Опитування аспірантів про задоволеність навчанням та різними видами підтримки" - <https://surl.li/ochbuw>) питання про задоволеність політикою оцінювання відсутнє. На думку ЕГ, відповідне питання варто додати у зазначену гугл-форму з метою прицільного вивчення такої задоволеності саме в аспірантів на ОНП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, принципи, правила і процедури дотримання АД в Університеті обумовлюють: "Положення про АД НУБіП України" (<https://surl.li/vjdmhz>), "Положення про порядок перевірки наук., навч.-метод., дисертаційних, магістерських, бакалаврських та ін. робіт на наявність плагіату" (<https://surl.li/dyvumok>), "Положення про політику використання ШІ у НУБіП України" (<https://surl.li/clfvnj>). У "Положенні про АД НУБіП України", між іншим, визначено, що всі навч.-метод. та наук. роботи НПП, аспірантів, докторантів перед перевіркою на плагіат розміщуються в цифровій бібліотеці (репозиторії) Університету. Результати пошуку в системі "Цифрова бібліотека НУБіП" (DGLibrary - <https://surl.li/vubpka>) дають змогу констатувати, що на період роботи ЕГ там були доступні різні наук. і навч.-метод. публікації усіх НПП на ОНП, крім праць проф. В. Додонової. Також у репозиторії були доступні наук. праці 2 аспірантів на ОНП: Ю. Дудника та Я. Шуляк. З усім тим, ЕГ звертає увагу на той факт, що в цифровій бібліотеці Університету не дав результатів пошук електронного варіанту єдиної захищеної станом на період роботи ЕГ дисертації на ОНП - "Стильові характеристики мисленнєвої діяльності студентської молоді" або інших наук. праць її авторки І. Іванової. Водночас доступ до повного тексту цієї дисертації, як і інших матеріалів її публічного захисту, є в іншому розділі на веб-сайті НУБіП ("Захисти дисертацій" - <https://surl.li/uettzz>). Після розміщення у репозиторії Університету всі навч.-метод. та наук. роботи НПП та аспірантів підлягають обов'язковій перевірці на ознаки плагіату. Згідно з відповідним Положенням, перевірка різних видів робіт здійснюється лабораторією цифрових освітніх послуг НУБіП. Перевірка на наявність плагіату в монографіях, підручниках, посібниках та інших роботах проводиться за тиждень до засідання вченої ради Університету, в дисертаціях - за 30 днів до захисту на спеціалізованій вченій раді. Відповідальний за це співробітник лабораторії має видати відповідну довідку автору роботи у 5-тиденний термін, а також надіслати результати перевірки іншим відповідальним особам (зокрема, довідку про перевірку дисертаційних робіт - до відділу наукової атестації, а також науковому керівнику). У поточний навчальний рік така перевірка технічно здійснювалася через внесення електронних варіантів робіт у систему "StrikePlagiarism" (копію офіційного договору НУБіП із ТОВ "Плагіат" про надання послуг надіслано у систему у відповідь на додатковий запит ЕГ). У випадку виявлення низького відсотку нового матеріалу (диференціація відповідних показників визначена у Положенні про порядок перевірки) в наук. і навч.-метод. працях НПП відповідальна особа на підставі відповідної довідки попереджає про це автора та ініціює рішення про відхилення рекомендації до друку на вченій раді Університету, а в дисертації - здобувача ВО та ініціює рішення про не допуск до захисту. Зі слів НПП та аспірантів, котрі ознайомлені з нормами відповідальності за порушення АД, таких випадків на ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність ОНП підкритерію 5.2 і переважну відповідність - підкритеріям 5.1, 5.3 і 5.4. Назагал ОНП задовільняє вимоги Критерію 5: форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими та заздалегідь оприлюднюваними; форма атестації аспірантів відповідає діючому Стандарту і вимогам з рівня ВО; у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення і, у випадку необхідності, оскарження контрольних заходів, доступні для всіх здобувачів ВО; також у ЗВО системно, на різних рівнях популяризується,

забезпечується і контролюється дотримання академічної доброчесності. З усім тим, відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України", необхідно визначити конкретні рекомендовані бали за виконання самостійної роботи в РП з окремих ОК, а згідно "Положення про АД НУБіП України" - у репозиторії Університету розмістити електронний варіант наразі єдиної захищеної після завершення ОНП дисертації. Також доцільним є додання у спеціальну гугл-форму для аспірантів на ОНП конкретних запитань про зрозумілість критеріїв оцінювання та задоволеність політикою оцінювання.

Недоліки

1. Відсутність в РП з нормативних ОК "Іноземна мова", "Методологічні проблеми психології", "Психологія свідомості", а також вибіркової ОК "Дослідження часу: психологічні експерименти і філософські рефлексії" окремо визначених балів за виконання самостійної роботи. 2. Відсутність у спеціальній гугл-формі для аспірантів на ОНП, розміщеній на веб-сторінці кафедри психології, питань, спрямованих на вивчення міри зрозумілість критеріїв оцінювання та задоволеності його політикою. 3. Відсутність у розділах про процедуру апеляції у "Положенні про екзамені і заліки в НУБіП України" та "Положенні про екзамені та заліки у здобувачів ВО ступеня доктора філософії в НУБіП України" згадки про можливість такої процедури, крім екзаменів, також щодо заліків (зокрема диференційованих). 4. Відсутність у цифровій бібліотеці (репозиторії) Університету електронного варіанту захищеної після завершення ОНП дисертації та інших наукових публікацій І. Іванової, а також будь-яких (наукових чи навчально-методичних) праць проф. В. Додонової.

Рекомендації

1. НПП - викладачам відповідних ОК, до початку 2026-2027 н.р. в РП з НД "Іноземна мова", "Методологічні проблеми психології", "Психологія свідомості" та "Дослідження часу: психологічні експерименти і філософські рефлексії" додати рекомендовані бали за виконання самостійної роботи здобувачами ВО. 2. Гаранту ОНП до завершення поточного н.р. спільно зі здобувачами ВО розробити та додати у спеціальну гугл-форму для аспірантів на ОНП питання, спрямовані на вивчення міри зрозумілість критеріїв оцінювання та задоволеності політикою оцінювання. 3. Відповідним посадовим особам у складі менеджменту ЗВО до початку 2026-2027 н.р. проаналізувати доречність додавання поняття "заліки (диференційовані заліки)" в описи процедури апеляції у "Положенні про екзамені і заліки в НУБіП України" та "Положенні про екзамені та заліки у здобувачів ВО ступеня доктора філософії в НУБіП України" з винесенням і задокументуванням відповідних рішень. 4. Гаранту ОНП спільно з відповідальною особою з бібліотеки Університету до завершення поточного н.р. розмістити у репозиторії бібліотеки електронний варіант захищеної дисертації І. Іванової, а також дотичні до змісту ОК на ОНП наук. та навч.-метод. праці проф. В. Додонової.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Виконання освітньої складової ОНП забезпечують 8 НПП. Усі з них (100 %) працюють за основним місцем роботи. У структурі кадрового складу: 5 (62,5 %) - доктори наук, професори, 1 (12,5 %) - доктор наук, доцент, 2 (25,0 %) - кандидати наук, доценти. Отже, в рамках реалізації освітнього процесу на ОНП забезпечено виконання п. 35 діючих Ліцензійних вимог для відповідного (третього) рівня ВО (<https://surl.lu/bvlnnk>). 4 НПП (50 %) - чоловічої статі і ще 4 (50 %) - жіночої статі, що засвідчує гендерну збалансованість викладацького складу. Відповідність НПП п. 37, 38 Ліцензійних вимог контролюється та забезпечується під час проведення регулярної процедури конкурсного відбору на відповідні посади, а також щорічно - при здійсненні процедури рейтингування НПП. Під час онлайн зустрічей з ЕГ ректор та інші провідні менеджери ЗВО підтвердили високі вимоги до викладацького складу НУБіП. Згідно з п. 37 зазначених Вимог, всі НПП мають відповідні щодо ОК, які викладаються на ОНП, ВО, науковий ступінь і вчене звання. Відповідно до переліку п. 38 Ліцензійних вимог, викладачі ОК мають необхідну кількість професійних досягнень (від 4 до 10) за крайні 5 років: проф. О. Кучай - 6, доц. І. Мартинюк - 7, проф. С. Амеліна - 10, проф. М. Панов - 4, проф. В. Додонова - 6, проф. В. Шмаргун - 8, доц. М. Негрей - 8, доц. В. Кравченко - 9. Зокрема, всі НПП мають достатню кількість фахових публікацій (не менше 5) за крайні 5 років, що корелюють з ОК, які викладаються. Для прикладу, проф. О. Кучай - 25 фахових статей, проф. В. Додонова - 16. Окремі з викладачів ОК циклу загально-наукової підготовки здобувачів ВО мають актуальні фахові публікації, які стосуються психологічної термінології та проблематики (міждисциплінарні дослідження). Для прикладу, доц. В. Кравченко (ОК "Комп'ютерна обробка інформації") - співавтор наукової статті "Аналіз впливу методів навчання на академічні емоції студентів під час

