

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36900 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36900
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лаврентьєва Олена Олександрівна, Заїка Артем Олексійович, Гевко Ігор Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.11.2022 р. – 05.11.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1i49aJ9xs2GW-66AxF-MGbp5wBV426Ih>

Програма візиту експертної групи <blob:https://public.naq.gov.ua/900ab4ae-4a91-4ca4-ab82-e92b1c349c2b>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі ОНП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, зокрема Програми розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України (далі НУБіП України) на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива – 2025» та співпадають із місією та стратегією ЗВО. Структура та зміст ОНП є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Змістова частина ОНП відповідає задекларованій спеціальності 015 Професійна освіта та містить всі необхідні освітні та наукові компоненти для повноцінної підготовки висококваліфікованого фахівця доктора філософії з галузі освіти за спеціальністю «Професійна освіта», спроможного вирішувати теоретичні та прикладні проблеми сучасної науки, здійснювати дослідницько-інноваційну та викладацьку діяльність, а також застосовувати soft-skills у межах міжнародної наукової співпраці. Освітня і наукова складова дозволяє отримати глибокі фундаментальні і міждисциплінарні знання, універсальні навички дослідника, а також набуті необхідні компетентності викладання фахових дисциплін з різних напрямів педагогічної науки у НУБіП України. Освітньо-наукова програма забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, форми і методи навчання базуються на врахуванні студентоцентрованого підходу і принципів академічної свободи. Освітньо-науковий процес забезпечують науково-педагогічні працівники (далі - НПП) відповідної освіти і високої кваліфікації, які успішно поєднують навчально-викладацьку і науково-дослідну роботу. В ЗВО послідовно дотримуються вимог академічної доброчесності. Забезпечення матеріально-технічними ресурсами перебуває на достатньому рівні. Наявні види освітньо-наукової діяльності регламентовані внутрішніми нормативними документами. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими і доступними для ознайомлення. В НУБіП України відсутні ознаки дискримінації за будь-якою ознакою. Підготовка здобувачів за ОНП «Професійна освіта» для третього рівня вищої освіти відбувається на достатньо високому теоретичному та практичному рівнях.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Мета ОНП Професійна освіта зі спеціальності 015 Професійна освіта третього освітньо-наукового рівня повністю узгоджується з місією та стратегією НУБіП України. При розробці ОНП враховано галузевий та регіональний контекст і потреби вітчизняного та світового ринку праці. Зміст ОНП Професійна освіта має чітку структуру, ОК, що включені до програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Структура ОНП Професійна освіта передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін у обсязі 25,0%. ОНП передбачає здобувачами ВО за третім рівнем вищої освіти набуття соціальних навичок (soft skills). Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими і зрозумілими та доступними. Силабуси освітніх компонентів ОНП наявні у відкритому доступі. Форми і методи навчання базуються на врахуванні студентоцентрованого підходу і принципах академічної свободи. Інформування здобувачів ВО про освітній процес здійснюється своєчасно та наявна зрозумілість і чіткість усіх форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Присутня позитивна практика популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ВО та НПП, які забезпечують функціонування ОНП. Добре продумана і розроблена внутрішня нормативна база ЗВО. Наявна прозора публічна процедура конкурсного добору НПП з урахуванням їхньої кваліфікації, професіоналізму та спроможності забезпечити на високому рівні поєднання навчально-викладацької і науково-дослідницької роботи відповідно до цілей ОНП. НУБіП України забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які використовуються для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. ОС є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО, які навчаються за ОНП. Функціонують відомі наукові школи із багаторічними традиціями наукових досліджень теоретичного та прикладного спрямування, зокрема «Управління розвитком освіти в контексті світових інтеграційних процесів», «Актуальні проблеми виховання майбутніх фахівців агропромислової галузі», «Теоретичні і методичні основи управлінської підготовки фахівців для аграрного сектору економіки», «Порівняльні дослідження у професійній освіті». Наукова діяльність аспірантів повністю відповідає напрямам сучасних досліджень наукових керівників. В НУБіП України створено умови для успішного введення здобувачів у міжнародну академічну спільноту, аспіранти беруть участь в наукових конференціях та проектах. Наукові керівники та аспіранти беруть участь у наукових госпрозрахункових і держбюджетних темах, а також міжнародних дослідницьких проектах і грантах, результати виконання яких публікуються як у фахових виданнях України, так і за кордоном. НУБіП України забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, проводить численні заходи щодо популяризації академічної доброчесності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Під час акредитаційної експертизи ОНП експертною групою встановлено наявність окремих слабких сторін та запропоновано рекомендації, практичне впровадження яких дозволить поліпшити якість освіти за даною ОНП. 1. Експертна група (далі ЕГ) рекомендує на постійній основі залучати здобувачів вищої освіти до обговорення, щодо вдосконалення та розроблення ОНП. 2. Рекомендовано створити умови здобувачам вищої освіти на ОНП Професійна освіта до навчання за дуальною формою освіти. 3. Дотримуватись процедур, виписаних у Положенні про порядок реалізації права здобувачів на академічну мобільність, залучати здобувачів до участі у програмах академічної мобільності, стимулювати їх до участі у неформальній освіті. 4. ЕГ рекомендує урізноманітнити процес проведення педагогічної (асистентської) практики не обмежуючись лише самостійною роботою здобувачів вищої

освіти. 5. ЕГ рекомендує розширити перелік вибіркових дисциплін як професійно-орієнтованих так і загально-університетських та урегулювати можливості їх вибору, що дозволить здобувачам освіти здійснювати внутрішню мобільність у межах України. Рекомендується поглибити регіональні зв'язки із закладами освіти в частині організації програм академічного обміну для здобувачів. 6. ЕГ, віддаючи належне широким міжнародним зв'язкам університету, також рекомендує опрацювати можливості та розширити практику міжнародної академічної мобільності аспірантів цієї ОНП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Задекларовані в ОНП «Професійна освіта» мета і цілі повністю корелюють з місією та стратегією Національного університету біоресурсів і природокористування України, оскільки спрямовані на підготовку конкурентоздатного професіонала рівня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта, спроможного до самостійної діяльності у сфері науки і освіти, здійснення і впровадження комплексних наукових досліджень у галузі професійної освіти, продукування нових ідей та вирішення актуальних проблем в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності. Пріоритетні напрями розвитку НУБіП України корелюють з Програмою розвитку «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), та Статутом університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf) та полягає у створенні, накопиченні, систематизації, зберіганні і поширенні сучасних наукових знань для покращення якості життя людей де задекларовано створення привабливого студентоцентричного освітнього і наукового середовища, досягнення лідерства у регіоні та міжнародного визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту, що повністю узгоджується з основним завданням реформування ВШ та глобалізації наукових досліджень. Національний університет біоресурсів і природокористування України - ЗВО, що має довготривалі традиції та потужні наукові школи у поєднанні із сучасними дослідницько-інноваційними напрямками розвитку освіти. ОНП «Професійна освіта» охоплює широке коло сучасних дослідницько-інноваційних трендів у освіти, зокрема стосовно досліджень в галузі професійної освіти тощо. ЕГ встановила, що мета і цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО, оскільки у межах ОП надаються високоякісні освітні послуги, розвиваються пріоритетні напрями наукових досліджень, які повною мірою забезпечують створення студентоцентрованого освітнього і наукового середовища, розвиток власного потенціалу та досягнення лідерства у регіоні. Власне це сприяє ефективній реалізації ОНП у рамках пріоритетних напрямків розвитку науки і техніки в Україні, реалізації глобальних цілей сталого розвитку, програм ЄС, а також оволодіння методологією науково-дослідної та педагогічної діяльності у ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час спілкування у фокус-групі з аспірантами ЕГ встановлено, що визначення цілей та ПРН в ОНП здійснюється з урахуванням передусім побажань і потреб здобувачів ВО. Пропозиції аспіранта О.Мельника–Голови первинної профспілкової організації студентів та аспірантів, щодо оптимізації фахових дисциплін за вибором та збільшення прикладного аспекту в індивідуальних НП, які були затверджені на засідання робочої групи ОНП «Професійна освіта» (пр. №13від11.05.2018, №1від28.08.2019, №6від25.12.2019, №9від13.04.2020, №12від05.04.2021, №10від12.04.2022р.), навчально-методичної ради, вченої ради факультету (пр. №7від17.05.2018, №1від29.08.2019, №4від26.12.2019, №6від18.02.2020, №7від16.04.2020, №6від15.04.2021, №8від15.04.2022р.). Можливість внесення консолідованих пропозицій щодо поліпшення змісту ОП представниками студентського самоврядування висвітлено у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Pro_organization_navch_proces.pdf. У ЗВО на постійній основі функціонує підвищення якості освітнього процесу шляхом аналізу результатів анкетування (<https://nubip.edu.ua/node/106008>). Підготовку на ОНП здійснюють провідні НПП кафедри управління та освітніх технологій, які є випускниками аспірантури НУБіП України та мають значний досвід науково-дослідної і викладацької діяльності. У 2022р. оновлену редакцію ОНП затверджено Вченою радою НУБіП України (пр.№9від 27.05.2022ор.) та введено у дію наказом ректора від 01.09.2022 р. за№9 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u356/onp_2022.pdf. Цілі та ПРН ОНП визначаються також з урахуванням позицій стейкхолдерів. На засіданні робочої групи (пр.№8від15.04.2022р.)були затверджені пропозиції Юхновської В. щодо введення до переліку фахових вибіркових дисциплін курсів, зокрема

«Професійно-педагогічна комунікація». Позитивні рецензії на ОНП «Професійна освіта» надійшли від: д.пед.н. проф. Волкової Н. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u356/recenziya_volkova_n_p.pdf д. пед.н., проф. Гаманюк В. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u356/recenziya_gamanyuk_v_a.pdf, д.пед.н. проф. Гедзик А. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u356/recenziya_gedzik_a_m.pdf, д.пед.н.проф. Рябової З. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u356/recenziya_z.v.ryabova.pdf. Під час онлайн зустрічі роботодавці також зазначили про наявність діючого зв'язку із ЗВО та врахування їхніх пропозицій при обговоренні та перегляді ОНП. На зміст ОНП впливають регіональні та місцеві органи влади, зацікавлені в партнерстві установи та організації (<https://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/it/>, <https://nubip.edu.ua/node/89217>, <https://nubip.edu.ua/node/103880>) сприяють коригуванню й оновленню змістової складової ОНП. Зокрема, у ОНП 2019 р. було збільшено обсяг ОК «Педагогічна (асистентська) практика» з 3 до 4 кредитів (пр.№1від28.08.2019р.). Роботодавці долучаються до рецензування ОНП, її практичної реалізації, до засідань кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/106008>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Функціонування даної ОНП має високу ефективність, оскільки вона включає широке коло актуальних інноваційних напрямів сучасної професійної освіти. З метою урахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, робочою групою було проведено аналіз ринку праці. З метою урахування галузевого контексту у програмних результатах навчання ОНП передбачено: аналіз впливу просторових чинників на трансформаційні процеси у системі освіти; демонстрацію вміння розробляти, аналізувати і використовувати сучасні технології відповідно до предметної сфери. Регіональний контекст враховано через залучення до освітньо-наукової та науково-дослідної роботи університету та, зокрема до підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів в НУБіП України. На думку ЕГ, заявлена ОНП зорієнтована на загальнодержавний і враховує регіональний контекст. Галузевий контекст представлено згідно з Концепцією розвитку педагогічної (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentacii/koncepcia-rozvitku-pedagogichnoi-osviti.pdf>): орієнтація на європейські цінності вищої освіти, коригування змісту ОНП відповідно до запитів ринку праці, застосування ІКТ. При розробленні ОНП було враховано досвід вітчизняних та іноземних програм. Зокрема, було проаналізовано досвід ОНП Львівського національного університету імені Івана Франка, ІППО НАПН України, Університету імені Альфреда Нобеля, Університету імені Йоганнеса Кеплера у Лінці, Університету Пенсільванії та ін.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відсутній. За результатами співставлення Національної рамки кваліфікацій (НРК) для відповідного рівня та ПРН ОНП «Професійна освіта» можна стверджувати, що визначені НУБіП України програмні результати навчання відповідають дескрипторам НРК для 8 кваліфікаційного рівня. ОНП «Професійна освіта» цілком враховує положення Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 та листа МОН України №1/9-239 28.04.2017, а також нормативні документи НУБіП України зокрема це: Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Pro_organizaciiu_navch_proc.pdf. Визначені в ОНП ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) до восьмого кваліфікаційного рівня <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12> згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Загалом мета і цілі задекларовані в ОНП «Професійна освіта» повністю корелюють з місією та стратегією НУБіП, оскільки спрямовані на підготовку конкурентоздатного професіонала рівня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта, спроможного до самостійної діяльності у сфері науки і освіти, здійснення і впровадження комплексних наукових досліджень у різних напрямках професійної діяльності, продукування нових ідей та вирішення актуальних проблем в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності. ОНП Професійна освіта охоплює широке коло сучасних дослідницько-інноваційних трендів у освіті, зокрема стосовно досліджень ІКТ тощо. Позитивними практиками ЗВО є те, що сформована система внутрішнього забезпечення якості освіти дозволяє враховувати індивідуальні потреби кожного аспіранта відповідно до обраного напрямку в професійній освіті. Ще позитивними практиками при формуванні цілей та ПРН ОНП в ЗВО є врахування регіонального контексту. Відтак тематика дисертаційних робіт добре корелює з науковою тематикою НУБіП, яка має чітко виражене регіональне

