

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36894 Історія України
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36894
Назва ОП	Історія України
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра міжнародних відносин та суспільних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури, кафедра філософії та міжнародної комунікації, кафедра романо-германських мов і перекладу, кафедра педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Героїв оборони, 15, Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	307161
ПІБ гаранта ОП	Стрілець Василь Васильович
Посада гаранта ОП	професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	striletsyv@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-486-09-21
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-415-83-04

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

НУБІП України відповідно до статусу вищих навчальних закладів має IV рівень акредитації, є закладом дослідницького типу <https://pubip.edu.ua/about>. Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 032 – Історія та археологія (далі – ОНП) реалізується кафедрою міжнародних відносин та суспільних наук, яка має значний досвід підготовки фахівців у сфері історії та археології. Кафедра, яка є підрозділом гуманітарно-педагогічного факультету, має глибокі традиції. Точкою відліку існування кафедри у стінах НУБІП України стало рішення Вченої ради Університету від 01.09.2010 р. та перейменування 1.06.2018 р. До її складу увійшли науково-педагогічні працівники, які до цього часу працювали на кафедрі історії України, а також кафедри політології і соціології. Засновником наукової школи істориків-аграрників став Леонід Юхимович Беренштейн - доктор історичних наук, професор, академік Академії історичних наук. З 1960 р. Л.Ю.Беренштейн був науковим керівником цільової програми «Історичні та соціальні аспекти аграрних відносин в Україні (з 1917 р.)». У 1965-1990 рр. в її реалізації брало участь 120 науковців 18 сільськогосподарських з політехнічних (Київський, Донецький, Львівський) навчальних закладів. За тематикою цільової програми в 1965-2010 рр. 76 осіб захистило кандидатські та докторські дисертації.

Згідно з наказом МОН від 30.05.2016 № 590 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» https://osvita.ua/doc/files/news/514/51492/nmon_590.pdf, коли університет отримав право на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні, на кафедрі розпочато підготовку докторів філософії за спеціальністю 032 – Історія та археологія.

Обсяг ОНП – 40 кредитів ЄКТС. Термін навчання 4 роки за денною формою навчання. За період реалізації ОНП, з метою удосконалення її змістовного навантаження та супроводу змінювався склад проєктної групи, рецензенти, залучалися здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти, змінювався обсяг і наповнення програми відповідно до змін нормативно-правових актів та рекомендацій стейкхолдерів. Відкриття цієї ОНП зумовлювалось нагальною суспільною потребою в активізації історичних досліджень історії України та попитом на відповідних науково-педагогічних працівників на регіональному та загальнонаціональному ринках праці.

ОНП «Історія України» зі спеціальності 032 «Історія та археологія» розроблено з урахуванням сучасних вимог відповідно до 8 рівня НРК України, третього циклу QF for ENEA та 8 рівня EQF for LLL.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36894 Історія України

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Історія України_032_Історія та археологія.pdf</i>	tE/tlhjPq4VlHUq5ZY1aNf5uth9OOHbZbKaovQeYQZo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Історія України_032_Історія та археологія.pdf</i>	Ppr4i/9SwvakW1qh5tnVsVBERXT2ZukWKho4Crg2Qj8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_onp_gurzhiy_o.i.pdf</i>	9BOe5U4LSNh/gW9bq9mWVZffo6yZywjBFEM3pKNJj/k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_trigub_op_2.pdf</i>	izDQ8VooXut8eW5Vi7xvt1zWq7RVbWEUBiaBBe2xYcM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_onp_Zemzulina_N.pdf</i>	dDhsX3rkfuK5nKYN2mRjS1SKovbDHZrNbtIKfYLuPD8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_levchenko_l.pdf</i>	kVCx79JvopEposA2xpvCzIAPr84+XZNiErxc2rAZbfo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_Naboka_O.pdf</i>	dktcOOjoRey8ZamcS+Par5no8SDeTO5ctkYElwl1e/8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка науково-педагогічних працівників, висококваліфікованих фахівців європейського рівня в галузі історії та археології, здатних представляти результати наукового пошуку в самостійних наукових дослідженнях, а також вирішувати складні гуманітарні завдання для досягнення Цілей сталого розвитку України до 2030 р. Мета ОНП відповідає Програмі розвитку НУБІП України на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива – 2025», де зазначена місія Університету: створення, накопичення, систематизація, зберігання і поширення сучасних наукових знань для покращення якості життя людей; підготовка фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку.

Програма базується на сучасних наукових знаннях загальногуманітарного, історичного та практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування в аспірантів відповідних загальних та спеціальних компетентностей. Особливість (унікальність) ОНП полягає в забезпеченні умов для набуття аспірантами поглиблених знань з аграрної історії України та історії міжнародних зв'язків України. З цією метою передбачено вивчення дисциплін циклу спеціальної (фахової) підготовки: «Аграрна історія України», «Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України» та вибіркові компоненти ОНП: «Історія аграрної освіти та науки», «Актуальні питання історії України в міжнародному вимірі» та «Історія міжнародних зв'язків України». В ОНП враховуються сфери наукових інтересів наукових керівників та здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП конкретизують місію й стратегію Університету, повністю підпорядковуються меті та завданням діяльності закладу. Місія ЗВО (<https://nubip.edu.ua/about>) – створювати, систематизувати, зберігати і поширювати сучасні наукові знання для покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського і світового рівня

інтелектуального та особистісного розвитку. Місія реалізується через напрями розвитку, які конкретизуються виконанням завдань, що висвітлені у програмі розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Ця Програма розроблена з метою здійснення якісних і кількісних перетворень в НУБіП України для набуття ним повноцінних характеристик статусу дослідницького університету України як одного з лідерів освіти та науки світового рівня. Університет має стати головним галузевим навчально-науковим інноваційним центром України з підготовки науково-педагогічних, наукових, управлінських і фахових кадрів вищої кваліфікації для органів влади, сільського господарства та пов'язаних з ним суміжних галузей економіки та сфер суспільного життя. В умовах воєнного стану в Україні університет спрямовує свою діяльність також на співпрацю з ЗСУ, їхню моральну та фінансову підтримку. Свою місію у 2023 р. Цілі ОНП відповідають потребам освіти і науки, та спрямовані на реалізацію місії і стратегії НУБіП України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ОНП надають пропозиції щодо покращення ОНП під час зустрічей з керівництвом Університету, участі у засіданнях кафедри, Ради роботодавців, та через представників у раді аспірантів, раді молодих вчених <https://nubip.edu.ua/node/86510>; <https://nubip.edu.ua/node/86641>; <https://nubip.edu.ua/node/91540>, науково-методичній раді гарантів НУБіП України. Проводяться анкетування, які дають інформацію про пріоритети аспірантів щодо викладачів, режиму навчання, проявів корупції <https://nubip.edu.ua/node/90928/19>; <https://nubip.edu.ua/node/119651>. За результатами анкетування https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/rezultati_anketuvannya_2020-2021.pdf, 97% учасників опитування позитивно оцінюють ОНП та висловлюють пропозиції: більше залучати до освітнього процесу викладачів з інших університетів та роботодавців; підвищити рівень академічної мобільності. Спілка молодих вчених НУБіП України спільно з Радою аспірантів теж проводять опитування <https://nubip.edu.ua/node/90460>. Під час засідань здобувачі беруть участь у здійсненні моніторингу якості освітнього процесу, висловлюючи свої пропозиції щодо ВК, змісту дисциплін тощо. Наприклад, на підставі анонімного електронного анкетування здобувачів запропоновано до блоку вибіркових компонентів ОНП ввести навчальну дисципліну «Актуальні питання історії України в міжнародному вимірі» (протокол № 9 від 5. 03. 2020).

- роботодавці

У НУБіП України функціонують рада роботодавців університету <https://nubip.edu.ua/node/21573> та рада роботодавців гуманітарно-педагогічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/63101> <https://nubip.edu.ua/node/88308>. Відбуваються регулярні засідання цих органів, залучення їхніх представників до роботи вченої ради факультету, проводяться опитування. Анкетування дозволяє прогнозувати потреби ринку праці у кадрах, удосконалювати професійні вимоги до них, впливати на якість ОНП. Роботодавці долучаються до рецензування ОНП, її практичної реалізації (лекції, наукові семінари), до засідань кафедри, присвячених обговоренню тем досліджень аспірантів <https://nubip.edu.ua/node/119651>. У результаті обговорення стейкхолдерами внесено зміни до ОНП: 2021 р. – внесено ОК 5 «Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України» (Тригуб О.П., голова Миколаївської обласної організації Національної спілки краєзнавців України); 2022 р. – додано ВК 7 «Історія міжнародних зв'язків України» (Набока О.В., Державного заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», додано ВК 8 Усна історія в дослідницькій роботі (Левченко Л.Л., директор Центрального державного архіву вищих органів влади і управління України); додано ВК 9 Історичні дослідження як ключовий елемент політики пам'яті (Земзюліна Н. І., директор ННІ міжнародних відносин, історії та філософії Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького).

- академічна спільнота

Кафедра має різноманітні зв'язки з представниками науково-педагогічної спільноти, зокрема, з Інститутом історії України НАНУ, Державною установою «Інститут всесвітньої історії НАНУ», Дипломатичною академією України імені Геннадія Удовенка при МЗС України, історичним факультетом Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кафедрою всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Ця взаємодія відбувається через спільні конференції, семінари, круглі столи тощо https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/naukovi_konferencii.pdf.

Враховання інтересів академічної спільноти здійснюється шляхом обговорення з представниками інших ЗВО та наукових установ підходів до створення, рецензування, удосконалення аналогічних ОНП, вивченні матеріалів міжнародних і всеукраїнських конференцій, де обговорювалися питання удосконалення підготовки за аспірантськими програмами <https://nubip.edu.ua/node/47494>; <https://nubip.edu.ua/node/54220>. Рішення щодо змін в ОНП обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи, № 9 від 5. 03. 2020, №11 від 7.04.2021 р., № 7 від 11.03.03.2022; вченої ради факультету №7 від 17.05.2018, №1 від 29.08.2019, №4 від 26.12.2019, №6 від 18.02.2020, №7 від 16.04.2020, №6 від 15.04.2021р., № 8 від 15.04.2022 р.

- інші стейкхолдери

Фахівці, які мають багаторічний досвід роботи безпосередньо пов'язаною з напрямом ОНП, допомагають оновлювати змістовну складову освітніх компонентів; <https://www.dcz.gov.ua/publikaciya/6-perelik-aktualnyh-vakansiy-stanom-na-datu>; <https://kie.dcz.gov.ua/analytics/68>. Важливим стейкхолдером ОНП виступає МОН України, яке є замовником на підготовку докторів філософії,

контролює забезпечення державного замовлення університетом, а також засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП <https://mon.gov.ua/ua/tag/kadri> . Розробка ОНП здійснювалася відповідно до вимог нормативно-методичної бази МОН України. Одним із стейкхолдерів є територіальна громада Києва <https://kie.dcz.gov.ua/analytics/68>. Ще одним із стейкхолдерів є студенти магістратури Університету як потенційні вступники на ОНП. <https://nubip.edu.ua/node/96466> . Зацікавленими в якості ОНП є також ВСП НУБіП України, оскільки випускники аспірантури ОНП потенційно здатні покращити якість їх викладацького складу https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/rezultati_opituvannya_steykgolderiv_2020.pdf , https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/vakansiya_npp_vsp_nubip_ukrayini.pdf . Важливим колективним стейкхолдером є наглядова рада (<https://nubip.edu.ua/node/13204>), (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_naglyadovu_radu_2020.pdf) На сторінці кафедри в рубриці «Аспірантура ОНП «Історія України» містяться контакти, за якими можна надіслати пропозиції щодо ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах сьогодення ринок праці потребує фахівців, що демонструють в своїй професії здатність до аналітичної діяльності, критичного і креативного мислення. Складові ОНП «Історія України», її цілі орієнтовані на підготовку висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі історичної науки, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та викладацької роботи в закладах вищої освіти.

Однією із умов підвищення якості підготовки аспірантів є організація освітнього процесу на основі положень професійного стандарту – вимог до компетентностей, професійних кваліфікацій та переліку трудових функцій працівника. На сьогодні розроблено професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf Київський регіон має підвищену потребу в докторів філософії, зокрема зі спеціальності «Історія та археологія», оскільки Київ є освітянським і науковим центром, в якому функціонують понад 240 ЗВО.

Останнім тенденціям на ринку праці відповідають наступні ПРН за ОНП «Історія України»: (ПРН 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОНП «Історія України» визначалися з урахуванням сучасного стану гуманітарної галузі та історичної науки і передбачають оволодіння здобувачами сучасних методик дослідження, орієнтування в здобутках сучасної світової історіографії, здатність визначати міру висвітлення наукової проблеми та здійснити власний оригінальний внесок у розвиток історії України, що значно актуалізується в умовах нинішньої російської агресії, необхідності протидії ворожим історичним наративам (ПРН 1, 2, 5, 7, 11, 12, 13, 14). Такий підхід враховується в змісті основних та вибіркових дисциплін, виборі напрямів дисертаційних досліджень, визначенні тематики інших наукових досліджень.

У програмних результатах ОНП закладено формування здатності до виконання науково-дослідної роботи, набуття компетентностей, необхідних для проведення наукових досліджень та викладання, що дозволить випускникам працювати у ЗВО (ПРН 4, 6, 8, 10, 14).

Підтвердження факту потреби регіонального ринку праці у випускниках ОНП окреслено у міській комплексній цільовій програмі «Освіта Києва. 2019-2023 роки» (<https://don.kyivcity.gov.ua/files/2019/1/17/264332.pdf>).

Важливість підготовки здобувачів за ОНП визначається також наявністю у структурі університету 15 відокремлених підрозділів (ВСП), які теж є замовниками підготовки фахівців третього рівня вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі створення ОНП бралися до уваги аналоги в Україні і за кордоном. Серед національних – аналогічні ОНП Національного університету «Києво-Могилянська академія» (<https://public.naq.gov.ua/vo/form-se/1797/view>), Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://public.naq.gov.ua/vo/form-se/2096/view>), Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://public.naq.gov.ua/vo/form-se/2115/view>), Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://public.naq.gov.ua/vo/form-se/2875/view>), Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://public.naq.gov.ua/vo/form-se/2334/view>), завдяки аналізу яких вдалося визначити найбільш актуальні для здобувачів освітні компоненти. Важливим є досвід закордонних вищих навчальних закладів, які є провідними установами у підготовці істориків та археологів, зокрема Єльського університету <http://catalog.yale.edu/gsas/degree-granting-departments-programs/history/>, програма підготовки докторів філософії з історії якого обов'язково включає ознайомлення з ключовими методологічними та теоретичними підходами; Йогеллонського університету <https://historyczny.uj.edu.pl/studia-doktoranckie/program> та Поморської академії в Слупську <https://www.apsl.edu.pl/doktoranci-doktoraty/szkola-doktorska/ogolna-charakterystyka>, відповідні програми яких враховувалися у визначенні мети ОНП та уточненні переліку спеціальних компетентностей.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення ПРН ОНП «Історія України» (2022р.) відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Відповідно до Постанови КМУ, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає: 1. знання – концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – забезпечується ПРН 1, 6, 10, 12; 2. уміння: - спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН 2, 3, 6, 8, 10, 12; - започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН 7, 9, 11, 13, 14; - критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН 1, 2, 7, 10, 12, 13, 14; 3. комунікація: - вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань – ПРН 4, 5, 11; - використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН 5, 11; 4. відповідальність і автономія: - демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність – ПРН 1, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14; - постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН 1, 4, 7, 10, 11, 12; - здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН 1, 2, 7, 12, 13.

До ОНП включено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП, що унаочнює співвідношення між результатами і дескрипторами. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня PhD в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_org-yu_osv_procesu.doc

ОНП включають не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до НРК: - здобуття знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження. У ОНП 2022 р. це забезпечують ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 – 16 кредитів; - оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – ОК1 – 4 кредити; - набуття універсальних навичок дослідника – ОК1, ОК6, ОК7 – 10 кредитів; - здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою – забезпечується ОК2 – 6 кредитів. Отже, ОНП є збалансованою за складом освітніх компонентів, кількістю кредитів та відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та Положенням НУБіП України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 032 – Історія та археологія. Програма базується на сучасних наукових знаннях загальногуманітарного, історичного, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування в аспірантів професійних компетентностей. Предметній області спеціальності 032 Історія та археологія повністю відповідають усі освітні компоненти, а саме: навчальні дисципліни (обов'язкові та вибіркові), теми дисертаційних досліджень аспірантів, педагогічна (асистентська) практика. Обов'язкова підготовка передбачає 30 кредитів, що складає 75% обсягу навчального часу. Зміст дисциплін циклу спеціальної (фахової) підготовки орієнтований на забезпечення формування спеціальних (фахових) компетентностей. Освітні компоненти ОНП взаємопов'язані між собою та забезпечують поступове набуття інтегральної компетентності доктора філософії.

