

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	48374 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ткачук Вадим Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48374
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки; кафедра іноземної філології; кафедра економічної кібернетики; кафедра філософії та міжнародної комунікації; відділ аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ-03041, вул. Горіхуватський Шлях, 19, навч. корпус №1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	392046
ПІБ гаранта ОП	Полунін Олексій Васильович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	polunin.oleksiy@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-734-73-52
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-691-76-20

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Мета ОП Психологія полягає у формуванні здатності здійснювати власні наукові дослідження у галузі психології, спрямовані на розв'язання актуальних проблем українського суспільства, розробляти та запроваджувати новаторські науки підходи до вирішення психологічних проблем у різних сферах практики, збагачувати вітчизняну психологічну науку фундаментальними та прикладними знаннями.

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП зі спеціальності 053 Психологія за третім (PhD) рівнем здійснюється на Гуманітарно-педагогічному факультеті, випусковою є кафедра психології. Упровадження місії НУБіП України зі створення, систематизації, збереження та поширення наукових знань, а також методичні та наукові досягнення науково-педагогічних працівників кафедри стали підґрунтям для розробки ОП Психологія.

У 2017 р. було відкрито спеціальність 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (рішення про ліцензування – Наказ МОН України від 24.03.2017 р. № 60л). У 2020-2021 н.р. у НУБіП України здійснено перший набір за ОП Психологія (PhD) – підстава, Додаток 1.29 до наказу МОН України №5л від 09.01.2020 р. Сторінка кафедри на офіційному сайті ЗВО: <https://nubip.edu.ua/department/kaps>. Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України від 25.04.2018 р.

(<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>) щороку відбувається перегляд ОП: оновлюється склад проектної групи відповідно до кадрових змін на кафедрі (такі зміни відбулись у 2021, 2022, 2024, 2025 рр.), удосконалюється формулювання мети (у 2022 р.) й фокусу ОП (із «педагогічна та вікова психологія» у 2022 р. змінено на «психологія розвитку особистості»), оптимізується перелік і формулювання ЗК, ФК (СК), ПРН (зміни відбувались у 2022, 2023 р., 2025), змінювався перелік ОК (2021, 2022, 2023 рр.).

У 2022 р. зміст ОП було оновлено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за третім (PhD) рівнем в галузі знань 05, спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України №646 від 20.07.2022 р. <https://mon.gov.ua>). Останній перегляд ОП був затверджена Вченою радою НУБіП України 30.04.2025 р., протокол №8. Перелік компетентностей випускника сформований з урахуванням сучасних вимог до здатності розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі психології. Проектною групою на підґрунті ОП розроблений навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Атестація випускників ОП Психологія проводиться у формі публічного захисту дисертації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	4	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	4	2	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	4	3	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	4	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24002 Психологія
другий (магістерський) рівень	39835 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48374 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	458	458

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_2025_до форми.pdf</i>	nXPUtasPFgSh3qnKt/cZKqQ7OmYEE4t6uqCgqoh3B5c=
Навчальний план за ОП	<i>НП_(PhD)2025_Психол_денна вечірня.docx.pdf</i>	yQGMKHACe6UAsS6EtcYpxQtgNd5KKjq+iroOc5tA1jM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_(PhD)2025_Психол_заочна.docx.pdf</i>	MXYJZwOkY/cgea9yla8NnV2aBrpg6mU4Caa2ZTJuC1g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ на ОНП_Академік_Т.М.Титаренко_2025_підпис.pdf</i>	XUN9rcrGQR/M1uetWg+BCAyQl4aowFFKhKA8syfVNYk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ВІДПОВІДНІСТЬ наукових інтересів .docx.pdf</i>	1FVwMhNZCRKt+godgBvcXiz7Ba4oCYPMM6gDPOvouIw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія, зав.каф.проф.С.М.Миронець.pdf</i>	qAl3gbt2vwLQrKY/CCBGxDdYzeuXPoYWNGYXYk/Uxco=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП передбачає досягнення усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти

(<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>). Їх досягнення забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОНП та їх змістовим наповненням й методикою викладання. Кожен із вибірових компонентів змістовного наповнення ОНП дає можливість досягти декількох ПРН, визначених Стандартом.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП враховує вимоги стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», наказ Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20ovyshehoi%20osvity_25.03.pdf). Стандарт визначає професійні вимоги до викладачів університетів, в тому числі асистентів кафедри.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та програмні результати проекту ОНП обговорюються на засіданнях випускової кафедри, на які запрошуються здобувачі (протокол № 5 від 07.12.2020 р., № 6 від 07.12.2021 р., № 6 від 19.12.2022 р., № 5 від 20.12.2023 р., № 5 від 20.12.2024 р., № 5 від 20.12.2025 р.), де вони мають можливість внести свої пропозиції, висловити зауваження та побажання.

- роботодавці

У ЗВО функціонують рада роботодавців університету (<https://nubip.edu.ua/rada-robotodavtsiv-1>), гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/rada-robotodavtsiv-8>). Під час засідань відповідних рад відбувається обговорення ОНП, роботодавці мають можливість висловити свої пропозиції щодо очікуваних результатів навчання здобувачів. Окрім того, в університеті проводяться форуми SEB «Science, Education and Business» (<https://nubip.edu.ua/events/seb-2024-prohrama-poklykannya-dlya-pruyednannya-onlayn>), під час яких відбувається обмін ідеями між представниками бізнесу, роботодавцями та освітянами щодо співпраці. Ці ідеї враховуються випусковою кафедрою для визначення пріоритетних напрямів наукових досліджень здобувачів (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>).

- академічна спільнота

ОНП надаються для рецензування представникам академічної спільноти. У 2023, у 2025 році надійшли рецензії від д. психол. н., Академіка НАПН України, проф. Титаренко Т. М., доктора психол.н., завідувача каф. психології Державного торговельно-економічного університету Миронця С. М. (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>). ОНП обговорювалась також під час спільного семінару кафедри психології НУБіП України та кафедри психології ДТЕУ (КНТЕУ) 18.11.2022 р. (<https://nubip.edu.ua/events/naukovo-praktychnyy-seminar-aktualni-problemy-fakhovoyi-pidhotovky-zdobuvachiv-spetsialnosti>). Пропозиції академічної спільноти враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП.

- інші стейкхолдери

Щороку у кінці грудня проект ОНП оприлюднюється на сайті випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>). Стейкхолдери мають змогу взяти участь в обговоренні проекту, надіславши свої пропозиції на імейл кафедри. Розгляд пропозицій відбувається на засіданні кафедри під час затвердження ОНП.

Важливим стейкхолдером ОНП виступають заклади, що підпорядковуються МОН України, у тому числі відокремлені структурні підрозділи НУБіП України, сам НУБіП України, а також заклади інших відомств, що потребують психологів-дослідників.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП втілює місію й стратегію Університету та відповідає меті й завданням діяльності закладу. Місія ЗВО прописана в п.13.2 Статуту (<https://nubip.edu.ua/official-documents?page=52>) – створювати, систематизувати, зберігати й поширювати сучасні наукові знання для покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку; а також у Стратегії розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2030» (<https://nubip.edu.ua/stratehiya-rozvytku-na-period-2026-2030rr-holosiyivska-initsiatyva-2030>) – створювати, поширювати та практично впроваджувати знання, готувати висококваліфікованих фахівців і науковців, здатних забезпечити розвиток економіки та відновлення України на засадах європейських цінностей.

Мета ОНП – формувати здатність здійснювати власні наукові дослідження у галузі психології розвитку особистості, спрямовані на розв'язання актуальних проблем українського суспільства, розробляти та запроваджувати новаторські наукові підходи до вирішення психологічних проблем у різних сферах практики, збагачувати вітчизняну психологічну науку фундаментальними та прикладними знаннями. Отже, мета ОНП передбачає втілення місії університету щодо створення, поширення й упровадження знань; підготовка фахівців до наукового вирішення психологічних проблем у різних сферах практики є кроком до відновлення України на засадах європейських цінностей.

Мета ОНП реалізується в рамках визначеної місії та стратегії розвитку університету (1-й, 2-й та 9-й напрями стратегії).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сучасна психологічна наука вирізняється двома потужними трендами: 1) орієнтацією на природничі науки, 2) міждисциплінарними дослідженнями, які в тому числі охоплюють дослідження життєвого шляху людини як цілого.

Мета освітньої програми формувати здатність здійснювати власні наукові дослідження у галузі психології розвитку особистості, а також ПРН 04, 07 передбачають урахування цих тенденцій. Сучасною тенденцією розвитку психології як спеціальності є зростання її прикладного характеру, відтак зростає значення здатності фахівців брати участь у міждисциплінарних, у тому числі міжкультурних, наукових проєктах, що забезпечується ПРН 04, 08 та передбачається метою ОНП – «формувати здатність збагачувати вітчизняну психологічну науку фундаментальними та прикладними знаннями».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Міністерство оборони (<http://surl.li/szero>), МОЗ України (<http://surl.li/qmouz>) наголошують, що Україна потребуватиме значної кількості психологів через травматизацію великої частини населення. Необхідність практичної роботи з новими запитами українського суспільства підвищує необхідність наукової обґрунтованості застосовуваних процедур психологічної допомоги. Відтак зростає роль фахівців, здатних до самостійного ведення наукових досліджень у галузі психології, підготовка яких і є метою ОНП.

Сучасний ринок праці для психологів-науковців представлений вакансіями: 1) у сфері викладацької діяльності в ЗВО (<https://www.work.ua/jobs-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3/>), відповідність яким забезпечується ПРН 02, 09; 2) установ та організацій, діяльність яких спрямована на надання послуг психологічної допомоги та реалізацією наукових проєктів (<https://gurt.org.ua/>), відповідність яким забезпечується ПРН 03, 05, 07 та на забезпечення якої спрямована мета ОНП – «формувати здатність розробляти та запроваджувати новаторські наукові підходи до вирішенні психологічних проблем у різних сферах практики». Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст (що полягає, головним чином, у транскультуральності середовища столиці та широті представленості сфер та напрямів діяльності психологів регіону). Відтак, в ОНП передбачене формування ПРО6 та ПРО7, а також широкого кола фахових компетенцій як практичного, так і дослідницького спрямування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Було проаналізовано досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка (ОП «Психологія» <https://psy.knu.ua/science/aspirantura/education#368-699-opys>), Києво-Могилянської академії (ОНП «Психологія» <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura/4434-osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-zdobuvachiv-stupeniadoktora-filosofii-za-spetsialnistiu-053-psykholohiia>), Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка (ОП «Психологія» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_053_psykholohija.php). Враховано їхній досвід формулювання ПРН з орієнтацією на стандарт вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiyadok.filos-647-20.07.2022.pdf>), а також орієнтацію мети ОНП на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі психології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Для обґрунтування мети, програмних результатів та унікальності ОНП враховувались на дослідницькі програми Інституту Макса Планка в Берліні, на дослідження відділу когнітивістики Лундського університету з Швеції та на дослідження Інституту психології Віденського університету (Австрія).

Завдяки низці довготривалих стажувань гаранта програми в провідних університетах Європи, а саме в Інституті психології Віденського університету (Австрія), Інституті психології Берлінського університету ім. О. фон Гумбольдта (Німеччина), у відділі когнітивістики Лундського університету (Швеція), в Інституті експериментальної психології АН Словаччини, в Інституті когнітивних наук в Університеті Бундесверу в Гамбурзі (Німеччина) та інших було перейнято як окремі напрями в дослідженнях, так і дух свободи наукових досліджень та атмосферу відкритого колегіального діалогу науковців. У меті ОНП це втілюється в формуванні здатності до розробки й запровадження новаторських наукових підходів до вирішенні психологічних проблем у різних сферах практики, до збагачення вітчизняної психологічної науки фундаментальними та прикладними знаннями.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності “Психологія”. Зокрема, ОНП уміщує обов’язкові ОК фахової підготовки (ОК7-ОК10) та пропонує вибіркові ОК за фахом (ВК1.1-ВК1.5, ВК2.1-ВК2.3). Перелік обов’язкових ОК циклу загальнонаукової підготовки містить ОК6, що орієнтований на дослідження в царині психології. Таким чином, загальний обсяг фахових ОК складає більшу частину навчального часу ОНП (35 кредитів ЄКТС). Інші ОК циклу загальнонаукової підготовки слугують підґрунтям для набуття та вдосконалення дослідницької компетентності у психології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачене у Положенні про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/5._polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_trajektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_.pdf), Положенні про порядок реалізації аспірантами НУБіП України права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/6._polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_uni_versitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilniy_vibir_na.pdf).

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується: наявністю в ОНП дисциплін вільного вибору (25%); можливістю обирати наукового керівника та тему наукового дослідження; можливістю долучатися до наукових ініціатив кафедри; індивідуальним планом наукової роботи; участю здобувачів в обговоренні структури та змісту ОНП; можливістю реалізації академічної мобільності; діяльністю «Спільки молодих вчених Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<https://nubip.edu.ua/department/spilka-molodykh-vchenykh-nubip-ukrayiny>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії включає також вибір місця та змісту педагогічної практики Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти доктора філософії (PhD) НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Загальний обсяг вибірових компонент освітньої програми складає 25%. Нормативним підґрунтям для здійснення права здобувачів щодо вибору навчальних дисциплін є Положення про порядок реалізації аспірантами НУБіП України права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/6._polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_uni_versitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilniy_vibir_na.pdf).

Підставою для визначення переліку вибірових ОК є забезпечення досягнення ПРН за освітньо-науковою програмою та сприяння формуванню загальних (ЗК) і спеціальних (фахових) (ФК) компетенцій. Вибір дисциплін здійснюється на початку першого року підготовки, після визначення та затвердження напряму наукового дослідження здобувачів. Перелік вибірових дисциплін, їх змістове наповнення оновлюється відповідно до наукових інтересів аспірантів, робочі програми вибірових дисциплін розміщуються на офіційній веб-сторінці кафедри психології (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>). Вибіркові дисципліни професійної підготовки зі спеціальності С4 Психологія поглиблюють професійні знання та навички здобувачів. Порядок вибору аспірантами ВК передбачає ознайомлення з переліком та робочими програмами навчальних дисциплін та включення їх до індивідуального навчального плану. Обрані навчальні дисципліни вносять до індивідуального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf) і є невід’ємною частиною комплексної підготовки.

Зміст практичної підготовки презентований у програмі практики та спрямований на: ознайомлення здобувачів із організацією навчально-виховної роботи у ЗВО, набування досвіду викладацької діяльності та набуття досвіду самостійної науково-дослідної роботи.

Здобувачі проходять педагогічну практику на третьому році підготовки у першому семестрі впродовж 7 тижнів. Практика орієнтована на формування загальних компетентностей (ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05), спеціальних (фахових) компетентностей (СК01, СК03, СК04, СК05, СК06), програмних результатів навчання (ПРН02, ПРН03, ПРН07, ПРН8, ПРН9).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формуванню soft skills сприяють: зміст ОК, види навчальних завдань та методи навчання. Зокрема, зміст ОК

“Іноземна мова за професійним спрямуванням”, “Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін”, “Педагогічна (асистентська) практика”, “Педагогіка та управління закладами вищої освіти” збагачує комунікативні навички здобувачів. Зміст ОК “Психологія свідомості”, “Психогенетичний потенціал особистості”, “Картина світу особистості” доповнює розуміння здобувачами внутрішньої природи особистості та тренує соціальний інтелект. Зміст ОК “Психологічна безпека особистості”, “Психологія подолання невизначеності” впливає на зміцнення стресостійкості здобувачів. Зміст ОК “Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи” сприяє покращенню навичок тайм-менеджменту у дослідницькій діяльності.

Формулювання навчальних завдань із різних ОК передбачає великий простір для прояву креативності особистості та тренування критичного мислення (наприклад, “написати есе”, “розробити схему експериментального дослідження”, “підготувати доповідь”, “провести порівняльний аналіз” тощо).

Застосовувані методи навчання сприяють розвитку низки важливих соціальних якостей: аналіз наукових праць – критичність мислення, тренінги – емоційний інтелект, дискусії – уміння слухати точку зору опонента та доносити йому свою точку зору, тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти утворюють логічну взаємопов’язану систему, у сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, а також забезпечують підготовку здобувачів до самостійної науково-дослідної роботи, що засвідчено рецензією на ОНП від Академіка НАПН України Т. М. Титаренко.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативними документами, що регламентують обсяг навчального навантаження, є: Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/uwzmvng>), Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня PhD в НУБіП України (<https://drive.google.com/file/d/1IZmf5XUtpXofCZJCXBDll6Nm8CZgouA/view>) та Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у НУБіП України (<https://drive.google.com/file/d/1aMqWotITF7poppyOCi36bDGtkonAOVyI/view>).

Навчальний план ОНП Психологія розрахований на 60 кредитів на весь період навчання.

Обсяг освітніх компонентів визначається проектною групою відповідно до їх змістового навантаження та ролі у формуванні ЗК та СК шляхом оцінки навантаження, необхідного для досягнення передбачуваного результату навчання. Кількість кредитів освітнього компоненту має бути кратною цілому числу, мінімальна кількість кредитів для освітнього компоненту - 3.

Нормативними документами передбачається, що основними формами опанування навчального матеріалу є самостійна робота та виконання індивідуальних завдань, відповідно більшу частину обсягу навчального часу з ОК відведено для самостійного опрацювання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП уміщує обов’язкові освітні компоненти, що готують до практичного застосування набутих компетентностей (ОК6, ОК8), а також освітні компоненти, передбачають практичне застосування й удосконалення набутих компетентностей (ОК10, ОК11). Кожен освітній компонент передбачає практичні заняття та завдання самостійної роботи, що орієнтують на застосування набутих знань для практичного вирішення актуальних проблем психології розвитку особистості.

Навчання за дуальною освітою на ОНП не здійснюється. При цьому в університеті наявне документальне підґрунтя для його реалізації – Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_pidgotovku_fahivciv_2020.pdf).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 завдяки своєму фокусу ОНП та змістовному наповненню освітніх компонентів. Зокрема, СК04 та СК05 направлені на досягнення цілі 3; СК06 направлена на досягнення цілі 4; політика зарахування на навчання за ОНП реалізовує ціль 5; ЗК04 направлена на досягнення цілі 17.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому та вимоги до вступників ОНП розміщені на офіційній веб-сторінці відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів: <https://nubip.edu.ua/vstup-do-aspirantury>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація про вступ до аспірантури на ОНП «Психологія» розміщена на веб-сайті ЗВО, а саме в Правилах прийому до аспірантури НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/vstup-do-aspirantury>), де визначено порядок вступу до аспірантури, перелік документів, необхідних для вступу та порядок організації та проведення вступних випробувань. Особливість ОНП врахована в Програмі вступних випробувань, що розміщена на сайті закладу <https://nubip.edu.ua/prohrama-vstupnykh-vyprobuvan-5>). Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії з психології здійснюється за результатами вступних випробувань, складених у рік вступу. Правилами прийому 2025 р. передбачається складання фахового вступного випробування, у змісті програми якого враховано особливості ОНП, що конкретизовано відповідними питаннями екзаменаційних білетів. Знання та вміння, продемонстровані вступником на іспиті з фаху, оцінюються за 200-бальною шкалою. Для осіб, що вступають до аспірантури з психології та мають диплом магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю, за рішенням Приймальної комісії призначається додаткове вступне випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, регулює Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів ступеня доктора філософії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultatuv_navchannya2019.pdf), Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf) та Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії (розділ 3) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/5._polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_oshvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_.pdf). Визнання результатів навчання для осіб, які поновлюються або переводяться з інших ЗВО; взяли участь в академічній мобільності чи за програмами неформальної освіти відбувається на підставі документа наданого аспірантом з переліком дисциплін, результатами навчання, кількістю кредитів та системою оцінювання. Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня PhD (пункт 6.4) (<https://drive.google.com/file/d/1IZmf5XUtpXofCZJCXBDll6Nm8CZgouA/view>) передбачає перезарахування дисциплін після стажування в рамках академічної мобільності. Положення наведені на веб-сторінці відділу аспірантури, докторантури (<https://nubip.edu.ua/department/viddil-aspirantury-doktorantury-ta-atestatsiyi-naukovykh-kadriv>), консультування гарантом ОНП та науковим керівником.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Результати навчання та кваліфікацій на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) можуть бути визнані на ОНП шляхом зарахування опанування окремих тем чи ОК в цілому. За період реалізації ОНП прикладів академічної мобільності чи навчання здобувачів на інших ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultatuv_navchannya2019.pdf) та Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://drive.google.com/file/d/100y8ISSH0t5RKLim52HIUut-Wco5GsU/view>). Згідно з Положенням про навчально-інформаційний портал НУБіП України (<https://cutt.ly/iOVxYw6>) структура ЕНК містить такий елемент, як «Підтвердження результатів неформальної освіти», куди здобувач може завантажувати сертифікати (або інші підтвердження) результатів своєї неформальної освіти, а викладач повинен у відповідь написати, де в ЕНК були зараховані ці результати. Рівень знань здобувачів, отриманих за програмами неформальної освіти (стаття 8 п. 3 Закону України «Про освіту»), має підтверджуватись відповідними документами, що є підставою для зарахування окремої теми лекційного, практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає РП дисципліни. Рішення про зарахування знань, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Зарахування всього навчального матеріалу дисципліни не звільняє здобувача вищої освіти від складання екзамену з цієї дисципліни. Вказані положення оприлюднено на сайті НУБіП (<https://nubip.edu.ua/official-documents>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Проходження низки семінарів з КПТ Івановою І.О. (<https://nubip.edu.ua/node/88538>, див. папка “портфоліо” <https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>, де розглядалась тема “Майндфулнес”, було враховане під час оцінювання практичного заняття “Свідомість як концентрована увага: моделі уваги” та завдань самостійної роботи на тему “Сприймання візуальної інформації та межі усвідомлення” з курсу “Психологія свідомості”. Аналогічний досвід проходження семінарів із КПТ аспірантом Дудником Ю.І. (вересень 2022 р. – червень 2023 р., див. папка “портфоліо” там само) був урахований під час зарахування відповідних тем із курсу “Психологія свідомості”.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам Закону України “Про вищу освіту” (<https://ips.ligazakon.net/document/T141556?an=2412>), зокрема, усім статтям розділу IX щодо організації освітнього процесу.

За Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня PhD в НУБіП України (29.05.2024 р.,

<https://drive.google.com/file/d/1Zmf5XUtpXofCZJCXBDll6Nm8CZgouA/view>), досягненню програмних результатів навчання сприяють: оптимальне обрання форм організації освітнього процесу, навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи, педагогічна практика. У навчальному плані ОНП за кожним ОК наявні: навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи; наявний також обов’язковий ОК «Педагогічна (асистентська) практика». За Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня PhD в НУБіП України (29.05.2024 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1Zmf5XUtpXofCZJCXBDll6Nm8CZgouA/view>), для досягнення програмних результатів навчання університет забезпечує наявність електронного освітнього середовища, розробляються ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). В освітньому процесі за ОНП застосовуються такі методи: пояснення, евристичні бесіди, робота з науковою літературою, написання есе, демонстрування, вправи, тести, проектування тощо. Самостійна робота, під час якої здобувачі аналізують наукову та навчально-методичну літературу, пишуть есе, сприяє формуванню ПРН10. Педагогічна практика сприяє формуванню ПРН09. Застосовані під час навчальних занять пояснення сприяють формуванню ПРН01-08.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Під час навчання і викладання за ОНП реалізовується студентоцентрований підхід: здобувачі мають змогу обирати тему дослідження, наукового керівника, дисципліни вибіркового циклу, місце проходження педагогічної (асистентської) практики, проявляти індивідуальність під час навчальних занять та виконання завдань самостійної роботи. Зокрема, застосовані під час лекцій фрагменти бесід орієнтовані на апелювання до життєвого досвіду аспірантів та актуалізацію їх суб’єктності в освітньому процесі; метод пояснення під час лекцій і практичних занять орієнтований на врахування індивідуальних особливостей сприймання й обробки інформації здобувачами. У завданнях самостійної роботи часто передбачається: а) вибір теми із наявного переліку (наприклад, в ОК «Психогенетичний потенціал особистості»), що дає простір для прояву індивідуальних інтересів здобувачів, б) використання методу написання есе й аналізу (наприклад, в ОК «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи»), що дозволяє реалізувати аспірантам творчий підхід до виконання поставлених завдань. Як засвідчують результати опитувань здобувачів, які проводяться у кінці кожного семестру в усній та письмовій формі (<https://forms.gle/BQdWFzLYEzLrS5r49>), вони задоволені методами навчання й викладання, що відображене у протоколах засідання кафедри психології (№ 5 від 07.12.20 р., № 11 від 09.06.21 р., № 6 від 07.12.21 р., № 12 від 08.06.22 р., № 6 від 19.12.22 р., № 14 від 14.06.23 р., № 7 від 23.02.2024 р., № 7 від 30.01.2025р.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до частини 1 ст. 54 Закону України «Про освіту», яка передбачає, що педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, методи викладання на ОНП Психологія відповідають принципам академічної свободи. Зокрема, викладачі вільно обирають напрям і методологію власних наукових пошуків, можуть вільно здійснювати апробацію здобутих результатів наукових пошуків; викладачі вільні у доборі навчального матеріалу для дисциплін та методів і прийомів його викладу. Аспіранти мають можливість реалізувати своє право здобувати знання відповідно до своїх потреб, інтелектуальних запитів: вони можуть обирати форму навчання, навчальні курси, теми для досліджень у дисертаційних роботах, індивідуальні творчі завдання на педагогічну (асистентську) практику відповідно до своїх наукових інтересів, місце проходження педпрактики. Окрім того, аспіранти мають можливість висловлювати свої думки, враження, зауваження під час навчальних занять. Здобувачі вищої освіти можуть також долучатися до ради аспірантів (<https://nubip.edu.ua/department/rada-aspirantiv-nubip-ukrayiny>),

метою якої є захист і реалізація прав, обов'язків та інтересів аспірантів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК здобувачі отримують таким чином:

1. На етапі вступу на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>) вступники мають змогу ознайомитись із ОНП, робочими програмами ОК. В ОНП наявний перелік ОК, матриця відповідності ОК програмним результатам навчання. У робочих програмах зазначена мета ОК, його зміст, очікувані результати навчання, порядок та політика оцінювання.
2. На першому занятті із кожної дисципліни викладач ознайомлює аспірантів зі змістом дисципліни, особливостями оцінювання.
3. Під час вивчення ОК студенти мають змогу користуватись електронними навчальними курсами на платформі <https://elearn.nubip.edu.ua>, де представлений повністю зміст дисциплін, питання до екзамену, порядок і критерії оцінювання кожного виду завдання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП «Психологія» передбачає поєднання навчання і досліджень. Зокрема:

- 1) за графіком навчального процесу, науковій роботі відводиться 7 тижнів у проміжках між 1-м і 2-м семестром, 2 тижні у кінці 2-го семестру, весь 4,6,7,8 семестр та 10 тижнів 5-го семестру;
- 2) у межах ОК передбачене виконання завдань самостійної роботи дослідницького характеру; в обговоренні й аналізуванні виконаних завдань на заняттях беруть участь й аспіранти;
- 3) передбачені ОК, спрямовані на розвиток дослідницької компетентності: «Математичне моделювання та планування експерименту», «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи»;
- 4) випусковою кафедрою організуються науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, у яких здобувачі мають змогу представляти результати своїх наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/naukovi-konferentsiyi-kafedry-psykholohiyi>);
- 5) на базі гуманітарно-педагогічного факультету щороку проводиться чимала кількість міжнародних науково-практичних конференцій (<https://nubip.edu.ua/konferentsiyi-3>), що передбачають також роботу секцій психологічного спрямування і дають можливість здобувачам ОС «Доктор філософії» за спеціальністю «Психологія» представляти результати своїх наукових досліджень;
- 6) в університеті наявне фахове видання з психології категорії Б («Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» <https://humstudios.com.ua/en>), де аспіранти мають змогу публікувати результати своїх наукових досліджень;
- 7) до роботи над науковою темою кафедри №БФ/39-2021 залучалась аспірантка II року навчання Іванова І.О., результати її наукового дослідження були використані у розробці теми «Формування готовності студентської молоді до навчання впродовж життя як запорука сталого розвитку суспільства»;
- 8) аспіранти також публікують результати своїх досліджень в інших наукових виданнях, беруть участь у науково-практичних конференціях, що проводяться за межами університету (що відображене у їхніх портфоліо <https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів викладений у робочих навчальних програмах дисциплін, програмі практики, тематиці та змістовному наповненні лекцій, практичних занять та завдань для самостійної роботи аспірантів.

Відповідно до пункту 2.35 Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<https://surl.li/uwzmvvg>) зміст робочих програм навчальних дисциплін оновлюється щорічно до кінця червня, перед початком нового навчального року.

Таке оновлення передбачає: перегляд тем та основних питань, що розглядаються у них, перегляд ПРН та компетентностей, які забезпечує дисципліна, відповідно до оновлень ОНП, оптимізацію методів навчання, доповнення списку літератури новими джерелами, коригування завдань самостійної роботи відповідно до висновків з досвіду викладання дисципліни, інформації, отриманої з наукових джерел (конференцій, семінарів, наукових статей тощо) та курсів підвищення кваліфікації, зворотного зв'язку від студентів. Окрім того, оновлення змісту робочих навчальних програм враховує можливі зміни у робочому навчальному плані.

Зокрема, у навчальній дисципліні «Психологія свідомості» у порівнянні із попереднім навчальним роком професор Полунін О.В. додав сучасні дослідження з сліпоти вибору, які ґрунтуються на актуальних проектах відділу когнітивістики Лундського університету (Швеція). У навчальній дисципліні «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» у 2023-2024 н.р. тема «Поняття наукової діяльності та наукових досліджень» доповнилась інформацією про сучасні міждисциплінарні дослідження, що проводились Університетом Рідінгу (Великобританія). Загалом, оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі реалізують своє право академічної свободи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Це визначає "Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів" (<https://surl.li/fokldo>). ЗВО забезпечує участь в міжнародних програмах і проектах. На ОНП можуть вступати іноземні студенти; є доступ з локальної

мережі (<https://nubip.edu.ua/dostup-do-scopus-ta-web-science>) до баз Scopus та WoS, ресурсів Science Direct, ResearchLife, видавництва Кембриджського ун-ту. На ОНП викладається англійська мова за профспрямуванням. Викладачі та аспіранти беруть участь у Міжнародних конференціях (Мартинюк І., Греція 2023; Полунін О., Німеччина, Угорщина 2023, Німеччина, Італія, 2024, Румунія, 2025), закорд. стажуваннях (Мартинюк І. Польща, 2023), публікують статті в іноземних журналах (Wiadomosci lekarskie (Poland) Шмаргун В., 2021, 2022; Мартинюк І., 2021; 2023; Psychology and Mental Health Care (USA) Мартинюк І., 2023), мають досвід роботи у закордонних ЗВО (Полунін О.В. у Центрі високих студій в м.Софія, Болгарія, 2025, у University of Belgrade (Serbia) & CAS SEE University of Rijeka (Croatia), 2023; the Stellenbosch Institute for Advanced Study, Republic of South-Africa, 2021; Macerata University, Italy, 2020; The Cardinal Wyszyński University in Warsaw, Poland, 2020); Трнавський ун-т, Словаччина, 2024), є членом редколегії зар. видань (Мартинюк І. "Journal of Psychological science and Research"). Аспірант Бреян А. у 2025 р. подавав заявку на дослідницький проєкт в Фонд Конрада Аденауера. Дудник Ю. І. в доповідь на Міжнар. і міжкультурна комунікація у формуванні іміджу України.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

На ОНП застосовуються форми контрольних заходів, визначені Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (п.7) (<https://surl.li/uwzmvq>) та Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (п.2) (<https://nubip.edu.ua/polozhennya-10>).

Контрольні заходи проводяться у таких формах:

- поточний контроль – у формі усних опитувань та перевірки виконаних завдань самостійної роботи та практичних занять;
- проміжна атестація – у формі тестування за основними питаннями модулів; письмової контрольної роботи, колоквиуму;
- підсумкова атестація – у формі письмового та усного опитування за основними темами з курсу та тестування за основними питаннями з дисципліни. Під час усного опитування за відкритими питаннями на екзамені перевіряється здатність аспіранта не лише відтворити інформацію, а й здатність оперувати нею, включаючи у загальний контекст дисципліни та спеціальності, застосовуючи для вирішення конкретних задач із фаху. У період дистанційного навчання контрольні заходи проводились з використанням платформ <https://elearn.nubip.edu.ua/> для письмового виконання завдань та zoom або cisco.webex для проведення усних опитувань за відкритими питаннями екзаменаційних білетів. Таким чином, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дають можливість перевірити сформованість усіх складових програмних результатів навчання, досягнення яких передбачене в ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів чітко визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у НУБіП України (п.7) (<https://surl.li/uwzmvq>) та Положенні про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (п.2) (<https://drive.google.com/file/d/100y8ISSHOt5RKLim52HIUiut-Wco5GsU/view>). Із формами поточного контролю, проміжної та підсумкової атестації за конкретними ОК, а також системою оцінювання аспіранти ознайомлюються на першій парі кожної дисципліни. Форми контролю знань та критерії оцінювання викладені також в оприлюднених на сайті кафедри робочих програмах (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>). Критерії оцінювання викладені в електронних навчальних курсах до дисциплін у кожному ресурсі «завдання» (практичної роботи чи завдання самостійної роботи з теми). Критерії оцінювання практики викладені у робочій програмі практики, що оприлюднена на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>). Окрім того, аспіранти завжди можуть звернутись за поясненням до викладачів з приводу критеріїв оцінювання. Згідно з Положенням про екзамени та заліки (4.11-4.14) (<https://drive.google.com/file/d/100y8ISSHOt5RKLim52HIUiut-Wco5GsU/view>), контрольні заходи (екзамен) передбачають як письмове опитування, так і усне, під час якого аспіранти мають можливість поставити запитання екзаменаторам з приводу отриманої оцінки.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома аспірантів на початку семестру, зазвичай на першій лекції з вивчення дисципліни, на настановчих зборах практики, на першій консультації з написання наукових робіт. У перший тиждень вивчення дисципліни аспіранти зараховуються на ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) відповідної дисципліни, де представлені критерії оцінювання усіх видів робіт як загалом, так і кожного зокрема; а також форми оцінювання і терміни виконання завдань для поточного оцінювання та проміжних атестацій (на першій лекції аспіранти отримують консультацію щодо користування ЕНК). Форми оцінювання оприлюднені також у програмах навчальних дисциплін на сторінці кафедри (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>), де вони розміщуються до початку семестру. Інформація про підсумкові контрольні заходи (заліки та екзамен) завчасно (за місяць до початку сесії) розміщується на сторінці Відділу аспірантури, докторантури та атестації кадрів (<https://nubip.edu.ua/osvitniy->

protse-4) у розділі «розклад навчання», доводиться до відома аспірантів через комунікацію з науковими керівниками, із відділом аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ступеня д-ра філософії відповідають Стандарту вищої освіти (нак. МОН України № 646 від 20.07.2022 р.). За Положеннями про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня д-ра філософії (<https://nubip.edu.ua/polozhennya-10>, пункт 7,23) та Про атестацію здобувачів ступеня д-ра філософії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/polozhennya_pro_atestaciyu_zdobuvachiv_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) атестація здійснюється спеціалізованою вченою радою, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. За 1-м Положенням (пункт 6.1.), тема дисертації аспіранта І р.н. погоджується з наук. керівником, здобувач проходить процедуру захисту теми дисертації перед комісією з 3-5 фахівців за даною галуззю, упродовж 1-го року затверджуються теми дослідження вч. радою ун-ту. Дисертація виконується згідно з Нак. МОН України "Про затвердження Вимог до оформлення дисертації" від 12.01.2017р. № 40. Процедура проведення звітування здобувачів здійснюється відповідно до п. 2 Положення про порядок звітування аспірантів та виконання індивід. плану наук. роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/7._polozhennya_pro_poryadok_zvituvannya_aspirantiv_zdobuvachiv_pro_vikonannya_individualnogo_planu_naukovoyi_roboti_2019.pdf). Атестація проводиться відповідно до п. 9 Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://drive.google.com/file/d/100y8ISSH0t5RKLm52HIUut-Wco5GsU/view>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОНП регулюється документами:

1. Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (п.17) (<https://surl.li/uwzmvng>).
2. Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://drive.google.com/file/d/100y8ISSH0t5RKLm52HIUut-Wco5GsU/view>).
3. Положенням про порядок звітування аспірантів/здобувачів та виконання індивідуального плану наукової роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/7._polozhennya_pro_poryadok_zvituvannya_aspirantiv_zdobuvachiv_pro_vikonannya_individualnogo_planu_naukovoyi_roboti_2019.pdf).
4. Положенням "Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України" (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/polozhennya_pro_atestaciyu_zdobuvachiv_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf).

Ці документи розміщені на сайті ЗВО і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Окрім того, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання в усних бесідах з відділом аспірантури, із завідувачем кафедри, науковим керівником; на початку вивчення кожної дисципліни – пояснюються викладачами. Окрім того, форми контрольних заходів прописані в робочих програмах, розміщених на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедури організації екзаменів та заліків, що прописана в Положенні про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП від 29.05.2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/100y8ISSH0t5RKLm52HIUut-Wco5GsU/view>). Ця процедура передбачає здачу екзаменів і заліків перед комісією. До складу комісії входять два НПП (один – лектор, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. В умовах дистанційного навчання – проводиться прилюдна бесіда у відеорежимі.

Процедура врегулювання конфлікту інтересів прописана у частині 5 Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії від 29.05.2020 р.

(<https://drive.google.com/file/d/100y8ISSH0t5RKLm52HIUut-Wco5GsU/view>), у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації НУБіП України від 14.08.2018 р. (<https://drive.google.com/file/d/1AOEWKbmQFLb9nfmq17YULC8jkaNxXle/view>). Також здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН або звернутися до Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в НУБіП <https://nubip.edu.ua/upovnovazhena-osoba-z-pytan-zapobihannya-ta-vyavlennya-koruptsiyi>. Також на сторінці Системи менеджменту якості розміщене покликання на скриньку для скарг та пропозицій (<https://nubip.edu.ua/skrynka-doviry-46>). Відповідно, випадків, що потребували б застосування зазначених процедур, за період реалізації ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописаний у п. 4.20 Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування

України від 29.05.2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/10oy8ISSHOt5RKLIm52HIUut-Wco5GsU/view>), у п.8 Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/uzwzmvvg>). Аспірантам, які не склали екзамен під час екзаменаційної сесії в терміни, встановлені графіком навчального процесу, через відсутність за хворобою або з інших поважних причин, за наказом ректора НУБіП України встановлюється індивідуальний графік їх виконання. Ліквідація академічних заборгованостей відбувається за погодженням з НПП відповідних кафедр, а результати заносяться до додаткових відомостей обліку успішності. Складання екзаменів (заліків) аспірантами, які мають академічну заборгованість, відбувається після завершення основних аудиторних занять. Повторне складання екзамену з метою отримання більш високої оцінки у період екзаменаційної сесії не допускається. Відповідні правила застосовуються на ОНП.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописаний у частині 5 Положення про екзамен та заліки у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/8._polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodo.pdf, п.15 в положенні). За цією процедурою, аспірант не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів може подати апеляцію на результати складання екзамену голові постійно діючої апеляційної комісії. Далі за розпорядженням декана до складу постійно діючої апеляційної комісії вводиться завідувач кафедри, що забезпечує викладання відповідної дисципліни, та, за поданням завідувача, досвідчений науково-педагогічний працівник кафедри, який не брав участі в контрольному заході. Апеляція розглядається у присутності здобувача вищої освіти, який подав на апеляцію. Після розгляду апеляції виносяться рішення апеляційної комісії. Застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів сприяло тому, що випадків оскаржень процедур та результатів контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u173/polozhennya_pro_ora_navch_procesu.pdf), Положенні про академічну доброчесність в НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u384/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_2025.pdf). Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/8._polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodo.pdf; Антикорупційній програмі НУБіП <https://nubip.edu.ua/antikoruptsiyna-prohrama-nubip-ukrayiny>; Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/official/2025-08/28._polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat.pdf). Окрім того, в НУБіП проводяться семінари щодо дотримання академ. доброчесності відділом аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів (<https://nubip.edu.ua/news/akademichna-dobrochesnist-leytmotyv-seminaru-z-aspirantamy>). Відбуваються засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/news/vidpovidalnist-i-dobrochesnist-u-tsentri-uvahy-komisiyi-z-etyky-ta-akademichnoyi>; <https://nubip.edu.ua/news/navchalno-metodychna-rada-obhovoryla-rezultaty-promizhnoyi-atestatsiyi-ta-rozhlyanularukopysy>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОНП протидія порушенням академічної доброчесності здійснюється так:

- правил академічної доброчесності дотримуються викладачі (у науковій, викладацькій роботі);
 - аспірантів інформують, що вимога дотримуватись норм академічної доброчесності стосується усіх навчальних курсів, її порушення тягне за собою академічну відповідальність. Порушення вимог тягне за собою зниження балів за виконане завдання або його незарахування у випадку привласнення чужої праці;
 - навчально-методичні і наукові роботи НПП (дисертаційні, дипломні роботи), докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти у репозиторії Університету;
 - здійснюється формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах НПП, аспірантів та здобувачів вищої освіти;
 - на факультетах запроваджуються спеціальні заняття з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, на яких акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах (дисертаційних роботах) НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань;
 - захист дисертацій здійснюється публічно;
 - дисертації здобувачів проходять перевірку на плагіат за програмою StrikePlagiarism, їхній захист здійснюється публічно;
 - гарант ознайомлює аспірантів з Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України.
- Посилання на репозиторій НУБіП: <https://dglb.nubip.edu.ua/home>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ступеня доктора філософії ОНП здійснюється таким чином:

- здобувачів заохочують до самостійного виконання поставлених завдань (самостійної роботи, практичних занять) шляхом формулювання завдань як творчих та введенням критеріїв оцінювання «самостійність роботи», «творчий підхід», «наявність списку використаних джерел»;
- аспірантів зобов'язують писати дисертації за визначеними (разом із ними під час бесіди) та затвердженими на засіданні вченої ради університету темами, дотримуючись визначеного із науковим керівником змісту роботи;
- здобувачів спонукають до підготовки тез доповідей на конференції, наукових статей із дотриманням вимог академічної доброчесності;
- дисертації перевіряються на плагіат за допомогою програми StrikePlagiarism.
- інформування здобувачів відділом аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів на сайті (<https://nubip.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-34>) та на зустрічах, семінарах, круглих столах тощо <https://nubip.edu.ua/news/akademichna-dobrochesnist-yak-zaporuka-yakisnoyi-vyshchoyi-osvity-1> ; <https://nubip.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-6>;
- популяризація академічної доброчесності радою аспірантів на своїй веб-сторінці <https://nubip.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-6>

В результаті популяризації наприкл., аспіранти Дудник Ю., Купцов А., Бреян А., Федоров М., ініціативно пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті», див. їх портфоліо (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності (за рішенням вченої ради факультету): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП. Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями Університету, що затверджуються вченою радою Університету та погоджуються з відповідними органами самоврядування здобувачів вищої освіти (студентською організацією, профкомом студентів і аспірантів) в частині їхньої відповідальності. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Склад НПП, задіяних у реалізації ОНП, формується відповідно до вимог законодавчої бази про вищу освіту, Рекомендацій національного агентства, Статуту НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf) на підґрунті Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/news/poryadok-provedennya-konkursu-na-zamishchennya-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-nubip>). Діє рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://nubip.edu.ua/normativno-pravova-baza-2>, <https://nubip.edu.ua/pro-reytnyhovu-systemu-otsinky-diyalnosti-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-ta-strukturnykh>); забезпечення участі НПП у системі міжнародного наукового обміну (<https://nubip.edu.ua/iro> та <https://nubip.edu.ua/i%D1%80o>); підвищення кваліфікації НПП в міжнародних, вітчизняних наукових установах. Усі НПП, задіяні в реалізації ОНП, мають науковий ступінь та вчене звання (із них чотири – доктори психологічних наук зі званням професора), їхні наукові дослідження визнаються світовою науковою спільнотою, свідченням чого є публікація робіт у наукометричних базах Scopus, Web of Science, викладацька діяльність у закордонних ЗВО (проф. Полунін О.В.), участь у грантових програмах (проф. Садова М.А., проф. Полунін О.В., проф. Шмаргун В.М.).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Оголошення про проведення конкурсу оприлюднюється в ЗМІ, а тому він є відкритим, доступним, що дає підстави для відбору НПП з необхідним рівнем професіоналізму. Для участі в конкурсі претендент подає документи, що підтверджують відповідність вимогам: про освіту, науковий ступінь, вчене звання, стаж науково-педагогічної роботи, список праць, підвищення кваліфікації, стажування за останні п'ять років. Для оцінки рівня професійної кваліфікації кафедра пропонує претенденту провести відкрите заняття. У конкурсному відборі пріоритет надається кандидатам із високими досягненнями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Взаємодія з організаціями-партнерами та їх підрозділам ґрунтується на угодах про співпрацю: з Інститутом обдарованої дитини НАПН України, Факультетом психології Пан-Європейського університету (Словаччина), Поморським університетом в Слупську (Польща), Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН. Це дозволяє залучити роботодавців до проведення гостьових лекцій, майстер-класів для аспірантів. В якості експерта галузі залучено проф. С.І.Болтвіця до викладання окремих тем з дисципліни «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи» (2025-2026нр).

У рамках партнерства з кафедрою психології ДТЕУ України відбувся (05.05.23р). семінар-тренінг для НПП та аспірантів, що проводився зав. каф. психології проф. Сергієм Миронцем на тему «Стрес війни! Як подолати та зберегти ресурс»; та онлайн-тренінг «Статистика в психологічних дослідженнях» для науковців та аспірантів, який проводили викладачі партнерської кафедри психології проф. Миронець С.М., доц. Зазимко О.В., 25.04-06.04.2023 р. Завдяки тривалому партнерству з Університетом Рідінга (Великобританія) здобувачі мають можливість слухати лекції професорів та брати участь в семінарах щодо підготовки міжнародних дослідницьких проєктів (<https://nubip.edu.ua/news/seminar-z-pidhotovky-proyektnykh-zayavok-za-prohamoyu-horizon-europe>, <https://nubip.edu.ua/events/onlayn-seminar-pidhotovka-ta-podannya-proyektnykh-zayavok-do-vyshehradskoho-fondu> та інші). У 2023 р., відбулось 7 вебінарів, 01.08-07.09.2023р. з колегами з Університету Рідінга.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стратегія сприяння НУБіП професійному розвитку НПП висвітлена в: Програмі розвитку НУБіП на 2026-2030 роки. Голосіївська ініціатива 2030 (<https://nubip.edu.ua/strategiya-rozvytku-na-period-2026-2030rr-holosiyivska-initsiyatyva-2030>), Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП (<https://nubip.edu.ua/polozhennya-pro-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshchoyi-osvity-v-o>), Положенні про професійний розвиток НПП НУБіП (<https://nubip.edu.ua/polozhennya-pro-profesiyyny-rozvytok-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalno-universytetu>), Положенні про планування та облік роботи НПП НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_planuvannya_i_oblik_2025.pdf). Стимулюється діяльність НПП, що ґрунтується на критеріях дослідницького університету та міжнародна академічна мобільність НПП.

Університет сприяє взаємодії НПП із закордонними фахівцями. У 2022 р. був проведений Міжнародний науково-практичний вебінар «Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти»; у 2025 р. - Міжнародна науково-практична конференція «Роль психології в сучасному світі». За сприяння університету 22.07.23-30.07.23 р в.о. завідувача кафедри психології Мартинюк І.А. підвищувала кваліфікацію у межах спільного проєкту з Університетом Рідінга (Великобританія).

Міжнародна активність НПП та підвищення рівня володіння іноземною мовою враховуються у рейтингу НПП, що впливає на заробітну платню.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності закріплено в: Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf), Положенні про професійний розвиток НПП НУБіП

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/6._zolozhennya_profesiyniy_rozvitok_npp_dlya_saytu_arial.pdf),

Положенні про преміювання працівників НУБіП

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/polozhennya_pro_premiyuvannya_2023.pdf). Моральне заохочення

здійснюється через підвищення кваліфікації в межах семінарів ННІ неперервної освіти, надання методичного супроводу Центром дистанційних технологій (напр.,

<https://www.youtube.com/channel/UCwHv2PenmDVjcrUIMVfDszw>), залучення НПП до участі в науково-методичному семінарі «Школа педагогічної майстерності» (<https://nubip.edu.ua/events/do-uvahy-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-zaproshuyemo-na-naukovo-metodychnyy-seminar-6> та інші), проведення та обговоренні відкритих занять

(напр., <https://nubip.edu.ua/events/vidkryte-lektsiyne-zanyattya-profesora-kafedry-psykholohiyi-panova-ms>, <https://nubip.edu.ua/events/vidkryte-lektsiyne-zanyattya-profesora-kafedry-psykholohiyi-milyayevoyi-vr>), оголошення

кращих викладачів за результатами опитування, вручення грамот деканатом, ректором.

Матеріальне стимулювання – преміювання, врахування підвищення кваліфікації в загальний коефіцієнт рейтингу НПП. Також систематичне підвищення викладацької майстерності є умовою укладення контракту з НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Поліпшення матеріально-технічної бази – одне із завдань Стратегії розвитку університету

(<https://nubip.edu.ua/holosiyivska-initsiyatyva-2025>).

Матеріально-технічна база НУБіП складається з 17 навч. корпусів, 14 гуртожитків, спорткомплексу. Наукова

бібліотека має 5 філій, 2 читальні зали з фондом понад 1 млн. од., у т.ч. 300 тис. підручників, 604 тис. од. наукової літератури (<https://nubip.edu.ua/department/naukova-biblioteka>). Функціонують: відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/department/viddil-sotsialnoyi-roboty>), їдальні, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр. Аудиторії забезпечені комп'ютерною технікою, необхідними засобами для проведення занять у дистанційній формі.

Основним видом навчально-методичного забезпечення є ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Усі електронні ресурси університету об'єднані в єдине середовище (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Наукова бібліотека надає доступ до електронних ресурсів (<https://nubip.edu.ua/department/naukova-biblioteka>), до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з персональних комп'ютерів. Навчально-методичне забезпечення ОНП дає можливість досягати визначених програмою цілей завдяки його змістовній насиченості та постійному оновленню. Аспіранти мають можливість проживати у належним чином облаштованих гуртожитках університету (<https://nubip.edu.ua/studentske-mistechko>). При кафедрі діє лабораторія, в якій є спеціальне обладнання: поліграф, релаксаційне крісло, макет головного мозку, прилад «Хист», відеокамера.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище університету дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів та викладачів. Вони мають доступ до необхідних навчальних матеріалів, безкоштовний доступу до електронних навчальних курсів, до мережі Інтернет у навчальних корпусах (Wi-Fi не потребує пароля), наукової бібліотеки з електронними джерелами інформації, електронної бази даних Scopus і Web of Sciences; здобувачі можуть додатково брати безкоштовно участь у заняттях Школи практичної психології – school of Practical Psychology кафедри психології (<https://nubip.edu.ua/shkola-praktychnoyi-psykholohiyi-school-practical-psychology>); додатково розвивати свої дослідницькі уміння завдяки безкоштовній участі у заняттях наукового гуртка «Психологія сучасної особистості» кафедри психології; отримати психологічну допомогу у лабораторії психології розвитку особистості; додатково вивчати іноземні мови в університеті у Центрі вивчення іноземних мов гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/tsentr-vyvchennya-inozemnykh-mov>); займатись у спортивних секціях (<https://nubip.edu.ua/sportyvni-sektsiyi-ta-ozdorovchi-hrupy>); розвивати свої творчі здібності у творчих студіях та гуртках кафедри культурології (<https://nubip.edu.ua/khudozhni-kolektyvy-i-studiyi-kafedry-kulturolohiyi>). Функціонує відділ соціальної роботи <https://nubip.edu.ua/department/viddil-sotsialnoyi-roboty>; оздоровчий центр <https://nubip.edu.ua/department/ozdorovchyy-tsentr>; служба закладів харчування університету <https://nubip.edu.ua/department/sluzhba-zakladiv-kharchuvannya>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, в т.ч. аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У приміщеннях забезпечується необхідний тепловий, санітарний, протипожежний режим. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано. Усі будівлі й споруди відповідають даним технічних паспортів і санітарно-технічним вимогам. У корпусах, гуртожитках облаштовані бомбосховища, укриття, пункти незламності та відповідні покажчики шляху до них. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель і споруд. Соціальним відділом університету (<https://nubip.edu.ua/department/viddil-sotsialnoyi-roboty>), кафедрою психології (<https://nubip.edu.ua/department/kaps>) здійснюється комплексна робота щодо підтримки психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності. Здійснюється профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю здобувачів. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальень, буфетів.

Кафедра психології долучилася до Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?».

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підготовка здобувачів вищої освіти ОНП «Психологія» супроводжується підтримкою різних видів:

- 1) освітньої: аспіранти мають доступ до усіх необхідних навчальних матеріалів на ЕНК та на сторінці кафедри психології (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya> – тут викладені робочі програми навчальних дисциплін, програма практики), аспіранти можуть також звертатись за додатковими консультаціями до викладачів кафедри;
- 2) організаційної: аспіранти перебувають у постійній взаємодії з науковими керівниками та гарантом, радою аспірантів факультету, звідки отримують необхідну інформацію;
- 3) інформаційної: на сайті університету, на сторінці факультету та сторінці кафедр вчасно подається необхідна для здобувачів інформація про ті чи інші заходи, події тощо; ця ж інформація розміщується на інформаційній дошці факультету, повідомляється головою ради аспірантів факультету;
- 4) консультативної: аспіранти мають можливість отримати консультацію з будь-якого питання у деканаті, від наукового керівника, гаранта, завідувача випускової кафедри, а також від представників ради аспірантів;
- 5) соціальної: в університеті функціонує студентська профспілкова організація, куди можуть звертатись здобувачі з питань соціальної підтримки (наприклад, можливості лікуватись та харчуватись у санаторії-профілакторії НУБіП України тощо). Здобувачі також мають можливість отримувати матеріальну допомогу та заохочення відповідно до Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання)

студентів та аспірантів НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/poryadok_nadannya_premiyi_aspirantam_ta_studentam.pdf).

Результати вивчення ставлення здобувачів ОНП Психологія до різних видів підтримки, що надаються в університеті, засвідчили високий рівень задоволеності нею. Недоліків описаної системи комунікації за час реалізації ОНП не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія НУБіП України переважно пристосована до вимог студентів з особливими освітніми потребами: значна частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельних норм України; є відповідні заняття на кафедрі фізичної підготовки; діє лабораторія психології розвитку особистості при кафедрі психології (<https://nubip.edu.ua/laboratoriya-psykholohiyi-rozvytku-osobystosti-0>), де здобувачі мають змогу отримати психологічну допомогу; діє система використання дистанційних технологій, де для ОК створені дистанційні курси, в яких здобувачі вищої освіти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять, завдання на самостійну роботу і тощо. Туди вони висилають результати своєї роботи і проходять тестування. Доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований, ім'я й пароль отримують всі здобувачі вищої освіти (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Аспірантам, які перебувають в академічній відпустці за медичними показаннями, відповідно до Положення про використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентів та аспірантів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_vikoristannya_koshtivpremiya.pdf) надається матеріальна допомога. Розроблено програму «Пандус». На ОНП «Психологія» здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України представлена системою:

1. Зниження суб'єктивних причин конфліктів (заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використовувати об'єктивні способи оцінки знань (наприклад, комп'ютерне тестування).
 2. Конструктивне врегулювання конфліктів за допомогою відкритого спілкування із науковим керівником, гарантом, завідувачем кафедри. До вирішення конфліктних ситуацій можуть долучатись також викладачі, представники ради аспірантів, адміністрація.
- НУБіП засуджує гендерне насильство, зокрема і сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та сприяє протидії цьому явищу. Тому у НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно чи фізично (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>).

Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів Університету проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу і студентства щодо попередження сексуальних домагань і дискримінації.

У НУБіП постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників освітнього процесу, робота факультетів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. В Університеті діє «Антикорупційний уповноважений», який виконує «Антикорупційну програму НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikoruptionsyna_programa_nubip_2025-2028_o.pdf) та гаряча лінія (<https://nubip.edu.ua/telefonny-haryachoyi-liniyi>). З метою запобігання корупції в Університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Вживаються заходи з забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь (<https://nubip.edu.ua/antikoruptsiyna-prohrama-nubip-ukrayiny>). Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, нестатутними відносинами в межах ОНП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в університеті регламентуються Положенням про освітні програми в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_osvitni_programi.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/uwzmvvg>), Положенням «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/polozhennya_pro_atestaciyu_zdobuvachiv_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про ОП у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u173/polozhennya_pro_osvitni_programi.pdf) перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення або модернізації. ОП оновлюється щорічно у частині освітніх компонентів. Модернізація передбачає оновлення цілей та програмних результатів навчання.

За результатами останнього перегляду ОП була модернізована таким чином:

- уточнено мету ОП, а саме - зазначено галузь психології (психологія розвитку особистості);
- оновлено предметну область (галузь знань і спеціальність) відповідно до нової їх класифікації

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>);

- додано ЗКО5 як таку, що забезпечується наявним в ОП освітнім компонентом;

- доповнено СКО3 відповідно до наявного в ОП освітнього компонента;

- уточнено СКО5, СКО6, ПРНО4, ПРНО7 відповідно до фокусу ОП та її унікальності.

Такі зміни були обґрунтовані гарантом ОП та завідувачем випускової кафедри, розглянуті на засіданні кафедри

(протокол № 7 від 23.02.2025 р.) та схвалені вченою радою університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП відбувається шляхом запрошення аспірантів на засідання випускової кафедри.

На початку навчального року здобувачам доводиться інформація стосовно вибіркового курсів навчального плану, робочі програми яких оприлюднені на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>). Узгоджені дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувачів.

До ОП 2024 р. за пропозицією здобувачки Пасічник О. В. та проф. Садової М. А. з метою поглибленого вивчення особливостей розвитку обдарованої особистості було включено нову вибіркочу дисципліну «Психологія розвитку обдарованої особистості» (ВК 1.3).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення аспірантів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у НУБіП відбувається через Раду аспірантів (<https://nubip.edu.ua/rada-aspirantiv>), яка є постійно діючим колегіальним дорадчим та представницьким органом при Спільці молодих вчених НУБіП України. Здобувачі, які входять до цього органу мають право: подавати пропозиції до вченої ради НУБіП з питань удосконалення стратегії Університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради до складу вченої ради НУБіП і вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. Відповідно до Положення про Раду аспірантів Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://surl.li/pqslny>) Радою аспірантів забезпечується захист та реалізація прав і інтересів здобувачів через допомогу в виконанні наукових проектів та досягнень, організації наукових зустрічей, семінарів і конференцій молодих вчених (як в НУБіП, так і поза його межами), пошук можливостей для участі молоді в національних і міжнародних наукових конференціях, отримання грантів, програм стажування тощо. Аспіранти залучені до процесу забезпечення якості ОП також через опитування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд (оновлення) ОП відбувається із залученням роботодавців. Основними роботодавцями є заклади вищої освіти України та їх підрозділи, а також організації, де існують посади наукових співробітників у галузі психології. Інтереси роботодавців враховуються під час формування компетенцій, ПРН та змісту окремих освітніх компонентів ОП. До цього процесу залучаються й кваліфіковані наукові співробітники відділів Університету. Роботодавці залучені до процесу забезпечення якості ОП шляхом обговорення актуальних проблем підготовки психологів-науковців у межах аспірантури та врахування їх думки при формуванні змістовного наповнення освітніх компонентів, доборі методів їх викладання.

До рецензування ОП у різні роки залучалися:

2020, 2021 р. – Білецька І.В., директор Інклюзивно-ресурсного центру №1 Голосіївського району міста Києва;

2022 р. – Кокун О.М., член-кореспондент НАПНУ, заст. директора Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПНУ; Сергєєнкова О. П., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

2023, 2025 р. – Титаренко Т.М., дійсний член НАПНУ, г.н.с. ІСПП НАПНУ; Миронець С.М., зав. кафедри психології ДТЕУ.

Серед пропозицій, які були враховані роботодавцями під час оновлення ОП відзначимо, що Сергєєнкова О. П.,

д.психол. н., професор, завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик Київського столичн. ун-ту ім. Б.Грінченка, запропонувала ввести в ОНП 2022 р. дисципліну «Акмеологія» (ВК 1.4).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Аспірантура зі спеціальності С4 Психологія існує в НУБіП України з 2020 року, перший випуск аспірантів відбувся в 2025 р. Збирання та врахування інформації щодо траєкторії працевлаштування здійснюється відділом аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів НУБіП України. В основному здобувачі орієнтовані на працевлаштування в ЗВО та наукових установах.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У НУБіП запроваджено моніторинг, який дає змогу виявити за наявності недоліки та дати можливість вдосконалити ОП. Це зокрема:

- опитування здобувачів щодо змісту, структури, результатів навчання за ОНП та якості викладання;
- залучення роботодавців до обговорення адаптованості ОНП потребам здобувачів та ринку праці;
- консультування експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти викладачів, які забезпечують навчальні дисципліни на ОНП та наукових керівників здобувачів.

Під час проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено. Внесення змін пов'язане зі зміною нормативної бази освітнього процесу або на запити стейкхолдерів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Національної рамки кваліфікації України, Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/3._polozhennya_pro_osvitno-naukovi_programi_pidgotovki_doktora_filosofiyi_v_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukr_ayini.pdf) розроблення й оновлення ОНП відбувається за наслідками моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні Вченої ради Університету. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОНП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення спеціальності при проведенні моніторингу має інформувати опитуваних про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей, що було дотримано під час опитування. Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим урахуванням сучасних практик у сфері психології, наукових досягнень та систематичної участі викладачів у публічних науково-практичних заходах.

Також, на сторінці відділу аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів (<https://nubip.edu.ua/rekomendatsiyi-poperednikh-akredytatsiy>) розміщено рекомендації попередніх акредитацій та шляхи їх удосконалення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Внутрішнє забезпечення якості підготовки здобувачів полягає в тому, що ОНП підтримуються внутрішніми механізмами контролю якості, що забезпечують дотримання офіційно прийнятих внутрішніх (Положення про освітні програми в НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_osvitni_programi.pdf), а також зовнішніх стандартів якості та правил

(<https://qms.nubip.edu.ua/%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83/>).

Змістовно академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, а саме бере участь: у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; оцінюванні освітньої та науково-технічної діяльності інституту; підвищує свою кваліфікацію; дотримується норм академічної доброчесності та запобігає проявам академічного плагіату (Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u384/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_2025.pdf), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/official/2025-08/28._polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat.pdf)). При підготовці програми відбувається її обговорення та рецензування провідними вченими та практиками зі сфери психології.

Забезпечення якості освіти, основних процедур її дотримання постійно розглядаються на засіданнях Вченої ради НУБіП та вченої ради ГПФ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Якість вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та завдяки взаємодії структурних підрозділів НУБіП згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2021_z_dopovnenniyam_dlya_saytu.pdf), Положення «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/polozhennya_pro_atestaciyu_zdobuvachiv_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf).

Адміністрація та Вчена рада НУБіП відповідає за забезпечення якості освіти в Університеті. Відділ аспірантури здійснює низку організаційних заходів, зокрема: забезпечує виконання «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) та інших нормативних документів, формують перспективні плани підготовки докторів філософії; вносять дані до ЄДЕБО та інших баз даних, координують роботу з атестації здобувачів.

Також відділ аспірантури, докторантури спільно з гарантом та ГЗС здійснює підготовку та оновлення ОНП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; складання графіків навчального процесу, індивідуальних планів підготовки здобувачів; надає методичну та практичну допомогу в оформленні документів при плануванні і виконанні та захисті дисертацій тощо. Відділ кадрів та ректорат НУБіП забезпечують належну якість кваліфікаційної підготовки НПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють такі документи: Статут Університету (<https://nubip.edu.ua/statut-universytetu>), Стратегія розвитку (<https://nubip.edu.ua/strategiya-rozvytku-na-period-2026-2030rr-holosiyivska-initsiatyva-2030>), звіти ректора (<https://nubip.edu.ua/en/node/105087>), усі Положення, які регламентують діяльність НУБіП (<https://nubip.edu.ua/polozhennya-10>, <https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>). На сайті аспірантури, докторантури для публічного обговорення розміщена низка Положень, що регламентують підготовку докторів філософії (<https://nubip.edu.ua/department/viddil-aspirantury-doktorantury-ta-atetatsiyi-naukovykh-kadriv>). Матеріали навчально-методичного забезпечення ОНП викладені у розділі «Аспірантура» веб-сторінки каф. психології (<https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>).

Правила прийому до аспірантури, перелік документів для вступу оприлюднюються на офіційному веб-сайті НУБіП. Аспіранти мають право на вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної в Університеті. Вхідження здобувачів до складу науково-методичної ради гарантів теж забезпечує прозорість освітнього процесу на ОНП. Доступна інформація про акредитацію усіх аспірантських програм НУБіП (<https://nubip.edu.ua/akredytovani-osvitno-naukovi-prohramy>). Прозорість забезпечується процедурами зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу. Відповідно до Порядку опитування, анкетування аспірантів проводиться не рідше, ніж один раз на навчальний рік.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки <https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Сторінка кафедри психології <https://nubip.edu.ua/aspirantura-zi-spetsialnosti-053-psykholohiya-c4-psykholohiya>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП передбачає такі ОК загальної підготовки («Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Комп'ютерна обробка інформації», «Математичне моделювання та планування експерименту», «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи»), що сприяють формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів. Обов'язкові ОК циклу професійної підготовки («Методологічні проблеми психології», «Психологія свідомості») дають можливість сформулювати цілісний погляд на психологію як науку, її предмет та способи пізнання його різних аспектів, виробити систему наукових уявлень за фахом. На наукові інтереси здобувачів

зорієнтовані вибіркові компоненти, які мають професійне спрямування. Зокрема, тема дисертаційного дослідження Іванової І. О. «Стильові характеристики мисленнєвої діяльності студентської молоді» – із «Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін», Дудника Ю. І. «Психологічні особливості навчальної діяльності студентської молоді в екстремальних умовах» – із дисципліною «Психологічні основи здоров'я», Бреяна А.В. «Детермінанти виникнення та особливості перебігу екзистенційних криз в учасників бойових дій» – із дисципліною «Психологія свідомості».

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Затверджені теми дисертаційних досліджень аспірантів узгоджуються з дослідницькою діяльністю їх керівників. Таблиця відповідності наукових інтересів керівників і досліджень аспірантів додається. Наприклад, дисертаційна робота А.В. Бреяна щодо екзистенційної кризи узгоджується з вивченням О.В. Полуніним часового виміру життя особи й досвідом переживання апокаліпсису, дисертаційна робота Ю.І. Дудника щодо особливостей навчальної діяльності студентської молоді в екстремальних умовах узгоджується з дослідженнями І.А. Мартинюк самоосвітньої діяльності студентської молоді, дисертаційна робота Я.В. Шуляк з проблеми збереження психологічного ресурсу педагогів відповідає дослідницьким інтересам В.Р. Міляєвої в галузі педагогічної психології та психології навчання дорослих.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Підготовку на ОНП забезпечують 4 докторів психологічних наук, 4 кандидатів психологічних наук, що дає змогу сформувати разові спеціалізовані вчені ради для підсумкової атестації аспірантів цієї ОНП, а саме:

1. Аспірант Дудник Ю.І. - голова ради Шмаргун В.М.; рецензенти: Панов М.С., Олійник О.О.
2. Аспірант Пасічник О.В. - голова ради Панов М.С; рецензенти: Садова М.А., Олійник О.О.
3. Аспірант Центило-Гіптенко О.Л. - олова ради Панов М.С; рецензенти: Садова М.А., Олійник О.О.
4. Аспірант Купцов А.О. - голова ради Панов М.С; рецензенти: Міляєва В.Р., Мартинюк І.А.
5. Аспірант Бреяна А.В.- голова ради Панов М.С; рецензенти: Садова М.А., Олійник О.О.
6. Аспірант Федоров М.В. - голова ради Садова М.А.; рецензенти: Шмаргун В.М., Мартинюк І.А.
7. Аспірант Шуляк Я.В. - голова ради Панов М.С; рецензенти: Садова М.А., Олійник О.О.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

НУБіП України забезпечує можливість для проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Організаційно це здійснюється як: надання можливості проводити наукові дослідження в університеті, його відокремлених підрозділах, на основі договорів про співпрацю з іншими ЗВО; організація та проведення на базі кафедри та факультету науково-практичних конференцій та семінарів з майстер-класами (<https://nubip.edu.ua/naukovi-konferentsiyi-kafedry-psykholohiyi>); видання наукового журналу «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», що є фаховим (категорія Б) із психології, де аспіранти можуть публікувати свої наукові статті. Наприклад, асп. Дуднік Ю.І. має в ньому публікацію.

Аспіранти двічі на рік звітують про свою роботу на засіданні кафедри психології, вченої ради факультету. Здобувачів ОНП залучено до виконання НДР «Запровадження психологічної культури в освітньому просторі України у воєнний та повоєнний період».

Матеріальним забезпеченням можливості проведення та організації наукових досліджень аспірантів виступають: обладнані комп'ютерами робочі місця для аспірантів; доступ до мережі Wi-Fi на території університету; безкоштовний доступ з локальної мережі університету (<https://nubip.edu.ua/dostup-do-scopus-ta-web-science>) до наукометричних баз Scopus та Web of Science, повнотекстових ресурсів (електронних книг) бази даних Science Direct, ResearchLife, до ресурсів видавництва Кембриджського університету; наявність при кафедрі науково-виробничої лабораторії "Психології розвитку особистості".

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

НУБіП України забезпечує можливість аспірантам долучитись до міжнародної фахової академічної спільноти таким чином:

- 1) міжнародний відділ НУБіП (<https://nubip.edu.ua/iro>) та факультет (<https://nubip.edu.ua/news/v-mezhakh-programy-erasmus-opublikovano-konkursy-na-2026-rik>) надають інформацію про конкурси програми «Еразмус+» та інші;
- 2) на сайті університету надається доступ до міжнародної бази наукових видань «IndexCopernicus» (<https://journals.indexcopernicus.com/search/formjml?litera=a&start=0&skok=30>), у якій здобувачі можуть віднаходити фахові зарубіжні журнали;
- 3) з мережі університету (<https://nubip.edu.ua/dostup-do-scopus-ta-web-science-1>) здобувачі можуть здійснювати пошук наукової та навчальної літератури у наукометричних базах Scopus та Web of Science, повнотекстових

електронних книг бази даних Science Direct, ResearchLife, видавництва Кембриджського університету;
4) між гуманітарно-педагогічним факультетом НУБіП України та факультетом психології Пан-Європейського університету (м. Братислава, Словаччина) у січні 2023 р. укладена угода про співпрацю, що уможливило проведення спільних заходів та долучення до них аспірантів;
5) аспірантам надається організаційна підтримка що їхньої участі в міжнародних конференціях (інформування науковими керівниками про наукові конференції, сприяння у підготовці до участі аспірантів у них);
6) надання можливості зовнішньої академічної мобільності (Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України <https://nubip.edu.ua/polozhennya-10>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Мартинюк І. А. – наукові проєкти:

1) «Розробка системи формування та реалізації лідерського потенціалу молоді об'єднаних територіальних громад України» (номер держреєстрації: 011711003965). Опубліковані 2 статті та отримані 3 свідоцтва на авторське право;
2) керівник наукової теми БФ /39-2021 від 02.08.2021р. «Соціально-економічні виклики, реалізація та вдосконалення законодавства України у контексті сталого розвитку» (01.11.2022 – 31.12.2022 р.). Опубліковані 2 статті та 1 методичний посібник;

Міляєва В. Р. – наук. керівник 1) дослідно-експериментальної роботи «Розвиток управлінської компетентності лідерів закладів загальної середньої освіти» (2019-2023 р.).
2) всеукраїнського експерименту «Формування здатності старшокласників до свідомого професійного вибору та побудови кар'єри» (2021-2026 рр.), наказ МОН України № 256 від 19.03.2022.

Полунін О.В. – наук. проєкти:

1) «Проживання апокаліпсису: значення самості часу та емоцій», Центр високих студій, м.Софія, Болгарія, 01.03.2025-30.07.2025р., <https://cas.bg/en/profile/oleksii-oleksiy-polunin/>
2) «Маніпулятивістські теорії причинності в просторі множинних репрезентацій часу», Інститут філософії Белградського університету, Сербія, 01.01.2023-31.12.2023р. https://ifdt.bg.ac.rs/index.php/dt_team/oleksiy-polunin/?lang=e

Шмаргун В.М.

Міжнародний проєкт, Project ID #/Title: 22410109, Animal-assisted therapy for recovery from PTSD of war-victims in the de-occupied territories (Терапія за допомогою тварин для відновлення після посттравматичних стресових розладів жертв війни).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності наукових керівників та аспірантів регулюється Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u384/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_2025.pdf). Із даним положенням аспірантів ознайомлює гарант ОНП на першій організаційній зустрічі. Аспіранти мають змогу долучатись до заходів, присвячених дотриманню академічної доброчесності, що проводяться на гуманітарно-педагогічному факультеті (<https://nubip.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-6>). Наукові керівники перевіряють правильність оформлення аспірантами посилань на джерела інформації під час їх аналізу у наукових статтях, тезах доповідей, дисертаційній роботі. Ведуться систематичні консультаційні зустрічі наукових керівників та аспірантів з метою забезпечення самостійності виконання наукових робіт здобувачами. Здійснюється перевірка наукових праць на плагіат. У тому числі, таку перевірку проходять навчальні та наукові видання (підручники, навчальні посібники, монографії) науково-педагогічних працівників. Випадків плагіату та будь-яких форм недоброчесності під час забезпечення даної ОНП не було виявлено.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюється Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України від 28.02.2018 р. (<https://nubip.edu.ua/polozhennya-10>), а також Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших видів робіт на наявність плагіату від 27.05.2016 р.
На початку першого навчального семестру здобувачів знайомлять із Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України, вони засвідчують свою згоду дотримуватися правил академічної доброчесності, підписуючи Декларацію про академічну доброчесність (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u334/deklaraciya_pro_akademichnu_dobrochesnist.doc). Фактів виявлення академічної недоброчесності серед наукових керівників та аспірантів за ОНП «Психологія» не було. В університеті працює комісія з етики та академічної доброчесності, наказ №812 від 12.07.2024р. (<https://nubip.edu.ua/news/vidpovidalnist-i-dobrochesnist-u-tsentri-uvahy-komisiyi-z-etyky-ta-akademichnoyi>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- врахування специфіки НУБіП, а саме ОНП «Психологія», концентруючись на розвитку особистості на всьому життєвому шляху, має багатовекторний характер та включає: 1) психологію розвитку та навчання протягом всього життєвого шляху, 2) напрацювання в рамках сучасної когнітивістики, що містить значну міждисциплінарну складову та відкриває потенціал для співпраці із закордонними колегами і 3) компоненти, які враховують виклики сьогодення та повоєнної відбудови;
- потужний кадровий потенціал програми: на ОНП для викладання фахових дисциплін задіяні 5 професорів, докторів психологічних наук та 4 кандидати психол. наук, три з яких мають звання доцента та здійснюють наукове керівництво аспірантами;
- ОНП розроблена з урахуванням досвіду провідних університетів України та Європи;
- до освітньо-наукового процесу залучені іноземні науковці, гостьові лектори;
- практикуються міжнародні стажування НПП випускової кафедри психології;
- сучасна матеріально-технічна база університету для проведення наукових досліджень здобувачів.
- здобувачі ОНП беруть активну участь у наукових заходах, майстер-класах, апробуючи результати своїх досліджень;
- системне залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП, її оновлення;
- організація освітнього процесу і наукових досліджень аспірантів ОНП – студентоцентрична, базується на принципі академічної й наукової свободи із залученням сучасних досягнень та практик викладання та проведення досліджень.

Слабкі сторони:

Під час війни з об'єктивних причин обмежилося закордонне стажування НПП кафедри психології, але контакти із закордонними колегами підтримуються та будуть активовані по завершенню війни.

Недостатня активність здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, яка пояснюється умовами війни та затвердженими урядом бюджетними обмеженнями.

Слабке залучення іноземних здобувачів до ОНП, яке в перспективі може бути усунене після покращення безпекової ситуації.

Також потрібно активізувати аспірантів і НПП до подання заявок грантових заявок на проведення наукових досліджень

Усунення цих проблемних аспектів сприятиме подальшому вдосконаленню ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП пов'язані: 1) з розвитком міжнародної співпраці як НПП, так і аспірантів із закордонними колегами; 2) зі збільшенням наголосу на міждисциплінарних дослідженнях із врахуванням актуальних трендів в когнітивістиці та з орієнтацією на нагальні потреби й проблеми українського суспільства; 3) зі стратегічною програмою розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива-2030».

В освітній складовій: моніторинг якості освітнього процесу та оновлення змісту ОНП, зважаючи на актуальні тренди в науці, оновлення переліку ОК та ВК. Розширення викладання ОК і ВК англійською мовою, посилення можливостей здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через вибір освітніх компонентів в інших університетах України та закордоном (ЄС), а також через використання інструментів неформальної освіти.

У науковій складовій: розширення наукових напрямів досліджень та тематики дисертаційних робіт, зважаючи на індивідуальні інтереси здобувачів, суспільні запити, потреби, воєнний стан, повоєнну відбудову України; враховується Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегія розвитку НУБіП до 2030р.

Планується впровадження міждисциплінарних досліджень, поглиблення співпраці із закордонними та українськими ЗВО, науковими установами, фаховими українськими та міжнародними організаціями, бізнесом для реалізації академічної мобільності здобувачів і наукових керівників, спільних наукових досліджень, грантових дослідницьких проєктів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ткачук Вадим Анатолійович

Дата: 22.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>pn_мет.орг.дис._М артинюк І_до форми.pdf</i>	pN261QrlfBV7UnzREc1zlNkYvh55F2793oO0lihHLm4=	мультимедієне обладнання
Математичне моделювання та планування експерименту	навчальна дисципліна	<i>pn_матл. мод. Негрей М_до форми.pdf</i>	rG65YGpK6bc1cQbSjaPcu03zyx7CIDVrKRMrjONzbWU=	мультимедієне обладнання
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>pn_іноземна мова_всі мови_Амеліна_до форми.pdf</i>	T3fsjcn5VCyRSxZEVfroH7kafoHWioChCX45warJvqM=	мультимедієне обладнання
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>pn_комп'ютерна обробка інфор_до форми.pdf</i>	psAkRCWoq7EJ1PF9UHEiQLTvHsJbH/AHQnzYJppmvSg=	мультимедієне обладнання, програмне забезпечення
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>pn_пед.практика Мартинюк І_до форми.pdf</i>	6XaGl5o8k99Furn/6XYD75Yxg2++2zqZ56JXNamEjLU=	база практики
Психологія свідомості	навчальна дисципліна	<i>pn_пс свідомості Полунін О., Шмаргун В_до форми.pdf</i>	nJvSXPRra34Ex+PyTV4ZLnZU2Ae3/NDIPQ3VBQZExYw=	мультимедієне обладнання
Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>pn_інновац. мет. викл. пс.дисц. Мартинюк І_до форми.pdf</i>	SajORhvNlikwv1KouyqiWl2p+ehEvwmqoXgtpHWDejk=	мультимедієне обладнання
Методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>pn_методол пробл. психол. Полунін О., Панов М_о_до форми.pdf</i>	pDabzayJFoCy+Y7Hj/cMmooA5aQxgJvg7nrlY4uLXE=	мультимедієне обладнання
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>pn_педагогіка та управління ЗВО_о_до форми.pdf</i>	2CvYwIdF9RRidkqdUQDWJ+tZrEreDqZxyp+gFz48Ios=	мультимедієне обладнання
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>pn_філософія науки Додонова В_до форми.pdf</i>	t42rqdYBycka8HoL9PQbyo9yi12E4RUUCfyMSqZJL8=	мультимедієне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
250036	Кучай Олександр	професор, Основне	Гуманітарно-педагогічний	Диплом бакалавра,	13	Педагогіка та управління	1) Диплом кандидата

Володимиро вич	місце роботи	факультет	<p>Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0914 Комп'ютеризовані системи, автоматика і управління, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005898, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 063246, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 002664, виданий 20.06.2019, Атестат професора АП 006027, виданий 24.04.2024</p>	закладами вищої освіти	<p>педагогічних наук зі спеціальності – 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти»; ДК № 063246. 2) Диплом доктора педагогічних наук зі спеціальності – 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти»; ДД № 005898. 3) Атестат доцента; АД 002664; вчене звання доцента кафедри педагогіки (2019). 4) Атестат професора АП № 006027; вчене звання професора кафедри педагогіки (2024).</p> <p>12 Педагогіка та управління закладами вищої освіти Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Chagovets, A., Chychuk, A., Bida, O., Kuchai, O., Salnyk, I., & Poliakova, I. (2020). Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 12(1), 20-38. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/197 2. Semenikhina, O., Yurchenko, A., Sbruieva, A., Kuzminskyi, A., Kuchai, O., & Bida O. (2020). The open digital educational resources in IT-technologies: quantity analysis. Information Technologies and Learning Tools, 75(1), 331-348. https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.3114 3. Biletska, O., Kuchai, T., Kravtsova, T., Bidyuk, N., Tretko, V., & Kuchai, O. (2021). The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. Revista</p>
-------------------	-----------------	-----------	---	------------------------------	--

Românească pentru
Educație
Multidimensională,
13(2), 243-267.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/420>

4. Puhach, S.,
Avramenko, K.,
Michalchenko, N.,
Chychuk, A., Kuchai,
O., & Demchenko, I.
(2021). Formation of
Specialists' Legal
Competence in the
System of Life Long
Education. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
13(4), 91-112.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/472>

5. Kuchai, O.,
Yakovenko, S.,
Zorochkina, T.,
Okolnycha, T.,
Demchenko, I., &
Kuchai, T. (2021).
Problems of Distance
Learning in Specialists
Training in Modern
Terms of the
Informative Society
During COVID-19.
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
21(12), 143-148.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.21>

6. Kuchai, O.,
Hrechanyk, N., Pluhina,
A., Chychuk, A., Biriuk,
L., & Shevchuk I.
(2022). World
Experience in the Use
of Multimedia
Technologies and the
Formation of
Information Culture of
the Future Primary
School Teacher.
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
22(3), 760-768.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.3.100>

7. Kuchai, O., Skyba,
K., Demchenko, A.,
Savchenko, N.,
Necheporuk, Y., &
Rezvan, O. (2022). The
Importance of
Multimedia Education
in the Informatization
of Society. International
Journal of Computer
Science and Network
Security, 22(4), 797-
803.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.4.95>

8. Shunkov, V.,
Shevtsova, O., Koval,
V., Grygorenko, T.,
Yefymenko, L.,
Smolianko, Y., Kuchai,
O. (2022). Prospective
Directions of Using

Multimedia Technologies in the Training of Future Specialists. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(6), 739-746. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.93>

9. Kotiash, I., Shevchuk, I., Borysonok, M., Matviienko, I., Popov, M., Terekhov, V., Kuchai O. (2022). Possibilities of Using Multimedia Technologies in Education. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(6), 727-732. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.91>

10. Stratan-Artyshkova, T., Kozak, Kh., Syrotina, O., Lisnevskaya, N., Sichkar, S., Pertsov, O., & Kuchai, O. (2022). Formation of New Approaches to the Use of Information Technology and Search For Innovative Methods of Training Specialists within the Pan-European Educational Space. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(8), 97-104. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.13>

11. Shchyrbul, O., Babalich, V., Mishyn, S., Novikova, V., Zinchenko, L., Haidamashko, I., & Kuchai, O. (2022). Conceptual Approaches to Training Specialists Using Multimedia Technologies. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 123-130. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.19>

12. Plakhotnik, O., Strazhnikova, I., Yehorova, I., Semchuk, S., Tymchenko, A., Logvinova, Ya., & Kuchai, O. (2022). The Importance of Multimedia for Professional Training of Future Specialists. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 43-50. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.7>

13. Kravchenko, T., Varga, L., Lypchanko-Kovachyk, O., Chinchoy, A.,

Yevtushenko, N., Syladii, I., & Kuchai, O. (2022). Improving the Professional Competence of a Specialist in Poland by Implementing Multimedia Technologies. *International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(9), 51-58. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.8>

14. Shuliak, A., Hedzyk, A., Tverezovska, N., Fenchak, L., Lalak, N., Ratsul, A., & Kuchai, O. (2022). Organization of Educational Space Using Cloud Computing in the Professional Training of Specialists. *International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(9), 447-454. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.58>

15. Polishchuk, G., Khlystun, I., Zarudniak, N., Mukoviz, O., Motsyk, R., Havrylenko, O., & Kuchai, O. (2022). Providing the Practical Component of the Future Specialist with Multimedia Technologies in the Educational Process of Higher Education. *International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(9), 714-720. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.93>

16. Plakhotnik, O., Zlatnikov, V., Strazhnikova, I., Bidyuk, N., Shkodyn, A., & Kuchai, O. (2023). Use of information technologies for quality training of future specialists. *Amazonia Investiga*, 12(65), 49-58. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.5>

17. Shetelya, N., Oseredchuk, O., Cherkasov, V., Kravchuk, O., Yarova, L., & Kuchai, O. (2023). Competency approach in preparing professionals in an innovative educational environment in higher education. *Revista Conrado*, 19(S3), 298-307. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3512>

18. Mytnyk, A., Uninets, I., Ivashkevych, E., Rashkovska, I., Ivashkevych, E., &

Kuchai, O. (2024). Formation of professional competence in future psychologists using innovative technologies. *Revista Conrado*, 20(100), 293–304. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3963>

19. Knysh, I., Drobin, A., Filimonova, T., Koycheva, T., Kushnir, A., & Kuchai, O. (2024). The use of information technologies in the educational space of Ukraine (on the example of STEAM technologies). *Revista Conrado*, 20(100), 437–448. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3979>

20. Кучай О.В., Біда О.А., Кучай Т.П. Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів. Наукові інновації та передові технології. Серія - Педагогіка: журнал. 2024. № 5(33) 2024. 1159-1168 [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5\(33\)-1159-1167](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5(33)-1159-1167)

21. Ковальський В. О, & Кучай О. В. (2024). Інноваційні методики навчання у професійній підготовці викладачів для роботи в умовах війни. *Академічні візії*, 32. <https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/1299>

22. Кучай О. В., & Ковальський Д. О. (2024). Тенденції та перспективи розвитку професійної освіти в контексті нових економічних викликів. *Академічні візії*, 31. <https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/1308>

23. Кучай О.В., Кучай Т.П., Дутка Г.Я. Використання інфокомунікаційних технологій у підготовці майбутніх фахівців ЗВО. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка*, 2024. Випуск 216. С. 42-46 DOI: 10.36550/2415-

7988-2024-1-216-42-46
24. Кучай О.В., Сопіга М.О. Формування професійних компетенцій студентів ЗВО як логістичний процес. Актуальні питання у сучасній науці. 11(29. 2024). 903-910.

[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11\(29\)-903-909](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11(29)-903-909)

25. Кучай О.В., Кучай Т.П., Дутка Г.Я., Повлін І.Е., Осередчук О.А. Формування професійної ідентичності особистості засобами міждисциплінарного підходу Журнал «Перспективи та інновації науки». Серія «Педагогіка», № 2(48) 2025. 586-593

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2\(48\)-586-593](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-586-593)

26. Кучай Т.П., Кучай О.В., Гутгерер Є.В. Впровадження засобів цифровізації у професійну підготовку фахівців . Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Випуск 15 / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, О. А. Біда, Н. І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 2025. 16-21. DOI:

https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.15.016-021

27. Кучай О.В., Кучай Т. П. Підготовка майбутнього вчителя до організації правовиховної роботи зі здобувачами початкової освіти. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Випуск 17 / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, О. А. Біда, Н. І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 2025. 20-24

https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.17.020-024

2. Наявність одного патенту на винахід або п'ятидекларційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'ятисвідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Посібники,

підручники:

1. Кучай О., Андрусик П., Гончарук О., Сироежко О. Розумні цифрові технології в освіті: навчальний посібник. Київ: Компрінт, 2023. 187 с.

2. Монографії

1. Біда О. А., Кучай О. В., Кучай Т. П., Бідюк Н. М. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі) : монографія. Черкаси: видавець ФОП Кришталь А. С., 2021. 293 с.

2. Kuchai. O. Inteligentne technologie cyfrowe w edukacji. Płock: Wydawnictwo naukowe Akademii Mazowieckiej w Płocku, 2024. 173 s.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Kuchai T., Kuchai O. Scientific and pedagogical research: theory, methods and methodology: educational-methodical manual. Berehove: Publishing House: Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian Institute, 2025. 85.

2. Кучай Т., Кучай О., Шовш К. Освітні технології в закладах освіти: навчально-методичний посібник. Берегове: Видавництво: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2025. 106.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (2016 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему « Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у вищих навчальних закладах Польщі засобами мультимедійних технологій».

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1. Керівництво дисертацією доктора філософії Юзик М.А. 015 «Професійна освіта» PhD. Тема: Формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи в освітньому процесі педагогічних закладів фахової передвищої освіти. Захист 27.01.2022. Диплом ДР № 004104. <https://nauka.khmnu.edu.ua/df-70-052-020/>.
2. 1) Шелепницька-Говорун Наталія Михайлівна – 011 «Освітні, педагогічні науки» PhD. Тема: Формування вокальної культури фахівців музичного мистецтва в закладах вищої освіти Польщі. Захист 27.01.2022. Диплом ДР № 004103. <https://nauka.khmnu.edu.ua/df-70-052-019/>
3. Рахманіна Аліна Сергіївна – 015 «Професійна освіта» PhD. Тема: Підготовка майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України засобами STEM-технологій.

Захист 28.08.2024.
Диплом Н24 №
003645.
<https://nubip.edu.ua/node/149402>

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Офіційний опонент:

1. Оксенюка Ігоря Леонідовича тему: «Формування інформаційно-цифрової компетентності педагогів засобами хмарних технологій в системі післядипломної педагогічної освіти», що представлено на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта, педагогіка
2. Тараненко Тетяни Олександрівни на тему: «Формування технологіко-конструкторських компетентностей здобувачів вищої освіти у процесі професійно-практичної підготовки» на здобуття наукового ступеня доктора філософії, спеціальність 011 - Освітні, педагогічні науки
3. Го Цзянькунь «Підготовка майбутніх учителів образотворчого мистецтва до комунікативної взаємодії з молодшими школярами», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник ініціативної теми НДР 0122U000721 «Теоретичні і методичні основи організації освітнього процесу в аграрних закладах фахової передвищої та вищої освіти.»

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

12. Наявність апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі

журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

16. наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)

17. Участь у

						<p>міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)</p> <p>18. Участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн – членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p>	
171550	Мартинюк Ірина Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чортківське педагогічне училище, рік закінчення: 1998, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 025696, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019622, виданий 03.07.2008</p>	21	Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін	<p>Мартинюк Ірина Анатоліївна завідувач кафедри психології Вища освіта за спеціальністю "Початкове навчання та практична психологія" (диплом спеціаліста ТЕ №16377347 від 27.06.2001 р.) Канд. психол. н. зі спеціальності "педагогічна та вікова психологія" (диплом кандидата наук ДК 3025696 від 13.10.2004 р.) Доцент (атестат доцента 12ДЦ №019622 від 03.07.2008 р.) 21 р. Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін п.38.1: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p>

1. Martyniuk I. A., Papathanasiou I. V., Fradelos E. C. Self-educational activity in the student age as an indicator of mental well-being of personality // Wiad. Lek. 2021. № 74(11 cz 1). C. 2717-2722. (Scopus)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123460714&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=bocf342a1b86945474efe068d9539bd1&sot=b&sdt=b&s=TITLE%28SELF-EDUCATIONAL+ACTIVITY+IN+THE+STUDENT+AGE+AS+AN+INDICATOR+OF+MENTAL+WELL-BEING+OF+PERSONALITY%29&sl=104&sessionSearchId=bocf342a1b86945474efe068d9539bd1>
2. Martyniuk, I., Fedosenko, K., Shchyhelska, H., Burlaka, A., & Voropayeva, T. Trends and Vectors of Development of Information Educational Resources in the Context of Military Aggression. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. Vol. 23(5). 202-209.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57426480400>
3. Martyniuk, I.; Ivanova, I.; Tsymbal, Y.; Yakushko, K. H.; Kochetkova, I. (2023) Higher education in Ukraine: analysis of global challenges of the 21st century. Ensino superior na Ucrânia: Análise dos desafios globais do século XXI. Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp. 2, e023033, 2023. e-ISSN: 1519-9029.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001086407300001>
DOI:
<https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18379>
4. Vizniuk, I., Teslenko, V., Martyniuk, I., Savinova, N., Biliuk, O., Kyslychenko, V., Stelmakh, N. Post-Traumatic Growth in

the Context of Forming Volunteers' Positive Experience in the Information Environment. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Jun 30. Vol. 22, No 6. P. 562-570. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000827444300020>

5. Мартинюк І. А. Методика психосемантичного аналізу ставлення студентської молоді до самоосвітньої діяльності. Психологічний часопис. 2021. Том 7, №4 (48). С. 99 – 108. // <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1209/755>

6. Іванова І. О., Мартинюк І. А. (2021) Стиль мисленнєвої діяльності сучасної студентської молоді як науково-практична проблема. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 12, №3. С. 32–42. DOI: <http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.03.032>

7. Martyniuk I. Social interaction as a factor of preventing the crisis of motivation in student learning. Scientific Studios on Social and Political Psychology. 2022. No 49(52). <http://www.ssspj.org/index.php/ssj/article/view/260>

8. Мартинюк І.А. Психосемантичний аналіз ставлення студентської молоді до різних видів самоосвітньої діяльності. Психологічний часопис. 2023. Том 9. №3(71). С. 39-48. (Категорія Б) DOI (Issue): <https://doi.org/10.31108/1.2023.9.3>

9. Мартинюк І., Теслюк В. Сучасні методи забезпечення якості освітніх послуг у ЗВО: аналітичний аспект. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2023. Том 14, №1. С. 161-169. [http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14\(1\).20](http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14(1).20)

23.161-169
10. Іванова І. О.,
Мартинюк І. А.
Характеристика стилю
мисленнєвої
діяльності
студентської молоді.
Гуманітарні студії:
педагогіка,
психологія, філософія.
2024. Том 12, №4. С.
61–77. DOI:
<https://doi.org/10.31548/hspedagog/4.2024.61>

38.3: наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
Мартинюк І.А.
Навчання у вищій
школі як актуалізація
психогенетичного
потенціалу
особистості:
монографія. Київ:
НУБіП України, 2025.
214 с.

п.38.4: наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Мартинюк І.А.
Робоча програма
дисципліни
“Інноваційні
методики викладання
психологічних
дисциплін”, 2025 р.
2. Мартинюк І.А.
Електронний
навчальний курс
"Інноваційні
методики викладання
психологічних
дисциплін"
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4861>
3. Мартинюк І.А.
Методи формування
готовності

студентської молоді до навчання упродовж життя: метод. посіб. для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти: метод. посіб. для науково-педагогічних працівників закладів освіти. Київ: Редакційно-видавничий відділ НУБіП України, 2023. 113 с.

п.38.6: наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Наукове керівництво здобувачки Іванової І.О., яка одержала диплом доктора філософії у 2025 р.
п.38.8: виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегії зарубіжного фахового із психології журналу Journal of Psychological Science and Research (США) <https://stephupublisher.com/jpssr/editorial-board.php>

п. 38.9: робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного

Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Робота у складі акредитаційної комісії НАЗЯВО 08.04.2025 р.; 22.10.2024 р.; 29.10.2020 р.; 23.09.2020 р.; 13.03.2020 р.

п. 38.12: наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Martyniuk I. Student Activity Ensures Adaptability in War Conditions. *Journal of Psychology Science and Research*. 2023. Volume 3. Issue 1. DOI: 10.53902/JPSSR.2023.03.000538 <https://www.stephypublishers.com/jpssr/pdf/JPSSR.MS.ID.000538.pdf>

2. Martyniuk I. The Relationship Between Mental States and The Quality of Students' Education in War Conditions. *Psychology and Mental Health Care*. 2023, 7(1). <https://www.auctoresonline.org//article/the-relationship-between-mental-states-and-the-quality-of-students-education-in-war-conditions> DOI: <https://doi.org/10.31579/2637-8892/212>

3. Мартинюк І. А. Якість освіти в умовах війни очима студентів. Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови:

виклики для України та світу: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів і природокористування України, 25 травня 2023 року, м. Київ. Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів. К., 2023. С. 25 – 27.

4. Мартинюк І. А. Міжкультурний простір ЗВО як чинник розвитку готовності студентської молоді до самоосвітньої діяльності : Мат-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації» (до 150-річчя від дня народження Атагангела Кримського) 21–22.10.2021 р. Київ: НУБіП України, 2021. С. 151–152.

5. Мартинюк І. А. Нові виклики до методики викладання у ЗВО. Актуальні проблеми фахової підготовки здобувачів спеціальності 053 Психологія: зб. матеріалів Міжуніверситетського науково-практичного семінару, Київ, 18 листопада 2022 р. Київ: НУБіП України, 2022. С. 15–17.

Додатково:

1. Навчальний курс "Основи тестології та розробки тестових завдань". МОН, НМЦ вищої та фахової передвищої освіти. Сертифікат № 171-д від 15.09.2021 р. (1 кред.).
2. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування "Неформальна освіта у підготовці докторів філософії у Європейському Союзі та в Україні". ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян", Інститут справ державного управління, Люблін,

						<p>Польща. Сертифікат ES №23796 від 08.05.2025 р. (1,5 кред.).</p> <p>3. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування "Використання штучного інтелекту у підготовці докторів філософії: міжнародний досвід". ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян", Інститут справ державного управління, Люблін, Польща. Сертифікат PL №225-07-25 від 31.07.2025 р. (6 кред.).</p>
171550	Мартинюк Ірина Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чортківське педагогічне училище, рік закінчення: 1998, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 025696, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 019622, виданий 03.07.2008</p>	21	<p>Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи</p> <p>п.38.1: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Martyniuk I. A., Papathanasiou I. V., Fradelos E. C. Self-educational activity in the student age as an indicator of mental well-being of personality // Wiad. Lek. 2021. № 74(11 cz 1). С. 2717-2722. (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123460714&origin=re sultslist&sort=plf-f&src=s&sid=bocf342a1b86945474efe068d9539bd1&stot=b&sdt=b&s=TITLE%28SELF-EDUCATIONAL+ACTIVITY+IN+THE+STUDENT+AGE+AS+AN+INDICATOR+OF+MENTAL+WELL-BEING+OF+PERSONALITY%29&sl=104&sessionSearchId=bocf342a1b86945474efe068d9539bd1</p> <p>2. Martyniuk, I., Fedosenko, K., Shchyhelska, H., Burlaka, A., & Voropayeva, T. Trends and Vectors of Development of Information Educational Resources in the Context of Military Aggression. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. Vol. 23(5). 202-209. https://www.scopus.co</p>

m/authorId/detail.uri?
authorId=5742648040
0

3. Martyniuk, I.;
Ivanova, I.; Tsybal,
Y.; Yakushko, K. H.;
Kochetkova, I. (2023)
Higher education in
Ukraine: analysis of the
global challenges of the
21st century. Ensino
superior na Ucrânia:
Análise dos desafios
globais do século XXI.
Política e Gestão
Educativa,
Araraquara, v. 27, n.
esp. 2, e023033, 2023.
e-ISSN: 1519-9029.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001086407300001>
DOI:
<https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18379>

4. Vizniuk, I.,
Teslenko, V.,
Martyniuk, I., Savinova,
N., Biliuk, O.,
Kyslychenko, V.,
Stelmakh, N. Post-
Traumatic Growth in
the Context of Forming
Volunteers' Positive
Experience in the
Information
Environment.
International Journal of
Computer Science and
Network Security.
2022. Jun 30. Vol. 22,
No 6. P. 562-570.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000827444300020>

5. Мартинюк І. А.
Методика
психосемантичного
аналізу ставлення
студентської молоді до
самоосвітньої
діяльності.
Психологічний
часопис. 2021. Том 7,
№4 (48). С. 99 – 108.
//
<https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1209/755>

6. Іванова І. О.,
Мартинюк І. А. (2021)
Стиль мисленнєвої
діяльності сучасної
студентської молоді як
науково-практична
проблема. Гуманітарні
студії: педагогіка,
психологія, філософія.
Том 12, №3. С. 32–42.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.03.032>

7. Martyniuk I. Social
interaction as a factor
of preventing the crisis

of motivation in student learning. Scientific Studios on Social and Political Psychology. 2022. No 49(52). <http://www.ssspj.org/index.php/ssj/article/view/260>

8. Мартинюк І.А. Психосемантичний аналіз ставлення студентської молоді до різних видів самоосвітньої діяльності. Психологічний часопис. 2023. Том 9. №3(71). С. 39-48. (Категорія Б) DOI (Issue): <https://doi.org/10.31108/1.2023.9.3>

9. Мартинюк І., Теслюк В. Сучасні методи забезпечення якості освітніх послуг у ЗВО: аналітичний аспект. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2023. Том 14, №1. С. 161-169. [http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14\(1\).2023.161-169](http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14(1).2023.161-169)

10. Іванова І. О., Мартинюк І. А. Характеристика стилю мисленнєвої діяльності студентської молоді. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2024. Том 12, №4. С. 61–77. DOI: <https://doi.org/10.31548/hspedagog/4.2024.61>

38.3: наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Мартинюк І.А. Навчання у вищій школі як актуалізація психогенетичного потенціалу особистості: монографія. Київ: НУБіП України, 2025. 214 с.

п.38.4: наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Мартинюк І.А. Робоча програма дисципліни "Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи", 2025 р.
2. Мартинюк І.А. Електронний навчальний курс "Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи" <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2433>
3. Мартинюк І.А., Полунін О.В. Як написати та захистити дисертацію із психології: метод. рекомендації для здобувачів освітнього ступеня "доктор філософії" за спеціальністю "Психологія". Київ: Вид. центр НУБіП України, 2025 р. 32 с.

п.38.6: наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Наукове керівництво здобувачки Іванової І.О., яка одержала диплом доктора філософії у 2025 р.
п.38.8: виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Член редколегії зарубіжного фахового із психології журналу Journal of Psychological Science and Research (CPIA) <https://stephypublishers.com/jpssr/editorial-board.php>

п. 38.9: робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Робота у складі акредитаційної комісії НАЗЯВО 08.04.2025 р.; 22.10.2024 р.; 29.10.2020 р.; 23.09.2020 р.; 13.03.2020 р.

п. 38.12: наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Martyniuk I. Student Activity Ensures Adaptability in War Conditions. Journal of Psychology Science and Research. 2023. Volume 3. Issue 1. DOI: 10.53902/JPSSR.2023.03.000538 stephypublishers.com

https://www.stephypublishers.com/jpsr/pdf/J_PSSR.MS.ID.000538.pdf

2. Martyniuk I. The Relationship Between Mental States and The Quality of Students' Education in War Conditions. Psychology and Mental Health Care. 2023, 7(1).

<https://www.auctoresonline.org//article/the-relationship-between-mental-states-and-the-quality-of-students-education-in-war-conditions> DOI: <https://doi.org/10.31579/2637-8892/212>

3. Мартинюк І. А. Проблема константного-варіабельного у ступеневій підготовці майбутніх психологів. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Міжнародного науково-практичного вебінару, Київ, 24 лютого 2022 р. Київ: НУБіП України, 2022. С. 61–64.

4. Мартинюк І. А. Міжкультурний простір ЗВО як чинник розвитку готовності студентської молоді до самоосвітньої діяльності : Мат-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації» (до 150-річчя від дня народження Атагангела Кримського) 21–22.10.2021 р. Київ: НУБіП України, 2021. С. 151–152.

5. Мартинюк І. А. Пріоритетні напрямки науково-психологічних досліджень у країні воєнного та повоєнного стану. Роль психології в часі відстоювання незалежності країни: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих вчених, Київ, 14 жовтня 2022 р. Київ : НУБіП України, 2022. С. 89–91.

						<p>Додатково: Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування "Неформальна освіта у підготовці докторів філософії у Європейському Союзі та в Україні". ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян", Інститут справ державного управління, Люблін, Польща. Сертифікат ES №23796 від 08.05.2025 р. (1,5 кред.).</p> <p>Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування "Використання штучного інтелекту у підготовці докторів філософії: міжнародний досвід". ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян", Інститут справ державного управління, Люблін, Польща. Сертифікат PL №225-07-25 від 31.07.2025 р. (6 кред.).</p>	
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Німецька мова і література, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2015, спеціальність: Англійська мова, Диплом доктора наук 007356, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Аттестат доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Аттестат</p>	35	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Відповідність ліцензійним умовам: п. 38.1</p> <p>1. Tarasenko, R.; Amelina, S.; Semerikov, S. and Shynkaruk, V. Using of Resource Sources of Interactive Semantic Networks in Offline Translator Training. In Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology. AET. SciTePress. 2023. Vol.1. P. 390-405. DOI: https://doi.org/10.5220/0012064800003431</p> <p>2. Amelina S., Tarasenko R., Shynkaruk V. Internet search engines as auxiliary tools for translators. ACNS Conference Series: Social Sciences and Humanities. 2023. Vol. 3. 04004. P. 1-13.</p> <p>3. Tarasenko R. O., Amelina S. M., Semerikov S. O., Shen L. Developing Translators' Soft Skills in a Cloud-Based Environment Using the Memsources System. In Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational</p>

професора
12ПР 006319,
виданий
20.01.2011

Technology. AET. SciTePress. 2023. P. 617-628. DOI: <https://doi.org/10.5220/0012066500003431>

4. Svitlana M. Amelina, Rostyslav O. Tarasenko, Serhiy O. Semerikov. Enhancing foreign language learning with cloud-based mind mapping techniques. CEUR Workshop Proceedings. 2023 (3535). P. 48-60. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741722> (Scopus).

5. Tarasenko R. O., S M Amelina S. M., Semerikov S. O., Shynkaruk V. D. Using interactive semantic networks as an augmented reality element in autonomous learning /Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1946. Iss. 1. 012023. <http://ds.knu.edu.ua/jsui/handle/123456789/3405>. DOI:10.1088/1742-6596/1946/1/012023 (Scopus).

6. Semerikov S. O., Teplytskyi I. O., Soloviev V. N., Hamaniuk V. A., Ponomareva N. S., Kolgatin O. H., Kolgatina L. S., Byelyavtseva T. V., Amelina S. M., Tarasenko R. O. Methodic quest: Reinventing the system/ Journal of Physics: Conference Series. 2021. 1840. 012036. P. 1-25 URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012036/pdf> DOI:10.1088/1742-6596/1840/1/012036 (Scopus).

7. Shepiliev D. S., Semerikov S. O., Yechkalo Yu. V., Tkachuk V. V., Markova O. M., Modlo Ye. O., Mintii I. S., Mintii M. M., Selivanova T. V., Maksyshko N. K., Vakaliuk T. A., Osadchyi V. V., Tarasenko R. O., Amelina S. M., Kiv A. E. Development of career guidance quests using WebAR. Journal of Physics: Conference Series. 2021. 1840. 012028. P. 1-16. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012028/p>

df DOI:10.1088/1742-6596/1840/1/012028 (Scopus).

8. Amelina S.M. Texte zur Geschichte der Deutschen in der Ukraine im Deutschunterricht: Auswahl, Einsatz, Feedback. Forschungen zur deutschen Sprache in Mittel-, Ost- und Südosteuropa FzDiMOS. Herausgegeben von Boris Blahak, Koloman Brenner, Ioan Lăzărescu, Jörg Meier und Hermann Scheuringer. 2021. Band 10. P. 380-394.

9. Tarasenko R. O., Amelina S. M. A unification of the study of terminological resource management in the automated translation systems as an innovative element of technological training of translators. CEUR Workshop Proceedings ICTERI (ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer). 2020. Volume 2732. P. 1012-1027. URL: <https://ceur-ws.org/Vol-2732/20201012.pdf> (Scopus).

10. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Kazhan Y.M., Bondarenko O.V. The Use of AR Elements in the Study of Foreign Languages at the University. CEUR Workshop Proceedings AREdu (Augmented Reality in Education). 2020. Vol. 2731. P. 129-142. DOI: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2202.09161> (Scopus).

11. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Improving the Content of Training Future Translators in the Aspect of Studying Modern CAT-Tools. CEUR Workshop Proceedings CTE. 2020. Vol. 2643. P. 360-375. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.365> (Scopus).

12. Kazhan Y.M., Vita A. Hamaniuk V.A., Amelina S.M., Tarasenko R.O., Tolmachev S.T. The use of mobile applications and Web 2.0 interactive tools for students'

German-language lexical competence improvement, CEUR Workshop Proceedings CTE. 2020. Vol. 2643. P. 392-415. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.376> (Scopus).

13. Amelina S.M., Tarasenko R.O. Using modern simultaneous interpretation tools in the training of interpreters at universities. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200188.pdf> (Scopus).

14. Irkhina Y., Mulyk K., Alekseeva O., Skyba K., Postolenko I., Amelina S. Active Forms of Training Future English Language Teachers Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Volume 12. Issue 3. P. 182-199. URL: https://www.researchgate.net/publication/346106218_Active_Forms_of_Training_Future_English_Language_Teachers, DOI: 10.18662/rrem/12.3/316 (WoS).

15. Svitlana Amelina, Lidiia Berezova. Comparative analysis of the structure and content of curricula for translators in higher education institutions of Ukraine and France. Educational Dimension. 2020. Issue 3. P. 93–102. DOI: 10.31812/educdim.v55i0.4382. п. 38.2

1. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Підручник «Інформаційні технології в перекладацькій діяльності» № 126756 від 24.05.2024.

2. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Навчальний посібник «Інформаційні технології в синхронному перекладі» № 126757 від 24.05.2024.

3. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Вивчення технологій створення

електронних термінологічних баз у процесі професійної підготовки перекладачів» № 90939 від 23.07.2019.

4. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Особливості формування інформаційної компетентності майбутніх перекладачів в аспекті підготовки до здійснення процесів локалізації програмних продуктів» № 90937 від 23.07.2019.

5. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Основи інформатики та прикладної лінгвістики» № 88319 від 07.05.2019. п. 38.3

1. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Основи інформатики та прикладної лінгвістики: підручник. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2024. 420 с.

2. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Комп'ютерна лексикографія і переклад: підручник. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2024. 392 с.

3. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології в перекладацькій діяльності: підручник. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2023. 350 с.

4. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології у синхронному перекладі: навч. посіб. Видання 2-ге, перероблене і доповнене. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2023. 290 с.

5. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Основи укладання галузевих глосаріїв англійською мовою: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2021.

6. Актуальні проблеми перекладу аграрного дискурсу: монографія / за заг. редакцією С.М. Амеліної. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт»,

2020.
п. 38.4.
1. Амеліна С.М.,
Арт'омцев О.В.,
Радіонова Т.О. Техніка
перекладу: навч.-
метод.посібник. К.:
НУБіП, 2024. 136 с.
2. Амеліна С.М.,
Арт'омцев О.В.,
Монашненко А.М.
Методичні
рекомендації до
проведення
виробничої
(асистентської)
практики. К.: НУБіП,
2023. 60 с.
3. Амеліна С.М.,
Арт'омцев О.В.,
Монашненко А.М.
Методичні
рекомендації до
проведення
навчальної
перекладацької
ознайомчої практики.
К.: НУБіП, 2023. 46 с.
4. Амеліна С.М.,
Арт'омцев О.В.,
Монашненко А.М.
Методичні
рекомендації до
проведення
виробничої
перекладацької
практики. К.: НУБіП,
2023. 44 с.
5. Амеліна С.М. Курс
лекцій з теорії
перекладу: навч.-
метод.посібник. К.:
НУБіП, 2021. 108 с.
6. Амеліна С.М.,
Максимчук В.С.
Методичні
рекомендації з
дисципліни «Основи
укладання галузевих
глосаріїв». К.: ЦП
«КОМПРИНТ», 2021.
80 с.

П. 38.6
Наукове керівництво
здобувачами: доктори
філософії зі
спеціальності 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями)
Мірошніченко В.О. -
2022, Стукало О.А. -
2024, Шень Л. – 2024.
П. 38.7
Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради Д 26.004.18
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України.
Член спеціалізованої
вченої ради
Д117.127.04 у
Класичному
Приватному
університеті.
Член разових
спеціалізованих рад в
Університеті імені

Альфреда Нобеля (Завізіон К.Г. – 2021, Макхулї І. – 2021, Лавніков А. – 2023, Василюк В.М. – 2024); Уманському державному педагогічному університеті (Казак Ю.Ю. – 2021); Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (Процик Г.М. – 2023, Адамова Г.В. – 2024); ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Гончар В. – 2024); Національному університеті біоресурсів і природокористування України (Зінорук А.В. – 2025).

П. 38.8
Керівник ініціативної теми НДР 0115U003298 «Підготовка та реалізація перекладацьких проєктів у вищих навчальних закладах». Членство у редакційних колегіях журналів: Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис» (Scientific journal «International Journal of Philology»), НУБІП України, Україна, Науковий журнал «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія», Університет імені Альфреда Нобеля, Україна (Index Copernicus).

П. 38.9
Робота у складі експертних груп НАЗЯВО (2020- по т.ч.). Член наукової ради Національного фонду досліджень України (2021- 2025).

П. 38.10
Проєкт LUKE № 101188315 «Linking Ukraine to the European Research Area – Joint Funding and Capacity Building Platform for Enhanced Research and Innovation Cooperation» – 2025-2030 pp.
Проєкт Erasmus+ (KA171) – 2021-

						<p>2023рр. П. 38.19 Член Асоціації українських германістів, координатор в Україні асоціації німецької мови «Verein der deutschen Sprache» (Німеччина) Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат № 526/2023(269) від 14.11.2023 р., 30 год. (1 ECTS). 2. Friedrich Schiller University Jena (Germany). "LARGE LANGUAGE MODELS FOR LINGUISTS". Certificate of Attendance № 4 -LLM-2025. 11 February - 24 June 2025, 120 h. (4 ECTS).</p>	
482179	Панов Микита Сергійович	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Академія адвокатури України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 010857, виданий 09.02.2021,</p>	5	Методологічні проблеми психології	<p>1. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 1(19). С. 436–448. URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3458 2. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Козлова А.Г. Структурні компоненти та загальні показники психологічного благополуччя особистості дитини в умовах військового стану. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип. 5(39). С. 699–713. URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/11650 3. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Сорока Д.Г. Загальні підходи до надання психологічної допомоги при особистісних кризах. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. 11(39). С. 1679–1690. URL: https://perspectives.pp.ua/</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 028338,
виданий
28.04.2015,
Атестат
доцента АД
001816,
виданий
05.03.2019,
Атестат
професора АП
005002,
виданий
27.04.2023

ua/index.php/nauka/article/view/16462
4. Бочелюк В.Й.,
Панов М.С.,
Гайворонська Т.О.
Ресоціалізація
особистості як головна
ознака сьогодення:
психологічний аспект.
Перспективи та
інновації науки. 2025.
Вип. 1(47). С. 1413–
1430. URL:
<https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/19026>
5. Panov M. S.,
Zhadlenko I. O.
Psychological
dimensions of
successful actualization
of personality
adaptation potential in
the conditions of
problemogenic society.
The Russian-Ukrainian
war (2014–2022):
historical, political,
cultural-educational,
religious, economic,
and legal aspects:
Scientific monograph.
Riga, Latvia: «Baltija
Publishing», 2022. Pp.
1380–1390. URL:
<https://surl.li/tzkljy>
38.3: наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

Посібники:

1. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.
2. Аутологія : навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 328 с.
3. Юридична психологія: навч. посібник, Київ: Вид. «КНТ», 2024. 410 с.

38.8. Член ред.колегії
“Кримінальний
вісник”:
https://visnyk.dndekc.mvs.gov.ua/index.php/visnuk/editorial_board

Судовий експерт з
правом проведення
судової психологічної

						експертизи за експертною спеціальністю 14.1 «Психологічні дослідження», експерт 4-го класу	
						Підвищення кваліфікації: проходження курсу підвищення кваліфікації «Психофізіологічні методи дослідження та експертизи з використанням поліграфа», Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації ФПСР ОНУ імені І. І Мечникова, в межах спеціальності С4 «Психологія», сертифікат КПК02071091/0015 - 25, 6 ЄКТС	
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом доктора наук 001117, виданий 26.09.2012, Диплом доктора наук ДД 001117, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Диплом кандидата наук ДД 00117, виданий 26.09.2012, Атестація доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестація професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015</p>	21	Філософія науки	<p>1. Vira Dodonova, Olena Aleksandrova, Kristina Binkivska & all. Dialogue Between Ukrainian and European Cultural Values as a Prerequisite for Ukraine's Sustainable Development: Faith and Fear Versus Stability and Chaos. European Journal of Sustainable Development. 2025. V. 14, № 3, p. 527-544. https://ojs.ecsdev.org/index.php/ejsd/article/view/1861</p> <p>2. Dodonova, V. The Harmony between Ukrainian and European Values. Skhid. 2025. 7(3), 52–58. https://skhid.kubg.edu.ua/article/view/339414</p> <p>3. К. Дерід, В. Додонова. Деніел Деннет – філософ у цифрову епоху: від еволюції свідомості до штучного інтелекту. Грані. Науково-теоретичний альманах. 2024. Том 27. № 3. С. 7-13. DOI: https://doi.org/10.15421/172443, https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/203</p> <p>4. Додонова В.І. Зміст і структура соціальних практик. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2024. Т. 15. № 1. DOI: https://doi.org/10.31548/hspedagog15(1).2024.126-140</p> <p>5. Додонова В.І., Додонов Р. О., Майданюк І.З. Ієрархія</p>

ідентичностей в сучасному гуманітарному дискурсі. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2024. Т. 15. № 2 .С. 252-261. DOI: 10.31548/hspedagog15(2).2024.252-261. <https://humstudios.com.ua/uk/journals/tom-12-2-2024/iyerarkhiya-identichnostey-v-suchasnomu-gumanitarnomu-diskursi>

6. Додонова В.І. Зміни національної ідентичності українців під час війни. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія, 2024. Том 12. № 3. С. 66 -77. DOI: <https://doi.org/10.31548/hspedagog/3.2024.66>, <https://humstudios.com.ua/uk/journals/tom-12-3-2024/zmini-natsionalnoyi-identichnosti-ukrayintsiv-pid-chas-viyuni>

7. V. Dodonova, R. Dodonov, L. Voinarovska, D. Chornomordenko, Y. Pavlov, K. Binkivska, & O. Lobanchuk. Promoting Sustainable Education through Academic Integrity: The Habitus and Socialization Nexus. Журнал: European Journal of Sustainable Development. 2024. Vol 13. № 2. P. 209-227. DOI: <https://doi.org/10.14207/ejsd.2024.v13n2p209>, <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1535>

8. Dodonova, Vira та Dodonov, Roman та Gorbenko, Katerina. Ethical Aspects of Artificial Intelligence Functioning in the XXI century // Studia Universitatis Babeş-Bolyai – Philosophia. 2023. 68 (1). P. 161-173. https://www.researchgate.net/publication/370540702_Ethical_Aspects_of_Artificial_Intelligence_Functioning_in_the_XXIst_Century (WOS).

9. V.I. Dodonova. Академічна свобода в гуманітарних науках: виклики військового часу. Гуманітарні студії: Педагогіка. Психологія.

Філософія. 2023. Vol. 13. № 2. С.171-180.
DOI:
[https://doi.org/10.31548/hspedagog14\(2\).2023.171-180](https://doi.org/10.31548/hspedagog14(2).2023.171-180)
10. К. Дерід, В.І. Додонова
Дослідження природи свідомості: теорія схеми уваги Майкла Граціано та теорія глобального робочого простору Бернарда Баарса. Гуманітарні студії: Педагогіка. Психологія.
Філософія. 2023. №3.
DOI:
[https://doi.org/10.31548/hspedagog14\(3\).2023.212-220](https://doi.org/10.31548/hspedagog14(3).2023.212-220)
11. Г. Кулебякін, В. Додонова Підстави оновлення і математизації логіки та їх історична характеристика. /Гуманітарні студії: Педагогіка. Психологія.
Філософія. 2023. №3.
12. Dodonova V.I., Dodonov R. O. Problems and perspectives of human interaction and artificial intelligence. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2022 №3.
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/16618>
13. Taras Butchenko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine // Educational Philosophy and Theory. 2022. V 54, No 14. Taylor & Francis.
https://www.researchgate.net/publication/366676050_The_right_to_philosophical_education_The_democratic_model_of_implementation_for_Ukraine (Scopus, WOS).
14. V. Dodonova, M. Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. Skhid. 2021. Vol. 1. No. 1. P. 18-24.
DOI:
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)
15. M. Kolinko, R. Dodonov, V. Dodonova.

Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/513> (Scopus).

16. R. Dodonov, V. Dodonova, O. Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. *Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian.* 2021. V. 30. № 3. P. 270-284. DOI: <https://doi.org/10.53656/phil2021-03-05> (WOS).

17. Шелест В., Додонова В. Антинаталізм: філософія «відмови від існування». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85. URL:http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I-&S21STR=%D0%9672786:%D0%A1.7/2020/42

18. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. *Skhid.* 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)

п. 38.3

1. Додонова В.І. Європейські та українські цінності як підґрунтя формування іміджу держави. В: Геополітичний ландшафт сучасного світу та місце в ньому України : монографія / [В. І. Додонова, О. М. Кириленко, О. Ю. Панфілов та ін.] ; Аналіт. центр сучас. гуманітаристики. Харків : Право, 2025.

C. 28-62. DOI:
<https://doi.org/10.31359/9786178612351>
2. Vira Dodonova, Victoria Shekhovtsova-Burianova. The Dialogue of Ukrainian and European Values as the Foundation for Shaping Ukraine's Image. In: Vasyl Shynkaruk (ed.), Vira Dodonova, Andrii Holtsov et al. International and Cross-cultural Communication in Shaping the State's Image. Scientific monograph. National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. P. 50-68.

<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/603>

3. Dodonov D.R., Dodonova V.I. The concept of "social practices" and its role in modern social knowledge Innovation in modern science.

Розділ у зарубіжній монографії. 2024.

DOI:
<https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-30-00-014>

4. Додонова В.І. Філософія історії епохи постмодерну. Філософія історії: Енцикл. словник-довідник / за заг. ред. В. О. Огнев'юка. К. : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2023, 0,5 д.а.

5. В. Додонова. Метанаратив. Філософія історії. Енциклопедичний словник-довідник / за заг. ред. В.О. Огнев'юка. К.: Київський університет імені Б. Грінченка, 2023. 0,5 д.а.

п. 38. 4.

1. Додонова В.І. Культенко В.П. Електронний навчальний курс навчальної дисципліни: Філософія науки <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3857>

2. Додонова В.І. Електронний навчальний курс навчальної дисципліни : Філософія. <https://elearn.nubip.edu>

u.ua/course/view.php?id=276
3. Філософія: Методичні рекомендації для студентів спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», ОП «Корпоративні фінанси». Укладач: доктор філософських наук, професор Додонова В.І. К.: НУБіП України, 2024. 60 с.

п. 38.7.
1. Офіційний опонент:
1. Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).
2. Радченко С.В. «Соціально-політична дія як фактор гуманітарної безпеки» дисертація на здобуття ступеня доктора філософії (2025)

п.38.8.
1. Керівник науково-дослідної теми «Міжкультурна комунікація в соціальних практиках як фактор формування цивілізаційної ідентичності громадян України в повоєнний період» (№ 0124U001461), що виконується кафедрою філософії та міжкультурної комунікації НУБіП України (2024-2026).
2. Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>).
3. Член редколегії журналу «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». <https://humstudios.com.ua/uk/editorial-board>

п.38. 12.
1. Додонова В.І. Тотожність цінностей як підґрунтя міжкультурної комунікації України

та Європи. Особливості трансформації комунікацій в умовах новітніх суспільних викликів. Матеріали ІV науково-практичної конференції, 11 квітня 2025р., м. Київ, Національний університет «Києво-Могилянська академія» [За ред. Суської О.О., Шербини В.М., Коника Д.Л., Левцуна О.Г.]. Київ, НаУКМА, 2025. 74 с.

2. ДОДОНОВА Віра. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В ФОКУСІ ДІАЛОГ У УКРАЇНСЬКИХ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ // Міжнародна і міжкультурна комунікація у формуванні іміджу України: стратегії розвитку: зб. матеріалів Міжнародної наук.-практ. конф. Київ, 01 травня, 2025 р. Київ: Міленіум, 2025. С. 98-99

3. Додонова В.І., Додонова Я. Р. Соціальні практики жіночого лідерства під час війни Розвиток лідерського потенціалу жінок в академічному середовищі: міжнародний досвід для потреб розбудови України: зб. Матеріалів міжнародної наук.-практ. Конф. Київ, 11 квітня 2024 р. К., 2024. 298 с., с. 33-38 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/zbirnik_rozvitok_liderskogo_potencialu_zhinok_v_akademichnomu_seredovishchi.pdf

4. Додонова В.І. Поняття щастя у філософії І.Канта та Г.Сковороди: компаративний аналіз Збірка матеріалів науково-практичного семінару «ІV КАНТІВСЬКІ ЧИТАННЯ» (до 300-ої річниці від дня народження І. Канта) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/programa_iv_kantivski_chitannya.pdf с. 4-6

5. Тамащук Я.М., Додонова В.І. Редуктивний верифікаціонізм у

філософії Л.
Вітгенштайна та Ф.
Вайсмана.
Фундаментальні та
прикладні проблеми
суспільства: історія,
сьогодення, майбутнє
[Електронний ресурс]
: тези доп. Міжнар.
Наук.-практ. Конф.
(Київ, 11 квіт. 2024 р.)
/ відп. Ред. А.
Кравченко. Київ:
Держ. Торг.-екон. Ун-
т, 2024. С. 144-147.
6. Tamashchuk Ya.,
Dodonova V. Language
World and Verification
in the Analytical
Philosophy of L.
Wittgenstein and F.
Weisman. XXVI
International scientific
and practical
conference «Theoretical
and Practical Aspects of
Modern Research»
(June 5-7, 2024)
Ottawa, Canada.
International Scientific
Unity, 2024. P.242-244.
[https://repo.knmu.edu.
ua/server/api/core/bit
streams/2a66c63d-1aa1-
43b4-b8c7-
2e0b63bd3674/content](https://repo.knmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2a66c63d-1aa1-43b4-b8c7-2e0b63bd3674/content)
7. Yan Tamashchuk,
Vera Dodonova L.
Wittgenstein and F.
Weismann: The
Problem of Reduction
in Protocol Sentences.
XIV International
Scientific and Practical
Conference «The
modern vector of the
development of
science», June 27-28,
2024, Philadelphia,
USA. Pp.67-68.
8. Додонова Віра.
Постмодерністський
погляд на природу
гібридних війн.
Київські філософські
студії : Матеріали V
Всеукраїнської
наукової конференції
(м. Київ, 20 травня
2022 р.) : тези
доповідей. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2022. С.
84-88.
[https://fshn.kubg.edu.u
a/images/stories/Depar
taments/kaf_f/KFS-
2022/%D0%97%D0%B1
%D1%96%D1%80%D0%
BA%D0%Bo_%D0%9A
%D0%A4%D0%A12022.
pdf](https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/KFS-2022/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%Bo_%D0%9A%D0%A4%D0%A12022.pdf)
9. Водарчук Максим,
Додонова Віра.
Трансформація
ставлення українців
до української
православної церкви
московського
патріархату на тлі

війни Росії проти України. Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 178-181.

10. Додонов Р.О., Додонова В.І. Врахування ризиків в управлінні національною системою вищої освіти в умовах російсько-української війни. Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року .Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2022. С. 68-73.

11. Додонова В.І. Історична травма як чинник формування національної ідентичності. «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. Конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р. 395с. С. 16-23.

12. Дерід К., Додонова В.Ідейні витоки і визначення натуралізму в рамках аналітичної філософії. «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. Конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р. 395с. С. 341-342.

13. Кисляк О., Додонова В. Світ постправди: фейки та альтернативні факти. «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С.

Сковороди):
матеріали м/н наук.-
практ. Конф., м. Київ,
10-11 листопада 2022 р.
395с. С. 342-344
14. Кулебякін Г.,
Додонова В. Контекст
відкриття та контекст
обґрунтування в
рамках методології
науки ХХ ст.
«Духовний код
української
ідентичності у вимірі
міжкультурної
комунікації» (до 300-
річчя від дня
народження Г.С.
Сковороди):
матеріали м/н наук.-
практ. Конф., м. Київ,
10-11 листопада 2022
р.-395с. С. 348-349
15. Додонова В.І.
Дерід К.М.
Еволюційність та
синхронна
редуктивність
свідомості. «Society
and Science:
Interconnection». 1st
International Scientific
and Practical
Conference (November
26-28, 2022; Porto,
Portugal). Scientific
Collection «InterConf».
Kramer, 2022. С. 153-
156.
16. Додонова В.І.
Кулебякін Г.А.
Наукова
раціональність як
теорія пізнання
дійсності. «Society and
Science:
Interconnection». 1st
International Scientific
and Practical
Conference (November
26-28, 2022; Porto,
Portugal). Scientific
Collection «InterConf».
Kramer, 2022. С. 156-
159.
17. Додонова В.І.,
Додонов Р.О.
Проблеми
самореалізації
особистості в
постмодерному
суспільстві.
«Філософія в
сучасному науковому
та соціально-
політичному
дискурсах».
Матеріали доповідей
та виступів III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
17 листопада 2022
року. Вінниця: ТОВ
«Друк плюс», 2022. С.
49-53.
18. Dzhora K.,
Dodonova V., Avdieiev
A. Modern
technologies:

development prospects and risks for society. "International Scientific Integration-2020". Seattle, Washington, USA. 2020-11-09

19. В. Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С. 292-297.

20. Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 144-146.

21. Додонов Р.О. Додонова В.І. Роль А.Ю. Кримського у створенні Української академії наук у 1918 році. Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до150-річчя від дня народження А. Кримського): зб. Матеріалів міжнародної наук.-практ. Конф., Київ, 21-22 жовтня 2021 р. К., 2021. С. 178-180.

21. Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модули конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. The First International Scientific-Practical Conference – "Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view" (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.130-132. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8

						<p>https://www.eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/5772/document.pdf</p> <p>22. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference "Multidisciplinary research". Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394.</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України "EU Practices of Inclusive Projecting", certificate 23.03.2024 – 10.04.2024, 20 год. (0,7 ECTS), 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України "EU Social Inclusion Policy", certificate - 23.03.2024 – 10.04.2024, 17 год. (0,5 ECTS) 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України "EU Studies of Social Innovations-certificate 23.03.2024 – 10.04.2024, 20 год. (0,7 ECTS) 4. Uniwersytet Civitas, Польща, Варшава 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Міжнародне стажування науково-педагогічних працівників за програмою підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020 р., 180 год. (6 ECTS) 	
193627	Шмаргун Віталій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом	28	Психологія свідомості	п.38.1: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

доктора наук
ДД 009053,
виданий
26.01.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 010931,
виданий
13.06.2001,
Атестат
доцента 02/ДЦ
001934,
виданий
17.06.2004,
Атестат
професора
12/ПР 010243,
виданий
26.02.2015

1. Daniliva T.V.,
Shmargun V.M. Effects
of the Eastern mind-
body practices on
mental heals.
Wiadomosci lekarskie.
Lek. 2021. № 74. pp.
2850–2855.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57430312700>
2. Daniliva T.V., Kryvda
N., Shmargun V.M.
Social networks, digital
media, and mental
health Wiadomosci
lekarskie. Lek. Volume
lxxv, issue 11 part 2,
november 2022. pp.
2850–2854.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57430312700>
3. Shmargun, V.M., &
Shmargun, T.M.
(2022). A thought and a
word. Humanities
Studios: Pedagogy,
Psychology, Philosophy,
10(1), 124-132.
[https://doi.org/10.31548/hspedagog13\(1\).2022.124-132](https://doi.org/10.31548/hspedagog13(1).2022.124-132)
4. Глазунова О.,
Золотуха Р., Шмаргун
В. Моделивання
системи формування
ефективних команд
для іт проектів в
умовах дистанційної
роботи. Automation of
Technological and
Business Processes,
2023. 15(3), 69-74.
<https://doi.org/10.15673/atbp.v15i3.2626>
5. Шмаргун В.М.,
Гассаб О.В. Основні
характеристики
корпоративної
культури в малих
організаціях.
Проблеми
гуманітарних наук.
Психологія. 2023.
Вип. 51. С.131-138.
DOI: 10.32782/2312-
8437.51.2023-1.19
6. Shmarhun, V.,
Shpak, D.
Superconscious
processes as mental
images of a higher order
(in the context of
telezombification.
Wiadomosci lekarskie
(Warsaw, Poland),
2024, 77(7), pp. 1490–
1495.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57430312700>

1. Практичний семінар
Основи індивідуальної
та групової
психотерапії
військовослужбовців,
сертифікат 0004,
грудень 2023 р., 30
год. (1 кредит).

2. НУБіП України, Сертифікат СС 00493706/014822-21 «Психологічна допомога особистості» 12.10.2021 р., 150 год. (5 кредитів).
п.38.3: наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1.Шмаргун В.М. Пізнання в умовах соціальної трансформації: від сенсорики і перцепції - до думки, мислення і свідомості: монографія Київ: НУБіП України. 2022. 348 с.

п.38.4: наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. РП “Психологічна безпека особистості”.
2.Електронний навчальний курс “Психологічна безпека особистості” <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5687>
3. Навчально-методичний посібник “Анімалотерапія в реабілітаційному процесі людей з ПТСР” прокол №5 від 18.12.2025 р.

п.38.6: наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Науковий керівник Костенко М. П. який

одержав диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04

п.38.8:
виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
1. Член редакційної колегії журналу «Здоров'я людини і нації».
2. Член редколегії зарубіжного фахового із психології журналу Journal of Psychological Science and Research (США) <https://stephupublisher.com/jpsr/editorial-board.php>
3. Керівник ініціативної теми Психологічні особливості розвитку стресостійкості студентів в умовах соціальної трансформації <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/0121u112899.pdf>

п.38.12:
наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної теми тійки загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
<https://youtu.be/uP2QnoJdgyw?si=BTxu1JpCzp6IobJ1>
https://youtu.be/vG-2FRCDiqg?si=_n1gd-VChn34iY1
<https://youtu.be.com/watch?v=ENAtUCgKYAk>
<https://youtu.be/ibmDqHPYsuc?si=z0VENo3IeLMNECьq>
<https://youtu.be/kAn2GYiiI8U?si=Khdvy-8yXVJeCPvn>
п.38.15: керівництво

						школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо- наукового/освітньо- творчого) рівня); 1. Голова журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”, секція психологія. п.38.19 Керівник психологічної служби в Асоціація ветеринарних спеціалістів коледжів України Код ЕДРПОУ 39606220	
94722	Негрей Марина Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 047076, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024670, виданий 14.04.2011	16	Математичне модельовання та планування експерименту	38.1) 1. Galanakis, C. M., Daskalakis, M. I., Galanakis, I. M., Nehrey, M., Spanou, M., Vetsou, A., ... & Agrafioti, E. (2025). Landscape of policies, standards, approaches, and projects for EU food security: an overview. <i>Discover Food</i> , 5(1), 1-26. https://doi.org/10.1007/s44187-025-00387-6 2. Kaminskyi, A., Osetsyki, V., Almeida, N., & Nehrey, M. (2025). Investigating the Relationship Between ESG Performance and Financial Performance During the COVID-19 Pandemic: Evidence from the Hotel Industry. <i>Journal of Risk and Financial Management</i> , 18(3), 126. https://doi.org/10.3390/jrfm18030126 .

3. Zomchak, L., Nehrey, M., & Perevertailo, Y. (2025). Investing in people, investing in growth: The regional model for human capital and economic development. *Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies*, 242, 406–416. https://doi.org/10.1007/978-3-031-84228-3_35.
4. Hlazunova, O., Klymenko, N., Mokriev, M., Nehrey, M., & Klymenko, Y. (2025). Data analysis technologies for enhanced educational processes: A case study using the Moodle LMS. *Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies*, 242, 670–682.2024. https://doi.org/10.1007/978-3-031-84228-3_58.
5. Nehrey, M., & Finger, R. (2024). Assessing the initial impact of the Russian invasion on Ukrainian agriculture: challenges, policy responses, and future prospects. *Heliyon*, e39208. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39208>.
6. Nehrey, M., Klymenko, N., Kaminskyi, A., & Taranenko A. (2024). Analysis of the impact of macroeconomic turmoil (COVID-19 and RUW) on Ukrainian agrohholdings. *Studies in Agricultural Economics*, 126, 66-74. <https://doi.org/10.7896/j.2846>.
7. Hrytsiuk, P., Babych, T., Hladka, O., & Nehrey, M. (2024). Modeling of wheat yield in the steppe region of Ukraine using machine learning techniques.
8. Nehrey, M., Zomchak, L., & Havryliuk, M. (2024). Innovation Regional Policy and Smart Specialization: European Countries and Ukraine. In *Data-Centric Business and Applications: Advancements in Information and Knowledge Management, Volume 3* (pp. 31-53). 5. Cham: Springer Nature

Switzerland.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-60815-5_2.
9. Babenko, V., Maza, A., Nehrey, M., & Pushko, O. (2023). Improving Digital Agriculture to Achieve Sustainable Development: Analysis and Policy Proposals. In World Conference on Internet of Things: Applications & Future (pp. 295-308). Singapore: Springer Nature Singapore.
https://doi.org/10.1007/978-981-99-4764-5_19
10. Klymenko, N., Voronenko, I., Nehrey, M., Rogoza, K., & Rogoza, N. (2023). Risk assessment of shock periods and investment attractiveness of agroholdings of Ukraine. *Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal*, 9(2), 163-182.
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.02.07>
11. Kaminskyi, A., & Nehrey, M. (2023). Fuzzy clustering approach to portfolio management considering ESG criteria: empirical evidence from the investment strategies of the EURO STOXX Index. *Neuro-Fuzzy Modeling Techniques in Economics*, 12, 40-66.
<http://doi.org/10.33111/nfmte.2023.040>
12. Doronina, I., Nehrey, M., & Putrenko, V. (2023). Reengineering of the Ukrainian Energy System: Geospatial Analysis of Solar and Wind Potential. In *The International Conference on Artificial Intelligence and Logistics Engineering* (pp. 404-415). Cham: Springer Nature Switzerland.
http://doi.org/10.1007/978-3-031-36115-9_37
13. Kaminskyi, A., & Nehrey, M. (2023). The Analysis and Visualization of CEE Stock Markets Reaction to Russia's Invasion of Ukraine by Event Study Approach. In *The International Conference on Artificial Intelligence and Logistics Engineering* (pp. 426-436). Cham:

Springer Nature Switzerland.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-36115-9_39
14. Kaminskyi, A., & Nehrey, M. (2023). Cluster Method Applying to Covid-19 Event Study for the Largest USA Banks. In Profit AI (pp. 38-47).
15. Nehrey, M., Klymenko, N., Kostenko, I. (2023). Formal and Non-formal Education of Ukraine: Analysis of the Current State and the Role of Digitalization. In: Hu, Z., Dychka, I., He, M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education VI. ICCSEEA 2023. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 181. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-36118-0_92
16. Yurynets, R., Yurynets, Z., Nehrey, M., Biriukova, Y., & Zhyhaylo, N. Modelling of Development of Hotel Business Potential and Economic Growth in Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 2023, 3426, pp. 150–160
17. Ganguli, C., Shandilya, S.K., Nehrey, M., Havryliuk, M. (2023) Adaptive Artificial Bee Colony Algorithm for Nature-Inspired Cyber Defense. Systems. 11, 27.
<https://doi.org/10.3390/systems11010027>
38.3)
1. Клименко Н., Попрозман Н., Негрей М., Костенко І. Моделювання економіки [Навчальний посібник] -Київ: Редакційно-видавничий відділ НУБІП України, 2022-252 с.-14,7 др.ар
2. Моделювання економіки (частина 2)/ Н. Клименко, М.Негрей - Київ, Редакційно-видавничий відділ НУБІП України, 2024, 252с.
3. Негрей М., Гнот Т. Аналітика з R: навчальний посібник / Негрей М., Гнот Т. – Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2022. – 236 с.
38.4)

1. Електронний навчальний курс на платформі E-learn з дисципліни «Аналітика з R» <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2455>

2. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Моделювання бізнес-процесів», Негрей М - Київ: НУБІП, 2023 - 116 с.
38.7) член трьох разових спеціалізованих вчених рад

38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Координатор проекту від НУБІП "AN INTEGRATED APPROACH TO ENHANCE FOOD SYSTEMS RESILIENCE, ADVOCATING FOR FOOD SECURITY AND UNINTERRUPTED FOOD SUPPLY", який фінансується European Union's Horizon Europe research and innovation programme відповідно до грантової угоди No 101136583

2. Член редакційної колегії Вісника Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Економічна»

3. 2019-2025 році рецензент у наукових журналах, що включені міжнародної наукометричної бази даних Scopus Economics, Sustainability (Scopus)

38.10) участь у міжнародному науковому проекті Проект "AN INTEGRATED APPROACH TO

ENHANCE FOOD SYSTEMS RESILIENCE, ADVOCATING FOR FOOD SECURITY AND UNINTERRUPTED FOOD SUPPLY”, який фінансується European Union’s Horizon Europe research and innovation programme відповідно до грантової угоди No 101136583 38.12)

Maryna Nehrey. Assessing the Economic Impact of War-Induced Agricultural Land Damage in Ukraine: A DataDriven Methodology for Recovery and Investment Planning. XVIII European Association of Agricultural Economists Congress, 26-29 August, 2025, Bonn, Germany.

Maryna Nehrey. SecureFood: An integrated approach to enhance food systems resilience, advocating for food security and uninterrupted food supply. Food Day @ETH 2024, 30 October 2024, Zurich, Switzerland.

Maryna Nehrey. A comprehensive study of Ukraine's agricultural challenges and policy responses in wartime. 189th Seminar of the European Association of Agricultural Economists (EAAE): EU enlargement by (post-)war Ukraine: Implications for the Agri-Food Markets, 18–20 September 2024, Warsaw, Poland.

Maryna Nehrey. Assessing Ukrainian agriculture in wartime: consequences, policy responses, and prospects. The 98th Annual Conference of The Agricultural Economics Society, 18–20 March 2024, University of Edinburgh, UK.

Maryna Nehrey. Ukrainian agricultural policy transition in the context of EU accession. 187th Seminar of the European Association of Agricultural Economists (EAAE): Food System Transformation - Role of Research, 12–14 June 2024, Frick,

Switzerland.
Maryna Nehrey. Assessment of the impact of the Russia-Ukraine war on Ukrainian agriculture: policy insights for food security. Food Day @ETH 2023, 2 November 2023, Zurich, Switzerland.

Maryna Nehrey. Ukrainian agriculture sector from war to growth: pathways, drivers, and policy implications. XVII European Association of Agricultural Economists Congress, 29 August–1 September 2023, Rennes, France.

Maryna Nehrey. Agricultural policy transformation using digital platforms. Міжнародна науково-практична конференція «Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України і світу», 25 May 2023, НУБІП, Kyiv, Ukraine.

Maryna Nehrey. Digital platform for the agricultural sector: a framework and application to Ukraine. SGA-Conference 2023 «Transformation of agri-food systems – sustainability and digitalization of food value chains», 20–21 April 2023, Switzerland.

Maryna Nehrey. Cluster method applying to COVID-19 event study for the largest USA banks. «Сучасні проблеми моделювання соціально-економічних систем» (MPSESM-2023), 7 April 2023, Kharkiv, Ukraine.

Maryna Nehrey. The analysis and visualization of CEE stock markets' reaction to Russia's invasion of Ukraine by event study approach. ICAILE2023: The 3rd International Conference on Artificial Intelligence and Logistics Engineering, 11–12 March 2023, Wuhan, China.

Maryna Nehrey. Formal and non-formal education of Ukraine: analysis of the current state and the role of digitalization. ICCSEEA2023: The 6th

International Conference on Computer Science, Engineering and Education Applications, 17–19 March 2023, Warsaw, Poland.
Maryna Nehrey. The impact of the war on the Ukrainian agricultural sector.
Food Day @ETH 2022, 11 November 2022, Zurich, Switzerland.
Maryna Nehrey. Sektor rolny Ukrainy: szanse i perspektywy.
Newkraine: Rebuilding Ukraine in a Changing Europe Conference, 24–25 November 2022, Lodz, Poland.
Maryna Nehrey. Land market balance computation within the digital transformation.
CSDEIS2022: The 4th International Symposium on Computer Science, Digital Economy and Intelligent Systems, 11–13 November 2022, Wuhan, China.
Maryna Nehrey. Clustering stocks by ESG score values, risks, and returns: case of expanded German index DAX. The 6th International Conference of Artificial Intelligence, Medical Engineering, Education (AIMEE2022), 19–21 August 2022, Wuhan, China.
Maryna Nehrey. Cybersecurity assessment: world and Ukrainian experience.
2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, 26–28 September 2022, Spišská Kapitula, Slovakia.
Maryna Nehrey. Digital technology: emerging issue for agriculture.
ICAILE2022: The 2nd International Conference on Artificial Intelligence and Logistics Engineering, 2022, Kyiv, Ukraine.
Maryna Nehrey. Digital transformation: trends and opportunities for Foodtech market. 2021 8th International Conference on Strategies, Models, and Technologies of Economic Systems Management, 3–4 December 2021, Khmelnytsky, Ukraine.
38.14) керівництво

						студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з економічної кібернетики- 2023 рік 38.19) Член Асоціації Європейських Аграрних Економістів, Член асоціації швейцарських аграрних економістів, Член Асоціації Аграрних Економістів, Член міжнародних неурядових організацій "Tech Hope Transition", "The Peace Coalition", "Swiss network with Ukraine"	
438243	Кравченко Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006806, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 035760, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 023126, виданий 17.06.2010	10	Комп'ютерна обробка інформації	Кравченко В.М. професор Факультет інформаційних технологій, кафедра економічної кібернетики Диплом спеціаліста, Донецький національний університет МОН України, рік закінчення 2002 р., кваліфікація «економіст-математик» Кандидат економічних наук, 08.03.02 - економіко-математичне моделювання), "Моделювання взаємодії підприємств у ланцюгу постачань" (ДК №035760, від 4 липня 2006, Вища атестаційна комісія); Доктор економічних наук, спеціальність 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, " Моделі проблемно-орієнтованого управління економічними об'єктами" (ДД №006806, від 11/10/2017, МОН України) Доцент кафедри економічної кібернетики (12ДЦ №023126, від 17/06/2010 р., рішення Атестаційної колегії МОН України) 14 Комп'ютерна обробка інформації 38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Dmytro Zherlitsyn; Volodymyr Kravchenko; Oleksiy Mints; Oleh Kolodiziev; Olena Khadzhyanova; Oleksandr Shchepka (2025) Econometric and Python-Based Forecasting Tools for Global Market Price Prediction in the Context of Economic Security. *Econometrics* 2025, Volume 13, Issue 4, 52. 28 p., <https://doi.org/10.3390/econometrics13040052>, кuartиль Q2
2. Kravchenko, V., Rudenskyi, R., Voloshyn, S., Korolchuk, V., & Voloshyna, T. (2025). Machine learning models for yield prediction based on environmental data. In *AI Innovations for Transforming Food Production* (pp. 161–192). Springer. <https://www.scopus.com/pages/publications/105013912124?origin=resultslist>
3. Hlazunova, O., Korolchuk, V., Voloshyna, T., Saiapina, T., & Kravchenko, V. (2025). Using AI-based tool MorphCast to improve student attention and engagement in asynchronous learning. *Information Technologies and Learning Tools*, 107(3), 106–119. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001544029300007>, кuartиль Q4
4. Tarasiuk, O., Rutylo, M., Kravchenko, V., Voloshyn, S., & Korolchuk, V. (2025). Autonomous power supply system for consumers. *Machinery and Energetics*, 16(1), 9–20. <https://www.scopus.com/pages/publications/105005445240?origin=resultslist>
5. Nehrey, M., Klymenko, N., Kravchenko, V., & Komar, M. (2025). Ukrainian agriculture during the full-scale Russian-Ukrainian war:

consequences, policy responses and recovery strategies. *Agricultural and Resource Economics*, 11(2), 148–182.
<https://doi.org/10.51599/are.2025.11.02.06>.
квартиль Q2

6. Mints O., etc. (2025) Simulation of Credit Restructuring Impact on Household Financial Welfare in Crisis / Oleksiy Mints, Dmytro Zherlitsyn, Sharif Rahimzoda, Bahrom Sharifzoda, Volodymyr Kravchenko, Yaryna Pas. *WSEAS Transactions on Systems and Control*, Vol 20, pp. 13-24. DOI: 10.37394/23203.2025.20.3. квартал Q4

7. Hlazunova, O., Voloshyna, T., Korolchuk, V., Saiapina, T., & Kravchenko, V. (2024). Influence of microlearning technology on student motivation in higher education institutions. *The New Educational Review*, 77(3), 168–182.
<https://doi.org/10.15804/tner.2024.77.3.11>,
<https://www.scopus.com/pages/publications/85214888436?origin=resultlist>,
квартиль Q3

8. Mints, D. Zherlitsyn, V. Kravchenko and H. Doroshkevych, "Simulating Strategies for Mitigating the Impact of the Energy Crisis on Small-Scale Businesses," 2023 IEEE 4th KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek), Kharkiv, Ukraine, 2023, pp. 1-5, doi: 10.1109/KhPIWeek61412.2023.10312984. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/10312984>,
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85179517995&origin=resultlist>

9. Нгуен С.Т., Кравченко В.М. Оцінка ефективності та ідентифікація обмежень впровадження інтелектуальних систем в комерційну діяльність. *Наука і техніка сьогодні*. № 6(47) (2025). С. 320-335.
<https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025->

6(47)-320-335.
10. Сахневич В.Б.,
Кравченко В.М. (2025)
Статистичний аналіз
дорожньо-
транспортних пригод
в Україні та
візуалізація факторів
ризиків. Наука і
техніка сьогодні. №
6(47) (2025). С. 1572-
1592.
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6\(47\)](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6(47))

11. Вплив технології
мікронавчання на
мотивацію та
академічні
досягнення здобувачів
вищої освіти / О.Г.
Глазунова, В.М.
Кравченко, Т.П.
Саяпіна, Т.В.
Волошина, В.І.
Корольчук //
Електронне наукове
фахове видання
“ВІДКРИТЕ ОСВІТНЕ
Е-СЕРЕДОВИЩЕ
СУЧАСНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ”
(ВОЕССУ), № 17
(2024), с. 30-41.
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.173>

12. Кравченко В.М.,
Руденський Р.А.,
Волошин С.М.,
Корольчук В.І.,
Волошина Т.В.
Інформаційне
забезпечення проєктів
машинного навчання
в агропромисловому
комплексі: методи та
підходи до підготовки
даних // Наука і
техніка, 2024, №
12(40), С.1281-1293.
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12\(40\)-1281-1293](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12(40)-1281-1293).

13. Глазунова О.Г.,
Савицька І.М.,
Кравченко В.М.,
Корольчук В.І.,
Волошина Т.В. (2025)
Аналіз впливу методів
навчання на
академічні емоції
студентів під час
синхронної взаємодії
засобами AI. Journal
of Information
Technologies in
Education (ITE) 57 (1),
59-68.
<https://doi.org/10.14308/ite000793>

14. Руденський Р.А.,
Кравченко В.М.,
Волошина Т.В.,
Корольчук В.І.,
Волошин С.М.
Реалізація рішення на
основі інфраструктури
MICROSOFT AZURE
для управління
агропромисловим
комплексом.

Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2025. №2 (87). С. 77-87.
<https://doi.org/10.31673/2412-4338.2025.02735738.2>) Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Науковий твір «Використання технологій штучного інтелекту для аналізу та оцінки ефективності системи державного управління агропромисловим комплексом України» / Кравченко В.М., Руденський Р.А., Волошин С.М., Корольчук В.І., Волошина Т.В. Авторське свідоцтво № 132293. Дата реєстрації: 23.12.2024. <https://iprop-ua.com/cr/8xza2kge/>
2. Науковий твір «Інформаційно-аналітична система прогнозування зміни настроїв громадськості щодо державної політики в сфері АПК: ІТ-архітектура» / Руденський Р.А., Волошин С.М., Кравченко В.М., Волошина Т.В., Корольчук В.І. Авторське свідоцтво № 132294. Дата реєстрації авторського права 23.12.2024. <https://iprop-ua.com/cr/3mlmvqxi/>
3. Комп'ютерна програма «Аналіз ушкоджень сільськогосподарських земель» / Глазунова Олена Григорівна, Кравченко Володимир Миколайович, Руденський Роман Анатолійович. Авторське свідоцтво № 138437. Дата реєстрації 04.08.2025. <https://iprop-ua.com/cr/6j84fkwq>, <https://sis.nipo.gov.ua> (CR2211040825)
4. Комп'ютерна програма «Прогнозування врожайності сільськогосподарських

культур на основі даних про навколишнє середовище» / Кравченко Володимир Миколайович, Руденський Роман, Анатолійович, Волошин Семен Михайлович, Корольчук Валентина Ігорівна, Волошина Тетяна Володимирівна. Авторське свідоцтво № 138784. 19.08.2025. <https://iprop-ua.com/cr/bq6mjiih>, <https://sis.nipo.gov.ua> (CR1388190825)

5. Комп'ютерна програма «Аналіз тем і настроїв у цифровому дискурсі аграрного сектору» / Руденський Роман Анатолійович, Кравченко Володимир Миколайович, Корольчук Валентина Ігорівна, Волошина Тетяна Володимирівна, Волошин Семен Михайлович. Авторське свідоцтво № 138785. Дата реєстрації: 19.08.2025. <https://iprop-ua.com/cr/3q3e0140>, <https://sis.nipo.gov.ua> (CR1443190825)

6. Комп'ютерна програма «Аналіз медіаконтенту засобами штучного інтелекту» / Руденський Роман Анатолійович, Кравченко Володимир Миколайович, Волошина Тетяна Володимирівна, Волошин Семен Михайлович, Корольчук Валентина Ігорівна. Авторське свідоцтво № 138786. Дата реєстрації: 19.08.2025. <https://iprop-ua.com/cr/v3wv7i6p>, <https://sis.nipo.gov.ua> (CR1458190825)

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Кравченко В.М., Волошин С.М.,

Руденський Р.А.,
Волошина Т.В.,
Корольчук В.І.
Використання
технологій штучного
інтелекту в
публічному
управлінні
агропромисловим
комплексом України.
Монографія. – К.: ФО-
П Білецький Р.Г.,
2025. – 242 с.

2. Applied modeling:
economic and
mathematical modeling
/ Study Guide [students
QL "Bachelor" of
economy specialties of
higher education
institutions] / V.M.
Kravchenko, L.V.
Galaieva, N.G. Shulga.
– Kyiv: NULES of
Ukraine Publishing
house, 2023. – 360 p.

3. Жерліцин Д.М.,
Рогоза Н.А.,
Левицький С.І,
Кравченко В.М.,
Біленко Д.В., Рогоза
К.Г., Тужик К.Л.
Моделювання
економічної динаміки
: навчальний посібник
// Під заг.ред. д-ра
екон. наук., проф.
Жерліцина Д.М., 2021.
312 с.

38.4) Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій /
практикумів /
методичних вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Kravchenko V.M.,
Galaieva L.V., Shulga
N.G. Methodical
introductions to the
conclusion of practical
work from the
discipline «Theory of
Probability and
Statistics» Part 1
«Theory of Probability
and Mathematical
Statistics». K.: NULES,
2025. 383 p.

2. Методичні
рекомендації
«Методичні вказівки
до написання
магістерських
кваліфікаційних
робіт» / Уклад.

Жерлцін Д.М.,
Кравченко В.М. та ін.
– Київ: вид-во НУБіП
України, 2024. 48 с.
3. Методичні вказівки
до написання
бакалаврської
кваліфікаційної
роботи для студентів
ОС “Бакалавр”
спеціальності 051
«Економіка» ОПП
«Економічна
кібернетика» та
«Цифрова економіка»
/ Жерлцін Д.М.,
Кравченко В.М. та ін.
К.: НУБіП України,
2024. 54 с.
38.8) Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
· Відповідальний
виконавець проекту
«Використання
технологій штучного
інтелекту в
публічному
управлінні, зокрема в
умовах воєнного
стану» в 2024 і 2025
роках: Додаткова
угода №БФ/38-2024
до Договору №
БФ/38-2021 від
02.08.2021 р.
(факультет
інформаційних
технологій НУБіП
України)
38.10) Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання “суддя
міжнародної
категорії”:
1. International
Scientific Project
“BioDigiSkills:
Development of
biotechnology and
digital skills for
climate-controlled
agriculture”. Recipient
country is Uzbekistan.
Project submitter:
Bulduri Technical
University, Latvia.

2024-2025.
2. Науково-технічний проект «Центр трансферу технологій штучного інтелекту для відновлення сільськогосподарських земель», який фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій "Горизонт 2020".
2024-2025 рр.
38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Руденський Р.А., Кравченко В.М. Аналіз тем і настроїв у цифровому дискурсі аграрного сектору / Збірник матеріалів XIII Міжнародної науково-практичної конференції "Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2025", м. Київ, НУБіП України, 13-14 листопада 2025 року. К.: НУБіП України, 2025. С. 30-33.
2. Zherlitsyn D., Vasiliska M., Mints A., Kravchenko V. (2024) Comparative evaluation of machine learning techniques for risk assessment in financial markets // Economic and Social Development (Book of Proceedings), 107th International Scientific Conference on Economic and Social Development – Economic and Social Survival in Global Changes – Zagreb, 16-17 February, 2024. Libertas International University. pp.337-344.
3. Кравченко В.М. Підготовка даних і штучний інтелект у розробці ІТ-рішень для управлінських процесів. XII Міжнародна науково-практична конференція "Глобальні та

регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2024”, Київ, 2024. - С. 36-38.

4. Руденський Р.А., Кравченко В.М. Застосування штучного інтелекту для оцінки деградації земельних ресурсів внаслідок військових дій // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Штучний інтелект. Наука. Бізнес», м. Одеса, 22 жовтня 2024 року. Одеса: ІКОСГ НААН, 2024. С.35-37.

5. Makarov K., Kravchenko V. Machine Learning in production process management in enterprises / Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, НУБіП України. 2023. С. 212. – С. 197-198.

6. Науково-методичні рекомендації з використання технологій штучного інтелекту для аналізу та оцінки ефективності системи державного управління агропромисловим комплексом України / Кравченко В.М., Руденський Р.А., Волошин С.М., Корольчук В.І., Волошина Т.В. К.: НУБіП України, 2024. 62 с.

7. Науково-методичні рекомендації із застосування ШІ для оперативного моніторингу пошкоджених земель / Глазунова О.Г., Тонха О.Л., Болбот І.М., Кравченко В.М., Руденський Р.А., Циганов О.М., Коваль О.О., Савченко І.В., Саяпін С.П. К.: НУБіП України, 27 с.

8. Методичні рекомендації з впровадження ІТ-рішень для відновлення сільськогосподарських земель від наслідків війни. Науково-

методичні рекомендації / Руденський Р.А., Кравченко В.М., Глазунова О.Г., Тонха О.Л., Саяпін С.П. Болбот І.М. К.: НУБіП України, 2025. 38 с.

9. Модель трансферу технологій ІІІ: накопичення, адаптація та поширення знань. Науково-методичні рекомендації / Глазунова О.Г., Тонха О.Л., Саяпін С.П. Болбот І.М., Кравченко В.М., Руденський Р.А., Циганов О.М., Коваль О.О., Савченко І.В. К.: НУБіП України, 2025. 80 с.

10. Технології рекультивациі пошкоджених земель з використанням ІІІ та робототехнічних пристроїв. Науково-методичні рекомендації / Тонха О.Л., Болбот І.М., Кравченко В.М., Руденський Р.А., Саяпін С.П., Циганов О.М. К.: НУБіП України, 2025. 52 с.

38.14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):

1. Керівництво студентом, який зайняв І місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт:

- Гудзь Микола Іванович, магістр ОПП "Економічна кібернетика» (тема: "Моделювання та прогнозування цін на криптовалютні фінансові активи") у 2025 р.
- 2. Робота у складі конкурсної комісії з проведення 1-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей
- у 2024/2025

навчальному році в НУБіП України (наказ ректора НУБіП України № 140 від 19.02.2025)

· у 2023/2024 навчальному році в НУБіП України (наказ ректора НУБіП України № 144 від 23.02.2024)

3. Робота у складі оргкомітету з проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальностями та дисциплінами факультету інформаційних технологій у 2023/2024 і 2024/2025 навчальних роках в НУБіП України.

4. Робота у складі експертної комісії по експертизі наукових проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених

· на 2025 рік (наказ ректор НУБіП України № 953 від 21.08.2024).

· на 2024 рік (наказ ректор НУБіП України № 1004 від 04.10.2023).

38.20)

1. Керівник напрямку цифровізації бізнес-процесів Дирекції з економічного розвитку бізнес-системи ТОВ «Метінвест Холдинг» з 2018 р. по 2022 р.;

2. Аналітик даних ВАТ «ДМЗ» з 2004 р. по 2005 р.

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Сертифікат про участь у семінарі за програмою мобільності співробітників SGGW – Варшавського університету наук про життя "Building resilient higher education through microcredentials" у рамках проєкту UNIGreen+UA Project 2.0, 24-26 вересня 2024 р. (26.09.2024 р.), 20 годин – 0,6 кредитів.

2. Сертифікат про підвищення

						<p>кваліфікації №050/0104-2024 «Менеджмент у продуктовому IT» від Genesis i Product IT Foundation for Education, 1-12 квітня 2024 р. (25.04.2024), 64 години – 2 кредити</p> <p>3. Сертифікати про участь у лекціях на базі Національного університету фізичного виховання і спорту України (м. Київ):</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції ШІ у викладанні та навчанні» 10.12.2024, 3 години – 0,1 кредиту; · «Генеративний ШІ і освіта: можливості та виклики» 12.12.2024, 3 години – 0,1 кредиту. <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (8 годин) від 11 січня 2023 року за програмою Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України (СС 38282994/5663-22).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 02. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін	метод проблемного навчання; метод практико-орієнтованого навчання; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій	поточний контроль (усне опитування, захист виконаних завдань самостійної роботи); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль

застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.			та дебатів.	(тестування та співбесіда).
		Психологія свідомості	метод проблемного навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебатів.	поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда)
		Педагогічна (асистентська) практика	практико-орієнтоване навчання, демонстрація.	поточний контроль (консультації), підсумковий контроль (захист звіту практики).
		Педагогіка та управління закладами вищої освіти	метод проблемного навчання; метод практико-орієнтованого навчання; метод проєктного навчання; метод перевернутого класу, змішаного навчання; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебат; метод командної роботи, мозкового штурм	поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда)
		Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	метод практико-орієнтованого навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження	поточний контроль (усне опитування, захист виконаних завдань самостійної роботи); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда)
		Методологічні проблеми психології	метод проблемного навчання; кейс-метод; метод навчальних дискусій та дебатів	поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда)
ПРН 10. Займатись саморозвитком: аналізувати свої професійні можливості, ставити перед собою завдання підвищення професійної кваліфікації та мобільності.	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	комунікативно зорієнтована методика та інтегративний підхід, в рамках якого розвиваються всі види мовної та мовленнєвої компетенції аспірантів.	поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).
		Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	метод практико-орієнтованого навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження.	поточний контроль (усне опитування, захист виконаних завдань самостійної роботи); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).
		Інноваційні методики викладання психологічних дисциплін	метод проблемного навчання; метод практико-орієнтованого навчання; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебатів.	поточний контроль (усне опитування, захист виконаних завдань самостійної роботи); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).
		Педагогічна (асистентська) практика	практико-орієнтоване навчання, демонстрація.	поточний контроль (консультації), підсумковий контроль (захист звіту практики).

<p><i>ПРН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах)</p>	<p>поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда)</p>
		<p>Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>метод практико-орієнтованого навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження</p>	<p>поточний контроль (усне опитування, захист виконаних завдань самостійної роботи); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда)</p>
		<p>Психологія свідомості</p>	<p>метод проблемного навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебат</p>	<p>поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда)</p>
<p><i>ПРН 08. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій, у тому числі у міжнародних виданнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>комунікативно зорієнтована методика та інтегративний підхід, в рамках якого розвиваються всі види мовної та мовленнєвої компетенції аспірантів.</p>	<p>поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).</p>
		<p>Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>метод практико-орієнтованого навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження.</p>	<p>поточний контроль (усне опитування, захист виконаних завдань самостійної роботи); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).</p>
		<p>Психологія свідомості</p>	<p>метод проблемного навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебатів.</p>	<p>поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).</p>
<p><i>ПРН 07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, зокрема психології розвитку особистості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>метод практико-орієнтованого навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження.</p>	<p>поточний контроль (усне опитування, захист виконаних завдань самостійної роботи); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).</p>
		<p>Методологічні проблеми психології</p>	<p>метод проблемного навчання; кейс-метод; метод навчальних дискусій та дебатів.</p>	<p>поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).</p>
		<p>Психологія свідомості</p>	<p>метод проблемного навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебатів.</p>	<p>поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).</p>

етичних і правових аспектів.				
ПРН 06. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	☒	Філософія науки	словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах).	поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).
		Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	метод практико-орієнтованого навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження.	поточний контроль (усне опитування, захист виконаних завдань самостійної роботи); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).
ПРН 05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методик у сфері психології, перевіряти їх ефективність.	☒	Комп'ютерна обробка інформації	словесні, наочні, практичні методи, практико-орієнтоване навчання, демонстрація.	поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).
		Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	метод практико-орієнтованого навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження.	поточний контроль (усне опитування, захист виконаних завдань самостійної роботи); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).
ПРН 04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології, зокрема психології розвитку особистості, та дотичних міждисциплінарних напрямів, із дотриманням норм професійної і академічної етики.	☒	Комп'ютерна обробка інформації	словесні, наочні, практичні методи, практико-орієнтоване навчання, демонстрація.	поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).
		Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	метод практико-орієнтованого навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження.	поточний контроль (усне опитування, захист виконаних завдань самостійної роботи); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).
ПРН 9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методик	☒	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	метод проблемного навчання; метод практико-орієнтованого навчання; метод проєктного навчання; метод перевернутого класу, змішаного навчання; метод навчання через дослідження;	поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).

викладання навчальних дисциплін.			метод навчальних дискусій та дебат; метод командної роботи, мозкового штурм.	
		Педагогічна (асистентська) практика	практико-орієнтоване навчання, демонстрація.	поточний контроль (консультації), підсумковий контроль (захист звіту практики).
<p><i>ПРН оз.</i> Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми; формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні дані систематичних аналізів, мета-аналітичних досліджень та літературних оглядів; визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p>	☒	Методологічні проблеми психології	метод проблемного навчання; кейс-метод; метод навчальних дискусій та дебатів.	поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).
		Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи	метод практико-орієнтованого навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження.	поточний контроль (усне опитування, захист виконаних завдань самостійної роботи); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).
		Математичне моделювання та планування експерименту	словесні, наочні, практичні методи, практико-орієнтоване навчання, демонстрація.	поточний контроль (усне опитування); проміжний контроль (тестування); підсумковий контроль (тестування та співбесіда).