спрямування. НУБіП - ЗВО, що відзначається наявністю потужних наукових шкіл, що у поєднанні з сучасними дослідницько-інноваційними трендами формує сприятливе наукове середовище для здобувачів цієї ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До переліку слабких сторін ОНП необхідно віднести те, що цілі і ПРН здебільшого спрямовані на підготовку здобувачів ВО до викладацької діяльності і їх працевлаштування власне в стінах НУБіП, а також у інших ЗВО. Це було відзначено на онлайн зустрічах 2 і 6 із керівництвом та адміністрацією НУБіП і роботодавцями та випускниками, де представниками роботодавців було висловлене побажання розширити можливості здобувачів щодо майбутнього працевлаштування, зокрема в НДІ. ЕГ рекомендує підсилити процес залучення роботодавців практиків (передусім з регіональних установ і організацій, а не тільки із ЗВО), експертів галузі до перегляду ОНП, проведення бінарних занять та визначення змісту та об'єму практичної підготовки здобувачів, а також створення сприятливих умов в для патентування власних розробок (програмного забезпечення) НПП та можливості їх впровадження у інших ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ зазначає, що ОНП загалом відповідає вимогам критерію 1, зокрема підкритеріям 1.1.,1.4., а виявлені у підкритеріях 1.2.,1.3 недоліки є несуттєвими їх доопрацювання можливе при наступному оновленні ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-наукової програми становить 40 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Відповідний стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта третього (PhD) рівня вищої освіти на даний час відсутній. Навчальний план містить обов'язкові компоненти (30 кредитів ЄКТС, 75,0%). На дисципліни вільного вибору студентів припадає 10 кредитів ЄКТС (25,0%). На здобуття глибинних знань із спеціальності відводиться 13 кредитів ЄКТС. Здобуття поглиблених теоретичних знань за обраною спеціальністю забезпечується вивченням таких обов'язкових освітніх компонентів, як: Філософія науки, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Педагогіка та управління закладами вищої освіти, Теорія і методика професійної освіти. Забезпечення мовних компетентностей здійснюється ОК Іноземна мова за професійним спрямуванням, обсягом 6 кредитів ЄКТС. Це відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (PhD) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП має чітку структуру, відповідає предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта». Наявна структурно-логічна схема освітньо-наукової програми, складає логічну взаємопов'язану систему освітніх компонентів та в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Обов'язкова частина ОНП містить два блоки: загальної та професійної підготовки. Вибіркові дисципліни рівномірно розподілені між першим та другим роком навчання. Збільшено кількість вибіркових дисциплін після перегляду ОНП, що було пов'язано з пропозиціями здобувачів ВО. Крім того, це дозволяє здобувачам ВО реалізовувати власну траєкторію навчання відповідно до тематики наукового дослідження. Практична підготовка відбувається на третьому році навчання та закінчується диференційованим заліком, що є логічно та доцільно для досягнення програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

На думку експертів результати навчання забезпечуються освітніми компонентами ОНП. Програмні компоненти підібрані таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності в галузі професійної освіти. Так обов'язкові компоненти ОНП ОК 5 та ОК 6 забезпечують формування РН 01-02, РН 045-06; ОК 7 спрямований на формування РН 02, 04, 07-08 та 11-12. Формування фахових компетентностей СК 01, 03, 05, 07-14 відбувається за рахунок вказаних обов'язкових ОК та вибірових компонентів ВК 1-2. Методи та засоби навчання, що використовуються під час реалізації програми, відповідають третьому рівню вищої освіти. Виконання тематик дисертаційних досліджень відповідають вирішенню теоретичних та експериментальних задач, що стосуються проблематик сучасної професійної освіти (<https://nubip.edu.ua/node/106008>). Експериментальна частина освітньо-наукової програми повною мірою відповідає спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОНП та навчальний план містить обов'язкову та вибірову складову. Обрання студентами вибірових дисциплін регулюється Положенням https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/5._polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_.pdf і забезпечена шляхом вільного вибору ОК та академічної мобільності. Відповідно до чинних Положень у НУБІП України здобувачі мають можливість: індивідуально обирати вибірові дисципліни https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/6._polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilnyi_vibir_na.pdf. Відповідно до навчального плану здобувачі вищої освіти для вивчення обирають дисципліни вільного вибору, що відповідає 10 кредитам ЄКТС (25,0%). Під час аналізу індивідуальних планів аспірантів та проведення їх інтерв'ювання було з'ясовано, що здобувачі ВО обирають дисципліни відповідно до зазначеного Положення. Серед вибірових дисциплін студенти можуть обирати будь-які дисципліни університету будь-якого рівня вищої освіти. Перелік дисциплін вільного вибору та робочі програми до них є у відкритому доступі на сайті університету у вкладках кафедр <https://nubip.edu.ua/node/90928/15>. Запропоновані вибірові компоненти зумовлені побажаннями роботодавців та здобувачів вищої освіти, що відображено у аркуші змін ОНП у 2022р. Під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що для включення деяких вибірових компонентів необхідно покращити практичну складову ОНП Також запропоновано стейкхолдерами у вибірові ОК додати іноземну мову, для здобувачів, які бажають покращити свій рівень володіння мовами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регулюється з Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії в НУБІП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf та Положенням про педагогічну практику здобувача третього (PhD) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії НУБІП України та регламентує процедуру підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в межах педагогічної (асистентської) практики обсягом 4 кредитів на третьому році навчання. Така практика дозволяє аспірантам здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Аспіранти можуть проходити практику як на кафедрах факультету, так і на базі закладів-партнерів <https://nubip.edu.ua/node/106008>. Під час чого мають провести різні види занять (лекційні, практичні тощо). У ході зустрічі зі здобувачами вищої освіти виявлено, що проходження відповідної практики задовольняє їх потреби і дозволяє набути компетентності, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Проте, ЕГ пропонує розширити бази практик і запровадити можливість проходження педагогічної практики в інших закладах вищої освіти України.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У результаті співбесіди зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічним персоналом встановлено, що в рамках реалізації ОНП відбувається формування соціальних навичок під час вивчення навчальних дисциплін обов'язкового та вибірового блоків, представлення результатів досліджень на конференціях різного рівня та під час підготовки публікацій у періодичних виданнях. В ході проведення зустрічей встановлено, що під час вивчення ОК1 Філософія науки, здобувачі освіти набувають навичок представлення результатів наукового дослідження на конференціях та в друкованих виданнях. При вивченні ОК Іноземна мова за професійним спрямуванням - формуються навички

опрацьовувати іншомовні джерела, відповідну літературу, викладати результати досліджень іноземною мовою. З метою формування якостей управлінської діяльності було введено ОК з Педагогіка та управління закладами освіти. Таким чином різні форми роботи в ході виконання індивідуального плану аспіранта сприяють формуванню комунікативних навичок, лідерських якостей тощо. Значний потенціал має сформована в НУБіП України система позааудиторної роботи, що забезпечує формування гнучких навичок. До них належить Арт-простір НУБіП України із широкою мережею гуртків за інтересами, Стартап школа <https://nubip.edu.ua/node/115142>, Всеукраїнська громадська організації «Університети наук про життя», навчально-наукова лабораторія «Центр соціально-психологічної реабілітації», «Центр соціально-психологічної служби, Клуб аграрного та освітньо-наукового консалтингу» та ін.

7. Зміст освітньої програми ухвалює вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На момент акредитаційної експертизи ОНП професійний стандарт відсутній, разом з тим ЕГ констатує що зміст ОП передбачає достатній обсяг ОК, спрямованих на формування необхідних фахових компетентностей та ПРН відповідно до освітньої кваліфікації доктор філософії з професійної освіти та зокрема для проведення комплексних педагогічних досліджень і формуванню спеціалістів здатних вирішувати прикладні та фундаментальні завдання пов'язані з розвитком науки та суспільства.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчальних планів показав, що для кожної навчальної дисципліни аудиторне навантаження становить одну третину (30 -35%) від загального його обсягу. При цьому лекційні заняття становлять 17-18% годин, а на проведення практичних занять відводиться 15% від загального обсягу навантаження. Тижневе аудиторне навантаження у 1 семестрі складає 21 годину, у 3 семестрі 16 годин, у 5 семестрі (педагогічна практика) 12 годин. Враховуючи поєднання науково-дослідної та освітньої складової, ЕГ дійшла висновку, що такий розподіл аудиторної та поза аудиторної роботи в цілому дозволяє досягти заявлених РН. Під час аналізу додаткових документів експертна група звернула увагу на те, що у навчальному плані педагогічна (асистентська) практика передбачає лише самостійну роботу, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u356/015_navchalniy_plan_2022_denna_zaochna.pdf, тому ЕГ пропонує робочій групі ОНП реорганізувати цей освітній компонент з урахуванням аудиторного навантаження. Також на фінальній зустріч експертна група звернула увагу адміністрації на те, що на початку аспірантури здобувачі ВО мають різний рівень мовної підготовки, а саме тому є необхідність у збільшенні в ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складової з володіння усною та письмовою англійською мовою, за рахунок додавання до ОНП відповідних вибірових компонентів. Результати опитування здобувачів вищої освіти засвідчили, що фактичне навантаження в цілому є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Крім того, результати опитування аспірантів ОНП «Професійна освіта» щодо відповідності рівню очікування щодо ОНП показують, що в 2020 році 85,7% респондентів виправдали свої очікування, а в 2021 році – 100%. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u356/rezultati_opituvannya_steykgolderiv_2020.pdf https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u356/anketuvannya_2021.pdf

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В даній ОНП не реалізується здобуття вищої освіти за дуальною формою. Разом з тим, ЕГ відзначає, що передумови для введення такої форми освіти в даній ОНП є.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною даної ОНП на думку ЕГ є безпосередньо сам зміст і наповнення ОНП. Позитивною практикою можна вважати чіткість та прозорість у виборі дисциплін та формуванні індивідуальної освітньої траєкторії загалом. Вибіркові дисципліни рівномірно розподілені між першим та другим роком навчання та їх вибір здобувачами освіти зумовлений тематикою наукових досліджень, що відображено в індивідуальних планах. Збільшення кількості вибірових дисциплін в оновленій ОНП 2022 року дозволяє здобувачам ВО реалізовувати власну траєкторію навчання відповідно до тематики наукового дослідження. Включення нових вибірових компонент (25% від кількості ВД в ОНП), які зумовлені пропозиціями роботодавців, відповідає потребам ринку праці та тематикам наукових досліджень здобувачів. Наявна широка практика та інноваційні форми й методи формування м'яких навичок, що інтегровані до змісту ОНП та позааудиторної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Враховуючи різний початковий рівень мовної підготовки здобувачів ВО, рекомендовано підсилити формування РН обов'язковим ОК 2 за рахунок включення відповідних вибірових компонентів. Проведення педагогічної (асистентської) практики лише у вигляді самостійної роботи, настановує на пропозицію включити аудиторне навантаження в навчальний план. Пропонуємо розглянути можливість розширити бази педагогічної (аспірантської) практики на ЗВО України. Доцільно також розширити кількість вибірових ОК та унормувати їх обсяг для того, щоб уможливити вибір дисциплін з інших рівнів ВО і інших ОНП згідно з науковими інтересами аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Перелік дисциплін та їхня логічна послідовність дає в цілому можливість досягнути програмні результати. Дотримано співвідношення кредитів ЄКТС у чотирьох компонентах, що забезпечують набуття необхідних компетентностей. ОНП цілком відповідає предметній області та нормативним вимогам щодо підготовки докторів філософії за критерієм 2. Оптимізація ОК, включення нових ОК, рівномірний розподіл вибірових та обов'язкових ОК є позитивними практиками. Вказані недоліки та рекомендації, що стосуються збільшення вибірових компонентів ОНП, перегляд форм проведення аспірантської практики жодним чином не знижують рівень відповідності за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до НУБіП є чіткими та зрозумілими. Вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті у відкритому доступі <https://nubip.edu.ua/node/90928/2> та у вкладці Відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>. На сайті кафедри управління та освітніх технологій розміщена інформація про всі можливості при навчанні в аспірантурі за ОНП <https://nubip.edu.ua/node/106008>. В ході зустрічі із здобувачами встановлено, що правила вступу є прозорими, зрозумілими та перебувають у вільному доступі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

При аналізі правил прийому до аспірантурит https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pravila_priyomu_do_aspiranturi_2022_o.pdf, тобто до даної ОНП третього рівня ВО, ЕГ встановлено, що вони враховують особливості ОНП. Це, передусім, виявляється в тому, що створено умови для конкурсного відбору кращих вступників, які мають досвід науково-дослідної роботи та відповідні публікації. Вступними випробуваннями в аспірантуру є іспити зі спеціальності, філософії та іноземної мови, а також показники наукової активності, що в подальшому шляхом урахування їх питомої ваги, слугують підставою для зарахування на ОНП. Приймальна комісія може призначити додаткові вступні випробування особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), аніж 015 «Професійна освіта». Іспит з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) відбувається за вибором вступника. Програми іспитів щорічно переглядаються, оновлюються та містяться у відкритому доступі <https://nubip.edu.ua/node/90928/7>.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Наступними положеннями регулюється визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, а саме: 1. Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultativ_navchannya2019.pdf. 2. Положення