Здобуття поглиблених теоретичних знань за обраною спеціальністю забезпечується вивченням таких обов'язкових освітніх компонентів: Філософія науки, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Педагогіка та управління закладами вищої освіти, Аграрна історія України, Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України, Актуальні проблеми історичного дослідження та вибіркового: Сучасні методи та підходи дослідження вітчизняної історії, Історичні студії та дослідницькі дихотомії, Актуальні питання історії України в міжнародному вимірі. Водночас зміст цих дисциплін спрямований і на засвоєння практичних знань, умінь і навичок. Цілеспрямоване оволодіння практичних умінь і навичок забезпечує зміст обов'язкових дисциплін: Іноземна мова за професійним спрямуванням, Педагогіка та управління закладами вищої освіти, Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, Педагогіка (асистентська) практика, та вибіркового: Історія аграрної освіти та науки, Історична регіоналістика, Політична історія України XX - початку XXI ст., Історія міжнародних зв'язків України,

Усна історія в дослідницькій роботі, Історичні дослідження як ключовий елемент політики пам'яті.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти за ОНП забезпечена шляхом вільного вибору ВК.

Крім того, відповідно до чинних Положень НУБІП України аспіранти мають можливість: навчатися в іноземному закладі вищої освіти в рамках програм академічної мобільності (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/p_pro_akad.mobilnist_studentiv_i_aspirantiv_nubip_2_0.pdf); отримати визнання та перезарахування результатів навчання неформальної освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії в НУБІП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf); обирати бази педагогічної практики (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf); вносити пропозиції щодо вдосконалення організації та реалізації освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf), про це свідчать результати опитування здобувачів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/yakist_osvitnogo_procesu_aspiranti.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура й організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін є прозорими, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf) та Положенням про порядок реалізації аспірантами НУБІП України права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://drive.google.com/file/d/15fM2b3r5CXaON8Gb5_s4kL16OwPY4hD9/view), де позначений перелік та обрання вибіркового циклу загальної і професійної підготовки, розміщена інструкція до проведення процедури формування вибіркового циклу на навчально-інформаційному порталі університету. Щороку вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету проводить окреме засідання, присвячене оновленню навчальних робочих планів, обґрунтуванню структурно-логічних схем ОНП, формуванню вибіркової складової для вибору здобувачів. Інформація про вибіркові дисципліни є публічною (наприклад, протоколи № 8 від 15.04. 2022, № 6 від 15.04. 2021 – розглядали освітньо-наукові програми, навчальні плани для вступників 2022 і 2021 року набору відповідно; № 7 від 16.04.2020 «Про затвердження освітньо-професійних програм ОС «бакалавр» і «магістр», освітньо-наукових програм факультету, навчальних планів і навчальних програм дисциплін освітньо-наукових програм»; № 1 від 29.08.2019 «Про затвердження перспективних напрямів наукових досліджень» <https://nubip.edu.ua/node/101558> <https://nubip.edu.ua/node/100238>. На сторінці аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/15> наведено повний список дисциплін, які пропонується до вибору. Всі здобувачі ступеня доктора філософії формують індивідуальні навчальні плани, які погоджують з гарантом ОНП та науковими керівниками. Навчальний план підготовки фахівців, за яким навчаються аспіранти ОНП «Історія України», передбачає вибір 2 навчальних дисциплін, обсягом 10 кредитів ЄСТС. Після зарахування у вересні аспіранти обирають курси для вивчення в наступному навчальному році із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору. Аспіранти можуть обрати декілька вибіркового циклу, які допоможуть поглибити та вдосконалити вже наявні навички, що стимулюватиме розвиток індивідуальних освітніх траєкторій.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП скерована на проходження педагогічної (асистентської) практики здобувачами освіти, передбачає вивчення шляхів і засобів організації освітнього процесу, організації навчання; аспіранти активно залучаються до практичних форм навчальної діяльності. Проходження педагогічної (асистентської) практики впроваджено Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії НУБІП України та регламентує процедуру підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf).

ОНП передбачає 4 кредити для проходження педагогічної (асистентської) практики. Програма практики складається з двох частин: педагогічної (аудиторної) та науково-методичної (самостійної) роботи. Загальний обсяг асистентської практики складає 120 год, з них на аудиторне навантаження складає 70 год, навчально-методична робота – 50 год. Педагогічна практика спрямована на формування у здобувачів ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК13, ЗК15, СК2, СК3, СК4, СК9, СК11, СК12, СК14, СК15.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОНП дозволяє здобувати соціальні навички (soft skills) через обов'язкові освітні компоненти: ОК 1 (Філософія науки), ОК 2 (Іноземна мова за професійним спрямуванням), ОК 3 (Педагогіка та управління закладами вищої освіти), ОК 4 (Аграрна історія України), ОК 5 (Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України), ОК6 (Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи), ОК 8 (Педагогічна (асистентська) практика), на заняттях з яких неодмінним елементом є формування умінь презентувати результати виконаних завдань, робота в команді. На формування соціальних навичок спрямовані й вибіркові освітні компоненти. Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір форм та методів освітньої діяльності (технології проблемного та проектного навчання, змішане навчання, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні

дискусії, індивідуальна та групова проєктна робота, участь в конференціях, круглих столах, майстер-класах), участь у наукових зібраннях (<https://nubip.edu.ua/node/101648> <https://nubip.edu.ua/node/87481> <https://nubip.edu.ua/node/110556> <https://nubip.edu.ua/node/105479> тощо) Робочі програми освітніх компонентів розміщені на сайті <https://nubip.edu.ua/node/119651>. У процесі вивчення освітніх компонентів формуються соціальні навички, результати формування яких відображені в програмних результатах навчання: ПРН04, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН08, ПРН11, ПРН13, ПРН14.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація випускникам за ОНП не присвоюється. Зважаючи на це, створюючи ОНП, спиралися на положення ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, від 16.01.2020 р. № 463-IX; ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII; Постанов КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (редакція від 02.07.2020 р.), «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187; Національний класифікатор України «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Процедура отримання професійної кваліфікації врегульована внутрішніми документами Національного університету біоресурсів і природокористування України, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату тощо <https://nubip.edu.ua/node/91120/2>.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до ОНП навчання докторів філософії здійснюється впродовж 8 семестрів, теоретичне навчання відбувається впродовж 1 і 3 семестрів, у 2 та 4-8 семестрах аспіранти зосереджені на здійсненні наукових досліджень, проходження педагогічної (асистентської) практики відбувається в 5 семестрі. Обсяг освітньої складової підготовки аспірантів становить 40 кредитів, з яких 30 кредитів становлять обов'язкові компоненти та 10 кредитів вибіркова складова <https://nubip.edu.ua/node/119651>.

Навантаження здобувачів ступеня доктора філософії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf).

Самостійну роботу здобувачів освіти щодо якості виконання практичних чи лабораторних робіт оцінюють під час поточного контролю теми на аудиторному занятті.

Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), відображений в існуючих навчальних планах, графіках навчального процесу, щорічно переглядаються і оптимізуються з урахуванням пропозицій здобувачів освіти. Задоволеність здобувачів кількістю часу вивчається у ході неформальних бесід із здобувачами, систематичного анкетування щодо рівня задоволеності якістю освіти психологічною службою університету. Працює «Скринька довіри», де здобувачі можуть залишити відгук та поскаржитися у разі надмірного навантаження <https://nubip.edu.ua/node/90928/24>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Хоча ОНП загалом не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти, однак здійснюється взаємодія із стейкхолдерами, спрямована на зменшення розриву між теорією і практикою; елементи дуальної освіти присутні під час теоретичного навчання і в період проходження педагогічної (асистентської) практики. В університеті є «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_pidgotovku_fahivciv_2020.pdf), відповідно до якого аспіранти можуть поєднувати навчання з навчанням на робочих місцях в організаціях для набуття певної кваліфікації на умовах укладення договору. Елементи дуальної форми освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf).

Дуальні підходи за ОНП реалізуються у практичній креативній діяльності аспірантки Я. Алеєвої <https://nubip.edu.ua/node/116795>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття третього освітньо-наукового рівня, ступеня доктора філософії проводиться відповідно до «Правил прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України у 2022р.» <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>

Вступники до аспірантури НУБіП України складають вступні випробування зі: спеціальності (в обсязі відповідної програми освітнього рівня магістр з відповідної спеціальності); філософії; іноземної мови.

Приймальна комісія відповідно до може призначити додаткові вступні випробування особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж 032 Історія та археологія.

Щорічно програми вступних іспитів формують на основі оновленої ОНП, зважаючи (за наявності) на останні рекомендації та пропозиції стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/90928/7>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентують такі нормативно-правові документи: 1.

Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultativ_navchannya2019.pdf

2. Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf

3. Положення про педагогічну практику https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf

Перезараховують навчальні дисципліни на підставі наданого здобувачем і засвідченого в установленому порядку документа, де вказано перелік та результати вивчення навчальних дисциплін, кількість кредитів та інформацію про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача.

Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сайті університету <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП «Історія України» прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у НУБіП України регулюють:

1. Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf

2. Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/10._2._polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktor_filosofiyi_2019_r.pdf

3. Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf

Усі положення розміщено на сайті Університету для вільного доступу <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування правил неформальної освіти за ОНП підготовки доктора філософії в аспірантурі за спеціальністю 032 «Історія та археологія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf, організаційними формами освітнього процесу на ОНП є навчальні заняття, науковий семінар, самостійна робота, педагогічна (асистентська) практика. Формами контролю є екзамени, диференційований залік, звіт

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/032_istoriya_ta_arheologiya_onp_2022_onovleno.pdf).

Викладання передбачає впровадження інтерактивних методів навчання, що забезпечують особистісно орієнтований підхід і розвиток мислення у аспірантів. Використовуються метод мозкового штурму, рольові та ділові ігри, створення ситуації пізнавальної новизни, тренінги, діалог і полілог з аудиторією

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/032_istoriya_ta_arheologiya_onp_2022_onovleno.pdf). Вони сприяють досягненню РН 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09,10, 12, 14. За допомогою вказаних методів під час проходження

педагогічної (асистентської) практики досягаються наступні РН: 01, 04, 05, 06, 07, 08, 12, 14.

У зв'язку із пандемією Covid-19 набули поширення дистанційні форми роботи на базі платформи Elearn, Zoom, Cisco Webex. Під час повномасштабного вторгнення РФ в Україну використання цих платформ сприяло реалізації ОНП.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризм закріплено як пріоритет у Положенні про організацію освітнього процесу https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf та реалізується через долучення аспірантів до перегляду ОНП; формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студентоцентризм проявляється також через: участь аспірантів у самоврядних структурах та колегіальних органах управління в НУБіП; можливість академічної мобільності, неформальної освіти; участі у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів; 5) можливість обирати тему, наукового керівника 6) доступу до інформаційних ресурсів – навчально-інформаційного порталу E-learn <https://elearn.nubip.edu.ua/>. Під час опитувань аспіранти позитивно оцінюють методи навчання і викладання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/rezultati_anketuvannya_2020-2021.pdf): 100 % респондентів відзначили високу якість проведення занять; відмітили позитивним застосування таких методів навчання, як бесіда та пояснення, диспут, ділова гра, тренінгові вправи, «мозковий штурм», квести, ситуації, задачі тощо; можливості до професійного зростання, вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, позитивну атмосферу, можливість брати участь у конференціях <https://nubip.edu.ua/node/104586>, <https://nubip.edu.ua/node/104365>.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх варіативність, урахування свободи слова, ініціативи і творчості. Наступні положення забезпечують здобувачам право вільно обирати методологію власних наукових пошуків, свободу досліджень, а також дозволяє складати та змінювати індивідуальний план наукової роботи: «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України», «Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України», «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Відповідність методів навчання ґрунтується на можливості здобувачів вільно обирати напрям наукових досліджень, керівника своєї роботи, ОК, відповідні до тематики обраного напрямку дослідження. Як НПП, так і здобувачі користуються академічними правами: на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських методик навчання; на вибір підручників; на безкоштовне користування інфоресурсами, доступ до баз даних навчальних і методичних матеріалів, матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу; на об'єднання в громадські професійні організації; на об'єктивне розслідування фактів порушення норм професійної етики. Здобувачі мають можливість висловлюватись щодо якості навчання на засіданнях кафедри, вчених та наукових рад, під час анкетувань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Зазначена інформація надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни, а також на настановних зборах з практики. На сайті ЗВО в розділі «Аспірантура» та на сторінці кафедри міжнародних відносин і суспільних наук розміщено ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, програму практики, навчальні плани, графік освітнього процесу, розклад занять, програми іспитів <https://nubip.edu.ua/node/90928> <https://nubip.edu.ua/node/119651>. Структура кожної робочої програми навчальної дисципліни у складі ОНП передбачає інформацію про методи контролю та схеми нарахування балів протягом періоду викладання дисципліни. На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Кожен здобувач отримує доступ до ресурсів навчального порталу <https://elearn.nubip.edu.ua>, на якому розміщено електронні навчальні курси, у кожному з яких є окремий блок з інформацією з щодо їх обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання. За результатами анкетування аспірантів, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/rezultati_anketuvannya_2020-2021.pdf 88% респондентів відзначили, що вже користувались безоплатним доступом до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також, що інформація про дисципліну розміщена у відкритому доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня складова ОНП дозволяє здобувачам поєднувати навчання та дослідження. Логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладаються навчальні дисципліни ОК1, ОК6, ВК1, ВК3.

Дисципліни вільного вибору аспіранта пов'язані з науковою проблематикою викладачів та забезпечують аспірантам навички аналізу сучасної наукової літератури та навчання технологіям наукової роботи. Навчаючись, здобувачі здійснюють аналіз наукових джерел для з'ясування розробленості проблеми та визначення основних категорій дослідження; проектування алгоритмів та визначення методів розв'язування задач дисертаційного дослідження. У

викладанні переважної більшості навчальних дисциплін використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. А саме: організація гостьових лекцій за участі відомих громадсько-політичних діячів <https://nubip.edu.ua/node/103003>; опрацювання і обговорення на заняттях останніх результатів наукових досліджень; презентації наукових доповідей на конференціях; участь у наукових проєктах, наукових спільнотах, Інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань <https://nubip.edu.ua/node/103917>. Здобувачі залучені до реалізації ініціативної НДР: «Вивчення соціально-економічного та суспільно-політичного розвитку України: аграрний аспект» (НДР 0109U007117). Інформація щодо поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП міститься в портфоліо аспірантів <https://nubip.edu.ua/node/2065/10>. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється завдяки розміщенню наукових доробків аспірантів у наукових виданнях категорії «Б» зі спеціальності «Історія та археологія», зокрема, у «Віснику аграрної історії» <https://www.agrarian-history.com.ua/> та публікації тез доповідей у збірниках всеукраїнського та міжнародного рівнів https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/zbirnik_konf_grush_23-24.09.2021_na_sayt_2.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/programa_konf_nato_2.06.22_na_sayt.pdf; <https://nubip.edu.ua/node/101150> Здобувачі отримують детальну інформацію щодо доступу до наукометричних баз даних (<https://cutt.ly/QOzNZ57>). Апробація результатів дослідження аспірантів здійснюється шляхом безкоштовної участі в конференціях, організованих в НУБіП <https://cutt.ly/iOzN8NK>. Аспіранти брали участь в роботі круглих столів, організованих кафедрою міжнародних відносин і суспільних наук: до річниці визволення території України від німецьких загарбників, 28.10.21 р., НУБіП України – <https://nubip.edu.ua/node/100251>; до Дня пам'яті жертв голодоморів в Україні, 26.11.21 р., НУБіП України. <https://nubip.edu.ua/node/101881>; до Дня Свободи і Гідності, 19.11.21 р., НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/101465>; до Дня Європи в Україні, 24.05.22 р., НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/109784>; до Дня пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу, 18.06.22 р., НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/109431>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії PhD в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) відбувається щорічний перегляд освітніх компонентів ОНП. Зміст окремих освітніх компонентів корегується на основі наукових досягнень в історичній науці (інноваційні методи викладання навчальних дисциплін; навчання, засноване на дослідженні); а також імплементації зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику.

