

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра психології

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Факультет гуманітарно-педагогічний  
19 червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Психологічна оцінка персоналу**

Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність С4 «Психологія»

Освітня програма «Психологія» (ОС «Магістр»)

Факультет: гуманітарно-педагогічний

Розробник: кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології

Олена ШЕВЦОВА

Київ – 2026 р.

## Опис навчальної дисципліни «Психологічна оцінка персоналу»

Вибіркова дисципліна «Психологічна оцінка персоналу» передбачає ознайомлення магістрантів із методами та методиками психодіагностичного визначення індивідуально-особистісних особливостей співробітників організацій, що є професійно важливими якостями та спричиняють вплив на продуктивність праці у певних галузях професійної діяльності.

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, ступінь вищої освіти		
Освітній ступінь	<i>(магістр)</i>	
Спеціальність:	<i>С 4 «Психологія»</i>	
Освітня програма	<i>Психологія</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	вибіркова	
Загальна кількість годин	210	
Кількість кредитів ECTS	7	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	Екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	1	-
Семестр	2	-
Лекційні заняття	30 год.	-
Практичні, семінарські заняття	45 год.	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	135 год	-
Індивідуальні завдання	-	-
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	5	-

### 1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Психологічна оцінка персоналу» є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними науковими знаннями про методи і методики психодіагностичного визначення, психологічні механізми та закономірності професійно-особистісного розвитку фахівця при виконанні професійної діяльності, при професійній взаємодії (спілкуванні) з колегами, про особливості професійної мотивації та професійної самоідентифікації, про командування, психологічний

клімат та згуртованість колективу тощо, також формування вмінь використовувати сучасні психодіагностичні техніки для оцінки персоналу організації відповідно до етичних стандартів професійної діяльності психолога.

**Перелік освітніх компонентів, які передують вивчення навчальної дисципліни:** Психологія та педагогіка вищої школи, Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Диференційна психологія, Етнопсихологія, Психологічна допомога особистості, Психологія стресу, Психіатрична пропедевтика, Організаційна психологія, Практикум з психологічного консультування та психотерапії.

**Набуття компетентностей** здобувачами вищої освіти:

**Інтегральна компетентність (ІК):** Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

**Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) у професійній діяльності.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми в царині психологічної науки й практики.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою, у тому числі у професійній сфері.

**Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної професійної компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

*Програмні результати навчання (ПРН):*

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, у тому числі іноземною мовою.

ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювати їх ефективність.

## 2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>Модуль 1. Психологічна оцінка професійної діяльності працівника</b>														
Тема 1. Наукові підходи до психологічного оцінювання персоналу	1	14	2	3			9							
Тема 2. Категорії «праця» та «професійна діяльність» у психології оцінювання персоналу	2	14	2	3			9							
Тема 3. Психологічні методи оцінювання персоналу	3	14	2	3			9							
Тема 4. Поняття про психодіагностичні процедури при психологічній оцінці працівників	4	14	2	3			9							
Тема 5. Психодіагностичні методики визначення особливостей цілепокладання у професійній діяльності	5	14	2	3			9							
Тема 6. Професійна діяльність працівників: психологічний аналіз на основі професіографії	6	15	2	3			10							
Тема 7. Ефективність праці та професійної діяльності персоналу: оцінка працездатності надійності, стресостійкості	7	15	2	3			10							
Разом за змістовим модулем 1		100	14	21			65							
<b>Модуль 2. Психологічна оцінка особистісних характеристик працівника</b>														
Тема 1. Категорія «суб'єкт праці» у психології оцінювання персоналу	8	13	2	3			8							

