

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Факультет гуманітарно-педагогічний
19 червня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Кар'єрне дорадництво для закладів освіти

Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність С 4 «Психологія»

Освітня програма «Психологія» (ОС магістр)

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробники: старший викладач кафедри психології, кандидат психологічних наук Алла ШЕВЕНКО

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни

Кар'єрне дорадництво для закладів освіти (або кар'єрне консультування/коучинг) – це навчальна дисципліна, яка орієнтована на підготовку фахівців з профорієнтації, які допомагають здобувачам освіти свідомо досліджувати власні сильні сторони, виявляти свої інтереси, розуміти свої схильності та свідомо підходити до вибору професії та побудови кар'єрної траєкторії. Дисципліна інтегрує знання з психології, вікової психології, педагогіки, профорієнтації та кар'єрного консультування, коучингу для створення ефективної екосистеми супроводу молоді у професійній самореалізації.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	<i>Магістр</i>	
Спеціальність	<i>С 4 Психологія</i>	
Освітня програма	<i>«Психологія»</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	<i>вибіркова</i>	
Загальна кількість годин	<i>150</i>	
Кількість кредитів ECTS	<i>5</i>	
Кількість змістових модулів	<i>2</i>	
Курсовий проєкт / робота (за наявності)	<i>-</i>	
Форма контролю	<i>екзамен</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	<i>1</i>	<i>1</i>
Семестр	<i>2</i>	<i>2</i>
Лекційні заняття	<i>30 год.</i>	<i>8 год.</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>60 год.</i>	<i>6 год.</i>
Лабораторні заняття	<i>не передбачено</i>	<i>не передбачено</i>
Самостійна робота	<i>60 год.</i>	<i>13 год.</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	<i>6 год.</i>	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета: формування у майбутніх фахівців з профорієнтації системи теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для профорієнтаційного супроводу

здобувачів освіти у виборі майбутньої професії. Кар'єрний радник закладу освіти допомагає здобувачам освіти у професійному самовизначенні, плануванні, управлінні та побудові успішної кар'єрної траєкторії.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

загальні компетентності (ЗК):

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 1);
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності психолога в різних сферах практики. (ЗК 2);
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 3);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями у тому числі в полікультурному просторі (ЗК 4);
- здатність бути критичним і самокритичним, критично сприймати інформацію, оцінювати хід та результати власної професійної діяльності (ЗК 5);
- здатність приймати обгрунтовані рішення у ситуаціях власної професійної діяльності (ЗК 6);
- здатність генерувати нові ідеї (креативність) у професійній сфері (ЗК 7);
- навички міжособистісної взаємодії як у повсякденному, так і професійному житті (ЗК 8);
- здатність працювати в команді, уміння організувати роботу команди (ЗК 9);
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 11);
- здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (ЗК 12).

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології (СК 1);
- здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (СК 2);
- здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків на різних вікових етапах її розвитку, а також різних груп (у тому числі в контексті організації заходів раннього втручання) (СК 3);

- здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, у тому числі іншомовних (СК 4);
- здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (СК 5);
- здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (СК 6);
- здатність аналізувати та систематизувати отримані в ході психодіагностичних та експериментальних досліджень результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації (СК 7);
- здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту (СК 9);
- здатність дотримуватися норм професійної етики (СК 10);
- здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК 11).

Програмні результати навчання (ПРН):

- аналізувати та пояснювати психічні явища в нормі та патології, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання (ПРН 1);
- розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ, можливості їх коригування у контексті професійних завдань (ПРН 2);
- здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. іноземних та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (ПРН 3);
- обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел (як україномовних, так і іншомовних) (ПРН 4);
- обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (ПРН 5);
- формулювати мету, завдання дослідження, обирати його об'єкт і предмет, складати програму дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження (ПРН 6);
- рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки (ПРН 7);
- презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців як рідною мовою, так і іноземною (ПРН 8);
- формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника (ПРН 10);
- складати та реалізовувати план діагностичного, корекційного, реабілітаційного, консультативного та психотерапевтичного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта,

забезпечувати ефективність власних дій (у т.ч. у роботі з особами, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни) (ПРН 11);

- складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника (ПРН 12);

- взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності (ПРН 13);

- ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПРН 14);

- відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН 15);

- знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (ПРН 16);

- вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії (ПРН 18).