Викладачі ОНП постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних заходах, на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, що дозволяє вносити корективи до змісту ОК ОНП та навчальних занять <https://nubip.edu.ua/node/117126>, <https://nubip.edu.ua/node/119322>, <https://nubip.edu.ua/node/119050>. Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Група забезпечення ОНП має можливість консультацій щодо її оновлення з фахівцями НАН України зокрема, з фахівцями Інституту історії України НАН України та, Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України, а також вивчення досвіду реалізації подібних ОНП в європейських університетах-партнерах (Поморська академія у Слупську) <https://nubip.edu.ua/node/94350>. Робочі програми можуть щорічно оновлюватися, зокрема, на основі отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Так, за пропозицією О.П. Тригуба в ОНП було внесено ОК «Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України», за пропозицією О.В. Набоки – ВК «Історія міжнародних зв'язків України»

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/recenziya_trigub_op_2.pdf
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/luganskiy_nu_im_t_shevchenka.pdf.

Питання, пов'язані зі змістом освітніх компонентів регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО». Для всіх дисциплін створено електронні навчальні курси, розробка, оновлення і атестація (перевірка якості) яких вимагає відповідності «Положенню про електронне освітнє середовище НУБіП України» та «Положенню про навчально-інформаційний портал НУБіП України» (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>). Оновлення контенту електронного курсу здійснюється перед початком навчального року, переатестація – не рідше як раз на 5 років.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчально-науковий центр міжнародної діяльності НУБіП систематично інформує про можливості навчання, стажування й обміну студентами й аспірантами за кордоном (<https://nubip.edu.ua/node/13> ; <https://nubip.edu.ua/node/1621/6> , <https://nubip.edu.ua/node/92880>, <https://nubip.edu.ua/node/110556>), зокрема про програми академічної мобільності ERASMUS+KA1, MEVLANA, програми країн ЄС. Частими є запрошення аспірантів до участі у літніх школах <https://nubip.edu.ua/node/92899>.

НУБіП України на сьогодні представлений у більш ніж 50 міжнародних організаціях (<https://nubip.edu.ua/node/14>) і проєктах (<https://nubip.edu.ua/node/1410>). Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності здійснюється на основі двосторонніх договорів між НУБіП України та ЗВО інших країн.

Діють програми подвійних дипломів, що передбачають одночасне навчання студентів в одному із ЗВО країн ЄС. Зокрема, укладено угоду з Поморською академією в Слупську (м. Слупськ, Польща)

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/pomorska_akademiya.pdf.

Викладачі та аспіранти беруть участь в міжнародних конференціях, круглих столах, семінарах тощо (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/naukovi_konferencii.pdf).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf та Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf, відображаються у НП, ОНП, робочих програмах навчальних дисциплін. Критерії оцінювання знань студентів представлені у робочих програмах дисциплін і ЕНК. Крім того в робочих програмах дисциплін та силабусах зазначено очікувані програмні результати навчання, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами, в тому числі щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат контрольних заходів тощо.

Можливість оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме: 1. На етапі проектування ОНП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з програмних РН; 2. Вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом. 3. Послідовне застосування різних методів оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Періодичний перегляд підходів до оцінювання результатів навчання на основі результатів опитувань.

Видами контролю знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу. Проміжна атестація має визначити рівень знань аспірантів з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форми та методи проведення проміжної атестації, засвоєння програмного матеріалу розробляються лектором дисципліни і затверджуються відповідною кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, колоквіуму тощо. Засвоєння аспірантом програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf.

У кожній робочій навчальній програмі є розділ з описом системи оцінювання, в тому числі критерії оцінювання знань здобувачів, в межах кожної дисципліни. Дана інформація також міститься в електронних навчальних курсах на платформі <https://elearn.nubip.edu.ua/>. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним повідомленням про них викладачами на початку вивчення кожної дисципліни. Здобувач вищої освіти допускається до складання екзамени чи заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою, а його рейтинг з початкової роботи складає не менше 42 бали ($60 \text{ балів} \times 0,7 = 42 \text{ бали}$). Рейтинг з підсумкової атестації складає не більше 30 балів. Для визначення рейтингу із засвоєння дисципліни (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи (до 70 балів).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

В НУБіП аспірантів-першокурсників обов'язково запрошують на зустріч з ректором, проректорами та представниками всіх структурних підрозділів, під час якої аспірантам презентують сайт університету, нормативні документи, структурні підрозділи <https://nubip.edu.ua/node/113664>. Для ефективної комунікації аспірантів об'єднують у Viber-групи, включають до групової розсилки e-mail.

«Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів природокористування України» знаходиться у відкритому доступі на сайті відділу аспірантури (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf).

Порядок інформування здобувачів щодо контрольних заходів:

1. На початку семестру кожний лектор знайомить студентів з усіма видами діяльності у розрізі дисципліни та із критеріями оцінювання навчальних досягнень з них.
2. У кожному силабусі та робочій програмі з дисципліни (<https://nubip.edu.ua/node/119651>) представлена структура курсу та опис форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень.
3. На платформі e-learn дисципліни представлені усі види діяльності, строки їх виконання та критерії оцінювання.

4. На сайті відділу аспірантури є Розклад навчання <https://nubip.edu.ua/node/90928/16>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для третього рівня вищої освіти, затвердженого МОН України, не існує. Форма атестації аспірантів відповідає п. 30 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» і передбачає здійснення підсумкової атестації постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Відповідно до Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf атестація аспірантів проводиться двічі на рік. Атестація відбувається на засіданнях кафедр та засіданнях вчених рад гуманітарно-педагогічного факультету в усній формі з представленням результатів виконання індивідуального плану роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП Українни https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QVS8Yq24CNoJ:https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_org-yu_osv_procesu.doc&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua, Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП Українни https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf, Положенням про екзаменаційні комісії в НУБіП Українни https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1080_vid_24.12.2020_polozhennya_pro_ek_nove_z_2_sichnnya_2021_r.pdf, Положенням про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf. За місяць до початку екзаменційної сесії складається графік екзаменів та заліків, який затверджується завідувачем відділу аспірантури та розміщується на сторінці відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928>. Вказані документи розміщені у вільному доступі на сайті університету. Також інформація усно доводиться до здобувачів гарантом та викладачами на початку і продовж вивчення кожної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується наступним чином. Екзамени у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії приймають 2 НПП (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри). Якщо окремі розділи/змістові модулі ОК, з якої встановлено один екзамен/залік, організовувались і забезпечувались НПП різних кафедр, екзамен/залік проводиться ними спільно, при цьому виставляється одна оцінка. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf. Аспіранти, які не погоджуються з оцінкою їх знань, що отримана за результатами проведення екзамену, мають право звернутися до апеляційної комісії гуманітарно-педагогічного факультету на предмет розгляду спірних питань. Апеляції щодо результатів екзамену розглядає постійно діюча апеляційна комісія у присутності здобувача за його заявою. За час існування ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів чи то конфлікту інтересів не було. В Університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в НУБіП Українни, якій можна надати факти порушення антикорупційного законодавства працівниками Університету, за наявності обґрунтованого переконання, що інформація є достовірною: <https://nubip.edu.ua/node/18211>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії, які не склали екзамени під час екзаменаційної сесії у термін, встановлений графіком навчального процесу, через відсутність за хворобою або з інших поважних причин, за наказом ректора НУБіП Українни встановлюється індивідуальний графік їх виконання. Ліквідування академічних заборгованостей здійснюється за погодженням відповідних кафедр і результати заносяться до додаткових відомостей обліку успішності. Складання екзаменів (заліків) аспірантами, які мають академічну заборгованість, після закінчення основних аудиторних занять.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП Українни https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf. Згідно з вказаним Положенням апеляції

щодо результатів екзамену розглядає постійно діюча апеляційна комісія (АК) факультету, яка створюється за наказом ректора. Апеляція аспіранта подається у формі заяви на ім'я голови АК факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача у його присутності. Додаткове внесення матеріалів у письмові відповіді здобувача за результатами проведеного екзамену під час розгляду апеляції не допускається. Рішення АК факультету фіксується в «Журналі засідань апеляційної комісії» і підписується членами АК. Члени АК заповнюють і підписують додаткову «Відомість обліку успішності», де зазначається підтверджена оцінка, виставлена екзаменаторами на екзамені, чи змінена АК. Заповнена додаткова «Відомість обліку успішності» подається до деканату факультету. За час існування ОНП випадків апеляції не було.

В університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у Національному університеті біоресурсів і природокористування України <https://nubip.edu.ua/node/18211>.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у НУБіП України є це:

Положення про академічну доброчесність в НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx ;

Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, п.3.11

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf ;

Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf ;

Антикорупційна програма НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf ;

Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat_onovleno.docx).

Відбуваються засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/65777>), наради заступників деканів та керівників відділів (<https://nubip.edu.ua/node/76285>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.pdf) передбачає використання таких заходів щодо запобігання порушенням академічної доброчесності: розміщення навчально-методичних, наукових робіт НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти у репозиторії Університету; перевірка на плагіат, формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти; запровадження на факультетах (ННІ) спеціальних занять (семінарів) з основ наукових досліджень, де акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти інформації з інших джерел, правил бібліографічного опису джерел та цитувань; розміщення цього Положення, інших документів щодо запобігання порушень академічної доброчесності на офіційному сайті Університету та факультету <https://nubip.edu.ua/node/1621/20>.

Також в університеті працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://nubip.edu.ua/node/50083> як колегіальний експертно-консультативний орган, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Протидія плагіату та популяризація академічної доброчесності в Університеті здійснюється шляхом: -пропагування в процесі викладання, проведення наукових досліджень; інформування здобувачів на зустрічах, семінарах, круглих столах тощо <https://nubip.edu.ua/node/92291>; <https://nubip.edu.ua/node/93006>, <https://nubip.edu.ua/node/65478>; <https://nubip.edu.ua/node/93824>; <https://nubip.edu.ua/node/97516>, семінар «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти» за участі директора компанії Антиплагіат (<https://nubip.edu.ua/node/66489>); семінар-зустріч для аспірантів НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/91326>). Рада аспірантів також здійснює таку популяризацію на своїй сторінці <https://nubip.edu.ua/node/86492/3>

Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату в НУБіП

України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat_onovleno.docx, детально пояснює принципи академічної доброчесності. Наказом Ректора № 871 від 06.08.2018 року в університеті створена постійно діюча комісія з питань етики та академічної доброчесності, про результати засідання якої здобувачів вищої освіти інформують за допомогою офіційного сайту <https://nubip.edu.ua/node/104864>, <https://nubip.edu.ua/node/94154>; <https://nubip.edu.ua/node/97905>; <https://nubip.edu.ua/node/65777>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно із Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnubip.edu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fu268%2Fpolozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx&wdOrigin=BROWSELINK за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники та здобувачі вищої освіти Університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями Університету, що мають бути затверджені вченою радою Університету та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів вищої освіти (студентською організацією, профкомом студентів і аспірантів) в частині їхньої відповідальності.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається ВР Університету з урахуванням вимог ч. 5 ст. 42 Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. За дії (бездіяльність) особа може бути притягнута до інших видів відповідальності з підстав та в порядку, визначених законом. В НУБіП України також розроблена Декларація про академічну доброчесність аспіранта Національного університету біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u173/fedorova_a.m.pdf За період існування ОНП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до кадрового забезпечення прописані в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_положення_система_якості_2016_на_сайт.pdf та Порядку проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України (<https://cutt.ly/MCLXiF6>) Проблеми формування якісного кадрового забезпечення та перспективи розвитку професіоналізму НПП розглядаються на засіданнях кадрової комісії та вченої ради університету. Конкурсний добір НПП проводиться відповідно до вимог законодавства України та Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf. Важливими індикаторами конкурсного добору НПП для викладання на даній ОНП є академічна або професійна кваліфікація.

Заходи НУБіП України для залучення кращих викладачів на ОНП та їх професійного зростання включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад НПП <https://nubip.edu.ua/node/5635>; <https://nubip.edu.ua/node/91282>; рейтингове оцінювання діяльності НПП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf; забезпечення участі НПП у системі міжнародного наукового обміну <https://nubip.edu.ua/node/103938>; підвищення кваліфікації НПП в міжнародних, вітчизняних наукових установах <https://nubip.edu.ua/node/99319>, <https://nubip.edu.ua/node/98193> ; <https://nubip.edu.ua/node/96293> та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті налагоджена співпраця із роботодавцями, які залучаються до проектування та оновлення ОНП, беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу, здійснюють експертну оцінку внутрішньої системи забезпечення якості освіти та погодження тем дисертаційних робіт здобувачів 1 курсу. Для цього діють Ради роботодавців <https://nubip.edu.ua/node/63101>; <https://nubip.edu.ua/node/93211>.

На ОНП роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу наступним чином: а) обговорення та удосконалення програми та навчального плану підготовки фахівців ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» <https://nubip.edu.ua/node/115791> , <https://nubip.edu.ua/node/115792> ; б) проведенням лекцій, семінарів, практичних занять, майстер-класів; <https://nubip.edu.ua/node/102577>; в) організація спільних наукових конференцій, семінарів, круглих столів за участю досвідчених науковців та педагогів-практиків України та зарубіжжя (<https://nubip.edu.ua/node/56771>, <https://nubip.edu.ua/node/76850> <https://nubip.edu.ua/node/98138> <https://nubip.edu.ua/node/110219> <https://nubip.edu.ua/node/117697> <https://nubip.edu.ua/node/16217> ;); г) мотивація і відбір здобувачів для працевлаштування; д) спільні позааудиторні заходи на базі роботодавців; <https://nubip.edu.ua/node/75624> ; е) обмін передовим досвідом; <https://nubip.edu.ua/node/97453>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В Університеті здійснюється робота щодо залучення до аудиторних занять представників роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/63101>). Для аспірантів, студентів та НПП було проведено низку тренінгів (<https://nubip.edu.ua/node/102631>. Дієвою формою стало впровадження трансдисциплінарної навчальної програми «Школа лідерства», (<https://nubip.edu.ua/node/72424>). <https://nubip.edu.ua/node/54845>).

Факультетом та кафедрами регулярно організовуються для студентів лекції, зустрічі з відомими політиками, державними службовцями, громадськими діячами, політологами, дипломатами, представниками іноземних посольств і консульств, аташе.. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/gostovi_lekciyi_2.pdf https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/konferenciya_krugli_stoli_gostovi_lekciyi_ta_in_nauk_-

komunikat_zahodi.pdf

Прикладами можуть слугувати відкрита лекція Егідіуса Варейкіса на тему «Глобальне лідерство XXI століття» (<https://nubip.edu.ua/node/87480>); та відкрита лекція (он-лайн на платформі Webex) директора Українського центру вивчення історії Голокосту, кандидата історичних наук Анатолія Юхимовича Подольського «Україна у війні. Історичні паралелі з минулим. Шлях до перемоги над ворогом» (<https://nubip.edu.ua/node/107977>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_profesiyniy_rozvitok_npp_dlya_saytu_aria.docx). В університеті діє система підвищення кваліфікації та стажування НПП відповідно до «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУБІП» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_pidvishchennya_kvalifikaciyi.pdf); пропонуються програми підвищення кваліфікації для НПП (<https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>); розроблено систему стимулів для професійного розвитку, через запровадження Рейтингової системи оцінки діяльності НПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf); семінарів «Школи молодого педагога» (<https://nubip.edu.ua/node/70415>); забезпечено відрядження на стажування НПП у ЗВО за кордоном (<https://nubip.edu.ua/node/31612>); участь у вебінарах, онлайн курсах (<https://nubip.edu.ua/node/78796>); вивчення і поширення передового зарубіжного досвіду онлайн-навчання в період соціального дистанціювання та повно (<https://nubip.edu.ua/node/13>, <https://nubip.edu.ua/node/74322>; <https://nubip.edu.ua/node/99963>; <https://nubip.edu.ua/node/95767>). НПП кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію шляхом стажування, як в іноземних ЗВО, так і у вітчизняних наукових установах та ЗВО <https://nubip.edu.ua/node/85882>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється на основі Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБІП України (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/ekodeks.pdf>) та рейтингової системи оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБІП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf), яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули. Методами стимулювання професійного розвитку НПП є: оголошення на Вченій раді університету та факультету кращих НПП року за результатами опитування здобувачів, їх інтерв'ювання (<https://nubip.edu.ua/node/70049>); вручення нагород, подяк, грамот (<https://nubip.edu.ua/node/47510>); переведення на посади та присвоєння вчених звань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf); грошова винагорода педагогічним працівникам НУБІП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf) та преміювання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf). Дієвим стимулом розвитку викладацької майстерності є проведення працівниками наукової бібліотеки університету вебінарів на базі платформи Web of Science) (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>; <https://nubip.edu.ua/node/%2080248>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення університету є достатнім для реалізації цілей та ПРН ОП, а його поліпшення є одним із завдань програми розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел на принципах цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості. Наукова бібліотека забезпечує аспірантів навчальною і науковою літературою, надає доступ до електронних ресурсів <https://nubip.edu.ua/structure/library>, до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з персональних комп'ютерів. Робочі навчальні програми та силабуси у відкритому доступі <https://nubip.edu.ua/node/119651>. В університеті функціонують навчальні, навчально-наукові і навчально-науково-виробничі лабораторії, спортивний комплекс, навчально-дослідні господарства, мережа їдалень і буфетів, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр та ін. (<https://nubip.edu.ua/structure>), оздоровчий центр (<https://nubip.edu.ua/node/56101>), спортивно-оздоровчий табір «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/92408>). Аспіранти проживають у гуртожитках університету (<https://nubip.edu.ua/node/13260> <https://nubip.edu.ua/node/118701>). Докладніше про стан матеріально-технічного забезпечення подано у звіті ректора <https://nubip.edu.ua/node/13226>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Аспіранти мають безкоштовний доступ до навчальних матеріалів, зокрема завдяки електронному середовищу <https://elearn.nubip.edu.ua/> і вільному бездротовому інтернету в університеті.