про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами третього (PhD) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/5._polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_.pdf. 3. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (PhD) у НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/210368_pro_pidgotovku_zdobuvachiv.pdf. 4. Положення про педагогічну практику https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf. Зокрема, в останньому документі детально описана та покроково визначена дана процедура. Ці всі положення розміщено у вільному доступі на офіційному веб-сайті НУБіП у розділі «Офіційні документи» <https://nubip.edu.ua/node/13300>. При їх аналізі ЕГ встановила, що вони є прозорими, чіткими та зрозумілими, а процедура їх застосування узгоджується із Конвенцією про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text. При визнанні навчальних дисциплін до навчальної картки Учасника вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо визнання. Також ця інформація вноситься до відповідної відомості (екзаменаційної/залікової), індивідуального плану аспіранта. Загалом для третього рівня визнання результатів навчання здобутих під час академічної мобільності покладається на декана факультету та затверджується вченою радою факультету. Оскільки за свідченням здобувачів та НПП дані правила не мали прецеденту до використання, то визначити застосування цих правил на практиці ЕГ не вдалося.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Неформальна освіта на ОНП регулюється положеннями Про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poryadok_pro_neformalnu_osvitu_ostatochniy.pdf. Про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultatuv_navchannya2019.pdf. Визнання результатів можливе як для обов'язкових, так і для вибіркових компонентів в кількості до 10% від загального обсягу ОНП. Відповідно до положення не здійснюється визнання результатів отриманих у неформальній освіті, здобутих до початку навчання на відповідному рівні вищої освіти. Під час карантину здобувачі вищої освіти мали можливість брати участь у програмах неформальної освіти (на курсах Coursera). В ході експертизи встановлено, що практика визнання результатів неформальної освіти на даній програмі відсутня. Усі положення розміщено на сайті Університету для вільного доступу <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила вступу на освітню програму чіткі й зрозумілі та перебувають на сайті ЗВО у відкритому доступі. Особливості ОНП враховані в програмі фахового іспиту. Розроблені чіткі правила зарахування/перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та здобутих у неформальній освіті. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічний персонал має можливість брати участь у програмах неформальної освіти, які організовані університетом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ вважає слабкою стороною відсутню на сьогодні практику академічної мобільності серед здобувачів ВО за даною ОНП. Разом з тим, ЕГ рекомендує популяризувати наявні можливості впровадження в межах ОП результатів неформальної освіти, що допоможе розширити різного роду фахові компетентності та soft skills.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ констатує високий рівень узгодженості за даним критерієм, особливо виділяючи повну узгодженість за підкритеріями 3.1. та 3.2. Сильні сторони за даним критерієм вказують переважно на загальноприйняті практики з

певною специфікацією, а слабкі сторони не є суттєвими та носять рекомендаційний характер для впровадження у ОНП в майбутньому. Таким чином, ЕГ встановила рівень відповідності за даним критерієм В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) регламентує головні форми і види навчальної роботи. У межах ОНП передбачено очну (денна, вечірня) й заочну форми навчання з акцентом на очну взаємодію, що в сучасних умовах підтримується засобами дистанційного й змішаного навчання, проте нормативно в ЗВО не позначено. Освітній процес реалізується в формах навчальних занять (лекція, практичне й індивідуальне заняття), сам. роботи, консультацій, практичної підготовки (асистентська практика), контрольних заходів. Позитивним є введення наукових семінарів як методу колективного, публічного обговорення наукової інформації задля формування компетенцій і наукового мислення через дискусію. Формами контролю є залік у вигляді захисту індивідуального дослідницького завдання, екзамен, звіт у вигляді панельної презентації та дискусії щодо проблеми дисертаційного дослідження здобувача. Аналіз табл. 3 «Матриця відповідності ПРН...» звіту, навчальних ресурсів, співбесід у фокус-групах показав, що для досягнення поставлених ПРН перевага надається активним і дослідницьким методам і технологіям навчання, які ґрунтуються на співтворчості, сприяють особистісному розвитку аспірантів, їх самоактуалізації у навчально-професійній та науково-дослідницькій діяльності. Це: мозковий штурм, кейс-стаді, педагогічні ситуації, моделювання, мікровикладання, доповідь, діалог та полілог, майндмеппінг, кейс-study, SWOT-аналіз, STEM-технології, технології розвитку критичного мислення. Усі форми навчання забезпечені навчально-методичними матеріалами, передбачають можливість проведення самоконтролю з боку здобувача вищої освіти. Для організації ефективної навчальної роботи функціонують безоплатні освітньо-наукові онлайн та офлайн ресурси, ресурсні Центри, лабораторії, комп'ютерні класи, на чому наголошує Положення про забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>. ОП передбачає імплементацію практик студентоцентрованого навчання в освітній процес за рахунок індивідуального й особистісно зорієнтованих підходів під час обрання здобувачами освітньої траєкторії, дисциплін за вибором (25%), напрямів і форм академічної мобільності, неформальної освіти, баз практики, тематики наукових досліджень, через участь здобувачів у процедурах забезпечення якості освіти. Огляд документів і результатів моніторингових досліджень та аналіз проведених зустрічей вказують на відсутність обмежень свободи викладача обирати форми та методи викладання, оновлювати зміст ОК, керуючись у тому числі своїми науковими інтересами. Зі свого боку здобувачі висловили повну задоволеність формами і методами навчання та дотриманням принципів акад. свободи https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u356/anketuvannya_2021.pdf.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Поінформування здобувачів освіти про зміст ОНП здійснюється своєчасно, доступно й зрозуміло. Учасники освітнього процесу до початку кожного навчального року можуть ознайомитися з ОНП, графіком навчального процесу, розкладом занять із сайту ЗВО. У межах усіх освітніх компонентів подається чітка й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, форм і видів контролю через зміст робочих програм і силабусів обов'язкових дисциплін та анотацій до вибіркового навчання (<https://nubip.edu.ua/node/106008>, папка 9). Навчально-методичні матеріали для ОК доступні в системі eLearn, на кафедрі, у науковій бібліотеці та інституційному репозитарії. Їх зміст і якість унормовуються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП (Розділ 3 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%Bo_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2016_%D0%BD%D0%Bo_%D1%81%D0%Bo%D0%B9%D1%82.pdf). Позитивним є введення експертизи навчального контенту, що відбувається до початку семестру. Усі здобувачі мають змогу одержувати консультації від викладачів та наукових керівників, гаранта ОНП, завідувача відділу аспірантури як очно, так і засобами електронного зв'язку. Допомогу надає Спілка молодих учених, зокрема спеціально призначений Консультант <https://nubip.edu.ua/node/86492/7>. Традиційною є зустріч ректорату та адміністрації ЗВО із аспірантами першого року навчання, яка орієнтує на цілі та результати навчання <https://nubip.edu.ua/node/113664>, <https://nubip.edu.ua/node/116867>. ЕГ з'ясувала, що інформація завчасно доводиться до відома здобувачів у друкованому та електронному вигляді, через соціальні мережі і групи у Viber, Facebook, Telegram. Ці факти були підтверджені здобувачами, органами студентського самоврядування під час зустрічей.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчальний план інтегрує освітній та науковий складники. У ОНП 2018-2020 р. опрацювання освітнього складника було передбачено впродовж 1-2 семестрів, за пропозицією Ради аспірантів, з метою активізації наукової роботи здобувачів, частина навчального навантаження у наступних ОНП була перенесена на 2-й рік навчання (папка 16). 1-4 семестри спрямовано на засвоєння освітнього й наукового складників, проведення наукового дослідження; 3-4 р.н. – на практичну підготовку й верифікацію здобутих результатів, написання та підготовку до захисту дисертації. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечується введенням дослідницьких і пошукових методів у практику викладання ОК, введенням форм організації навчання у вигляді наукових семінарів, через поширення гостьових лекцій, які проводять провідні фахівці галузі (папка 19), складання заліків у вигляді захисту індивідуального дослідницького завдання та введенням дослідницького складника у зміст асистентської практики https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u356/zvit_praktika_zabolotska.pdf, через менторство наукової роботи студентів. Здобувачі беруть участь у реалізації НДР у межах тем, що реалізують їх наукові керівники (папка 13). Серед них, за рахунок держбюджету виконуються наукові проєкти «Професійна підготовка соціальних педагогів/працівників до роботи з постраждалими від Чорнобильської катастрофи» (2018-2020 рр., №0118U003804) і «Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з інформування населення, постраждалого від надзвичайних ситуацій» (2022-2023 рр., №0122U001816) – Драчук О.В., «Соціально-економічні виклики, реалізація та вдосконалення законодавства України у контексті сталого розвитку» (2021-2023 рр., №БФ/39-2021) – Притика О.І. Аспіранти апробують результати своїх досліджень на наукових заходах загальноуніверситетського, всеукраїнського й міжнародного рівнів (папка 1). Зокрема, на засіданнях Клубу аграрного та освітньо-наукового консалтингу <https://nubip.edu.ua/node/6180/22>, постійнодіючого семінару «Розвиток педагогічної майстерності викладача в умовах освітніх трансформацій», конференціях, організованих кафедрою управління та освітніх технологій, зокрема ««Сучасна студентська наука як основа майбутнього потенціалу української нації», 20 травня 2022 р. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zbirnik_tez_2022.pdf, у роботі наукових шкіл <https://nubip.edu.ua/node/37611>. Аспіранти мають змогу публікувати результати своїх досліджень у фахових журналах категорії Б «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica> та «Міжнародний філологічний часопис» <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol>. Двічі на рік аспіранти звітують на засіданні кафедри управління та освітніх технологій та вченті раді гуманітарно-педагогічного факультету про виконання індивідуального плану у вигляді панельної презентації та дискусії.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП передбачає здійснення щорічного моніторингу та перегляду освітніх програм за всіма рівнями з метою їх оновлення. Моніторинг щорічно здійснює кафедра, що реалізує ОНП, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, навчальний відділ. Керує цим процесом проректор з науково-педагогічної діяльності (Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%Bo_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2016_%D0%BD%D0%Bo_%D1%81%D0%Bo%D0%B9%D1%82.pdf). Також до участі в моніторингу можуть бути залучені експерти, професіонали-практики, здобувачі ВО та інші стейкхолдери. Моніторинг ОП передбачає опитування (анкетування) здобувачів, роботодавців, їх аналіз та обговорення. Під час зустрічей в фокус-групах ЕГ з'ясувала, що оновлення змісту ОК відбувається наприкінці попереднього року навчання на засадах принципів академічної свободи за ініціативою викладача та з урахуванням наукових інтересів здобувачів, наукових досягнень і сучасних практик у галузі професійної освіти, вітчизняного та зарубіжного досвіду в організації освітнього процесу. Зокрема, ОК7 було додано з ініціативи С. Амеліної за результатами співпраці з університетами Регенсбурга (Німеччина) і Пардубіце (Чехія), роботі в «Erasmus+ Mobility for Learners and Staff», а також запроваджено методику подання заявки на грантові дослідження. Було введено ОК3 на основі управлінського досвіду С. Ніколаєнка. НПП, діючи в межах угод із вітчизняними та зарубіжними партнерами, оновлюють зміст ОК під час співпраці провідними фахівцями НАПН і НАН України, а також із колегами Поморської академії у Слупську (С. Амеліна, І. Буцик, І. Сопівник), унаслідок чого запроваджено до змісту ОК4 методологію панельного крос-культурного дослідження ціннісних орієнтацій, а до змісту вибіркових дисциплін – сучасні підходи до організації професійного виховання. Оновлення також стосується джерельної бази викладання дисциплін, яка включає актуальні наукові видання, в тому числі викладачів цієї ОНП. Аналіз наданих на запит документів та спілкування у фокус-групах надав можливість з'ясувати, що НПП постійно удосконалюють професійну компетентність під час стажувань, участі у міжнародних, всеукраїнських, регіональних, університетських науково-практичних конференціях і заходах, що сприяє збагаченню змісту ОК сучасними знаннями теорії і методики професійної освіти (папка 3).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Провідними документами, що регламентують процеси інтернаціоналізації в ЗВО є Голосіївські ініціативи - 2025 <https://nubip.edu.ua/node/3980> (розділ 1), Статут https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf (Розділ 10), а також в ряд Положень про академічну мобільність здобувачів вищої освіти доктора філософії https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/10_2_polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktor_filosofiyi_2019_r.pdf, Про академічну мобільність студентів і аспірантів https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/p_pro_akad.mobilnist_studentiv_i_aspirantiv_nubip_2_o.pdf.