Тема 2. Психодіагностичні методи та методики оцінювання когнітивної сфери працівників	9	13	2	3			8						
Тема 3. Психодіагностичні методи та методики оцінювання емоційної сфери працівників	10	13	2	3			8						
Тема 4. Психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери саморегуляції працівників	11	13	2	3			8						
Тема 5. Психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери професійної мотивації та спрямованості працівників	12	15	2	3			10						
Тема 6. Психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери професійної самосвідомості працівників	13	15	2	3			10						
Тема 7. Психограма як узагальнена психологічна оцінка працівника	14	15	2	3			10						
Тема 8. Трудовий колектив як суб'єкт праці: психологічна оцінка сумісності співробітників та згуртованості колективу	15	13	2	3			8						
Разом за змістовим модулем 2	110		16	24			70						
Усього годин	210		30	45			135						

### 3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наукові підходи до психологічного оцінювання персоналу	2
2	Категорії «праця» та «професійна діяльність» у психології оцінювання персоналу	2
3	Психологічні методи оцінювання персоналу	2
4	Поняття про психодіагностичні процедури при психологічній оцінці працівників	2
5	Психодіагностичні методики визначення особливостей цілепокладання у професійній діяльності	2
6	Професійна діяльність працівників: психологічний аналіз на основі професіографії	2
7	Ефективність праці та професійної діяльності персоналу: оцінка працездатності надійності, стресостійкості	2
8	Категорія «суб'єкт праці» у психології оцінювання персоналу	2
9	Психодіагностичні методи та методики оцінювання когнітивної сфери працівників	2
10	Психодіагностичні методи та методики оцінювання емоційної сфери працівників	2
11	Психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери саморегуляції працівників	2
12	Психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери професійної мотивації та спрямованості працівників	2
13	Психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери професійної самосвідомості працівників	2
14	Психограма як узагальнена психологічна оцінка працівника	2
15	Трудовий колектив як суб'єкт праці: психологічна оцінка сумісності співробітників та згуртованості колективу	2

### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наукові підходи до психологічного оцінювання персоналу	3
2	Категорії «праця» та «професійна діяльність» у психології оцінювання персоналу	3
3	Психологічні методи оцінювання персоналу	3
4	Поняття про психодіагностичні процедури при психологічній оцінці працівників	3
5	Психодіагностичні методики визначення особливостей цілепокладання у професійній діяльності	3
6	Професійна діяльність працівників: психологічний аналіз на основі професіографії	3
7	Ефективність праці та професійної діяльності персоналу: оцінка працездатності надійності, стресостійкості	3

8	Категорія «суб'єкт праці» у психології оцінювання персоналу	3
9	Психодіагностичні методи та методики оцінювання когнітивної сфери працівників	3
10	Психодіагностичні методи та методики оцінювання емоційної сфери працівників	3
11	Психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери саморегуляції працівників	3
12	Психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери професійної мотивації та спрямованості працівників	3
13	Психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери професійної самосвідомості працівників	3
14	Психограма як узагальнена психологічна оцінка працівника	3
15	Трудовий колектив як суб'єкт праці: психологічна оцінка сумісності співробітників та згуртованості колективу	3

### 5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наукові підходи до психологічного оцінювання персоналу	9
2	Категорії «праця» та «професійна діяльність» у психології оцінювання персоналу	9
3	Психологічні методи оцінювання персоналу	9
4	Поняття про психодіагностичні процедури при психологічній оцінці працівників	9
5	Психодіагностичні методики визначення особливостей цілепокладання у професійній діяльності	9
6	Професійна діяльність працівників: психологічний аналіз на основі професіографії	10
7	Ефективність праці та професійної діяльності персоналу: оцінка працездатності надійності, стресостійкості	10
8	Категорія «суб'єкт праці» у психології оцінювання персоналу	8
9	Психодіагностичні методи та методики оцінювання когнітивної сфери працівників	8
10	Психодіагностичні методи та методики оцінювання емоційної сфери працівників	8
11	Психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери саморегуляції працівників	8
12	Психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери професійної мотивації та спрямованості працівників	10
13	Психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери професійної самосвідомості працівників	10
14	Психограма як узагальнена психологічна оцінка працівника	10
15	Трудовий колектив як суб'єкт праці: психологічна оцінка сумісності співробітників та згуртованості колективу	8



**6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:**  
*(вибрати необхідне чи доповнити)*

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- захист практичних робіт, проєктів.