Для реалізації ОНП важливими структурними підрозділами із відповідними матеріально-технічними ресурсами є: Центр вивчення іноземних мов <https://nubip.edu.ua/node/63182>; Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку <https://nubip.edu.ua/node/47818> ; Навчально-науковий центр міжнародної діяльності <https://nubip.edu.ua/node/4940> Центр соціально-психологічної служби <https://nubip.edu.ua/node/63099> ; Відділ з соціальної роботи <https://nubip.edu.ua/node/12433> ; Оздоровчий Центр НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/37001> ; <https://nubip.edu.ua/node/56499> ; Навчально-виробничий центр закладів харчування університету <https://nubip.edu.ua/node/7617> ; Наукова бібліотека НУБіП України <https://nubip.edu.ua/structure/library> ; спортивний комплекс https://nubip.edu.ua/structure/fizuchnogo_vuxovannya . Для вивчення ступеня задоволеності аспірантів якістю освітнього середовища проводять систематичне анкетування аспірантів відділом аспірантури, гарантом програми (<https://nubip.edu.ua/node/90928/19>; <https://nubip.edu.ua/node/119651>. Питання потреб та інтересів здобувачів піднімаються на зустрічах адміністрації університету з аспірантами (<https://nubip.edu.ua/node/91304>) та на засіданнях Ради аспірантів факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарний і технічний стан навчальних аудиторій, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень відповідає чинним нормативним документам, їх експлуатують відповідно до правил. Технічний стан будівель і споруд підтримують у належному стані, інженерна служба контролює його, за потреби виконують ремонтні роботи. Функціонують відділ з надзвичайних ситуацій <https://nubip.edu.ua/node/55311>, оздоровчий центр НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/56101>). Допомагають підтримувати рівень психічного здоров'я «Центр соціально-психологічної служби» <https://nubip.edu.ua/node/4653> , «Центр соціально-психологічної реабілітації» (<https://nubip.edu.ua/node/93954>). Створено доброзичливу атмосферу співпраці та підтримки для збереження психічного здоров'я здобувачів освіти і викладачів.

Проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності, в тому числі з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану для НПП університету (<https://nubip.edu.ua/node/112752>) та для здобувачів вищої освіти <https://nubip.edu.ua/node/112802>). В серпні 2022 року комісія Голосіївського РУ ГУ ДСНС у м. Києві перевірила укриття Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/112596>, <https://nubip.edu.ua/node/111165>; <https://nubip.edu.ua/node/113028>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в НУБіП забезпечено. Вони регламентовані відповідними нормативними документами <https://nubip.edu.ua/node/90928/4> . Безпосередню різнобічну підтримку здобувачам ОНП надає гарант програми. Освітня підтримка полягає в тому, що аспіранти мають доступ до потрібних навчально-методичних матеріалів; вони від викладачів отримують потрібну інформацію навчального і методичного характеру. В університеті забезпечено оперативне інформування аспірантів про наукові та інші заходи, про стажування тощо через сайт університету <https://nubip.edu.ua/> , сторінки факультету <https://nubip.edu.ua/structure/gpf> і випускової кафедри <https://nubip.edu.ua/node/2065> , вайбер-група аспірантів, через мережу органів самоврядування (Рада аспірантів НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/86492>, Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/91120> , а також інформацію розміщують на дошці оголошень. Аспіранти також отримують інформацію на загальних зборах аспірантів від проректора з науково-педагогічної роботи та розвитку, представників відділу аспірантури, а також на зборах (конференціях) трудового колективу університету, факультету, де присутні делегати від здобувачів вищої освіти, на засіданнях вчених рад університету і факультету. Соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти опікується Первинна профспілкова організація студентів та аспірантів НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/82173>. За потреби аспірантам надають ліжко-місце в гуртожитках університету. Функціонують Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку <https://nubip.edu.ua/node/47818/21>; Центр соціально-психологічної служби <https://nubip.edu.ua/node/4653> , навчально-наукова лабораторія «Центр соціально-психологічної реабілітації» <https://nubip.edu.ua/node/93954> .

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Програма розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива – 2025» <https://nubip.edu.ua/node/3980> передбачає створення умов для здобуття якісної освіти особами з особливими освітніми потребами. Згідно з п.7.1. «Правил прийому» передбачено для таких осіб відповідні умови участі в конкурсному відборі під час вступу для здобуття вищої освіти <https://nubip.edu.ua/node/30>; особливості інклюзивного навчання подано в «Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України» та «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). Університет приділяє велику увагу доступності до інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами (частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельним норм України, можливе безперешкодне пересування на візку територією університету тощо). Кафедра фізичного виховання пропонує

реабілітаційні заняття. Центри соціально-психологічної служби і соціально-психологічної реабілітації надають потрібні психологічні консультації.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університет відповідно до «Антикорупційної програми НУБіП України» керується принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції. Здійснюються всі передбачені законодавством заходи щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf. В Університеті наявна уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції <https://nubip.edu.ua/node/18211>. Для врегулювання конфліктних ситуацій створено комісію з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannya_m_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf. Працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://nubip.edu.ua/node/50083>. До складу комісій входять представники здобувачів вищої освіти. Основний акцент зроблено на попередження конфліктних ситуацій, у зв'язку з чим: 1) розроблено нормативну базу, що з нею ознайомлюють суб'єктів освітнього процесу <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>; <https://nubip.edu.ua/node/12654>; 2) систематично проводяться навчально-методичні семінари, майстер-класи і тренінги, де розглядають різні методики психологічної взаємодії, уникнення або розв'язання конфліктних ситуацій, успішної комунікації <https://nubip.edu.ua/node/55921>, <https://nubip.edu.ua/node/63661>; 3) на засіданнях ректорату, вченої ради університету і факультету, а також кафедри систематично розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції»; 4) на зборах аспірантів розширюють знань у сфері антикорупційного законодавства, що формує громадську думку аспірантів щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Про всі конфліктні ситуації можна повідомити через електронну форму зворотного зв'язку <https://nubip.edu.ua/feedback> або на скриньку довіри університету <https://nubip.edu.ua/node/85721> чи гуманітарно-педагогічного факультету (ауд. 101, корп. 3) Нестатутних відносин і випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, під час реалізації ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u316/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оновлення ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у НУБіП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_osvitno_profesiyna_programa_o3_o3_2018.doc: переглядаються основні показники якості освітньої програми (відповідність вимогам до структури та змісту, досягнення програмних результатів навчання) для забезпечення безперервного вдосконалення програми з метою встановлення відповідності її структури та змісту змінам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, освітніх потреб здобувачів вищої освіти, запитів й рекомендацій інших стейкхолдерів. Зазвичай двічі на рік проектною групою, затвердженою наказом ректора, на чолі з гарантом ОП узагальнюються інформація, що надійшла від роботодавців, здобувачів ступеня доктора філософії, НПП, які долучені до реалізації ОП, та інших стейкхолдерів, проводиться моніторинг нормативно-правової бази, що регулює питання підготовки здобувачів ступеня доктор філософії, узагальнюються результати анкетування здобувачів, випускників https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/yakist_osvitnogo_procesu_aspiranti.pdf та стейкхолдерів https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rezultati_opituvannya_steykholderiv_o.pdf. На основі аналізу отриманих даних розробляється проєкт ОП, який виноситься на загальне обговорення в лютому місяці через оприлюднення

на сайті кафедри міжнародних відносин і суспільних наук в розділі «Аспірантура 032 Історія та археологія» <https://nubip.edu.ua/node/119651>).

За результатами останнього перегляду до ОНП були внесені наступні зміни: за рекомендацією д-р іст. наук, професора, директора ННІ міжнародних відносин, історії та філософії Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького Земзюліної Н.І. та д-ра іст. наук, професора, директора Центрального державного архіву вищих органів влади та управління України Левченко Л.Л. збільшено перелік вибіркових дисциплін, зміст яких спрямований на формування фахових компетентностей, пов'язаних з актуальною проблематикою сучасної української та зарубіжної історичної науки та суміжними з ними сферами гуманітарних наук.

За пропозицією д-ра іст. наук, професора, завідувача історії України Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» підкреслено унікальність

ОНП – до навчального плану (цикл вибіркові компоненти ОНП) запропоновано внести ВК «Історія міжнародних зв'язків України».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо долучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти через висловлення своїх пропозицій та рекомендацій під час навчальних сесій, а також через Google форми опитування. За результатами моніторингу відповідей проводиться аналіз з оприлюдненням інфографіків https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/yakist_oshvutnogo_procesu_aspiranti.pdf, відбувається зворотній зв'язок. На засіданнях ради аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/91120> (протоколи №7 від 05.04.2018, № 1 від 27.09.2018, №7 від 18.04.2019, № 1 від 26.09.2019, №7 від 08.04.2020, № 1 від 21.09.2020, № 7 від 15.04.2021, № 1 від 30.09.2021) постійно обговорюються освітні компоненти ОНП, змістовне наповнення дисциплін, відповідно до потреб здобувачів, зумовлених вибором тем дисертаційних робіт <https://nubip.edu.ua/node/119651>.

В ОНП 2021 р. за пропозицією ради аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету у 2 семестрі передбачено дослідницький блок для роботи над дисертаційною працею, а в 3-ому семестрі – продовження вивчення освітніх компонентів (протокол № 12 від 30.04.2021 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії діє відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_oshvutnogo_procesu.pdf у Національному університеті біоресурсів і природокористування та Положення про Раду аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/86492/1>) шляхом співпраці з кафедрою міжнародних відносин і суспільних наук та факультету у якості консультативно-дорадчого органу з правом забезпечення і захисту прав та інтересів аспірантів, зокрема, стосовно організації освітнього процесу, обговорення та прийняття рішень, у тому числі і щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Представники Ради аспірантів ГПФ <https://nubip.edu.ua/node/91120> беруть участь у засіданнях кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, вченої ради ГПФ та вченої ради Університету. Питання забезпечення якості ОНП регулюються на засіданнях Ради аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/98553>) (протоколи № 7 від 05.04.2018р., № 1 від 27.09.2018 р., №7 від 18.04.2019 р., № 1 від 26.09.2019 р., №7 від 08.04.2020, № 1 від 21.09.2020, № 7 від 15.04.2021, № 1 від 30.09.2021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про раду роботодавців у НУБіП України від 22.15.2015р. (<https://nubip.edu.ua/node/13300>) в університеті діє Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), серед основних завдань діяльності якої окреслено такі, як оцінка якості навчальних планів, ОНП, ресурсна підтримка практик, моніторинг та прогнозування потреб ринку праці у фахівців певної спеціальності.

Про безпосередню участь роботодавців у процесах перегляду та обговорення ОНП свідчать наступні факти: проводиться опитування роботодавців на етапі розробки проекту ОНП; вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОНП, у тому числі рецензентами програми <https://nubip.edu.ua/node/115791> <https://nubip.edu.ua/node/115792> Роботодавці є учасниками наукових зібрань, де розглядаються аспекти якості освіти, академічної доброчесності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У НУБіП України існує відділ з працевлаштування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), завданнями якого є: контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств інформації щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>); створення бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників.

Аспірантура кафедри міжнародних відносин та суспільних наук НУБіП України та її попередників виховала плеяду науковців, частина яких працює в НУБіП України, зокрема: Білан С. О., д. іст. н, проф., Сопівник Р.В. д. пед. наук, проф. Сидорович О.С., д. іст. н, доц.; к. іст. наук, доценти Лановіюк Л.П., Кравченко Н.Б., Кропивко О.М., Хвіст В.О., Поливач М.А. Багато випускників працюють в інших освітніх закладах: зокрема, Левчук К.І., д. іст. наук, проф. - Вінницький Національний аграрний університет, Живора С.М., к. іст. н., доц. - Український фізико-математичний

ліцей КНУ імені Тараса Шевченка, Грибенко О.М., к. іст. н. - Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Махінко А.І., к. іст. н., доц. - Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Оліцький А.О., к. іст. н. - Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Пилипенко Л.Л., к. іст. н. - Національна Наукова Сільськогосподарська Бібліотека Національної Академії Аграрних Наук України (<https://nubip.edu.ua/node/119651>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОНП в університеті реалізується відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 39). З метою реалізації зазначених у Положенні процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Історія України» було проведено:

- самоаналіз стану підготовки аспірантів (формування контингенту, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців тощо);
- аналіз успішності та якості знань;
- оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри та зазначенням ресурсів, наявних у фондах бібліотеки (основної літератури, фахових періодичних видань, електронних, мультимедійних ресурсів тощо).

Крім того, посилюється кадровий склад кафедри, зокрема, підвищення кваліфікації та міжнародні стажування викладачів, удосконалено систему запобігання академічного плагіату з використанням антиплагіатного сервісу Unicheck (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozh_plagiat_2016_o.pdf); проводяться заходи з дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/104344>).

В ОНП за час її реалізації були виявлені такі недоліки: недостатня кількість ВК на початку функціонування ОНП (4 дисципліни), що ускладнювало індивідуальну траєкторію здобувача; немає залучених іноземних здобувачів освіти за ОНП; відсутність можливості прослуховування курсів з освітніх компонентів іноземною мовою. Ці питання обговорювалися на засіданнях кафедри (протоколи, № 9 від 5. 03. 2020, № 7 від 11.03.03.2022) та частково усувалися.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Історія України» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію.

Розробниками ОНП було проаналізовано і враховано зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій програм інших спеціальностей. На виконання вимог антикорупційного законодавства на сайті університету було розміщено проєкт антикорупційної програми НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/64174>), після обговорення якого затвердили в установленому порядку Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/71946>, 15), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://nubip.edu.ua/node/71946>, 5). Також було оновлено Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/71946>, 13), зокрема, у частині визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf залучаються представники академічної спільноти, зокрема, з Інституту історії України НАНУ, ННІ міжнародних відносин, історії та філософії Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, кафедри історії України Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка тощо. Ця взаємодія відбувається, зокрема, через рецензування ОНП, залученість до моніторингу ОНП, обговорення на засіданнях кафедри (протокол 7 від 11.03.2022), спільні конференції, семінари, круглі столи: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/naukovi_konferencii.pdf

З метою внутрішнього забезпечення якості ОНП викладачам, молодим ученим, аспірантам пропонується участь у семінарах, нарадах, зустрічах щодо організації освітнього процесу та підвищення рівня його якості (Школа молодого педагога (<https://nubip.edu.ua/node/6180/18> тощо). Набуттю Університетом повноцінних характеристик статусу дослідницького сприяє Програма розвитку університету «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечують декілька підрозділів НУБіП

України. Функції цих підрозділів прописані у відповідних положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/12654> , <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Якість кадрового забезпечення – відділ кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/12654>); навчально-методичний супровід освітнього процесу – відділ аспірантури, деканат; питання матеріально-технічного забезпечення-планово-фінансовий відділ; розробка та діяльність інформаційних систем управління освітнім процесом – інформаційно-обчислювальний центр та факультет інформаційних технологій (<https://nubip.edu.ua/node/73>). Питання якості освітнього процесу обговорюються на засіданнях Ради гарантів.