Інформацію щодо співпраці з провідними міжнародними освітніми та професійними об'єднаннями розміщено на офіційному сайті ЗВО у розділі «Міжнародна діяльність» <https://nubip.edu.ua/node/4248>, що включає також реалізацію ряду проєктів Еразмус+ KA1, KA2 і TOPAS, Erasmus Mundus, Міжнародної програми практичного навчання, ФАО ООН, Рамкову Програму FP7–Marie Curie Actions, DAAD та ін. На ОНП створено можливість для навчання іноземних здобувачів, наразі це Ліін Шен (КНР) – аспірантка 3-го року навчання. НПП <https://u.to/nPhqGw>, які забезпечують освітній процес на ОНП проходять стажування в закордонних ЗВО, беруть участь у міжнародних конференціях, написанні колективних монографій (папка 1), зокрема С. Амеліна, О. Кучай – є постійними учасниками міжнародних форумів та читають лекції за запрошенням у Польщі та Чехії, І. Сопівник, Р. Сопівник, С. Харченко є візити-професорами Поморської академії в Слупську, де науковці реалізують спільний науковий проєкт «Ціннісні орієнтації сучасної молоді» (папка 15). До міжнародного контексту активно залучаються аспіранти: О. Стукало пройшла стажування за програмою Czech Republic Development Cooperation, М. Гоголева – Erasmus+, Jean Monnet, О. Драчук – взяла участь у написанні спільної міжнародної монографії, О. Афанасєва – у німецько-українському проєкті «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України» FABU. Ці факти підтверджено відповідними сертифікатами, розміщеними в портфоліо аспірантів <https://nubip.edu.ua/node/106008>. Міжнародна мобільність здійснюється відповідно до підписаних гуманітарно-педагогічним факультетом та НУБіП України міжнародних угод та меморандумів, зокрема з 5-ма ЗВО Болгарії та Польщі. Досить поширеною практикою є проведення гостьових лекцій провідними фахівцями зарубіжжя, зокрема це Я. Чапек з Університету Пардубіце (папка 19), О. Перехожук (Німеччина) <https://nubip.edu.ua/node/116419>, С. Шаап (Нідерланди), Е. Варейкіс (Литва) <https://nubip.edu.ua/node/87481>. Інтернаціоналізації досліджень сприяє можливість доступу до міжнародних наукометричних баз даних і каталогів через електронний читальний зал бібліотеки <http://www.logos.biz.ua/proj/nubip/330.php>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивним є наявність широкого спектру нормативних документів щодо забезпечення якості навчання та викладання на ОНП. До сильних сторін також належить сформована процедура перегляду ОНП, освітніх компонентів, форм і методів викладання та реалізації наукової складової підготовки, що ґрунтуються на пріоритетах якості, студентоцентрованого підходу, враховують досвід зарубіжних та вітчизняних освітніх установ. Це, зокрема, науковий семінар як форма навчання дослідницького типу, залік у вигляді захисту індивідуального дослідницького завдання, звіт аспіранта через панельну презентацію та дискусію. Сильною стороною є інтегрована до змісту ОНП ефективна та продуктивна співпраця з міжнародними партнерами університету, реалізація міжнародних освітніх і дослідницьких проєктів та ініціатив, гостьові лекції, що уможливорює активне запровадження кращих освітніх та спеціально галузевих практик до ОК та наукової складової ОНП. Доцільними є процедури перегляду змісту ОНП і ОК на підставі ініціатив стейкхолдерів та результатів науково-дослідницької й професійної діяльності науково-педагогічних працівників, а також постійний моніторинг навчально-методичного забезпечення та експертиза навчального контенту для платформи eLearn. Задля інформування аспірантів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання використовуються різні інформаційні канали та консультації з боку Ради аспірантів, адміністрації, відділу аспірантури, деканату гуманітарно-педагогічного факультету. Дієвими є механізми залучення аспірантів до роботи наукових шкіл та реалізації науково-дослідних тем, організації наукових заходів, підтримка їх публікаційної активності. Інтернаціоналізація є пріоритетним стратегічним напрямом розвитку НУБіП України, що створює можливості для професійного розвитку викладачів і аспірантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не виявлено. Водночас, є рекомендація узгодити формулювання форм навчання для здобувачів вищої освіти рівня доктора філософії у Статуті НУБіП та відповідних положеннях з підготовки аспірантів у частині введення дистанційної, змішаної та дуальної форм здобуття освіти, що фактично має місце на ОНП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 4.2 - 4.5 критерію 4. Наявні несуттєві недоліки у виконанні підкритерію 4.1 щодо унормування форм навчання здобувачів доктора філософії відповідно до Статуту закладу. Зважаючи на створену систему навчання і викладання у межах реалізації наукової та освітньої складових на ОНП, що послуговуються сучасними методами, формами і технологіями, і несуттєвий недолік техніко-редакційного характеру у виконанні підкритерію 4.1, експертна група дійшла висновку, що ОНП «Професійна освіта» відповідає Критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система контролю за рівнем знань аспірантів усіх форм навчання регламентована Р. 5 Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf та Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії <http://surl.li/bknvi>. Ними визначено основні види контролю: поточний контроль під час проведення занять, проміжна атестація, що відбувається у вигляді контрольної роботи, та підсумкова атестація (семестрова та державна). Семестрова атестація проходить у формі заліку або екзамену, присутність на яких здобувачів є обов'язковою, незалежно від набраних поточних рейтингових балів. Залік для аспірантів проводиться у вигляді захисту індивідуального дослідницького завдання, а екзамен – у письмовій формі за екзаменаційними білетами у присутності двох викладачів. Диференційований залік з асистентської практики виставляється за результатами захисту аспірантом письмового звіту перед комісією кафедри управління та освітніх технологій. Форми й методи обліку та оцінювання знань, нарахування рейтингових балів, порядок визначення показників якості знань чітко визначені п. 4.10-4.22 Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії. Критерії і норми оцінювання та об'єкти контролю наведені та розтлумачені (якісно і кількісно) в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, згідно задекларованих у ОНП компетентностей та ПРН. Оцінювання знань здійснюється за 100-бальною шкалою, за ECTS та національною шкалою шляхом накопичення рейтингових балів. Результати виконання індивідуального плану кожним аспірантом заслуховується щосеместрово на засіданнях кафедри управління та освітніх технологій, вчений раді гуманітарно-педагогічного факультету у вигляді панельної презентації та дискусії (папка 7) згідно з Положенням про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por_zvit-nya_2019.pdf. Встановлений графік контрольних заходів, критерії контролю навчальних досягнень є чіткими, зрозумілими та заздалегідь оприлюдненими й доступними на інформаційному стенді деканату, кафедри, на платформі e-learn, на сайті ЗВО https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u356/rozklad_2022-2023.pdf. У разі ситуації невизначеності підтримку надає Консультант від Ради аспірантів. Критерії оцінювання наукової складової аспіранти отримують під час складання індивідуальних планів у відділі аспірантури, від наукових керівників і гаранта ОНП. Під час зустрічі зі здобувачами освіти, на основі аналізу їх анкет було підтверджено дотримання необхідних процедур. Усі опитані аспіранти відмітили належний рівень організації всіх видів контролю та якості їх поінформованості щодо критеріїв оцінювання та форм контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем для спеціальності 015 Професійна освіта відсутній. У НУБіП атестація здобувачів проводиться відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. зі змінами затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України № 283 від 3 квітня 2019 р. та № 44 від 22 січня 2022 р. та внутрішніх нормативних документів – Тимчасового положення про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії <http://surl.li/drbku>. Атестація випускників ОНП – Федченко К., Мирошніченко В. – здійснювалася разовими спеціалізованими вченими радами на підставі публічного захисту дисертації відповідно до вимог чинного законодавства. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту був визначений науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану, а також релевантний відсоток унікальності тексту, отриманий за результатами перевірки роботи на академічний плагіат не пізніше, ніж за місяць до проведення експертизи наукової праці (папка 6). Анонси до створюваних разових вчених рад із затвердженими чинним законодавством переліком документів заздалегідь оприлюднюються на вкладці відділу докторантури та атестації наукових кадрів <https://nubip.edu.ua/node/111785/4>, яким здійснюється необхідна консультативна підтримка здобувачів, зокрема через серію інфографік <https://nubip.edu.ua/node/111785/7>, методичних матеріалів.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Ознайомлення з нормативними документами НУБіП, спілкування у фокус-групах свідчать про наявність чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, зазначених у Положенні про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії <http://surl.li/bknvi>. Розширює та конкретизує вимоги до проведення контрольних заходів, процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів Положення про екзаменаційні

комісії (<http://surl.li/drbnh>), Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (<http://surl.li/batpj>) та ряд Положень, які регламентують проведення контролю під час карантинних обмежень і військового стану. Установлена процедура передбачає рівні умови для здобувачів усіх форм навчання в організації контролю, ліквідації академзаборгованості, відкритість інформації про ці умови як у нормативних документах, так і на веб сторінках відділу аспірантури, кафедри, факультету за місяць до початку екзаменаційної сесії, а також у робочих програмах, анотаціях до дисциплін, силабусах, єдиними підходами до оцінювання, застосуванням різновидів контролю, можливостей eLearn. Документи чітко й повно прописано процедури допуску, механізми оцінювання знань студентів залежно від виду контролю, норми оцінювання й ліквідації академзаборгованості, шляхи оскарження результатів оцінювання, конкретні терміни, кількість можливих перескладань, принципи формування комісій. Неупередженість і об'єктивність контролю, передусім, забезпечується проведенням екзамену в обов'язковій присутності двох екзаменаторів, що викладачі та аспіранти підкреслили як позитивне під час спілкування. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами ОНП та конфліктів не зафіксовано. Захист дисертаційних робіт проводиться в межах Тимчасового положення про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії <http://surl.li/drbbku>. Загальні підходи, стратегії й тактики щодо забезпечення об'єктивності, неупередженості, а також запобігання конфліктних ситуацій визначені в Антикорупційній програмі НУБіП <http://surl.li/uemn> і в діяльності Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, Етичному кодексі науково-педагогічного працівника https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf, Положенні про академічну доброчесність <http://surl.li/drbbmx>, Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації <http://surl.li/bjpav>. На кожній сторінці офіційного веб-сайту НУБіП є форма зворотного зв'язку, створено електронні та матеріальні скриньки довіри <https://nubip.edu.ua/node/1621/21>, факультетами проводяться регулярні опитування до і після сесії за кожною навчальною дисципліною. Ознайомлення ЕГ з результатами опитувань, спілкування зі здобувачами підтвердили те, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення ПРН, оприлюднюються заздалегідь, конфліктних ситуацій з цього приводу не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ встановлено, що в НУБіП створено чітку систему роботи, визначено процедури й прописано механізми дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, а також політику її популяризації. Повна і вичерпна інформація щодо нормативно-правової бази, методичних рекомендацій з підтримки принципів академічної доброчесності, інформаційних і нарадчих джерел міститься на вкладці Академічна доброчесність <https://nubip.edu.ua/node/1621/20>, до якої можливий доступ з різних точок веб-сайту закладу. Це: Положення про академічну доброчесність в НУБіП <http://surl.li/drbbmx>; п. 3.11 Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії <http://surl.li/drbbpa>, Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії <http://surl.li/bcftr>, Антикорупційна програма НУБіП України <http://surl.li/uemn>, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh_plagiat_2016_o.pdf. У ЗВО практикується дотримання Етичного кодексу науково-педагогічного працівника https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf. Регулярними є засідання комісії з етики та академічної доброчесності, на яких розглядаються питання допуску до друку наукових праць <https://nubip.edu.ua/node/114785>. В Університеті на постійній основі проводяться такі заходи: – у межах викладання навчальних дисциплін (ОК1, ОК4, ОК7) та під час організації наукової роботи аспірантів проводиться відповідна робота з протидії академічному плагіату, навчання академічному науковому письму, дотримання правил цитування; – аспіранти в обов'язковому порядку проходять цикл вебінарів <http://surl.li/alzdz>, <http://surl.li/alzdz>, що підтверджено сертифікатами, та підписують Декларацію про академічну доброчесність аспіранта НУБіП України; – консультаційну підтримку надає наукова бібліотека, Рада аспірантів <https://nubip.edu.ua/node/86492/3>; – здійснюється перевірка письмових робіт та наукової продукції на підставі письмової заяви, в якій фіксується усвідомлення рівня відповідальності за наявність плагіату; – використовуються технічні засоби перевірки (StrikePlagiarism та Unicheck), результати яких слугують підставою для якісної оцінки наукової продукції Комісією з етики (папка 6, 6.1-6.3); – оприлюднюються періодичні відкриті звіти щодо рівня дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО відповідною комісією; ЕГ встановлено, що випадків порушення академічної доброчесності серед аспірантів цієї ОНП не виявлено. На основі результатів опитування аспірантів та спілкування в фокус-групах, ЕГ дійшла висновку щодо свідомого ставлення здобувачів до дотримання й популяризації принципів академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявна чітка й зрозуміла нормативно-правова й методична підтримка проведення всіх видів контролю опанування освітньої та наукової складових ОНП. Форми контрольних заходів, критерії та норми оцінювання відповідають вимогам підготовки докторів філософії, сприяють активізації їх наукової діяльності. До сильних сторін слід віднести нестандартні форми проведення проміжного контролю знань за підтримки платформи eLearn, а також семестрової атестації у вигляді заліків із захисту індивідуального дослідницького завдання, панельної презентації звіту з