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	тижн і	усього о	у тому числі					усього о	у тому числі					
			л	п	ла б	ін д	с.р.		л	п	ла б	ін д	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1.														
Теоретико-методологічні основи профорієнтаційної роботи														
Тема 1. Нормативно-правове забезпечення організації та проведення профорієнтаційної діяльності	1	10	2	4			4	10	2					8
Тема 2. Основні теоретичні підходи у профорієнтації	2	10	2	4			4	10	2					8
Тема 3. Психолого-педагогічні особливості профорієнтаційної роботи з молоддю	3	10	2	4			4	10						10
Тема 4. Основні компоненти профорієнтаційної роботи	4	10	2	4			4	10						10
Тема 5. Функціонал радника з профорієнтації	5	10	2	4			4	10						10

у відповідності до Концепції НУШ													
Тема 6. Профорієнтація осіб з особливими освітніми потребами	6	10	2	4			4	10					10
Тема 7. Досвід організації та проведення профорієнтації у розвинених країнах	7	10	2	4			4	10					10
Разом за модулем 1		70	14	28			28	70	4				66

Змістовий модуль 2.

Діагностико-консультативний кейс радника з профорієнтації

Тема 8. Профорієнтаційний простір роботи кар'єрного радника закладу освіти	8	10	2	4			4	10	2				8
Тема 9. Алгоритм проведення профконсультації	9	10	2	4			4	10	1				9
Тема 10. Мистецтво профдіагностичного дослідження: методики діагностики особистісної сфери здобувача освіти	10	10	2	4			4	10	1				9
Тема 11. Мистецтво профдіагностичного дослідження: методики профдіагностичного спрямування	11	10	2	4			4	10	1				9
Тема 12. Інструменти коучингу в профорієнтації	12	10	2	4			4	10					10
Тема 13. Електронні ресурси профорієнтаційного спрямування	13	10	2	4			4	10					10
Тема 14. Опрацювання інформації для абітурієнтів на сайтах освітніх закладів	14	10	2	4			4	10					10
Тема 15. Профорієнтаційне портфоліо та кар'єрна	15	10	2	4			4	10					10

траєкторія здобувача освіти													
Разом за модулем 2		80	1 6	3 2			3 2	80	4				76
Усього годин		150	3 0	6 0			6 0	150	8				14 2

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Нормативно-правове забезпечення організації та проведення профорієнтаційної діяльності	2
2	Основні теоретичні підходи у профорієнтації	2
3	Психолого-педагогічні особливості профорієнтаційної роботи з молоддю	2
4	Основні компоненти профорієнтаційної роботи	2
5	Функціонал радника з профорієнтації у відповідності до Концепції НУШ	2
6	Профорієнтація осіб з особливими освітніми потребами	2
7	Досвід організації та проведення профорієнтації у розвинених країнах	2
8	Профорієнтаційний простір роботи кар'єрного радника закладу освіти	2
9	Алгоритм проведення профконсультації	2
10	Мистецтво профдіагностичного дослідження: методики діагностики особистісної сфери здобувача освіти	2
11	Мистецтво профдіагностичного дослідження: методики профдіагностичного спрямування	2
12	Інструменти коучингу в профорієнтації	2
13	Електронні ресурси профорієнтаційного спрямування	2
14	Опрацювання інформації для абітурієнтів на сайтах освітніх закладів	2
15	Профорієнтаційне портфоліо та кар'єрна траєкторія здобувача освіти	2
Усього		30

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1-2	Основи нормативно-правового забезпечення надання профорієнтаційних послуг здобувачам освіти	4

3-4	Практична складова основних підходів у профорієнтації	4
5-6	Психолого-педагогічні особливості надання профорієнтаційних послуг здобувачам освіти різних вікових категорій	4
7-8	Опрацювання основних компонентів профорієнтаційної роботи	4
9-10	Функціональне навантаження спеціаліста з профорієнтації у відповідності до Концепції НУШ	4
11-12	Практика надання профорієнтаційних послуг особам з особливими освітніми потребами	4
13-14	Особливості організації та проведення профорієнтації у розвинених країнах	4
15-16	Створення та використання можливостей профорієнтаційного простору в роботі кар'єрного радника	4
17-18	Опрацювання технології профконсультування	4
19-20	Організація та проведення дослідження індивідуально-типологічних особливостей особистості	4
21-22	Організація та проведення дослідження інтересів, схильностей, напрямів майбутньої професійної діяльності особистості	4
23-24	Доцільність використання інструментів коучингу в профорієнтації	4
25-26	Використання електронних ресурсів профорієнтаційного спрямування та Класифікатора професій у роботі радника з профорієнтації	4
27-28	Робота з сайтами освітніх закладів з профорієнтаційною метою	4
29-30	Створення профорієнтаційного портфоліо та розробка кар'єрної траєкторії здобувача освіти	4
Усього		60

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Документальна база профорієнтаційної діяльності	4
2	Теорії професійного самовизначення	4
3	Новоутворення, кризи та ведуча діяльність на різних вікових етапах: профорієнтаційний контекст	4
4	Осучаснення компонентів профорієнтаційної роботи	4

5	Ініціативи Нової української школи щодо надання профорієнтаційних послуг у відповідності до вимог сучасності	4
6	Профорієнтація осіб з особливими освітніми потребами – виклик сучасності	4
7	Особливості надання профорієнтаційних послуг в розвинених країнах: запозичувати чи напрацьовувати власні інструменти?	4
8	Вплив профорієнтаційного простору закладу освіти на здійснення свідомого вибору професії здобувачами освіти	4
9	Особливості проведення профконсультації з особами різних вікових категорій	4
10	Профдіагностика як необхідна умова професійного самовизначення особистості	4
11	Профдіагностичне дослідження осіб різних вікових категорій	4
12	Кейс інструментів коучингу в профорієнтації	4
13	Електронні ресурси в профорієнтації	4
14	Пошук необхідної інформації на сайтах освітніх закладів	4
15	Профорієнтаційне портфоліо та кар'єрна траєкторія здобувача освіти як інструменти професійного самовизначення та успішної самореалізації особистості	4
Усього		60

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- самооцінювання.

7. Методи навчання:

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод проєктного навчання;
- метод перевернутого класу, змішаного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебатів;
- метод командної роботи, мозкового штурму.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінюють знання здобувача вищої освіти за 100-бальною шкалою, яку переводить у національну оцінку згідно з чинним «Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України».

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Теоретико-методологічні засади психології релігії		
Практичне 1. Основи нормативно-правового забезпечення надання профорієнтаційних послуг здобувачам освіти	ПРН 1,2,3,4,6,8,10,13.14,15,16 Уміти здійснювати аналіз основних документів, що регламентують профорієнтаційну діяльність; вміти застосовувати термінологічний апарат теми; знати основні вимоги до організації профорієнтаційної роботи; уміти пояснити принципи професійної орієнтації та кар'єрного консультування в системі освіти.	4/4
Практичне 2. Практична складова основних теорій та підходів у професійному самовизначенні	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати теорію професійного вибору Джона Голланда (типологічний підхід), теорію розвитку Е. Гінзберга, Дж. Гінзбурга, С. Аксельрада та Дж. Герми (віковий підхід), теорію професійного розвитку Дональда Сьюпера (концепція "Я-концепції"), теорію Альберта Бандури (соціально-когнітивна теорія кар'єри (SCCT)), Борис Федоришин, Неоніла Побірченко, Віталій Синявський (українська школа).	4/4
Практичне 3. Психолого-педагогічні особливості надання профорієнтаційних послуг здобувачам освіти різних вікових категорій	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати та вміти пояснити суть вікових криз, основних новоутворень та особливості ведучої діяльності на різних вікових етапах у контексті здійснення профорієнтаційної роботи; застосовувати у практиці надання профорієнтаційних послуг знання про індивідуально-типологічні відмінності особистості та її вікові особливості.	4/4
Практичне 4. Опрацювання основних компонентів профорієнтаційної роботи	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати про особливості проведення профінформації, профдіагностики та профконсультування, профвідбору та профадаптації.	4/4
Практичне 5. Функціональне навантаження спеціаліста з профорієнтації у відповідності до Концепції НУШ	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти визначати сутність понять «профорієнтаційна концепція НУШ», «наскрізна профорієнтація», «спеціаліст з профорієнтації»; здійснювати аналіз сучасних джерел, які висвітлюють функціонал спеціаліста з профорієнтації; знати основні види діяльності; уміти здійснювати розробку плану роботи кар'єрного радника на навчальний рік.	4/4

Практичне 6. Практика надання профорієнтаційних послуг особам з особливими освітніми потребами	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти визначати сутність понять «здобувачі освіти з особливими освітніми потребами», «нозології», «профорієнтація в інклюзії»; вміти охарактеризувати основні нозології, що зустрічаються у здобувачів освіти; знати особливості здійснення профорієнтаційної роботи в інклюзії.	4/4
Практичне 7. Особливості організації та проведення профорієнтації у розвинених країнах	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати і розуміти основні відмінності між профорієнтаційними послугами, які надаються у розвинених країнах та країнах третього світу; уміти здійснювати порівняльну характеристику моделей надання профорієнтаційних послуг в розвинених країнах та в Україні; уміти визначити сильні позиції, які варто запозичити у практику забезпечення профорієнтаційної роботи в Україні.	4/4
Самостійна 1.		29
Модульна контрольна робота 1.	Уміти демонструвати опановані знання та вміння у процесі їх діагностики	15
Разом за модулем 1		100
Модуль 2. Психологічні особливості світових релігій		
Практичне 8. Створення та використання можливостей профорієнтаційного простору в роботі кар'єрного радника	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти визначати сутність поняття «профорієнтаційний простір»; знати і розуміти вплив інтерактивного середовища на усвідомлений вибір майбутньої професії здобувачами освіти; уміти використовувати інструменти профорієнтаційного простору.	4/4
Практичне 9. Опрацювання технології профконсультування	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти визначати сутність поняття «профконсультація»; знати основні етапи проведення профконсультації; вміти пояснити суть кожного з етапів профконсультування, особливості його проведення та значення для здійснення успішного вибору професії/напрямку професійної діяльності; уміти на практиці використовувати інструменти профконсультування (варіанти класичної формули «хочу-можу-треба»).	4/4
Практичне 10. Організація та проведення дослідження індивідуально-типологічних особливостей особистості	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти визначати сутність поняття «профдіагностика»; знати мету профдіагностичного дослідження; знати особливості проведення профдіагностики; уміти працювати з комплексом психодіагностичного інструментарію профдіагностичного спрямування,	4/4

	інтерпретувати результати профдіагностичного дослідження, робити висновки та надавати відповідні рекомендації.	
Практичне 11. Організація та проведення дослідження інтересів, схильностей, напрямів майбутньої професійної діяльності особистості	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти проводити профдіагностичне обстеження; налаштувати опитуваних до роботи з діагностичними методиками; встановлювати контакт та довірливі стосунки з опитуваним для ефективного профдіагностичного обстеження; знати технологію проведення профдіагностичного обстеження; уміти використовувати профдіагностичні класичні опитувальники, проєктивні методики, психологічні вправи профдіагностичного спрямування; уміти аналізувати та інтерпретувати отримані дані; формувати висновки та рекомендації.	4/4
Практичне 12. Доцільність використання інструментів коучингу в профорієнтації	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти визначати сутність понять «коучинг», «інструменти коучингу»; знати основні інструменти коучингу для здійснення профорієнтації; уміти працювати з інструментами коучингу.	4/4
Практичне 13. Використання електронних ресурсів профорієнтаційного спрямування та Класифікатора професій у роботі радника з профорієнтації	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти працювати з електронними платформами профорієнтаційного спрямування та орієнтуватися у їх змісті; уміти використовувати Класифікатор професій, уміти налаштувати доступу до документа, знати його структуру; уміти використовувати Класифікатор професій у створенні заключної профорієнтаційної характеристики.	4/4
Практичне 14. Робота з сайтами освітніх закладів з профорієнтаційною метою	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти працювати з інформацією, що розміщена на сайтах освітніх закладів; здійснювати аналіз освітніх програм; виявляти переваги професійного навчання; уміти здійснювати пошук необхідної для абітурієнтів інформації на сайтах закладів освіти.	4/4
Практичне 15. Створення профорієнтаційного портфолію та розробка кар'єрної траєкторії здобувача освіти	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Розуміти сутність понять «профорієнтаційне портфолію», «кар'єрна траєкторія»; знати основні кроки створення профорієнтаційного портфолію та уміти наповнювати змістом його файли; розбиратися в алгоритмі побудови кар'єрної траєкторії.	4/4
Самостійна робота 2.		21

Модульна контрольна робота 2.	Уміти демонструвати опановані знання та вміння у процесі їх діагностики	15
Разом за модулем 2		100
Навчальна робота		$(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$
Екзамен		30
Разом за курс		$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$
Курсовий проєкт/робота (за наявності)		100

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Роботи, які здають із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові покликання на використану літературу.
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету).

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn;
- покликання на цифрові освітні ресурси;
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти;
- програма навчальної (виробничої) практики навчальної дисципліни (якщо її передбачено навчальним планом).

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Заєць І.В. Сучасна профорієнтаційна діагностика / Практич. посіб. К., ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2025. 278 с.
2. Заєць І. В., Шевенко А. М. Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності: методичні рекомендації / Заєць І. В, Шевенко А. М. Київ, 2022. 124 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733129>
3. Концепція профорієнтації в НУШ «Професійна орієнтація у Новій українській школі». Режим доступу: <https://nus.org.ua/news/kontseptsiya-proforiyentatsiyi-v-nush-gromadske-obgovorennya-dokumenta/>
4. Психологічний словник / Побірченко Неоніла Антонівна (ред.), Синявський Віталій Васильович (авт.-уклад.), Сергєєнкова Оксана Павлівна (авт.-уклад.). К. : Науковий світ, 2007. 274с.
5. Шевенко А. М. Навчальна програма «Підготовка радника з профорієнтації для закладів загальної середньої освіти» для підвищення кваліфікації педагогічних працівників [к.психол.н. А.М. Шевенко]; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: [Б. в.], 2024. 24 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743898/>
6. Шевенко А.М. Кар'єрний радник у закладах загальної середньої освіти: вебінар. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. 05.06.2020. Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/releases/1984/>.
7. Шевенко А.М. Кар'єрний радник в школі: реалії та перспективи. *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку*: Збірник матеріалів Х ювілейних Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті Бориса Олексійовича Федоришина Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м.Київ, 2020. С. 127-130. Режим доступу: [file:///C:/Users/User/Downloads/2020_Zbirnyk_Fedoryshyn%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/2020_Zbirnyk_Fedoryshyn%20(2).pdf)
8. Шевенко А.М. Кар'єрний радник у закладах загальної середньої освіти: вебінар. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. 05.06.2020. Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/releases/1984/>
9. Шевенко А.М. Суперечності сучасної профорієнтації: чи потрібен кар'єрний радник ЗЗСО. *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку*: Збірник матеріалів XI Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті Бориса Олексійовича Федоришина Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м.Київ, 2021. С. 143-148. Режим доступу: [file:///C:/Users/User/Downloads/Fedoryshyn_2021_zbirnyk%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Fedoryshyn_2021_zbirnyk%20(1).pdf)

Допоміжна література

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Закон України «Про вищу освіту» Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
4. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Закон України «Про професійний розвиток працівників». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17#Text>
6. Закон України «Про фахову передвищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
7. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичний посібник / авт.-упор.: І. І. Ткачук, Н. В. Пророк, Н. В. Лунченко, В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко; за заг. ред. В. Г. Панка. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741698/1/diahnostychnyi_minimum_2024.pdf
8. Концепція професійної орієнтації та кар'єрного консультування у системі освіти України на 2025-2030 роки. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/694/926/4e1/6949264e180d9551155552.pdf>
9. Методичні рекомендації щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють профорієнтаційну роботу у закладах загальної середньої , в тому числі з учнями з ООП. Український інститут розвитку освіти. 2022, 14 с. Режим доступу: metodychni-rekomendacii_proforiientacii.pdf [934.7 Kb][533]
10. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
11. Наказ МОН України від 04.12.2020. № 1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників». Режим доступу: [file:///C:/Users/User/Downloads/66168f797de9e977606619%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/66168f797de9e977606619%20(1).pdf)
12. Національний класифікатор України «Класифікатор професій». <https://www.me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk>
13. Побірченко Н. А. Людина і праця: навч. посіб. К.: Наш час, 2006. 180 с.

- 14.Побірченко Н. А. Формування особистої готовності учнів загально-освітньої школи до підприємницької діяльності: Монографія. К.: Знання, 1999. 286 с.
15. Положення про організацію професійної орієнтації населення (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства праці та соціальної політики № 375/692 від 10.10.2006) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0190-95#Text>
16. Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 03.05.99 N 127 ([z0922-99](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-99)), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.12.99 за N 922/4215. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-99#Text>
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
18. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти». Режим доступу: <https://ips.ligazakon.net/document/KP200898?an=94>
19. Психодіагностичне забезпечення профорієнтації в системі педагогічної освіти: посібник / Є.В.Єгорова, О.М.Ігнатович, В.В.Кобченко, Н.І.Литвинова, І.Б.Марченко, О.Л.Мерзлякова, В.В.Синявський, Г.П.Татаурова-Осика, А.М.Шевенко; за ред. О.М.Ігнатович. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 228 с.

Інформаційні ресурси

1. Алгоритм вибору професії, що складається з 12 кроків. <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-ak-zrobiti-uspisnij-profesijnij-vibir-145709.html>
2. Єдиний реєстр кваліфікацій – Класифікатор професій. Режим доступу: <https://beta-register.nqa.gov.ua/>
3. Платформа Дія.Освіта – Профорієнтаційний тест. Режим доступу: https://osvita.diia.gov.ua/prof-orientation-quiz?gad_source=1&gclid=CjwKCAiAneK8BhAVEiwAoy2HYSP8g_HBeS7Ewf6KGPvP2SRgcU3Jc9USuK1BrVJ2hfiu4_6rPPx_axoCsPMQAvD_BwE
4. Платформа з профорієнтації та розвитку кар'єри. Режим доступу: <https://profi.dcz.gov.ua/>
5. Професійна орієнтація у Новій українській школі. Режим доступу: <https://nus.org.ua/news/kontseptsiya-proforiyentatsiyi-v-nush-gromadske-obgovorennya-dokumenta/>
6. Цикл вебінарів для старшокласників за загальною темою: «Психолого-педагогічний супровід професійного самовизначення особистості». Режим доступу:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLuy21TrEBNLJywcZdo0DzjkfHm_zv1QAE