Санітарний і технічний стан навчальних аудиторій, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень відповідає чинним нормативним документам, їх експлуатують відповідно до правил. Технічний стан будівель і споруд підтримують у належному стані, інженерна служба контролює його, за потреби виконують ремонтні роботи. Функціонують відділ пожежної безпеки (<https://nubip.edu.ua/node/55311>), оздоровчий центр НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/56101>). Допомагають підтримувати рівень психічного здоров'я «Центр соціально-психологічної служби» (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), «Центр соціально-психологічної реабілітації» (<https://nubip.edu.ua/node/93954>). Створено доброзичливу атмосферу співпраці та підтримки для збереження психічного здоров'я здобувачів освіти і викладачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами розміщеними на сайті ЗВО: Статут Університету https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf , Місія університету <https://nubip.edu.ua/about> , Програма розвитку <https://nubip.edu.ua/node/3980> , звіти ректора <https://nubip.edu.ua/node/13226> , усі Положення, які регламентують діяльність НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654> . На сайті аспірантури НУБіП розміщено для публічного обговорення низку Положень, які регламентують підготовку докторів філософії. Матеріали навчально-методичного забезпечення ОНП викладені на порталі «Аспірантура» <https://nubip.edu.ua/node/90928/9> <https://nubip.edu.ua/node/90928/13> ; та на сторінці кафедри міжнародних відносин і суспільних наук <https://nubip.edu.ua/node/119651> . Правила прийому до аспірантури, перелік документів для вступу оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Аспіранти мають право на вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної в Університеті. Вхідження здобувачів до складу науково-методичної ради гарантів теж забезпечує прозорість освітнього процесу на ОНП. Доступна інформація про акредитацію усіх аспірантських програм НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/90928/5> . Прозорість забезпечується процедурами зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу. Відповідно до Порядку опитування, анкетування аспірантів проводиться не рідше, ніж один раз на навчальний рік.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nubip.edu.ua/node/119651>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сторінка відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/9>

Сторінка кафедри міжнародних відносин і суспільних наук: <https://nubip.edu.ua/node/119651>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів завдяки:

- освітнім компонентам, що сприяють загальній науковій підготовці здобувачів: «Філософія науки», «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи»;
- наявності освітніх компонентів, що враховують галузеву специфіку ЗВО: ОК Аграрна історія України, ОК Вітчизняна та закордонна історіографія аграрної історії України;
- відведенню значного обсягу часу на вивчення іноземної мови (6 кредитів за ОК 2)
- наявності освітнього компонента «Актуальні проблеми історичного дослідження» (3 кредити за ОК 7), що сприяє ефективній професійній підготовці аспірантів;
- відведенню 25% обсягу навчального часу вивченню вибіркового дисциплін, перелік яких визначається з урахуванням побажань здобувачів;
- відповідності тематики і змісту наукових досліджень здобувачів сутності навчальних дисциплін, запропонованих у переліку вибіркового компонентів (зокрема, теми наукових досліджень аспірантки Ждамарової А.В. відповідає ВК7,

аспірантки Городняк Я.П. відповідає ВК5; аспірантів Соколова О.Є., Сорокіна А.А. – ВК4, ВК6, Шевцової Є.С. – ВК6; Алєєвої Я.А. – ВК 9.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП відповідає вимогам п.27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>. Зокрема, ОНП містить обов'язкові компоненти, що дають можливість: оволодіти філософськими компетентностями (ОК1 «Філософія науки»; здобути глибинні знання зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження (ОК4 «Аграрна історія України», ОК 5 «Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України»); набути універсальних навичок дослідника (ОК 6 «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», ОК 7 «Актуальні проблеми історичного дослідження»); здобути мовні компетентності (ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Вибіркові компоненти ОНП дають можливість розширити та поглибити зазначені знання й компетентності: ВК2, ВК3, ВК4, ВК5, ВК6, ВК8, ВК9 – зі спеціальності; ВК1, ВК3 – дослідницькі.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності в закладах вищої освіти через обов'язкові (ОК 3 «Педагогіка та управління закладом вищої освіти», ОК8 «Педагогічна (асистентська) практика»). ОНП передбачає формування таких компетентностей та програмних результатів, що є важливими для викладацької діяльності в ЗВО: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК13, ЗК15, СК2, СК3, СК4, СК09, СК11, СК12, СК14, СК15, ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН14.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми Городняк Я. П. «Голодомор 1932 – 1933 років на сторінках преси української діаспори», Ждамарової А.В. «Вплив подій Арабської весни на еволюцію близькосхідного напрямку зовнішньої політики України», Соколова О.Є. «Криза в системі публічного управління України: особливості її подолання (1991-2019рр.)» відповідають тематиці досліджень проф. Білана С.О. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u96/bilan_so_portfolio.pdf ; Теми Сорокіна А.А. «Київська міська Рада народних депутатів І (XXI) скликання (1990–1994 рр.): вибори, організація, діяльність», Алєєвої Я.А. «Політика пам'яті щодо жертв політичних репресій в пострадянських країнах», Шевцової Є. С. «Історико-краєзнавча діяльність статистичних органів в Україні (друга половина ХІХ – початок ХХ століть) співвідносяться з напрацюваннями проф. Стрільця В.В. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/portfolio_v.strilec.pdf .

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі мають безкоштовний доступ до навчально-лабораторної бази, наукометричних баз Scopus та Web of Science. НУБіП України забезпечує аспірантам ОНП можливість апробувати результати своїх наукових досліджень шляхом доповідей на конференціях та семінарах https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/naukovi_konferencii.pdf , наприклад, «Гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників: педагогічні читання імені К.Д.Ушинського» <https://nubip.edu.ua/node/68487> ; «Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації» <https://nubip.edu.ua/node/99792> ; «Світоглядні та соціокультурні трансформації у період Постмодерну: сподівання, реалії, проблеми» <https://nubip.edu.ua/node/67653>; Ювілейна конференція до 120-річчя НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/47524> . Важливою є можливість безкоштовного опублікування результатів наукових досліджень у науковому журналі категорії «Б» «Вісник аграрної історії» <https://www.agrarian-history.com.ua/>, співзасновником якого є НУБіП України.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

На сторінці Навчально-наукового центру міжнародної діяльності розміщується та систематично оновлюється інформація про можливості навчання, стажування й обміну студентами й аспірантами за кордоном (<https://nubip.edu.ua/node/13>. Здобувачі Алєєва Я. та Шевцова Є. закінчили Міжнародну зимову школу «Соціальні та культурні аспекти Європейських студій» в рамках імплементації проєкту Жана Монне (SCAES), здобувачка Шевцова Є. взяла участь у Міжнародній науковій конференції «Роль психології та педагогіки в духовному розвитку сучасного суспільства» (30–31 липня 2022 р.) Здобувачі Алєєва Я., Сорокін А., Шевцова Є. слухачами курсу відкритих лекцій, що реалізується в межах міжнародного проєкту Erasmus+ за напрямком Jean Monnet Module «Implementation of European values as a basis of democracy in Ukraine» <https://nubip.edu.ua/node/120692> Здобувачі ОНП кафедри взяли участь в організованому Київською школою дипломатичних мистецтв (за підтримки неприбуткової міжнародної Програми ЮСАІД (USAID) у рамках програми «Громадянська освіта проти

дезінформації: протидія фальсифікаціям історії міжнародної політики й пропаганди» вебінарі <https://nubip.edu.ua/node/115639>

Здобувачі ОНП взяли участь в організованій Київською школою дипломатичних мистецтв (КШДМ) віртуальній подіумній дискусії на тему «Репрезентації минулого в політиці й політичних ментальностях Іспанії та країн Латинської Америки – український вимір» <https://nubip.edu.ua/node/120418>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів беруть участь у реалізації ініціативної НДР: «Вивчення соціально-економічного та суспільно-політичного розвитку України: аграрний аспект» (НДР 0109U007117).

НПП кафедри видані колективна монографія: «Україна у глобальному світі: колективна монографія / За заг. ред. д.і.н. В.В. Карпова» (Рига: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2020), розділи в колективних монографіях, зокрема: Pylypenko L., Bilan S. Background of Ukrainian-Polish contradiction // Social and legal aspects of the development of civil society institutions: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp.zo.o., 2019; Любовець О.М. брала участь в реалізації державного проєкту щодо створення «Великої української енциклопедії» (ВУЕ) та була відповідальна за випуск 1 тому ВУЕ та співавтором тематичних словників ВУЕ (Велика українська енциклопедія. Тематичний реєстр гасел з напрямку «Політичні науки» / Укладачі: Бабка В.Л., Дем'яненко Б.Л., Любовець О.М. К.: Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво», 2016. 216 с.; Велика українська енциклопедія. Тематичний реєстр гасел з напрямку «Соціологічні науки» / За заг. ред. Киридон А.М. К.: Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво», 2018. 194 с.

На оголошений 2022 р. МОН України конкурс проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок кафедрою було подано проєкт «Концептуальні засади політики пам'яті в Європі: компаративістський аналіз», до якого було залучено й аспірантку Алєєву Я.А.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в НУБіП регламентуються внутрішніми нормативними документами: Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, п. 29), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, п. 40).

У репозиторії НУБіП розміщено наукові праці наукових керівників та здобувачів. Організуються навчальні тренінги щодо відповідного оформлення посилань на задіяні джерела (<https://nubip.edu.ua/node/92291>), <https://nubip.edu.ua/node/92036>

Функціонує відділ наукової атестації, який перевіряє дисертаційні роботи аспірантів на наявність плагіату програмою StrikePlagiarism.

У перші місяці свого навчання за ОНП здобувачі знайомляться з Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №29) та засвідчують свою згоду дотримуватися правил академічної доброчесності підписом на Декларації про академічну доброчесність https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Deklar_pro_dobr.pdf.

За ОНП «Історія України» прикладів порушення академічної доброчесності не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У НУБіП України функціонує комісія з етики та академічної доброчесності (наказ ректора №871 від 06.08.2018 р.; <https://nubip.edu.ua/node/50083>; <https://nubip.edu.ua/node/76816> та ін.), що розглядає питання випадків можливого порушення академічної доброчесності та приймає рішення про рекомендацію рукописів наукових, навчально-наукових, навчально-методичних праць до затвердження на НМР/ВР університету або ж повернення їх на доопрацювання. (<https://nubip.edu.ua/node/51781>); (<https://nubip.edu.ua/node/82494>).

Таким чином ЗВО веде політику попередження випадків академічного плагіату серед науково-педагогічних працівників, що істотно знижує ризик виникнення випадків наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

За період функціонування ОНП випадків здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Історія України» є:

- наявність в НУБіП України тривалої традиції підготовки здобувачів у сфері історії та археології; відповідність цілей ОНП Програмі розвитку НУБіП України на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива – 2025», де зазначена місія Університету: створення, накопичення, систематизація, зберігання і поширення сучасних наукових

знань для покращення якості життя людей; готування фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку;

- пов'язана із зазначеною традицією підготовки здобувачів в НУБІП України особливість ОНП, яка полягає в набутті аспірантами теоретико-методологічних знань, дослідницьких навичок та їх практичного застосування в науково-педагогічній діяльності в ході поглибленого вивчення аграрної історії України та історії міжнародних зв'язків України;
- достатньо високий рівень кадрового забезпечення ОНП: задіяні 1 доктор філософських наук, 1 доктор філологічних наук, 1 доктор педагогічних наук, 3 доктори історичних наук, 2 кандидати історичних наук (з них: 4 професори, 1 старший науковий співробітник, 3 доценти; 2 доктори історичних наук (з них: 1 професор і 1 доцент) здійснюють наукове керівництво аспірантами);

ОНП розроблена з урахуванням досвіду провідних університетів України та ЄС та США: Національного університету «Києво-Могилянська академія», Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Львівського національного університету імені Івана Франка, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Поморської академії в Слупську та Ягеллонського університету (Республіка Польща), Єльського університету (США);

- використання інтегрованої системи електронних навчальних і наукових ресурсів підтримки діяльності здобувача;
- залучення до освітньо-наукового процесу гостей лекторів;
- широке залучення аспірантів до неформальних освітніх заходів;
- міжнародні стажування НПП кафедри міжнародних відносин та суспільних наук;

потужна матеріально-технічна база НУБІП.

Слабкими сторонами ОНП «Історія України» є:

- присутність в ОНП лише окремих елементів дуальної форми здобуття вищої освіти;
- недостатня задіяність здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності;
- відсутність залучення іноземних здобувачів на навчання за ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Історія України» пов'язані з Програмою розвитку НУБІП України «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

В освітній складовій: поліпшення якості освітнього процесу та вдосконалення змісту ОНП з огляду на тенденції розвитку ринку праці, оновлення переліку ОК та ВК, переформатування ОНП через перенесення вибірових освітніх компонентів, які враховують специфіку ЗВО, до блоку обов'язкових компонентів, збільшення обсягів викладання ОК і ВК англійською мовою, посилення можливостей здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через використання інструментів неформальної освіти та врахування її результатів у рейтингу навчальної успішності здобувачів доктора філософії; розширення баз практик шляхом залучення провідних університетів ЄС та США; поліпшення умов для реалізації права на освіту здобувача з особливими освітніми потребами.

У науковій складовій: розширення наукових напрямків досліджень здобувачів вищої освіти, зважаючи на сучасну суспільно-політичну ситуацію в Україні та тенденції розвитку історичної науки, а також Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року; активізація участі науковців та здобувачів у міжнародних та національних науково-дослідних проєктах, що мають фінансово-ресурсне забезпечення, розширення міждисциплінарних зв'язків з ОНП, які реалізуються як в НУБІП, так і в інших ЗВО.

У міжнародній складовій: розширення кола стейкхолдерів за ОНП через залучення іноземних громадян для навчання за ОНП; інтенсифікація співпраці із закордонними університетами-партнерами на основі двосторонніх угод щодо стажування, академічної мобільності НПП і здобувачів ступеня доктора філософії; широке залучення майбутніх докторів філософії ОНП до реалізації спільних міжнародних науково-дослідницьких проєктів.