**7. Методи навчання (вибрати необхідне чи доповнити):**

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод проєктного навчання;
- метод перевернутого класу, змішаного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- метод командної роботи, мозкового штурму
- метод гейміфікованого навчання.

**8. Оцінювання результатів навчання.**

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

**8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності**

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Психологічна оцінка професійної діяльності працівника		
Практична робота 1.	Розуміти наукові підходи до психологічного оцінювання персоналу	<b>10</b>
Практична робота 2.	Розуміти сутність наукових уявлень про психологію оцінювання праці, співвідношення понять «праця», «професійна діяльність»	<b>10</b>
Практична робота 3.	Розуміти наукові концепції різних психологічних шкіл щодо оцінювання праці та професійної діяльності персоналу організацій. Уміти визначати цілі та завдання оцінювання професійної діяльності персоналу організацій; підбирати методи оцінювання професійної діяльності.	<b>10</b>
Практична робота 4.	Розуміти загальні вимоги до психодіагностичної процедури при психологічній оцінці працівників. Уміти проводити психодіагностичні процедури психологічної оцінки працівників з дотриманням етичних та професійних норм психолога.	<b>10</b>
Практична робота 5.	Знати психодіагностичні методики визначення особливостей цілепокладання у професійній діяльності персоналу організацій. Уміти застосовувати психодіагностичні методики визначення особливостей цілепокладання у професійній діяльності персоналу організацій.	<b>10</b>

Практична робота 6.	Розрізнити головні складові професійної діяльності фахівця, знати основи професіографії як методу аналізу професійної діяльності, розуміти психологічні вимоги до здійснення професійної діяльності сучасними фахівцями. Уміти визначати основні компоненти професійної діяльності, аналізувати їх та надавати психологічну оцінку розвитку окремих компонентів в загальній структурі професійної діяльності фахівця. Уміти аналізувати та складати професіограму фахівця.	<b>10</b>
Практична робота 7.	Розуміти поняття працездатність, надійність, стресостійкість в контексті продуктивності праці та ефективності здійснення професійної діяльності співробітниками організації. Уміти визначати працездатність, надійність, стресостійкість персоналу організації.	<b>10</b>
Самостійна робота до модуля 1.	Вміння аналізувати основні критерії продуктивності праці та професійної діяльності в різних видах професій	<b>10</b>
Модульна контрольна робота 1.		<b>20</b>
<b>Всього за модулем 1</b>		<b>100</b>
<b>Модуль 2. Психологічна оцінка особистісних характеристик працівника</b>		
Практична робота 8.	Розуміти категорію «суб'єкт праці» у психології, співвідношення понять «фахівець», «співробітник», «працівник», «персонал». Уміти визначати та аналізувати ключові індивідуально-особистісні та діяльнісні характеристики суб'єкта праці.	<b>10</b>
Практична робота 9.	Знати основні психодіагностичні методи та методики оцінювання когнітивної сфери працівників. Уміти визначати, аналізувати та надавати психологічну характеристику когнітивної сфери працівника.	<b>10</b>
Практична робота 10.	Знати основні психодіагностичні методи та методики оцінювання емоційної сфери працівників. Уміти визначати, аналізувати та надавати психологічну характеристику емоційної сфери працівника.	<b>10</b>
Практична робота 11.	Знати основні психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери саморегуляції працівників. Уміти визначати, аналізувати та надавати психологічну характеристику саморегуляції працівника.	<b>10</b>
Практична робота 12.	Знати основні психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери професійної мотивації та спрямованості працівників. Уміти визначати, аналізувати та надавати психологічну характеристику сфери професійної мотивації та спрямованості працівника.	<b>10</b>