синхронної взаємодії засобами АІ". У табл. 2 ВСО щодо п. 1 виконання Ліцензійних вимог проф. М. Пановим згадуються тільки 4 фахові публікації НПП (5-та з перелічених там наукових праць - розділ монографії), проте вивчення доступних в Інтернеті баз даних (наприклад, Google Scholar - <https://surl.li/fllrzj>) засвідчує, що за країні 5 років у зазначеного викладача достатня кількість фахових публікацій. Отже, аналіз табл. 2 ВСО, як і інших додаткових матеріалів та електронних ресурсів, дає змогу ЕГ констатувати відповідність НПП тим ОК, викладання яких вони забезпечують у контексті реалізації ОНП. З усім цим, ЕГ рекомендує НПП - викладачам нормативних ОК2 "Іноземна мова за професійним спрямуванням" та ОК5 "Математичне моделювання та планування експерименту" підготувати (зокрема у співавторстві з НПП кафедри психології) фахові публікації, які би безпосередньо стосувалися специфіки психологічної термінології у сучасному іншомовному науковому просторі (ОК2) та моделювання і планування психологічних експериментів (ОК5).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В Університеті діють "Порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України" (<https://surl.li/jcmljz>) та Наказ про уведення в дію зазначеного Порядку (<https://surl.li/dykddg>). У Порядку чітко розкриваються вимоги до претендентів на посади НПП, умови проведення конкурсу та порядок укладання трудового договору. Згідно з офіційно визначеними умовами проведення, конкурс на заміщення вакантної посади НПП починається з відповідного Наказу ректора Університету та оприлюднення оголошення про конкурс. Крайнє оголошення, розміщене на сайті НУБіП - від 1.04.2025 р. Серед різних оголошених вакансій у повідомленні - 4 посади професора кафедри психології. Згідно із зазначеним Порядком, в оголошенні, крім переліку посад, на які було оголошено конкурс, також вказана назва Університету із зазначенням його повної юридичної (поштової) адреси, контактного номера телефону і строку подання заяв та документів. Важливо, що в оголошенні вказано назву внутрішнього нормативного документу, який визначає порядок конкурсної процедури, та розділ сайту НУБіП, де він розміщений. Крім зазначеного Порядку, при прийнятті заяви та документів претендентів ознайомлюють з "Етичним кодексом НПП", "Колективним договором" і "Правилами внутрішнього розпорядку". Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри за їх присутності (у випадках відсутності - лише за умови їх письмової згоди), що в сучасних умовах може відбуватися із використанням дистанційних технологій комунікації. Для оцінки рівня професійної кваліфікації кандидатури кафедра може запропонувати провести відкрите лекційне, практичне або ін. заняття. Рішення по кожній кандидатурі кафедра приймає таємним або відкритим голосуванням - простою більшістю голосів НПП. З висновками кафедри претенденти ознайомлюються до засідання вченої ради факультету (в окремих випадках - Університету), але навіть негативний висновок кафедри не може бути підставою для відмови в розгляді відповідної кандидатури вченою радою. Після передавання висновків і відповідних рекомендацій кафедри вчена рада факультету таємним голосуванням обирає НПП на посади асистентів, викладачів, старших викладачів і доцентів. На посади зав. кафедр і професорів вона теж проводить таємне голосування і далі рекомендує кандидатури на розгляд вченої ради Університету, яка також обирає претендентів через таємне голосування. Перед таким голосуванням оголошуються висновки кафедри та результати попереднього голосування на вченій раді факультету щодо кожної кандидатури. Підтримання описаного порядку проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП, а також прозорість і недискримінаційність такої процедури під час онлайн зустрічі з ЕГ підтвердив представник відділу кадрів НУБіП. Також в Університеті діє "Програма відбору, просування та заміни персоналу (кадровий резерв)" (<https://surl.li/ywnfek>). В контексті зазначеного, як позитивний факт ЕГ розглядає залучення аспірантів на ОНП до викладання окремих ОК у рамках асистентської практики.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз ВСО та інших додатково надісланих на запит ЕГ документів, доступна на сайті НУБіП інформація, результати онлайн інтерв'ювання різних фокус-груп дають змогу стверджувати про активне залучення роботодавців та їх організацій, професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП. Причому такими партнерами виступають як українські, так і іноземні фахівці. Для прикладу, 3.12.2025 р. у рамках реалізації ОК "Педагогіка та управління закладами вищої освіти" для аспірантів НУБіП України, в т.ч. зі спеціальності "Психологія", організована гостьова лекція д. філос. н., проф., дир. Інституту педагогіки Щецінського університету (Польща) Я. Мороза (<https://surl.li/ajprozo>). Також завдяки міжнародному партнерству НУБіП з колегами з Університету Рідінга (Великобританія) здобувачі ВО прослухали цикл онлайн лекцій від професорів зазначеного ЗВО (відповідна інформація надіслана в систему у відповідь на додатковий запит ЕГ). Про гостьові лекції фахівців власне із психологічних галузей знання ЕГ інформацію не отримала. Під час онлайн зустрічі з ЕГ гарант ОНП, деякі інші НПП додатково роз'яснили, що, оскільки на ОНП навчається невелика кількість здобувачів ВО (переважно 1-2 на кожному курсі), запрошення знаних фахівців для проведення таких лекцій є організаційно некоректним. Тому професіонали-практики різні види занять для здобувачів ВО проводять переважно як майстер-класи чи вебінари під час різних науково-практичних конференцій. Для прикладу, в рамках Міжнародної наук.-практ. конференції "Роль психології у сучасному світі" (до 25-річчя кафедри психології) практикня К. Беляєва провела майстер-клас "Емоційна підтримка із залученням службової собаки як метод поновлення соціальних зв'язків ветерана з мікро- та макросоціумом", що корелює із темами дисертацій окремих аспірантів на ОНП. З усім тим, ЕГ пропонує у рамках співпраці НУБіП та, зокрема, кафедри психології з різними закладами, організаціями долучати здобувачів ВО на ОНП до гостьових лекцій у відповідних закладах, які організуються там для власних аспірантів, оскільки здобуття ВО за 3-ім її рівнем має опиратися на системну теоретико-методологічну підготовку фахівців. Серед питань

спеціальної гугл-форми для опитування здобувачів ВО на ОНП, розміщеної на веб-сторінці кафедри психології (<https://surl.lt/bwptth>), відсутні такі, які стосуються їх думки щодо задоволеності результатами залучення роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього процесу. В оприлюднених на цій же веб-сторінці результатах обговорення даних опитування аспірантів на засіданнях кафедри упродовж крайніх 5 р. (<https://surl.li/sislnt>) також відсутня ця складова. У зв'язку з цим ЕГ рекомендує додати відповідне конкретне питання у зазначену гугл-форму. Крім того, варто забезпечити можливість висловлення конкретних пропозицій у цьому плані й роботодавцями, котрі, з їх слів, здебільшого обговорюють проекти ОНП. Назагал ЕГ констатує регулярне залучення різних роботодавців до реалізації освітньої складової ОНП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО діє "Положення про професійний розвиток НПП НУБіП України" (<https://surl.li/exbqjx>). Згідно з Положенням, траєкторію власного професійного розвитку та змістове його наповнення, як правило, визначає сам НПП. У разі потреби він отримує консультативну допомогу колег, зав. кафедри або іншої посадової особи, відповідальної за професійний розвиток НПП. Також діє "Положення про підвищення кваліфікації НПП, ПП НУБіП, інших закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління, які проходять підвищення кваліфікації на базі університету" (<https://surl.li/wdwutc>). Положення визначає основні види такого підвищення: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах; інші види діяльності НПП та ПП (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, ще однієї ВО). У табл. 2 ВСО не наведена необхідна інформація про підвищення кваліфікації усіма НПП на ОНП. У відповідь на додатковий запит ЕГ у систему надіслана більш деталізована інформація. ЕГ звертає увагу на те, що гарантом ОНП проф. О. Полуніним як підвищення кваліфікації подана участь як запрошеного дослідника в різних індивідуальних проєктах (у співпраці з партнерами в ПАР, Болгарії, Сербії, Хорватії). Оскільки за результатами участі НПП не надано сертифікатів чи ін. персональних підтверджувальних документів, ЕГ радить надалі подавати до вченої ради факультету та університету клопотання про визнання результатів такого підвищення кваліфікації (згідно з п. 6.2 Положення). Значна увага у ЗВО приділяється рейтингуванню, що здійснюється відповідно до "Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України" (<https://surl.lu/xnrcne>). На веб-сайті ЗВО оприлюднений рейтинг НПП за 2022-2023, 2023-2024 і 2024-2025 н.р. (<https://surl.li/edfypk>). Результати рейтингування обговорюються на засіданнях кафедри, що засвідчують додатково надіслані у систему окремі протоколи засідань. Реалізуються "Положення про преміювання працівників НУБіП України" (<https://surl.li/nohgej>) і "Положення про надання щорічної грошової винагороди ПП НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків" (<https://surl.li/nlnknu>). У відповідь на додатковий запит ЕГ надано копії витягів із наказів про преміювання, а також грамот, подяк та інших відзнак НПП на ОНП. Також в Університеті діють "Положення про присвоєння почесного звання "Заслужений НПП (ПП) НУБіП України"" (<https://surl.li/cc/yhwrmd>), "Положення про присвоєння почесного звання "Заслужений ПП НУБіП України"" (<https://surl.li/gglmmp>), "Положення про присвоєння почесного звання "Заслужений професор НУБіП України"" (<https://surl.li/ezfpmg>) і "Положення про звання "Почесний працівник кафедри НУБіП України" " (<https://surl.li/phsdwf>). Отже, ЕГ констатує, що в НУБіП повноцінно функціонує різнобічна система як нематеріального, так і матеріального заохочення професійного розвитку НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність ОНП підкритерію 6.2 і переважну відповідність - підкритеріям 6.1, 6.3 і 6.4. Назагал ОНП задовільняє вимоги Критерію 6: викладачі ОК на ОНП відповідають Ліцензійним та іншим законодавчо визначеним вимогам; процедури конкурсного відбору у ЗВО є достатньо прозорими та недискримінаційними; Університет, факультет, кафедра регулярно залучають роботодавців, професіоналів-практиків для проведення майстер-класів та інших практико орієнтованих заходів для здобувачів ВО; також ЗВО різнобічно, через систему нематеріальних і матеріальних стимулів, сприяє професійному розвитку викладачів. Як позитивну практику ЕГ розглядає належний підхід до формування кадрового резерву через активне залучення аспірантів до викладання ОК на ОНП у рамках проходження асистентської практики. З усім тим, викладачам ОК циклу загально-наукової підготовки аспірантів на ОНП необхідно брати участь у підготовці та виданні фахових статей, дотичних до актуальних психологічних галузей досліджень; також доцільним є долучення наразі малочисельних аспірантів на ОНП до гостьових лекцій фахівців, які організуються закладами-партнерами для власних здобувачів ВО.

Недоліки

1. Відсутність у викладачів ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням" і "Математичне моделювання та планування експерименту" фахових публікацій, дотичних до актуальних досліджень у сучасних галузях психології.
2. Відносно невелика кількість гостьових лекцій роботодавців та інших експертів у галузі, організованих і проведених для аспірантів на ОНП.
3. Відсутність у спеціальній гугл-формі для здобувачів ВО на ОНП, а також для

роботодавців питань, які стосуються вивчення міри задоволеності участю роботодавців у освітньому процесі на ОНП. 4. Відсутність у гаранта ОНП проф. О. Полуніна персоналізованого документального підтвердження (у формі сертифікату та/або витягу з рішення вченої ради ЗВО) визнання результатів підвищення професійної кваліфікації за країні 5 років.

Рекомендації

1. Викладачам ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням" і "Математичне моделювання та планування експерименту" впродовж 2026-2027 рр. (в разі необхідності - спільно з колегами з НУБіП та/чи з інших ЗВО підготувати і подати до друку 3 фахові публікації, дотичні до актуальних досліджень у сучасних галузях психології. 2. Гаранту ОНП спільно із зав. кафедри психології, іншими НПП та колегами із закладів-партнерів до завершення поточного н.р. проаналізувати можливості залучення аспірантів на ОНП до участі в гостьових лекціях, організовуваних для здобувачів ВО в інших закладах. 3. Гаранту ОНП і зав. кафедри психології до завершення поточного н.р. спільно зі здобувачами ВО та роботодавцями розробити і додати у спеціальні гугл-форми (на веб-сторінці кафедри психології) питання, спрямовані на вивчення міри задоволеності участю роботодавців у освітньому процесі на ОНП. 4. Проф. О. Полуніну спільно із зав. кафедри психології та відповідальними за підвищення кваліфікації НПП у НУБіП особами до завершення поточного н.р. розглянути та забезпечити можливість персоналізованого документального підтвердження визнання Університетом результатів підвищення кваліфікації гарантом ОНП за країні 5 років.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами аналізу внутрішніх документів НУБіП України, матеріалів ВСО, а також інформації, отриманої під час проведення фокус-груп із учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами ОНП «Психологія», ЕГ встановлено відповідність за відповідним критерієм на рівні, достатньому для ефективної реалізації освітньої програми, що акредитується. ЕГ пересвідчилася, що навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОНП є системно інтегрованим в освітній процес та забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Зокрема, електронне освітнє середовище E-learn (<https://elearn.nubip.edu.ua>) активно використовується для реалізації освітніх компонентів, забезпечує здобувачам доступ до навчальних матеріалів, індивідуальних завдань та зворотного зв'язку. Під час відеозустрічей, директор Наукової бібліотеки підтвердила наявність і доступність здобувачів та НПП до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. На відеозустрічі 7 продемонстровано матеріально-технічну базу кафедри психології, зокрема лабораторію психології розвитку особистості (<https://surl.li/kdrfal>), яку представила І. Мартинюк. Лабораторія оснащена сучасним обладнанням для проведення наукових досліджень, зокрема комп'ютерною технікою, психофізіологічним апаратним комплексом «Хист», дзеркалом Гезелла, комп'ютерним поліграфом, спеціалізованими кріслами для релаксації та відновлення психологічної безпеки, а також матеріалами для арт-терапії, бібліотерапії та музикотерапії. ЕГ встановила, що зазначені ресурси активно використовуються у процесі практичної підготовки та проведення емпіричних досліджень, що сприяє формуванню професійних і методологічних компетентностей здобувачів, що було підтверджено під час відеозустрічей зі здобувачами та їхніми науковими керівниками. ЕГ фіксує, що навчальні приміщення адаптовані до потреб осіб з інвалідністю та маломобільних груп є пандуси, підйомники, ліфти, а інклюзивний супровід забезпечений нормативною базою (<https://surl.lu/kzmhsx>). В умовах воєнного стану забезпечено доступ до укриттів із санітарними кімнатами та можливістю продовження навчання під час тривоги. В цю кількість приміщень університету функціонують медпункт, їдальня та спеціалізована інклюзивна лабораторія цифрових технологій для осіб із порушеннями координації. Лабораторія обладнана сучасними технологіями, зокрема 3D-принтером, та забезпечує здобувачам доступ до комп'ютерних ресурсів навіть у випадках тяжких порушень рухових функцій, коли можливе використання лише одного руху язика. ЕГ вважає наявну інклюзивну інфраструктуру зразковою практикою, що сприяє реалізації освітніх програм та формуванню професійних компетентностей здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами дистанційних зустрічей з адміністрацією закладу вищої освіти, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти ЕГ встановила, що у НУБІП України забезпечено вільний і безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету. Зокрема, йдеться про доступ до навчально-методичних матеріалів, аудиторного фонду, ресурсів наукової бібліотеки та міжнародних наукометричних баз даних. ЕГ впевнилась, що в університеті реалізується стратегічний документ розвитку - програма «ГОЛОСІВСЬКА ІНІЦІАТИВА - 2025» (<https://surl.li/whgukq>), яка визначає пріоритетні напрями функціонування та вдосконалення освітнього й наукового середовища закладу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами дистанційних зустрічей з адміністрацією закладу вищої освіти, науково-педагогічними працівниками та здобувачами, ЕГ встановила, що освітнє середовище в НУБІП України організоване з дотриманням вимог безпеки життя та здоров'я здобувачів, що особливо актуально в умовах воєнного стану. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, включно з аудиторіями, відповідає чинним нормам і правилам експлуатації. У навчальних корпусах та гуртожитках облаштовано бомбосховища, укриття та пункти незламності з відповідними покажчиками шляхів евакуації. Інженерна служба університету здійснює постійний контроль за технічним станом будівель і споруд. Експертна група також відзначила, що соціальний відділ (<https://surl.li/pjugar>) спільно з кафедрою психології (<https://surl.li/cbczza>) організовує комплексну підтримку психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Університет створив належні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами, функціонує психологічна служба, що підтверджено відповіддю на запит ЕГ №18. При кафедрі психології діє лабораторія психології розвитку особистості, підтверджена відповідним Положенням (<https://surl.li/thumac>), де проводяться індивідуальні та групові консультації для здобувачів і працівників університету. Університет активно використовує Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?» (<https://howareu.com/>), яка спрямована на надання психосоціальної підтримки, розвиток культури піклування про ментальне здоров'я та містить матеріали для самопомогі. Враховуючи специфіку галузі знань та спеціальність ОНП «Психологія», ЕГ встановила, що викладачі університету мають базові знання та практичні навички для створення безпечного і підтримуючого освітнього середовища, зокрема: розуміють психологічні стани здобувачів, можуть розпізнавати ознаки ментального дискомфорту, ефективно комунікувати з емпатією та орієнтуються в доступних ресурсах підтримки. У цілому ЕГ дійшла висновку, що в НУБІП України створено належні умови для забезпечення безпеки, психічного здоров'я та інклюзивності освітнього середовища, що відповідає вимогам сучасної системи забезпечення якості вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час відеозустрічі з ЕГ встановила, що в НУБІП України ефективно організовано комплексну систему підтримки здобувачів вищої освіти, яка включає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові. Освітня підтримка забезпечується через безперешкодний доступ аспірантів до всіх необхідних навчально-методичних матеріалів у електронному навчальному середовищі ЕНК та на сторінці кафедри психології (<https://surl.li/lvcxkn>), де розміщені робочі програми дисциплін, навчальні плани та програми практики. Здобувачі також підтвердили можливість отримання додаткових консультацій від викладачів кафедри. Організаційна підтримка здійснюється через постійну взаємодію аспірантів із науковими керівниками, гарантом ОНП та радою аспірантів факультету, що, за словами здобувачів під час відеозустрічі, забезпечує своєчасне отримання необхідної інформації та ефективну координацію навчального процесу. Інформаційна підтримка здійснюється через оперативне розміщення актуальної інформації щодо заходів, подій та інших активностей на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/>), сторінках факультету (<https://nubip.edu.ua/faculty/hpf>) та кафедри (<https://surl.li/lvcxkn>). Консультативна підтримка надається аспірантам з питань навчання та наукової роботи в деканаті, у взаємодії з науковими керівниками, гарантом ОНП, завідувачем випускової кафедри та представниками Ради аспірантів. Здобувачі й викладачі підтвердили можливість консультуватися також у позааудиторний час через онлайн-платформи та мобільні додатки. Соціальна підтримка забезпечується через діяльність студентської профспілкової організації (<https://surl.li/ccxvfc>), яка надає допомогу у сфері соціального забезпечення (зокрема, лікування та харчування). Крім того, аспіранти мають право на матеріальну допомогу та заохочення відповідно до Порядку використання коштів для надання матеріальної підтримки та преміювання студентів і аспірантів (<https://surl.li/seeqqw>). Підтримка фізичного та психічного здоров'я здобувачів реалізується через функціонування відділу соціальної роботи (<https://surl.li/pjugar>), лабораторії психології розвитку особистості (<https://surl.li/kdrfal>), де аспіранти мають можливість отримувати індивідуальні психологічні консультації та брати участь у профілактичних і просвітницьких заходах, спрямованих на збереження психоемоційного благополуччя. Також здобувачі можуть користуватися послугами оздоровчого центру університету (<https://surl.li/bmqbvuv>). Результати опитування та обговорень зі здобувачами ОНП «Психологія» засвідчили високий рівень задоволеності наданою підтримкою, що підтверджує її ефективність та відповідність потребам учасників освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що в НУБІП України реалізуються інклюзивні підходи до організації освітнього процесу та забезпечується формування безбар'єрного освітнього середовища. Навчальні корпуси та інші об'єкти університету адаптовані до потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Зокрема, за словами Проректора з науково-педагогічної роботи та адміністративно-господарської діяльності В. Д. Євтушенка, приміщення Університету обладнані пандусами, підйомниками, ліфтами та санітарними кімнатами, пристосованими для здобувачів з особливими освітніми потребами. В Університеті функціонує внутрішня нормативна база, що регламентує організацію інклюзивного супроводу освітнього процесу (<https://surl.lu/kzmhsx>). Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність у цокольному приміщенні спеціалізованої лабораторії, обладнаної для роботи з особами з порушеннями координації, а також медичного пункту та їдальні. Під час відеозустрічі з представниками органів студентського самоврядування також підтверджено, що в укриттях створено належні умови для продовження освітнього процесу здобувачів з особливими освітніми потребами під час повітряних тривог. Водночас ЕГ зазначає, що на даній ОНП станом на момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У процесі проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що в НУБІП України функціонує цілісна, структурована та нормативно врегульована система запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, яка забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, етичної взаємодії та прозорості освітнього процесу (<https://surl.lu/tyzsq>, <https://surl.li/ncpvab>). ЕГ відзначає наявність дієвих механізмів зворотного зв'язку, зокрема функціонування загальноуніверситетської скриньки довіри, а також скриньки довіри, розміщеної в деканаті факультету. Під час зустрічей із фокус-групами підтверджено, що зазначені інструменти є доступними та використовуються здобувачами вищої освіти. Їх наявність і ефективність також підтвердили представники органів студентського самоврядування, що свідчить про сформовану культуру відкритої комунікації в університеті. ЕГ встановлено, що Університет послідовно дотримується принципів недискримінації та нульової толерантності до будь-яких форм насильства, зокрема гендерно зумовленого насильства та сексуальних домагань. Відповідні положення закріплені у внутрішній нормативно-правовій базі університету (<https://surl.li/ncpvab>). У закладі заборонені дискримінаційні висловлювання, мова ворожнечі, утиски та будь-які сексуальні прояви, як вербальні, так і фізичні. Для запобігання порушенням систематично проводяться інформаційно-просвітницькі заходи для здобувачів і працівників (що підтверджено на відеозустрічах з здобувачами та НПП). Крім того, в університеті функціонує система запобігання та протидії корупції, реалізується Антикорупційна програма університету (<https://surl.li/nqfpne>), а також забезпечено можливість повідомлення про порушення через «гарячу лінію» (<https://surl.li/ufldwe>). Питання дотримання антикорупційного законодавства систематично розглядаються на засіданнях ректорату та вчених рад, а також здійснюється послідовна робота щодо формування нульової толерантності до корупційних проявів серед усіх учасників освітнього процесу (<https://surl.li/efnewp>). За результатами проведених зустрічей із фокус-групами та аналізу наданих матеріалів ЕГ не встановлено фактів, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи іншими порушеннями етичних норм у межах реалізації ОНП «Психологія», що свідчить про належний рівень організації безпечного та етичного освітнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність критерію 7 за всіма підкритеріями та відзначає, що НУБІП України забезпечує високий рівень матеріально-технічного, організаційного та соціального середовища для здобувачів освіти. Освітнє середовище та система ресурсного забезпечення демонструють інноваційні та системно впроваджені практики, серед яких: функціонування сучасних спеціалізованих лабораторій, розбудова комплексної системи підтримки психічного здоров'я, забезпечення високого рівня безпеки освітнього середовища в умовах воєнного стану, ефективна багаторівнева система підтримки здобувачів освіти, послідовна реалізація принципів інклюзивності та безбар'єрності, а також сформована культура етичної взаємодії та академічної доброчесності. Територія університету площею понад 100 га облаштована навчальними корпусами, гуртожитками, ботанічним садом, спортивними майданчиками та еко-класами, що створює комфортне та безпечне середовище для навчання та розвитку. Кафедри та лабораторії оснащені сучасним обладнанням, зокрема інклюзивними цифровими технологіями та психофізіологічними приладами, що дозволяє здобувачам з порушеннями координації ефективно реалізовувати освітній процес. ЕГ відзначає як позитивну практику облаштування інклюзивної лабораторії цифрових технологій та лабораторії соціально-психологічної реабілітації у безпечному (укриттєвому) просторі, що поєднує інноваційність, інклюзивність і безпекову складову та може бути рекомендована для поширення в інших закладах вищої освіти. Також позитивно оцінюється функціонування лабораторії розвитку особистості, оснащеної сучасним діагностичним обладнанням, зокрема поліграфом і апаратно-програмним комплексом «Хист», що розширює можливості проведення емпіричних досліджень і прикладної підготовки здобувачів. Забезпечена комплексна підтримка здобувачів, що включає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові,