В організаційній складовій: оптимізація освітнього процесу шляхом удосконалення корпоративної культури на засадах соціальної відповідальності, проведення заходів щодо подальшого працевлаштування випускників ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 06.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	OK1 Філософія науки_РП.pdf	hPyMefZZmHS/ReF xNU5dWCwP8upuUt dXOpD22mzGszE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK2 Іноземна мова..._РП.pdf	Yrv7kJ9rjZW5pHyPy EoOCOe3pCCKfrp9J KGEF4n5vo=	Лінгафонний кабінет із спеціалізованим програмним забезпеченням
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	OK3 Педагогіка та управління ЗВО_РП.pdf	QksKZclmo4NkixMK sHoD9n5O7UatVOX GhOKfmwTPnfc=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн
Аграрна історія України	навчальна дисципліна	OK4 Аграрна історія України_РП.pdf	mBvDZpybiHxHkMO uxWTtu2/F3TJu7mi y9zn/RACpxDE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн
Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України	навчальна дисципліна	OK5 Історіографія аграрної історії_РП.pdf	ehAUrIkUbeomDhyt vYAoBU39gva5b1coa p4ixxyS65k=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	OK6 Методика дослідження...РП.pdf	wsodSeNbUNKxqTm GKedxIGC/CQWTQ5 w2cHFwzSjTrk=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн
Актуальні проблеми Історичного дослідження	навчальна дисципліна	OK7 Актуальні проблеми історичного дослідження_РП.pdf	6Qs57DHj/pFL8zaU uCg0oTCzm+YLPWI uXhr5MVxYctY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн
Педагогічна (асистентська) практика	практика	OK8 Педагогічна практика_РП.pdf	1gQITg4Ug8tC43wc7 g7jOFHZKriQb4f678 GmG2RyAdE=	Практика здійснюється на базах практики (НУБІП або організації, з якими укладено договори про співпрацю або на підставі листів-клопотань)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015	21	Філософія науки	38.1) 1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109 (WoS). 2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI:10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WoS). 3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus). 4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI:https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513 (Scopus, WoS). 5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI:doi.org/10.53656/phil2021-03-05 (WoS). 6. Taras Butchenko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine // Educational hilosophy and Theory. 2022. V 54, No 14. Taylor & Francis. https://www.tandfonline.com/eprint/KWQC54AG8BWXG8WRK2KK/full?target=10.1080/00131857.2022.2161367

							(Scopus, WoS). 7. Додонова В.І. Феномен довіри у дзеркалі соціально- філософського дискурсу. Культурологічний вісник: Науково- теоретичний щорічник Нижньої Надніпрянщини. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85. 8. Додонова В.І. Релігійна раціоналізація та її значення для виникнення модерних освітніх інституцій. Освітнологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. № 3-4. С. 96-108. 9. Dodonova V., Dodonov R., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально- філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. 2018, вип. 2 (9). С.7-17. 10. Додонова В.І. Історична травма: спроба дефініції. Культурологічний вісник: Науково- теоретичний щорічник Нижньої Надніпрянщини. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51. 10. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. Skhid. 2019. № 3(161). Р. 57-61. 11. Додонов Р.О., Додонова В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. Київ: Вид- во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 40 (53). С.85-93. 12. Шелест В., Додонова В. Антинаталізм: філософія «відмови від існування» // Науковий часопис Національного
--	--	--	--	--	--	--	---

педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 7.
Релігієзнавство.
Культурологія.
Філософія. 2020. №
42(55). С. 75-85. 13.
Vira Dodonova, Roman
Dodonov.
Transformation of
social values during a
pandemic and problems
of global solidarity.
Skhid. 2020. Випуск
3(167). С. 21-26.
DOI:[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)

14. Vira Dodonova,
Maryna Kolinko. Socio-
Philosophical Aspects of
the Problem of
Internationalization of
Higher Education: The
Experience of Borys
Grinchenko Kyiv
University. Skhid. 2021.
Vol. 1 No. 1. P. 18-24.
DOI:[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)

15. Dodonova V.I.,
Dodonov R. O.
Problems and
perspectives of human
interaction and
artificial intelligence.
Науковий журнал
"Гуманітарні студії:
педагогіка,
психологія,
філософія" №3, 2022
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/16618>

38.3). 1. Гібридна
війна: in verbo et in
praxi: монографія /
Донецький
національний
університет імені
Василя Стуса / під.
заг. ред. проф. Р.О.
Додонова. Вінниця:
ТОВ «Нілан-ЛТД»,
2017. Розділ 1.4. С. 4-8.

2. Александрова
Олена, Додонов
Роман, Додонова Віра.
Два проекти
Національної академії
наук (до сторіччя
УАН). Nad Wisla i
Dnieprem. Polska i
Ukraina w przestrzeni
europejskiej –
przeszlosc i
terazniejszosc.
Monografia zbiorowa /
red. Ihor Sribnyak.
Warszawa-Torun:
Miedzynarodowy
konsorcium naukowo-
edukacyjny im. Luciena
Febvra, 2019. S. 6-12.

3. Trudne pytania
pamięci historycznej w
paradygmacie dialogu

							культуrowego: Monografia zbiorowa / Kijiv Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Bialystok: Bialoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233. 4.Додонова В.І. Метанаратив // Філософія історії: навч. енцикл. словник-довідник для студентів закл. вищ. осв. / за заг. ред. В. О. Огнев'юка; редкол.: В. О. Огнев'юк (голова), О. С. Александрова, Р. О. Додонов, Ю. В. Омельченко; передм. В. О. Огнев'юка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. С.245-247 5.Додонова В.І. Філософія історії епохи постмодерну // Філософія історії: навч. енцикл. словник-довідник для студентів закл. вищ. осв. / за заг. ред. В. О. Огнев'юка ; редкол.: В. О. Огнев'юк (голова), О. С. Александрова, Р. О. Додонов, Ю. В. Омельченко; передм. В. О. Огнев'юка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. С.382-384. 38.4). 1. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно- модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С.205-237. (З грифом МОН України). 2. Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. – Донецьк: Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. – 224 с. (З грифом МВС України). 3. Соціологія: навч. посіб.: кредит-модул. курс (для студ. нефілософ. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. – С.58-66. 4. Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчально- методичний посібник для аспірантів та здобувачів. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. – 140 с. 38.8). 1. Керівник науково-дослідної
--	--	--	--	--	--	--	---

							теми «Соціально-філософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017-2018). 2. Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam). 38.11). 1. Офіційний опонент: Наседкіна О.О. «Світоглядні настанови казки: соціально-філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018). Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021). 38.12). 1. Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модуси конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. // The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8 2. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference “Multidisciplinary research”. Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394. 3. Dzhiora K.,
--	--	--	--	--	--	--	--

Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society // "International Scientific Integration-2020". Seattle, Washington, USA. 2020-11-09

4. Віра Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С. 292-297.

5. Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021. – С. 144-146.

6. Додонов Р.О. Додонова В.І. Роль А.Ю. Кримського у створенні Української академії наук у 1918 році // Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до 150-річчя від дня народження Агатангела Кримського): зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 21-22 жовтня 2021 р. К., 2021. С. 178-180.

7. Додонова Віра. Постмодерністський погляд на природу гібридних війн // Київські філософські студії : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.) : тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 84-88.

8. Водарчук Максим,

							Додонова Віра. Трансформація ставлення українців до української православної церкви московського патріархату на тлі війни Росії проти України // Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.178-181. 9. Додонов Р.О., Додонова В.І. Врахування ризиків в управлінні національною системою вищої освіти в умовах російсько-української війни // Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2022. С.68-73. 10. Додонова В.І. Історична травма як чинник формування національної ідентичності // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С.16-23. 11. Дерід Костянтин Миколайович, Додонова Віра Іванівна. Ідейні витоки і визначення натуралізму в рамках аналітичної філософії // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С.341-342 12. Кисляк Ольга Олегівна, Додонова
--	--	--	--	--	--	--	---

							Віра Іванівна. Світ посправди: фейки та альтернативні факти // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С.342-344 13.Кулебякін Георгій Анатолійович, Додонова Віра Іванівна. Контекст відкриття та контекст обґрунтування в рамках методології науки ХХ ст. // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С.348-349. 14.Додонова В.І. Дерід К.М. Еволюційність та синхронна редуктивність свідомості // «Society and Science: Interconnection». 1st International Scientific and Practical Conference (November 26-28, 2022; Porto, Portugal). Scientific Collection «InterConf». Kramer, 2022. С.153-156. 15.Додонова В.І. Кулебякін Г.А. Наукова раціональність як теорія пізнання дійсності // «Society and Science: Interconnection». 1st International Scientific and Practical Conference (November 26-28, 2022; Porto, Portugal). Scientific Collection «InterConf». Kramer, 2022. С. 156-159 16.Додонова В.І., Додонов Р.О. Проблеми самореалізації особистості в постмодерному суспільстві // «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах». Матеріали доповідей та виступів ІІІ Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної конференції з міжнародною участю 17 листопада 2022 року. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С.49-53. 38.20). Підвищення кваліфікації і стажування:1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідомство про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017); 2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.) 3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020)
109117	Личук Марія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 007438, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 011419, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 009943, виданий 17.02.2005	25	Іноземна мова за професійним спрямуванням	38.1). 1. Личук М. І. Граматична валентність у структурі синтаксично нечленованого словосполучення. International journal of philology. Vol. 13 (4). Ч. 2. 2022. Р. 15–24. https://isg-konf.com/uk/modern-trends-in-the-development-of-linguistics-and-philology/ 2. Личук М. Семантика іронічного заперечення у структурі напівфразеологізованих речень: через призму психолінгвістичних особливостей мовленнєвої діяльності. Web of SCIENCE Psycholinguistics. Психолінгвістика. Volume 26. Issue 2. 2019. S. 243–259. DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-2-243-259 3. Lychuk M. Metaphorical biological models in artistic

discourse; L. Marchuk, O. Rarytskyi. SCOPUS XLinguae. European Scientific Language Journal. 2020. Volume 13, Issue 2. S. 258–271. DOI:10.18355/XL.2020.13.02.22; http://www.xlinguae.eu/2020_13_02_22.html

4. Lychuk M. Smart automated language teaching through smart sender platform: O. Nozovnik and other. SCOPUS European Journal of Educational Research. 2021. 10(2). S. 841–854. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.841>; <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1294490.pdf>

5. Lychuk M. I. The semantic typology of syncretic syntactically indivisible word combinations in Ukrainian linguistics. Analele Universitatii Din Craiova. Seria Stiinte Anul. XLIII. NR. 1–2, 2021. Romania. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215613726>

6. Lychuk M. I, Nemova T. V. Clinical veterinary terminology: specificities of formation and translation difficulties. International journal of philology. Vol. 13 (2). 2022. P. 5–14.

7 Lychuk M. I. The semantic typology of syncretic syntactically indivisible word combinations in Ukrainian linguistics. Analele Universitatii Din Craiova. Seria Stiinte Anul. XLIII. NR. 1–2, 2021. Romania. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215613726>

38.2). 1. Личук М. І. Семантична типологія напівфразеологізованих речень зі значенням «заперечення». Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць / відп. ред. Токмань Г. Л. Київ: Міленіум, 2018. Вип. 21. С. 198–207.

2. Личук М. І. Структурне упорядкування фразеологізованих тавтологічних речень. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і

природокористування України. Серія: Філологічні наук. Серія: Філологічні наук. Київ: Міленіум, 2019. Вип. 293. С. 46-50.

3. Личук М. І. Гетерогенність семантичної типології синтаксично нечленованих словосполучень і нечленованих напівфразеологізованих речень. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. Вип. 50. С. 101-108.

4. Личук М. Особливості формування та перекладу термінології клінічної ветеринарної гематології.; Немова Т. Міжнародний філологічний часопис. 2020. Вип. 11 (3). С. 73–81. DOI:<http://dx.doi.org/10.31548/philolog2020.03.012>

5. Личук М. Категорійна типологія напівфразеологізованих речень та семантичні модуси. Міжнародний філологічний часопис. 2021. Вип. 12 (1). С. 30–35. DOI:<http://dx.doi.org/10.31548/philolog2021.01.030>

6. Личук М. Маркери-ідентифікатори англомовного міжнародно-правового дискурсу. Міжнародний філологічний часопис. 2021. Вип. 12 (3). С. 18–22.

7. Lychuk M. Syntactically non-segmented word-combination: informative sufficiency of the core component. Scientific Collection «InterConf», (131): with Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference Scientific Progressive Methods and Tools. Riga, Latvia. November 6-8, 2022. S. 86–95.

38.3). 1. Личук М. І. Синтаксично нечленовані словосполучення в

							укр мові: формально-граматичний і семантико-синтаксичний аспекти: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 168 с. 2. Личук М. І. Функціонування мовних одиниць у різних типах дискурсів; кол. монографія. Красовська І. В., Лашкул А. В., Нікольська Н. В. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 260 с. (моя частка: 65-153. 3. Личук М. Динаміка запозичень в укр мові на рубежі століть/ кол. монографія Навальна М., Молоткіна Ю. Київ, 2021. 262 с. Посібники, підручники 1. Личук М. І. Українська мова професійного спрямування: підручник. Київ, Агроосвіта, 2017. 512 с. (у співав. з Кострицею Н. М.; Личук М. І.- 80%). 2. Личук М. І. Лінгвістика тексту; 2-е вид. доповн. і переробл. / навч. посібник. Івано-Франківськ : Наір, 2018. 316 с. Навчально-методичні посібники 3. Личук М. І. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства». Київ : Компринт, 2021. 150 с. 4. Личук М. Методичні рекомендації щодо проведення виробничої (асистентської) практики; Сидорук Г.І. Київ, 2021. 112 с. 5. Lychuk M. Lexico-grammatical and socio-functional aspects of language units in scientific discourse Modern trends in the development of linguistics and philology: collective monograph / Lychuk M. – etc. International Science Group. –Boston : Primedia eLaunch, 2022.p.14–85. https://isg-konf.com/uk/modern-trends-in-the-development-of-linguistics-and-philology/
--	--	--	--	--	--	--	---

							38.4). а) член редколегії збірника наукових праць «Мовознавчий вісник»; наукове фахове видання України (Категорія «Б»); наказ МОН України № 420 від 15.04.2021; б) «Термінологічний вісник» , фахове видання категорії «Б» (наказ МОНУ № 1290 від 30.11.2021 р.). 38.6). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років Загальний стаж практичної та науково-педагогічної роботи складає 24 роки. 7. Підвищення кваліфікації і стажування: Підвищення кваліфікації: 1) Полтава, вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», за програмою «Новітні інноваційні технології у вищій школі», 06.05.2019-17.05.2019; реєстраційний номер №1637; 2) «Створення і використання цифрового освітнього контенту на базі CLMS»; 60 годин; НУБіП України; свідоцтво СС 00493706/014231-21. Стажування: 1. в університетах Словаччини, Угорщини й Австрії; за програмою «Trends in education system in the changing European information society», 10.11-15.11.2019; Sertificate №39/05-2019; 2. «Distance education: innovative methods and digital technologies»; грудень 7, 2020-січень 29, 2021; Вища школа бізнесу, Новий Сонч, Польща; сертифікат №84/2020/2021.
143523	Лановюк Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2022, спеціальність:	19	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	38.1) 1. Радянський міф про українське село: інструменти маніпуляції історичною пам'яттю // Сторінки історії: зб. наук. пр. – Вип.46. – К.: КПІ ім. І. Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2018. – С. 158-163 (WoS). 2. Еволюція образу радянського села в

291
Міжнародні
відносини,
суспільні
комунікації та
регіональні
студії, Диплом
кандидата наук
ДК 022361,
виданий
11.02.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
026783,
виданий
20.01.2011

українській художній
літературі // Сторінки
історії: зб. наук. пр. –
Вип.51. – К.: КПІ ім. І.
Сікорського, Вид-во
«Політехніка», 2020.
– С. 271-279. (WoS).
3. Intellectual images of
Ukrainian village XX-
XXI centuries.the
measure changes the
paradigm of historical
memory of Ukrainian
society // Evropský
Filozofický a Historický
Diskurz Svazek 4 1.
Vydani Praha, 2018.
65-70 s
4. Історія сіл як
суб'єкт суспільної
пам'яті про Другу
світову війну // Гілея:
наук. вісн. Зб. наук.
пр. – К.: Вид-во
«Гілея», 2018. – Вип.
130. – С. 69-71
5. Образ українського
села через призму
радянського
кіномистецтва // Вісник аграрної
історії. Збірник
наукових праць // Гол. ред. М.А.Журба.
– К.:НПУ ім.
Драгоманова. – № 29-
30., 2019 – С. 190-196.
6. Ключові аспекти
становлення
державності у країнах
Африканського
континенту в XX-XXI
ст. // Acta de Historia &
Politica: Saeculum XXI.
Volume IV, 2022. – С.
19-27.
7. Образ українського
села через призму
топонімів:
реконструкція
історичної пам'яті (на
прикладі с. Гордіївка
Житомирської
області) // Вісник
аграрної історії.
Збірник наукових
праць // Гол. ред.
М.А.Журба. – К.:НПУ
ім. Драгоманова. – №
39-42, 2022 – С. 68-76.
38.3). Монографії:
1. Ніколаєнко С.М.,
Білан С.О., Лановюк
Л.П., Рудень Д.М.,
Шинкарук В.Д. Слава
університету – його
випускники / за заг.
ред. Ніколаєнка С.М.
– К.: ТОВ «АНВА-
ПРІНТ», 2018. – 248 с.
2. Актуальні проблеми
міжнародних відносин
у регіонах Азії,
Африки та Латинської
Америци// Україна у
глобальному світі:
колективна
монографія / За заг.
ред. д. і. н. В.В.
Карпова. – Рига:
Izdevniecība

							“BaltijaPublishing”, 2020. – 258 с., – с. 162-179. 38.4). 1. Білан С.О., Кравченко Н.Б., Кропивко О.М., Лановюк Л.П., Хвіст В.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія української державності для студентів денної форми навчання». – К.: ТОВ «Центр поліграфії «КОМПРИНТ», 2018. – 142 с. 2. Лановюк Л.П. Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи. Навчально-методичний посібник. - К.: АКВА-ПРИНТ, 2019. – 193 с. 3. Лановюк Л.П. Актуальні проблеми міжнародних відносин в Азії, Африці та Латинській Америці. Навчально-методичний посібник. - К.: Вид. центр НУБіП України, 2020. – 191 с. 38.5). Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук (2004 р.), за спеціальністю 07.00.01, диплом ДК № 022361. 38.6).Поливач Марія Анатоліївна, спеціальність 07.00.07 – історія науки й техніки, 2016 р., 38.8).Керівник (2009-2016 рр.), з 2016 р. – відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Вивчення соціально-економічного та суспільно-політичного розвитку України: аграрний аспект» (Державний реєстраційний номер – 0109U007117) 38.12).1. Польський досвід на українському ґрунті: тематичне село // Україна – Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: зб. Наукових праць міжнарод. наук.-практ. конф., Київ, 16-17 березня 2017 р. – К.: Міленіум, 2017. С. 242-243 2. Європейське село: досвід Німеччини //
--	--	--	--	--	--	--	--