Практична робота 13.	Знати основні психодіагностичні методи та методики оцінювання сфери професійної самосвідомості працівників. Уміти визначати, аналізувати та надавати психологічну характеристику сфери професійної самосвідомості працівника.	<b>10</b>
Практична робота 14.	Уміти визначати й аналізувати індивідуально-особистісні особливості суб'єкта праці, скласти психограму працівника, розробити психологічні програми особистісно-професійного розвитку фахівців.	<b>10</b>
Практична робота 15.	Розуміти соціально-психологічні характеристики трудового колективу як суб'єкта праці, знати технології сприяння розвитку психологічної сумісності співробітників організації. Уміти визначати та надавати психологічну оцінку згуртованості та сумісності співробітників, командоутворенню та психологічному клімату в колективі тощо.	<b>10</b>
Самостійна робота до модуля 2.	Вміння скласти програму психологічного супроводу персоналу організації в залежності від запиту.	<b>10</b>
Модульна контрольна робота 2.		<b>10</b>
<b>Всього за модулем 2</b>		<b>100</b>
<b>Навчальна робота</b>		<b><math>(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70</math></b>
<b>Екзамен</b>		<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>		<b>(Навчальна робота + екзамен) <math>\leq 100</math></b>

## 8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

### 8.3. Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагової для здобувача причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації. Відтермінування здачі екзамену може бути дозволене у випадку вагової причини за умови погодження з гарантом ОНП та деканатом. Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів здобувачів із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю здобувача залишається вчасне надання таких документів.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Вступаючи на цей курс, здобувачі повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України ( <a href="https://nubip.edu.ua/official-documents?page=23">https://nubip.edu.ua/official-documents?page=23</a> ). Здобувачі повинні знати та дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу. Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність
<b>Політика щодо відвідування</b>	Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформуванню системи знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із гарантом ОНП та деканатом).

#### 9. Навчально-методичне забезпечення:

електронний навчальний курс навчальної дисципліни

- підручники, навчальні посібники, практикуми;

#### 10. Рекомендовані джерела інформації

1. Виноградський М.Д. Управління персоналом. К.: Центр учбової літератури, 2009. 502 с.
2. Данильченко Н., Вертель А. Психодіагностика: практикум. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. 144 с.
3. Кокун О. М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 240 с.
4. Максименко С. Д., Кокун О. М., Агаєв Н. А. та ін. Психодіагностика особистості: навчальний посібник. Київ: КНТ, 2021. 320 с.
5. Технології роботи організаційних психологів: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л.М.Карамушки. К.: Фірма «ІНКОС», 2 видання, 2025. 366 с.
6. Титаренко Т. М. Практична психодіагностика: сучасні методики та підходи. Київ: Каравела, 2023. 356 с.

## Допоміжна

1. Злишков В. Л., Лукомська С. О., Федан О. В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с.
2. Лемак М., Петрище В. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник. Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. 616 с.
3. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.
4. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник для студентів вищих навч. закл. Київ, 2012. 464 с.
5. Чала Ю., Шахрайчук А. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с.
6. Шевцова О. М. Психологічний супровід професійно-особистісного розвитку вчителя в умовах інноваційної діяльності: наук.-метод. посіб. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. 128 с.
7. Шевцова О. М. Професійна Я-концепція як метареультат розвитку аутопсихологічної компетентності майбутніх фахівців. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія «Психологічні науки»*: збірник наук. праць. Вип. 2(20). Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2018. С. 91-95.
8. Шевцова О. М. Психолого-акмеологічні умови розвитку аутопсихологічної компетентності майбутніх фахівців соціономічної сфери. *Актуальні проблеми вищої професійної освіти*: зб. наук. праць VIII міжнар. наук.-практ. конф. (Національний авіаційний університет, 20 березня 2020 р.). Київ, 2020. С. 202-203. Режим доступу: <http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf>