

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**Кафедра психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Факультет гуманітарно-педагогічний

(назва)

“19” червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Психологічні технології бізнес-тренінгу**

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма «Психологія» (ОС Магістр)

Факультет гуманітарно-педагогічний

Розробник: Світлана ЯШНИК професор кафедри психології, доктор педагогічних наук

Київ – 2026 р.

## Опис навчальної дисципліни «Психологічні технології бізнес-тренінгу»

Психологічні технології бізнес-тренінгу» — це прикладна галузь психології, яка вивчає психологічні закономірності формування професійних компетентностей, розвитку особистісного потенціалу працівників та динаміки малих груп у бізнес-середовищі з метою розробки й упровадження ефективних технологій корпоративного навчання та розвитку організації.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	«Магістр»	
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»	
Спеціальність	053 «Психологія»	
Освітня програма	«Психологія»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	вибіркова	
Загальна кількість годин	180	
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	- (назва)	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	
Рік підготовки	1	1
Семестр	1	1
Лекційні заняття	30 год.	10 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	10 год.
Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
Самостійна робота	120 год.	100 год.
Індивідуальні завдання	0 год.	0 год.
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	4 год.	

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – надання системи знань і організація здобуття навиків щодо організації, проведення та управління бізнес-тренінгом.

**Завдання:**

- формування цілісного поняття про процеси організації, підготовки і проведення бізнес-тренінгів;
- розкриття технології підготовки, організації і проведення бізнес-тренінгів у їх єдності і взаємозалежності;

- визначення основних складових елементів технології бізнес-тренінгу;
- надання навиків щодо організації і проведення конкретних бізнес-тренінгів в організації (корпоративних бізнес-тренінгів).

Навчальна дисципліна «Психологічні механізми бізнес-тренінгу» має міждисциплінарні зв'язки з організаційною психологією, психологією лідерства, психологією ділового спілкування, психологією маркетингу і реклами тощо.

### **Набуття компетентностей:**

**Інтегральна компетентність (ІК):** здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

- застосування набутих знань із основ психологічної допомоги особистості у практичній діяльності (ЗК1);
- здатність генерувати нові ідеї (креативність) у професійній діяльності (ЗК3);
- здатність критично мислити і генерувати креативні ідеї та вирішувати важливі проблеми психологічної допомоги на інноваційній основі (ЗК4);
- цінування та повага різноманітності та мультикультурності зі збереженням власної ідентичності (ЗК5);
- здатність приймати обґрунтовані рішення щодо вибору теоретичних конструктів психологічної допомоги, спрямованих на усвідомлення клієнтом у більш повному об'ємі своїх власних особистісних, моральних, культурних і глибинних (самісних) цінностей, з метою відновлення чи збереження емоційного комфорту в критичних життєвих ситуаціях (ЗК6);
- здатність на практиці дотримуватися принципу багаторівневості на етапі комплексної підтримки постраждалого населення (ЗК7);
- здатність працювати в бригаді, мотивувати людей та визначати особливості взаємодії з іншими спеціалістами в процесі надання психологічної допомоги особистості (ЗК9);
- здатність спілкуватися іноземною мовою, у тому числі у професійній сфері (ЗК10).

### **Спеціальні компетентності (СК):**

- проводити корекцію особистості отримувача послуг для забезпечення ефективного функціонування його в соціумі (СК1);
- здатність до розуміння теоретико-методологічних принципів, методів та основних тенденцій розвитку психологічної допомоги особистості (СК3);
- здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік (СК4);
- здатність використовувати релевантний методологічний інструментарій у ситуації професійної взаємодії психолога і клієнта, організованого «тут-і-тепер» для вирішення психологічних проблем особистості (СК5);

- здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах (СК 6);
- здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних життєвих ситуаціях, ідентифікувати проблеми особистості і ставити адекватний психологічний діагноз (СК7).

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

- інтегрувати різноманітні напрямки консультативної та терапевтичної психології, усвідомлювати основні теоретичні конструкти надання психологічної допомоги в залежності від специфіки конкретної ситуації (ПРН1);
- вміти розробляти дизайн психологічної допомоги : формулювати проблеми і висувати гіпотези, генерувати теоретичний контекст конкретних досліджень, визначати параметри і ресурси для психологічного дослідження, планувати і надавати психологічну допомогу (ПРН2);
- робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій (ПРН4);
- розробляти програми психологічних інтервенцій (психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість роботи (ПРН 5);
- розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість (ПРН6);
- доступно і аргументовано представляти результати психологічної допомоги особистості у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях (ПРН7);
- здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої психологічної проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності (ПРН 10).

## **2.Програма та структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	пр.	лаб.	інд.	ср.		л	пр.	лаб.	інд.	ср.	
<b>Модуль 1. Методологія проектування бізнес-тренінгу</b>														
Тема 1. Бізнес-тренінг як інструмент розвитку організації та прикладна психологія	1	10	2	2			6	8	2					6
Тема 2. Особистість бізнес-тренера: компетенції, ролі, імідж та професійна етика	2	10	2	2			6	5						5
Тема 3. Психологічні особливості навчання дорослих: принципи андрагогіки	3	10	2	2			6	6						6
Тема 4. Практичне застосування циклу Д. Колба в архітектурі тренінгу	4	12	2	2			8	5						5

Тема 5. Передтренінгова діагностика та аналіз потреб у навчанні (TNA)	5	12	2	2			8	6					6
Тема 6. Психологічні технології взаємодії з бізнес-замовником	6	14	2	2			10	9	2	2			5
Тема 7. Композиційна структура та модульне планування тренінгового дня	7	14	2	2			10	8		2			6
Тема 8. Технологія створення сценарію та методичної карти бізнес-тренінгу	8	14	2	2			10	5					5
Разом за модулем 1		96	16	16			64	52	4	4			44
<b>Модуль 2. Психотехнології управління групою та оцінка результатів</b>													
Тема 9. Соціально-психологічні закономірності групової динаміки	9	12	2	2			8	5					5
Тема 10. Психологічний опір у тренінгу та методи роботи з важкими учасниками	10	12	2	2			8	5					5
Тема 11. Ігрові психотехнології: рольові, ділові та симуляційні ігри	11	12	2	2			8	5					5
Тема 12. Технології фасилітації та модерації групових дискусій	12	12	2	2			8	5					5
Тема 13. Відеоналіз як метод інтенсифікації навчання та етичні норми його використання	13	12	2	2			8	5					5
Тема 14. Технології розвивального зворотного зв'язку в тренінговій групі	14	12	2	2			8	7		2			5
Тема 15. Оцінка ефективності бізнес-тренінгу за моделлю Кіркпатріка та ROI	15	12	2	2			8	6	2				4
Разом за модулем 2		84	14	14			56	38	2	2			34
<b>Усього годин</b>		180	30	30			120	90	6	6			78

### 3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Бізнес-тренінг як інструмент розвитку організації та прикладна психологія	2
2	Особистість бізнес-тренера: компетенції, ролі, імідж та професійна етика	2
3	Психологічні особливості навчання дорослих: принципи андрагогіки	2
4	Практичне застосування циклу Д. Колба в архітектурі тренінгу	2
5	Передтренінгова діагностика та аналіз потреб у навчанні (TNA)	2
6	Психологічні технології взаємодії з замовником бізнес-тренінгу	
7	Композиційна структура та модульне планування тренінгового дня	2
8	Технологія створення сценарію та методичної карти бізнес-тренінгу	2
9	Соціально-психологічні закономірності групової динаміки	2

10	Психологічний опір у тренінгу та методи роботи з важкими учасниками	2
11	Ігрові психотехнології: рольові, ділові та симуляційні ігри	2
12	Технології фасилітації та модерації групових дискусій	2
13	Відеоналіз як метод інтенсифікації навчання та етичні норми його використання	2
14	Технології розвивального зворотного зв'язку в тренінговій групі	2
15	Оцінка ефективності бізнес-тренінгу за моделлю Кіркпатріка та ROI	2

#### 4. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Бізнес-тренінг як інструмент розвитку організації та прикладна психологія	2
2	Особистість бізнес-тренера: компетенції, ролі, імідж та професійна етика	2
3	Психологічні особливості навчання дорослих: принципи андрагогіки	2
4	Практичне застосування циклу Д. Колба в архітектурі тренінгу	2
5	Передтренінгова діагностика та аналіз потреб у навчанні (TNA)	2
6	Психологічні технології взаємодії з замовником бізнес-тренінгу	
7	Композиційна структура та модульне планування тренінгового дня	2
8	Технологія створення сценарію та методичної карти бізнес-тренінгу	2
9	Соціально-психологічні закономірності групової динаміки	2
10	Психологічний опір у тренінгу та методи роботи з важкими учасниками	2
11	Ігрові психотехнології: рольові, ділові та симуляційні ігри	2
12	Технології фасилітації та модерації групових дискусій	2
13	Відеоналіз як метод інтенсифікації навчання та етичні норми його використання	2
14	Технології розвивального зворотного зв'язку в тренінговій групі	2
15	Оцінка ефективності бізнес-тренінгу за моделлю Кіркпатріка та ROI	2

#### 5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Порівняльний аналіз ринку T&D (Training and Development) в Україні та за кордоном: провідні тренінгові компанії, сучасні тренди та запити бізнесу	2
2	Розробка персональної карти професійного розвитку бізнес-тренера та створення чек-листа для профілактики синдрому емоційного вигорання (СЕВ)	2
3	Психологічний аналіз феномену "навчального супротиву" у лінійного та топ-менеджменту: специфіка прояву та методи подолання	2
4	Аналіз готових тренінгових продуктів з відкритих джерел на відповідність структурі чотирьох етапів моделі Д. Колба	2
5	Проектування пакету діагностичного інструментарію (анкета оцінки hard/soft skills, гайд для фокус-групи) під індивідуальний бізнес-запит	2
6	Розробка брифу та комерційної пропозиції (пітч) на проведення корпоративного тренінгу для розв'язання проблеми низької конверсії продажів	
7	Психофізіологічне обґрунтування таймінгу тренінгу: розробка карти управління енергією (Energy Management) учасників протягом 8-годинного дня	2

8	Створення методичної рекомендації ("шпаргалки тренера") для проведення авторської інтерактивної вправи з чіткими критеріями дебрифінгу	2
9	Дослідження феноменів групового тиску, конформізму та фаворитизму під час прийняття рішень у тренінгових групах	2
10	Складання психологічних профілів "токсичних" типів учасників бізнес-тренінгу та розробка скриптів мовленнєвого реагування на їхні репліки	2
11	Гейміфікація в бізнес-навчанні: аналіз механік настільних бізнес-ігор та комп'ютерних симуляцій (симуляторів робочих місць)	2
12	Порівняльний аналіз технологій фасилітації: Світове кафе (World Cafe), Скрам-фасилітація (Scrum) та технологія ВІР (Technology of Participation)	2
13	Психологічні аспекти "страху камери" в учасників тренінгу та розробка правил створення психологічно безпечного простору для відеоналізу	2
14	Аналіз сучасних корпоративних моделей надання зворотного зв'язку: порівняння класичного "сендвіча", моделей SBI (Situation-Behavior-Impact) та BOOST	2
15	Розробка довгострокового плану посттренінгового супроводу (Action Plan, підтримуючі вебінари, сесії коучингу) для закріплення навичок на робочих місцях	2

## 6.Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- захист виконаних завдань самостійної роботи.

## 7.Методи навчання:

- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод навчання через дослідження.

## 8.Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного "Положення про екзамени та заліки у НУБіП України".

### 8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
<b>Модуль 1. Методологія проектування бізнес-тренінгу</b>		
<b>Практичне заняття: Тема 1.</b>		<b>6</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання теми; уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію	0-1
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття		0-1

- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	вміння аналізувати конкурентне середовище та визначати затребувані тематики тренінгів під актуальні запити сучасного бізнесу.	0-2
- захист індивідуального творчого завдання (міні-проект), яке виконається до заняття		0-2
<b>Практичне заняття: Тема 2.</b>		<b>8</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; уміння виявляти в себе організаційні та комунікативні здібності за рахунок методів у бізнес-тренінгу	0-1
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття		0-1
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	вміння оцінювати власні дефіцити компетенцій; володіння практичними психотехнологіями саморегуляції, стресостійкості та методами запобігання професійному вигоранню в тренінговій діяльності	0-3
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття		0-3
<b>Практичне заняття: Тема 3.</b>		<b>6</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; уміння виявляти в себе професійно-важливі та особистісні якості за рахунок методів в бізнес-тренінгу	0-1
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття		0-1
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	знання психологічної природи, причини та форми прояву опору змінам у дорослих; вміння диференціювати поведінковий опір лінійних працівників від опору топ-менеджменту та підбирати інструменти для його мінімізації	0-2
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття		0-2
<b>Практичне заняття: Тема 4.</b>		<b>10</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння здійснювати відмінності та виділяти основу концептуальних положень вбізнес-тренінгу; доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію	0-2
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття		0-2
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	розуміння практичної логіки трансформації абстрактної теорії у життєвий досвід; вміння критично аналізувати навчальні програми та знаходити методологічні помилки в архітектурі тренінгових занять	0-3
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття		0-3
<b>Практичне заняття: Тема 5.</b>		<b>10</b>

- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію в соціальній сфері;	0-2
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію	0-2
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	вміння самостійно розробляти валідні анкети, опитувальники та гайди для фокус-груп; володіння методами первинного збору психологічної інформації всередині організації перед початком проектування навчання	0-3
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття		0-3
<b>Практичне заняття: Тема 6.</b>		<b>10</b>
- усна відповідь на семінарському занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію	0-2
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття		0-2
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	знання структури та правил презентації тренінгових послуг; вміння аргументувати доцільність психологічного навчання і трансформувати проблеми компанії у навчальні завдання	0-3
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття		0-3
<b>Практичне заняття: Тема 7.</b>		<b>10</b>
- усна відповідь на практичне занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію	0-2
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття		0-2
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	знання психофізіологічних закономірностей динаміки працездатності, уваги та втоми людини протягом дня; вміння грамотно чергувати ментальне, емоційне та фізичне навантаження в межах тривалого бізнес-тренінгу	0-3
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття		0-3
<b>Практичне заняття: Тема 8.</b>		<b>10</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання теми; уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію	0-2
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття		0-2
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	вміння алгоритмізувати ігрові процеси; володіння навичками формулювання чітких інструкцій для учасників та розробки глибоких запитань для аналізу (дебрифінгу)	0-3
- захист індивідуального творчого завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	після завершення вправи	0-3

Модульна контрольна робота 1.		<b>30</b>
<b>Всього за модулем 1</b>		<b>100</b>
<b>Модуль 2. Психотехнології управління групою та оцінка результатів</b>		
<b>Практичне заняття: Тема 9.</b>		<b>10</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію в організації; уміння виявляти лідерські здібності у членів організації	0-2
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття		0-2
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	знання соціально-психологічних ефектів, що виникають всередині малої групи; вміння вчасно помічати прояви групового тиску в та переспрямовувати енергію групи у конструктивне робоче русло	0-3
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття		0-3
<b>Практичне заняття: Тема 10.</b>		<b>10</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію	0-2
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття		0-2
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	вміння класифікувати деструктивні типи поведінки учасників; володіння мовленнєвими скриптами та психотехнологіями м'якої нейтралізації маніпуляцій без порушення рапорту з групою	0-3
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття		0-3
<b>Практичне заняття: Тема 11.</b>		<b>10</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння здійснювати відмінності та виділяти основу концептуальних положень в диференційній психології; доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-3
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття		0-3
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	знання принципів гейміфікації та архітектури ділових ігор; вміння підбирати ігрові механіки, комп'ютерні симулятори або настільні бізнес-ігри відповідно до віку, статусу та цілей навчання персоналу	0-4
<b>Практичне заняття: Тема 12.</b>		<b>10</b>
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння здійснювати відмінності та виділяти основу концептуальних положень в диференційній психології; доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію	0-2
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття		0-2
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	знання специфіки сучасних міжнародних методологій групової фасилітації; вміння обирати релевантну технологію (World Cafe,	0-6

	Scrum, ToP) залежно від масштабу компанії та складності бізнес-проблеми, яку треба вирішити	
<b>Практичне заняття: Тема 13.</b>		10
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію	0-2
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	вміння виявляти ознаки тривоги та скутості в учасників під час зйомки; володіння інструментами створення психологічно безпечної атмосфери, за якої перегляд відео сприймається як зона росту, а не як стрес	0-4
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття		0-4
<b>Практичне заняття: Тема 14.</b>		10
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію	0-2
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	знання специфіки моделей SBI, BOOST та класичного сендвіча; вміння адаптувати формат розвивального фідбеку під індивідуальні психологічні особливості працівника (рівень тривожності, досвід, самооцінка)	0-4
- захист індивідуального творчого завдання (реферат), яке виконається до заняття		0-4
<b>Практичне заняття: Тема 15.</b>		10
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	знання з теми; уміння проводити тренінги на розвиток комунікативних та організаційних здібностей в організації з різними працівниками організацій; доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію	0-3
- захист групового завдання (міні-проект), яке виконається до заняття	вміння проектувати комплексні системи підтримки навичок після навчання; володіння інструментами переведення знань, отриманих на тренінгу, у щоденні стійкі поведінкові звички співробітників компанії	0-7
Модульна контрольна робота 2.		30
<b>Всього за модулем 2</b>		<b>100</b>
<b>Навчальна робота</b>		<b><math>M1 \cdot 0,7 \leq 70</math></b>
<b>Екзамен</b>		<b>30</b>
<b>Всього за семестр</b>		<b>(Навчальна робота + екзамен) <math>\leq 100</math></b>

#### 8.1. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно

74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

## 8.2. Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перекладання</b>	Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомості для здобувача причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації. Відтермінування здачі екзамену може бути дозволене у випадку вагомості причини за умови погодження з гарантом ОНП та відділом Аспірантури. Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів здобувачів із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю здобувача залишається вчасне надання таких документів.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Вступаючи на цей курс, здобувачі повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України ( <a href="https://nubip.edu.ua/node/12654">https://nubip.edu.ua/node/12654</a> ). Здобувачі повинні знати та дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу. Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.
<b>Політика щодо відвідування</b>	Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформуванню системи знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із гарантом ОНП та відділом аспірантури).

## 9. Навчально-методичне забезпечення:

Психологічні технології бізнес-тренінгу: ЕНК [для студентів спеціальності «Психологія»]. <https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=4640>

## 10. Рекомендована джерела інформації

### Основні

1. Калениченко Р. А., Коханець А. С., Нежинська О. О. Психологія бізнесу : навч. посібник. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. 270 с.
2. Матійків І. М. Тренерська майстерність: теорія і практика : навч. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 248 с.
3. Мілютіна К. Л., Трофімов А. Ю. Психологія сучасного бізнесу : навч. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 168 с.
4. Тітов І. Г. Основи психотренінгу : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 212 с.
5. Слободянюк І. А. Тренінг партнерського спілкування. Київ: Навчально-метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2010. 48 с.

### Допоміжні

1. Калабуха Л. М. Робота з запереченнями та важкими клієнтами у бізнес-середовищі : практ. посіб. Київ : Саміт-книга, 2022. 184 с.
2. Кириченко Т. В. Технології групової фасилітації в організаційному розвитку : монографія. Київ : Наукова думка, 2023. 195 с.
3. Мельник Ю. В. Інструменти андрагогіки: як ефективно навчати дорослих у корпоративному секторі. *Вісник психології та педагогіки*. 2024. Вип. 28. С. 45–52.
4. Приходько О. І. Відеоналіз та інтерактивні методи в практиці сучасного тренера. *Психологічні перспективи*. 2023. № 41. С. 112–121.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Платформа корпоративної освіти та фасилітації IAF : Міжнародна асоціація фасилітаторів. URL: [iaf-world.org](http://iaf-world.org) (дата звернення: 02.06.2026).
2. Портал психологічних та бізнес-технологій «HR-Лига» : професійне співтовариство та база кейсів для HR та тренерів. URL: <https://hrliga.com> (дата звернення: 09.06.2026).
3. Coursera — Business Psychology & Corporate Training Courses : онлайн-курси від провідних університетів світу. URL: [coursera.org](http://coursera.org) (дата звернення: 07.06.2026).
4. Mind Tools : онлайн-ресурс з практичними інструментами для бізнес-навчання, лідерства та розвитку soft skills. URL: [mindtools.com](http://mindtools.com) (дата звернення: 06.06.2026).
5. EdEra (Ера Освіти): українська студія онлайн-освіти з інтерактивними методиками навчання дорослих. URL: [ed-era.com](http://ed-era.com) (дата звернення: 09.06.2026).