							Україна-Німеччина: горизонти освіти і культури (до 120-річчя НУБіП України): Зб. наук. праць міжнар. наук.-практ. конф. – Київ, 23-24 листопада 2017 р. – К.: «Міленіум», 2017. – С. 85-86. 3. Відносини з центральними державами через призму «Спогадів» гетьмана Павла Скоропадського // Українська дипломатія в добу національно-визвольних змагань (1917-1921 рр.): історія, проблеми, протиріччя, присвячена 100-річчю проголошення Акта Злуки Української Народної Республіки і Західноукраїнської Народної Республіки: Зб. наукових праць міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 21-22 лютого 2019 р. – К.: «Міленіум», 2019. – С. 30-32. 4. Шкільний музей села Гордіївки як осередок історичної пам'яті // Международная научно-практическая конференция, посвященная 28-ой годовщине Комратского государственного университета. Собр. науч. труд., Комрат (Молдова) 15 февраля 2019. – Комрат, 2019. С. 235-237. 5. Україна-Польща: село в просторах пам'яті // Україна-Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: Зб. наукових праць II міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 14-15 травня 2020 р. – К.: «Міленіум», 2020. – С. 45-46 6. Село Гордіївка на Житомирщині: пам'ять про сталінські репресії // II Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji „Miejsca / miejsce pamięci w polsko-ukraińskim dialogu porozumienia (80. rocznica zbrodni katyńskiej)” (21 listopada 2020 r.) / Ministerstwo Spraw Zagranicznych Rzeczypospolitej Polskiej, Ambasada
--	--	--	--	--	--	--	---

						Rzeczpospolitej Polskiej w Kijowie, Federacja Organizacji Polskich na Ukrainie, Instytut Historii Ukrainy NAN Ukrainy. – K.: TOO „PRINTEKO”, 2020. s. 91-93 7. Постать М. Грушевського через призму комеморативних практик // Громадсько-політична та наукова діяльність М.С. Грушевського в міжнародному вимірі (до 155-річчя від дня народження): зб. наук. праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 23 вересня 2021 р.). – К.: в-во НУБіП України, 2021. – с. 19-20. 8. Село Гордіївка в усній історії // «Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан та перспективи»: зб. наук. праць (за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції, Київ 20 травня 2022 р. – К: НТУУ «КПІ» ім. І. Сікорського. – С. 15-18. 38.14). Член організаційного комітету та журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з історії України. Член предметно-методичної комісії Всеукраїнської олімпіади вступників до університету (Історія України). Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт між закладами вищої освіти: 2 особи (2019 р.: Дранко І.С. – Диплом II ступеня. Лендел М.І. – Диплом III ступеня.)
423008	Гречаник Наталія Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: музика та	24	Педагогіка та управління закладами вищої освіти 38.1). 1. Гречаник, С., & Гречаник, Н. (2022). Емоційно-етична компетентність особистості як психолого-педагогічна проблема. Acta paedagogicavolyniensis , 2(1), С. 44-49. 2. Гречаник Н., Гречаник С. До

				педагогіка, Диплом доктора наук ДД 011913, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 008398, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046889, виданий 25.02.2016		питання про формування емоційно-етичної компетентності особистості: зарубіжний досвід. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка» № 6 (6), С. 77-83. 3. Гречаник Н.І., Гречаник С.В. Особистісна характеристика емоційно-етичної компетентності молодших школярів: теоретичний аспект. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2022. № 9(11). С. 42– 52. 4. Politova Olena,^{1†} Pustovoichenko Dariia² , Nataliia Hrechanyk³, Yaroshchuk Kateryna⁴ and Nenko Serhii⁵ ICT-oriented Training of Future HEI Teachers: a Forecast of Educational Trends 2022-2024. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.4, April 2022. 387 – 393 p. (Web of Science). 5. Gregory Lucenko, Natalia Hrechanyk, Tatiana Gavrilenko & Olena Lutsenko. Using the project method as a means of developing the creative potential of primary school children in Ukraine. Education 3-13. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education. 1-10 p. (SCOPUS). 6. Kuchai O., Hrechanyk N., Pluhina A., Chychuk A., Biriuk L., Shevchuk I. World experience in the use of multimedia technologies and the formation of information culture of the future primary school teacher. International journal of computer science and network security. VOL. 22 №. 3. April 2022. 760-768 p. (Web of Science). 7. Гречаник Н. І. Особливості створення культурологічно орієнтованого середовища в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Science and Education a New
--	--	--	--	--	--	--

							Dimension. Pedagogy and Psychology. 2020. VIII (91), Issue: 227. p.16–20. 8. Гречаник Н. І. Діяльнісно-операційний критерій культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Colloquium-journal. 2020. №5 (57). Część 3 p. 41–43. 9. Гречаник Н. І. Requirements to the concept of the culturological competence of future primary school teachers in the educational environment of the countries of western Europe. Revistă științifică progresivă. 2019. № 1. p. 9–12. 10. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в країнах Східної Європи: загальні тенденції. East European science journal. Wschodniorzopejskse czasopismo naukowe. 2020. Vol. 1, 02(54). part 1. p.14–19. 11. Гречаник Н. І. Model of practical purpose training of primary school teachers-to-be to get them ready to use cultural competence in their professional activities. Scientific Vector of the balkans. 2020. т. 4. № 1(7) p. 21–25. 12. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: за результатами констатувального експерименту. Colloquium-journal. 2020. №15 (67). Część 3 p. 39–43. 13. Гречаник Н. І. Обґрунтування моделі системи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Colloquium-journal. 2020. №16 (68). Część 3 p. 30–37. 14. Гречаник Н. І. Культурологічний
--	--	--	--	--	--	--	---

							підхід підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому просторі вищої школи. Молодь і ринок. 2020. Вип. 1 (180). С. 56–61. 15. Гречаник Н. І. Стан дослідженості проблеми формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: вітчизняний досвід. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 71. С. 84–89. 16. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: діяльнісний підхід. Молодий вчений. 2020. № 2 (78). С. 104–108. 17. Гречаник Н. І. Теоретичні й практичні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Сполучених Штатів Америки. Молодий вчений. 2020. Вип. 3 (79). С. 99–105. 18. Гречаник Н. І. Компетентнісний підхід у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Імідж сучасного педагога. 2020. Вип. 2 (191). С. 20–26. 19. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: професіографічний підхід. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2019. Вип. 6 (93). С. 83–99. 20. Гречаник Н. І. До сутнісної характеристики формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип.
--	--	--	--	--	--	--	---

							19. Т. 1. С. 78–81. 21. Гречаник Н. І. Нормативно-регулятивний аспект формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 67. Т.1. С. 166–172. 22. Гречаник Н. І. Організація практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті формування культурологічної компетентності. Освітній дискурс. 2020. Вип. 20 (2). С. 7–19. 23. Гречаник Н. І. Актуальність використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Освітній дискурс. 2020. Вип. 22 (4). С. 7–17. 24. Гречаник Н. І. Емоційно-вольові основи культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. Вип. 1 (95). С. 169–179. 25. Гречаник Н. І. Філософський аспект культурологічної компетентності особистості. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. Вип. 10 (94). С. 130–141. 26. Гречаник Н. І. Культурологічна складова підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому середовищі країн Західної Європи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. Вип. 2 (96). С. 234–245. 27. Гречаник Н. І. Рефлексія у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів
--	--	--	--	--	--	--	--

							початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 2. С. 127–134. 28. Гречаник Н. І. Про когнітивні процеси у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 23. Т. 1. С. 101–105. 29. Гречаник Н. І. Мотиваційно-ціннісна складова культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник ГНПУ ім. О. Довженка. 2020. Вип. 1/42. С. 113–121. 30. Гречаник Н. І. Квінтесенція складових культурологічної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Молодь і ринок. 2020. Вип. 2 (180). С. 84–90. 31. Гречаник Н. І. Психолого-педагогічні умови формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Молодий вчений. 2020. Вип. 5 (81). С. 75–80. 32. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: програма формувального експерименту. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. Т. 1. С. 137–142. 33. Гречаник Н. І. Етнорегіональні засади у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 71. С. 7–12. 34. Гречаник Н. І. Закономірності формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Актуальні
--	--	--	--	--	--	--	--

							питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31. Т. 2. С. 115–120. 35. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: принципи формування. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. № 1 (34), 2020 р. С. 113–120. 38.3). Посібники, підручники: 1. Гречаник Н. І., Пішун С. Г. Культурологічний аспект професійної підготовки майбутніх учителів: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Суми: Друк. ФОП Баганець С. Г., 2018. 239 с. 2. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: методичні рекомендації. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2020. 104 с. Монографії 1. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: система формування: монографія / за наук. ред. А. І. Кузьмінського. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2020. 526 с. 2. Гречаник Н. І. Теоретичні основи культурологічно-орієнтованого середовища формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I. Nozdrova O., - etc. – International Science Group. – Boston: Primedia elaunch. 2020. 329 p. (Колективна монографія). 38.5). Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (2021 р.) за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю 13.00.04 на тему «Система формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці». 38.12). 1. Гречаник Н. І. Особливості реалізації культурологічної складової підготовки майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Словачької республіки. Topical issues of the development of modern science: матеріали IX Міжнародної наук.-практ. конф. (Sofia, May 6–8, 2020). Sofia, Bulgaria. 2020. P. 291–298. 2. Гречаник Н. І. До питання про культурологічний вимір підготовки майбутнього вчителя початкової школи: вітчизняний досвід. Perspectives of science and education: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Нью-Йорк, 22 листопада 2019). Нью-Йорк, США. 2019. P. 423–435. 3. Гречаник Н. І. Удосконалення теоретико-практичного змісту формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Science and education: Problems, prospects and innovations: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Kyoto, 4–6 листопада 2020 р.). Кіото, Японія. 2020. P. 265–273. 4. Гречаник Н. І. До питання про структуру культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Харків, 12–13 червня 2020 р.). Харків, 2020. С. 36–40. 5. Гречаник Н. І. Формування культурологічної
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентності майбутніх учителів початкової школи: синергетичний контекст. Perspectives of world science and education: матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (Osaka, 17–19 червня 2020 р.). Осака, Японія. 2020. Р. 201–211. 6. Гречаник Н. І. Методологічне обґрунтування формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Дослідження різних напрямів і розвитку психології та педагогіки: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 19–20 червня 2020р.). Одеса, 2020. С. 68–72. 7. Гречаник Н. І. Аксіологічні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Dynamics of the development of world science: матеріали XI Міжнародної наук.-практ. конф. (Vancouver, July 8–10, 2020). Vancouver, Canada. 2020. Р. 223–234. 8. Гречаник Н. І. Щодо напрямів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 7–8 серпня 2020р.). Одеса, 2020. С. 57–61. 9. 9. Гречаник Н. І. Про шляхи вдосконалення процесу формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україні: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Львів, 21–22 серпня 2020 р.). Львів, 2020. С. 51–55. 10. Гречаник Н. І. Тенденції формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: зарубіжний досвід. Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне поле: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 15 жовтня 2020 р.). Київ, 2020. С. 330–334. 11. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: методи формування. Experimental and theoretical research in modern science: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. (Кишинів, 16–18 листопада 2020 р.). Кишинів, Молдова. 2020. С. 178–183. 12. Гречаник Н. І. Щодо засобів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Topical issues of science and practice: матеріали VII Міжнародна наук.-практ. конф. (Лондон, 2–6 листопада 2020 р.). Лондон, Велика Британія, 2020. С. 420–426. 13. Гречаник Н., Гречаник С. Закономірності формування емоційно-етичної компетентності молодших школярів. International scientific conference “Modern scientific developments in pedagogy and psychology”: conference proceedings (Riga, November 3–4, 2022 р.). Riga, Latvia, 2022. С. 29-33. 14. Гречаник Н. І. Класифікація методів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Освіта і наука XXI століття: матеріали звітної наук.-практ. конф. викладачів (м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Глухів, 4 травня 2022 року). 2022.С. 50-51. 15. Гречаник Н. І. До питання щодо створення культурологічно орієнтованого середовища в закладі вищої освіти. Медицина і психологія в репродукції людини – мультидисциплінарний підхід: II Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р.). Київ, 2022.С. 21-23. 38.14). 1. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка», 15-18 травня 2017 року, м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка. Наказ № 52, 22.02.2018 р. 2. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» 14-17 травня 2019 р. м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка. Наказ №52, 22.02.2019 р. 3. Керівництво студентською проблемною групою «Формування культурологічної компетентності особистості здобувача вищої освіти засобами української обрядовості». 38.19). Член методичного об'єднання з початкової освіти відділу освіти Глухівської міської ради (Угода між ГНПУ ім. О. Довженка і відділом освіти Глухівської міської ради, протокол № 40 від 31.10.2018 р.). Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти», випускова робота за темою: «Психологічні умови попередження професійного стресу та емоційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							вигорання у науково-педагогічних працівників ЗВО». (Свідоцтво СП 35830447/ 0781 – 19 від 24.05.2019 р.); 2. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями». (Сертифікат 1726/20 від 29.09.2020 р.); 3. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (Сертифікат 2124/21 від 15.12.2021 р.).
90523	Білан Сергій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія та народознавство, Диплом магістра, Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2022, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом доктора наук ДД 003885, виданий 22.12.2014, Диплом	21	Аграрна історія України	38.1) 1. Bilan S. Staffing the Ukrainian village with agricultural specialists (1929–1939) / 2019, Skhidnoievropeiskiy Istorychnyi Visnyk, 10, 149–160. doi: 10.24919/2519-058x.10.159168. WoS. 2. Білан С. Запровадження товариств спільного обробітку землі як інструмент внутрішньополітичної боротьби радянського уряду з українським селянством (1927–1939 pp.) / 2019, Сторінки історії. Збірник наукових праць, 49, 133-142. doi: https://doi.org/10.20535/2307-5244.49.2019.189545. WoS. 3. Zhytnik T., Khvist V., Bilan S., Kharchenko J. The problem of art culture and art school in the concern of the events in Ukraine in early 2022. Cuestiones Políticas, 2022-12-29, 370-384. 4. Білан С.О. Основні тенденції розвитку сучасних двосторонніх

				кандидата наук ДК 032572, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033717, виданий 25.01.2013		відносин Польщі та України // Вісник Черкаського університету. Серія «Історичні науки». – 2020. – №1. – С.107- 116. (фахове видання) 5. Білан С.О., Ждамарова А.В. Арабська весна та неконституційні зміни урядів в Африці. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI, № 4, 2022, 28-35. (фахове видання) 6. Білан С.О., Лукашова К.О. Міжнародні механізми сприяння врегулюванню придністровського конфлікту. Вісник аграрної історії, № 39- 42, 2022, С. 191-199. (фахове видання) 7. Білан С.О., Храпач Є.В. Ретроспектива лівійського конфлікту. Вісник аграрної історії, № 39-42, 2022, С. 184-191. (фахове видання) 38.3) 1. Білан С.О. Становлення та розвиток туризму: теорія та практика. Монографія. – К.: ТОВ «Центр поліграфії «КОМПРИНТ», 2016. – 354 с. 2. Білан С.О. Туристичне країнознавство. Навчальний посібник. – К.: ТОВ «Центр поліграфії «КОМПРИНТ», 2017. – 603 с. 3. Білан С.О. Країнознавство. Навчальний посібник. – К.: ТОВ «Центр поліграфії «КОМПРИНТ», 2022. – 600 с. 38.4) 1. Білан С.О., Кравченко Н.Б., Кропивко О.М., Лановюк Л.П., Хвіст В.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія української державності для студентів денної форми навчання». – К.: ТОВ «Центр поліграфії «КОМПРИНТ», 2018. – 142 с. 2. Білан С.О., Кравченко Н.Б., Кропивко О.М., Лановюк Л.П., Хвіст В.О. Історія української державності: навчально-методичні матеріали для студентів заочної
--	--	--	--	---	--	---