асистентської практики, письмових екзаменів у присутності двох викладачів, активних форм проміжної атестації здобувачів з виконання індивідуального плану. Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, унеможливають конфлікти інтересів. Втілена й унормована практика атестації здобувачів у одноразових спеціалізованих вчених радах. Створена інформаційно-просвітницька система роботи, розроблені дієві процедури щодо дотримання й популяризації академічної доброчесності, яка охоплює НПП, здобувачів цієї ОНП та інтегрована в систему їх підготовки. Позитивною є практика застосування кількісної та якісної оцінки унікальності текстів. Сильною стороною є розвинута система педагогічної роботи з формування наукової етики здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено. Проте, зважаючи на спосіб презентації на офіційному веб-сайті НУБіП нормативної бази, є рекомендація щодо подання документів та інформації, які стосуються питань академічної доброчесності, у єдиному форматі з можливістю більш швидкої навігації між уповноваженими структурами задля перегляду актуальних матеріалів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОНП загалом відповідає підкритеріям 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Критерію 5, хоча переважно використовує широко поширені практики. Чіткість, відповідність і доступність контрольних заходів, наявність нестандартних форм їх проведення, встановлені критерії оцінювання та процедури оскарження, обізнаність щодо них всіх учасників освітнього процесу, а також виявлений рівень культури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти свідчать про відповідність даної ОНП Критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Добір науково-педагогічного персоналу реалізується відповідно до цілей ОНП. Освітній процес на ОНП забезпечують доктори наук: академік С. Ніколаєнко, доц. І. Буцик, В. Дьоміна, О. Кучай, І. Сопівник, Р. Сопівник, проф. С. Амеліна, О. Васюк, В. Додонова; к-т наук, проф. С. Кубіцький. ЕГ, на основі аналізу наданих документів (папка 3), під час онлайн зустрічей, підтверджено високий рівень академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників, їх праць у наукометричних базах та відповідність тим ОК, які вони викладають. Наукове керівництво аспірантами здійснюють доктори пед. наук, професори С. Амеліна, О. Васюк, Н. Костриця, Р. Тарасенко, д-ри пед. наук, доценти І. Буцик, О. Кучай, І. Сопівник, Р. Сопівник, к-т пед. наук, проф. С. Кубіцький, к-т пед. наук, доцент Я. Рудик. ЕГ встановлено спільність наукових інтересів аспірантів та їх наукових керівників (папка 1). Підтвердженням високої академічної кваліфікації викладачів ОНП є висока професійна активність згідно з чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Науковці, які реалізують ОНП, беруть участь у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій; є членами наукових об'єднань та організацій, керівниками НДР (папка 17), керівниками аспірантських та докторських досліджень, родоначальниками наукових шкіл, беруть участь у всеукраїнських та закордонних стажуваннях, реалізують гранти та міжнародні проекти. Наукові стажування за кордоном підтверджено відповідними сертифікатами. Усі викладачі, задіяні на реалізації ОНП, пройшли стажування відповідно до предметної області ОНП (папка 15), мають публікації в наукометричних базах Scopus та WEB of Science, сертифікати на рівень B2 володіння іноземною мовою. Отже, викладання дисциплін професійного профілю відповідає рівню наукової та професійної активності викладацького персоналу і забезпечує досягнення цілей ОНП та програмних результатів навчання. Існує позитивна практика оновлення освітніх компонентів відповідно до наукових та професійних інтересів викладачів, що підтверджено під час фокус-груп та наданими документами. До позитивних практик належить створена система взаємодії учасників освітнього процесу при підготовці фахівців III-го освітньо-наукового рівня та акредитації їх програм, що регулюється відповідним Положенням <http://surl.li/batpi>, яка однак, не досить чітко прослідковується у своєму функціонуванні.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У НУБіП функціонує система конкурсного добору НПП за принципами публічності та демократичності. Конкурсний добір проводиться згідно з вимогами чинного законодавства України та регламентується Порядком проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України <http://surl.li/bapvb>. Конкурсний відбір складається з 3-х етапів: оголошення про проведення конкурсу (розміщується на офіційному веб-сайті ЗВО та місцевих ЗМІ); прийом документів і безпосередньо обрання за конкурсом. Під час відбору претендентам для викладання на ОНП висуваються вимоги щодо професійної та академічної кваліфікації, виконання не менше 7 пунктів ліцензійних вимог, наявності наукових праць за профілем ОНП і ОК, що індексуються у наукометричних базах, наукова активність на міжнародному рівні. Відповідно до п. 3 Положення про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>, викладати та здійснювати наукове керівництво аспірантами можуть НПП, які мають науковий ступінь не нижче кандидата наук (доктора філософії). У НУБіП діє комплексна й потужна система рейтингування НПП, яка регулюється Положенням про планування та облік роботи НПП <http://surl.li/drckc> та забезпечує чіткість і прозорість цієї процедури. Зокрема, за результатами рейтингування НПП може отримати надбавку за коефіцієнтом від 1 до 2, залежно від обсягу виконаних ним робіт за всіма напрямками діяльності. Загалом унормування відбувається в такий спосіб: навчальна робота – 38%, робота, що ґрунтується на критеріях національного та дослідницького університету – 20%; наукова – 13%, навчально-методична – 11%, навчально-науково-інноваційна та міжнародна – 9%, виховна та організаційна – 9%. Обсяги наукової роботи окремих НПП можуть бути перерозподілені у бік збільшення за рахунок інших видів робіт та можуть охоплювати: виконання НДР за державною тематикою (40 годин за кожні 10 000 грн.), за ініціативною тематикою (50 год.), керівництво науковим гуртком (100 год.), достроковий захист дисертаційної праці – 300 год керівникові аспіранта тощо. В ході спілкування з адміністрацією та НПП НУБіП було встановлено, що результати рейтингу впливають на продовження контрактів НПП та є потужним стимулюючим фактором для вдосконалення якості викладання на ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ встановлено, що на ОНП відбувається залучення професіоналів-практиків, експертів у галузі професійної освіти та аграрно-промислового виробництва. Роботодавцями для випускників ОНП є структурні підрозділи НУБіП, ЗВО Київщини, заклади передвищої та професійно-технічної освіти – відокремлені структурні підрозділи НУБіП, наукові установи – НАПН і НАН України, органи виконавчої влади. Співпраця відбувається на етапі обговорення й удосконалення ОНП через Раду роботодавців ЗВО <https://nubip.edu.ua/node/21573> і гуманітарно-педагогічного факультету, її рецензування; підготовки науковців для закладів освіти; стажування та практичної підготовки аспірантів <https://nubip.edu.ua/node/93211>; з метою мотивації і відбору здобувачів для працевлаштування та обмін досвідом у межах роботи Клубу аграрного й освітнього консалтингу <https://nubip.edu.ua/node/63101>; через спільні позааудиторні заходи на базі роботодавців, виконання спільних наукових досліджень; проведення потенційними роботодавцями гостьових лекцій та семінарів, спільних наукових заходів (папка 19). Більшість представників закладів освіти роботодавців та їхніх працівників отримали професійну та наукову підготовку в НУБіП за спорідненими програмами або наразі навчаються на ОНП Професійна освіта. За результатами співпраці з науковою спільнотою та роботодавцями захищено понад 70 дисертацій з педагогічних наук. Стратегічними партнерами кафедри управління та освітніх технологій, гуманітарно-педагогічного факультету, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОНП, є Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка (дир. О.Щербак), Березоворудський фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету (дир. В.Краснюк), Боярський коледж екології і природних ресурсів (дир. С.Кропивко), ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» (дир. Д. Костюк), «Заліщицький фаховий коледж ім. Є.Храпливого» (директор Б.Павлюк); «Немішаєвський фаховий коледж НУБіП України» (дир. А.Альохін), Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти (дир. Т.Іщенко), Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» (кер. В. Нагаєв); НАПН України. У ході спілкування з Гарантом ОНП, менеджментом Університету, здобувачами ВО, роботодавцями, академічною спільнотою ці факти було підтверджено.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертною групою під час проведення фокус-груп з НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями встановлено, що на ОНП Професійна освіта наявна практика проведення гостьових лекцій провідними фахівцями галузі, у т.ч. зарубіжних (Я. Чапек, О. Перехожук, С. Шаап, Е. Варейкіс та ін.) у межах реалізації міжнародних грантових досліджень; керівниками ЗВО (Б.Буяк, В.Гаманюк, С. Николаєнко), політиків і державних діячів (Л.Козаченко, Л.Кравчук, О.Мороз, М.Томенко, В.Ющенко), представниками міжнародного волонтерського руху «InnerPeaceDay», зміст яких сутологічний теорії і методики професійної освіти (папка 19). У ході зустрічей із роботодавцями й сервісними службами ЗВО було підтверджено факт того, що роботодавці системно залучаються до викладання та підтримки асистентської практики на цій ОНП на умовах зовнішнього та внутрішнього сумісництва й погодинної оплати. На зустрічі із експертною групою представники роботодавців засвідчили своє позитивне ставлення до співпраці з університетом.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

На рівні ЗВО зафіксовано мережу циклів внутрішньо-зовнішнього підвищення кваліфікації, що є головною формою сприяння професійному розвитку викладачів ОНП та здійснюється згідно Положення про підвищення кваліфікації НПП НУБіП <http://surl.li/drcud>. Головними видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою, стажування, участь у наукових заходах, а також окремі види наукової і науково-методичної діяльності, що здійснюються поза планом. Задля забезпечення чіткості й плановості ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП розробляються план-графіки і реалізуються програми підвищення кваліфікації НПП <https://nubip.edu.ua/node/1069/17>. Систематично проводяться семінари з підвищення педагогічної майстерності наставників академічних груп <https://nubip.edu.ua/node/6180/17>, засідання Школи молодого педагога <https://nubip.edu.ua/node/70415>, забезпечено відрядження на закордонні стажування НПП <https://nubip.edu.ua/node/31612>, у тому числі в межах академічної мобільності й співпраці з іноземними (папка 14) та вітчизняними ЗВО (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного) (папка 4). Аналіз наданих документів (папка 3, 15), інформаційних матеріалів вебсайту НУБіП, дало змогу підтвердити факт стажування й підвищення кваліфікації НПП за профілем ОНП. Це, зокрема програми НУБіП (С.Амеліна, І.Буцик, О.Васюк) установи НАПН України (І.Буцик, С.Кубицький,), стажування у Поморській академії в Слупську, Польща (С.Амеліна, І.Буцик, О.Васюк, І.Сопівник) Підвищення кваліфікації НПП аграрних закладів вищої освіти за програмою «Створення і використання цифрового освітнього контенту на базі CLMS» (І.Сопівник), у межах Проєкту «Німецько-Український агрополітичний діалог» (С.Кубицький) та ін. Організовано підвищення кваліфікації (стажування) викладачів на профільних кафедрах університетів-партнерів, з іншомовної підготовки та отримання сертифікатів з іноземної мови рівня B2 і вище, участі в міжнародних програмах стажування та проєктах за профілем ОП. У фокус-групах було підтверджено доцільність такого підвищення кваліфікації для розвитку ОНП, а також його відповідність науковим та професійним інтересам НПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Університет морально та матеріально стимулює викладацьку майстерність викладачів, що спирається на розроблені нормативні документи та рейтингові процедури, зокрема положення Про рейтингову системи оцінки діяльності НПП у НУБіП <http://surl.li/barwe>, Про оплату праці працівників <http://surl.li/drdeg>, Про преміювання працівників <http://surl.li/drddcl>, що у тому числі передбачає надбавки й преміювання за високі досягнення у праці, публікаційну активність, підготовку кадрів найвищої кваліфікації. Усі викладачі й наукові керівники, які реалізують ОНП Професійна освіта, отримують надбавки за високі показники своєї праці. За сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків НПП отримують щорічні грошові винагороди (С.Амеліна, Р.Сопівник, Р.Тарасенко). ЗВО заохочує науково-педагогічних працівників шляхом матеріального та монетарного стимулювання, практикує присвоєння почесних звань, зокрема Почесний працівник кафедри НУБіП України <http://surl.li/drddm>, Заслужений науковий працівник НУБіП <http://surl.li/drddv>, Заслужений НПП НУБіП <http://surl.li/drddt>, Заслужений професор НУБіП <http://surl.li/drdea>. НПП представляються до грамот Верховної Ради, МОН України, Міських та районних рад. Наприклад, С. Амеліна представлена та нагороджена нагрудним знаком МОН «За наукові та освітні досягнення», Н. Костиця - Грамотою МОН України. Дані щодо стимулювання викладацької майстерності з боку ЗВО були підтверджені ЕГ під час фокус-груп та шляхом ознайомлення з щорічними звітами ректора.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Зафіксована сформована відкрита та прозора система конкурсного відбору НПП, рівень кваліфікації яких відповідає вимогам і профілю ОНП; мережа циклів внутрішньо-зовнішнього підвищення кваліфікації НПП. На високу оцінку заслуговує практика залучення роботодавців та провідних фахівців галузі до викладання на ОНП на умовах зовнішнього та внутрішнього сумісництва, шляхом проведення гостьових лекцій, в межах реалізації грантових досліджень і проєктів, Клубу аграрного й освітнього консалтингу, роботи Ради роботодавців, надання баз практик і баз для проведення наукових досліджень. Установлена системна співпраця з вітчизняними та зарубіжними ЗВО-партнерами, що здійснюється в межах інтернаціоналізації НУБіП. До безумовно сильних сторін належить також розроблена та втілена комплексна система рейтингування й стимулювання, яка сприяє професійному розвитку НПП, підвищенню якості підготовки здобувачів освіти ступеня доктор філософії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Створена у ЗВО та реалізована на ОНП Професійна освіта система взаємодії учасників освітнього процесу при підготовці фахівців III-го освітньо-наукового рівня та акредитації їх програм прописана недостатньо чітко. Рекомендується більш детально розкрити механізми взаємодії та способи презентації діяльності відділів, розділів та підрозділів ЗВО у межах офіційного вебсайту НУБіП з метою конкретизації здобутків та перспектив у реалізації ОНП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Створена у ЗВО та реалізована на ОНП Професійна освіта система взаємодії учасників освітнього процесу при підготовці фахівців III-го освітньо-наукового рівня та акредитації їх програм прописана недостатньо чітко. Рекомендується більш детально розкрити механізми взаємодії та способи презентації діяльності відділів, розділів та підрозділів ЗВО у межах офіційного вебсайту НУБіП з метою конкретизації здобутків та перспектив у реалізації ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час ознайомлення з матеріально-технічними ресурсами НУБіП України ЕГ встановила, що в ЗВО фінансові <https://nubip.edu.ua/node/114944>, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатніми для провадження освітнього процесу на належному рівні, досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН, а оновлення матеріально-технічної бази одне із завдань програми розвитку університету «Голосіївські ініціативи – 2025» <https://nubip.edu.ua/node/3980>. Освітня діяльність проводиться в навчальних аудиторіях, що оснащені сучасним цифровим обладнанням (224 ауд. кор.15 – ПК15шт.; ауд 213 кор.15 – пректор, дошка, ПК 15 шт.; 212 ауд. кор.15 – проєктор, екран, ПК 21шт.; 11 ауд. кор.3 - пректор, дошка, ПК 21 шт.), містять навчальні посібники, стенди, методичне забезпечення для викладання дисциплін та організації наукової діяльності відповідно до цілей ОНП. Наукова бібліотека в НУБіП забезпечує аспірантів навчальною і науковою літературою, причому дозволяє використовувати цифрову <http://dglb.nubip.edu.ua:8080/jspui/> та електронну версії <https://nubip.edu.ua/node/17325>, надає доступ до електронних ресурсів, до наукових баз даних SCOPUS, WoS з персональних комп'ютерів в читальній залі. Доступ до електронної бібліотеки можливий лише з локальної мережі університету, що дозволяє ознайомитися з кваліфікаційними роботами, монографіями, навчальними посібниками, підручниками тощо. На території ЗВО функціонують навчальні, навчально-наукові лабораторії, спортивний комплекс, навчально-дослідні господарства, їдальня, буфет, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр, оздоровчий центр <https://nubip.edu.ua/node/56101>, спортивно-оздоровчий табір «Академічний» <https://nubip.edu.ua/node/92408>. Під час інтерв'ювання фокус-груп ЕГ було встановлено, що у ЗВО функціонує кабінет психолога, куди здобувачі освіти можуть звернутися за допомогою у разі необхідності. Під час дистанційного навчання освітній процес відбувається за допомогою системи управління навчанням eLearn, а онлайн заняття за допомогою сервісу Zoom, Google Meet. Під час резервної зустрічі було продемонстровано наповненість курсів на платформі eLearn та функціонування системи. На сайті аспірантури спеціальності 015 Професійна освіта розміщено робочі програми та силабуси обов'язкових компонентів ОНП <https://nubip.edu.ua/node/10600> та анотації вибірових дисциплін. Аспіранти мають можливість проживати в гуртожитках НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/poryadok_poselennya_studentiv_universitetu.pdf, причому у кімнаті по 2 особи, або проживати родиною в окремій кімнаті. Аспіранти та випускники підтвердили, що їх задовольняє матеріально-технічне забезпечення, що вони мають можливість користуватися навчально-методичними матеріалами, розміщеними на сайті ЗВО та в цифровій бібліотеці.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що НУБіП України забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до навчальних корпусів, гуртожитків студентського містечка <https://nubip.edu.ua/node/4214>, наукової бібліотеки <https://nubip.edu.ua/structure/library>, закладів харчування університету <https://nubip.edu.ua/node/7617>, Центру соціально-психологічної служби, Центру соціально-психологічної реабілітації та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, зокрема в межах даної ОНП. Навчальний корпус, де проводиться освітня діяльність за даною ОНП, та гуртожитки підключені до мережі Інтернет, зокрема в навчальному корпусі за допомогою вільного доступу Wi-Fi. Усі необхідні навчальні, нормативні та інформаційні матеріали перебувають у вільному та безоплатному доступі для здобувачів вищої освіти та співробітників університету <https://nubip.edu.ua/node/106008>. Під час інтерв'ювання фокус-груп було підтверджено, що аспіранти та НПП мають вільний доступ до навчальних аудиторій, навчально-наукових лабораторій та мають можливість проводити там проєкту, дослідницьку роботу та публікувати результати досліджень в періодичних наукових