доступ до електронних навчальних матеріалів, консультацій викладачів, медичного пункту і психологічної підтримки. Загалом зазначені лабораторії та ресурси є функціонально оснащеними, сучасними та безпосередньо сприяють досягненню програмних результатів навчання і формуванню професійних компетентностей здобувачів.

Недоліки

1. На момент проведення акредитаційної експертизи серед здобувачів ОНП не було осіб з особливими освітніми потребами, що об'єктивно обмежує можливість практичної апробації та емпіричного підтвердження ефективності створених інклюзивних умов у межах програми.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП, завідувачу кафедри розробити систему регулярного збору зворотного зв'язку від здобувачів ОНП щодо зручності користування інфраструктурою та доступності навчальних матеріалів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що в НУБіП України існує нормативна база (<https://surl.lt/yonrun>) яка регулює процедуру розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, існує Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/uwzmvvg>), Положення про освітні програми в НУБіП України (<https://surl.li/fekyql>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти а НУБіП України (<https://surl.li/eglcjk>). Відповідно до зазначених документів, внесення змін до ОНП здійснюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, членів проектної групи, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти. Даний підхід підтверджується наданими експертній групі витягами з протоколів засідань кафедри, на яких розглядалися питання оновлення та внесення змін до ОНП (відповідь на запит 1-2 (частина 1 і 2)). Під час зустрічі з авторами відомостей самооцінювання ЕГ встановлено, що в результаті перегляду ОНП було здійснено її змістове вдосконалення. Зокрема, уточнено мету програми шляхом конкретизації галузі психології - акцент зроблено на психології розвитку особистості, що підвищує змістову визначеність ОНП. Оновлено предметну область (галузь знань і спеціальність) відповідно до чинної національної класифікації. Крім того, до переліку загальних компетентностей додано ЗК05, що узгоджується з наявними освітніми компонентами. Фахову компетентність СК03 доповнено відповідно до змісту освітніх компонентів програми. Також уточнено формулювання СК05, СК06, а також програмних результатів навчання ПРН04 і ПРН07 з урахуванням фокусу ОНП та її унікальних характеристик. Експертною групою також встановлено, що моніторинг ОНП здійснюється на регулярній основі (щорічно), а її перегляд системно розглядається на рівні проектної групи.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що в НУБіП України функціонування та розвиток ОНП регламентується внутрішніми нормативними документами. Зокрема, університет у своїй діяльності керується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/uwzmvvg>), Положенням про освітні програми (<https://surl.li/fekyql>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://surl.li/eglcjk>), Положенням про Раду аспірантів (<https://surl.li/pqslny>), а також Порядком проведення опитування здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/rhsihv>). Зазначені документи визначають механізми участі здобувачів вищої освіти у формуванні, моніторингу та перегляді освітніх програм, а також регламентують функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Під час відеозустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ отримала підтвердження, що здобувачі обізнані з процедурою періодичного перегляду освітньої програми, вони беруть участь у процесі оновлення ОП, окремих освітніх компонентів та інших процедур забезпечення якості через особисті зустрічі з гарантом ОНП та шляхом проходження анкетування (результати опитування — <https://surl.li/gbntht>). На підставі спілкування із здобувачами та аналізу результатів опитувань різних рівнів ЕГ