							форми навчання. – К.: ТОВ «Центр поліграфії «КОМПРИНТ», 2018. – 227 с. 3. Білан С.О., Кравченко Н.Б., Кропивко О.М., Лановюк Л.П., Хвіст В.О. Історія української державності. Комплексні варіанти завдань у тестовій формі. – К.: ТОВ «Центр поліграфії «КОМПРИНТ», 2018. – 165 с. 4. Білан С.О. Країнознавство. – К.: ТОВ «Центр поліграфії «КОМПРИНТ», 2019. – 82 с. 5. Білан С.О. Багатостороння дипломатія: словник-довідник. Київ, 2022. 163 с. 38.5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук (2014 р.), за спеціальністю 07.00.01, диплом ДД №003885. 38.6) Пилипенко Лілія Леонідівна, 2021 р., 032 «Історія та археологія». 38.7) 1. Савойська Світлана Василівна, спеціальність 07.00.01, 2007 р.; 2. Глушук Валерій Миколайович, спеціальність 07.00.01, 2009 р.; 3. Бурда Владислав Юрійович, спеціальність 07.00.01, 2016 р. 38.8) Заступник головного редактора наукового журналу «Вісник аграрної історії» Свідectво про державну реєстрацію KB № 19525 – 9325 P від 13.11.2012 р. Наказом МОН України № 1528 від 29.12.2014 р. видання включено до Переліку наукових фахових видань України 38.9) Член експертної Ради молодих учених при МОН секція «Правові, філософські, історичні та політичні аспекти державотворення; захист свободи і національної безпеки України та її громадян на шляху євроінтеграції» 2017-2020 рр. 38.12) 1. Білан С.О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Об'єднавчі процеси в українських землях у першій чверті XX ст. // Українська дипломатія в добу національно-визвольних змагань (1917–1921 рр.): історія, проблеми, протиріччя: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 21–22 лютого 2019 р. – Київ: «Міленіум». – С. 51-52. 2. Білан С.О. Великий «Кобзар» Тарас Шевченко та його послідовники // Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти (до 205-річчя від дня народження): Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 12–13 березня 2019 р. – Київ: «Міленіум». – С. 118-119. 3. Білан С.О. Пантелеймон Куліш – активний діяч українського національного відродження XIX століття // Пантелеймон Куліш – громадянин, науковець, перекладач (до 200-річчя від дня народження): Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 26–27 вересня 2019 р. – Київ: «Міленіум». – С. 152-153. 4. Білан С.О. Українсько-польські відносини на сучасному етапі // Україна-Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: Зб. наукових праць II міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 14–15 травня 2020 р. – К.: «Міленіум», 2020. – С. 179-181. 5. Білан С.О. Роль М.С. Грушевського в державотворчих процесах України // Громадсько-політична та наукова діяльність М.С. Грушевського в міжнародному вимірі (до 155-річчя від дня народження): зб. наук. праць, Київ, 23 вересня 2021 р.). – К.: НУБіП України, 2021. – С. 64-65.
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Білан С.О. Трансформація відносин НАТО з Україною // Відносини між Україною і НАТО на сучасному етапі: досягнення та виклики: зб. наук. праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 2 червня 2022 р.). – К., 2022. – 245 с. С. 47-48. 7. Білан С.О. Спроби врегулювання придністровського конфлікту // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), зб. наук. праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 10 листопада 2022 р.). – К., 2022. м. Київ, С. 162-164. 38.14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2 місце, 2018 р., 1 місце, 2019 р.) 38.20) Науково-педагогічний стаж 21 рік. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/011617-20, «Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання» (21.04.2020 – 30.04.2020) 2. Закордонне онлайн-стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з політології, міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій» Вища школа туризму і
--	--	--	--	--	--	--	--

						екології в Сухій Бескидській (Польща) (06.11.2020–06.12.2020) 3. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. KNU TEACH WEEK 4. (16-20.01.2023)
405553	Любовець Олена Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005593, виданий 18.01.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006659, виданий 08.10.2008	9	Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України 38.1). 1. Любовець О.М. Всеукраїнський союз хліборобів-власників (селян) і Українська народна партія: маловідомі сторінки історії партійного будівництва доби Української революції 1917-1921 рр. Етнічна історія народів Європи. – 2020. – Вип. 62. – С. 129-135. URL: http://ethnic.history.univ.kiev.ua/data/2020/62/articles/13.pdf 2. Любовець О.М. Українська народна громада – організатор державного перевороту 29 квітня 1918 р. Етнічна історія народів Європи. 2021. Вип. 64. С. 52-56. URL: http://ethnic.history.univ.kiev.ua/data/2021/64/articles/7.pdf 3. Любовець О.М. До 75-річчя доктора історичних наук, професора, члена-кореспондента НАН України В.Солдатенка. Український історичний журнал. 2021. Число 3. С. 234-237. URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2021_3_27 4. Любовець О.М. Вища освіта як чинник формування ціннісних орієнтацій української молоді. Освітологія. 2021. Вип. 10. С. 37-44. URL: https://osvitologia.kubg.edu.ua/index.php/osvitologia/article/view/141 5. Любовець О.М. Більшовицька модель української державності: спроби втілення у 1919 р. Етнічна історія народів Європи. 2022. Вип. 67. С. 63-71. URL: http://ethnic.history.univ.kiev.ua/data/2022/67/articles/8.pdf 6. Любовець О.М. Українська партія самостійників-соціалістів в Українській революції 1917-1921 рр. Актуальні питання у

							сучасній науці. 2022. № 5(5). С. 71-87. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/2842 38.3). Любовець О.М. Теоретико-методологічні засади та принципи формування політичних цінностей студентства // Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку : [кол. моногр.] / [Калінічева Г. І. (кер. авт. кол., наук. ред.), ... Заліток Л. М., Любовець О. М. та ін.; за заг. ред. Г. І. Калінічевої]; ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Київ : Фенікс. 400 с. 38.6). Мігальчан Ірина Олександрівна – кандидат історичних наук, 07.00.01. 2017 р. 38.7). Гадмалієв С.Б. – кандидат історичних наук, 07.00.01. 2018 р. Довгалець Оксана Михайлівна – кандидат історичних наук, 07.00.01. 2019 р. Редзюк В.В. – кандидат історичних наук, 07.00.01. 2020 р. 38.15). Науковий керівник: Березовська Вікторія Олегівна (9 кл. СШ № 132 м. Києва) – 1 місце «Київська Мала академія учнівської молоді». Секція: Етнологія. 2023 р. 38.19). Член комітету Київської обласної організації Національної спілки краєзнавців України. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Форум академічної доброчесності. 04.10.2022. Сертифікат: https://unicheck.com/ua/blog/certificate-check?utm_campaign=webinar-4-october-2022-certificates&utm_medium=email&utm_source=updates
307161	Стрілець Василь Васильович	професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук,	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокорист	31	Актуальні проблеми Історичного дослідження	38.1).1. Стрілець В. Ідеологічний розвиток Української партії соціалістів-федералістів за доби Центральної Ради //

		Основне місце роботи	ування України, рік закінчення: 2022, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом доктора наук ДД 003803, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук КН 001724, виданий 25.11.1992, Диплом кандидата наук ДК 027730, виданий 28.04.2015, Аттестат доцента 02ДЦ 014654, виданий 16.06.2005, Аттестат професора 12ПР 004800, виданий 19.04.2007		Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Історичні науки. Ужгород, 2017. № 9 (314). С. 38 – 47. 2. Strilets Vasyl. Agrarian issue in the Ukrainian radical-democratic party's ideology. Вісник аграрної історії : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова [та ін.] ; редкол.: М. А. Журба (голов. ред.) [та ін.]. Київ, 2019. № 29-30. С. 74–81. 3. Стрілець В.В. Питання суспільно-політичного розвитку України в поглядах Максима Славинського. Історична пам'ять: науковий журнал. Вип. 2 (41). Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. С. 80-85. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13480/1/Strilets.pdf 4. Стрілець В.В. Відображення російської збройної агресії проти України в онлайн-енциклопедії «Вікіпедія» // Вісник Черкаського університету. Серія історичні науки. Черкаси, 2021. № 1. С. 34-39 https://history-ejournal.cdu.edu.ua/index 5. Стрілець В.В. Встановлення побратимських зв'язків Києва з містами Чикаго і Торонто / Сорокін А.А., Стрілець В.В. Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології = Универсум истории и археологии. 2021. Т. 4 (29). Вип. 2. С. 138–154. 6. Strilets, V. Supervision and Control Over Compliance with Labor Law in Ukraine During the Martial Law / Terela, H., & Strilets, V. (2023). Journal of Organizational Behavior Research, 8(1), 39-51. https://doi.org/10.51847/mEsBo3yCM9 (WoS). 38.3).Навчальний
--	--	----------------------	---	--	--

									посібник: 1. Strilets V.V. History of Ukrainian statehood. Textbook. Kyiv: Publishing House "CP "COMPRINT", 2021. 252 p. 2. Аграрна політика розвинутих країн світу: [Навчальний посібник] / В.В. Стрілець. – К.: КОМПРИНТ, 2022. – 195 с. Монографія: 1. Стрілець В.В. Євромайдан у «Вікіпедії» // Україна у глобальному світі : колективна монографія / За заг. ред. д. і. н. В. В. Карпова. – Рига: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2020. – С. 192-208 38.4).Історія української державності: електронний курс на освітній платформі НУБіП України https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3692 38.7).Стаценко Дмитро Володимирович. Утвердження більшовицької владної монополії на Полтавщині: регіональний аспект (1920-ті рр.): дис. канд. історичних наук, 07.00.01. ЗНУ, 2020. 38.8).Журнал Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка «Історична пам'ять» «Historical memory» – член редакційної колегії 38.12).1. Стрілець В.В. Шлюб як покарання за правом США Традиції та інновації розвитку приватного права в Україні: освітній вимір : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 7 червня 2018 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2018. – С. 39-41. 2. Стрілець В.В. Ідеологія Комуністичної партії Китаю: висвітлення у китайському розділі «Вікіпедії» // Політичні трансформації сучасного суспільства: зб. матеріалів Всеукр.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 15 квіт. 2020 р.). Полтава : ПДАА, 2020. – С.71-73

3. Стрілець В.В. Питання глобалізації та антиглобалізації в англійському і китайському розділах «Вікіпедії»: спільне і відмінне // Соціально-економічні, політичні та гуманітарні виміри національного та місцевого розвитку : зб. наук. ст. учасників Другої всеукраїнської наук.-практ. конф. / редкол. : С. В. Степаненко (голова ред.) та ін. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка , 2020. – С. 28-30

4. Стрілець В.В. Альтернативні теорії європейської інтеграції: міждержавний підхід та інституціоналізм// Європейська інтеграція в контексті світових глобалізаційних процесів [Електронний ресурс] : матеріали ІХ щоріч. наук.-практ. конф. Одеса, 18 грудня 2020 р. / за заг. ред. М. М. Іжї, В. М. Кривцової. – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2021. – 228 с. С. 46-49.

5. Стрілець В.В. Громадсько-політична та наукова діяльність М.С. Грушевського в міжнародному вимірі (до 155-річчя від дня народження) [Електронний ресурс]: зб. наук. праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 23 вересня 2021 р.). – К.: в-во НУБіП України, 2021. – 48-49 с.

6. Стрілець В.В. Агатагел Кримський і Спілка визволення України // Україна між сходом і заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до 150-річчя від дня народження Агатагела Кримського) [Електронний ресурс]: зб. наук. праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 21-22 жовтня 2021 р.). – К.: в-во НУБіП

							України, 2021. – с. 23-24. 7. Стрілець В.В. Визначення поняття «європеїзація» в інтернет-енциклопедії «Вікіпедія» / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «В подоланні соціальних та культурних викликів: Європа разом з Україною» м. Київ, 18-19 травня 2022 року. С. 234-238 8. Стрілець В.В. Постать і філософія Еригорія Сковороди в оцінці Олександри Єфименко // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), Київ, 10-11 листопада 2022 р. 38.14). Сальник Софія Сергіївна □ 2 місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія» (2020 р.). Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/011863-20, «Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання» (21.04.2020 – 30.04.2020) 2. 2020-2021 рр., 114 год., ХНУ імені В.Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, довідка № 0205-55 3. Підвищення кваліфікації як учасника науково-методичного семінару наставників студентських груп. НУБІП України. 10-14 травня 2021 р. 4. Сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	---

						учасника Науково-методичного семінару «Подолання історичних міфів у вивченні історії». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Серія ННІ ІПМВ № 730. 2 червня 2021 р. 5. Міжнародна Зимова школа «Соціальні виміри Європейських студій», 17-28 січня 2022 р. Сертифікат №WS2022 -000112.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 05. Застосовувати іноземну мову як для роботи із іношомовними джерелами і літературою, так і для презентації результатів власних досліджень міжнародній спільноті; ПРН 12. Формулювати та перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні наукові аргументи і докази, підтверджені історичними джерелами</i>	☐	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен
<i>ПРН 01. Використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. ПРН 02. Виділяти невирішені проблеми та прогалини в історіографічному масиві. ПРН 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти</i>	☐	Філософія науки	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен

педагогічної та наукової діяльності за фахом. ПРН 07. Продувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. ПРН 08. Демонструвати обізнаність із законодавством, зокрема щодо захисту прав інтелектуальної власності та дотримуватись принципів академічної доброчесності. ПРН 09. Детально планувати наукове дослідження для вирішення важливої задачі в галузі історії та/або археології. ПРН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності ПРН 12. Формулювати та перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні наукові аргументи і докази, підтверджені історичними джерелами				
ПРН 01. Використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. ПРН 02. Виділяти невирішені проблеми та прогалини в історіографічному масиві. ПРН 11. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичними інституціями. ПРН 13. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні	☐	Аграрна історія України	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзаме

проекти, які дають можливість переосмислити сформоване та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, культурних, етнічних та правових аспектів; ПРН 14 Сприймати, досліджувати та викладати історію України, зокрема, її аграрну історію, в широкому контексті світового історичного процесу				
ПРН 01. Використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. ПРН 02. Виділяти невирішені проблеми та прогалини в історіографічному масиві. ПРН 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом. ПРН 09. Детально планувати наукове дослідження для вирішення важливої задачі в галузі історії та/або археології. ПРН 11. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичними інституціями. ПРН 13. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити сформоване та створити нове цілісне знання	☐	Актуальні проблеми Історичного дослідження	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен

та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, культурних, етнічних та правових аспектів; ПРН 14 Сприймати, досліджувати та викладати історію України, зокрема, її аграрну історію, в широкому контексті світового історичного процесу				
ПРН 04. Демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній спільноті. ПРН 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом. ПРН 07. Продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності	☐	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проектування; проблемне навчання	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен
ПРН 01. Використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. ПРН 02. Виділяти невирішені проблеми та прогалини в історіографічному масиві. ПРН 03. Класифікувати різновидові історичні джерела. ПРН 07. Продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. ПРН 10.	☐	Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен

Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності. ПРН 13. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити сформоване та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, культурних, етнічних та правових аспектів; ПРН 14 Сприймати, досліджувати та викладати історію України, зокрема, її аграрну історію, в широкому контексті світового історичного процесу				
ПРН 04. Демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній спільноті; ПРН 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом; ПРН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності; ПРН 13. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити сформоване та	☐	Педагогічна (асистентська) практика	Підготовка плану проведення занять і навчальних матеріалів (за зразком), практика проведення занять, підсумковий звіт про проведення практики, обговорення і оцінювання результатів практики	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік

створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, культурних, етнічних та правових аспектів; ПРН 14. Сприймати, досліджувати та викладати історію України, зокрема, її аграрну історію, в широкому контексті світового історичного процесу				
ПРН 01. Використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. ПРН 02. Виділяти невирішені проблеми та прогалини в історіографічному масиві. ПРН 03. Класифікувати різновидові історичні джерела. ПРН 04. Демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній спільноті. ПРН 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом. ПРН 09. Детально планувати наукове дослідження для вирішення важливої задачі в галузі історії та/або археології. ПРН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності. ПРН 12. Формулювати та перевіряти гіпотези;	☐	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен

використовувати
для обґрунтування
висновків належні
наукові аргументи
і докази,
підтверджені
історичними
джерелами