виданнях ЗВО «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія»
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica> і «Міжнародний філологічний часопис»
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol>. Також НПП та аспіранти мають вільний доступ до бібліотечного фонду
<https://nubip.edu.ua/structure/library> і читальної зали, до наукометричних баз WoS, Scopus Ebscopublishing, Science Direct, Bentham Science <http://lib.luguniv.edu.ua/?cat=13>, університетського електронного каталогу НБ НУБіП України http://irb.nubip.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=NUBIP&P21DBN=NUBIP&LNG, інституційного репозитарію кваліфікаційних робіт <https://nubip.edu.ua/node/109158>. Аспірантам надається доступ до інформації про міжнародні програми академічної мобільності, гранти та стипендіальні програми <https://nubip.edu.ua/node/110620>, проекти, конкурси <https://nubip.edu.ua/node/111775>. Для вивчення ступеня задоволеності аспірантів якістю освітнього середовища проводять щорічне анкетування, однак визначити рівень задоволеності доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів за результатами наданих результатів анкетування ЕГ не вдалося. Також ЕГ констатує, що доступ до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми є частковим, адже окремі ресурси доступні лише з локальної мережі НУБіП, що може обмежувати доступ аспірантів до інформації при дистанційній чи змішаній формі навчання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася в безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Про відповідність приміщень пожежній безпеці, охороні праці та цивільного захисту свідчать надані ЕГ документи: Наказ про комплексну перевірку стану охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту в структурних підрозділах, навчальних корпусах, гуртожитках та виробничих приміщеннях НУБіП України, акт перевірки протипожежного стану навчального корпусу №3, акт перевірки протипожежного стану навчального корпусу №1. Функціонуючі приміщення на момент обстеження відповідають вимогам законодавства, з виявленими недоліками, які потрібно усунути у встановлені строки. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що у приміщеннях НУБіП України розміщено правила й схеми евакуації, встановлено пожежну сигналізацію, наявні вогнегасники та протипожежний інвентар, у навчальному корпусі де проводиться освітня діяльність за даною ОНП встановлений обеззаражувач повітря, є вказівки про правила поведінки під час повітряної тривоги та місць для укриття. У гуртожитку створено сприятливі умови для навчання, проживання і для відпочинку учасників освітнього процесу. Під час спілкування зі здобувачами та випускниками ЕГ з'ясовано, що задоволення своїх потреб та інтересів аспіранти пов'язують із можливостями брати участь у наукових заходах кафедри, надання соціально-психологічної підтримки (Центру соціально-психологічної служби, Центру соціально-психологічної реабілітації), користуватися навчально-науковими лабораторіями, брати участь у наукових школах, у роботі спортивних секцій та оздоровчих груп <https://nubip.edu.ua/node/4220>. На фокус-зустрічі аспіранти підтвердили, що вони задоволені умовами освітнього середовища та вважають їх безпечними для життя і здоров'я. В анкетуванні https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u356/anketuvannya_2020.pdf, розміщеному на сторінці аспірантури, немає відкритих питань, що порушували б проблему врахування інтересів здобувачів, безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я аспірантів. Це не дає можливість ЗВО визначити рівень задоволеності НПП та здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує освітню <https://nubip.edu.ua/node/31>, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку аспірантів 015 Професійна освіта через розміщення необхідної інформації на вебсайті університету <https://nubip.edu.ua/>, веб-сторінці факультету <https://nubip.edu.ua/node/40329>, поінформування через соціальні мережі <https://www.facebook.com/nubip.edu.ua>, <https://www.facebook.com/rada.aspirantiv.nubip/>. Консультативна й організаційна підтримка реалізована через створення можливостей розв'язувати проблеми через особисті звернення до відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928>, науково-педагогічних працівників ОНП, наукового керівника, гаранта ОНП, профспілкової організації <https://nubip.edu.ua/node/1621/19>, мережу органів самоврядування (Рада аспірантів НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/86492>, Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/91120>). Основну інформацію про ОНП (навчальний план, розклад занять, силабуси, вибіркові дисципліни) аспіранти отримують із сторінки аспірантури 015 Професійна освіта <https://nubip.edu.ua/node/106008>. Центр соціально-психологічної реабілітації надають консультативну підтримку здобувачам ОНП у межах їх компетенції, соціальна підтримка здійснюється відділом соціальної роботи <https://nubip.edu.ua/node/12433> та через впровадження механізмів соціальної адаптації здобувачів освіти (надання пільг <https://nubip.edu.ua/students>, надання житла здобувачам освіти на час навчання, погодження індивідуального графіка навчання тощо).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної бази та проведенні інтерв'ювання фокус-груп ЕГ переконалася, що НУБіП України системно працює над забезпеченням можливості створення умов для здобуття якісної освіти людям з особливими потребами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/2016.pdf>. У Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України <https://cutt.ly/2PRydoH> більш детально описані умови створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу; застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, в тому числі української жестової мови, рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля) із залученням відповідних фахівців і науково-педагогічних працівників тощо. У Правилах прийому до аспірантури НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/90928/2> прописано обов'язковість надання медичної довідки про стан здоров'я за формою № 086/о. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було підтверджено, що НУБіП України приділяє велику увагу доступності до інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами (частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельним норм України, можливе безперешкодне пересування на візку територією університету тощо), проте відповідальних за супровід та надання такої допомоги на даній ОНП не визначено. Для тимчасового перебування дітей та відпочинку студентів, їх психологічного розвантаження можуть бути використана сенсорна кімната Центру психологічної допомоги. Під час зустрічей з'ясовано, що на ОНП на цей час не навчаються аспіранти з особливими освітніми потребами, однак наявні ресурси дозволяють за потреби організувати їх належну підтримку.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В НУБіП України політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюється Положенням про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП <https://cutt.ly/wPMlw3a>. У положенні визначено склад та роботу комісії з попередження і боротьби із сексуальним домаганням та дискримінацією, порядок подання та розгляду скарги, визначені терміни розгляду та описана процедура дотримання цього положення. Про всі конфліктні ситуації можна повідомити через електронну форму зворотного зв'язку <https://nubip.edu.ua/feedback>, скриньку довіри НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/1621/21>, а також телефони довіри у ЗВО. Антикорупційну програму НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/18211/1> очолює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції <https://nubip.edu.ua/node/18211>, до якої можна звернутися засобами електронного зв'язку, особисто чи надіслати листа. В університеті працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://nubip.edu.ua/node/50083>, функціонує Етичний кодекс НПП <https://cutt.ly/aPMWU97>. Ознайомитися з принципами академічної доброчесності у ЗВО можна ознайомитися на спеціальній сторінці <https://nubip.edu.ua/node/1621/20>, проте, ЕГ відмітила, що посилання на Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/11._polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_univ_ersiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf працюють не з усіх сторінок. ЗВО популяризує заходи з академічної доброчесності і проводить відповідні семінари <https://nubip.edu.ua/node/115421>. Під час проведення зустрічей із здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками ОНП, представниками органів студентського самоврядування підтверджено обізнаність щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій та визначено, що конфліктних ситуацій за даною ОНП не відбувалося.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявні матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОНП є достатніми для досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії та навчально-наукові лабораторії мають сучасне цифрове обладнання для забезпечення освітніх та наукових потреб аспірантів. В НУБіП України організовано доступ до електронних баз даних, безоплатний доступ до електронних ресурсів бібліотеки, цифрової бібліотеки та електронного каталогу. Аспіранти отримують всебічну організаційну, інформаційну, освітню, психологічну підтримку, мають можливості для організації позааудиторної роботи та змістового дозвілля.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Встановлено, що доступ до електронної бібліотеки, світових інформаційних ресурсів можливий лише з локальної мережі інтернет НУБіП України, що рекомендується скоригувати. Доцільно вдосконалити процедуру та зміст опитувань аспірантів у частині забезпечення всіх аспектів якості освіти на ЗВО, здійснювати моніторинг як загалом, так і за окремими спеціальностями, наявних у ОНП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявні матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОНП їх безпечність для життя й здоров'я учасників освітнього процесу свідчить про відповідність вимогам критерію 7. Проте анкетування здобувачів освіти не дає змогу визначити рівень їх задоволеності освітнім середовищем, матеріально-технічною базою, рівнем безпеки для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти тощо. Експертна група, зважаючи на сильні сторони, позитивні практики та недоліки, що можуть бути усунені, дійшла висновку щодо відповідності критерію 7 рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОНП регулюються відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u316/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf, Про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП <https://cutt.ly/3P1lfsQ>, Про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня PhD в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_org-yu_osv_procesu.doc, Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП <https://cutt.ly/fP9AePo>. Відповідно до затверджених положень у НУБіП України проводять заходи, спрямовані на регулярний моніторинг, перегляд і доопрацювання ОНП і НП з метою забезпечення належного рівня надання освітніх послуг і створення сприятливого й ефективного освітнього середовища на основі вивчення сучасних наукових досліджень, розробок та провідного світового й вітчизняного досвіду <https://nubip.edu.ua/node/110418>. Підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОНП, академічної ради чи НПП; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового або інших ресурсних умов. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практики тощо). ЕГ підтверджено, що здобувачі вищої освіти дійсно проходили опитування, результати якого представлені на сайті <https://nubip.edu.ua/node/106008>. Також ЕГ констатує, що проведення моніторингу відділом якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, що висвітлений на сайті <https://nubip.edu.ua/node/2121/4>, не відображає моніторингу цієї ОНП та не враховує побажань аспірантів. Підтвердженням періодичного перегляду та оновлення ОНП свідчать надані протоколи засідання кафедри управління та освітніх технологій (пр. №13 від 11.05.2018 – зміни до ОНП, навчального плану та робочої програми; пр. №1 від 28.08.2019 – оновлення ПНР14, збільшення обсягу ОК «Педагогічна (асистентська) практика»; пр. №1 від 07.02.2020 – оновлення ОК7, модифікація назви і змісту ОК3; пр. №2 від 05.04.2021 – оновлення ОК та розширення переліку вибіркових дисциплін за пропозиціями стейкхолдерів) та засідання Ради аспірантів (пр. №7 від 18.04.2019 – пропозиції щодо оптимізації ОНП; пр. №1 від 21.09.2020 – включення дослідницького блоку у 2 семестр і перерозподіл освітньої складової на 2 роки навчання замість одного). Під час співбесід зі стейкхолдерами було підтверджено дотримання з боку НУБіП України чітких та прозорих процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду та оновлення ОНП відповідно до порядку моніторингу ОНП через опитування, безпосереднє спілкування на зустрічах з гарантом ОНП та членами проєктної групи, спілкуванням з НПП, адміністрацією ЗВО, засіданнях випускової кафедри тощо. Ознайомившись із витягами з протоколів засідання випускової кафедри, ЕГ зафіксовано, що здобувачі вищої освіти дійсно залучалися до засідань кафедри, що відображено у пр. №2 від 05.04.2021 – на основі анкетування здобувачів освіти ОНП 015 Професійна освіта та розгляду пропозицій Гаманюк В., Юхновського В. ухвалили ввести до переліку ВК дисципліну «Професіо-педагогічна комунікація», перенести деякі ОК на 3 семестр. ЕГ встановлено, що здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, Раду аспірантів також залучені до процесу періодичного перегляду ОНП. Рада аспірантів, згідно своїх повноважень <https://cutt.ly/pPRJGIX>, представляє інтереси здобувачів на Вченій раді НУБіП та вчених радах структурних підрозділів, координаційній раді, на зустрічах Спільки молодих учених з керівництвом; інформує аспірантів про можливі заходи (онлайн-семінари, конференції, збори тощо). Надані ЕГ протоколи засідання Ради аспірантів підтверджують участь аспірантів у оновленні ОНП (пр. №7 від 18.04.2019 – ухвалили підтримати пропозицію Михнюка С. щодо посилення залучення аспірантів ОНП «Професійна освіта» до набуття додаткових компетентностей; пр. №1 від 21.09.2020 – підтримати пропозицію аспірантки Голевої М. щодо