встановила, що опитування проводяться системно, а пропозиції студентів враховуються. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування та здобувачами було відзначено що здебільшого підтримуються пропозиції кафедри та гаранта програми, проте власних пропозицій наразі не подавали. Разом з тим у ВСО вказано, що до ОНП в 2024р. за пропозицією здобувачки та проф. М.Садової вносилися зміни, а саме включено вибірково дисципліну «Психологія розвитку обдарованої особистості» (ВК1.3), ЕГ проаналізувавши надані документи не знайшла факту підтвердження винесення цієї пропозиції в 2024р., проте на сайті аспірантури (<https://surl.li/rxjeri>) зазначено що дана вибірково дисципліна існує з ОП 2022р. (<https://surl.li/zpbpjс>)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В НУБіП України діє Положення про Ради роботодавців в (<https://surl.li/cc/yhjlwf>), згідно якого Рада роботодавців має право звертатись з поданнями, пропозиціями та рекомендаціями до адміністрації факультету. Аналіз відомостей СО та результати дистанційних зустрічей засвідчили активну участь роботодавців у реалізації ОНП, зокрема у рецензуванні програми та навчально-методичних матеріалів дисциплін, проведенні гостьових лекцій і майстер-класів, а також у роботі наукових гуртків, що підтверджено під час відеозустрічі ЕГ з представниками роботодавців. Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості через рецензування та надання відгуків. Експертна група відзначає високий рівень їхньої участі в удосконаленні програми, а також актуальність і практичну значущість пропозицій, зокрема щодо посилення наукової складової, розвитку дослідницьких компетентностей, впровадження сучасних підходів у психологічну практику (зокрема природотерапії) та підготовки фахівців у сфері ментального здоров'я. Під час зустрічі було наведено конкретні приклади такої взаємодії, зокрема: завідувачем кафедри соціальної роботи та реабілітації акцентовано увагу на доцільності розвитку напряму природотерапії та його використання у роботі з військовослужбовцями; роботодавці з наукових установ підкреслили необхідність посилення науково-методологічної підготовки, зокрема розвитку навичок написання оглядових (review) статей та роботи з міжнародними наукометричними базами; представники академічної спільноти рекомендували розширення використання апаратних і психофізіологічних методів дослідження, а також активніше залучення аспірантів до експериментальної бази (лабораторій, центрів ментального здоров'я). Водночас ЕК відзначає, що частина пропозицій має переважно декларативний або фрагментарний характер реалізації, що потребує: систематизації; формалізації в структурі ОНП; чіткого відображення в освітніх компонентах і результатах навчання.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В НУБіП України існує Центр розвитку кар'єри (<https://surl.li/iwsakw>), який забезпечує системний зв'язок між навчальним закладом, вступниками та ринком праці. Також при Відділі аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів існує Анкета для випускників аспірантури (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGI9T795AQaARZG35mwHGIZroX6KmVmR8iw66NPVgXSI9hkg/viewform>). Проте слід зауважити, що проходження акредитації ОНП відбувається вперше та перший випуск за ОНП відбувся у 2025 р. Також ЕГ надано відповідь на запит 24, про те що на даний момент за ОНП є одна випускниця, яка перебуває у декретній відпустці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в Університеті здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Стандартів та рекомендацій забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/uwzmvvg>), Положення про освітні програми в НУБіП (<https://surl.li/fekyql>). ЕГ поспілкувалася з керівником Центру забезпечення якості освіти НУБіП України, який підтвердив, що моніторинг якості ОНП здійснюється протягом року. Важливою складовою моніторингу є опитування здобувачів щодо якості навчання за ОНП. Такі опитування проводяться протягом року і дозволяють з'ясувати ставлення здобувачів до реалізації ОНП та врахувати їхню думку при прийнятті рішень щодо її удосконалення. Я.М. Рудик зазначив, що результати опитувань обговорюються на дотичних кафедрах, у проектних групах та на засіданнях вчених рад факультетів, за результатами чого формується план реагування, який затверджується відповідними протоколами засідань. Результати опитувань щодо якості ОНП оприлюднюються на сторінках ОНП та на сайті університету (<https://surl.li/ewaibu>). За результатами опитувань здобувачі повідомили, що наразі не подавали власних пропозицій щодо освітніх компонентів, що також було підтверджено під час відкритої зустрічі з експертною групою. Разом із тим, на запит ЕГ від 16.02.2026 щодо надання повного переліку розроблених питань для опитувань, диференційованих за фокус-групами (здобувачі вищої освіти, НПП, стейкхолдери), а також систематизованих відповідей за цими групами, отримано відповідь (Відповідь на запит 24, частина 2). Проте анкети для роботодавців та результати їх опитування відсутні. Як зазначено у відповіді на запит ЕГ (Відповідь на запит 24), врахування думки роботодавців щодо очікуваних результатів навчання та компетентностей випускників здійснюється через їхню

участь у засіданнях ради роботодавців, семінарах та конференціях. Водночас, ознайомившись із наданою документацією (Відповідь на запит 1–2, частини 1 і 2), ЕГ встановила, що роботодавці також залучені до періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості шляхом рецензування та надання відгуків на ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОНП «Психологія» (доктор філософії) акредитується вперше. В Університеті створено Центр забезпечення якості освіти НУБІП України (<https://surl.li/brzhcq>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету та розроблення пропозиції з урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР. На сторінці відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів (<https://surl.li/gqhnwq>) розміщено рекомендації попередніх акредитацій інших та шляхи їх удосконалення. Гарант ОНП О.В. Полунін та представники проектної групи повідомили ЕГ, що під час оновлення ОНП були проаналізовані та враховані рекомендації попередніх акредитацій в НУБІП України, зокрема щодо системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, структури ОНП, забезпечення релевантності наукових досліджень керівників аспірантів та всього НПП, залученого до реалізації ОНП, а також змісту освітніх компонентів, які ними викладаються.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У НУБІП України функціонують внутрішні механізми забезпечення якості освіти, що нормативно врегульовані відповідними положеннями, зокрема «Положенням про освітні програми» (<https://surl.li/fekyql>), а також внутрішніми стандартами якості (<https://surl.li/icfnfj>). Академічна спільнота загалом залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП: бере участь у моніторингу та періодичному перегляді освітніх програм, оцінюванні освітньої та наукової діяльності, підвищенні кваліфікації, а також дотримується принципів академічної доброчесності відповідно до «Положення про академічну доброчесність» (<https://surl.lu/tfyzcq>) та «Положення про перевірку на плагіат» (<https://surl.li/vwszrn>). Разом із тим, встановлено, що участь академічної спільноти у формуванні культури якості освіти має переважно нормативно визначений характер і реалізується через стандартні процедури, передбачені внутрішніми документами. Під час підготовки ОНП забезпечується її обговорення та рецензування фахівцями у сфері психології, що позитивно впливає на зміст програми. Питання забезпечення якості освіти систематично розглядаються на засіданнях вчених рад, а організаційний супровід освітнього процесу здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/mwovco>) та «Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії» (<https://surl.li/mvwwtf>). Здобувачі та НПП відзначають швидке та ефективне реагування закладу на сучасні виклики, зокрема впровадження дистанційного навчання, забезпечення доступу до високошвидкісного Інтернету, облаштування укриттів відповідно до вимог та організацію комунікації у форматі змішаного навчання. Під час онлайн-зустрічей з фокус-групами, керівництвом, адміністративним персоналом та представниками допоміжних підрозділів ЕГ фіксує сприятливу атмосферу, координацію роботи структурних підрозділів та наявність можливостей для професійного розвитку. Заклад системно підвищує культуру забезпечення якості освіти, інтегруючи думки здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 8.1, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 та відповідність у значному ступені підкритеріям 8.2, 8.3. Національний університет біоресурсів та природокористування України дотримується визначених процедур щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного оновлення освітніх програм, забезпечуючи активну участь здобувачів, як особисто, так і через органи студентського самоврядування, а також залучення роботодавців як партнерів у процесах оцінки та вдосконалення ОНП. Сформована культура якості спрямована на системне та безперервне удосконалення освітніх програм і пов'язаних освітніх процесів. Позитивними практиками є активне залучення всіх стейкхолдерів до прийняття рішень, системний контроль якості, регулярний зворотний зв'язок та сприяння професійному розвитку НПП. Водночас ЕГ рекомендує посилити відкритість оприлюднення результатів опитувань та оптимізувати інструменти анкетування шляхом деталізації запитань і чіткого документування рекомендацій щодо поліпшення ОНП.

Недоліки

1. Узагальнені результати опитувань стейкхолдерів не публікуються відкрито, що обмежує прозорість процедур внутрішнього забезпечення якості. 2. Інструментарій опитувань потребує уточнення запитань та систематичної фіксації чітких і структурованих пропозицій щодо вдосконалення цілей, програмних результатів та змісту освітніх компонентів ОНП.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП спільно з відповідальною особою з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету до вересня 2026 року забезпечити відкритість результатів опитувань стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, академічної спільноти) шляхом їх регулярного публікування у відкритому доступі на офіційних ресурсах університету; 2. Колективу кафедри психології спільно з відділом аспірантури до травня 2026 року удосконалити інструментарій опитувань: конкретизувати формулювання запитань, забезпечити їх структурованість та можливість фіксації чітких пропозицій щодо вдосконалення цілей, програмних результатів навчання та змісту освітніх компонентів ОНП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Офіційні документи, що визначають правила та процедури організації освітнього процесу в НУБІП України, розміщені у відкритому доступі на вебсайті університету (<https://nubip.edu.ua/>) у розділі Офіційні документи (<https://surl.li/diqebv>) та на сайті відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів (<https://surl.li/gqhnwq>) у розділі Нормативно-правова база (<https://surl.li/dtjnfk>) Під час реалізації ОНП НУБІП УКРАЇНИ чітко дотримується вимог цих нормативних актів, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії; Положення про академічну доброчесність; Положення про політику використання штучного інтелекту; Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність; Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії; Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії; Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії; Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії; Положення про порядок реалізації аспірантами НУБІП України права на вільний вибір навчальних дисциплін; Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії; Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів; Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії; Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників; Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положення про ради роботодавців; Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації; Положення про Раду аспірантів; Антикоруційна програма НУБІП України та Порядок опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, аналізу та представлення результатів опитування. Під час відеозустрічей ЕГ виявила, що здобувачі лише частково ознайомлені з нормативними документами, а деякі розділи сайту НУБІП України містять обмежену інформацію. Водночас встановлено, що правила та процедури, які регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, є зрозумілими, доступними та послідовно застосовуються під час реалізації освітніх програм.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті НУБІП України оприлюднено проєкт ОНП «Психологія» (редакція 2025 р.) за посиланням: <https://surl.li/hxpebl> . Всі зацікавлені сторони мають можливість надсилати свої зауваження та пропозиції на кафедральну електронну скриньку: psychology_nubip@ukr.net

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі,

навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті Університету представлено актуальну інформацію про освітню програму, зокрема її опис, навчальні плани, робочі програми дисциплін і можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, розклад занять, пріоритетні тематики досліджень за ОНП «Психологія», портфоліо наукових керівників аспірантів. Усі редакції освітньо-наукової програми третього рівня за спеціальністю 053 Психологія розміщені за посиланням: <https://surl.li/vzyqkd>. Експертна група підтверджує своєчасне оновлення цієї інформації відповідно до змін в освітній програмі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує, що ОНП «Психологія» повністю відповідає підкритеріям 9.2 та 9.3, а підкритерію 9.1 - у значній мірі. Університет забезпечує відкритість нормативної бази та своєчасне оприлюднення достовірної й актуальної інформації про ОНП на офіційному вебсайті, включаючи навчальні плани, робочі програми дисциплін і можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Обсяг цієї інформації є достатнім для належного інформування всіх зацікавлених сторін і громадськості. Разом із тим виявлено, що здобувачі лише частково обізнані з нормативними документами, окремі розділи сайту містять неповну інформацію, а результати опитувань роботодавців і науково-педагогічних працівників не оприлюднені. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються чинним законодавством і внутрішніми документами, які перебувають у відкритому доступі. Розміщена на сайті інформація про ОНП дозволяє вступникам оцінити умови вступу та зміст підготовки, а роботодавцям — ознайомитися з цілями та результатами навчання. Загалом правила і процедури є чіткими, зрозумілими та доступними, а подання інформації забезпечує належний рівень прозорості освітнього процесу.

Недоліки

1. Часткова обізнаність здобувачів вищої освіти з нормативно-правовими документами. 2. Наявність окремих розділів офіційного вебсайту університету з неповною інформацією. 3. Відсутність у відкритому доступі результатів опитувань роботодавців і науково-педагогічних працівників.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП, завідувачу кафедри, відділу аспірантури, відповідальній особі з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету до вересня 2026 року посилити інформаційно-просвітницьку роботу щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з нормативно-правовими документами. 2. Відповідальній особі з внутрішнього забезпечення якості освіти університету, факультету та завідувачу кафедри забезпечити систематичне оновлення і повноту наповнення всіх розділів офіційних ресурсів університету початку вступної кампанії 2026 року. 3. Гаранту освітньої програми спільно з відділом забезпечення якості освіти та відділом аспірантури рекомендується до початку наступного навчального року забезпечити регулярне оприлюднення результатів опитувань роботодавців і науково-педагогічних працівників на офіційних ресурсах університету з метою підвищення прозорості та врахування думки стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП «Психологія» НУБіП України забезпечує належну підготовку здобувачів до розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та дослідницької діяльності за спеціальністю С 4 Психологія, а також формування методологічних і науково-педагогічних компетентностей. Аналіз обов'язкових компонентів (ОК1–ОК11) засвідчує достатню представленість методологічної підготовки (ОК1 «Філософія науки», ОК5 «Математичне моделювання та

планування експерименту», ОК6 «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи», ОК7 «Методологічні проблеми психології») та викладацької складової (ОК3 «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», ОК8 «Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін», ОК10 «Педагогічна (асистентська) практика»), що корелює з програмними результатами навчання ПРН02, ПРН09, ПРН10. Аналіз тем дисертаційних досліджень аспірантів та змісту освітніх компонентів ОНП засвідчує їх змістову узгодженість і наявність належного теоретико-методологічного підґрунтя в межах програми. Так, тема Дудника Ю.І. «Особливості навчальної діяльності студентської молоді в екстремальних умовах» безпосередньо корелює з ОК7 «Методологічні проблеми психології» та вибірковою компонентом ВК1.1 «Психологічна безпека особистості». Тема Пасічник О.В. «Ресурсні можливості психотерапевтичних груп у профілактиці та подоланні почуття розчарування молоді на етапі дорослішання» методологічно узгоджується з ОК9 «Психологія свідомості» та ВК2.1 «Картина світу особистості». Дослідження Центило-Гіптенко О.Л. «Психологічні особливості застосування природотерапії у реабілітації осіб із травмою війни» співвідноситься з ОК6 «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи» та ВК1.1 «Психологічна безпека особистості». Тема Купцова А.О. «Когнітивні стилі в структурі управлінської культури менеджерів аграрних компаній» пов'язана з ОК5 «Математичне моделювання та планування експерименту» та ВК2.1 «Картина світу особистості». Тема Бреяна А.В. «Детермінанти виникнення та особливості перебігу екзистенційних криз в учасників бойових дій» узгоджується з ОК1 «Філософія науки» та ВК2.2 «Психологія подолання невизначеності». Дослідження Федорова М.В. «Формування правової свідомості у контексті гештальт-теорії» корелює з ОК9 «Психологія свідомості» та ВК1.4 «Акмеологія». Тема Шуляк Я.В. «Психологічні особливості збереження професійної мотивації вчителів в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови» змістово пов'язана з ОК3 «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» та ВК1.1 «Психологічна безпека особистості». Отже, за результатами аналізу змісту освітньо-наукової програми, її освітніх компонентів та наукової складової встановлено, що програма забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю С4 Психологія.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Аналіз таблиці відповідності тем дисертацій здобувачів та наукових публікацій керівників (Запит ЕГ 9), а також додатковий перегляд наукової активності керівників у відкритих джерелах засвідчили достатній рівень змістової дотичності тем дисертаційних досліджень до напрямів їх наукових інтересів. Наприклад, тема Ю.І. Дудника «Особливості навчальної діяльності студентської молоді в екстремальних умовах» узгоджується з науковими працями І.А. Мартинюк, зокрема: Martyniuk I. A., Papathanasiou I. V., Fradelos E. C. (2021) Self-educational activity in the student age as an indicator of mental well-being of personality (Wiad. Lek.) та Martyniuk I. (2023) The Relationship Between Mental States and The Quality of Students' Education in War Conditions (Psychology and Mental Health Care), у яких досліджуються психічне благополуччя, навчальна активність і адаптація студентів у кризових умовах. Дослідження О.Л. Центило-Гіптенко «Психологічні особливості застосування природотерапії у реабілітації осіб із травмою війни» є дотичним до публікацій І.А. Мартинюк: Vizniuk I., Teslenko V., Martyniuk I. та ін. (2022) Post-Traumatic Growth in the Context of Forming Volunteers' Positive Experience in the Information Environment та Мартинюк І. А., Шао К. (2026) Психосемантика образу й поняття "природа": крос-культурний аспект, що стосуються посттравматичного зростання та психосемантики образу природи. Тема А.О. Купцова «Когнітивні стилі в структурі управлінської культури менеджерів аграрних компаній» відповідає науковим інтересам В.М. Шмаргуна, зокрема: Шмаргун В. М. (2022) Пізнання в умовах соціальної трансформації (монографія) та Shmargun V. (2021) Cognitive psychology as a component of NBICS-technologies, що відображають когнітивні процеси, мислення та психологічні аспекти управлінської діяльності. Дисертація А.В. Бреяна «Детермінанти виникнення та особливості перебігу екзистенційних криз в учасників бойових дій» узгоджується з працями О.В. Полуніна: Polunin O. (2025) The modelling of explanation in the space of the multiple mental representations of time flow та Полунін О.В., Панов М.С. (2026) Психологічні особливості переживання невизначеності особистістю, що розкривають проблематику часу, невизначеності та екзистенційних переживань. Тема М.В. Федорова «Формування правової свідомості у контексті гештальт-теорії» корелює з науковими публікаціями М.С. Панова: Панов М.С., Бочелюк В.Й., Сербін Ю.В. (2025) Формування правосвідомості особистості в умовах сучасного стресогенного соціуму та Bocheliuk V., Panov N. (2021) Psychological basics of self-understanding and self-knowledge of the modern Ukrainian personality, що відображають психологічні засади правосвідомості та саморозуміння. Таким чином, тематика дисертацій аспірантів перебуває у межах наукових інтересів їхніх керівників, а наукова (освітньо-творча) діяльність здобувачів відповідає дослідницьким напрямом наукових керівників, що підтверджує академічну обґрунтованість організації наукового керівництва в межах ОНП.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

На ОНП наразі є один приклад результативного створення разової спеціалізованої вченої ради, на засіданні якої відбувся успішний захист дисертації аспірантки І. Іванової (<https://surl.li/uettzz>). На спеціальній веб-сторінці кафедри психології розміщена таблиця "Спроможність створення разових рад із захисту дисертацій аспірантів" (<https://surl.li/cc/fhasjf>). Під час онлайн зустрічей з ЕГ гарант ОНП та інші наукові керівники аспірантів обґрунтували зазначену спроможність, а також потенційну гнучкість процесу відповідного створення, особливо з огляду на потужний дослідницький потенціал кафедри психології та відносну віддаленість у часі захистів дисертацій для більшості здобувачів ВО. З усім тим, оскільки здобувач ВО Ю. Дудник навчається на IV курсі та у 2026 році має

завершити аспірантуру і пройти процедуру офіційної атестації, ЕГ окрему увагу звертає на оприлюднений у зазначеній таблиці потенційний склад разової спеціалізованої вченої ради щодо даного аспіранта. Тема дисертації - "Особливості навчальної діяльності студентської молоді в екстремальних умовах". На думку ЕГ, не всі вказані у таблиці основні праці потенційного голови ради належною мірою корелюють із даною темою. Крім того, вказані наукові праці потенційних рецензентів більшою мірою стосуються проблеми перебування особистості в екстремальних, стресових, кризових умовах, зокрема збереження психологічного благополуччя та саморегуляції в таких умовах. Натомість безпосередньо навчальної діяльності особистості, зокрема в умовах вищої школи, ці праці переважно не стосуються. Тому науковому керівнику аспіранта спільно з гарантом ОНП варто переглянути запропонований склад разової спеціалізованої вченої ради та/або рекомендувати окремим НПП підготувати (одноосібні або у співавторстві) більш дотичні до теми дисертації фахові публікації та/або розділи монографій. Назагал, відповідно до "Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ЗВО, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії" (<https://surl.lt/tprcbi>) і з огляду на потужний кадровий склад, різнобічну тематику наукових досліджень НПП кафедри психології, ЕГ констатує потенційну здатність формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації всіх 7 аспірантів (у т.ч. Ю. Дудника), котрі на період проведення акредитаційного оцінювання продовжують здобувати ВО на ОНП.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЕГ встановила, що кадровий склад та наявне організаційне, навчально-методичне й матеріально-технічне забезпечення НУБІП України створюють належні умови для проведення наукових досліджень аспірантів та апробації їх результатів відповідно до тематики ОНП «Психологія». Під час презентації матеріально-технічної бази директор Наукової бібліотеки Т.Кіщак підтвердила, що аспіранти мають доступ до електронних та загальних фондів бібліотеки, інституційного репозитарію університету, а також до міжнародних наукометричних баз. Читальний зал бібліотеки оснащено комп'ютерами з безперервним доступом до мережі Інтернет. Інформація про наукові заходи, що організовуються університетом або за його участю, висвітлюється на офіційному вебсайті. Університет регламентує планування та організацію науково-технічних заходів відповідно до Положення про порядок планування та організацію проведення науково-технічних заходів (<https://surl.li/bkxvhc>). На базі кафедри та факультету проводяться науково-практичні конференції та семінари з майстер-класами, що дозволяє аспірантам апробувати результати досліджень (<https://surl.li/kpwqfu>). ЕГ також відзначила функціонування фахового наукового видання «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» (<https://surl.li/woziia>), у якому аспіранти мають можливість публікувати результати власних досліджень. Здобувачі підтвердили, що регулярно звітують про виконану роботу на засіданнях кафедри та вченої ради факультету, а також беруть участь у виконанні науково-дослідної роботи «Запровадження психологічної культури в освітньому просторі України у воєнний та повоєнний період». При кафедрі функціонує науково-виробнича лабораторія психології розвитку особистості, оснащена комп'ютерною технікою, психофізіологічним апаратним комплексом «Хист», дзеркалом Гезелла, комп'ютерним поліграфом, а також обладнанням для проведення психологічного розвантаження (крісла для релаксації та повернення відчуття психологічної безпеки, екран, матеріали для арт-терапії, бібліотерапії та музикотерапії). Здобувачі та наукові керівники підтвердили можливість повноцінного проведення наукових досліджень із використанням наявної матеріально-технічної бази. Також на вебсайті факультету у розділі Міжнародна діяльність (<https://nubip.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-9>) висвітлена інформація про Erasmus+ (про можливості програми з боку Жан Моне) та про інші проєкти. Проаналізувавши сайт кафедри психології (<https://surl.li/dkzxxa>) та при відеозустрічі з здобувачами, ЕГ підтверджує участь здобувачів у міжнародних науково-практичних конференціях. Разом з тим, ЕГ відмічає позитивну практику існування фахового наукового видання «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», проте аспірант другого та два аспіранти третього років навчання не мають жодної фахової публікації (запит ЕГ №9). Отже, ЗВО забезпечує належні організаційні та матеріально-технічні умови для здійснення наукових досліджень аспірантів та апробації їх результатів відповідно до ОНП.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО системно та послідовно стимулює залучення аспірантів до діяльності міжнародної наукової спільноти. Належне інформування усіх потенційних і реальних стейкхолдерів здійснюється, насамперед, через служби проректора з науково-педагогічної та міжнародної діяльності Університету. У відповідному розділі на веб-сайті ЗВО є веб-сторінки відділу міжнародних зв'язків (із розділами "Партнери" - "Університети-партнери", "Компанії-партнери", "Міжнародні організації"; "Інтернаціоналізація" - "Стратегія інтернаціоналізації", "Міжнародні рейтинги", "Сталий розвиток"; "Мобільність Erasmus+" - зокрема "Для студентів НУБІП"; "Міжнародні програми" - зокрема "Міжнародні програми практичного значення"; "Відрядження" - зокрема "Для студентів та аспірантів") і відділу міжнародних проєктів (із розділами "Міжнародні проєкти" - "Проєкти Horizon Europe", "Проєкти Erasmus+", "Проєкти DAAD"; "Програми, конкурси" - "Horizon Europe", "Erasmus+", "Jean Monnet", "Visegrad Fund"; "Грантові можливості" та "Корисні матеріали"). 1 здобувач ВО (аспірант 4 року навчання Ю. Дудник - <https://surl.li/btpnbn>)

має наукову публікацію у зарубіжному періодичному виданні "Problems of Psychology in the 21st Century" (Литва). З усім тим, аналіз портфоліо всіх здобувачів ВО на ОНП, оприлюднених на веб-сторінці кафедри психології до періоду проведення акредитаційного оцінювання, дає змогу ЕГ констатувати, що всі Міжнародні науково-практичні конференції, в яких офіційно узяли участь із доповідями аспіранти, були проведені в Україні - на базі українських ЗВО та установ, хоч і із залученням зарубіжних партнерів. Також, як констатує ЕГ, здобувачі ВО до зазначеного періоду не брали участі у програмах міжнародної академічної мобільності та не стали учасниками реалізованих міжнародних наукових проєктів, хоча, зі слів НПП, наукових керівників та окремих аспірантів, декілька заявок на такі проєкти було подано, ще інші - у стадії розробки. Труднощі участі аспірантів у програмах міжнародної академічної мобільності пояснюються умовами воєнного стану в Україні (насамперед, обмеженнями для чоловіків у плані можливостей виїзду за кордон), а в міжнародних проєктах - складними умовами відповідних конкурсів, коли перевага надається більш знаним науковцям і фахівцям зі стажем.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ЕГ встановила, що наукові керівники аспірантів ОНП «Психологія» є активними дослідниками та забезпечують ефективне керівництво науковими роботами здобувачів у межах численних національних і міжнародних наукових проєктів. Зокрема, Мартинюк І. А. реалізує проєкт «Розробка системи формування та реалізації лідерського потенціалу молоді об'єднаних територіальних громад України» (реєстраційний номер 011711003965), за результатами якого опубліковано дві статті та отримано три свідоцтва на авторське право, а також керує науковою темою «Соціально-економічні виклики, реалізація та вдосконалення законодавства України у контексті сталого розвитку», за якою опубліковано дві статті та видано методичний посібник. Міляєва В. Р. очолює дослідно-експериментальну роботу «Розвиток управлінської компетентності лідерів закладів загальної середньої освіти» (2019–2023 рр.) та всеукраїнський експеримент «Формування здатності старшокласників до свідомого професійного вибору та побудови кар'єри» (наказ МОН України № 256 від 19.03.2022). Полунін О. В. здійснює міжнародні проєкти «Проживання апокаліпсису: значення самоті часу та емоцій» (Центр високих студій, м. Софія, Болгарія, 01.03.2025–30.07.2025, <https://surl.li/iqoxfb>) та «Маніпулятивістські теорії причинності в просторі множинних репрезентацій часу» (Інститут філософії Белградського університету, Сербія, 01.01.2023–31.12.2023, <https://surl.li/crgohj>), а Шмаргун В. М. бере участь у міжнародному проєкті Project ID 22410109 «Animal-assisted therapy for recovery from PTSD of war-victims in the de-occupied territories», присвяченому терапії за допомогою тварин для відновлення після посттравматичних стресових розладів жертв війни. На запит ЕГ надано документальні підтвердження реалізації дослідницьких та творчих проєктів наукових керівників та аспірантів (Відповідь на запит ЕГ 20 у додатках), що свідчить про високий науковий рівень керівників та активну дослідницьку діяльність, яка забезпечує належну підтримку виконання наукових досліджень здобувачів ОНП «Психологія».