включення дослідницького блоку в 2 семестр). У відомостях про самооцінювання ОНП перелічено протоколи Ради аспірантів, в яких обговорюються освітні компоненти ОНП (№7 від 05.04.2018, №1 від 27.09.2018, №7 від 18.04.2019, № 1 від 26.09.2019, №7 від 08.04.2020, № 1 від 21.09.2020, №7 від 15.04.2021, №1 від 30.09.2021).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП <https://cutt.ly/fP9AePo> та за результатами зустрічі з роботодавцями, НПП та гарантом ОНП було встановлено, що роботодавці залучені до перегляду освітньої програми шляхом надання пропозицій з удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності (спеціалізації); оцінці якості навчальних планів і програм підготовки фахівців; участі в розробці змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та програм підготовки фахівців тощо. Це підтверджено наданими відгуками, рецензіями, що розміщені на сторінці "Аспірантура" спеціальності 015 Професійна освіта <https://nubip.edu.ua/node/103754>, а також аналізом результатів опитування стейкхолдерів на предмет аналізу ринку праці та виявлення шляхів співпраці https://docs.google.com/forms/d/14xc0oR5U5Zp9wShu2K4WCqurnkrM3uKtBmX-Ej-FfBE/viewform?ts=61eed9ac&edit_requested=true. Під час фокус-груп роботодавці повідомили, що вони можуть надавати пропозиції хз удосконалення ОНП і в неформальному вигляді, зокрема під час участі у Клубі аграрного та освітньо-наукового консалтингу <https://nubip.edu.ua/node/6180/22>, <https://nubip.edu.ua/node/97559>. Роботодавці є учасниками наукових зібрань, де розглядаються аспекти якості освіти <https://nubip.edu.ua/node/98121>, академічної доброчесності <https://nubip.edu.ua/node/104344>. Важливо відмітити, що в НУБіП України є велика кількість інститутів, факультетів та відокремлених структурних підрозділів, які потребують фахівців спеціальності 015 Професійна освіта, тому головним роботодавцем є сам ЗВО. Надані ЕГ витяги з протоколів засідання випускової кафедри підтверджують залучення внутрішніх роботодавців до цього процесу (пр. №13 від 11.05.2018; пр. №1 від 28.08.2019; пр. №1 від 07.02.2020; пр. №2 від 05.04.2021). Також ЗВО запрошує як зарубіжних, так і вітчизняних учених та фахівців галузі для проведення гостьових лекцій на ОНП. Наприклад, міждисциплінарну лекцію для гуманітаріїв прочитав координатор програми «Erasmus+» Ян Чапек з Університету Пардубіце <https://nubip.edu.ua/node/99633>; лекцію провів Майкл Берк з Нідерландів <https://nubip.edu.ua/node/109123>; лекційний день з освітньої підготовки здобувачів аспірантури відзначили лекції акад. С. Ніколаєнка та проф. О. Жемойда <https://nubip.edu.ua/node/116067>; іншими фахівцями галузі проведено цикл онлайн-лекцій, присвячених тематиці аграрної торговельної політики в контексті європейської інтеграції України <https://nubip.edu.ua/node/116419>. Усі рекомендації потенційних роботодавців знайшли своє відображення в оновленій ОНП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ встановила, що в НУБіП України створено систему відстежування працевлаштування та кар'єрного шляху ОНП. Інформація отримується кількома шляхами: залученням аспірантів та випускників ОНП до участі у роботі Клубу аграрного та освітньо-наукового консалтингу <https://nubip.edu.ua/node/89217>, <https://nubip.edu.ua/node/97559>, через моніторинг https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_vipusknikiv.pdf, подальшу наукову співпрацю, організацію системи підвищення кваліфікації НПП. У ЗВО функціонує відділ з працевлаштування випускників та видачі документів про вищу освіту, тому більшість випускників працює у структурних підрозділах ЗВО (Михнюк С.В. - директор навчально-наукового центру виховної роботи і соціального розвитку, старший викладач кафедри управління та освітніх технологій; Мирошніченко В. О. - доцент кафедри фізичного виховання; Федченко К.О. - асистент кафедри соціальної роботи та реабілітації). Під час онлайн зустрічі із випускниками було підтверджено, що випускова кафедра підтримує з ними зв'язок і запрошує до співпраці та участі в різних заходах.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Забезпечення якості у ЗВО регламентується положеннями Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП <https://cutt.ly/fP9AePo> та Про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/polozh.ozya_phd_2022_o.docx). У ЗВО за своєчасність та оперативність реагування на виявлені недоліки в ОНП та освітній діяльності відповідає гарант та проєктна група ОНП, НПП, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи <https://nubip.edu.ua/node/2121>. Під час зустрічі з гарантом було підтверджено, що встановлені недоліки усуваються вчасно, зокрема випусковою кафедрою переглянуто й оновлено робочі програми для всіх освітніх компонентів <https://nubip.edu.ua/node/103754>, навчально-методичні комплекси, ЕНК, започатковано міжнародне стажування викладачів, створено Центр соціально-психологічної реабілітації, удосконалено матеріально-технічну базу навчальної медіалабораторії, започатковано роботу Центру вивчення іноземних мов. Проте ЕГ не встановлено фактів участі відділу аспірантури та відділу якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи у засіданнях випускової кафедри, обговоренні ОНП. З метою внутрішнього забезпечення якості ОНП викладачам, молодим ученим, аспірантам пропонується

участь у семінарах, нарадах, зустрічах щодо організації освітнього процесу та підвищення рівня його якості (Школа молодого педагога <https://nubip.edu.ua/node/6180/18>, Клуб аграрного та освітньо-наукового консалтингу <https://nubip.edu.ua/node/6180/22>). Під час онлайн-зустрічей із аспірантами, НПП та роботодавцями було підтверджено, що всі пропозиції, які від них надходили, знайшли своє відображення у оновленому проєкті ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП акредитується вперше, тому зауваження і пропозиції попередніх акредитацій відсутні. Під час оновлення ОНП враховувався досвід акредитації інших освітніх програм, зокрема введено систематичне обговорення ОНП із внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами, посилено інформування здобувачів вищої освіти про конференції та міжнародні проєкти. ЕГ також встановлено, що зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом отримання відгуків на ОНП від роботодавців.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час проведення зустрічей з усіма фокус-групами ЕГ відзначено повне розуміння цілей та змісту ОНП, яке є основою для якісної освітньої діяльності. Культура якості вищої освіти в НУБіП України формується відповідно до принципів та процедур забезпечення якості, відзначених у Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП <https://cutt.ly/fP9AePo>, Про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/polozh.ozya_phd_2022_o.docx, Про академічну доброчесність <https://nubip.edu.ua/node/12654>, Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагиату <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Відповідно до розроблених положень культура якості забезпечується на різних рівнях: якість кадрового забезпечення – відділ кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/5635>); навчально-методичний супровід освітнього процесу та якість проведення занять – деканат, навчально-методичний відділ <https://nubip.edu.ua/node/6854>, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи <https://nubip.edu.ua/node/2121>; питання матеріально-технічного забезпечення-планово-фінансовий відділ <https://nubip.edu.ua/node/41343>; розробка та діяльність інформаційних систем управління освітнім процесом – інформаційно-обчислювальний центр <https://nubip.edu.ua/node/8715> та факультет інформаційних технологій <https://nubip.edu.ua/node/73>; поінформування стосовно освітньої діяльності за ОП – деканат, навчальний відділ <https://nubip.edu.ua/node/23312>. Питання якості освітнього процесу обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради університету <https://nubip.edu.ua/node/103655>. НПП під час здійснення викладацької діяльності й проведення консультативної роботи мають можливість отримати зворотний зв'язок від аспірантів щодо навчальних дисциплін, їх наповнення, актуальності, а також труднощів, які виникали під час освоєння курсу. ЕГ встановлено із відомостей самоаналізу ОНП, що дійсно здобувачі освіти та роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри та надають свої пропозиції, а результати моніторингу якості набуття освіти обговорюються на засіданнях випускової кафедри (пр. №13 від 11.05.2018, пр. №6 від 25.12.2019, пр. №7 від 07.02.2020 р., пр. №12 від 05.04.2021 р., пр. №10 від 12.04.2022 р.). Під час зустрічі з різними фокус-групами ЕГ переконалася в тому, що всі учасники освітнього процесу поінформовані про свої права й обов'язки, обізнані у шляхах звернення до адміністрації ЗВО, здатні розв'язувати різні питання та впливати на рішення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами ОНП за даним критерієм є створені умови для розвитку та модернізації ОНП, цьому сприяють нормативно-правові документи, які регулюють чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми з урахуванням потреб та пропозицій усіх зацікавлених осіб. Наявність у ЗВО Ради роботодавців та проведення роботодавцями гостьових лекцій. Дієвою є багаторівнева та багатовекторна система внутрішнього й зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, механізми й процедури якої значно сприяють формуванню культури якості на ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ встановлено відсутність чітко прописаних функціональних зв'язків між усіма елементами системи внутрішнього й зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, органів їх координації та управління, у тому числі через веб сайт закладу. Рекомендується також оновити зміст опитувань стейкхолдерів та урізноманітнити процедури моніторингу якості надання освітніх послуг, скоригувати їх згідно зі специфікою ОНП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Існують чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП на основі злагодженої співпраці всіх стейкхолдерів. В той же час на ОНП потребує доопрацювання система отримання зворотного зв'язку від усіх стейкхолдерів, механізми взаємодії між елементами системи забезпечення якості освіти. Зважаючи на відкритість і прозорість освітньої діяльності та враховуючи наведені недоліки, що мають техніко-редакційний характер, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОНП Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведений ЕГ аналіз нормативно-правових документів НУБіП України, зустрічі у фокус-групах дозволили встановити, що всі документи які визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО у вільному доступі. Розділ "Офіційні документи" <https://nubip.edu.ua/node/13300> висвітлює інформацію про Статут університету, положення що стосуються НПП та співробітників університету, структурних підрозділів, положення, що регулюють права та обов'язки здобувачів освіти. Організація освітнього процесу аспірантів подано в окремій рубриці на сайті відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/1621/6>, зокрема представлені документи, що регламентують порядок та умови вступу до аспірантури, підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF>, <https://zakono.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%25D0%25BF>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>, нормативно-правові документи <https://nubip.edu.ua/node/90928/3>, вимоги до оформлення тексту дисертації тощо. На сайті аспірантури НУБіП розміщено для публічного обговорення ряд Положень, які регламентують підготовку докторів філософії <https://nubip.edu.ua/node/90928/23>. Матеріали навчально-методичного забезпечення ОНП викладені на сторінці Аспірантури (Освітньо-наукові програми <https://nubip.edu.ua/node/90928/9>, навчальні плани <https://nubip.edu.ua/node/90928/10>, робочі програми обов'язкових дисциплін <https://nubip.edu.ua/node/90928/15> тощо). У розділах «Студенту» та «Вступнику» розміщена вся необхідна інформація для здобувачів освіти та абітурієнтів. Під час інтерв'ювання ЕГ встановлено, що правила і процедури є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація на сайті подається доступно, структуровано та зрозуміло, проте ЕГ рекомендує систематично оновлювати посилання на сайті ЗВО та створювати більш гнучкі можливості доступу до актуальної інформації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У ЗВО існує практика попереднього оприлюднення ОНП <https://nubip.edu.ua/node/90928/9> та навчальних планів <https://nubip.edu.ua/node/90928/10> з метою отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів. На сторінці аспірантури спеціальності 015 Професійна освіта розміщено обговорення ОНП «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а зауваження та пропозиції щодо внесення змін до ОНП надсилаються гарантові ОНП. ЕГ під час онлайн зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами переконалися в їх тісній співпраці. Підтвердженням цього є надані рецензії та рекомендації щодо вдосконалення ОНП. Також було з'ясовано, що переважна більшість зауважень та пропозицій від усіх учасників освітнього процесу надається під час спілкування з гарантом ОНП та під час участі у наукових заходах організованих випусковою кафедрою. На сторінці відділу аспірантури та аспірантури 015 Професійна освіта розміщено як проєкт ОНП, так і затверджені ОНП за 2018,2019,2020,2021 н.р. в яких можна відслідковувати зміни.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Необхідна інформація про ОНП в повному обсязі розміщена на сторінці відділу Аспірантури у вкладках: «Освітньо-наукові програми» <https://nubip.edu.ua/node/90928/9>, «Навчальні плани» <https://nubip.edu.ua/node/90928/10>, «Каталог вибіркових дисциплін» <https://nubip.edu.ua/node/90928/15>. На сторінці аспірантури спеціальності 015 Професійна освіта <https://nubip.edu.ua/node/106008> розміщено актуальну інформацію про ОНП, основні напрями наукових досліджень за спеціальністю 015 Професійна освіта, портфоліо наукових керівників та аспірантів, робочі програми, силабуси обов'язкових дисциплін та анотації вибіркових дисциплін запропонованих випусковою кафедрою, що ЄГ вважає позитивними практиками. Для обговорення запропоновані оновлені Положення <https://nubip.edu.ua/node/90928/23>, а також ОНП та навчальні плани різних років (2018-2022 н.р.) з метою відслідковування змін та отримання пропозицій та зауважень <https://nubip.edu.ua/node/106008>. Обсяг інформації, що є на сайті ЗВО та сторінці відділу аспірантури у вільному доступі, є достатнім для усвідомленого вибору ОНП майбутніми абітурієнтами, обізнаності роботодавців щодо цілей та змісту підготовки за цією ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильними сторонами даної ОНП та НУБіП України є своєчасність і достовірність оприлюдненої на офіційному сайті інформації про ОНП в обсязі, достатньому для поінформовання різних груп стейкхолдерів та отримання від них пропозицій щодо вдосконалення ОНП. Позитивною практикою є створення портфоліо НПП і аспірантів, які уможливають ефектну презентацію досвіду та здобутків у підготовці докторів філософії за ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Деякі посилання на сторінках сайту НУБіП України не працюють, доступ до деяких положень є тільки з певної сторінки сайту ЗВО. ЄГ рекомендує зробити додаткові посилання на вкладках, що змістовно поєднані між собою, з метою більш оперативного доступу до актуальної інформації, задля удосконалення функціоналу та доступності інформації на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП повністю відповідає пунктам 1, 2 і 3 Критерію 9 із зауваженням технічного характеру щодо чіткості в навігації по сайту задля отримання інформації стосовно змісту й особливостей реалізації ОНП. ЄГ підтверджує, що всі необхідні нормативно-правові документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зміст ОНП, механізми впливу на якість її реалізації, висвітлені на офіційному вебсайті НУБіП та всі учасники мають необмежений доступ до них. Визначені недоліки є несуттєвими і можуть бути виправлені в короткий термін, тому ЄГ дійшла висновку, що ОНП за Критерієм 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Під час аналізу проведених анкетувань та в ході зустрічей аспіранти зазначили, що вони задоволені змістом та обсягом практичної підготовки за ОНП «Професійна освіта» та рівнем їх підготовленості. Аналіз змісту ОНП дає підстави стверджувати, що вона дозволяє сформуванню в аспірантів навички дослідника та опанувати сучасними методами і технологіями роботи з науковою інформацією. На формування цих компетентностей спрямовані дисципліни «Філософія науки», «Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті», «Управління науковими і освітніми проєктами», «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Підготовку до викладацької діяльності забезпечують дисципліни вільного вибору здобувача освіти «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», та педагогічна (асистентська) практика. Вибіркові ОК переважно відповідають науковим інтересам аспірантів, забезпечуючи підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Тематика дисертацій аспірантів загалом відповідає напрямам досліджень наукових керівників <https://nubip.edu.ua/node/106008> [пункт 1 доданих документів]. Під час зустрічей аспіранти пояснили, що вибір теми наукового дослідження відбувається самостійно та коригується під час консультування з науковим керівником. Затвердження тем дисертаційних робіт відбувається на першому засіданні кафедри після зарахування аспіранта. Також експертна група вважає позитивною практикою той факт, що тематика робіт аспірантів часто є продовженням їхньої наукової діяльності в тій науковій сфері, якою вони займалися на попередніх рівнях освіти, а наукові керівники були керівниками їх магістерських робіт.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази, онлайн зустрічі 7 та всебічного аналізу представлених документів [пункт 11 доданих документів] [blob:https://office.naq.gov.ua/1ab80b02-69d0-4b38-b036-a27bc3de81a1](https://office.naq.gov.ua/1ab80b02-69d0-4b38-b036-a27bc3de81a1) ЕГ пересвідчилась у достатньо високому рівні забезпеченості матеріально-технічними ресурсами у межах ОНП. Позитивною практикою є зарахування аспірантів на відповідні посади в НДЧ ЗВО, де вони проводять наукові дослідження, що безпосередньо дотичні до тематики їх дисертаційних досліджень [пункт 9 доданих документів]. Кабінети обладнані сучасною комп'ютерною технікою, яка об'єднана у корпоративну мережу з безоплатним доступом до Інтернету. У НУБіП України створено можливості для апробації здобувачами результатів своїх наукових досліджень на різноманітних наукових конференціях та семінарах. Аспіранти залучаються до виконання науково-дослідних робіт, які виконуються за рахунок державного бюджету, а також наукові роботи, що виконуються без фінансування (ініціативні) аналіз представлених документів [пункт 17 доданих документів] [blob:https://office.naq.gov.ua/465db001-0a49-4daa-a20e-e07e2ffc35d4](https://office.naq.gov.ua/465db001-0a49-4daa-a20e-e07e2ffc35d4). Молоді науковці залучаються до участі у конкурсах наукових проєктів для отримання грантової підтримки. Зокрема, Драчук О. входить до складу виконавців і долучалася до підготовки проєкту «Розробка концепції підготовки фахівців із соціальної роботи до попередження демографічних втрат населення України», який поданий у листопаді 2021 року на конкурс до Фонду національних досліджень України <https://nrfu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/umovu-2021.03-1.pdf>. У рамках ОНП існує актуальна система «внутрішнього контролю і апробації» результатів дисертаційних досліджень здобувачів, передусім на семінарах відповідних кафедр. Загалом, матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи аспірантів передбачених цією ОНП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

НУБіП має широке коло міжнародних зв'язків, партнерами ЗВО є університети і наукові й державні установи 34 країн світу. Для ОНП Професійна освіта актуальним є співробітництво з Університетом імені Проф. д-р Асен Златаров (Болгарія), Європейською академією освіти в Любліні, Університетом інформатики та мистецтв, Поморською академією в Слупську, Інститутом педагогіки Поморської академії в Слупську (Польща), Університетом Пардубіце (Чехія). У ЗВО реалізується програми Еразмус+ КА1, КА2 і TOPAS, Erasmus Mundus, Міжнародна програма практичного навчання, ФАО ООН, Рамкова Програма FP7–Marie Curie Actions, DAAD та ін. <https://nubip.edu.ua/node/4248>, Програми «Два дипломи» та «Подвійний диплом» <https://nubip.edu.ua/node/31610>. ЗВО має членство в ряді міжнародних організацій <https://nubip.edu.ua/node/14>. На ОПН створено можливість для навчання іноземних здобувачів. Відділ міжнародних зв'язків, аспірантури, докторантури та атестації наукових кадрів, Рада аспірантів, Спілка молодих учених, гуманітарно-педагогічний факультет, кафедра управління та освітніх технологій, Гарант ОНП, наукові керівники поширюють відповідну інформацію. Широко застосовуються гостьові лекції від іноземних партнерів (Я. Чапек, О. Перехожук, С. Шаап, Е. Варейкіс). Працюючи в наукових школах, аспіранти мають можливість долучатися до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Так, С. Амеліна є координатором програми «Erasmus+ Mobility for Learners and Staff», О. Кучай – читає лекції за запрошенням у Польщі та Чехії, І. Сопівник, Р. Сопівник, С. Харченко є візити-професорами Поморської академії в Слупську, реалізують спільний науковий проєкт «Ціннісні орієнтації сучасної молоді» (папка 15). Кафедра і факультет організовують міжнародні наукові заходи <https://nubip.edu.ua/node/1621/8>, є активними учасниками подібних заходів ЗВО-партнерів; керують видавництвом Міжнародного філологічного часопису <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol>, діяльністю Центрів вивчення іноземних мов, Полоністики й Китаїстики <https://nubip.edu.ua/node/1621/7>. Аналіз звітів та поданих матеріалів підтверджує факт участі в них аспірантів та наявність публікацій у тому числі іноземною мовою. О. Стукало пройшла стажування за програмою Czech Republic Development Cooperation, М. Гоголева – Erasmus+, Jean Monnet, О. Драчук – взяла участь у написанні спільної міжнародної монографії, О. Афанасьєва – у німецько-українському проєкті «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України» FАВU. Аспірантам надано можливість та фінансова підтримка для публікацій результатів наукових досліджень іноземною мовою, а також у виданнях, які індексуються в міжнародних наукометричних базах. І.Заболоцька, О.Стукало, Л.Шень друкуються в міжнародних виданнях, О.Драчук,

І.Заболоцька, А.Рахманіна, Л.Шень мають публікації, індексовані в WoS і Scopus. ЕГ було встановлено, що аспіранти обізнані з можливостями міжнародної академічної мобільності, мають відповідний досвід та отримують усебічну підтримку з боку ЗВО.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями науково-дослідних тем кафедр, на яких працюють (папка 17). Серед них, за рахунок держбюджету виконуються наукові проекти «Професійна підготовка соціальних педагогів/працівників до роботи з постраждалими від Чорнобильської катастрофи» (2018-2020 рр., №0118U003804, кер. І.Сопівник) і «Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з інформування населення, постраждалого від надзвичайних ситуацій» (2022-2023 рр., №0122U001816, кер. І.Сопівник). «Соціально-економічні виклики, реалізація та вдосконалення законодавства України у контексті сталого розвитку» (2021-2023 рр., №БФ/39-2021, кер. Н.Костиця). Ініціативні теми: «Підготовка та реалізація перекладацьких проектів у вищих навчальних закладах» (2015-2022 рр., №0115U003258, кер. С.Амеліна), «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних ЗВО» (2015-2023 рр., №0115U003561, кер. Р.Сопівник), «Теоретичні і методичні основи організації освітнього процесу в аграрних закладах фахової передвищої та вищої освіти» (2022-2025 рр., №0122U000721, кер. О.Кучай), «Розвиток педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти в умовах освітніх трансформацій» (2018-2023 рр., №0118U004694, кер. Н.Журавська). За результатами виконання НДР публікуються тези, статті, оформляються свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір. Науковці беруть участь у реалізації міжнародних проектів, проходять наукове міжнародне стажування (папки 1, 3, 4, 15). Значущою є діяльність наукових шкіл академіка С.Ніколаєнка «Управління розвитком освіти в контексті світових інтеграційних процесів», С.Амеліної «Порівняльні студії». Також ЕГ проаналізовано профілі наукових керівників та НПП, які забезпечують ОНП, у наукових мережах й підтверджено факт того, що вони є активними дослідникам, мають наукові публікації у періодичних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science за напрямками, дотичними до спеціальності 015 Професійна освіта.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У НУБіП сформовано культуру академічної доброчесності, що віддзеркалюється у діяльності наукових керівників та аспірантів, та регламентується рядом документів: положеннями Про академічну доброчесність в НУБіП <http://surl.li/drbrmx>, Про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії <http://surl.li/bcfrt>, Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh_plagiat_2016_o.pdf, Антикорупційною програмою НУБіП України <http://surl.li/uemn>. У документах відображено загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті й такі, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, повноваження й зміст роботи Комісії з етики та академічної доброчесності та інших структур, що забезпечують функціонування системи забезпечення якості освіти. ЗВО керується принципом нульової толерантності до плагіату. Нормативною базою встановлено, що особи, яких попередньо притягували до відповідальності за порушення академічної доброчесності не допускаються до наукового керівництва аспірантами, їм також може бути відмовлено в присудженні або навіть позбавленні наукового ступеня чи вченого звання, нараховані штрафні бази за рейтинговою оцінкою. Усі наукові праці та дисертаційні роботи НПП і здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку координують Комісія з етики. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ані серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ані серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників ЗВО, дотичних до підготовки аспірантів. На думку ЕГ такий стан речей зумовлений створенням виваженої системи педагогічної роботи, яка передбачає поінформування й популяризацію академічної доброчесності, формування пізнавальної самостійності та дослідницької компетентності аспірантів у межах реалізації ОНП. Аспекти цієї роботи більш детально розкриті в описі критерію 5.4. Проведення он-лайн зустрічей підтвердило, що всі учасники реалізації ОНП «Професійна освіта» добре усвідомлюють важливість академічної доброчесності у науковій та освітньо-педагогічній діяльності та ознайомлені з політикою доброчесності в ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у сфері професійної освіти як агропромислового, так і інших профілів. Наукова діяльність аспірантів відбувається в середовищі наукових шкіл, що функціонують у межах ОНП, серед яких дві потужні багатопрофільні наукові школи, що ініціюють науково-дослідну та проектну діяльність регіонального та міжнародного рівнів, забезпечують високу публікаційну активність здобувачів. До сильних сторін належить також потужна матеріально-технічна база НУБіП та його відокремлених підрозділів, що забезпечує доступ до ресурсів,

матеріалів та обладнання для проведення науково-дослідницької роботи аспірантів. Інфраструктура ЗВО забезпечує організацію та проведення наукових досліджень аспірантів. У ЗВО створена та продовжує поширюватися «критична маса» дослідників, які складають науковий потенціал університету в контексті реалізації ОНП 015 Професійна освіта, створені широкі можливості для академічної мобільності аспірантів. Сформована культура академічної доброчесності. Успішно функціонують разові спеціалізовані вчені ради із захисту дисертації для атестації аспірантів, які проходять підготовку за ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Недоліків не виявлено

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Повністю відповідає усім підкритеріям Критерію 10. Зважаючи на те, що ОНП Професійна освіта (за спеціалізаціями) повністю забезпечує навчання здобувачів через дослідження та їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у сфері професійної освіти, має високі показники результативності, хоча не є інноваційною, ЕГ дійшла висновку щодо відповідності ОНП за Критерієм 10 рівню В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група проаналізувала освітньо-наукову програму Професійна освіта і освітню діяльність за цією програмою у Національному університеті природокористування і біоресурсів України та відмічає, що адміністрація, представники розділів і підрозділів університету, гарант ОНП, деканат гуманітарно-педагогічного факультету, кафедра управління та освітніх технологій всіляко сприяли проведенню експертизи, створювали й підтримували атмосферу співробітництва, конструктивний діалог зацікавлених сторін в напрямі підвищення рівня якості ОНП. Закладом було створено умови для підтримки акредитаційної експертизи під час перебоїв із енергопостачанням та передбачено можливість взаємодії під час повітряної тривоги. Своєчасно надана підтверджуюча інформація, розгорнуті відповіді учасників фокус-груп, чіткий процес організації зустрічей з боку ЗВО уможливили формування обґрунтованої оцінки за відповідними критеріями. Унаслідок чого, експертній групі вдалося виокремити сильні сторони та позитивні практики цієї ОНП, зауважити на слабкі сторони і відповідно надати рекомендації. Експертна група констатує, що НУБіП має всі необхідні матеріально-технічні й кадрові ресурси, потужний потенціал для розвитку й удосконалення цієї освітньої програми, підтримання високої якості освітніх послуг.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гевко Ігор Васильович

Члени експертної групи

Лаврентьєва Олена Олександрівна

Заїка Артем Олексійович