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Основним документом, який офіційно регламентує забезпечення АД в Університеті, є "Положення про академічну доброчесність НУБіП України" (<https://surl.li/vjdmhz>). Положенням визначено основні засади дотримання АД у ЗВО (окремо для НПП, ПП та здобувачів ВО), види порушень АД, заходи щодо запобігання відповідних порушень, відповідальність за них, порядок виявлення та встановлення фактів порушення АД здобувачами ВО. Згідно з цим Положенням, а також іншими нормативними документами, НУБіП системно і регулярно сприяє популяризації та підтримці АД у своєму академічному середовищі. Зокрема, на веб-сторінці "Відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів" є спеціальний розділ "Академічна доброчесність" (<https://surl.li/cc/egyvjrp>). У розділі наведено визначення АД, основні правила її дотримання, види порушень та приклади академічної відповідальності за них, а також права особи, щодо якої порушено відповідні питання. Також у розділі доступна низка корисних матеріалів про АД: лінк на онлайн курс "Академічна доброчесність" (на базі платформи дистанційного навчання "Prometheus"), низка офіційних рекомендацій від МОН і провідних фахівців України, аналітичні звіти та огляди від провідних зарубіжних партнерів України та ін. У зв'язку з офіційним уведенням у дію від 18.12.2025 р. Закону України "Про академічну доброчесність" ЕГ рекомендує розмістити покликання на Закон у зазначеному розділі для аспірантів. Зі слів присутніх на онлайн зустрічах з ЕГ НПП, наукових керівників та аспірантів, НУБіП активно інформував про АД не тільки через сайт, а і через низку проведених заходів: тематичних семінарів і вебінарів. Окремі НПП та аспіранти пройшли рекомендований ЗВО онлайн курс "Академічна доброчесність", що засвідчують розміщені в їх портфоліо відповідні сертифікати. Організаційно і технічно запобігання плагіату в наукових та ін. видах робіт наукових керівників та аспірантів здійснюється на основі "Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату" (<https://surl.li/dyvmok>). Випадків такого виявлення, зі слів НПП та аспірантів, на ОНП не було. У відповідь на додатковий запит ЕГ надіслано копії підписаних усіма аспірантами (7 згідно з ВСО) "Декларацій про академічну доброчесність". Складовими частинами декларацій є заява про розуміння та підтримку політики НУБіП щодо АД, зобов'язання дотримуватися норм та правил (з їх конкретним переліком) АД, а також визнання усвідомлення відповідальності за порушення АД. В сучасних реаліях активного розвитку інформаційних технологій важливим є діюче "Положення про політику використання ІІІ у НУБіП України" (<https://surl.li/clfvnj>). Проте, як засвідчило онлайн інтерв'ювання представників різних фокус-груп, окремі НПП, наукові керівники та здобувачі ВО ще не

повною мірою ознайомлені з цим Положенням, у зв'язку з чим, на думку ЕГ, доцільно рекомендувати проведення відповідного тематичного семінару та/або вебінару.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зафіксувала повну відповідність за підкритеріями 10.1, 10.2, 10.6 та у значному ступені за підкритеріями 10.3, 10.4, 10.5, 10.7. За Критерієм 10 ЕГ встановила, що зміст ОНП «Психологія» НУБіП України забезпечує належну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних професійних і дослідницько-інноваційних завдань та формування методологічних і науково-педагогічних компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти (ОК1–ОК11) забезпечують системне охоплення методологічної й викладацької підготовки, а вибіркова складова сприяє індивідуалізації дослідницьких траєкторій. Темі дисертацій аспірантів узгоджуються зі змістом ОК і ВК та відповідають науковим інтересам їхніх керівників, що підтверджує академічну обґрунтованість наукового керівництва. ЗВО створює належні організаційні та матеріально-технічні умови для виконання досліджень і апробації результатів, забезпечуючи доступ до бібліотечних ресурсів, наукових баз даних, лабораторної інфраструктури та регулярних наукових заходів. Позитивною практикою є функціонування фахового наукового видання «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», що забезпечує інституційні можливості для публікації результатів досліджень аспірантів. Загалом Критерій 10 виконується, а виявлені зауваження не мають системного характеру. Водночас встановлено окремі аспекти, що потребують удосконалення: потенційний склад разової спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації Ю. Дудника доцільно уточнити з огляду на повнішу наукову дотичність її членів до проблематики навчальної діяльності студентської молоді; публікаційна активність окремих аспірантів (2-го та 3-го років навчання) потребує більш системного супроводу; участь здобувачів у міжнародній академічній мобільності та міжнародних наукових проєктах залишається обмеженою; окремі НПП і здобувачі потребують кращого ознайомлення з положенням про використання ШІ, а відповідний розділ сайту – оновлення з урахуванням чинного законодавства про академічну доброчесність.

Недоліки

1. Попри наявність успішного прикладу створення разової спеціалізованої вченої ради та задекларовану спроможність формування таких рад для всіх аспірантів, потенційний склад ради для захисту дисертації Ю. Дудника потребує уточнення в частині наукової дотичності окремих членів ради до проблематики навчальної діяльності студентської молоді в умовах вищої школи, зокрема в екстремальних умовах. 2. Попри наявність у ЗВО фахового наукового видання та створені можливості для апробації результатів досліджень, окремі аспіранти (другого та третього років навчання) не мають фахових публікацій, що свідчить про недостатню системність супроводу публікаційної активності на етапі реалізації індивідуальних планів наукової роботи. 3. Попри розвинену інституційну інфраструктуру міжнародної діяльності та належне інформування здобувачів, фактична участь аспірантів у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних наукових проєктах є обмеженою; більшість апробацій результатів досліджень здійснювалася в межах конференцій, проведених в Україні, а публікації у зарубіжних виданнях мають поодинокий характер. 4. За наявності системної нормативної бази з академічної доброчесності та затвердженого Положення про політику використання ШІ, окремі НПП, наукові керівники та здобувачі ВО не повною мірою обізнані з його змістом; крім того, у профільному розділі для аспірантів відсутнє покликання на Закон України «Про академічну доброчесність» (від 18.12.2025 р.).

Рекомендації

1. Гаранту ОНП, завідувачу кафедри та науковим керівникам доцільно до початку 2026-2027 навчального року запровадити механізм поетапного моніторингу публікаційної активності аспірантів (із визначенням мінімальних річних показників), забезпечити індивідуальні консультації щодо підготовки статей та передбачити обов'язкове щорічне подання до фахових видань результатів дисертаційних досліджень із відображенням цього у звітах кафедри. 2. Науковому керівнику Ю. Дудника (І.А.Мартинюк) спільно з гарантом ОНП до початку процедури формування разової спеціалізованої вченої ради (не пізніше ніж за 3–4 місяці до подання дисертації до захисту у 2026 році) доцільно переглянути запропонований склад ради з урахуванням більш чіткої відповідності наукових публікацій її членів тематиці дисертації та, за потреби, залучити фахівців із релевантним доробком у сфері психології навчальної діяльності у вищій школі. 3. Гаранту ОНП спільно з відділом міжнародних зв'язків і науковими керівниками доцільно протягом 2025–2026 навчального року розробити поетапний план інтернаціоналізації аспірантських досліджень (цільові показники участі в міжнародних конференціях за кордоном або в онлайн-форматі, підготовка спільних публікацій із закордонними партнерами, подання заявок на програми Erasmus+, Horizon Europe тощо), а також запровадити індивідуальний консультативний супровід аспірантів щодо підготовки проєктних заявок і публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах. 4. Відділу аспірантури спільно з гарантом ОНП та відповідальними за внутрішню систему забезпечення якості доцільно протягом поточного семестру оновити веб-розділ з академічної доброчесності (з розміщенням покликання на чинний Закон) та організувати обов'язковий тематичний семінар/вебінар щодо практичного застосування Положення про політику використання ШІ з фіксацією участі НПП, наукових керівників і аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків..xlsx	yZorIfnWjoJozKuQiKcQAzH62haHTCyyQB/s4hkhrTs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Панасенко Елліна Анатоліївна

Члени експертної групи

Савелюк Наталія Михайлівна

Козловська Людмила Вікторівна