

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	78286 Управління закладом освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	D3 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ткачук Вадим Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	78286
Назва ОП	Управління закладом освіти
Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D3 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра управління та освітніх технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри виробничого та інвестиційного менеджменту, кафедра психології, кафедра педагогіки, кафедра англійської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Героїв Оборони, 15 (корп. 3), м. Київ, Україна, 03041
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	451027
ПІБ гаранта ОП	Шумілова Ірина Федорівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shumilova_i@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-307-95-87
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-307-95-87

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

НУБіП України – державний заклад вищої освіти, діяльність якого здійснюється відповідно до законодавства України та Статуту університету (<https://nubip.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-2>; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/official/2025-08/statut_2022.pdf). Необхідність подальшої реалізації ОП зумовлена актуальним запитом на підготовку управлінців, здатних забезпечувати функціонування і розвиток закладів освіти, зокрема тих, що здійснюють підготовку фахівців для аграрної сфери. ОП розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», постанов КМ України щодо НРК та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм», а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-073-menedzhment-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>) Наказ МОН України № 959 від 10.07.2019. У 2020–2021 н. р. здійснено перший набір здобувачів за ОП. Потреба у продовженні підготовки здобувачів зумовлена, зокрема, наявністю на випусковій кафедрі акредитованої у 2019 році ОП «Управління навчальним закладом» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/opp_upravlinnya_navchalnim_zakladom_mag_2019.pdf). Кадровий потенціал випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/kolektiv-kafedry-28>) забезпечує якісну підготовку управлінців. Відкриття ОП відбулось з урахуванням запитів здобувачів, стейкхолдерів, громадськості, представників ТГ. ОП уведено в дію з 02.09.2024, а зміни до неї внесені відповідно до чинного законодавства рішенням Вченої ради НУБіП України протокол №10 від 24.04.2025. ОП розроблено з урахуванням чинного Класифікатора професій, стандартів вищої освіти, Стратегії розвитку на період 2025-2030 рр. «Голосіївська ініціатива», результатної парадигми, сучасних наукових досліджень та вітчизняного й міжнародного досвіду підготовки управлінців. ОП оновлюється відповідно до Положення про освітні програми НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>). До розроблення ОП залучено НПП: д.пед.н., проф. Н. Гречаник; д.е.н., проф. М. Деліні; к.е.н., доц. Т. Власенко; к.е.н., доц. С. Мовчун; роботодавців: д.п.н., проф., в.о. ректора Ізмайльського державного гуманітарного університету Я. Кічука; к.п.н., проф., директора Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» Т. Іщенко; ексдиректора Березоворудського фахового коледжу Полтавського державного аграрного університету В. Краснюка; здобувача вищої освіти М. Хрищенюка. Гарант ОП – д.пед.н., доц. І. Шумілова. Нормативна складова підготовки визначається ОП і навчальним планом, що регламентує перелік та обсяг освітніх компонентів, послідовність їх вивчення, форми навчання й контролю. Освітній процес здійснюється відповідно до затвердженого графіка. Атестація випускників проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи відповідно до вимог чинного Стандарту. ОП проходить повторну акредитацію.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	30	1	4	0	0
2 курс	2025 - 2026	30	1	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	75095 Управління персоналом 76693 Адміністративний менеджмент 76695 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 76696 Менеджмент організацій і адміністрування 76698 Управління інвестиційною діяльністю та міжнародними проектами 78286 Управління закладом освіти 78288 Управління закладом освіти 83787 Управління інноваційною та консалтинговою

	діяльністю
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	178916	134187
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	178916	134187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітньо-професійна програма Управління закладом освіти 2026.pdf	YV1jXlGALmsMAya3tiCDNBN+Hp46O71dYIYbOgT49b4 =
Навчальний план за ОП	Навчальний план ОПП УЗО 2026 заочна.pdf	TfMjBZi5/QQyXbiJ4pZ+a9cKqseVgmpA3M6OPXKs1bk=
Навчальний план за ОП	Навчальний план ОПП УЗО 2026 денна.pdf	NkBphrJmRu9J8SGaNLfMZMgqU/h5y2IepWVvGhQY Oc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Іценко.pdf	1aqlIBpnLr76gu/B+tlWBKvgWF6puG2lh8LPolpopIo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія Шерудило.pdf	VYDayWUKnj1FOCJVCCLTUEMAbIgcucKHJyKeuFZ9Pv I=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Задорожна- Княгницька.pdf	pmVqZVsJxKeWo6YmSUPct5lvTpDSYQ8MgkQkTP2Wp DE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Підготовка здобувачів за ОП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент» (наказ МОН України від 10.07.2019 № 959) (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/661/68a/005/66168a0059ad1533865527.pdf>), яким визначено ЗК, СК, ПРН, матриці відповідності та обсяг ОПП – 90 кредитів ЄКТС. Досягнення ПРН забезпечується відповідними ОК, що визначено матрицею відповідності «ОК–ПРН». Відповідність ОПП 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій України забезпечується формуванням здатності розв'язувати складні управлінські завдання, приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності, здійснювати дослідницьку та інноваційну діяльність і нести відповідальність за результати професійної діяльності (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf>). Кожен ОК спрямований на досягнення визначених ПРН.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Уніфікований професійний стандарт відсутній. Зміст освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти» сформовано з урахуванням положень Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» (магістерський рівень) (наказ МОН України від 10.07.2019 № 959), а також змісту чинних професійних стандартів у сфері управління закладами освіти (зокрема, професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого Міністерством економіки України від 17.09.2021 р., № 568-21 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>); «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti>), затвердженого Міністерством економіки України від 28.09.2021 р., № 620-21 та інших нормативних документів у сфері освіти і управління. Освітня програма забезпечує формування у випускників систему компетентностей, що відповідають реальним вимогам професійної діяльності керівників закладів освіти та гарантує їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів щодо щорічного розроблення та вдосконалення ОП (<https://surl.li/kfgwts>), результати вивчення ОК 3, 11 та ін. компонентів (<https://surl.li/ugdpuic>, <https://surl.li/gqiwas>, <https://surl.li/cszqok>, <https://surl.li/qpqcs1>, <https://surl.li/umobax>) та результатами виробничих практик (<https://surl.li/vnxovh>, <https://surl.li/cxvvhv>, <https://surl.li/izrttd>, <https://surl.li/naevyi>, <https://surl.li/pxcgae>, <https://surl.li/jazfnv>, <https://surl.li/rzvurt>). Здобувачі залучаються до роботи проєктної групи, визначення напрямів тем магістерських робіт (<https://surl.li/lvypak>, <https://surl.li/ixaorv>, <https://surl.li/xgvcuk>). Зворотний зв'язок із випускниками, стейкхолдерами враховується під час оновлення ОП і висвітлюється в рубриці «Обговорення освітніх програм» (<https://surl.li/asqjwl>). У листопаді 2024 р. після практики обговорено актуальність ОП і пропозиції щодо її вдосконалення (<https://surl.li/yultjf>). До складу проєктної групи включено Демченка О. (2024) (<https://surl.li/esfcth>) та Сергієнко А. (2025) (<https://surl.li/oqajzt>). 05.03.2025 р. обговорено посилення мовно-комунікативної здатності в межах практичних занять і неформальної освіти (<https://surl.li/boowan>). 26.02.2025 р. – оновлення змісту дисциплін, модулів та освітнього процесу (<https://surl.li/dpsrbc>). Обов'язковими є «Анкетування здобувачів вищої освіти», «Анкетування НПП», «Анкетування стейкхолдерів» (<https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>).

- роботодавці

Ураховуються пропозиції роботодавців в межах засідань робочої групи, обговорень проєкту ОП, консультацій із гарантом та членами робочої групи, під час надання пропозицій щодо змісту ОК, програмних результатів навчання та практичної підготовки здобувачів. Пропозиції роботодавців аналізуються робочою групою та враховуються під час перегляду й оновлення ОП (<https://nubip.edu.ua/rada-robotodavtsiv-1>). Думка роботодавців враховується через діяльність ради роботодавців ГПФ (<https://nubip.edu.ua/news/zasidannya-rady-robotodavtsiv-humanitarno-pedahohichnoho-fakultetu-o>), що враховуються під час перегляду ОП щодо актуалізації її змісту відповідно до сучасних вимог ринку праці, удосконалення практичної підготовки здобувачів, визначення баз практик. Діяльність Ради роботодавців здійснюється відповідно до Положення про ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/normativni-dokumenty-29>). До розроблення та рецензування ОПП регулярно залучаються роботодавці. У жовтні 2024 р. в межах SEB-2024 проведено круглий стіл із представниками бізнесу, наукових і освітніх установ (<https://surl.li/tbjpot>). SEB-2025 (<https://www.youtube.com/watch?v=VqkZs12x8cs>) враховано пропозицію Б. Стадника щодо залучення здобувачів до управлінських процесів, а роботодавців – до практичних занять, практик, менторства та розвитку soft skills (<https://surl.li/uantdb>). Результати спільних заходів фіксуються у протоколах, рецензіях і відгуках та враховуються під час оновлення ОП.

- академічна спільнота

Під час обговорення ОП академічна спільнота надає пропозиції щодо цілей і ПРН, змісту освітніх компонентів, сучасних управлінських практик, розвитку дослідницьких компетентностей, академічної мобільності та індивідуальних освітніх траєкторій. До експертного обговорення ОП долучалися д.пед.н., проф. Л. Сущенко (<https://surl.li/nlwieo>); директор ліцею № 116 м. Києва Т.Авраменко (<https://surl.li/ugilfn>) – рекомендації враховано для посилення дослідницької складової, актуалізації ПРН та інтеграції національного й міжнародного досвіду. Після чого відповідні рекомендації враховуються робочою групою під час її оновлення та вдосконалення (<https://nubip.edu.ua/news/aktualizatsiya-osvitnikh-prohram-u-vidpovid-na-zminy-v-haluziyakh-znan-pidsumky-zasidannya>). Оновлення ОП, вдосконалення РП, НМК узгоджуються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/nwfyzn>), ВР ф-ту (<https://surl.li/ylskaj>), проєктної групи (<https://surl.li/pepjxl>), а також за результатами конференцій,

міжнародної співпраці (<https://surl.li/uevbkk>), (<https://surl.li/cgtpwc>), (<https://surl.li/iundsw>), круглих столів (<https://surl.li/srkzwh>), та стажувань (<https://surl.li/pdwicg>). ОП обговорюється на науково-методичних заходах, у межах міжнародної співпраці та професійного стажування НПП (Базельюк В., Білан Л., Гречаник Н., Кубіцький С., Михнюк С., Шумілова І.) (<https://surl.li/eknyeu>). Підтвердженням є протоколи засідань кафедри (№10 від 12.12.2024 р.; №14 від 04.03.2025 р.; №10 від 26.03.2026 р.) <https://surl.li/cc/oicogh>.

- інші стейкхолдери

Мета ОП та ПРН формуються з урахуванням стратегічних цілей університету, запитів стейкхолдерів, вимог ринку праці, професійних стандартів і міжнародних практик, забезпечуючи конкурентоспроможність випускників на національному та міжнародному рівнях.

У межах проектування ОП співпраця з представниками місцевого самоврядування здійснюється, зокрема, під час Форуму «SEB» та обговорень взаємодії соціальних інститутів у контексті сталого розвитку (<https://surl.li/gipllt>).. «Дні відкритих Дверей» коледжі (2024-2026 закладами освіти (<https://surl.li/muwnrcr>; <https://surl.li/gpdpta>; <https://surl.li/wgwjdl>; <https://surl.li/zivenn>), громадськими організаціями (всі НПП кафедри є асоційованими членами ГО «УАРМБО», свідоцтва від 12.02.2025 р.), спорідненими закладами вищої освіти гостьові лекції (<https://surl.li/hzfiph>; <https://surl.li/kasosu>; <https://surl.li/zffyrb>). Взаємодія реалізується через зустрічі з представниками закладів освіти (<https://surl.li/dsymla>), конференції (<https://surl.li/nzbofg>; <https://surl.li/vzritv>), круглі столи, освітні й дослідницькі проекти, захисти дисертацій (<https://surl.li/ieoujc>; <https://surl.li/tdlood>), практичну підготовку здобувачів, участь у конкурсах (<https://surl.li/fcwqmk>), обмін досвідом – захід «Університети в екосистемі «Ти як?»» (<https://surl.li/dpmbiz>) та професійне стажування НПП (<https://surl.li/eknyeu>). Відкритих заняттях, зустрічах з директорами закладів освіти (<https://surl.li/xtcnqn>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою ОПП є підготовка управлінців закладів освіти, установ, організацій, здатних забезпечувати їх функціонування і розвиток, інституційну спроможність, розв'язувати комплексні задачі та проблеми у сфері освітнього менеджменту в національному контексті на засадах європейських цінностей, що відповідає цілям «Стратегії розвитку НУБіП України на період 2026-2030 років «Голосіївська ініціатива – 2030»», стратегічні орієнтири якої узгоджуються з цілями та змістом ОПП (<https://surl.li/iloari>). Унікальність програми полягає у підготовці менеджерів, здатних здійснювати ефективне управління закладом освіти, зокрема аграрного профілю на засадах європейських цінностей, принципів сталого розвитку та соціальної відповідальності в умовах сучасних трансформацій. Зміст ОПП узгоджується зі Статутом НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/official/2025-08/statut_2022.pdf).

Цілі ОПП та ПРН відповідають місії й стратегічним орієнтирам НУБіП України щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно діяти в умовах сучасних трансформацій, забезпечувати сталий розвиток і реалізовувати європейські цінності. Їх досягнення забезпечується опануванням ОК1–ОК14, спрямованих на формування ПРН1–14. Відповідність ОПП стратегічним пріоритетам Університету та актуальним потребам ринку праці конкретизується змістом ОК5–ОК9, ОК11, ОК13, що забезпечують ПРН2–14 та формування професійних компетентностей сучасного управлінця закладу освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП та ПРН1–14 визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності та вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», орієнтуючи підготовку здобувачів на розв'язання комплексних завдань освітнього менеджменту, забезпечення функціонування, розвитку й інституційної спроможності закладів освіти (<https://surl.li/zvnnvd>). Сучасні тенденції менеджменту відображено в ОПП через цифровізацію управлінських процесів, застосування ШІ, аналітики даних і хмарних технологій, стратегічного, інноваційного та проектного управління, лідерства й управління змінами, що реалізуються в ОК2, ОК7–ОК9, практичних завданнях і кейсах. ОК2 передбачає відповідальне використання ШІ з урахуванням рекомендацій МОН України. Поєднання сучасних наукових підходів, європейських цінностей, духовно-етичних засад і практичних інструментів менеджменту забезпечує формування компетентностей, необхідних для ефективного управління закладами освіти в умовах технологічних і суспільних трансформацій (<https://surl.li/mtoudf>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП та ПРН сформовані з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевого й регіонального контексту та відповідають потребі у фахівцях з освітнього менеджменту, здатних до інновацій. Практична спрямованість програми забезпечується співпрацею з роботодавцями, зокрема проведенням профільних круглих столів. (<https://surl.li/xmqfnk>). Актуальність підготовки підтверджується укладеними договорами про співпрацю: (<https://surl.li/hbaaxb>). При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП враховано регіональні та галузеві особливості Київської області, висвітлені в Стратегії розвитку Київської області на 2021-2027 роки (<https://surl.li/xfgtxt>) через адаптацію ОК та тематики магістерських робіт, зокрема, в межах ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК14 з досягненням програмних результатів навчання ПРН9, ПРН11, ПРН14. Тематика наукових досліджень ОПП охоплює розвиток і цифровізацію закладів освіти, управління якістю, лідерство, інновації, ресурсне забезпечення, міжнародну співпрацю, розвиток персоналу та партнерство зі стейкхолдерами. Дослідження спрямовані на наукове обґрунтування управлінських рішень, сталий розвиток і підвищення якості освіти (<https://surl.li/xsjujb>). Регіональний контекст зумовлений статусом Києва як центру науки, освіти, бізнесу, інновацій та міжнародної співпраці й враховується у тематиці досліджень, кваліфікаційних робіт та виборі баз практики

відповідно до локальних і міжнародних потреб (<https://surl.li/dkwpfx>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням досвіду аналогічних освітніх програм. Детальний аналіз ОП, дозволяє зосередитись на найбільш популярних та авторитетних з них, представлених зокрема такими закладами вищої освіти: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (https://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/osvitni%20oprogramy/magistr/upr_proekt/Project%202025%20UNZ.pdf), Житомирський державний університет імені Івана Франка (<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/412/ptrkmawp.pdf>), Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II, ОП Управління закладом освіти, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (<https://kme.org.ua/wp-content/uploads/op-files/31614/proekt-opp-uzo-011-2024.pdf>), Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини (<https://surl.lt/kjafet>). Київський столичний університет ім. Б. Грінченка (https://feu.kubg.edu.ua/images/phocagallery/FEU/KU/2025/1/2025_2D30002_____1_4_.pdf). Враховано досвід аналогічних ОП: фундаментальну підготовку з менеджменту, практичну спрямованість, сучасні методи навчання, з урахуванням технологічних, геополітичних та інноваційних викликів і принципів сталого розвитку. З огляду на специфіку УЗО, зокрема аграрним, через ОК 5 та ПРН 3, 5, 13, 14 посилено практичну управлінську складову: стратегічне й тактичне планування, проектування систем управління, комплексне ресурсне забезпечення та розроблення й реалізацію стратегічного й оперативного планів розвитку закладу освіти. ОК 6 та ПРН 3, 4, 5, 13 забезпечують інтеграцію теорії з практичними інструментами проектного менеджменту та формування практичних управлінських компетентностей: здатності проектувати ефективні системи управління, обґрунтування й реалізацію проектів, генерувати інноваційні та підприємницькі ідеї, здійснювати стратегічне й тактичне планування, а також забезпечувати інформаційні, методичні, матеріальні, фінансові та кадрові потреби організації. ОК 7 забезпечує підготовку до управління освітніми процесами, персоналом і проектами, спрямовану на забезпечення якості освітньої діяльності та стратегічного розвитку закладу освіти. ПРН 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11 формують здатність аналізувати проблеми, управляти проектами, здійснювати стратегічне планування та приймати рішення в умовах невизначеності, забезпечувати ефективну професійну комунікацію, реалізовувати лідерські функції, працювати в команді та здійснювати професійний саморозвиток. ОК 8 та ПРН 2, 3, 4, 5, 6, 13 формують системне стратегічне мислення в умовах динамічних змін і невизначеності та забезпечують готовність майбутніх управлінців розробляти й реалізовувати стратегії розвитку організації. Зокрема, вони передбачають аналіз внутрішнього і зовнішнього середовища та ризиків, проектування ефективних систем управління, управління стратегічними проектами, генерування інноваційних ідей, стратегічне й тактичне планування, прийняття обґрунтованих рішень та комплексне ресурсне забезпечення організації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Міжнародний досвід підготовки фахівців з управління освітою засвідчує компетентнісну орієнтацію програм на формування стратегічних лідерів, аналітиків та агентів змін. Під час визначення цілей і програмних результатів навчання ОП враховано досвід провідних зарубіжних університетів у сфері освітнього менеджменту, лідерства, освітньої політики, управління організаціями з акцентом на розвиток управлінських компетентностей та емоційного інтелекту керівників. Враховано підходи програм Educational Leadership and Management у University of Helsinki (<https://surl.li/ecmgyr>), Education (Leadership and Management) у University College London, University of Warsaw (<https://surl.li/rxvlrh>). Європейські програми з освітнього лідерства та управління Master's Degree Programme in Educational Leadership – University of Jyväskylä – англomовна магістратура (Master of Arts) (<https://surl.li/pemjed>), спрямовано на підготовку освітніх лідерів з міжнародною орієнтацією, стратегічним мисленням та навичками розвитку систем освіти. Educational Leadership – Tampere University of Applied Sciences (TUNI/TAMK) (<https://surl.li/lycrco>) – пропонує знання та компетентності сучасного освітнього лідера, включно з практичними інструментами управління, аналізу змін та впровадження інновацій. Educational Innovation and Leadership – Tallinn University Master's Programme (M.A.) (<https://surl.li/yolifi>) – орієнтовано на підготовку лідерів, здатних здійснювати трансформаційні зміни в освітніх організаціях та підвищувати результативність освітнього процесу. Master of Arts in Educational Leadership and Management – University of Malta (<https://surl.li/vnbpix>) – охоплює стратегічне лідерство, управління змінами та розроблення стратегій удосконалення шкільних і освітніх систем. Британська практика Master of Educational Leadership & Management – Maynooth University (<https://surl.li/yvdyyf>) – орієнтована на розвиток лідерських компетентностей і теоретичних основ управління в освітній сфері. Програма Leadership for Educational Transformation (LET), що реалізується за участю University of Warwick, та інші провідні іноземні ОП підтверджують актуальність для ОПП стратегічного мислення, лідерства, управління змінами, прийняття рішень, інновацій і аналізу даних, а також узгодженість ПРН із міжнародними практиками освітнього менеджменту. Цей досвід інтегровано в ПРН 6 (ОК 1, 6–13), ПРН 8 (ОК 2, 3, 13, 14), ПРН 10 (ОК 1, 7, 9–13).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

64

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

26

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області (ПО) Д3 «Менеджмент». Формування інтегральної компетентності відбувається послідовно – від засвоєння теоретико-методологічних засад менеджменту до застосування управлінських технологій у професійних і практичних ситуаціях. Відповідність забезпечується ОК 1–3 та ВК, що формують теоретичні знання і практичні навички у сфері науки, освіти та управління освітніми установами. Освітні компоненти ОК 1, 3, 8, 10 охоплюють основні парадигми, закономірності, принципи й концепції менеджменту, історичні передумови його розвитку, забезпечуючи комплексне опанування ПО спеціальності. Функції, методи, технології та управлінські рішення опановуються в межах ОК 6, 7, 9, 11. ОК 4 забезпечує комунікативну складову ПО, формує здатність до професійної та міжнародної комунікації, роботи з іншомовною управлінською інформацією та взаємодії зі стейкхолдерами. Її зміст корелює з ОК 6, 8, 10. ОК 5 забезпечує фінансово-економічну складову менеджменту, формує здатність планувати, розподіляти й контролювати ресурси та приймати обґрунтовані управлінські рішення. ОК 6 реалізує проектну складову Д3 «Менеджмент», формуючи здатність планувати, організовувати, реалізовувати та контролювати управлінські проекти, та інтегрується з ОК 5, 7–10. ВК2.3; 3.1 корелює з ОК 8–ОК 10, забезпечуючи практичні інструменти оцінювання та підвищення ефективності діяльності. ВК1.1–ВК4.3 розширюють фахову підготовку з освітніх технологій, педагогіки, управлінських рішень, маркетингу, моніторингу якості освіти та адміністративного менеджменту. ВКУ1 формує практичні навички управління цифровим бізнес-проектом і корелює з ОК2, 6, 8, 10. Логічна послідовність ОП забезпечується переходом від загальної до фахової та практичної підготовки й виконання кваліфікаційної роботи. Зміст ОП охоплює основні об'єкти, процеси й методи менеджменту з урахуванням специфіки управління закладами освіти, зокрема аграрними. Підсумкова атестація у формі виконання та захисту кваліфікаційної роботи забезпечує комплексне оцінювання програмних результатів навчання, інтегральної та професійних компетентностей через самостійний аналіз актуальної управлінської проблеми, обґрунтування рішень і розроблення практичних рекомендацій, підтверджуючи готовність здобувача до професійної діяльності у сфері управління закладами освіти. Практична підготовка забезпечується ОК12 шляхом застосування теоретичних знань і управлінських інструментів у професійних ситуаціях, набуття досвіду аналізу діяльності закладу освіти, виконання управлінських функцій, управління персоналом і ресурсами, взаємодії зі стейкхолдерами та обґрунтування управлінських рішень із використанням цифрових, проектних і моніторингових інструментів, корелює з ОК 5–11 та ВК 2.3, а її результати інтегруються у кваліфікаційну роботу, забезпечуючи професійну готовність до самостійної управлінської діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП (<https://surl.li/dwsflb>), Порядку формування та вибору студентами вибірових дисциплін (<https://surl.li/zvxzkr>), Положення про академічну мобільність та інших нормативних документів (<https://surl.li/enflsy>; <https://nubip.edu.ua/normativni-dokumenty-29>) здобувачам гарантовано право на індивідуальну освітню траєкторію (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_indgrafik.pdf), вільний вибір освітніх компонентів 26 кредитів ЄКТС (<https://nubip.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny-6>; <https://surl.li/woozha>). Здобувачі обирають дисципліни з каталогу ОП, можуть пропонувати альтернативні та обирати окремі курси інших спеціальностей і факультетів НУБіП за умови відповідності стандарту (<https://surl.li/zvxzkr>). Обрані дисципліни включаються до індивідуального плану та є обов'язковими для опанування (<https://nubip.edu.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-28>). Академічна мобільність передбачає навчання в ЗВО України та за кордоном за програмами ERASMUS+, двосторонніми угодами НУБіП і програмами внутрішньоукраїнської мобільності з визнанням результатів. Практична підготовка забезпечує індивідуальний вибір баз практики (https://nubip.edu.ua/suprovidna-informatsiya-dlya-osvitynikh-prohram?utm_source). Наукова діяльність охоплює вибір тем, участь у гуртку «Управлінець-дослідник» (<https://nubip.edu.ua/naukovyy-hurtok-3>), конференціях, конкурсах, олімпіадах. Гнучкість забезпечують очна, дистанційна та змішана форми, Elearn.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти ОП відповідно до статті 62, пункт 15 Закону України «Про вищу освіту» можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін та відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/aujmsa>). Загальний обсяг ВК ОП становить 26 кредити (28,9% від загального обсягу). Здобувачі мають можливість обрати 4 дисципліни з переліку 12 спеціальних та 2 з дев'яти загальних ВК. Процес вибору ВК відбувається згідно Положення про освітні програми в НУБіП пункт 2.8.3 (<https://surl.li/rezwqf>) та згідно Порядку формування та вибору студентами вибірових дисциплін у НУБіП (<https://surl.li/zvxzkr>). Кафедра інформує здобувачів про доступні дисципліни через офіційний сайт кафедри управління та освітніх технологій, де розміщені робочі програми для ознайомлення зі змістом курсів (<https://nubip.edu.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-28>; <https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>). Організація вибору дисциплін на 2 і 3

семестри навчання здобувачів забезпечується деканатом факультету у 1 семестрі першого року навчання до листопада місяця. Вибір здійснюється через електронну систему опитувальних форм з корпоративних акаунтів студентів (<https://www.nubip.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny-6>). Куратори та викладачі інформують студентів щодо змісту ВК, які найбільше відповідають їхнім інтересам та кар'єрним планам. Це сприяє свідомому формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Результати вибору дисциплін обробляються деканатом, що формує групи та розклад занять з урахуванням побажань студентів. У випадку участі в програмах академічної мобільності, результати навчання визнаються відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти НУБіП України (<https://surl.li/aoazif>). Перелік пропонованих дисциплін вільного вибору щорічно оновлюється з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та науки, потреб ринку праці, регіонального контексту (<https://nubip.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny-51>; <https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>). Здобувачі і стейкхолдери систематично долучаються до аналізу та вдосконалення ОП через опитування, консультації, зустрічі та обговорення її проєктів (<https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>; <https://nubip.edu.ua/news/vid-ideyi-zdobuvachiv-do-realizatsiyi-pedahohamy-spilne-obhovorennya-upravlinskykh-osvitno-o>; <https://nubip.edu.ua/news/kruhlyy-stil-z-robotodavtsyamy-kafedry-upravlinnya-ta-osvitnikh-tekhnohoy-o>). Обґрунтовані пропозиції враховуються під час оновлення ОК, ВК, форм і методів навчання та програмних результатів, забезпечуючи відповідність ОП потребам здобувачів, вимогам професійного середовища та ринку праці. Можливість повторного вибору ВК у разі зміни інтересів або інших обґрунтованих обставин забезпечує гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії та реалізацію права на індивідуальний вибір відповідно до законодавства.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів охоплює практичні, лабораторні роботи, курсові роботи, практику й науково-дослідницьку діяльність, аналіз управлінських ситуацій, кейсів, проєктних завдань, моделювання ситуацій, що сприяє формуванню навичок прийняття управлінських рішень, професійної комунікації, планування та організації управлінської діяльності. Управлінська практика обсягом 5 кредитів ЕКТС здійснюється відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>) до змісту робочих програм практик (<https://nubip.edu.ua/praktychne-navchannya-63>). Практична підготовка за ОПП забезпечується ОК13 – виробничою (організаційною) та виробничою (управлінською) практиками, під час яких здобувачі набувають досвіду організаційно-управлінської діяльності та застосовують знання й уміння, сформовані під час опанування ОК1–ОК11. Зокрема, практично реалізуються навички використання ІКТ в управлінні (ОК2), дослідницької діяльності (ОК3), проєктного та стратегічного менеджменту (ОК6, ОК8), управління освітньою діяльністю (ОК7), кадрового менеджменту (ОК9), діяльності керівника закладу освіти (ОК10). Результати практичної й дослідницької роботи використовуються під час підготовки кваліфікаційної роботи (ОК14), наукових публікацій та апробуються на конференціях, семінарах і круглих столах (<https://surl.li/uhnspe>; <https://surl.li/bkgxmu>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітня програма забезпечує послідовне формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної діяльності менеджера, через набуття ЗК2, ЗК4–ЗК7 та СК3, СК5–СК9, зокрема навичок професійної комунікації, командної взаємодії, лідерства, мотивації, самоменеджменту, креативності, етичної поведінки, проєктної діяльності та прийняття управлінських рішень. Їх розвиток інтегровано в освітні компоненти та забезпечується проблемно-орієнтованим і студентоцентрованим навчанням, кейс-стаді, розв'язанням реальних управлінських завдань, проєктною і самостійною роботою, залученням фахівців-практиків. Особливий потенціал для розвитку soft skills мають ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10 та ОК13, що забезпечують наскрізне формування відповідних навичок упродовж навчання (<https://www.nubip.edu.ua/news/psykholohiya-pryynyattya-rishen-rol-refleksiyi-ta-sotsialnoho-intelektu-v-upravlinnskiy>, <https://nubip.edu.ua/news/vidhuk-pro-vidkryty-lektsiyu-profesora-kafedry-upravlinnya-ta-osvitnikh-tekhnohoy-iryryy>, <https://nubip.edu.ua/news/lyudynotsentrychnist-u-fokusi-vidkryta-lektsiya-profesora-nataliyi-hrechanyk-pro-o>, <https://nubip.edu.ua/news/providnytstvo-v-osviti-ukrayiny-teoretychni-osnovy-ta-praktychni-vektory-rozvytku>, <https://nubip.edu.ua/news/prodovzhuyemo-rozvyvaty-profesynnu-vpravnist-u-vidkrytyy-vzayemodiyi>). Таким чином, освітня програма забезпечує всебічне формування соціальних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності в освітньому менеджменті.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру та логічну послідовність ОК, що забезпечують формування компетентностей і досягнення ПРН відповідно до мети програми. Обов'язкові ОК охоплюють загальну (ОК1–ОК4), фахову (ОК5–ОК11), практичну (ОК13) підготовку та підготовку кваліфікаційної роботи (ОК14), а вибіркові ОК забезпечують індивідуалізацію освітньої траєкторії; їх взаємозв'язок відображено у структурно-логічній схемі та матрицях відповідності. Зміст ОП сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей через розвиток професійної взаємодії, етичності, соціальної відповідальності, креативного, критичного й аналітичного мислення (ЗК2, ЗК5–ЗК7) та орієнтацію на європейські цінності й сталий розвиток. ПРН1-4, 6, 7 забезпечують здатність самостійно аналізувати проблеми й процеси, обґрунтовувати управлінські рішення з урахуванням законодавства, етичних норм і соціальної відповідальності та ефективно взаємодіяти з різними професійними групами. Практична реалізація цих результатів забезпечується проблемно-орієнтованим навчанням, кейс-стаді, аналітичними завданнями, практиками та

підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи. (<https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>; <https://nubip.edu.ua/news/uspishnyu-poperedniy-zakhyst-mahisterskykh-kvalifikatsiynykh-robit-yak-krok-do-naukovoho-ta>; <https://nubip.edu.ua/news/momenty-shcho-vyznachayut-maybutnye-vypusky-menedzhery-uspishno-zakhystyly-svoyi>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В університеті застосовується системний підхід до співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навчальним навантаженням здобувачів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУБіП України та Положення про освітні програми в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>), якими регламентовано систему кредитів ЄКТС, обсяг ОП, структуру навчального плану та навчальне навантаження здобувачів. Навантаження становить 60 кредитів ЄКТС на рік; кількість ОК не перевищує 8 на семестр, їх обсяг – 3–8 кредитів ЄКТС. Відповідно до ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) обсяг ВК становить 26 кредитів (28,9 %), обов'язкових ОК – 64 кредити (71,1 %), з них загальна підготовка – 16, спеціальна (фахова) – 48 кредитів. Аудиторна робота становить 722 год. із тижневим навантаженням 18 год. (денна форма), самостійна робота з урахуванням практик – 1828 год. Відповідність обсягу ОК фактичним витратам часу забезпечується плануванням аудиторної та самостійної роботи в робочих програмах, моніторингом виконання навчального плану та систематичним зворотним зв'язком зі здобувачами щодо навчального навантаження і витрат часу на опанування ОК (<https://nubip.edu.ua/yakist-osvity-ochyma-studentiv>). Результати моніторингу враховуються під час перегляду ОК та вдосконалення організації освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практико-орієнтованість ОП забезпечується спрямованістю ОК на розв'язання реальних управлінських завдань (<https://surl.li/hhhdil>; <https://surl.li/ynqlsd>; <https://surl.li/hsanxa>), залученням фахівців-практиків до освітнього процесу (<https://www.nubip.edu.ua/news/hostova-lektsiya-upravlinnya-50-nova-paradyhma-rozvytku-profesiynoyi-spromozhnosti-kadrovoho>), орієнтацією кваліфікаційних робіт на актуальні проблеми діяльності ЗО та виконанням прикладних завдань у межах ОК12–ОК14 (<https://nubip.edu.ua/praktychne-navchannya-63>; <https://surl.li/cc/xmajff>; <https://surl.li/sjmkja>). Практична підготовка (ОК13) охоплює виробничу (організаційну) та виробничу (управлінську) практики, що проходять без відриву від навчання: здобувачі один день на тиждень працюють на базах практики, виконуючи завдання в реальному професійному середовищі. Практичну складову посилюють аналіз управлінських кейсів, зокрема в ОК9 за участю директорки спеціалізованої школи №71 м. Києва Ю. Дзюби (<https://surl.li/xtcnqn>), та залучення стейкхолдерів до занять, рецензування кваліфікаційних робіт і вдосконалення змісту ОП (<https://surl.li/xuwena>). Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в межах ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення ЦСР до 2030 року, через інтеграцію принципів сталого розвитку та соціальної відповідальності в мету, зміст ОК, компетентності й ПРН. Мета ОП безпосередньо орієнтована на розвиток інституційної спроможності освітніх організацій на засадах європейських цінностей, сталого розвитку та соціальної відповідальності, що корелює насамперед із ЦСР 4, 8, 16. ОК2, 5–11 та відповідні ВК формують здатності до цифровізації управління, ефективного використання ресурсів, проєктного і стратегічного планування, управління освітньою діяльністю та персоналом, прийняття відповідальних управлінських рішень і розвитку ЗО. ПРН2–8, 10, 11, 13 забезпечують уміння ідентифікувати й розв'язувати організаційні проблеми, управляти проєктами та ресурсами, приймати рішення з урахуванням законодавства, етичних норм і соціальної відповідальності, ефективно комунікувати та використовувати цифрові технології. Науково-дослідна діяльність кафедри здійснюється в межах ініціативної теми «Розвиток педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти в умовах освітніх трансформацій» (держ. реєстр. № 0109U007117), а поширенню відповідних ідей сприяє участь здобувачів у щорічних міжнародних наукових конференціях (<https://nubip.edu.ua/naukovo-doslidna-robita-studentiv>). Практична підготовка забезпечує застосування набутих СК, ЗК у реальному освітньому середовищі для розв'язання управлінських завдань на засадах сталого розвитку (<https://surl.li/kertff>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/ktrtrt>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на здобуття ступеня «Магістр» за ОПП «Управління закладом освіти» здійснюється відповідно до Правил прийому до НУБіП України у 2026 році (<https://surl.li/dwjbzp>), розроблених згідно з чинним Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Офіційна редакція Правил оприлюднена на вебсайті університету в розділі «Правила прийому» (<https://surl.li/rbsuke>), що гарантує прозорість процедур, рівний доступ до інформації та її своєчасне оновлення.

Вступ на ОП здійснюється за результатами вступних випробувань відповідно до визначених критеріїв і процедур. Розподіл бюджетних місць в межах державного замовлення відбувається за рішенням конкурсної комісії (п. 3). Для вступників на основі НРК6 та НРК7 застосовується механізм адресного розміщення місць державного замовлення, зокрема за спеціальністю галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право», що забезпечує об'єктивність конкурсного відбору.

Для вступників на ОП конкурсний бал розраховується за результатами ЄВІ, ЄФВВ та/або фахового іспиту із застосуванням відповідних вагових коефіцієнтів: 0,1 – ТЗНК ЄВІ, 0,2 – іноземна мова ЄВІ, 0,2 – ЄФВВ та 0,5 – фаховий іспит, а у випадках відбору без поєднання ЄФВВ і фахового іспиту – 0,2, 0,2 та 0,6 відповідно до правил прийому НУБіП і правил прийому.

Рекомендації до зарахування на бюджетні місця формуються в ЄДЕБО за результатами адресного розподілу на підставі рейтингового списку з урахуванням конкурсних балів, визначених пріоритетностей та обсягів державного замовлення.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, регулюється розділом 18 (пп. 18.1–18.8) Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/kvjzsf>), яким визначено підстави, умови та процедуру визнання і перезарахування ОК (їх частин) та відповідних форм атестації (екзамену, заліку) та Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в НУБіП України (<https://surl.li/whxfmu>). Нормативними документами визначено процедури визнання РН, перезарахування ОК повністю або частково та відповідних форм контролю (екзамену, заліку), а також визначення академічної різниці; у разі перезарахування ОК за здобувачем зберігається раніше отримана позитивна оцінка. Визнання РН, здобутих за програмами академічної мобільності, здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/njxjij>) шляхом зіставлення ОП НУБіП України та ЗВО-партнера. При перезарахуванні враховуються зміст і назва ОК, ПРН, обсяг та форми контролю; за наявності розбіжностей до їх розгляду декан може залучати завідувача кафедри, гаранта ОП та НПП відповідної або спорідненої ОК. Доступність процедури забезпечується відкритим оприлюдненням нормативних документів на сайті НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativni-dokumenty-29>) та можливістю отримання консультацій у деканаті, на кафедрі, у гаранта ОП, наставників академічних груп і НПП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У межах реалізації Договору № 002/26 від 05 березня 2026 р. «Про співпрацю» між НУБіП України та ГНПУ ім. О. Довженка (предмет договору – співпраця в освітньо-науковій діяльності з метою реалізації внутрішньої академічної мобільності здобувачів було забезпечено взаємне зарахування результатів навчання, здобутих учасниками мобільності на інших освітніх програмах).

Зокрема, прийнято рішення про визнання результатів навчання здобувачів заочної форми: Мінченко О. (ГНПУ ім. О. Довженка), яка опанувала ВК «Дослідження системи управління закладом освіти» в НУБіП України, та Усачової М. Н. (НУБіП України), яка опанувала вибіркову компоненту «Інформаційно-комунікаційний менеджмент» у ГНПУ ім. О. Довженка (<https://nubip.edu.ua/news/akademichna-mobilnist-yak-prostir-profesiynoho-zrostannya-dosvid-oksany-minchenko>), із подальшим їх зарахуванням у межах індивідуальних освітніх траєкторій відповідно до навчальних планів ОП і чинних нормативно-регулятивних документів: Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/hmqvww>), Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в НУБіП України (<https://surl.li/whxfmu>), Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://surl.li/quypir>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (п. 18.2), Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в НУБіП України, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти НУБіП України, Положенням про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativni-dokumenty-29>).

Визнані результати навчання використовуються для реалізації академічних прав здобувачів, зокрема щодо зарахування окремих ОК. Здобувач має право на повне або часткове визнання таких результатів. Відповідно до п. 5.1, обсяг ОК, що можуть бути зараховані за підсумками неформального та/або інформального навчання, не перевищує 25 % загального обсягу відповідної ОП.

Підставою для зарахування є сертифікати, кваліфікаційні свідоцтва тощо за умови відповідності набутих РН змісту відповідної ОК; можуть зараховуватися окремі теми, змістові модулі або ОК загалом. Неформальне навчання

реалізується у формі курсів, тренінгів, вебінарів, семінарів, майстер-класів онлайн або офлайн. РН, що не відповідають обов'язковій ОК, можуть бути визнані в межах вибіркової складової ОП за умови відповідності рівню освіти. Доступність процедури забезпечується відкритістю нормативних документів і консультуванням здобувачів гарантом ОП, НПП, кафедрою та деканатом.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика визнання РН, здобутих у неформальній освіті, реалізується на ОП системно. У 2024–2025 та 2025–2026 н. р. у межах ОК 7 здобувачам визнано РН, підтверджені сертифікатами про проходження курсів «Управління школою. Практикум», «Ефективні комунікації для освітніх управлінців», «Мотиви, про те як стати носієм української мови та культури» (А. Сергієнко), «Академічна доброчесність» (О. Демченко, М. Єфремов, З. Воробйова, Л. Стрельцова). Визнано також РН, набуті здобувачами під час участі у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Науково-педагогічні студіювання здобувачів вищої освіти з управлінської теорії та практики» (Р. Маляренко, О. Карпова, В. Гуцалюк, І. Адаменко, М. Пешкова), VI Міжнародній науковій конференції «Цифрова економіка та інформаційне суспільство» (Д. Жуков, О. Демченко) та Міжнародному симпозиумі «Безпечні горизонти: інформаційна безпека та прагнення до миру в Україні» (О. Демченко, О. Забєлін, Ю. Усатюк, Н. Гарбуз, Ю. Гетта, Т. Друца, Л. Стрельцова, Б. Цвентарний, М. Єфремов, С. Давлетшина). На підставі документального підтвердження та встановлення відповідності набутих РН змісту й програмним результатам ОК 7 прийнято рішення про їх зарахування як результатів однієї з форм поточного контролю, що засвідчує практичне застосування на ОП механізму визнання неформального навчання (<https://nubip.edu.ua/news/sertyfikatsiya-mahistrantiv-yak-maybutni-osvitni-upravlintsi-prokhodyat-realnu-perevirku-o>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Стандарту вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій (<https://surl.li/tzrzpe>), Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), Положення про освітні програми в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativni-dokumenty-29>). Відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/ujkgkd>) та цілей реалізації ОП освітній процес охоплює навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи (п. 14.1); основними видами занять є лекції, лабораторні, практичні, індивідуальні заняття й консультації (п. 14.2) із можливістю застосування інших форм (п. 14.3). Для досягнення ПРН НПП у межах академічної свободи НПП застосовують сучасні методи й технології: дискусії, дебати, мультимедійні, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні та проблемно-пошукові методи, проекти, логічні вправи й ділові ігри (<https://surl.li/tltwti>; <https://surl.li/nvawua>); відповідність ОК і ПРН відображено у матриці забезпечення ПРН (<https://surl.li/uavcve>). Дистанційне навчання забезпечується засобами Zoom, Google Meet, E-Learn (<https://elearn.nubip.edu.ua>); систематично проводяться гостьові лекції вітчизняних і зарубіжних науковців та практиків (<https://surl.li/hyznix>; <https://surl.li/hvfxsm>; <https://surl.li/pesqum>; <https://surl.li/gxpdnx>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес за ОП вибудовується на засадах студентоцентрованості та спрямований на врахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів, їх професійних орієнтирів і академічних інтересів Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (п. 4.2.) (<https://surl.li/gqflfl>). Навчання передбачає залученість здобувачів до формування власної освітньої траєкторії, обговоренні змісту ОК, ОП і процедур забезпечення якості освітніх послуг. Методи й технології навчання добираються відповідно до змісту ОК і спрямовуються на особистісний та професійний розвиток здобувачів. Також здобувачі залучаються до внутрішніх процедур забезпечення якості, зокрема через регулярні опитування щодо організації освітнього процесу, результати яких враховуються під час удосконалення ОП та її методичного забезпечення (<https://qms.nubip.edu.ua/education-quality-assurance-system/monitoring-plan/>; <https://surl.li/sozfpp>). Зокрема, проводяться опитування щодо якості освітніх послуг і рівня задоволеності здобувачів, старост академічних груп (<https://surl.li/wsyznq>) та випускників (<https://surl.li/wovebz>). Під час кураторських годин, консультацій і організаційних зустрічей систематично обговорюються організація освітнього процесу та пропозиції щодо вдосконалення ОП (<https://surl.li/saribi>; <https://surl.li/olmszy>). Як свідчать результати опитувань загалом здобувачі задоволені методами навчання і викладання на ОП (<https://surl.li/sozfpp>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності в університеті здійснюється в умовах професійної автономії учасників освітнього процесу та гарантує свободу висловлювань, наукового пошуку й творчого самовираження. Засади академічної свободи в НУБіП України узгоджуються зі Стратегією розвитку НУБіП України на 2026–2030 роки «Голосіївська ініціатива – 2030» (<https://surl.li/boudam>) та унормовані системою внутрішніх документів університету (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>). Зокрема, їх реалізацію регламентують Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/onegzp>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України, Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком, Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про практичну підготовку студентів НУБіП, Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України, а також Положення про політику використання штучного інтелекту у НУБіП України (<https://surl.lt/ckzqiq>) та Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://surl.cc/chubtl>). Академічна свобода забезпечується самостійним вибором НПП методів, засобів і технологій навчання, а здобувачами – тематики індивідуальних і кваліфікаційних робіт, напрямів дослідницької діяльності та вільним висловленням аргументованої позиції.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання завчасно та системно доводиться до здобувачів. ОП та робочі програми ОК оприлюднюються на офіційному сайті університету в рік набору, що забезпечує доступ до необхідної інформації до початку їх вивчення (<https://nubip.edu.ua/robochi-programy-navchalnykh-dystsyplin-28>). Навчальні матеріали, завдання та засоби оцінювання доступні здобувачам в електронних навчальних курсах на платформі Elearn (<https://nubip.edu.ua/elektronni-navchalni-kursy-dystsyplin>). На першому занятті з кожного ОК викладач ознайомлює здобувачів із його метою, ПРН, структурою, формами й термінами контролю, критеріями оцінювання та строками виконання завдань; відповідна інформація відображена в робочій програмі ОК. Системність інформування підтримують гарант ОП, завідувач кафедри та куратор академічної групи, які під час регулярних зустрічей зі здобувачами актуалізують інформацію про організацію освітнього процесу, його графік, терміни модульного й семестрового контролю, забезпечуючи прозорість вимог, зрозумілість критеріїв і передбачуваність процедур оцінювання (<https://nubip.edu.ua/news/hodyna-vidvertoho-spilkuvannya-z-maybutnimy-upravlintsyamy-o>; <https://nubip.edu.ua/news/komunikatsiyi-maybutnikh-upravlintsiv-shchodo-hotovnosti-do-vesnyanoho-semestru>; <https://nubip.edu.ua/news/maybutni-upravlintsi-u-sferi-osvity-hotuyutsya-do-vesnyanoho-semestru-20232024-nr-o>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в ОП забезпечується виконанням дослідницьких проєктів, участю здобувачів у наукових конференціях і круглих столах, підготовкою публікацій та презентацією результатів досліджень у межах ОК. Інформацію про науково-популярні заходи здобувачі отримують від гаранта ОП, завідувача кафедри та представника Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених під час кураторських годин, зустрічей і вивчення ОК, що сприяє їх залученню до заходів різних форматів та розвитку дослідницької компетентності (<https://surl.li/eaoydy>; <https://surl.li/uxhhco>; <https://surl.li/mgfolp>). Щорічно на кафедрі проводиться I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальностями, до якого активно долучаються магістранти ОП. Зокрема, А. Сергієнко представила на конкурсі власне дослідження (<https://surl.li/ulfxvw>), а в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент освіти» (ГНПУ ім. О. Довженка) посіла III місце з темою «Штучний інтелект в управлінні якістю освіти» (<https://surl.li/ttsatb>). Здобувачі ОП мали можливість апробувати результати власних досліджень в таких наукових заходах: I Міжнародна дистанційна науково-практична конференція «Економіка, менеджмент та соціальні науки (глобальний сценарій)» (2 жовтня 2024 р.), II Міжнародна дистанційна науково-практична конференція «Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології, провідництво та менеджмент в освіті» (1 жовтня 2025 року), щорічний студентський науково-практичний конференції «Науково-педагогічні студіювання здобувачів вищої освіти з управлінської теорії та практики» тощо (<https://surl.li/phqzpk>; <https://surl.li/xhlcsh>). На кафедрі реалізується ініціативна дослідницька тема «Розвиток педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти в умовах освітніх трансформацій» у межах якої НПП і здобувачі ОП апробують результати спільних досліджень на конференціях та оприлюднюють у збірниках матеріалів конференцій (<https://surl.li/yptiam>). Також на кафедрі функціонує студентський науковий гурток «Управлінець-дослідник» (<https://nubip.edu.ua/naukovyy-hurtok-3>), що дозволяє здобувачам розширити знання з обраної тематики при виконанні власних кваліфікаційних проєктів. Використання дослідницьких методів в освітньому процесі активно відбувається на практичних і семінарських заняттях, зокрема в видах робіт для аудиторної та самостійної роботи є завдання дослідницького характеру, які передбачають аналітичне опрацювання масиву ресурсів, джерел інформації, текстів тощо (<https://surl.li/nmgjkq>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на ОП здійснюється системно та ґрунтується на сучасних наукових досягненнях, результатах досліджень і практиках відповідної галузі, що регламентується внутрішніми процедурами згідно з нормативною базою НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>).

Зміст ОК щорічно оновлюється на наступний навчальний рік з урахуванням наукових здобутків і сучасних професійних практик. НПП інтегрують результати власних досліджень і фахових публікацій, актуальні нормативні

зміни, галузеві рекомендації, досвід стажувань, конференцій і підвищення кваліфікації, відповідно оновлюючи зміст ОК.

Зокрема, І. Шумілова (ОК 3, 11), Н. Гречаник (ОК 3, 7, 9), Деліні М. (ОК 6), С. Ніколаєнко (ОК 10), Михнюк С. (ОК 2), М. Панов (ОК 1), Шанаєва-Цимбал Л. (ОК 4), Мовчун С. (ОК 5,8), оновлюють зміст ОК з урахуванням результатів власних наукових досліджень що корелюються з ОК (табл. 2), а також управлінського досвіду (Ніколаєнко С., Гречаник Н., Михнюк С.) (<https://surl.li/mjwrqp>).

Сучасні професійні практики інтегруються в ОК за результатами міжнародних стажувань, підвищення кваліфікації (табл. 2), участі НПП у міжнародних і всеукраїнських конференціях, семінарах і тренінгах (Н. Гречаник, М. Деліні, С. Кубіцький, С. Мовчун, С. Михнюк, С. Ніколаєнко, М. Панов, Л. Шанаєва-Цимбал, І. Шумілова) (<https://surl.li/fccftz>; <https://surl.li/xficbc>; <https://surl.li/ktphhp>; <https://surl.li/dxjybw>). Набутий науковий і професійний досвід трансформується в системне вдосконалення освітнього контенту: актуалізацію тематики ОК, практичних завдань і кейсів, оновлення рекомендованих джерел, упровадження сучасних методик і цифрових інструментів навчання. Результати наукової та професійної діяльності НПП також враховуються під час перегляду ОП, зокрема при уточненні змісту й структури ОК та запровадженні нових компонентів відповідно до сучасних тенденцій і потреб професійної практики.

Зокрема, в 2025 р. до змісту ОК 3. включено тему «Наукові комунікації в управлінні дослідницькою діяльністю», оновлено 2 модуль в ОК 9 щодо «Кадровий менеджмент як інструмент підвищення якості освіти» і додано нову тему лекції «Формування колективу, його згуртованість та соціальний розвиток»; в перелік тем з ОК 10 включено Т. 1. «Стан і перспективи розвитку і законодавчого забезпечення професійної та фахової передвищої освіти» і Т. 2. «Стан і перспективи розвитку і законодавчого забезпечення управлінської діяльності керівника закладу загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти» Також в 2026 р. відповідно до галузевої специфіки були включені до ОП нові ОК 6,8 (вкл. - Деліні М., Мовчун С.), скориговано назви ОК 9 «Кадровий менеджмент закладу освіти» (<https://nubip.edu.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-28>). Зміст освітніх компонентів не є статичним, а постійно актуалізується відповідно до розвитку науки, освітніх технологій і потреб практики, що забезпечує сучасність та конкурентоспроможність ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету й врегульовуються відповідно до Стратегії розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива – 2030» згідно з н. 2 «Інтернаціоналізація Університету та сприяння євроінтеграції» (<https://surl.li/ocapbs>). Здобувачам надано безкоштовний доступ до наукометричних баз та інших ресурсів (<https://surl.li/kditiH>).

Інтернаціональний контекст ОП забезпечується участю НПП і здобувачів у проєктах, конференціях, стажуваннях та академічній мобільності, а також інтеграцією зарубіжних досліджень і практик у зміст ОК. НПП інтегрують в освітній процес міжнародний досвід, публікації, результати проєктної діяльності (проєктні заявки: МОН України – Н. Гречаник; модуль Жан Моне – І. Шумілова; М. Деліні – учасниця 4-х проєктів Erasmus+ Jean Monnet), що сприяє розвитку професійної компетентності здобувачів.

Інформаційний супровід академічної мобільності здобувачів забезпечують служби міжнародних зв'язків НУБіП України (<https://surl.li/efkvoi>) за програмами ERASMUS+ (<https://surl.li/oweahh>) та ін. міжнародних ініціативах (<https://surl.li/bsagbn>).

НПП публікують статті у виданнях, індексованих у наукометричних базах (Н. Гречаник, М. Деліні, С. Кубіцький, Мовчун С., Ніколаєнко С., І. Шумілова), проходять міжнародні стажування (В. Базелюк, Н. Гречаник, М. Деліні, С. Кубіцький, С. Мовчун, С. Михнюк, І. Шумілова) (<https://surl.li/frbcen>), беруть участь у міжнародних конференціях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів навчання здійснюється у відповідності п. 7 Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/jvzufy>) видами контролю знань здобувачів освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестація. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Навчальний матеріал ОК, що викладаються протягом одного семестру, лекторами структурується у два-три змістові модулі, після опанування кожного з яких проводиться проміжна атестація. Проміжна атестація визначає рівень засвоєння здобувачами матеріалу змістового модуля за результатами аудиторної та самостійної роботи й проводиться у формах, визначених лектором і затверджених кафедрою. Успішним є результат від 60 балів за 100-бальною шкалою, порядок рейтингового оцінювання та семестрового контролю (залік/екзамен) визначено Положенням про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativni-dokumenty-29>). Екзамени проводяться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, які містить 2 теоретичні запитання, 10 тестових завдань різної форми та критерії оцінювання відповідей (сума 30 балів). Тестування допускає використання ЕНК. Програмні результати навчання здобувача, визначені за допомогою контрольних заходів, передбачають обов'язкове переведення підсумкових оцінок відповідно до національної шкали та шкали ЄКТС. Форми контролю: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль у письмовій або електронній формі. Види, форми й критерії оцінювання, компетентності та очікувані результати навчання визначено в РП кожної ОК, оприлюднено на сторінці ОП та доводяться до відома здобувачів на першому занятті (<https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>). Зміст контрольних завдань

узгоджується з ПРН ОПП, досягнення яких оцінюються за результатами виконання завдань відповідних ОК. Застосовувані форми, види та методи контролю дають змогу встановити рівень досягнення ПРН і набуття здобувачами ЗК та СК.

Практико-орієнтованість оцінювання забезпечується завданнями, що дають змогу перевірити здатність здобувачів застосовувати знання для аналізу й розв'язання професійних управлінських ситуацій. Зокрема, С. Ніколаєнко під час іспиту ОК 10 поряд із теоретичними питаннями використовує проблемні кейси, у яких здобувачі аналізують наслідки зміни статусу професійних коледжів на некомерційні комунальні заклади, прогнозують наслідки відмови від терміна «робітник» у Законі України «Про професійну освіту», обґрунтовують шляхи підтримки розвитку позашкільної освіти. Виконання таких завдань передбачає інтеграцію знань з ОК, аргументацію власної позиції, прогнозування наслідків управлінських рішень і формування обґрунтованих пропозицій, що дозволяє оцінити досягнення відповідних ПРН (<https://surl.li/pjmrur>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відкритістю доступу до ОП (<https://nubip.edu.ua/osvitni-prohramy-pidhotovky-zdobuvachiv-osvitnoho-stupenya-mahistr-2026-2027-nr>), робочих програм на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-28>), що корелюється з Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України, Положенням про екзамени і заліки в НУБіП України, Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>) та регламентують проведення контрольних заходів. У кожній робочій програмі наведено систему оцінювання: форми та критерії оцінювання рівня знань. ЕНК відповідних ОК розміщено на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/elektronni-navchalni-kursy-dystsyplin>).

Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечуються своєчасним інформуванням під час регулярних зустрічей із представниками ректорату, деканом і гарантом ОП (<https://nubip.edu.ua/news/pro-orhanizovanu-pidhotovku-do-zymovoyi-sesiyi-ta-vypusku-mahistriv-pytannya-tradytsynoyi>), куратором та з НПП – на початку вивчення конкретної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру гарант ОП проводить зустріч зі здобувачами, під час якої інформує про цілі, зміст і ПРН ОПП, структуру НП, форми контролю, організацію освітнього процесу та механізми забезпечення його якості, ознайомлює з нормативними документами НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>) і забезпеченням ОПП (<https://surl.li/nlbwsb>; <https://surl.li/aqsknd>; <https://surl.li/nmsttu>). На першому занятті з ОК, настановчій зустрічі перед практикою тощо викладач надає вичерпну інформацію про цілі, зміст та очікувані ПРН, перелік завдань, які здобувач зобов'язаний виконати, про критерії оцінювання, форми контролю, терміни їх проведення тощо. Така інформація міститься у РП та на ЕНК відповідних ОК (<https://surl.li/qbploe>).

Загальні вимоги до контрольних заходів та критеріїв оцінювань знань визначені Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України, Положенням про екзамени і заліки в НУБіП України, Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, Положенням про робочу програму практики та навчальної дисципліни (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>; <https://surl.li/cc/hyhtvb>). Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу НУБіП України (<https://surl.li/gzajvy>), інформація доводиться до здобувачів через розклад і сайт факультету (<https://surl.li/aidevf>; <https://surl.li/xaabjf>), особистий кабінет my.nubip, E-learn, e-mail, групові чати, через старост, наставників і студентське самоврядування.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня, затвердженого Наказом МОН України від 10.07.2019 № 959, яким визначено форму атестації шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачає розв'язання складної задачі або проблеми у сфері менеджменту із застосуванням відповідних теорій і методів. Робота має відповідати вимогам академічної доброчесності та підлягає оприлюдненню (<https://surl.li/ifofoh>).

За вимогами Стандарту, магістерські кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на наявність у них академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Перевірка результатів виконання освітніх компонент ОПП здобувачами регламентується Положенням про комісію з академічної доброчесності НУБіП України, Положенням про академічну доброчесність НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>) та Порядком подання кваліфікаційних і дисертаційних робіт, монографій, статей та навчальних видань для перевірки системою «StrikePlagiarism» НУБіП України (<https://surl.li/xzzzct>), Положення про екзаменаційні комісії у НУБіП, Положення про політику використання штучного інтелекту у НУБіП, Положення про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/pshssl>). Магістерська кваліфікаційна робота передається в репозитарій НУБіП України для оприлюднення (<https://dglb.nubip.edu.ua/home>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок і процедура проведення контрольних заходів в НУБіП України, регулюється такими нормативно-

правовими документами: Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України; Положення про екзамени і заліки у НУБіП України; Положення про екзаменаційні комісії НУБіП України; Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України; Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НУБіП України; Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти НУБіП України; Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти НУБіП України, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті Університету для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб. Документи оприлюднено на сайті НУБіП України за посиланням (<https://nubip.edu.ua/normativni-dokumenty-29>). Окрім цього, процедури контрольних заходів за окремими ОК містяться в робочих програмах, укладених із урахуванням вимог зазначених вище положень, а також Положеннях про робочу програму навчальної дисципліни НУБіП України (<https://surl.li/ddfbko>). Робочі програми розміщено на сайті кафедри управління та освітніх технологій (<https://nubip.edu.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-28>), до яких здобувачі та зацікавлені особи також мають вільний доступ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується дотриманням вимог Положення про організацію освітнього процесу та Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativni-dokumenty-29>), що регламентують процедури, критерії та терміни оцінювання, з якими здобувачів завчасно ознайомлюють. Заліки та екзамени приймають два НПП із попереднім внесенням рейтингових оцінок до відомостей успішності. Екзамени проводяться в усній, письмовій або електронній формі за затвердженими білетами зі співбесідою (<https://surl.li/xrqhip>). Звіти з практики захищаються перед комісією, а атестація здобувачів – відкрито і публічно у формі захисту кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/gcwmyt>), яка проходить передзахист (<https://surl.li/dyanml>), перевірку на академічну доброчесність та оприлюднюється в репозитарії Наукової бібліотеки НУБіП України. Прозорість оцінювання забезпечується засобами ЕНК, де фіксуються результати й нараховані бали. У разі незгоди з оцінкою за екзамен здобувач може не пізніше наступного робочого дня подати апеляцію, яку розглядає апеляційна комісія факультету відповідно до Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://surl.li/koxizq>). Захист прав здобувачів забезпечують також Сенат Студентської організації НУБіП України (<https://surl.li/uzmmay>), органи студентського самоврядування факультету (<https://surl.li/opffbs>) та скринька довіри (<https://nubip.edu.ua/skrynka-doviry-6>). Випадків застосування зазначених процедур за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено п. 15.17 Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/gusxpi>) та п. 7.7 Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://surl.li/mpszcl>), якими регламентовано складання екзаменів і заліків та ліквідацію академічної заборгованості. А саме - здобувачам, які не склали екзамен (залік) у встановлені строки з поважних причин або отримали незадовільну оцінку, визначаються терміни ліквідації академічної заборгованості з оформленням відповідної відомості обліку успішності. Повторне складання екзаменів і заліків здійснюється у встановлені Університетом терміни ліквідації академічної заборгованості та організовується деканатом відповідно до Положення про екзамени і заліки в НУБіП України. Здобувачам, які з поважних причин не склали контрольний захід у визначений графіком освітнього процесу термін, встановлюється індивідуальний строк його складання. Повторне складання екзамену для підвищення оцінки під час сесії не допускається; винятково в останньому семестрі за наказом ректора дозволяється після сесії перездача однієї ОК за відсутності оцінок «Задовільно» за попередні роки навчання. Порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів визначено пп. 20.1–20.2, а визнання та перезарахування результатів навчання – пп. 18.1–18.8 Положення (<https://surl.li/gusxpi>). За час існування ОПП випадків необхідності повторного проходження контрольних заходів з ОК не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів екзаменів регламентовано пп. 16.1–16.12 Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/gusxpi>) та пп. 6.1–6.12 Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://surl.li/mpszcl>). На кожному факультеті/ННІ наказом ректора створюється постійно діюча апеляційна комісія (п. 16.1; п. 6.1). Здобувач, який не погоджується з оцінкою, отриманою за результатами екзамену, має право звернутися до апеляційної комісії для розгляду спірного питання (п. 16.5; п. 6.5), подавши заяву на ім'я її голови не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки (п. 16.6; п. 6.6). Апеляція розглядається, як правило, у присутності здобувача з аналізом його письмових екзаменаційних матеріалів. За результатами розгляду комісія приймає рішення про підтвердження або зміну виставленої оцінки (пп. 16.7–16.8; пп. 6.7–6.8). Рішення апеляційної комісії фіксується у відповідній документації та є підставою для оформлення результатів розгляду апеляції. Таким чином, встановлена процедура забезпечує право здобувача на обґрунтований перегляд результатів екзамену та прозорість вирішення спірних питань щодо оцінювання. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача вищої освіти про результати розгляду. За період реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Система забезпечення академічної доброчесності є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти НУБіП України та ґрунтується на комплексі взаємоузгоджених нормативних документів. Політику, стандарти, принципи та процедури академічної доброчесності визначають Антикорупційна програма НУБіП України на 2025–2028 рр. (<https://surl.li/resdic>); Етичний кодекс колективу НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/official/2026-09/Etychniy_kodeks.pdf); Положення про політику використання штучного інтелекту у НУБіП України; Порядок подання кваліфікаційних і дисертаційних робіт, монографій, статей та навчальних видань для перевірки системою «StrikePlagiarism» НУБіП України; Положення про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>). Ключові засади, види порушень, відповідальність та механізми реагування визначено Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://surl.li/fspqjn>), а порядок розгляду відповідних питань – Положенням про комісію з академічної доброчесності НУБіП України (<https://surl.li/wjakkn>) їх вимоги поширюються на всіх учасників освітнього процесу. Принципи академічної доброчесності інтегровано також у систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Університету (<https://surl.li/bwuinc>), що забезпечує комплексність і послідовність їх реалізації в освітній та науковій діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОПП застосовується комплекс технологічних та організаційно-превентивних інструментів протидії порушенням академічної доброчесності: систематичне інформування здобувачів про вимоги академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення (<https://surl.li/fspqjn>), проведення тематичних заходів (<https://nubip.edu.ua/news/antikorupsiya-u-vyshakh-u-nubip-vidbulasya-zustrich-zi-studentamy-v-mezhakh-proyektu-prozori>), обов'язкова перевірка магістерських кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень та їх подальше оприлюднення.

Ключовим технологічним інструментом є система StrikePlagiarism, за допомогою якої здійснюється перевірка магістерських кваліфікаційних робіт відповідно до «Порядку подання кваліфікаційних і дисертаційних робіт, монографій, статей та навчальних видань для перевірки системою "StrikePlagiarism" Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>). Результати перевірки використовуються для встановлення рівня текстових збігів та прийняття рішення щодо допуску роботи до захисту. Додатковим механізмом прозорості й запобігання академічному плагіату є відкритий доступ до повних текстів захищених кваліфікаційних робіт у репозитарії Наукової бібліотеки НУБіП України: (<https://dglb.nubip.edu.ua/collections/1f4883c8-4a72-4474-8028-801abae0b30e>; <https://dglb.nubip.edu.ua/collections/9dead61-f1bc-4f02-9afe-f1f58b9629f5>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОП здійснюється системно через ознайомлення з нормативними вимогами, принципами доброчесності, видами порушень та відповідальністю за них, визначеними Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України, Положенням про комісію з академічної доброчесності НУБіП України та Положенням про політику використання штучного інтелекту у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>). Освітня складова забезпечується ОК 3, у межах якої здобувачі опановують засади академічної доброчесності, відповідальної наукової та публікаційної діяльності (<https://surl.li/qgawgr>), а також заняттями Наукової бібліотеки щодо принципів академічної доброчесності, інформаційної грамотності, основ академічного письма, правил пошуку достовірної інформації, коректного цитування та оформлення посилань на першоджерела (<https://surl.li/eshmdd>). Інформаційні матеріали з академічної доброчесності систематизовано на сторінці факультету (<https://surl.li/rjckgq>), здобувачі та НПП долучаються до заходів з її популяризації, зокрема 11 березня 2026 р. долучились до зустрічі «Антикорупція у вишах: розпізнай, реагуй, впливай» за участі представників Офісу доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції в межах просвітницького проєкту «Прозорі університети», спрямованого на формування культури академічної доброчесності та підвищення антикорупційної обізнаності студентської молоді (<https://surl.li/fckunq>; <https://surl.li/ydvscz>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Внутрішні нормативні документи систематизовано і розміщено на сайті ф-ту <https://nubip.edu.ua/akademichna-dobrochnest-6> - містять політику, стандарти, процедури академічної доброчесності та сприяють її дотриманню під час здійснення освітнього процесу. Усі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>). Боротьба з порушеннями принципів академічної доброчесності відбувається шляхом застосування різноманітних видів академічної відповідальності. До заходів академічної відповідальності здобувачів ОПП належать: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, екзамену, заліку тощо; повторне проходження відповідного оцінювання; призначення додаткових контрольних заходів (індивідуальних завдань, контрольних робіт, тестів тощо); повторне вивчення відповідного ОК ОПП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії або наданих Університетом пільг з оплати навчання. Особа, щодо якої розглядається питання про порушення академічної доброчесності, має право ознайомитися з результатами перевірки своєї роботи, надати відповідні пояснення та оскаржити прийняте рішення. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час освітньої діяльності покладається на здобувачів та їх керівників. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП, які потребували застосування зазначених процедур і санкцій, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

З метою забезпечення якості освітнього процесу до реалізації ОПП залучаються НПП за результатами конкурсного добору відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів)

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/organizaciya_provedennya_konkursu_na_zamishchennya_posad_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/nakaz_no_485_vid_30.04.2021_r.pdf; <https://nubip.edu.ua/departament/viddil-kadriv>). Конкурсний відбір здійснюється з дотриманням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності №1187, 30.12.2015р. (редакція 31.10.2023р.) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>).

Кваліфікація та професійний досвід НПП відповідають змісту ОК, які вони забезпечують, що підтверджується профільною освітою, науковими публікаціями, участю у науково-дослідній і проєктній діяльності, підготовкою навчально-методичних видань, підвищенням кваліфікації та професійним стажуванням. Відповідність викладачів ОК визначається з урахуванням освіти, наукової спеціальності, тематики досліджень, професійного досвіду та результатів професійної активності.

ОК 5 забезпечує кандидат економічних наук, доцент, який має 15 років науково-педагогічного стажу, публікації у фахових і міжнародних виданнях, досвід участі в міжнародних освітніх і наукових проєктах, закордонних стажуваннях та міжнародну публікаційну активність. Деліні М.М. – доктор економічних наук, професор, має 18 років науково-педагогічного стажу, високу публікаційну активність у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у БД SCOPUS, WoS. За останні 5 років є членом 4 міжнародних проєктів Жана Моне, спрямованих на впровадження європейських цінностей відповідальності, інклюзії, згуртованості та соціальних інновацій в освітнє середовище. Забезпечує ОК 6. Гречаник Н.І. – доктор педагогічних наук, професор, має 22-річний науково-педагогічний стаж, публікації у фахових і міжнародних виданнях, бере участь у виконанні науково-дослідних робіт, є автором/співавтором підручників і навчальних посібників. Забезпечує ОК 3, ОК 7, ОК 9, зміст яких відповідає її науковій та професійній діяльності. Шумілова І.Ф. – доктор педагогічних наук, доцент, має 25 років науково-педагогічного стажу, публікації у фахових виданнях категорії Б та виданнях, що індексуються у БД SCOPUS, WoS; упродовж 2024–2025 років брала участь у підготовці та поданні проєктної заявки на конкурс програми Жана Моне. Забезпечує ОК 7, ОК 11.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Кадрова політика та перспективи кадрового забезпечення визначаються Стратегією розвитку НУБіП України на 2026–2030 рр. «Голосіївська ініціатива – 2030» (<https://nubip.edu.ua/strategiya-rozvytku-na-period-2026-2030-gg-holosiyivska-initiatyva-2030>), рішеннями ВР та кадрової комісії. Прозорість відбору забезпечується оприлюдненням на сторінці Відділу кадрів (<https://nubip.edu.ua/departament/viddil-kadriv>) вакантних посад, строків, умов, переліку документів і кваліфікаційних вимог. До конкурсу допускаються кандидати, які відповідають вимогам ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту Університету та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (<https://surl.li/syalse>; <https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>). Професіоналізм НПП оцінюється за освітою, науковим ступенем і вченим званням, досвідом, науковою, навчально-методичною та викладацькою діяльністю, стажуванням, підвищенням кваліфікації, володінням іноземною мовою, результатами відкритих занять і рейтинговими показниками. Претенденти подають індивідуальний рейтинг за останні 5 років відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>). Рівні умови та єдині критерії забезпечують недискримінаційність, а регулярність конкурсів і єдиний порядок їх проведення – послідовність процедур (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/nakaz_no_485_vid_30.04.2021_r.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Керуючись Положенням про Ради роботодавців НУБіП України (<https://surl.li/psxchq>), до реалізації ОПП системно залучають роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі через обговорення й рецензування ОПП, участь у засіданнях кафедри та опитуваннях, проведення гостьових лекцій, тренінгів і практичних занять (<https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>; <https://surl.li/djktbw>, <https://surl.li/iildfh>). У 2025–2026 рр. до обговорення ОПП залучалися перший проректор ГНПУ ім. О. Довженка проф. М. Хроленко; завідувач кафедри менеджменту освіти та права ДЗВО «Університет менеджменту освіти», д.п.н., проф. З. Рябова; к.п.н., доцент, професор цієї кафедри Н. Любченко; директор еколого-природничого ліцею № 160 м. Києва Т. Авраменко. Безпосередня участь професіоналів-практиків в освітньому процесі реалізується, зокрема, через практичні заняття: до викладання ОК «Управління освітньою діяльністю» залучалася директорка спеціалізованої школи № 71 м. Києва Ю. Дзюба, яка представляла практичний досвід управління закладом освіти

(<https://surl.li/xtcnqn>). Роботодавці також забезпечують бази практичної підготовки, залучають здобувачів до реальних управлінських процесів та обговорюють результати практики й напрями вдосконалення ОП (<https://surl.li/xuwena>). Така взаємодія посилює практикоорієнтованість підготовки, забезпечує набуття професійного досвіду та врахування актуальних потреб освітньої управлінської практики.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У НУБіП України діє безперервна система професійного розвитку НПП (<https://nubip.edu.ua/pidvyshchennya-kvalifikatsiyi-vykladachiv-10>; <https://nubip.edu.ua/offices-and-services>), регламентована положеннями щодо забезпечення якості освітньої діяльності та професійного розвитку (<https://nubip.edu.ua/normativni-dokumenty-29>). Підвищення кваліфікації здійснюється за планами-графіками або ініціативою НПП через професійні програми, стажування, Erasmus+ і професійні асоціації (<https://surl.li/fojlrjv>), зокрема в ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/faculty/nni-no>), інших ЗВО та зарубіжних установах. Приклади: С. Михнюк у 2025 р. підвищував кваліфікацію з управлінської компетентності, ІІІ та цифрових технологій; І. Шумілова пройшла міжнародне стажування в University of Bialystok (180 год./6 кредитів); М. Деліні – Data Analyst course (348 год.) і міжнародні програми з підготовки наукових проєктів. Інституційну підтримку засвідчує міжнародне стажування НПП у 2026 р. (Наказ №199 «В» від 04.05.2026; <https://nubip.edu.ua/news/mizhnarodne-stazhuvannya-dlya-osvityan-vykylyku-suchasnosti-ta-profesiynu-rozvytok>). Відомості про професійний розвиток відображаються в кадровій документації; науковому розвитку сприяє безкоштовний доступ до Scopus і Web of Science (<https://nubip.edu.ua/dostup-do-scopus-ta-web-science-1>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності НПП стимулюється через систематичний моніторинг якості викладання за результатами опитувань здобувачів, випускників, НПП та інших стейкхолдерів (<https://qms.nubip.edu.ua/education-quality-assurance-system/monitoring-plan/>; <https://surl.li/luhaal>; <https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>), що слугує підставою для вдосконалення методів викладання, оцінювання та взаємодії зі здобувачами. Результативність професійної, навчально-методичної, наукової та організаційної діяльності НПП щорічно оцінюється за рейтинговою системою та пов'язана з матеріальним і нематеріальним заохоченням – преміюванням, надбавками, подяками, грамотами, почесними відзнаками і званнями. Зокрема, у 2025 р. Н. Гречаник, І. Шумілова та С. Кубицький відзначені грамотами й нагородами ректора та декана гуманітарно-педагогічного факультету; І. Шумілова (Лі Чуанці, Цуй Сяоке) та Н. Гречаник (Рень Гоюань, Рень Госі) (<https://nubip.edu.ua/razovi-spetsializovani-vcheni-rady>) також премійовані за успішну підготовку й захист дисертацій китайських аспірантів. Рейтингові показники можуть враховуватися у професійному й кар'єрному розвитку та заохоченні НПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/official/2025-08/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_2025.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансування ОП здійснюється за рахунок державного бюджету в межах державного замовлення та інших не заборонених законодавством джерел на засадах цільового й ефективного використання коштів, публічності та прозорості прийняття рішень. Інфраструктуру університету становлять 3 ННІ, 13 факультетів, міжкафедральні навчальні лабораторії, навчально-дослідні господарства, дослідні станції та інші структурні підрозділи (<https://nubip.edu.ua/offices-and-services>). Наукова бібліотека (4 корпус) має 5 філіалів, 2 читальні зали. Є оздоровчий центр (<https://nubip.edu.ua/department/ozdorovchyy-tsentr>), Студентський центр «IQ-ПРОСТІР» (<https://nubip.edu.ua/department/studentsky-tsentr-iq-prostir>). Функціонують гуртожитки та відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/department/viddil-sotsialnoyi-roboty>). В університеті діджиталізація освітнього процесу, інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/department/informatsiyno-obchyslyvalnyy-tsentr>). Дистанційне навчання забезпечується порталом (<https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>). Робочі програми розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystyplin-28>). ОК ОП забезпечені навчально-методичними матеріалами. Здобувачам і НПП забезпечено доступ до необхідного фахового програмного забезпечення (<https://elearn.nubip.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури університету. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми доступні на навчально-інформаційному порталі ЗВО (<https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>). Здобувачі та НПП користуються мережею Інтернет, електронними ресурсами Наукової бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/department/naukova-biblioteka>, <https://surl.li/wbwhaq>). На базі наукової бібліотеки функціонує DGLibrary (<https://lnk.ua/geqk7BJN5>) – забезпечує доступ до цифрових об'єктів її наукових колекцій.

Здобувачі мають вільний доступ до спеціалізованих лабораторій і кабінетів, читальних залів бібліотеки та зон самостійної роботи, забезпечених швидкісним Wi-Fi (https://nubip.edu.ua/e-biblioteka?utm_source); коворкінг/просторів для самостійної роботи. Дистанційне навчання – порталом E-learn НУБіП України, де розміщуються електронні навчальні курси дисциплін, зокрема за ОПП (<https://nubip.edu.ua/elektronni-navchalni-kursy-dystsyplin>). Учасники освітнього процесу отримують доступ до корпоративної е-пошти та сервісів Google (<https://nubip.edu.ua/poshtovi-systemy>); електронний розклад та кабінет зручно розміщені на сайті університету (<https://rozklad.nubip.edu.ua/AGRM/o-o>; <https://my.nubip.edu.ua/account/login>). Доступ здобувачів до навчальних лабораторій і матеріально-технічної бази у позаурочний час забезпечується за графіками консультацій та погодженням із відповідальними.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Санітарний і технічний стан навчальних, лабораторних, житлових та інших приміщень університету відповідає чинним нормативним вимогам, функціонує оздоровчий центр НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/department/ozdorovchyy-tsentr>). Допомогають підтримувати рівень ментального здоров'я (<https://nubip.edu.ua/studentska-sotsialna-sluzhba>), (<https://nubip.edu.ua/dohovory-pro-spivpratsyu-2>), (<https://nubip.edu.ua/department/studenty-tsentr-iq-prostir>), (<https://nubip.edu.ua/news/praktychna-pidhotovka-mahistrantiv-kafedry-upravlinnya-ta-osvitnikh-tekhnologiy-nabyraye-o>; <https://nubip.edu.ua/praktychne-navchannya-63>), (<https://nubip.edu.ua/department/sluzhba-zakladiv-kharchuvannya>). Налагоджена співпраця з медичними закладами Голосіївського району м. Києва, розроблено інструкцію дотримання правил поведінки під час воєнного стану https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/instrukciya_na_chas_voennogo_stanu_2025-2026_n.r.pdf). Нормативні матеріали розміщено на вебсторінці «Безпека під час навчання», оприлюднено алгоритм дій під час повітряних тривог і план-схему укриттів (<https://nubip.edu.ua/events/pro-zabezpechennya-bezpeky-studentiv-hotovnist-ukryttiv-ta-osoblyvosti-provedennya>; <https://nubip.edu.ua/bezpeka-pid-chas-navchannya>; <https://nubip.edu.ua/do-uvahy-studentiv-i-spivrobitnykiv-nubip-ukrayiny>; <https://nubip.edu.ua/do-uvahy-studentiv-i-spivrobitnykiv-nubip-ukrayiny>; <https://nubip.edu.ua/news/praktyka-maybutnikh-upravlintsiv-shlyakh-do-profesiynoho-liderstva>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

НУБіП України забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також підтримку фізичного й ментального здоров'я здобувачів ОП. Освітня підтримка передбачає безкоштовний доступ до робочих програм (<https://nubip.edu.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-28>), електронних навчальних курсів (<https://nubip.edu.ua/elektronni-navchalni-kursy-dystsyplin>) та навчально-інформаційного порталу Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>), консультації НПП (<https://nubip.edu.ua/kolektyv-kafedry-28>), а розвиток дослідницьких умінь підтримується участю в науковому гуртку «Управлінець-дослідник» (<https://nubip.edu.ua/naukovyy-hurtok-3>). Організаційний і консультативний супровід здійснюють деканат, гарант ОП, кафедри, наставники академічних груп, НПП та органи студентського самоврядування з питань організації навчання, вибору ОК, індивідуальної освітньої траєкторії, контрольних заходів та академічної мобільності. Інформаційна підтримка забезпечується через вебресурси університету, факультету й кафедри, Elearn, інформаційні стенди, старостати та студентські групи; комунікацію доповнює сторінка кафедри у Facebook (<https://www.facebook.com/DepartmentofManagementandEducationalTechnology/>). Соціальну підтримку забезпечують Відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/department/viddil-sotsialnoyi-roboty>), Навчально-науковий центр виховної роботи та соціального розвитку (<https://nubip.edu.ua/department/navchalno-naukovyy-tsentr-vykhovnoyi-roboty-ta-sotsialnoho-rozvytku>) і Первинна профспілкова організація студентів та аспірантів (<https://nubip.edu.ua/department/pervynna-profspilkova-orhanizatsiya-studentiv-ta-aspirantiv>); вона охоплює стипендіальне забезпечення, передбачені законодавством пільги та проживання в гуртожитках. Підтримка фізичного й ментального здоров'я реалізується через медичну та фізкультурно-оздоровчу інфраструктуру університету й діяльність Лабораторії психології розвитку особистості. Ефективність системи підтримки відстежується шляхом опитувань здобувачів (<https://qms.nubip.edu.ua/education-quality-assurance-system/monitoring-plan/>), результати яких засвідчують високий рівень задоволеності відповідними сервісами.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація інклюзивного навчання в НУБіП України здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 № 635 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/635-2019-%D0%BF#Text>) та Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/rlscit>). Створення доступного й інклюзивного середовища передбачено Стратегією розвитку НУБіП України на 2026–2030 рр. «Голосіївська ініціатива – 2030» (<https://surl.li/lyazwp>; <https://nubip.edu.ua/pravyla-pruyomu>) та реалізується, зокрема, через програму доступності та інклюзивності «Пандус», започатковану у 2024 р., розвиток відповідної інфраструктури (<https://surl.li/kkvbwa>; <https://nubip.edu.ua/rizne>) і психологічну підтримку Лабораторії психології розвитку особистості (<https://surl.li/sgbjbg>). Індивідуалізація навчання забезпечується індивідуальним навчальним планом і вибором ОК відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (30.10.2025) та Порядку формування і вибору студентами вибіркового дисциплін (26.12.2025) (<https://surl.li/trqahs>; <https://surl.li/oifucl>; <https://www.nubip.edu.ua/indyvidualna-osvitnya-trayektoriya>). Для осіб з особливими освітніми потребами

передбачена адаптація форм і умов контрольних заходів без зміни ПРН та критеріїв оцінювання. На ОП таких здобувачів наразі немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діє Антикорупційна програма, розроблена відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та Типової антикорупційної програми НАЗК, вимоги якої поширюються на працівників, посадових осіб і здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/antykoriupsiyni-dokumenty-nubip-ukrayiny>). Запобігання дискримінації та сексуальним домаганням регламентує Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України (<https://surl.li/jezuzp>), функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/fqrakt>), а дотримання антикорупційних вимог координує уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nubip.edu.ua/upovnovazhena-osoba-z-pytan-zapobihannya-ta-vyavlennya-koriupsiyi>). Наявність відповідного Положення про протидію сексуальним домаганням і дискримінації підтверджується актуальним переліком офіційних документів університету.

Пріоритетом є запобігання конфліктним ситуаціям: сформовано відповідну нормативну базу (<https://nubip.edu.ua/antykoriupsiyni-dokumenty-nubip-ukrayiny>), проводяться семінари й тренінги з ефективної комунікації, психологічної взаємодії та запобігання конфліктам; питання дотримання антикорупційного законодавства розглядаються на засіданнях ректорату, вчених рад і кафедр, а здобувачів інформують про відповідні норми та процедури. Спірні питання щодо результатів екзаменів розглядає постійно діюча апеляційна комісія відповідно до встановленої університетом процедури (<https://nubip.edu.ua/official-documents>). Чинне Положення про організацію освітнього процесу прямо передбачає таку комісію для розгляду апеляцій здобувачів на результати екзаменів.

Про конфліктні ситуації, порушення прав, прояви корупції, дискримінації, булінгу чи сексуальних домагань можна повідомити через електронні канали, «Скриньку довіри» університету (<https://nubip.edu.ua/skrynka-doviry>) або факультету (<https://nubip.edu.ua/skrynka-doviry-6>), особисто, телефоном чи письмово з дотриманням вимог конфіденційності та можливістю анонімного звернення. Звернення розглядають уповноважені особи або відповідні комісії з визначенням обставин і заходів реагування. Уповноважена з питань запобігання та виявлення корупції – О. Гулак (<https://surl.li/rkvlqq>). Інформація про процедури та канали звернення є відкритою й доводиться до учасників освітнього процесу через вебресурси, деканат, наставників, гаранта ОП і студентське самоврядування. Під час реалізації ОП випадків сексуальних домагань і дискримінації не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у НУБіП України чітко регламентовані системою внутрішніх нормативних документів, оприлюднених у відкритому доступі (<https://nubip.edu.ua/normativni-dokumenty-29>). Основним є Положення про освітні програми НУБіП України (<https://surl.li/oqmjwt>), яким визначено принципи та порядок розроблення ОП, вимоги до їх структури і змісту, процедури відкриття, затвердження, реалізації, моніторингу, перегляду та закриття. Документ передбачає систематичний моніторинг ОП та обов'язкове обговорення його результатів не менше одного разу на рік науково-методичною комісією спеціальності, що забезпечує своєчасне виявлення потреби в оновленні змісту й організації підготовки здобувачів. Положення про організацію освітнього процесу НУБіП України (<https://surl.li/kifgdn>) визначає основні обов'язкові елементи ОП та засади її реалізації, а Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУБіП України (<https://surl.li/grpcsy>) встановлює процедури й критерії розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП у межах внутрішньої системи забезпечення якості. Сукупність цих документів забезпечує унормованість, послідовність і систематичність процедур управління ОП на всіх етапах її життєвого циклу. Інші нормативні документи щодо організації освітнього процесу систематизовано та оприлюднено на офіційному вебсайті НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/normativni-dokumenty-29>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми НУБіП України (<https://surl.li/iijpnz>), ОП щорічно оновлюється в частині її компонентів, а НП переглядається періодично – не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП. До перегляду ОП залучаються роботодавці, пропозиції яких щодо її вдосконалення та якості підготовки здобувачів розглядаються на засіданнях кафедри й враховуються під час оновлення (протокол № 11 від 23.03.2023 р., протокол № 10 від 08.03.2024 р. та протокол № 14 від 04.03.2025 р.). Систематично залучаються й здобувачі: результати їх опитувань (<https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>) обговорюються на засіданнях гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/news/yakist-navchannya-v-poli-zoru-kerivnytstva-fakultetu-pro-hotovnist-do-akredytatsiyi-o>) та кафедри (протоколи № 7 від 26.12.2023 р.; № 11 від 19.12.2024 р.; № 6 від 23.11.2025 р.) (<https://nubip.edu.ua/news/strategiya-zmin-onovlyuyemo-osvitni-prohramy-kafedry-upravlinnya-ta-osvitnikh-tekhnologiy>). Систематично переглядаються та затверджуються НП і РПНД (протокол № 9 від 01.02.2023 р.; № 13 від 07.02.2024 р.; № 14 від 04.03.2025 р., № 6 від 27.02.2026 р.); питання формування й удосконалення НП

розглядають навчально-методичні ради факультету (<https://nubip.edu.ua/news/aktualizatsiya-osvitnikh-prohram-u-vidpovid-na-zminy-v-haluzyakh-znan-pidsumky-zasidannya>) та університету (<https://nubip.edu.ua/events/zasidannya-navchalno-metodychnoyi-rady-o>; <https://nubip.edu.ua/news/pidsumky-zasidannya-navchalno-metodychnoyi-rady-onovlennya-prohram-katalohu-vybirkovykh>).

За результатами останнього перегляду ОПП на 2026–2027 н. р. оновлено мету відповідно до Стратегії розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2030» та уточнено унікальність ОП; скориговано СК11 і ПРН14; відповідно до спеціальності D3 «Менеджмент» оновлено склад проєктної групи та посилено кадрове забезпечення. До нормативних дисциплін введено ОК6 «Проєктний менеджмент в закладах освіти», об'єднано близькі за змістом ОК6 «Управління освітньою діяльністю» та ОК7 «Менеджмент в освіті» в ОК7 «Управління освітньою діяльністю»; уточнено назви ОК5 «Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти», ОК9 «Кадровий менеджмент закладу освіти», практик і ВК; курсову роботу виокремлено з ОК7 в ОК11 для посилення унікальності ОПП. Відповідно скориговано структурно-логічну схему та матриці відповідності ЗК, СК, ПРН і ОК. Зміни спрямовані на актуалізацію змісту ОПП, посилення її управлінської та практичної спрямованості, унікальності, логічної послідовності ОК і відповідності спеціальності D3 «Менеджмент» (<https://nubip.edu.ua/news/zasidannya-kafedry-upravlinnya-ta-osvitnikh-tekhnohohiy>; <https://nubip.edu.ua/news/rozshyrene-zasidannya-hrupy-zabezpechennya-yakosti-opp-upravlinnya-personalom-i-opp-y-onp>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Статуту НУБіП України здобувачі залучаються до забезпечення якості освіти через студентське самоврядування, участь у вчених радах, проєктних групах ОП, засіданнях кафедри, публічному обговоренні ОП та опитуваннях. Результати анкетувань (<https://surl.li/hbbmze>; <https://surl.li/fuuzef>) враховуються для вдосконалення освітнього процесу, зокрема запобігання порушенням академічної доброчесності (<https://surl.li/delasp>), соціальної адаптації (<https://surl.li/fiojkn>), соціально-психологічної підтримки (<https://qms.nubip.edu.ua/education-quality-assurance-system/monitoring-plan/>) та змісту ОК (<https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>). Конкретним прикладом участі у перегляді ОПП є спільне з членом проєктної групи М. Хрищенюк обговорення здобувачами ОК і ПРН та формування пропозицій щодо змісту дисциплін, форм і методів навчання для їх подальшого обговорення з гарантом ОП (<https://surl.li/asajmm>). Систематичне залучення відбувається й під час кураторських годин: у вересні 2024 р. В. Стекцов, О. Демченко, Ю. Бойчук, О. Забелін, К. Лутюк, Д. Опанасенко, Л. Стрельцова, А. Сергієнко надали пропозиції щодо вдосконалення ОПП та її освітнього контенту (<https://nubip.edu.ua/news/hodyna-vidvertoho-spilkuvannya-z-maybutnimu-upravlintsyamu-o>). Результати опитувань і пропозиції здобувачів обговорюються проєктною групою та кафедрою і враховуються під час перегляду ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється відповідно до Положення про органи студентського самоврядування НУБіП України (<https://surl.li/aunzoi>). Сенат студентської організації НУБіП України (<https://surl.li/ahowlz>) представляє інтереси здобувачів та долучається до питань забезпечення якості освітнього процесу. Взаємодія з адміністрацією університету реалізується через зустрічі ректора з представниками студентського самоврядування і старостами академічних груп (<https://surl.li/rvuzem>), їх участь у розширених засіданнях ректорату (<https://surl.li/zkqdeg>), а на факультетському рівні – через співпрацю з деканатом (<https://surl.li/bpolcx>). На ГПФ діють Студентська організація, до складу якої входила староста групи А. Сергієнко, та Профспілкове бюро студентів, статус яких визначено Положенням про гуманітарно-педагогічний факультет НУБіП України (<https://surl.li/fnthk>); Сенат студентської організації та студентська профспілкова організація факультету (<https://www.nubip.edu.ua/senat-studentskoyi-orhanizatsiyi-ta-studentska-profspilkova-orhanizatsiya-fakultetu>). Органи студентського самоврядування забезпечують представлення позиції здобувачів щодо якості та організації освітнього процесу, зокрема в межах реалізації й удосконалення ОП (<https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Взаємодія з роботодавцями регламентується Положенням про ради роботодавців НУБіП України (<https://surl.li/ccdouxvq>). В університеті діє Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/rada-robotodavtsiv-1>), до завдань якої належать участь у реалізації та ресурсному забезпеченні ОП, організації практичної підготовки, сприянні працевлаштуванню та моніторингу якості підготовки здобувачів. Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП через участь у робочій групі, рецензування ОП, опитування (<https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>), обговорення умов і завдань практичної підготовки, участь у конференціях, круглих столах та інших спільних заходах. Їхні пропозиції щодо змісту й якості ОП обговорюються на засіданнях ради стейкхолдерів кафедри (<https://nubip.edu.ua/news/prodovzhuyemo-pratsyuvaty-v-produktyvnyi-vzayemodiyi-zasidannya-rady-steykholderiv-kafedry-o>), Ради роботодавців гуманітарно-педагогічного факультету (<https://surl.li/zrhhsd>) та під час круглих столів кафедри (<https://nubip.edu.ua/news/kruhlyy-stil-z-robotodavtsyamu-kafedry-upravlinnya-ta-osvitnikh-tekhnohohiy-o>) і враховуються під час перегляду ОП (протоколи засідань кафедри – № 7 від 07.02.2022 р., № 11 від 23.03.2023 р., № 10 від 08.03.2024 р., № 14 від 04.03.2025 р., № 6 від 27.02.2026 р.). Рекомендації роботодавців інтегруються у зміст ОП та практичної підготовки, забезпечуючи її відповідність актуальним потребам професійного середовища.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У НУБіП України функціонує Центр розвитку кар'єри (<https://nubip.edu.ua/departament/tsentr-rozvytku-karyery>), що забезпечує взаємодію університету з випускниками та ринком праці. Відділ працевлаштування та зв'язків з роботодавцями (<https://nubip.edu.ua/departament/viddil-pratsevlashtuvannya-ta-zvyazkiv-z-robotodavtsyamy>) здійснює збір і аналіз інформації щодо працевлаштування та кар'єрних траєкторій випускників шляхом опитувань, комунікацій з випускниками й роботодавцями та проведення кар'єрних заходів (<https://nubip.edu.ua/news/investytsiya-v-maybutnye-nubip-ukrayiny-proviv-uspishnyy-den-karyery-za-uchasti-lideriv-o>). Отримана інформація враховується гарантом і робочою групою під час моніторингу та перегляду ОП, зокрема для актуалізації її змісту, ПРН та ОК відповідно до потреб професійного середовища. Результативність підготовки підтверджують професійні траєкторії випускників ОП: за спеціальністю працюють О. Болотова, З. Воробйова, Н. Гарбуз, Ю. Гетта, С. Давлетшина, К. Лутюк, Л. Стрельцова та ін.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості НУБіП України передбачає моніторинг ОП, опитування стейкхолдерів та реагування на виявлені проблеми й пропозиції; чинне Положення визначає процедури моніторингу, періодичного перегляду й удосконалення ОП (<https://qms.nubip.edu.ua/education-quality-assurance-system/>). Результати опитувань аналізують гарант і робоча група ОП, визначають заходи, відповідальних осіб і подальші дії щодо усунення недоліків та врахування пропозицій; дієвість механізму, забезпечує Порядок реалізації рекомендацій експертних груп і галузевих експертних рад за результатами акредитації ОП (<https://surl.li/lrewzu>), визначає відповідальних за реалізацію рекомендацій, розроблення й виконання плану заходів та можливість його коригування; офіційна сторінка НУБіП України містить чинні нормативні документи й матеріали щодо моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://surl.li/vjwvbg>). Внутрішня система забезпечення якості освіти охоплює моніторинг ОП, регулярні опитування здобувачів, НПП, роботодавців, стейкхолдерів і реагування на їх результати «Відділ менеджменту якості НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/departament/viddil-menedzhmentu-yakosti>) проводить онлайн-опитування, результати яких враховуються під час удосконалення ОП, освітніх компонентів і вибіркових дисциплін, посилення практичної підготовки, залучення роботодавців і практиків та вдосконалення форм і методів викладання тощо (<https://surl.li/rnxkfq>; <https://surl.li/oiqaur>; <https://surl.li/haagbj>; <https://surl.li/yghemy>; <https://surl.li/wyclzj>) та ін. Результати опитувань обговорюються на засіданнях ректорату, Вченої ради НУБіП України та відповідних кафедр, що забезпечує своєчасне прийняття управлінських рішень; у 2020–2026 рр. ОП системно вдосконалювалася шляхом оновлення ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, приведення у відповідність до чинного стандарту, визначення унікальності та введення СК11 і ПРН14, формування яких забезпечують ОК5–ОК8, ОК11–ОК12; за результатами обговорення зі здобувачами й стейкхолдерами посилено мовно-комунікативну компетентність через актуалізацію змісту ОК, комунікативно орієнтовані завдання та практики й використання державної мови у професійному спілкуванні (<https://surl.li/necesl>). Відповідно до наказу НУБіП України № 119 від 12.02.2025 діє дорадча група із супроводу освітніх програм, діяльність якої спрямована на підвищення якості їх підготовки та готовності до акредитації; до обговорення й удосконалення ОП систематично долучається проф. Т. Балановська – експерт НАЗЯВО зі спеціальності «Менеджмент». Дієвість внутрішньої системи забезпечення якості посилюється інституційним моніторингом організації освітнього процесу, ведення документації структурних підрозділів, стану та готовності ОП до акредитації, за результатами якого визначаються коригувальні заходи й напрями їх подальшого вдосконалення (<https://surl.li/nnzvpz>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Університет ураховує зауваження та рекомендації, отримані під час акредитацій ОП, у розвитку внутрішньої системи забезпечення якості. За результатами зовнішнього оцінювання вдосконалювалися нормативне регулювання освітньої діяльності та процедури забезпечення якості (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>). Зокрема, рекомендації акредитації 2019 р. ОП спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня сприяли систематизації інформації про ОП на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/haluz-d-biznes-administruvannya-ta-pravo-spetsialnist-d3-menedzhment-osvitno-naukova-prohrama>), розвитку практики формування портфоліо магістрантів (<https://nubip.edu.ua/portfolio-mahistriv-2>), посиленню публікаційної активності НПП (таблиця 2 акредитаційної справи) та систематизації взаємодії зі стейкхолдерами (<https://nubip.edu.ua/robotodavtsi-14>). Результати акредитацій інших ОП НУБіП України також аналізуються як інституційний досвід (<https://nubip.edu.ua/news/obhovorennya-osvitno-naukovoyi-prohramy-menedzhment-pidhotovky-zdobuvachiv-tretoh-osvitno>). При цьому до уваги беруться насамперед універсальні для ОП різних спеціальностей рекомендації ЕГ/ГЕР щодо прозорості інформації про ОП, дієвості процедур внутрішнього забезпечення якості, системності моніторингу та перегляду ОП, залучення здобувачів і роботодавців, забезпечення академічної доброчесності, відповідності кваліфікації НПП освітнім компонентам та належного документування реагування на результати зовнішнього оцінювання. Реалізація рекомендацій ЕГ/ГЕР та їх подальше врахування контролюються в межах постакредитаційного моніторингу (<https://nubip.edu.ua/informatsiya-pro-akredytatsiyu-osvitynikh-prohram>; <https://nubip.edu.ua/postakredytatsiyu-monitorinh-2025-2026>).

Водночас зміни ОПП «Управління закладом освіти» у 2026 р. зумовлені результатами її власного моніторингу, пропозиціями заінтересованих сторін, необхідністю актуалізації змісту та посилення специфіки підготовки менеджерів освіти. Оновлено мету ОПП з урахуванням Стратегії розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива – 2030», уточнено її унікальність, скориговано СК11 і ПРН14 та відповідні матриці ЗК, СК, ПРН і ОК. Для посилення змістової цілісності програми уточнено послідовність ОК і структурно-логічну схему, введено ОК6 «Проектний

менеджмент в закладах освіти», об'єднано близькі за змістом ОК «Управління освітньою діяльністю» та «Менеджмент в освіті», конкретизовано назви ОК5 «Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти» й ОК9 «Кадровий менеджмент закладу освіти». Уточнено практичну та вибірккову складові, формат представлення ВК, курсову роботу виокремлено в самостійний ОК11 для посилення унікальності ОПП; відповідно до специфіки ДЗ «Менеджмент» оновлено склад проєктної групи та посилено кадрове забезпечення фахівцями відповідного професійного профілю.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти системно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її реалізації, моніторингу та перегляду. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУБіП України, під час моніторингу й перегляду ОП враховуються пропозиції здобувачів і роботодавців, а до її розроблення залучаються ключові роботодавці (<https://surl.li/wlwkrrj>). НПП, гарант ОП і завідувачі кафедр беруть участь в оновленні змісту ОК і РПНД, обговоренні результатів моніторингу та опитувань, пропозицій стейкхолдерів, структурно-логічної побудови ОП і забезпечення ПРН. Відповідні питання розглядаються на засіданнях кафедри, навчально-методичної та вченої рад ГПФ, за результатами яких визначаються напрями подальшого вдосконалення ОП та освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/news/zasidannya-kafedry-upravlinnya-ta-osvitnikh-tekhnologiy>; <https://surl.li/mnrxtu>). Пропозиції здобувачів, роботодавців і представників професійного середовища обговорюються за участю НПП на засіданнях ради стейкхолдерів, кафедри та під час зустрічей із роботодавцями (<https://surl.li/tgccwc>; <https://surl.li/gvnsmn>). Результати таких обговорень враховуються робочою групою під час перегляду ОП, уточнення її змісту, освітніх компонентів та організації освітнього процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в НУБіП України ґрунтується на цінностях і стратегічних орієнтирах, визначених Стратегією розвитку НУБіП України на період 2026–2030 рр. «Голосіївська ініціатива – 2030», до якої інтегровано місію Університету (<https://nubip.edu.ua/strategiya-rozvytku-na-period-2026-2030-rr-holosiyivska-initsiatyva-2030>), Положенні про організацію освітнього процесу НУБіП України (<https://surl.li/vwzayl>) та Етичному кодексі колективу НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/official/2026-09/Etychniy_kodeks.pdf). Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://surl.li/zsdjth>) діє п'ятирівнева система, що забезпечує розподіл відповідальності за якість між університетським, факультетським, кафедральним рівнями та учасниками освітнього процесу. На ОП культура якості підтримується системним моніторингом і переглядом ОП, опитуванням здобувачів та інших стейкхолдерів, обговоренням отриманих результатів і врахуванням пропозицій під час оновлення ОП та ОК. Її складовими є академічна доброчесність, професійний розвиток НПП, відкритість до зворотного зв'язку, колегіальність прийняття рішень і впровадження сучасних освітніх практик (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegyChD1qlM1_D1zjPjH4rEyJOeKBZBj9V4DHNcyB78_MCOmA/viewform; <https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу регулюють наступні документи:

Закон України Про освіту;

Закон України Про вищу освіту;

Статут НУБіП України (<https://surl.li/xleobu>);

Правила внутрішнього розпорядку; ☐

Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України; ☐

Правила призначення академічних стипендій у НУБіП України; ☐

Порядок формування та вибору студентами вибірккових дисциплін освітніх програм у НУБіП України; ☐

Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в НУБіП України; ☐

Положення про екзамени та заліки у НУБіП України; ☐

Положення про академічну доброчесність в НУБіП України; ☐

Положення про старосту академічної групи в НУБіП України; ☐

Положення про переведення студентів, які навчаються на договірній основі із оплатою за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб, на навчання за державним замовленням у НУБіП України.

Усі документи (<https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29>); (<https://nubip.edu.ua/official-documents>), правила прийому та перелік документів для вступу оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету

(<https://nubip.edu.ua/pravya-pryumu>). Здобувачі мають вільний доступ до відкритої інформації та представлені у вчених радах факультету, університету, що забезпечує прозорість освітнього процесу та зворотній зв'язок. ☐

Опитування здобувачів відповідно до встановленого порядку проводиться щонайменше раз на навчальний рік (<https://surl.li/oqitwc>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nubip.edu.ua/obhovorennya-osvitnikh-prohram-37>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП оприлюднена у відкритому доступі на офіційному вебсайті НУБіП України в обсязі, достатньому для інформування здобувачів, вступників, роботодавців та інших заінтересованих сторін. На сторінці ОП розміщено її повний текст та супровідні матеріали, зокрема інформацію щодо реалізації й акредитації ОП (<https://nubip.edu.ua/haluz-d-biznes-administruvannya-ta-pravo-spetsialnist-d3-menedzhment-osvitno-profesiyna-prohrama-o>; <https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>). Освітня програма та навчальний план як її складова доступні на офіційному сайті університету (<https://surl.li/kukcov>), робочі програми навчальних дисциплін – на сторінці кафедри управління та освітніх технологій (<https://nubip.edu.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-28>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечені відкритим доступом до переліку вибіркових компонентів ОП дає здобувачам змогу завчасно ознайомитися з їх змістом і здійснити усвідомлений вибір (<https://nubip.edu.ua/opp-upravlinnya-zakladom-osvita-akredytatsiya>). Такий формат оприлюднення забезпечує відкритість ключової інформації про зміст, структуру та можливості індивідуалізації навчання за ОП.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самоаналізу визначено такі сильні сторони ОП «Управління закладом освіти»:

Актуальність і затребуваність ОП підтверджуються інтересом діючих управлінців у сфері освіти із різних регіонів України: попри обмеження, зумовлені воєнним станом, за заочною формою навчання на програмі здобувають освіту 18 осіб, з яких 5 – на першому курсі та 13 – на другому.

1. Чітка професійна спрямованість ОП на підготовку менеджерів освіти та формування управлінських компетентностей, необхідних для ефективного управління закладами освіти в умовах сучасних суспільних і організаційних трансформацій.
2. Змістова цілісність і логічна побудова ОП: взаємопов'язаність та послідовність освітніх компонентів забезпечують поступове формування компетентностей і досягнення визначених ПРН.
3. Практикоорієнтованість підготовки, забезпечена практичною підготовкою, виконанням професійно спрямованих завдань, залученням практиків та можливістю апробації управлінських рішень у реальному освітньому середовищі.
4. Потужний кадровий потенціал ОП: кваліфікація, наукова, навчально-методична та практична діяльність НПП відповідають змісту освітніх компонентів і забезпечують поєднання сучасних наукових підходів з управлінською практикою.
5. Системне залучення професіоналів-практиків і зарубіжних фахівців, зокрема в межах проєктів «Запрошені професори» та «PRO-студії від професіоналів», що розширює професійний контекст підготовки здобувачів та посилює взаємодію зі стейкхолдерами.
6. Розвинене освітнє середовище, яке створює можливості для академічного, професійного й особистісного розвитку здобувачів, участі в науковій, громадській та проєктній діяльності, розвитку лідерських, комунікативних та інших soft skills.

Напрями, що потребують подальшого розвитку:

1. Посилення інтернаціоналізації ОП, зокрема розширення участі здобувачів і НПП у міжнародних програмах академічної мобільності та спільних освітніх ініціативах, реалізація яких частково обмежена умовами воєнного стану.
2. Використання можливостей внутрішньої академічної мобільності здобувачів і НПП для розширення освітнього та професійного досвіду.
3. Розвиток елементів дуальної форми здобуття освіти та поглиблення взаємодії з роботодавцями для посилення інтеграції теоретичної підготовки з набуттям досвіду професійної управлінської діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років розвиток ОП «Управління закладом освіти» передбачає:

1. 1. Оновлення змісту управлінської підготовки відповідно до трансформацій освітнього менеджменту, потреб ринку праці та пропозицій стейкхолдерів. Пріоритетами є стратегічне й антикризове управління, цифровізація управлінських процесів, управління персоналом, фінансами та якістю освіти. Передбачається розширення участі роботодавців і керівників-практиків у викладанні освітніх компонентів, розробленні управлінських кейсів, організації практик і перегляді ОПП.

2. 2. Розвиток партнерств для практичної підготовки майбутніх керівників із закладами освіти, зокрема аграрного профілю, органами управління освітою, громадськими та іншими організаціями. Співпраця спрямовуватиметься на залучення здобувачів до аналізу реальних управлінських ситуацій, розроблення програм розвитку закладів освіти та реалізації спільних проєктів із підвищення їхньої інституційної спроможності.
3. 3. Посилення міжнародного виміру управлінської підготовки через співпрацю із зарубіжними партнерами, залучення іноземних фахівців з освітнього менеджменту та розширення академічної мобільності здобувачів і НПП. Основну увагу буде приділено вивченню й адаптації міжнародного досвіду освітнього лідерства, стратегічного управління, забезпечення якості освіти та управління організаційними змінами.
4. 4. Розвиток дослідницько-аналітичних компетентностей менеджера освіти шляхом залучення здобувачів до наукових гуртків, спільних досліджень із НПП, конференцій, підготовки публікацій і виконання прикладних проєктів. Дослідження спрямовуватимуться на діагностику управлінських проблем, оцінювання ефективності діяльності закладів освіти, обґрунтування рішень на основі даних і розроблення рекомендацій щодо управління персоналом, ресурсами та організаційним розвитком.
5. 5. Поглиблення індивідуалізації підготовки до управлінської діяльності з урахуванням професійного досвіду, кар'єрних цілей і потреб здобувачів. Передбачається розширення вибору освітніх компонентів, тем досліджень і практичних завдань за напрямками освітнього менеджменту, можливостей академічної мобільності та неформальної освіти. Участь здобувачів у перегляді ОПП й урахування результатів їхніх опитувань сприятимуть узгодженню підготовки з актуальними завданнями керівника закладу освіти.
6. 6. Удосконалення управління якістю ОПП через системний моніторинг досягнення програмних результатів навчання, якості практичної підготовки, професійного та кар'єрного розвитку випускників. Зворотний зв'язок від здобувачів, випускників, НПП і роботодавців використовуватиметься для ухвалення рішень щодо оновлення змісту програми, методів навчання й оцінювання, розвитку партнерств та визначення пріоритетів подальшого вдосконалення ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ткачук Вадим Анатолійович

Дата: 09.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кадровий менеджмент закладу освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Кадровий менеджмент закладу освіти ОПП УЗО 2026.pdf</i>	Yh8kN8BYQFAZehA p2D1HrPNLoiWcZIL +fGvg+qPooqA=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn; методичні вказівки до виконання курсової роботи https://drive.google.com/file/d/1EHJY3TLksH-XHLnENTfMTJyN6-kN_K4/view?usp=sharing
Керівник закладу освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Керівник закладу освіти ОПП УЗО_2026 (2).pdf</i>	zO5NE8/9N2HLiOic h7I19Id+dOtn4Zw/I uQfDpiNoms=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Управління освітньою діяльністю	навчальна дисципліна	<i>РП Управління освітньою діяльністю ОПП УЗО 2026_2.pdf</i>	342eAsYub2M7XuPc 2s8JU6chbLh8N9Kh +jeQFXnwgMk=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні вказівки до магістерських робіт УЗО.pdf</i>	qWZkPgIWulx1fPME Qz5YMTuLfPJHqWM DOwDv92XSunU=	Комп'ютерна техніка з доступом до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання для презентації результатів кваліфікаційної роботи; навчально-інформаційний портал НУБіП України (E-learn); електронні ресурси Наукової бібліотеки НУБіП України та інституційного репозитарію; програмне забезпечення для опрацювання та представлення результатів дослідження; система перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення StrikePlagiarism; нормативно-методичне забезпечення підготовки і захисту магістерських кваліфікаційних робіт; засоби відеоконференцз'язку (за потреби)
Виробнича (управлінська) без відриву від навчання практика	практика	<i>РП виробнича (управлінська) без відриву від навчання практика 2026.pdf</i>	2t/mw/VJn7uALHr YYXJKC87ZpBb/QN 5Hg7CX7gH4wsw=	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики

Виробнича (організаційна) без відриву від навчання практика	практика	РП виробнича (організаційна) без відриву практика 2026.pdf	3TlR6+KYAEFmc8w sskBJ4IKMGIZbdwe obA5j9fiWNVI=	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики
Курсова робота з дисципліни «Організація діяльності закладів аграрної освіти»	курслова робота (проект)	Методичні вказівки до курсової роботи ОДЗАО 2026.pdf	I3K3U17B9b7RkmAL B5YsAPmmtu9K617R OSYd2351Dkw=	Комп'ютерна техніка з доступом до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання; електронні бібліотечні та нормативно-правові ресурси, репозитарій НУБіП України; методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи; електронний навчальний курс і програмні засоби для підготовки, оформлення та презентації результатів дослідження
Організація діяльності закладів аграрної освіти	навчальна дисципліна	РП Організація діяльності закладів аграрної освіти ОПП УЗО 2026.pdf	tjtrPMW/LEMXF3a8 yYZ8LoedtWlunP7u PG8Kzq2lcnY=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	РП Стратегічний менеджмент_УЗО ОПП 2026.pdf	ahY4XbmKx+bYuUT PSICKSMmoBvtBjeiJ nXsQdrkpgL4=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Проектний менеджмент у закладах освіти	навчальна дисципліна	РП Проектний менеджмент в УЗО ОПП УЗО 2026.pdf	Z/IRizgCCnb8Z7TvG KlnC1cLFh53UHYdu 48/6BlrBkU=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Управління фінансово-економічною діяльністю закладу освіти	навчальна дисципліна	РП Управління фінансово-економічною діяльністю УЗО ОПП УЗО 2026.pdf	GO9LvyJXIYBSvDM yOV3iLi1CFL6wBwT uAd+ivzs/NsQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	РП Ділова іноземна мова ОПП УЗО 2026.pdf	T+Zyidf7L/8Euh7+sFqEU+rtwdyJcWE WqV5ueDL4Mw=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Методологія та організація наукових	навчальна дисципліна	РП Методологія наукових	QjoPjnCFopibQqCQf o66DQSkLJGvrmw3	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор,

досліджень з основами інтелектуальної власності		досліджень з ОІВ 2026.pdf	R5z8TQV4Yd8=	проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладами освіти	навчальна дисципліна	РП ІКТ_в_УЗО_2026.pdf	3PhMrQ2uEah+WFcMnm11IgrlEZNPk6ThUKMGRhjExCE=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Психологія управління	навчальна дисципліна	РП Психологія управління_2026.pdf	eyksW851voMmo7MrZLfGAuCEmiGo2dYmYOZHcw/HdIU=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
423008	Гречаник Наталія Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом доктора наук ДД 011913, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 008398, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 046889, виданий 25.02.2016,	28	Управління освітньою діяльністю	П. 38. 38. 1) 1. Hrytsenko, V., Popovych, H., Shcherbakova, N., Hrechanyk, N., Zhukovskyi, S. Methods of Studying Web Technologies in a Blended Learning Format: Analysis of Models in Education. Journal of Curriculum and Teaching Open source preview, 2024, 13(3), Pp. 65–78 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57208316785 2. Hrechanyk, N., Eganov, A., Bandura, V., Aramyan, A., Shijia, H. Digital educational environments: strategies and tools for training competent professionals. Amazonia Investiga.

Атестат
професора АП
006761,
виданий
24.04.2025

2024. 13(76). P. 202-216.
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.16>;
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001260248800016>
3. Hrechanyk, N., Koval, D., Kovalchuk, I., Slovik, O., Zinchenko, L. Exploring benefits and models of blended learning technology in modern professional training. Amazonia Investiga. 2023.12(67). P. 54-65.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.5>;
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001089372400005>
4. Nataliia Hrechanyk, Oksana Vasiuk, Lesya Matsenko, Nataliia Folomieieva, Oleksii Koriakin, Svitlana Vyhovska. Development of Higher Education of the XXI Century in the World Context in the Face of Global Challenges. Journal of Curriculum and Teaching. 2023. Vol. 12, No 5. P. 96-111.
<https://doi.org/10.5430/jct.v12n5p96>;
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85177581238&origin=recordpage>
5. Ilona Tkachuk, Ihor Havryshkevych, Ruslana Naida, Svitlana Malazoniia, Nataliia Hrechanyk. O programa de integração europeia da ucrânia no contexto da modernização e adaptação da política educativa: análise do estado atual. Conhecimento & Diversidade, Niterói. 2023. v. 15, n. 38. Jul./Set. P. 461-478.
<https://doi.org/10.18316/rcd.v15i38.11101>;
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001078180400026>
6. Гречаник Н. І. Інтеграція організаційно-педагогічних підходів у забезпеченні пізнавальної активності та емоційної стійкості особистості в освітньому процесі. Наукові інновації та передові технології. 1

(53). 2026. С. 781-796.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-781-796](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-781-796)

7. Гречаник Н. І. Організаційно-управлінські умови розвитку пізнавально-емоційної сфери особистості в освітньому просторі закладів позашкільної та оздоровчо-виховної освіти. Наука і техніка сьогодні. Вип. 1 (55). 2026. С. 1240-1255.
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-1\(55\)-1240-1255](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-1(55)-1240-1255)

8. Гречаник Н., Васюк О., Буцик І. Функціонально-компетентнісний вимір професійної підготовки інженерних кадрів у вищих професійних коледжах Китаю. Актуальні питання у сучасній науці. № 1(43) 2026. С. 1341-1355.
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-1\(43\)-1341-1354](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-1(43)-1341-1354)

9. Гречаник Н. Виховний простір позашкільля: управлінський вимір розвитку пізнавально-емоційної сфери особистості. Суспільство та національні інтереси. № 2 (22). 2026. С. 294-311.
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-2\(22\)-294-310](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-2(22)-294-310)

10. Oseredchuk, O., Guoyuan, R., Hrechanyk, N., Iliichuk, L., Nyshchak, I., Komar, O. Seguimiento en la educación superior: formación de alta calidad de futuros especialistas. Revista Conrado, 21(107), 2025. e4415.
https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4415?utm_source

11. Ніколаєнко С. М., Гречаник Н. І., Формування дослідницької культури в закладі освіти: роль керівника та управлінські інструменти. Вісник науки та освіти. Спецвип. 6(48). 2026. С. 1798-1818.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6\(48\)-1798-1818](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-1798-1818)

12. Гречаник Н.І., Амеліна С. М., Буцик І. М., Кубіцький С. О.

							Розвиток вищих професійних коледжів КНР: інституційний та компетентнісний виміри використання елементів дуальної освітньої логіки. Наука і техніка сьогодні. 3 (57). 2026. С. 545-567. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-3(57)-936-955 13. Гречаник Н.І., Амеліна С. М., Кубіцький С. О. Системні детермінанти формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР. Вісник науки та освіти. 4 (46). 2026. С. 3212-3226. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-3212-3226 14. Гречаник Н. І. Інтеграція наукової методології та системи управління дослідженнями в освітньому середовищі. Перспективи та інновації науки. № 10(56). 2025. С. 338-354. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-338-354 38.3) 1. Управління освітньою діяльністю : навч. посіб./авт.-упоряд. Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Шумілова І.Ф. К.: Міленіум, 2023. 646 с. ISBN 6978-3-16-148410-0. (пос.) 34 д.а. (авторський внесок: розробка 1, 3, 4 розділів – 10 д.а) 2. Освітні технології : навчальний посібник / Базелюк В.Г, Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Рудик Я.М., Михнюк С.В., Шумілова І.Ф. Київ : НУБіП України, 2025. 374 с. 21 д.а. (авторський внесок: розробка 1, 2 розділів – 7 д.а) 3. Shumilova Iryna, Hrechanyk Nataliia, Kubitskyi Serhii. Pedagogical prognostication of formation of innovative and entrepreneurial competence in future managers of education. Exploring the digital landscape:
--	--	--	--	--	--	--	---

						interdisciplinary perspectives: collective monograph / Olha Blaha, Iryna Ostopolets. The University of Technology in Katowice Press. 2024. 1054 p. P. 77-87. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcdb6747.pdf; (розділ в кол. Монографії, 1,5 д.а.) 38.4) 1. Методичні вказівки до виконання практичних завдань з «Управління освітньою діяльністю» для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньої програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, Київ: НУБІП України, 2025. 28 с. 2. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з «Кадрового менеджменту» для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньої програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, Я. М. Рудик. Київ: НУБІП України, 2025. 58 с. 2. Методичні рекомендації до проходження науково-дослідної практики для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньо-наукової програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С. В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 27 с. 3. Методичні рекомендації до проходження педагогічної (асистентської) практики для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньо-наукової програми
--	--	--	--	--	--	---

								«Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С.В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 40 с. 4. Методичні рекомендації до проходження навчальної ознайомчої (з фаху) безвідривної від навчання практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С.В. Михнюк, Я.М. Рудик. Київ: НУБІП України, 2025. 62 с. 5. Методичні рекомендації до проходження виробничої управлінської безвідривної від навчання практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, Я.М. Рудик, С.В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 62 с. 6. Співавтор електронного навчального курсу з ОК «Управління освітньою діяльністю» https://nubip.edu.ua/el/ektronni-navchalni-kursy-dystsyplin 7. Співавтор робочої програми з ОК «Управління освітньою діяльністю» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП/ОНП «Управління
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								закладом освіти».
								38.6) 1. Науковий керівник, захист дисертації Шмарко Н. С., спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 17 серпня 2025 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD) 2. Науковий керівник, захист дисертації Рень Госі, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 17 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді №264, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD) 3. Науковий керівник, захист дисертації Рень Гоань, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 17 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді №264, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD)
								38.7. 1. Член спеціалізованої вченої ради №191 НУБіП України, захист дисертації Лю Ціна, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 21 квітня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD) 2. Член спеціалізованої вченої ради № 268 НУБіП України, захист дисертації Цуй Сяоке, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 2 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD) 3. Член спеціалізованої вченої ради № 262 НУБіП України, захист дисертації Лі Чуанці, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 2 серпня

								2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD)
								4. Член спеціалізованої вченої ради № 261 НУБіП України, захист дисертації Гребінчака Олександра, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 31 липня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD)
								5. Член спеціалізованої вченої ради № 197 НУБіП України, захист дисертації Ці Кунь, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 31 липня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD)
								6. Член спеціалізованої вченої ради № 14648 Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, захист дисертації Вишневського Сергія, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 11 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя, доктор філософії (PhD)
								7. Член спеціалізованої вченої ради № 13505 Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, захист дисертації Шимко Христини, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 17 червня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя, доктор філософії (PhD)

38.8) Виконавець проекту державного фінансування МОН України за темою: «Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з інформування населення, постраждалого від надзвичайних ситуацій». № держреєстрації: 0122U001816, 2024-2025 рр.

38.12) N. Hrechanyk. Emotional intelligence of the head of the educational institution. Economics, management and social sciences (global scenario). 2024. 234 p. P. 117-124. ISBN: 978-81-971286-5-3 <https://drive.google.com/file/d/1p3NagEI6i21tmp7spouVTUuXMQNI8yY/view>;

2. Гречаник Н. І. До питання щодо створення культурологічно орієнтованого середовища в закладі вищої освіти. Медицина і психологія в репродукції людини – мультидисциплінарний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 20–21 жовтня 2022 р., м. Київ. Київ, 2022. 127 с. С. 42-44 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/zbirnyk_20_21_zhovtny_a_o.pdf;

3. Костюк Д. М., Гречаник Н. І. Управління національно-патріотичним вихованням в закладах дошкільної освіти України. The 12th International scientific and practical conference “Scientific research in the modern world” (September 21-23, 2023) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2023. 450 p. 320-330. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/09/SCIENTIFIC-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-21-23.09.23.pdf>;

4. Зацарна М. Ю., Гречаник Н. І. Місія університетів у повенний відбудові України: окремі

аспекти. The 12th International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (August 17-19, 2023). BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. 310 p. 132-139. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/08/PROGRESSIVE-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-17-19.08.23.pdf>;

5. Суховій Г. В., Гречаник Н. І. Управлінська культура керівника закладу освіти як педагогічна проблема. The 1st International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research” (September 28-30, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023. 276 p. 155-163. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/09/TOPICAL-ASPECTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-28-30.09.23.pdf>;

6. Іванов В. С., Гречаник Н. І. Кадрова політика в управлінні розвитком працівників. The 3rd International scientific and practical conference “Global science:prospects and innovations” (November 2-4, 2023) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2023. 809 p. С. 401-411. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/GLOBAL-SCIENCE-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-2-4.1.;>

7. Рень Госі, Гречаник Н. І. Окремі аспекти формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської народної республіки. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 15 лютого 2024 р.). Київ, 2024. С. 117-119. <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u406/z>

							birnik_materialiv_such asni_sociokulturni_tra nsformaciyi.pdf; 8. У Сяося, Гречаник Н.І. Щодо популяризації науки в системі освіти Китайської народної республіки. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: зб. матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції (Київ, 15 лютого 2024 р.). Київ, 2024. С.125-127. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u406/zbirnik_materialiv_suchasni_sociokulturni_tra nsformaciyi.pdf; 9. Єфремов М. М., Гречаник Н. І. Правова компетентність педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти: сутнісно- змістовий аспект. «Економіка, менеджмент та соціальні науки (глобальний сценарій)» / Матеріали міжнародної дистанційної наукової конференції м. Київ, 2 листопада 2024 р. Київ : НУБіП України. 2024. 176 с. С. 45-50. https://nubip.edu.ua/si tes/default/files/u187/z birnik_tez_2.10.24_pdf .pdf; 10. Друца Т. М., Гречаник Н. І. До проблеми управління мотивацією педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти. «Економіка, менеджмент та соціальні науки (глобальний сценарій)» / Матеріали міжнародної дистанційної наукової конференції м. Київ, 2 листопада 2024 р. Київ : НУБіП України. 2024. 176 с. С. 38-42. https://nubip.edu.ua/si tes/default/files/u187/z birnik_tez_2.10.24_pdf .pdf 38.19) Асоційований член Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО), свідоцтво № 1645, 2025 р. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації та стажування: 1. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (180 год. / 6 кредитів, Сертифікат 2124/21 від 15.12.2021 р.); 2. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університету менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України: «Науково-педагогічні працівники університетів, академій інститутів» (150 год. / 5 кредитів, Свідectво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0153-23, з 18.09.23 по 19.10.23, випускова робота: «Техніка управлінської діяльності керівника сучасного закладу освіти в контексті реалізації культурологічної парадигми». Реєстраційний номер № 0153Д-23Ц від 19 жовтня 2023 р. 3. «New and innovative teaching methods» («Нові та інноваційні методи викладання») з 18 вересня 2023 року по 29 жовтня 2023 року, що проводився Краковським університетом економіки (Польща). Сертифікат № NR 4399/MSAP/2023, Наказ № 244.в від 22.08.2023 р. 180 год. / 6 кредитів; 4. «Internationalization of education. New and innovative methods of education. Implementation of international educational projects in the EU financial perspective» («Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							проектів у фінансовій перспективі ЄС»), що проводився Куявським університетом у Влоцлавеку (Польща) з 16 вересня 2024 року по 25 жовтня 2024 рік, Сертифікат NR 49/2024. Наказ № 372.в від 24.09.2024 р. 180 год. / 6 кредитів. 5. College of Rehabilitation Sciences, Rady Faculty of Health Sciences, University of Manitoba Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Scientific and Practical Center for Medical, Social, and Psychological Technologies at Volodymyr Dahl East Ukrainian National University Zustricz Foundation and NGO Sobornist. Тема міжнародного онлайн стажування: «PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AND EFFECTIVE COMMUNICATION IN EDUCATION IN CRISIS SITUATIONS» and has developed the educational project on the topic «Guidance culture as the architecture of social resilience of managers». Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from February 21 to April 5, 2026 Learning result: development of professional competencies Series and registration number: CUP-0255.
451027	Шумілова Ірина Федорівна	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інстимтут ім. П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення:	24	Управління освітньою діяльністю	П. 38. 38. 1) 1. Shumilova I., Li Ch., Lu J., Pei H., Cui X., Mykhniuk S. The applied nature of the application of information and communication technologies in the organization of a pedagogical experiment. Veredas do direito. 2026. Vol. 23, no. 3. P. e234672. URL: https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n3.4672 2. Shumilova I., Kubitskiy S., Bazeliuk V., Rudyk Y., Hrechanyk N.,

				2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006494, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 025414, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019265, виданий 18.04.2008		Rozhnova T., Prykhodkina N. The system of forming the emotional and ethical competence of the future education manager in the conditions of transformational changes. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research Vol.13. Issue 2, Spesial Issue XXXVIII. 2024. Pp. 82-89. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001143675300021 3.Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in Ukrainian context). AD ALTA- journal of interdisciplinary research. 2024. Volume 14, Issue: 2, Special Issue XLIII, P. 26-30 https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_04.pdf?utm_source 2. Шумілова І. Ф. Пріоритетні засади формування інноваційно- підприємницької компетентності майбутніх менеджерів освіти. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 14. № 4 (2023). С. 148-158. https://doi.org/10.31548/hspedagog14(4).2023.148-158 3. Шумілова І.Ф. Місія сучасних університетів як суб'єктів економіки знань. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 14. № 3 (2023). С. 172-181. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-8 4. Шумілова І.Ф. Культура провідництва в контексті побудови суспільства 5.0. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 15. № 2 (2024). С. 189-196. DOI: http://doi.org/10.31548/hspedagog15(2).2024.189-196 5. Шумілова І.Ф.
--	--	--	--	---	--	--

							Strategic management and organizational management in agricultural education institutions. Public Management and Policy. №2(6). 2025. http://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.2.05 6. Шумілова І.Ф. Logistics Management in an Agricultural Educational Institution. Philosophy and Governance. № 3(7) 2025. https://doi.org/10.70651/3041-248X/2025.3.06 7. Шумілова І.Ф. Державна політика в галузі професійної підготовки кадрів у аграрних закладах освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 99. 206 с. С. 198-205. https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.99.29 8. Ніколаєнко С.М., Шумілова І.Ф., Михнюк С.В. Керівник закладу освіти у процесі відбудови України: стратегічне провідництво, інноваційна трансформація та розвиток людського капіталу. Acta Paedagogica Volynienses. № 2. 2026. С. 148-159. https://doi.org/10.32782/apv/2026.2.20 38.3) 1. Управління освітньою діяльністю : навч. посіб./авт.-упоряд. Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Шумілова І.Ф. К.: Міленіум, 2023. 640 с. ISBN 6978-3-16-148410-0. (пос.) 34 д.а. (авторський внесок: розробка 5 розділу – 10 д.а) 2. Освітні технології : навчальний посібник / Базелюк В.Г, Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Рудик Я.М., Михнюк С.В., Шумілова І.Ф. Київ : НУБіП України, 2025. 374 с. 21 д.а. (авторський внесок: розробка 3 розділу –
--	--	--	--	--	--	--	---

							10 д.а) 3. Шумілова І.Ф. Культура провідництва (guidance) як соціальна роль освіти в Україні. Колективна монографія. 2024. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 10(41) 2024. DOI: https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-10(41)-77-89 4. Shumilova Iryna, Hrechanyk Nataliia, Kubitskyi Serhii. Pedagogical prognostication of formation of innovative and entrepreneurial competence in future managers of education. Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives: collective monograph / Olha Blaha, Iryna Ostapolets. The University of Technology in Katowice Press. 2024. 1054 p. P. 77-87. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcdb6747.pdf; (розділ в кол. Монографії, авторський внесок – 0,5 д.а.) 38.4) 1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Управління освітньою діяльністю» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D 3 «Менеджмент» освітньою програмою «Управління закладом освіти». уклад. І.Ф. Шумілова, Київ: НУБІП України, 2026. 45 с. 2. Методичні рекомендації до проходження науково- дослідної практики для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньо-наукової програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С. В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 27 с. 3. Методичні рекомендації до проходження педагогічної (асистентської) практики для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньо-наукової програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С.В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 40 с. 4. Методичні вказівки з підготовки, оформлення та захисту магістерських кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі D «Бізнес, адміністрування та право», спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП і ОНП «Управління закладом освіти», ОПП «Управління персоналом» / Укладачі І.Ф. Шумілова, О.В. Опанасенко. Київ. Національний університет біоресурсів і природокористування України. 2025. 45 с. 5. Методичні рекомендації до проходження навчальної ознайомчої (з фаху) безвідривної від навчання практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С.В. Михнюк, Я.М. Рудик. Київ: НУБІП України, 2025. 62 с. 6. Методичні рекомендації до
--	--	--	--	--	--	--	--

							проходження виробничої управлінської безвідривної від навчання практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, Я.М. Рудик, С.В. Михнюк. Київ: НУБіП України, 2025. 62 с. 38. 6) 1. Науковий керівник, захист дисертації Цуй Сяоке, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 2 серпня 2026 року в РСВР №268, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD) 2. Науковий керівник, захист дисертації Лі Чуанці, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 2 серпня 2026 року в РСВР №262, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD) 38. 7) 1. Офіційний опонент, здобуття PhD, Сєводнєва Катерина Олегівна. Тема «Розвиток освіти в Запорізькому краї другої половини XIX – початку XX ст.». 24.03.2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 зі спеціальності 13.00.01. «Загальна педагогіка та історія педагогіки», захист відбувся у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького 2. Офіційний опонент, здобуття PhD, Марущак Євгеній Миколайович. Тема «Громадсько-просвітницька діяльність Харківського товариства поширення в народі грамотності (1869-
--	--	--	--	--	--	--	--

							1920 рр.)», захист відбувся 12.09.2024 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 011.69.24 з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди 3. Офіційний опонент, здобуття PhD, Шен Цінь. Тема «Загальнокультурна підготовка майбутніх учителів музики в закладах вищої освіти Китайської народної республіки та України», 12.09.2023 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 011.23.23 з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. 38.8) 1. Член ред. колегії журналу «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/redkolegiya 2. Член ред. колегії журналу «Теорія та методика навчання та виховання» https://journals.hnpu.edu.ua/ 38. 12) 1. Шумілова І.Ф., Фризюк В.В. Поняття «синергетика» та «синергетичний підхід» у науковому просторі. The 2nd International scientific and practical conference «Topical aspects of modern scientific research» (October 26-28, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023. С.570-581. URL: https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-
--	--	--	--	--	--	--	---

							scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/ 2. Шумілова І.Ф., Андрощук К.Г. Синергетичний підхід в управлінні закладом вищої освіти. The 12th International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (August 17-19, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. С.271-279. URL: https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-research-in-the-modern-world-17-19-08-2023-boston-ssha-arhiv/ 3. Шумілова І.Ф., Цебрий В.О. Корпоративна культура закладу охорони здоров'я: сутність і зміст. The 2nd International scientific and practical conference «Modern research in science and education» (October 12-14, 2023) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2023. С.303-314. URL: https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-research-in-the-modern-world-17-19-08-2023-boston-ssha-arhiv/ 4. Абрамчук Р.І., Шумілова І.Ф. Сутність теоретичних аспектів дослідження оцінки ефективності витрат на персонал організації. The 1st International scientific and practical conference «Innovative development of science, technology and education» (October 19-21, 2023) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2023. С.498-508. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovative-development-of-science-technology-and-education-19-21-10-2023-vanuver-kanada-arhiv/ 5. Шумілова І.Ф., Хоменко В.В. Формування та розвиток корпоративної
--	--	--	--	--	--	--	---

							культури в закладі охорони здоров'я. The 2nd International scientific and practical conference «Global science: prospects and innovations» (October 5-7, 2023) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2023. С.354-366. URL: https://sci-conf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-globalscience-prospects-and-innovations-2-4-11-2023-liverpul-velikobritaniya-arhiv/ 6. Шумілова І.Ф., Перетятко А.І. Підвищення кваліфікації керівника закладу загальної середньої освіти. The 1st International scientific and practical conference «Innovative development of science, technology and education» (October 19-21, 2023) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2023. С.610-623. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovative-development-of-science-technology-and-education-19-21-10-2023-vanuver-kanada-arhiv/ 7. Шумілова І.Ф., Поліщук О.О. Системний підхід в управлінні розвитком закладу освіти. The 1st International scientific and practical conference «Global science: prospects and innovations» (September 7-9, 2023) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2023. С.256-262. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-global-science-prospects-and-innovations-7-9-09-2023-liverpul-velikobritaniya-arhiv/ 8. Литвин Д.Г., Шумілова І.Ф. Шляхи і методи удосконалення системи мотивації персоналу в органах місцевого самоврядування. The 2nd International scientific and practical
--	--	--	--	--	--	--	---

						conference «Topical aspects of modern scientific research» (October 26-28, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023.C.559-569. URL: https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/ 9. Лі Чуанці, Шумілова І. Загальна характеристика бізнес-партнерства в діяльності закладів професійної освіти. Proceedings of I International Scientific and Practical Conference London, United Kingdom 15-17 August 2024. С. 244-252 10. Лу Цзя, Шумілова І. Проектно-орієнтоване навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової перед вищої освіти. Proceedings of I International Scientific and Practical Conference London, United Kingdom 15-17 August 2024. С. 253-261 11. Vorobiova Z., Shumilova I. Organisation of activities of the children's development centre «Angel» at the parish of the mather of god of perpetual help Ukrainian greek catholic church in Zaporizhzhia. Economics Management and Social Sciences (Global Scenario). Amit Kumar Goel, Asma Farooque, Shumilova Iryna Fedorivna. Abstract Proceedings. Akg global support services (opc) private limited (India). First Published: July, 2024. P. 70-73 38. 19) Асоційований член Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО), свідоцтво № 1645, з 2025 р. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. University of Bialystok, Faculty of Education□Тема
--	--	--	--	--	--	--

							міжнародного стажування: «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives». Термін стажування: 07.08.2023-15.09.2023. Сертифікат про стажування № 91, від 15.09.2023 р., 180 год. / 6 кредитів. 2. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» СП 0164Д-23Ц, 35830447/Д 0164-23 180 год. / 6 кредитів, 2023 р. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Тема «Формування корпоративної культури закладів вищої освіти на принципах прозорості толерантності та доброчесності», спеціальність «А-освіта» СС №00493706/025865-25, 60 год. (20.12.2025 р.) 4. College of Rehabilitation Sciences, Rady Faculty of Health Sciences, University of Manitoba Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Scientific and Practical Center for Medical, Social, and Psychological Technologies at Volodymyr Dahl East Ukrainian National University Zustricz Foundation and NGO Sobornist Тема міжнародного онлайн стажування: «PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AND EFFECTIVE COMMUNICATION IN EDUCATION IN CRISIS SITUATIONS» and has developed the educational project on the topic «Guidance culture as the architecture of social resilience of managers». Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from February 21 to April 5, 2026
--	--	--	--	--	--	--	---

						Learning result: development of professional competencies Series and registration number: CUP-0760 5. International remote (onlin) scientific and pedagogical internship. PLN^o 591-05-20; 20.05.2026. Institut Spraw Adminisracji Publicznej (180 годин / 6 кредитів). «The Use of Artificial Intelligence in the Preperation of Higher Education Students: Internetional Experience» 10th of March, 2026 – 20h May, 2026 Republic of Poland. 6. Certificate of completion of the professional development course. Number: AI/51/2026. Issuid in the republic of Poland. Has saccessfulle completed the workshop: Applied Artificiel Intelligence in Life and Environmental Sciences – Al Workshops for the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, corresponding to 4 ECTS credits and 120 hours, held from 30 April 2026 to 18 June 2026. The workshop consisted of the foliowing modules: Al Tools, Machine Learning, Deep Learning, Use of Al in Engineering 3D Modeling and Automation of Spatial Data Processing. Poznan, 1 July 2026. AA0058444
372288	Михнюк Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ "Березоворудський фаховий коледж Полтавської державної аграрної академії", рік закінчення: 2021, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом бакалавра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2014,	9	Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладами освіти П. 38. 38.1) 1. Shumilova, Ch. Li; J. Lu; H. Pei; X. Cui; S. Mykhniuk. The applied nature of the application of information and communication technologies in the organization of a pedagogical experiment. Veredas do direito. 2026. Vol. 23, no. 3. P. e234672. https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n3.4672 2. Шумілова І.Ф., Михнюк С.В. Цифрова трансформація аграрної освіти України в умовах війни. Суспільство та національні інтереси. № 3(23). 2026. С. 886-889. https://doi.org/10.5205

				спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010601 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2024, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом доктора філософії H23 001248, виданий 08.09.2023		8/3041-1572-2026-3(23)-886-898 3. Сущенко Л.О., Михнюк С.В. Впровадження та використання інформаційно-комунікаційних технологій на засадах компетентнісного підходу в науково-педагогічній діяльності закладів освіти. Вісник науки та освіти. № 3(45). 2026. С. 3138-3160. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-3138-3160 4. Потапчук Т.В., Михнюк С.В. Штучний інтелект у розвитку проєктувальної компетентності студентів аграрних закладів фахової передвищої освіти. Суспільство та національні інтереси. № 4(24). 2026. С. 817-837. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-4(24)-817-837 5. Ніколаєнко С.М., Шумілова І.Ф., Михнюк С.В. Керівник закладу освіти у процесі відбудови України: стратегічне провідництво, інноваційна трансформація та розвиток людського капіталу. Acta Paedagogica Volyniensis. № 2. 2026. С. 148-159. https://doi.org/10.32782/apv/2026.2.20 38.3) 1. Dubaseniuk O.A., Kubitskyi S.O., Mykhniuk S.V. The Peculiarities of the Factor Structure of Teachers' Professionalism Realized in Ukrainian Educational System. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol 3. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. P. 98-108. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-245-6-5 (авторський внесок 1 д.а.). 2. Базелюк В.Г., Кубіцький С.О., Михайліченко М.В., Михнюк С.В. Техніка управлінської діяльності. Київ:
--	--	--	--	---	--	--

							Міленіум, 2022. 424 с. ISBN 978-966-8063-76-7 https://dglb.nubip.edu.ua/handle/123456789/9469 (авторський внесок 1,5 д.а.). 3. Освітні технології : навчальний посібник / Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Рудик Я.М., Михнюк С.В., Шумілова І.Ф. Київ : НУБіП України, 2025. 374 с. (авторський внесок 1 д.а.). 38.4) 1. Методичні вказівки до виконання практичних завдань із навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладами освіти» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D 3 «Менеджмент» освітньої програми «Управління закладом освіти» / уклад. І.Ф. Шумілова, С. В. Михнюк. Київ: НУБіП України, 2026. 25 с. 2. Методичні рекомендації до проходження науково-дослідної практики для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньо-наукової програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С. В. Михнюк. Київ: НУБіП України, 2025. 27 с. 2. Методичні рекомендації до проходження педагогічної (асистентської) практики для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньо-наукової програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 40 с. 3. Методичні рекомендації до проходження навчальної ознайомчої (з фаху) безвідривної від навчання практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С.В. Михнюк, Я.М. Рудик. Київ: НУБІП України, 2025. 62 с. 4. Методичні рекомендації до проходження виробничої управлінської безвідривної від навчання практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, Я.М. Рудик, С.В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 62 с. 5. Методичні вказівки до проходження навчальної (ознайомчої з фаху) практики здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Управління персоналом». / уклад. Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Михнюк С.В., Шумілова І.Ф. К.: НУБІП України. 2026. 54 с. 6. Методичні вказівки до проходження виробничої управлінської практики здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							програми «Управління персоналом». / уклад. Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Михнюк С.В., Шумілова І.Ф. К.: НУБіП України. 2026. 48 с. 38.5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» на тему «Підготовка соціальних працівників до педагогічної взаємодії у процесі вивчення фахових дисциплін». Дата захисту: 17.08.2023 р. Дата видачі диплома доктора філософії: 08.09.2023 р. 38.9) 1. Член Галузевої експертної ради 01 Освіта/Педагогіка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Включення до складу ГЕР 01 Освіта/Педагогіка НАЗЯВО, протокол засідання № 17 (34) від 30.09.2020-30.09.2026 р.). 2. Експерт з акредитації освітніх програм за спеціальностями 015 «Професійна освіта», 035 «Філологія», 073 «Менеджмент», 231 «Соціальна робота» Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Включення до реєстру експертів НАЗЯВО, протокол засідання НАЗЯВО №5 (22) від 03.03.2020 р. (015, 035, 073, 231), протокол засідання НАЗЯВО №13 (85) від 26.08.2026 р. (073). 38.19) Асоційований член Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО). Свідоцтво від 12.02.2025 р. № 1646, 2025 р. 38.20) 21.02.2017-31.08.2017 рр. – Завідувач навчальної лабораторії Березоворудського
--	--	--	--	--	--	--	--

							фахового коледжу Полтавського державного аграрного університету. (6 міс.) 01.09.2017-13.09.2018 рр. – Завідувач навчально- методичним кабінетом Березоворудського фахового коледжу Полтавського державного аграрного університету. (1 р.) 19.08.2021-17.08.2022 рр. – Начальник відділу виховної роботи та студентських справ Національного університету біоресурсів і природокористування України. (1 р.) 17.08.2022 р. – донині – Директор навчально-наукового центру виховної роботи і соціального розвитку. (3 р. 6 міс.) Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Тема «Формування корпоративної культури закладів вищої освіти на принципах прозорості толерантності та доброчесності», СС №00493706/025775- 25, 60 год. (20.12.2025 р.) 2. Національний університет Острозька академія; «Hub of the EU solutions». Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС», №ПК 0665/25, 180 год. (31.05.2025 р.) 3. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центр післядипломної освіти. Тема «Використання штучного інтелекту та цифрових технологій у роботі», №0211- 2025, 30 год. (13.05.2025 р.) 4. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центр післядипломної освіти. Тема «Розвиток управлінської компетентності керівників закладів освіти», №0202-2025, 30 год. (15.04.2025 р.). 5. ДЗВО «Університет
--	--	--	--	--	--	--	---

							менеджменту освіти», Центр післядипломної освіти. Тема «Створення безпечного цифрового освітнього середовища закладу освіти: технології та сервіси», №0212-2025, 30 год. (13.05.2025 р.). 6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центр післядипломної освіти. Тема «Управління розвитком закладу освіти у воєнний та поствоєнний час», №0201-2025, 30 год. (15.04.2025 р.). 7. Державна служба якості освіти України, Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти». Тема «Підготовка експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти», №513, 30 год. (14.02.2023 р.). 8. Жан Моне та Erasmus+. Тема «European Social Model», № ESM2022000112, 26 год. (28.01.2022 р.). 9. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тема «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», №GDTfE-02-07533, 30 год. (18.09.2022 р.).
198820	Ніколаєнко Станіслав Миколайович	Професор, Сумісництво	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська орден Трудового Червоного прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1978, спеціальність: механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 007626, виданий 14.10.2009, Атестат професора 02ПР 000001, виданий 19.02.2004	21	Керівник закладу освіти	П. 38. 38.1.) 1. Ніколаєнко С.М. До питання щодо розвитку професійної освіти: аналіз, досвід, пропозиції. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Том 8 № 1. 2026. С. 1-9 https://doi.org/10.37472/v.naes.2026.8112 ; https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/641/719 https://doi.org/10.37472/v.naes.2026.8112 2. Ніколаєнко С.М. Деякі погляди на сучасне реформування вищої освіти в Україні. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Том 6 № 1. 2024. С. 1-10 https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6114 3. Ніколаєнко С.М. Про шляхи майбутнього розвитку вищої освіти України: від слів до діла. Вісник Національної академії

							педагогічних наук України. Том 6 № 2. 2024. С. 1-7 https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.62014. 4. Ніколаєнко С. М., Гречаник Н. І. Формування дослідницької культури в закладі освіти: роль керівника та управлінські інструменти. Вісник науки та освіти. Спецвип. 6(48). 2026. С. 1798-1818. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-1798-1818 5. Ніколаєнко С.М., Шумілова І.Ф., Михнюк С.В. Керівник закладу освіти у процесі відбудови України: стратегічне провідництво, інноваційна трансформація та розвиток людського капіталу. Acta Paedagogica Volynienses. № 2. 2026. С. 148-159. https://doi.org/10.32782/apv/2026.2.20 38.4) 1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Керівник закладу освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань Д «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності Дз «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти». Розробники: Ніколаєнко С.М., Буцик І. М., Виговська С. В. Київ: НУБІП України, 2026. 54 с. 2. Автор та співавтор електронного навчального курсу «Керівник закладу освіти» на платформі ліцензіата https://nubip.edu.ua/elektronni-navchalni-kursy-dystsyplin3 3. Співавтор і розробник РП «Керівник закладу освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань Д «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності Дз «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти».
--	--	--	--	--	--	--	--

38.7. Голова
докторської
спеціалізованої вченої
ради Д 26.004.18,
спеціальність 13.00.02
- «Теорія та методика
навчання
(сільськогосподарські
дисципліни)», з 2025
р.

38.8.
1. Головний редактор наукового журналу «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» НУБіП України,
<https://humstudios.com.ua/uk> ;
2. відповідальний редактор, член редколегії «Науковий вісник НУБіП України»,
<https://nubip.edu.ua/events/naukovyy-visnyk-nubip-ukrayiny-0>

38.12.
1) Nikolaenko, S., Bulgakova, O., Zbaravska, L., Rucins, A., & Dukulis, I. (2023). Research on interdisciplinary links training engineers-designers for agricultural machinery at agricultural universities. *engineering for rural development*, 22, 651–660.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85169889009&origin=r> resultslist.
2) Nikolaenko, S., Bulgakova, O., Yasinetska, I., Zbaravska, L., & Dukulis, I. (2023). Development of integrative-transparent educational environment training engineers of agricultural production. *engineering for rural development*, 22, 683–690.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85169897778&origin=r> resultslist
3) Nikolaenko, S., Bulgakova, O., Yasinetska, I., Zbaravska, L., Dukulis, I., Shynkaruk, N., & Rucins, A. (2023). Programming of pedagogical technology for formation of professional competence studying

							special disciplines in agricultural engineering sciences. engineering for rural development, 22, 667-673. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85137103416&origin=resultslist 4) Bulgakov, V., Nikolaenko, S., Pascuzzi, S., Adamchuk, V., Kuvachov, V., Krutyakova, V., Santoro, F. & Nowak, Ja. (2023). Theoretical Studies of the Relationship Between the Parameters of the Bridge Tractor and the Engineering Area of the Field. Lecture Notes in Civil Engineering, 289, 49 - 59. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85138782686&origin=resultslist 5) Nikolaenko, S., & Bulgakova, O. (2023). Research on the development of agricultural mechanics in Ukraine based on the study of the works of her patriarch, academician Petro Vasylenko. Mechanization in agriculture & Conserving of the resources, 5, 147-149. https://stumejournals.com/journals/am/2023/5/147.full.pdf 6) Nikolaenko, S., Ivanyshyn, V., Bulgakova, O., Zbaravska, L., Torchuk, M., Vartukapteinis, K., & Dukulis, I. (2022). Inter-subject relations research in professional studies of future agricultural engineers. Engineering for Rural Development, 21, 631-637. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137086706&doi=10.2616%2fERDev.2022.21.TF202&partnerID=40&md5=67483b9e4104001fofa4b3c2f801471b 7) Nikolaenko, S., Ivanyshyn, V., Bulgakova, O., Zbaravska, L., Vasileva, V., Torchuk, M., & Dukulis, I. (2022). Programming of pedagogical technology for formation of professional competence when studying natural and general technical
--	--	--	--	--	--	--	---

							disciplines. Engineering for Rural Development, 21, pp. 623-630. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137103416&doi=10.22616%2fERDev.2022.21.TF201&partnerID=40&md5=b14e0b14582af4b3fc1bda58aa7b0fc9 8) Nikolaenko, S., Ivanyshyn, V., Shynkaruk, V., Bulgakova, O., Zbaravska, L., Vasileva, V., & Dukulis, I. (2022). Integration-lifelong educational space in formation of competent agricultural engineer. Engineering for Rural Development, 2022, 21, 638-644. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137098936&doi=10.22616%2fERDev.2022.21.TF203&partnerID=40&md5=d4023e06ea50565156368odb1c7831d9 38.19. Перший заступник голови ГО «Спілка ректорів закладів вищої освіти України», з 2021 р. по нині, https://zvo.knu.ua/ua/14-vice-prezidenti-struktura 38.20. Ректор НУБіП України з 2014 р. по 2024 р. і президент НУБіП України з 2024 р. по сьогодні. https://nubip.edu.ua/prezydent Підвищення кваліфікації: 1. Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці ІІ. Реєстр. № 97-1/2026 від 26.03.2026 р. Тема стажування «Стратегічне управління та інституційний розвиток закладів освіти аграрного профілю в умовах сучасних трансформацій». 180 год. / 6 кредитів, 2026 р. 2. Навчально-науковий інститут неперервної освіти НУБіП України. Програма підвищення кваліфікації "Використання штучного інтелекту педагогічними та науково-педагогічними працівниками в
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітньому процесі", період 17.08. - 29.08.2026р., 60 год, 2 ЄКТС, дата видачі 29.08.2026р., СС 00493706/027469-27
423008	Гречаник Наталія Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом доктора наук ДД 011913, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 008398, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046889, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 006761, виданий 24.04.2025	28	Кадровий менеджмент закладу освіти	П. 38. 38.1) 1. Гречаник Н. І. Емоційно-етичне лідерство керівника сучасного закладу освіти. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2023. № 14(2). С. 29- 38. http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14(2).2023.29-38 2. Стеценко В. І. Гречаник Н. І., Боровиков О. В. Розробка стратегій кадрової політики для підприємства України у воєнний період. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 12(40). С. 223-239. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-223-239 3. Верезомський Д. Р., Гречаник Н. І., Годящев М. О. Методи оптимізації кадрового потенціалу в умовах військових викликів та енергетичної кризи в Україні. Актуальні питання економічних наук. Вип. 9 (2025). С. 21-43. https://doi.org/10.5281/zenodo.15013915 4. Гречаник Н. І., Довбенко Т., Жигло В. Оптимізація кадрової політики закладу освіти для забезпечення сталого розвитку освітнього середовища. Педагогічна Академія: наукові записки. Вип. 18 (2025). https://doi.org/10.5281/zenodo.15385636 5. Гречаник Н. І., Василишин В., Потапюк І. Вплив кадрового менеджменту на якість освітніх послуг у закладах вищої освіти. Актуальні питання економічних наук. Вип. 10 (2025). https://doi.org/10.5281/zenodo.15255357 38.3) 1. Управління освітньою діяльністю : навч. посіб./авт.- упоряд. Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Шумілова І.Ф. К.:

							Міленіум, 2023. 646 с. ISBN 6978-3-16-148410-0. (пос.) 34 д.а. (авторський внесок: розробка 1, 3, 4 розділів – 10 д.а) 2. Освітні технології : навчальний посібник / Базелюк В.Г, Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Рудик Я.М., Михнюк С.В., Шумілова І.Ф. Київ : НУБІП України, 2025. 374 с. 21 д.а. (авторський внесок: розробка 1, 2 розділів – 7 д.а) 3. Shumilova Iryna, Hrechanyk Nataliia, Kubitskyi Serhii. Pedagogical prognostication of formation of innovative and entrepreneurial competence in future managers of education. Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives: collective monograph / Olha Blaha, Iryna Ostopolets. The University of Technology in Katowice Press. 2024. 1054 p. P. 77-87. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcdb6747.pdf; (розділ в кол. Монографії, 1,5 д.а.) 38.4) 1. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з «Кадрового менеджменту» для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньої програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, Я. М. Рудик. Київ: НУБІП України, 2025. 58 с. 2. Методичні рекомендації до проходження науково-дослідної практики для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньо-наукової програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С. В. Михнюк. Київ: НУБІП
--	--	--	--	--	--	--	---

							України, 2025. 27 с. 3. Методичні рекомендації до проходження педагогічної (асистентської) практики для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньо-наукової програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С.В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 40 с. 4. Методичні рекомендації до проходження навчальної ознайомчої (з фаху) безвідривної від навчання практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С.В. Михнюк, Я.М. Рудик. Київ: НУБІП України, 2025. 62 с. 5. Методичні рекомендації до проходження виробничої управлінської безвідривної від навчання практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, Я.М. Рудик, С.В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 62 с. 6. Співатор електронного навчального курсу з ОК «Кадровий менеджмент закладу освіти» https://nubip.edu.ua/el-ektronni-navchalni-kursy-dystsyplin 7. Співатор робочої
--	--	--	--	--	--	--	--

							програми з ОК «Кадровий менеджмент заладу освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП/ОНП «Управління закладом освіти». 38.6) 1. Науковий керівник, захист дисертації Шмарко Н. С., спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 17 серпня 2025 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD) 2. Науковий керівник, захист дисертації Рень Госі, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 17 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді №264, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD) 3. Науковий керівник, захист дисертації Рень Гоань, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 17 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді №264, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD) 38.7. 1. Член спеціалізованої вченої ради №191 НУБіП України, захист дисертації Лю Ціна, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 21 квітня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD) 2. Член спеціалізованої вченої ради № 268 НУБіП України, захист дисертації Цуй Сяоке, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 2 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій
--	--	--	--	--	--	--	--

							раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD) 3. Член спеціалізованої вченої ради № 262 НУБіП України, захист дисертації Лі Чуанці, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 2 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD) 4. Член спеціалізованої вченої ради № 261 НУБіП України, захист дисертації Гребінчака Олександра, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 31 липня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD) 5. Член спеціалізованої вченої ради № 197 НУБіП України, захист дисертації Ці Кунь, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 31 липня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD) 6. Член спеціалізованої вченої ради № 14648 Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, захист дисертації Вишневського Сергія, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 11 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя, доктор філософії (PhD) 7. Член спеціалізованої вченої ради № 13505 Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, захист дисертації Шимко Христини,
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 17 червня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаний в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя, доктор філософії (PhD) 38.8) Виконавець проекту державного фінансування МОН України за темою: «Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з інформування населення, постраждалого від надзвичайних ситуацій». № держреєстрації: 0122U001816, 2023-2024 рр. 38.12) N. Hrechanyk. Emotional intelligence of the head of the educational institution. Economics, management and social sciences (global scenario). 2024. 234 p. P. 117-124. ISBN: 978-81-971286-5-3 https://drive.google.com/file/d/1p3NaqEI6i21tmpr7spouvTUuXMQN18yY/view; 2. Гречаник Н. І. До питання щодо створення культурологічно орієнтованого середовища в закладі вищої освіти. Медицина і психологія в репродукції людини – мультидисциплінарний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 20–21 жовтня 2022 р., м. Київ. Київ, 2022. 127 с. С. 42-44 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/zbirnyk_20_21_zhovtny_a_o.pdf; 3. Костюк Д. М., Гречаник Н. І. Управління національно-патріотичним вихованням в закладах дошкільної освіти України. The 12th International scientific and practical conference “Scientific research in the modern world” (September 21-23, 2023) Perfect Publishing, Toronto,
--	--	--	--	--	--	--	--

Canada. 2023. 450 p. 320-330. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/09/SCIENTIFIC-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-21-23.09.23.pdf>;

4. Зацарна М. Ю., Гречаник Н. І. Місія університетів у повоєнній відбудові України: окремі аспекти. The 12th International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (August 17-19, 2023). BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. 310 p. 132-139. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/08/PROGRESSIVE-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-17-19.08.23.pdf>;

5. Суховій Г. В., Гречаник Н. І. Управлінська культура керівника закладу освіти як педагогічна проблема. The 1st International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research” (September 28-30, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023. 276 p. 155-163. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/09/TOPICAL-ASPECTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-28-30.09.23.pdf>;

6. Іванов В. С., Гречаник Н. І. Кадрова політика в управлінні розвитком працівників. The 3rd International scientific and practical conference “Global science:prospects and innovations” (November 2-4, 2023) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2023. 809 p. С. 401-411. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/GLOBAL-SCIENCE-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-2-4.1.;>

7. Рень Госі, Гречаник Н. І. Окремі аспекти формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів

							Китайської народної республіки. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 15 лютого 2024 р.). Київ, 2024. С. 117-119. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u406/zbirnik_materialiv_suchasni_sociokulturni_transformaciyi.pdf; 8. У Сяоя, Гречаник Н.І. Щодо популяризації науки в системі освіти Китайської народної республіки. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 15 лютого 2024 р.). Київ, 2024. С.125-127. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u406/zbirnik_materialiv_suchasni_sociokulturni_transformaciyi.pdf; 9. Єфремов М. М., Гречаник Н. І. Правова компетентність педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти: сутнісно-змістовий аспект. «Економіка, менеджмент та соціальні науки (глобальний сценарій)» / Матеріали міжнародної дистанційної наукової конференції м. Київ, 2 листопада 2024 р. Київ : НУБіП України. 2024. 176 с. С. 45-50. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zbirnik_tez_2.10.24_pdf.pdf; 10. Друца Т. М., Гречаник Н. І. До проблеми управління мотивацією педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти. «Економіка, менеджмент та соціальні науки (глобальний сценарій)» / Матеріали міжнародної дистанційної наукової конференції м. Київ, 2 листопада 2024 р. Київ : НУБіП України. 2024. 176 с. С. 38-42. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zbirnik_tez_2.10.24_pdf.pdf;
--	--	--	--	--	--	--	---

tes/default/files/u187/z
birnik_tez_2.10.24_pdf
.pdf

38.19) Асоційований
член Української
асоціації з розвитку
менеджменту та
бізнес-освіти
(УАРМБО), свідоцтво
№ 1645, 2025 р.

Підвищення кваліфікації та стажування:
1. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (180 год. / 6 кредитів, Сертифікат 2124/21 від 15.12.2021 р.);
2. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університету менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України: «Науково-педагогічні працівники університетів, академії інститутів» (150 год. / 5 кредитів), Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0153-23, з 18.09.23 по 19.10.23, випускова робота: «Техніка управлінської діяльності керівника сучасного закладу освіти в контексті реалізації культурологічної парадигми». Реєстраційний номер № 0153Д-23Ц від 19 жовтня 2023 р.
3. «New and innovative teaching methods» («Нові та інноваційні методи викладання») з 18 вересня 2023 року по 29 жовтня 2023 року, що проводився Краковським університетом економіки (Польща). Сертифікат № NR 4399/MSAP/2023, Наказ № 244.в від 22.08.2023 р. 180 год. / 6 кредитів;
4. «Internationalization

							of education. New and innovative methods of education. Implementation of international educational projects in the EU financial perspective» («Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проєктів у фінансовій перспективі ЄС»), що проводився Куявським університетом у Влоцлавеку (Польща) з 16 вересня 2024 року по 25 жовтня 2024 рік, Сертифікат NR 49/2024. Наказ № 372.в від 24.09.2024 р. 180 год. / 6 кредитів. 5. College of Rehabilitation Sciences, Rady Faculty of Health Sciences, University of Manitoba Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Scientific and Practical Center for Medical, Social, and Psychological Technologies at Volodymyr Dahl East Ukrainian National University Zustricz Foundation and NGO Sobornist Тема міжнародного онлайн стажування: «PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AND EFFECTIVE COMMUNICATION IN EDUCATION IN CRISIS SITUATIONS» and has developed the educational project on the topic «Guidance culture as the architecture of social resilience of managers». Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from February 21 to April 5, 2026 Learning result: development of professional competencies Series and registration number: CUP-0255
502079	Мовчун Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет аграрного менеджменту	Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення:	5	Стратегічний менеджмент	П. 38. 38.1) 1. Dmytro Biryuk, Olha Demianchuk, Taras Sus, Svetlana Movchun, Svitlana Onyshko. Theoretical Substantiation of Profit

				2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 060798, виданий 29.06.2021		Sources and Assessment of the Banking System's Potential for Financing Digitalization in Ukraine. WSEAS TRANSACTIONS on BUSINESS and ECONOMICS. Volume 21, 2024. PP. 2781- 2796. DOI: 10.37394/23207.2024.2 1.227 https://wseas.com/jour nals/bae/2024/e645107 -3036.pdf (Scopus) 2. Сус Т., Ємець О., Мовчун С., Судук Н., Цюпа О. Інноваційний розвиток аграрного сектора: моделі фінансування та оцінка впливу фінансування на регіональному рівні. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. 2023. Том № 2 (49). С. 181–1893. (Scopus; Web of Science) DOI: https://doi.org/10.5564 3/fcaptr.2.49.2023.402 1 3. Сус Т. Й., Ємець О. І., Мовчун С. В., Онишко С. В., Цюпа О. П. Формування стратегії інноваційного розвитку аграрного сектору та її фінансування. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. 2022 № 6 (47) С. 150– 159. (Scopus; Web of Science) DOI: https://doi.org/10.5564 3/fcaptr.6.47.2022.390 3 4. Yuliia Vyshnevskia, Viktor Ladychenko, Olena Uliutina, Juliia Kanaryk, Svetlana Movchun. Regulatory and legal provision of alternative sources of energy as a component of the energy sector of the economy. [Нормативно-правове забезпечення альтернативних джерел енергії як складової енергетичного сектору економіки] ECONOMICS AND POLICY OF ENERGY AND THE ENVIRONMENT. 2022 Issue 2022/1 Language English. Pages 12. P. 119-130. File size 128. KB DOI 10.3280/EFE2022- 001007 (Scopus) https://www.torrossa.c
--	--	--	--	--	--	--

						om/en/resources/an/5375303 5. Ащеулова О.М., Лось В.О., Мовчун С. В. Цифровізація і трансформаційні зрушення у структурі зайнятості: виклики для України. Економічний простір № 205, 2025 DOI: https://doi.org/10.30838/EP.205.10-16 6. Мовчун С. В. Практичні аспекти використання esg-ризиків у фінансових інституціях і небанківських фінансових установах. Transformational Processes in the European Educational Environment: Modern Challenges in the Training of Specialists in Higher Education: Proceedings of the Scientific and Pedagogic Internship (February 19 – March 20. 2024. Kielce, Poland). С. 61-65. DOI: https://doi.org/10.54929/ISSW-202419022003-15 7. Лобунець Т. В., Мовчун С. В. Інклюзивний розвиток підприємств агропродовольчого сектору України: фінансово-інвестиційна складова. «Управління підприємствами в національній економіці України: теоретичні та практичні аспекти»: Колективна монографія. Полтава: ПП «Астрая», 2025. 156 с. С. 40-51. https://www.economics.in.ua/2025/07/23.html 38.4) 1. Мовчун С. В., Кендус Д. І. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Організація виробництва» для студентів зі спеціальності 015 «Професійна освіта (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології». Київ: НУБіП України, 2025, 10 д.а. (авторський внесок: розробка лекційного матеріалу – 5 д.а)
--	--	--	--	--	--	---

							2. Мовчун С. В. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Стратегічний менеджмент» для студентів зі спеціальності D3 «Менеджмент» Управління закладом освіти. Київ: НУБіП України, 2026, 150 с. 3. Власенко Т. О., Мовчун С. В. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Управління фінансово економічною діяльністю закладу освіти» Управління закладом освіти. Київ: НУБіП України, 2026, 10 д.а. (авторський внесок: розробка практичного і лекційного матеріалу – 5 д.а) 160с. 38.12) 1. Мовчун С. В. Соціоекономічні чинники та гендерний підхід у стратегії інклюзивного розвитку: досвід ЄС і можливості України, [Електронний ресурс]: 36. матеріалів ІХ міжнар. наук.-практ. конф. (21-22 жовтня 2025 р.). Київ: НУБіП України, 2025. С. 20-22. 301с. PDF формат; мережеве видання; інституційний репозитарій. 2. Мовчун С. В., Лобунець Т. В. Екологічні проблеми аграрного виробництва в Україні: виклики та перспективи сталого розвитку. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 7 жовтня 2025 р.). Тернопіль-Оброшине: Тернопільська державна сільськогосподарська дослідна станція, Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН, 2025. С. 214-218. посилання: https://ternopilds.com.ua/ 3. Мовчун С., Колісниченко П. Вплив війни в Україні на розвиток зеленої енергетики в Польщі [Електронний ресурс]: 36. матеріалів ІХ міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 квітня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2025 р.). Київ: НУБіП України, 2025. 362 с. PDF-формат; мережеве видання; інституційний репозитарій. 4. Мовчун С. В., Пятковська Д. В. Європейські практики переходу до Зеленого курсу. Електронний ресурс]: зб. матеріалів IX міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 квітня 2025 р.). Київ: НУБіП України, 2025. С. 229-232. 362 с. PDF-формат; мережеве видання; інституційний репозитарій. 5. Movchun S. V., Molchanova A. A., Opportunities for inclusive development of the ukrainian economy and implementation of the eu experience [Електронний ресурс]: Зб. матеріалів IX міжнар. наук.-практ. конф. (21-22 жовтня 2025 р.). Київ: НУБіП України, 2025. С. 20-22. 301с. PDF формат; мережеве видання; інституційний репозитарій 38.19) Асоційований член Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО). Свідоцтво від 12.02.2025 р. № 1806, 2025 р. 3.20) Досвід практичної роботи за спеціальністю Економіст ТОВ «Гелен Юкрейн» (2002-2005 рр.); Менеджер ТОВ «Роспарфюм» (2005-2006 рр.); Економіст відділу освіти Гостомельської селищної ради (2022-2023 рр.) Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, International Internship Program within the framework of the International Spring School «Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community
--	--	--	--	--	--	--	---

							Development and Youth Engagement», Centrum excelentnosti Jean Monnet, March 17 – April 18, 2025, http://cessie.eu/en/news/191/ , 180 год./6 ECTS Certificate No 2025SPS-000133 https://drive.google.com/file/d/1mw5ot-1ElaS4ap-GJxsm9OfLZNJR9r2P/view?usp=sharing 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Scientific and practical international Program "Responsible Global Leadership and Social Sustainability: Old Challenges and New Opportunities for Social Innovations" in the frame of implementation of the Jean Monnet Center of Excellence European Studies for Social Innovations in Education, 17st–18nd of October, 2025,. 40 год./1,3 ECTS credits. Certificate FoSOAY-CE000243 Стажування: Transformational Processes in the European Educational Environment: Modern Challenges in the Training of Specialists in Higher Education: Proceedings of the Scientific and Pedagogic Internship (February 19 – March 20, 2024. Kielce, Poland)]. 180 год., 6 ECTS. Сертифікат ISSW #202419022003-15.
308636	Деліні Марина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет аграрного менеджменту	Диплом бакалавра, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом магістра,	16	Проектний менеджмент у закладах освіти	П. 38 38.1. 1. Терещенко, Е., Ушенко Н., Деліні М., Нестерова М., Ложачевська, О., & Гончаренко N. (2021). Поведінкові моделі прийняття рішень стейкхолдерами бізнесу і промисловості. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 5(40), 300-313. https://doi.org/10.18371/fcaptr.v5i40.245156 20 (Web of Science) 2. Svyrydenko D., Nesterova M., Dielini M. (2022) Changes in social cohesion in the university community in the context of crisis

				Донецький державний університет управління, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007711, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 061349, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 037106, виданий 17.01.2014, Аттестат професора АП 003704, виданий 01.02.2022		phenomena in society. Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 8 No. 3 (2022). p. 185–197. (Web of Science) https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-3-185-196 3. Shmatkovska T., Volynets L., Dielini M., Magopets O., Kopchykova I., Kytaichuk T., Popova Yu. Strategic management of the enterprise using the system of strategic management accounting in conditions of sustainable development. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12 (2), Special issue 29. Pp.123-128 URL : https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000886177900021 4. Shynkaruk L., Dielini M., Vlasenko T., Svyrydenko D. & Lagodiienko V. (2023) Determinants of Ukrainian economic and food security development under the conditions of martial law. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 4(51), 311–319. https://doi.org/10.55643/fcaptr.4.51.2023.4120 (SCOPUS, Web of Sciences, журнал катерогії А) 5. Martynovych, N., Boichenko, E., Dielini, M. (2023) Rebuilding of Ukraine After War: Special Restoration Regimes and Stimulation of Sustainable Development of Territories, International Review for Spatial Planning and Sustainable Development, Volume 11, Issue 4, Pages 54-70. URL : https://doi.org/10.14246/irspsd.11.4_54 (Web Of Science, SCOPUS) 7. Деліні, М. М., Цибульська, Е. І., & Григорів, О. О. (2024). Оптимізація фінансово-економічних розрахунків для грантових проєктів у сфері досліджень та інновацій. Електронний журнал "Актуальні питання
--	--	--	--	---	--	---

економічних наук»,
(5).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14021102>
8. Нестерова М., Деліні М., Атнажева Л. Соціальні інновації та соціальна згуртованість як чинники успішної співпраці університетів та громад. Вища освіта України, №3(2024), с. 57-66.
[https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2024.3\(94\).07](https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2024.3(94).07)
9. Балановська Т.І., Вакуленко В.Л., Деліні М.М. Інноваційні механізми забезпечення якості освітніх послуг. Актуальні проблеми економіки. №12. Том 2(282/2). Грудень 2024. С. 24-30. DOI: 10.32752/1993-6788-2024-2-282-24-30
https://eco-science.net/wp-content/uploads/2024/12/12.2.24._topic_Tetiana-Balanovska-Vitalii-Vakulenko-Maryna-Dielini-24-30.pdf
10. Деліні М.М., Нестерова М.О., Дятлова В.В. Підходи до підвищення якості освітніх послуг: інноваційно-технологічний аспект. Причорноморські економічні студії, Випуск 91, 2025. С. 151-156.
<https://doi.org/10.32782/bses.91-24>
11. Diatlova V., Dielini M., & Yerokhina D. Innovativeness of the economy and its priority sectors as a factor of Ukraine's integration with the EU. Three Seas Economic Journal, Vol. 6 No1, 2025. P. 27-34.
<https://doi.org/10.30525/2661-5150/2025-1-5>
12. Деліні М.М., Дергач А.В. Успішні практики зарубіжного досвіду повоєнної відбудови об'єктів міської інфраструктури для України. Актуальні проблеми економіки. 2025. № 6(288). С. 368-375. URL: https://eco-science.net/wp-content/uploads/2025/06/6.25._topic_Maryna-Dielini-Anna-Dergach-368-375.pdf
13. Dielini M.M., Dergach A.V. Current

							trends and consequences of migration from Ukraine to the EU under martial law: socio-economic aspect. Економіка та суспільство. 2025. Випуск # 80/ 2025. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-80-3 (електронне видання) 14. Деліні М.М., Рябчик А.В., Нагорна О.В. Цифровізація маркетингового управління стратегічним розвитком підприємств. Актуальні проблеми економіки. 2025. №12(294). С. 360-366. DOI: 10.32752/1993-6788-2025-1-294-360-366 15. Деліні М.М. Міжнародні фінансові програми як інструмент відновлення міської інфраструктури України. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2026. №3. https://doi.org/10.32702/2307-2156.2026.3.3 (електронне видання) 16. Dielini M., Alekseeva K., Dergach A. Digital inclusion and social justice in the modern society: the role of public-private partnerships. Skhid. 2026. Vol.8. №1. pp.53-58. https://doi.org/10.21847/2411-3093.2026.817 17. Деліні М.М., Алексеєва К.А., Перчук О.В. Роль та напрямки маркетингових досліджень в оцінці та формуванні інвестиційної привабливості підприємств України. Агросвіт. 2026. №7. с. 94-99. https://doi.org/10.32702/2306-6792.2026.7.94 18. Деліні М.М., Рябчик А.В. Особливості маркетингового управління стратегічним розвитком підприємств аграрного сектору на засадах ESG-концепції. Інвестиції: практика та досвід. 2026. №7. с. 149-155. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2026.7.149 19. Деліні М., Нагорна
--	--	--	--	--	--	--	--

							О., Рябчик А. Маркетингове управління стратегічним розвитком сільськогосподарських підприємств. Економіка та суспільство. 2026. №84. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-84-144 (електронне видання). 20. Деліні М.М. Ризик-орієнтоване управління як прояв соціальної відповідальності бізнесу в умовах невизначеності. Інвестиції: практика та досвід. 2026. №8. с. 9-13. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2026.8.9 38.2. 1. Шинкарук Л.В., Деліні М.М., Кендус Д.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №112467 Стаття «Напрямки соціально-відповідального управління аграрних підприємств в умовах сталого розвитку». 2022 Бюл. №70. 0,6 д.а. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1696452/ 2. Шинкарук Л.В., Деліні М.М., Беляєва Є.Р. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №128238 Стаття «Управління потоком цінності: інструмент підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств». 2024. Бюл. № 83. 0,5 д.а. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1820799/ 3. Шинкарук Л.В., Деліні М.М., Геращенко М.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №128239 Стаття «Державна інвестиційна підтримка підприємств агропромислового сектору України в умовах воєнного стану». 2024. Бюл. № 83. 0,5 д.а. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1820798/ 4. Деліні М.М. Свідоцтво про реєстрацію
--	--	--	--	--	--	--	---

							авторського права на твір №127491 «Особливості процесу формування нефінансової звітності в Україні». 2024. Бюл. №82. о.7 д.а.https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1812234/ 5. Шинкарук Л.В., Власенко Т.О., Деліні М.М. та ін. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір №128782 «Інклюзивний розвиток агропродовольчого сектору України: можливості та ризики: колективна монографія. Під наук. ред. Шинкарук Л.В. України, д.е.н., проф. Шинкарук Л.В. Київ: НУБіП України. 2023. 20,8 д.а. 2024. Бюл. №82. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1820800/ 6. Dielini M., Aksentiuk M. Social responsibility of business under the war conditions. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір №131556 Social responsibility of business under the war conditions. 2025. Бюл. № 85. о.6 д.а. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1839545/ 7. Шинкарук Л.В., Власенко Т.О., Деліні М.М. та ін. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір №136400. «Inclusiveness of Agri-food sector of Ukraine: features, threats and opportunities for implementation in the context of instability: collective monograph. Edited by corresponding member of NAS of Ukraine, doctor of economics, professor Shynkaruk L.V. Kyiv : NULES of Ukraine Publishing house. 2024. 468 p. 27,3 д.а. 2025. Бюл. № 90. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1864281/ 38.3. 1. Шинкарук Л.В., Деліні М.М., Суханова А.В., Алексєєва К.А. Управління бізнес-проектами: навчальний посібник
--	--	--	--	--	--	--	---

для студентів зі спеціальності 073 «Менеджмент». Київ: НУБіП, 2021. 325 с. URL : https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u317/2021_posibnik_ubp.pdf (авторський внесок – 10 д.а.)

2. Social responsibility as a value of the European Union and its dissemination in Ukraine. Collective monograph: Contemporary challenges in education, P. Poszytek, D. Brakoniecki, R. Romaniuk, A. Kordonska, R. Kordonski (eds.), Foundation for the Development of the Education System, Warsaw. Lviv 2022, 184 p., pp.94-110. https://drive.google.com/file/d/1srEImTa7vR4Vmod9FJU6h9v62DEs6kDB/view?usp=share_link (авторський внесок – 1,5 д.а.)

3. Деліні М.М. Основні засади соціальної відповідальності і продовольча безпека. Питання бідності і продовольча безпека. Продовольча безпека: світові тенденції та можливості агропромислового комплексу України: монографія. За науковою редакцією д.е.н., проф. Л.В. Шинкарук К.: Видавничий центр НУБіПУ, 2022. 307 с. с. 174-209. URL: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u317/2022_monografiya_prodovalcha_bezpeka.pdf (авторський внесок – 2 д.а.)

4. Shynkaruk L., Dielini M., Alekseieva K., Artiukh T., Sukhanova A. Project management Навчальний посібник (англ. мовою). К.: НУБіП України, 2022. 318 с. URL : <https://drive.google.com/file/d/14zCR3RNua6uPJzotmCYZcDsluJILfPlo/view> (авторський внесок – 14 д.а.)

5. Самоменеджмент: навчальний посібник: Л.В. Шинкарук, М.М. Деліні, Т. О. Власенко, М.Г. Голєва. □ Київ: НУБіП України, 2025. 318 с. (авторський внесок –

2 д.а.)

6. EU Practices of Social Cohesion in Education and Governance: Socio-Economic Inclusion and Social Innovations: Collective Monograph directed by Prof. Marja Nesterova and Prof. Maryna Dielini. Sumy : University Book, 2022. 168 p. URL : <http://scaes.info/wp-content/uploads/2024/01/EU-PRACTICES-OF-SOCIAL-COHESION-IN-EDUCATION.pdf> (авторський внесок – 5 д.а.)

7. Shynkaruk L.V., Dielini M.M., Vlasenko T.O., Dergach A.V.. Investment management: study guide for students of the specialty “Management”. Kyiv: NULES, 2023. 336 p. URL : https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u317/2023_investment_management_study_guide.pdf (авторський внесок – 7 д.а.)

8. Shynkaruk L.V., Alekseieva K.A., Dielini M.M. Crisis management: study guide for students of the specialty 073 “Management”. Kyiv: NULES, 2023. 318 p. URL : https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u317/2023_crisis_management_study_guide.pdf (авторський внесок – 7 д.а.)

9. EU Social and Cultural Studies in Education : collective monograph/ directed by Prof. Marja Nesterova and Prof. Maryna Dielini. Sumy : University Book, 2023. 206 p. URL : http://scaes.info/wp-content/uploads/2024/01/2_Соціальні-та-культурні-аспекти-Європейських-Студій.pdf (авторський внесок – 4 д.а.)

10. Інклюзивний розвиток агропродовольчого сектору України: можливості та ризики: колективна монографія. Під наук. ред. член-кор. НАН України, д.е.н., проф. Шинкарук Л.В. Київ: НУБіП України. 2023 р. 356 с. (авторський

								внесок – 5 д.а.) 11. Inclusiveness of agri-food sector of Ukraine: features, threats and opportunities for implementation in the context of instability: collective monograph. Edited by corresponding member of NAS of Ukraine, doctor of economics, professor Shynkaruk L.V. Kyiv : NULES of Ukraine Publishing house. 2024. 468 p. (авторський внесок – 5,5 д.а.) 12. Європейські студії соціальних інновацій в освіті : монографія / ред. д. філос. н., проф. М. О. Нестерова; д. філос. н., проф. Н. В. Кочубей : Суми : Університетська книга, 2025. 326 с. – Європейські цінності та практики впровадження соціальний інновацій. С. 10-30, Практики впровадження освітніх соціальних інновацій в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. С. 270-280. (авторський внесок – 1,5 д.а.) 13. Dielini M., Nesterova M. Development of civil society in Ukraine in the context of European integration: main trends and opportunities. Collective monograph: Future trends of Central and Eastern Europe, Dariusz Brakoniecki, Bartosz Błaszczak, Dariusz Budrowski (eds). Poland: ASPRA Publishing House, 2025. Pp. 153-180. (авторський внесок – 1,5 д.а.) 38.4. 1. Дєліні М.М., Лобунець Т.В. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи з дисципліни «Проектне фінансування» для студентів зі спеціальності «Управління інвестиційною діяльністю та міжнародними
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							проектами» 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Київ : НУБіП, 2022. 160 с. URL : https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u317/2022_mr_proektne_fina_nsuвання.pdf (авторський внесок – 3 д.а.) 2. Алексеева К.А., Деліні М.М. Методичні вказівки до самостійної підготовки з курсу «Основи бізнес проекткування» для студентів спеціальності «Менеджмент», «Маркетинг» та ін. англ. мовою, Київ: НУБіП, 2021, 160 с. URL : https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u317/metodichka_proj_map_angl.pdf (авторський внесок – 5 д.а.) 3. Деліні М.М., Лобунець Т.В. Навчально- методичний посібник «Управління інноваційно- інвестиційною діяльністю» (Модуль 1. Управління інвестиційною діяльністю) для студентів зі спеціальності 073 □ «Менеджмент». Київ : НУБіП, 2023. 200 с. (авторський внесок – 3 д.а.) 4. Dielini M. M., Vlasenko Yu. G. Methodological Instructions to study the discipline «Human resource management» for the training of specialists of Educational degree “Bachelor” Branch of knowledge 07 – Management and administration Specialty 073 – «Management». Kyiv: NULES of Ukraine. 2023. 85 p. URL : https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u317/2023_mi_human_resource_management_delini_vlasenko.pdf (авторський внесок – 2 д.а.) 5. Dielini M., Vlasenko Y. Methodical instructions with a synopsis of lectures for independent work and distance learning in the course «Management of innovative and investment activity»
--	--	--	--	--	--	--	---

							(mandatory component of educational program 073 «Management») for students of specialty 073 «Management» educational degree «Bachelor» Kyiv: NULES of Ukraine. 2023. 111 p. (авторський внесок – 3 д.а.) Автор та співавтор електронних навчальних курсів, які було атестовано на освітній платформі ліцензіата: 1. Management of Innovative and Investment Activity (Module 1) https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5090 2. Basics of Business Projecting https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4331 3. Investment Management https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4682 4. Бізнес-планування https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2503 5. Основи бізнес-проектування https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2559 6. Основи соціального проектування https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3854 7. Прийняття управлінських стратегічних рішень https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4462 8. Україна в системі сучасної аграрної світової політики https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4754 9. Управління командою https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4303 10. Формування, управління та розвиток проектної команди https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2608 11. Аграрний менеджмент: https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4612 12. Інвестиційний менеджмент https://elearn.nubip.edu
--	--	--	--	--	--	--	--

							u.ua/course/view.php?id=2046 13. Бізнес-аналіз та моделювання управлінських процесів https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4312 14. Інвестиційний аналіз https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2533 15. Project management https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3817 38. 7) 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.004.01 за науковими спеціальностями 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством» та 08.00.08 «Гроші, фінанси та кредит» (наказ МОН України від 23.12.2025 р. №1693). 2. Рецензент дисертації Костенко І.С. на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка» на тему «Оптимізація економічних відносин в системі вищої освіти України з позиції суспільної корисності» на засідання разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.046, 14 грудня 2021 р. 3. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття ступеня доктора економічних наук Яценко Валентини Володимирівни на тему «Теоретико-методологічні засади формування соціальної відповідальності закладів вищої освіти в умовах структурно-інноваційних перетворень» за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), яка відбулась на засідання СВА Д26.102.05 КНУТД, 16 травня 2024 р. 38.8) 1. Член редколегії, Економіка та
--	--	--	--	--	--	--	---

							управління бізнесом, категорія Б, індексований у Google Scholar, Ulrichsweb та ін., 2023 – поч. 2025, https://economicscienc.e.com.ua/uk 2. Член редколегії, Socio-Cultural Management Journal, категорія Б, індексований у Google Scholar, BASE, CrossRef та ін., 2024-2025 (актуальна редколегія зазначена в номерах), http://socio-cultural.knukim.edu.ua/issue/archive 38.10) 1. Кафедра Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (2020-2023), член проєкту. 2. Проєкт Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT (2020-2021), член проєкту. 3. Центр досконалості Жана Моне «European Studies of Social Innovations in Education» Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 – ERASMUS-JMO-2022-COE (2022-2025), член проєкту. 4. Модуль Жана Моне 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH "EU Practices of Social and Economic Inclusion" (2023-2026), член проєкту. 38.12. 1. Деліні М.М. Основні політики ЄС в розвитку економічної інклюзії молоді. Зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конференції «Роль молоді у розвитку АПК України» (16-17 травня 2024 р.). Київ : НУБіП України, 2024. С. 144-145. 2. Деліні М.М. Напрямки соціально-відповідального інвестування в світі та в Україні в сучасних умовах. Зб. матеріалів
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан та пріоритети модернізації фінансово-економічної системи : теорії та пропозиції» (11-12 жовтня 2024 р.). Запоріжжя, 2024. С. 118-120. 3. Деліні М.М., Деліні О.С. Детермінанти розвитку соціально-відповідальних підприємницьких інновацій в кризових умовах. Збірник наукових праць за результатами I Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific research : modern innovations and future perspectives» (September 30 – October 2, 2024. Montreal, Canada). European Open Space, 2024. 178 p. pp. 84-85. 4. Деліні М.М. Соціальна відповідальність університетів в умовах воєнного стану. Матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації "Інформаційна грамотність в умовах воєнного стану: обробка, захист та презентація даних", 2 грудн – 12 січня 2025 р. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2025. с.45-46. 5. Деліні М.М., Деліні О.С. Можливості та загрози цифровізації маркетингової діяльності. Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції "Стратегічні імперативи сучасного менеджменту в контексті реалізації глобальних цілей сталого економічного розвитку". 15 жовтня 2025 р. Київ, 2025 р. 6. Деліні М.М. Основні тенденції цифрової інклюзії в ЄС. Збірник матеріалів IX міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти, аспірантів і молодих вчених "Роль молоді у розвитку АПК України". 15-16 квітня 2025 р. Київ :
--	--	--	--	--	--	--	--

							НУБіП України, 2025. С. 204-206. 7. Деліні М.М. Сучасні виклики інклюзивного розвитку в ЄС. Збірник матеріалів ІХ міжнар. наук-практ. конф. "Інклюзивний розвиток національної економіки: глобальні тенденції, можливості України та роль агропродовольчого сектору, досвід і співпраця з ЄС". 21-22 жовтня 2025 р. Київ : НУБіП України, 2025 р. С. 240-242. 38.13) 1. Дисципліна «Ділова гра «Стратегія реалізації проекту в АПК» для магістрів спеціальності «Управління інвестиційною діяльністю та міжнародними проектами», іноземні студенти. (60 годин), 2022 р. 2. «Управління інноваційно-інвестиційною діяльністю» (Модуль І) для бакалаврів спеціальності «Менеджмент», англомовна група (75 годин), 2022 р. Разом 135 годин 38.19) 1. Деліні М. М. є членом ГО «Єдність громади-заможне село» з 02.11.2018 р. і є членом правління ГО. 2. Член Всеукраїнської Асоціації Економістів-Міжнародників. Позиція Деліні М. М. – 65 https://www.vaem.com.ua/members1.html; 3. Член Української асоціації дослідників освіти. Сертифікат № 258/2026 від 01.01. 2026 р. 4. Член Наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Позиція Деліні М. М. - 467. https://cuesc.org.ua/dij-sni-chleni/ Підвищення кваліфікації та стажування: Стажування: 1. DataAnalyst course, GoIT, травень - листопад 2025 (348 год).
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. School “Challenges for Ukrainian agri-food sector within the European Green Deal”, 12.01-06.02.2026 р., 120 год., 4 кредити ЄКТС 3. Foundation Knowledge and Education for Agribusiness (м. Варшава, Польща). Програма стажування «SCIENTIFIC PROJECT PROPOSAL WRITING COURSE» (2025 р.), 120 год., 4 ECTS 4. Міжнародне стажування «Scientific Project Proposal Writing Course», Foundation Knowledge and Education for Agrobusiness, 6.11-8.12.2023 р., 120 год. 5. Міжнародне стажування «Multidisciplinary Approaches in Education and Research», Латвійський університет наук про життя та технології, 05 жовтня - 4 листопада 2022 р, наказ ректора № 125 в від 04.10.22. Сертифікат №2.5.-15/95 6. Міжнародне стажування «Зарубіжний досвід в епоху цифрової освіти» в Латвійському університеті наук про життя та технологій, лютий-березень 2021 р., Сертифікат: 2.5.-15/60. Наказ № 20В від 15.02. Підвищення кваліфікації: 1.Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації “Фінансування наукової діяльності на основі зовнішніх джерел”, 01.12.2025-11.01.2026 рр., 180 год., 6 кредитів ЄКТС 2. Курс “Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики”, 27.11 - 15.12.2025 р., 90 год., 3 кредити ЄКТС 3. “Наука III – Нова парадигма”, 24-28.11.2025 р., 30 год., 1 ЄКТС 4. III International Autumn School “Modeling, data analysis and digital
--	--	--	--	--	--	--	--

							technologies in economic research”, National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”, 03.11-07.11.2025 (15 hours). 5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників “Компетентнісно-орієнтована освіта: педагогічна майстерність та інновації”, 3-14 листопада 2025 р., 90 год. (3 ЄКТС) 6. Курс “Академія III для освітян від Google”, 07.04-18.05.2025 р., 30 год., 1 кредит ЄКТС 7. International Spring School «Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community Development and Youth Engagement» Jean Monnet Centre of Excellence, March 17 – April 18, 2025. 180 год./6 ECTS 8. II Міжнародна осіння школа «Моделювання, аналіз даних та цифрові технології в економічних дослідженнях» (2024). Сертифікат №053/2024 (15 годин). 9. Міжнародна осіння школа «Modeling, Data Analysis and Digital Technologies in Economic Research» (2023 р.) Сертифікат №0033/2023 (15 годин). 10. II Міжнародна зимова школа «Соціальні та культурні аспекти Європейських студій» в рамках імплементації проекту Жана Монне (SCAES) (16.01.2023-28.02.2023). - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (сертифікат учасника N 2023WS-0000420), (180 годин).
502079	Мовчун Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет аграрного менеджменту	Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка	5	Управління фінансово-економічною діяльністю закладу освіти	П. 38. 38.1) 1. Dmytro Biryuk, Olha Demianchuk, Taras Sus, Svetlana Movchun, Svitlana Onyshko. Theoretical Substantiation of Profit Sources and Assessment of the Banking System's Potential for Financing

підприємства,
Диплом
кандидата наук
ДК 060798,
виданий
29.06.2021

Digitalization in
Ukraine. WSEAS
TRANSACTIONS on
BUSINESS and
ECONOMICS. Volume
21, 2024. PP. 2781-
2796. DOI:
10.37394/23207.2024.2
1.227
[https://wseas.com/jour
nals/bae/2024/e645107
-3036.pdf](https://wseas.com/journals/bae/2024/e645107-3036.pdf) (Scopus)

2. Сус Т., Ємець О.,
Мовчун С., Судук Н.,
Цюпа О.
Інноваційний
розвиток аграрного
сектора: моделі
фінансування та
оцінка впливу
фінансування на
регіональному рівні.
Фінансово-кредитна
діяльність: проблеми
теорії і практики.
2023. Том № 2 (49). С.
181–1893. (Scopus;
Web of Science) DOI:
[https://doi.org/10.5564
3/fcaptr.2.49.2023.402
1](https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.49.2023.4021)

3. Сус Т. Й., Ємець О.
І., Мовчун С. В.,
Онишко С. В., Цюпа О.
П. Формування
стратегії
інноваційного
розвитку аграрного
сектору та її
фінансування.
Фінансово-кредитна
діяльність: проблеми
теорії і практики.
2022 № 6 (47) С. 150–
159. (Scopus; Web of
Science) DOI:
[https://doi.org/10.5564
3/fcaptr.6.47.2022.390
3](https://doi.org/10.55643/fcaptr.6.47.2022.3903)

4. Yuliia Vyshnevskia,
Viktor Ladychenko,
Olena Uliutina, Juliia
Kanaryk, Svetlana
Movchun. Regulatory
and legal provision of
alternative sources of
energy as a component
of the energy sector of
the economy.
[Нормативно-правове
забезпечення
альтернативних
джерел енергії як
складової
енергетичного сектору
економіки]
ECONOMICS AND
POLICY OF ENERGY
AND THE
ENVIRONMENT. 2022
Issue 2022/1 Language
English. Pages 12. P.
119-130. File size 128.
KB DOI
10.3280/EFE2022-
001007 (Scopus)
[https://www.torrossa.c
om/en/resources/an/53
75303](https://www.torrossa.com/en/resources/an/5375303)

5. Ащеулова О.М.,
Люсь В.О., Мовчун С.

						В. Цифровізація і трансформаційні зрушення у структурі зайнятості: виклики для України. Економічний простір № 205, 2025 DOI: https://doi.org/10.30838/EP.205.10-16 6. Мовчун С. В. Практичні аспекти використання esg-ризиків у фінансових інституціях і небанківських фінансових установах. Transformational Processes in the European Educational Environment: Modern Challenges in the Training of Specialists in Higher Education: Proceedings of the Scientific and Pedagogic Internship (February 19 – March 20, 2024. Kielce, Poland). С. 61-65. DOI: https://doi.org/10.54929/ISSW-202419022003-15 7. Лобунець Т. В., Мовчун С. В. Інклюзивний розвиток підприємств агропродовольчого сектору України: фінансово-інвестиційна складова. «Управління підприємствами в національній економіці України: теоретичні та практичні аспекти»: Колективна монографія. Полтава: ПП «Астроя», 2025. 156 с. С. 40-51. https://www.economics.in.ua/2025/07/23.html 38.4) 1. Мовчун С. В., Кендус Д. І. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Організація виробництва» для студентів зі спеціальності 015 «Професійна освіта (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології». Київ: НУБіП України, 2025, 10 д.а. (авторський внесок: розробка лекційного матеріалу – 5 д.а) 2. Мовчун С. В. Навчально-методичний посібник з дисципліни
--	--	--	--	--	--	--

							«Стратегічний менеджмент» для студентів зі спеціальності D3 «Менеджмент» Управління закладом освіти. Київ: НУБіП України, 2026, 150 с. 3. Власенко Т. О., Мовчун С. В. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Управління фінансово економічною діяльністю закладу освіти» Управління закладом освіти. Київ: НУБіП України, 2026, 10 д.а. (авторський внесок: розробка практичного і лекційного матеріалу – 5 д.а) 160с. 38.12) 1. Мовчун С. В. Соціоекономічні чинники та гендерний підхід у стратегії інклюзивного розвитку: досвід ЄС і можливості України, [Електронний ресурс]: 3б. матеріалів ІХ міжнар. наук.-практ. конф. (21-22 жовтня 2025 р.). Київ: НУБіП України, 2025. С. 20-22. 301с. PDF формат; мережеве видання; інституційний репозитарій. 2. Мовчун С. В., Лобунець Т. В. Екологічні проблеми аграрного виробництва в Україні: виклики та перспективи сталого розвитку. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 7 жовтня 2025 р.). Тернопіль-Оброшине: Тернопільська державна сільськогосподарська дослідна станція, Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН, 2025. С. 214-218. посилання: https://ternopilds.com.ua/ 3. Мовчун С., Колісніченко П. Вплив війни в Україні на розвиток зеленої енергетики в Польщі [Електронний ресурс]: 3б. матеріалів ІХ міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 квітня 2025 р.). Київ: НУБіП України, 2025. 362 с. PDF-формат; мережеве видання;
--	--	--	--	--	--	--	--

						інституційний репозитарій. 4. Мовчун С. В., Пятковська Д. В. Європейські практики переходу до Зеленого курсу. Електронний ресурс]: зб. матеріалів IX міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 квітня 2025 р.). Київ: НУБіП України, 2025. С. 229-232. 362 с. PDF-формат; мережеве видання; інституційний репозитарій. 5. Movchun S. V., Molchanova A. A., Opportunities for inclusive development of the ukrainian economy and implementation of the eu experience [Електронний ресурс]: Зб. матеріалів IX міжнар. наук.-практ. конф. (21-22 жовтня 2025 р.). Київ: НУБіП України, 2025. С. 20-22. 301с. PDF формат; мережеве видання; інституційний репозитарій 38.19) Асоційований член Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО). Свідоцтво від 12.02.2025 р. № 1806, 2025 р. 3.20) Досвід практичної роботи за спеціальністю Економіст ТОВ «Гелен Юкрейн» (2002-2005 рр.); Менеджер ТОВ «Роспарфюм» (2005-2006 рр.); Економіст відділу освіти Гостомельської селищної ради (2022-2023 рр.) Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, International Internship Program within the framework of the International Spring School «Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community Development and Youth Engagement», Centrum excelentnosti Jean Monnet, March 17
--	--	--	--	--	--	--

							– April 18, 2025, http://cessie.eu/en/news/191/, 180 год./6 ECTS Certificate No 2025SPS-000133 https://drive.google.com/file/d/1mw5ot-1ElaS4ap-GJxsm9OfLZNJR9r2P/view?usp=sharing 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Scientific and practical international Program "Responsible Global Leadership and Social Sustainability: Old Challenges and New Opportunities for Social Innovations" in the frame of implementation of the Jean Monnet Center of Excellence European Studies for Social Innovations in Education, 17st–18nd of October, 2025,. 40 год./1,3 ECTS credits. Certificate FoSOAY-CE000243 Стажування: Transformational Processes in the European Educational Environment: Modern Challenges in the Training of Specialists in Higher Education: Proceedings of the Scientific and Pedagogic Internship (February 19 – March 20, 2024. Kielce, Poland)]. 180 год., 6 ECTS. Сертифікат ISSW #202419022003-15.
138173	Шанаєва-Цимбал Людмила Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Інститут підвищення кваліфікації кадрів Академії муніципального управління, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Академія муніципального	22	Ділова іноземна мова	П. 38. 38.1) 1. Shanaieva-Tsymbal L., Yamnych N. (2023). Enhancing effective communication in public administration: the role of phraseological units in foreign language learning. Cogito: Multidisciplinary Research Journal, 15(3), 127-136 ISSN 2068-6706 Q2 Scopus https://cogito.ucdc.ro/COGITO_SEPTEMBER_2023.pdf 2. Liudmyla Shanaieva-Tsymbal., Nataliia Kravchenko. (2023). Multimodal Ukrainian Brand Narrative: Semiotics, Structure, Archetypes. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. p.27-44.

				о управління, рік закінчення: 2013, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 030525, виданий 29.09.2015		DOI:10.32342/2523-4463-2023-2-26/2-2 Scopus https://phil.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/132-2023-2/125-alfred-nobel-university-journal-of-philology-2023-2-26-2 3. Shanaieva-Tsymbal, L., Shuliar, V., Shkurko, V., Polukhtovych, T., Semeniako, Y., Koltok L. (2023). Using Artificial Intelligence in Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 516-529. DOI:10.18662/brain/14.3/488 https://brain.edusoft.ro/index.php/brain 4. Shanaieva-Tsymbal L., Tamrazyan H., Yamnych N. Scientific discourse through the lens of the internal form of the term. Міжнародний філологічний часопис. Серія «Філологічні науки». Том 16, №3 (2025) С. 74-85. https://doi.org/10.31548/philolog/3.2025.74 5. Shanaieva-Tsymbal L., N.Yamnych. Navigating Political Landscape: Blended Learning as the Metaphorical Bridge to informed citizenship. Euromentor Journal Studies about Education. Bucharest. Volume XIV, No.3 /September 2023.P.17-24 https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A16%3A32426256/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A173497414&crl=c&link_origin=scholar.google.com https://euromentor.ucd.ro/en/ https://euromentor.ucd.ro/EUROMENTOR_SEPTEMBER_2023.pdf 6. Шанаєва-Цимбал Л.О., С.Г. Качмарчик, С.Б. Христюк, Г.А. Медяник, Л.О. Надання освітніх послуг та підвищення академічної мобільності студентів Національного університету біоресурсів і природокористування України в умовах війни. «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Том 14,
--	--	--	--	---	--	---

№ 1 (2023). С. 149-160.
[https://doi.org/10.31548/hspedagog14\(1\).2023.149-160](https://doi.org/10.31548/hspedagog14(1).2023.149-160)

7. Шанаєва–Цимбал Л.О., Ямнич Н.Ю., Величко І.Г. The pedagogical and psychological conditions of formation of ecological consciousness of students / Euromentor journal studies about Education. Volume XIII, No.3/September 2022, p.32-40.
https://euromentor.ucd.c.ro/EUROMENTOR_SEPTEMBER_2022.pdf

8. Величко І.Г., Шанаєва–Цимбал Л.О., Шістя А.М. Дослідження впливу реклами та засобів масової інформації на американське суспільство (у контексті феномену консьюмеризму). Молодий вчений. №10 (110), жовтень 2022, р.7-13.
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-10-110-2>
<https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/5599>

38.3)

1. Shanaieva-Tsymbal L.O., Vytvytska O.D. (2025). Сучасні тенденції та технології управління організаціями в приватному та державному секторах. Scientific and methodological approaches to innovative management tools. Monograph. Poland. (Польща). Higher School of Social and Economic. Przeworsk, Poland: WSSG, 2025. p.142-160.
<https://www.wssgprzeworsk.edu.pl/wp-content/uploads/2025/09/Monografia-WSSG-10.09.2025-r.pdf> ISBN 978-83-966547-7- (авторський внесок – 1,5 др.ар.).

2. Shanaieva-Tsymbal L., Vytvytska O, Volodin S. (2026). MANAGEMENT, ENTREPRENEURSHIP AND ORGANIZATIONAL RESILIENCE IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION AND SOCIO ECONOMIC CHANGE: SCIENTIFIC

								MONOGRAPH. Higher School of Social and Economic. Przeworsk: WSSG, 2026 p.24-46 ISBN 978-83-966547-9-3 (авторський внесок – 0,3 др.ар... https://www.wssgprzeworsk.edu.pl/wydawnictwo/ https://www.wssgprzeworsk.edu.pl/wp-content/uploads/2026/06/Monografia-2-2026.pdf 3. Шанаєва-Цимбал Л.О., Осадча Ю.В. Підручник. Mathematical methods in Biology. Гриф НУБіПУ, ТОВ Формат, 2022 . 581 с. ISBN 978-617-8007-86-7 38.4) 1. Шанаєва–Цимбал Л.О. Електронний курс «Ділова іноземна мова (ГПФ)» на освітній платформі НУБіП України для студентів ОС «Марістр» https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4510 2. Шанаєва–Цимбал Л.О. Іноземна мова за професійним спрямуванням (ПУА – Публічне управління та адміністрування): електронний курс на освітній платформі НУБіП України. https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4484 3. Шанаєва–Цимбал Л.О. Електронний курс «Англійська мова (СР) I-II» на освітній платформі НУБіП України для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності «Соціальна робота» 1-2 частина https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4509 5. Шанаєва–Цимбал Л.О. Електронний курс на освітній платформі НУБіП України для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності «Англійська мова (Еко)» 1 частина https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1430 Методичні рекомендації: 1. Шанаєва-Цимбал Л.О., Розгон І.Ю. Методичні рекомендації з англійської мови для
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» спеціальності D3 Менеджмент ОПП «Управління персоналом» і «Управління закладом освіти». Видавничий центр НУБіП України К., 2026 164 ст. 2. Шанаєва–Цимбал Л.О., Розгон І.Ю. Методичні рекомендації з англійської мови для студентів освітнього ступеня «Магістр» спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Видавничий центр НУБіП України К., 2022 р. 125 с. 3. Шанаєва–Цимбал Л.О., Розгон І.Ю. Методична розробка до лабораторних занять та питань до модульно-рейтингового контролю з дисципліни «Іноземна мова (англійська) для студентів 2 курсу спеціальності 051 «Економіка» – Видавничий центр НУБіП України. К., 2023. 120 с. 5. Шанаєва-Цимбал Л.О., Розгон І.Ю. Методичні рекомендації «Практикум з ділової англійської мови» з дисципліни «Бізнес-англійська для студентів ОС «Бакалавр спеціальності 051 «Економіка». Видавничий центр НУБіП України. К., 2024 р. 120 с. 6. Шанаєва-Цимбал Л.О., Ренська І.І. Методичні рекомендації з англійської мови для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» спеціальності D3 Менеджмент програми «Управління інноваційною та консалтинговою діяльністю». Видавничий центр НУБіП України К., 2025 р. 165 с. 38.8) 1. Членкиня редакційної колегії ноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародні мультидисциплінарні колективні монографії. Видаються міжнародним освітньо-науковим центром в США. Монографії індексуються в Google Scholar, Research Bib, а також внесені до реєстру книг Американської книжкової палати. Liudmyla Shanaieva-Tsymbal is a full member of the Editorial (Review) Board of a series of International Collective Monographs Published by Primedia eLaunch. Indexed in international bibliographic databases. The certificate is valid until August 16, 2028.(AA №0006/2025) 2. Рецензент, журнал «Екологічна та соціальна психологія» «Environmental and Social Psychology» https://esp.as-pub.com/index.php/ESP 3. Рецензент, журнал «Asian journal of arts and culture». https://ajac.wu.ac.th/About 38.10) Шанаєва-Цимбал Л.О. Участь у міжнародному науково-освітньому проєкті 'Development of online courses for teaching in higher education institutions' ("Розробка он-лайн курсів для викладання у вищих навчальних закладах"), 180 год., 6 кредитів ЄКТС. (Прага, Чеська Республіка) (08.09.2025 № 199/2025 07 вересень 2025) 38.14) 1. Старченко Марія, студентка 4 курсу спеціальності "Психологія" зайняла 2 місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Англійська мова» (6.03.2024р) https://docs.google.com/spreadsheets/d/19eq-Tsa93i7TzLz_ik9DJtw-p-q87CoAMJKlSMIejco/edit?
--	--	--	--	--	--	--	---

								gid=0#gid=0https://nubip.edu.ua/node/143120 2. Ляховецький Нікіта, студент 2 курсу спеціальності "Облік і Аудит", зайняв 1 місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Англійська мова» (25.03.2026р) https://nubip.edu.ua/news/blyskuchi-rozumu-v-diyi-nashi-studenty-dovely-shcho-anhliyska-tse-syla 38.19) 1.Членкиня ГО «EDUCATORS AND SCOLARS INTERNATIONAL FOUNDATION» (№ ES3811) https://iesfukr.com.ua/ukhttps://iesfukr.com.ua/uk/new-members?letter=%D0%A8&page=2 https://iesfukr.com.ua/uk/cabinet/certificates 2.Членкиня громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine).№ 268568 Підвищення кваліфікації та стажування: 1.Міжнародне стажування «Modern EdTech in the Educational Process of Higher Education Institutions», (6 кредитів ECTS 180 год), 12.04.2025-31.05.2025, CERTIFICATE № IAR-WSSG 042/2025-2, Higher School of Social and Economic Studies in Przeworsk, Poland; 2. Higher School of Social and Economic Studies in Przeworsk, Poland. Сертифікат з польської мови №163/2025 (31.05.2025- польська мова) (30 год -1 ECTS). 3. Участь у міжнародному семінарі "Innovations in Foreign Language Teaching Methods: Digitalization, Personalization, Intractivity", 12 червня, 2025. (6 год. / 0,2 ECTS credits). (CP № 12062025/0001). 3. Підготовка та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							проведення заходів щодо залучення іноземних громадян. Наказ 2091СК від 17.10. 2025. Зарахування на ОС бакалавр Спеціальність Біотехнологія та біоінженерія 1.Мі Цзюньхао 2.Ні Цяня Міжнародне стажування: 4. Міжнародне стажування (НУБіПУкраїни) за програмами: «Принципи ЄС щодо різноманітності та інклюзії для сталого розвитку», «Соціальна політика ЄС у фокусі інклюзії» та «Практика ЄС щодо інклюзивної економіки». (2025) 4.1“EU Principles of Diversity and Inclusion for Sustainable Development” (10 hours/ 0,3 ECTS) Date: 07.10.2025-1.10.2025 Certificate - MPJGAG-CE000099. 4.2.“EU Social Policy in the focus of Inclusion” (14 hours/0,5 ECTS) Date: 15.10.2025 - 21.10.2025 Certificate - N97YN4-CE000105. 4.3. “EU Practices of Inclusive Economy” (40 hours/1,3 ECTS) Date: 23 September - 02 October 2025, 07-08 October 2025. Certificate - FoSOAY-CE000142 5.Міжнародне стажування в НУБіП України за програмами: «Політика соціальної інтеграції ЄС», «Практики інклюзивного проектуванняв ЄС» та «Дослідження ЄС щодо соціальних інновацій». (23.03.2024-10.04.2024) 5.1“EUSocial Inclusion Policy” (16 hours/0,5 ECTS) Date: 23.03.2024-10.04.2024 Certificate - VAF5UK-CE000025 5.2 “EU Practicei of Inclusive Projecting” (20 hours/0,7 ECTS) Date: 23.03.2024-10.04.2024 Certificate - L6WZPQ-CE000024 5.3. “EU Studies of Social Innovations” (20 hours/0,7 ECTS) Date: 23.03.2024-10.04.2024 Certificate -KEQQQE-CE000016
--	--	--	--	--	--	--	--

							6.Підвищення кваліфікації в міжнародному екзаменаційному центрі англійської мови Cambridge Assessment English та здача мовного тесту з англійської мови на рівень C2 CambridgeEnglish (м.Варшава) 180 год (6 ЄКТС) Сертифікату №23092874845, 28.09.2023 7. Підвищення кваліфікації на базі ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України за навчально-тематичною програмою “Комунікативні та психологічні стратегії реалізації акмеологічного потенціалу науково-педагогічних працівників” (Рестраційний номер 18967) Свідоцтво № СС 00493706/018967-23. 24 квітня- 05 травня 2023 року (60 год / 2 ЄКТС).
423008	Гречаник Наталія Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом доктора наук ДД 011913, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 008398, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046889, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 006761, виданий 24.04.2025	28	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	П. 38. 38.1) 1. Shumilova, I., Kubitskiy, S., Baseliuk, Y., Rudyk, Y., Hrechanyk, N., Rozhnova, T., Pryhodkina, N. The System of Forming the Emotional and Ethical Competence of the Future Education Manager in the Conditions Transformational Changes. Ad Alta-Journal of Interdisciplinary research. 2023. Volume 13, Issue: 2. P. 82-89. https://ep3.nuwm.edu.ua/ ; https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001143675300021 2. Koval, D., Kravchenko, L., Matvisiv, Y., Berbets, T., Hrechanyk, N., & Yakymenko, S. Condiciones pedagógicas del proceso innovador de preparación de estudiantes para actividades de investigación en instituciones de educación superior. Revista Conrado. 21(103), 2025. e4331 http://scielo.sld.cu/pdf

							/rc/v21n103/1990-8644-rc-21-103-e4331.pdf 3. У Сяося, Гречаник Н. І. Популяризація науки в освітньому середовищі: теоретичні аспекти. Вісник науки та освіти. 2024. № 12(30). С. 1228-1242. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-1228-1242 4. Гречаник Н. І. Інтеграція наукової методології та системи управління дослідженнями в освітньому середовищі. Перспективи та інновації науки. № 10(56). 2025. С. 338-354. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-338-354 5. Шмарко Н. С., Гречаник Н. І. Методологічні підходи до виховання естетичної культури в студентів закладів фахової передвищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2024. № 10(44) 2024. С. 707-720. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-707-720 6. Ніколаєнко С. М., Гречаник Н. І., Формування дослідницької культури в закладі освіти: роль керівника та управлінські інструменти. Вісник науки та освіти. Спецвип. 6(48). 2026. С. 1798-1818. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-1798-1818 38.3) 1. Управління освітньою діяльністю : навч. посіб./авт.-упоряд. Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Шумілова І.Ф. К.: Міленіум, 2023. 646 с. ISBN 6978-3-16-148410-0. (пос.) 34 д.а. (авторський внесок: розробка 1, 3, 4 розділів – 10 д.а) 2. Освітні технології : навчальний посібник / Базелюк В.Г, Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Рудик Я.М., Михнюк С.В., Шумілова І.Ф. Київ : НУБіП України, 2025. 374 с. 21 д.а. (авторський внесок:
--	--	--	--	--	--	--	--

							розробка 1, 2 розділів – 7 д.а) 3. Shumilova Iryna, Hrechanyk Nataliia, Kubitskyi Serhii. Pedagogical prognostication of formation of innovative and entrepreneurial competence in future managers of education. Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives: collective monograph / Olha Blaha, Iryna Ostopolets. The University of Technology in Katowice Press. 2024. 1054 p. P. 77-87. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcdb6747.pdf; (розділ в кол. Монографії, 1,5 д.а.) 38.4) 1. Методичні вказівки до виконання практичних завдань з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньої програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник Київ: НУБІП України, 2026. 43 с. 2. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з «Кадрового менеджменту» для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньої програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, Я. М. Рудик. Київ: НУБІП України, 2025. 58 с. 2. Методичні рекомендації до проходження науково-дослідної практики для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньо-наукової програми «Управління закладом освіти» другого
--	--	--	--	--	--	--	--

						(магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубицький, С.В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 27 с.
						3. Методичні рекомендації до проходження педагогічної (асистентської) практики для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньо-наукової програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубицький, С.В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 40 с.
						4. Методичні рекомендації до проходження навчальної ознайомчої (з фаху) безвідривної від навчання практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубицький, С.В. Михнюк, Я.М. Рудик. Київ: НУБІП України, 2025. 62 с.
						5. Методичні рекомендації до проходження виробничої управлінської безвідривної від навчання практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубицький, Я.М. Рудик, С.В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 62 с.
						6. Автор електронного навчального курсу з ОК «Методологія та

							організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» https://nubip.edu.ua/el-ektronni-navchalni-kursy-dystsyplin 7. Автор робочої програми з ОК «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП/ОНП «Управління закладом освіти». 38.6) 1. Науковий керівник, захист дисертації Шмарко Н. С., спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 17 серпня 2025 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD) 2. Науковий керівник, захист дисертації Рень Госі, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 17 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді №264, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD) 3. Науковий керівник, захист дисертації Рень Гоань, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 17 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді №264, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD) 38.7. 1. Член спеціалізованої вченої ради №191 НУБіП України, захист дисертації Лю Ціна, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 21 квітня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD)
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Член спеціалізованої вченої ради № 268 НУБіП України, захист дисертації Цуй Сяоке, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 2 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD) 3. Член спеціалізованої вченої ради № 262 НУБіП України, захист дисертації Лі Чуанці, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 2 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD) 4. Член спеціалізованої вченої ради № 261 НУБіП України, захист дисертації Гребінчака Олександра, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 31 липня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD) 5. Член спеціалізованої вченої ради № 197 НУБіП України, захист дисертації Ці Кунь, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 31 липня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в НУБіП України, доктор філософії (PhD) 6. Член спеціалізованої вченої ради № 14648 Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, захист дисертації Вишневського Сергія, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 11 серпня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаній в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя,
--	--	--	--	--	--	--	--

							доктор філософії (PhD) 7. Член спеціалізованої вченої ради № 13505 Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, захист дисертації Шимко Христини, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 17 червня 2026 року в спеціалізованій вченій раді, виконаний в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя, доктор філософії (PhD) 38.8) Виконавець проєкту державного фінансування МОН України за темою: «Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з інформування населення, постраждалого від надзвичайних ситуацій». № держреєстрації: 0122U001816, 2024-2025 рр. 38.12) . N. Hrechanyk. Emotional intelligence of the head of the educational institution. Economics, management and social sciences (global scenario). 2024. 234 p. P. 117-124. ISBN: 978-81-971286-5-3 https://drive.google.com/file/d/1p3NaqEI6i21tmpr7spouvTUuXMQN18yY/view ; 2. Гречаник Н. І. До питання щодо створення культурологічно орієнтованого середовища в закладі вищої освіти. Медицина і психологія в репродукції людини – мультидисциплінарний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 20–21 жовтня 2022 р., м. Київ. Київ, 2022. 127 с. С. 42-44 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/zbirnyk_20_21_zhovtny_a_o.pdf; 3. Костюк Д. М., Гречаник Н. І. Управління національно-
--	--	--	--	--	--	--	---

патріотичним вихованням в закладах дошкільної освіти України. The 12th International scientific and practical conference “Scientific research in the modern world” (September 21-23, 2023) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2023. 450 p. 320-330. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/09/SCIENTIFIC-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-21-23.09.23.pdf>;

4. Зацарна М. Ю., Гречаник Н. І. Місія університетів у повоєнній відбудові України: окремі аспекти. The 12th International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (August 17-19, 2023). BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. 310 p. 132-139. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/08/PROGRESSIVE-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-17-19.08.23.pdf>;

5. Суховій Г. В., Гречаник Н. І. Управлінська культура керівника закладу освіти як педагогічна проблема. The 1st International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research” (September 28-30, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023. 276 p. 155-163. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/09/TOPICAL-ASPECTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-28-30.09.23.pdf>;

6. Іванов В. С., Гречаник Н. І. Кадрова політика в управлінні розвитком працівників. The 3rd International scientific and practical conference “Global science:prospects and innovations” (November 2-4, 2023) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2023. 809 p. C. 401-411. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/Global-science-prospects-and-innovations-02-04.11.23.pdf>;

							content/uploads/2023/11/GLOBAL-SCIENCE-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-2-4.1.; 7. Рень Госі, Гречаник Н. І. Окремі аспекти формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської народної республіки. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 15 лютого 2024 р.). Київ, 2024. С. 117-119. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u406/zbirnik_materialiv_suchasni_sociokulturni_transformaciyi.pdf; 8. У Сяоя, Гречаник Н.І. Щодо популяризації науки в системі освіти Китайської народної республіки. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 15 лютого 2024 р.). Київ, 2024. С.125-127. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u406/zbirnik_materialiv_suchasni_sociokulturni_transformaciyi.pdf; 9. Єфремов М. М., Гречаник Н. І. Правова компетентність педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти: сутнісно-змістовий аспект. «Економіка, менеджмент та соціальні науки (глобальний сценарій)» / Матеріали міжнародної дистанційної наукової конференції м. Київ, 2 листопада 2024 р. Київ : НУБіП України. 2024. 176 с. С. 45-50. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zbirnik_tez_2.10.24_pdf.pdf; 10. Друца Т. М., Гречаник Н. І. До проблеми управління мотивацією педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти. «Економіка, менеджмент та
--	--	--	--	--	--	--	--

							соціальні науки (глобальний сценарій)» / Матеріали міжнародної дистанційної наукової конференції м. Київ, 2 листопада 2024 р. Київ : НУБіП України. 2024. 176 с. С. 38-42. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zbirnik_tez_2.10.24_pdf.pdf. 38.19) Асоційований член Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО), свідоцтво № 1645, 2025 р. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрован их курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (180 год. / 6 кредитів, Сертифікат 2124/21 від 15.12.2021 р.); 2. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університету менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України: «Науково-педагогічні працівники університетів, академій інститутів» (150 год. / 5 кредитів, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0153-23, з 18.09.23 по 19.10.23, випускова робота: «Техніка управлінської діяльності керівника сучасного закладу освіти в контексті реалізації культурологічної парадигми». Реєстраційний номер № 0153Д-23Ц від 19 жовтня 2023 р. 3. «New and innovative teaching methods» («Нові та інноваційні методи викладання») з 18 вересня 2023 року
--	--	--	--	--	--	--	---

							по 29 жовтня 2023 року, що проводився Краковським університетом економіки (Польща). Сертифікат № NR 4399/MSAP/2023, Наказ № 244.в від 22.08.2023 р. 180 год. / 6 кредитів; 4. «Internationalization of education. New and innovative methods of education. Implementation of international educational projects in the EU financial perspective» («Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проєктів у фінансовій перспективі ЄС»), що проводився Куявським університетом у Влоцлавеку (Польща) з 16 вересня 2024 року по 25 жовтня 2024 рік, Сертифікат NR 49/2024. Наказ № 372.в від 24.09.2024 р. 180 год. / 6 кредитів. 5. College of Rehabilitation Sciences, Rady Faculty of Health Sciences, University of Manitoba Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Scientific and Practical Center for Medical, Social, and Psychological Technologies at Volodymyr Dahl East Ukrainian National University Zustricz Foundation and NGO Sobornist. Тема міжнародного онлайн стажування: «PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AND EFFECTIVE COMMUNICATION IN EDUCATION IN CRISIS SITUATIONS» and has developed the educational project on the topic «Guidance culture as the architecture of social resilience of managers». Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from February 21 to April 5, 2026 Learning result: development of professional competencies Series
--	--	--	--	--	--	--	---

							and registration number: CUP-0255.
451027	Шумілова Ірина Федорівна	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006494, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 025414, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 019265, виданий 18.04.2008	24	Організація діяльності закладів аграрної освіти	П. 38. 38. 1) 1. Shumilova I., Li Ch., Lu J., Pei H., Cui X., Mykhniuk S. The applied nature of the application of information and communication technologies in the organization of a pedagogical experiment. Veredas do direito. 2026. Vol. 23, no. 3. P. e234672. URL: https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n3.4672 2. Shumilova I., Kubitskiy S., Bazeliuk V., Rudyk Y., Hrechanyk N., Rozhnova T., Prykhodkina N. The system of forming the emotional and ethical competence of the future education manager in the conditions of transformational changes. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research Vol.13. Issue 2, Special Issue XXXVIII. 2024. Pp. 82-89. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001143675300021 3. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in Ukrainian context). AD ALTA-journal of interdisciplinary research. 2024. Volume 14, Issue: 2, Special Issue XLIII, P. 26-30. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_04.pdf?utm_source 4. Шумілова І. Ф. Пріоритетні засади формування інноваційно-підприємницької компетентності майбутніх менеджерів освіти. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 14. № 4 (2023). С. 148-158. https://doi.org/10.31548/hspedagog14(4).2023.148-158 5. Шумілова І.Ф. Місія сучасних

							університетів як суб'єктів економіки знань. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 14. № 3 (2023). С. 172-181. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-8 6. Шумілова І.Ф. Культура провідництва в контексті побудови суспільства 5.0. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 15. № 2 (2024). С. 189-196. DOI: http://doi.org/10.31548/hspedagog15(2).2024.189-196 7. Шумілова І.Ф. Strategic management and organizational management in agricultural education institutions. Public Management and Policy. №2(6). 2025. http://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.2.05 8. Шумілова І.Ф. Logistics Management in an Agricultural Educational Institution. Philosophy and Governance. № 3(7) 2025. https://doi.org/10.70651/3041-248X/2025.3.06 9. Шумілова І.Ф. Державна політика в галузі професійної підготовки кадрів у аграрних закладах освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 99. 206 с. С. 198-205. https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.99.29 38.3) 1. Управління освітньою діяльністю : навч. посіб./авт.-упоряд. Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Шумілова І.Ф. К.: Міленіум, 2023. 640 с. ISBN 6978-3-16-148410-0. (пос.) 34 д.а. (авторський внесок: розробка 5 розділу – 10 д.а) 2. Освітні технології : навчальний посібник / Базелюк В.Г, Гречаник Н.І.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кубицький С.О., Рудик Я.М., Михнюк С.В., Шумілова І.Ф. Київ : НУБІП України, 2025. 374 с. 21 д.а. (авторський внесок: розробка 3 розділу – 10 д.а) 3. Шумілова І.Ф. Культура провідництва (guidance) як соціальна роль освіти в Україні. Колективна монографія. 2024. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 10(41) 2024. DOI: https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-10(41)-77-89 4. Shumilova Iryna, Hrechanyk Nataliia, Kubitskyi Serhii. Pedagogical prognostication of formation of innovative and entrepreneurial competence in future managers of education. Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives: collective monograph / Olha Blaha, Iryna Ostopolets. The University of Technology in Katowice Press. 2024. 1054 p. P. 77-87. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fdb6747.pdf; (розділ в кол. Монографії, авторський внесок – 0,5 д.а.) 5. Шумілова І. Ф. Новітні технології викладання освітніх галузей у початковій школі : навчальний посібник. Одеса : Олді+, 2023. 248 с. 38.4) 1. Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи з дисципліни «Організація діяльності закладів аграрної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D 3 «Менеджмент» освітньою програмою «Управління закладом освіти». уклад. І.Ф. Шумілова, Київ: НУБІП України,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2026. 24 с. 2. Методичні вказівки до викладання навчальної дисципліни «Організація діяльності закладів аграрної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D 3 «Менеджмент» освітньою програмою «Управління закладом освіти». уклад. І.Ф. Шумілова, Київ: НУБІП України, 2026. 45 с. 3. Методичні рекомендації до проходження науково-дослідної практики для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньо-наукової програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С. В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 27 с. 4. Методичні рекомендації до проходження педагогічної (асистентської) практики для студентів спеціальності «Менеджмент» освітньо-наукової програми «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С.В. Михнюк. Київ: НУБІП України, 2025. 40 с. 5. Методичні вказівки з підготовки, оформлення та захисту магістерських кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі D «Бізнес, адміністрування та право», спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП і ОНП «Управління закладом освіти», ОПП «Управління персоналом» / Укладачі І.Ф. Шумілова, О.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Опанасенко. Київ. Національний університет біоресурсів і природокористування України. 2025. 45 с. 6. Методичні рекомендації до проходження навчальної ознайомчої (з фаху) безвідривної від навчання практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, С.В. Михнюк, Я.М. Рудик. Київ: НУБіП України, 2025. 62 с. 7. Методичні рекомендації до проходження виробничої управлінської безвідривної від навчання практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної та освітньо-наукової програм «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Н.І Гречаник, І.Ф. Шумілова, В.Г. Базелюк, С.О. Кубіцький, Я.М. Рудик, С.В. Михнюк. Київ: НУБіП України, 2025. 62 с. 38. 6) 1. Науковий керівник, захист дисертації Цуй Сяоке, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 2 серпня 2026 року в РСВР №268, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD) 2. Науковий керівник, захист дисертації Лі Чуанці, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся 2 серпня 2026 року в РСВР №262, виконаній у НУБіП України, доктор філософії (PhD) 38. 7) 1. Офіційний опонент,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							здобуття PhD, Сєводнєва Катерина Олегівна. Тема «Розвиток освіти в Запорізькому краї другої половини XIX – початку XX ст.». 24.03.2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 зі спеціальності 13.00.01. «Загальна педагогіка та історія педагогіки», захист відбувся у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького 2. Офіційний опонент, здобуття PhD, Маруцак Євгеній Миколайович. Тема «Громадсько- просвітницька діяльність Харківського товариства поширення в народі грамотності (1869- 1920 рр.)», захист відбувся 12.09.2024 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 011.69.24 з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди 3. Офіційний опонент, здобуття PhD, Шен Цін. Тема «Загальнокультурна підготовка майбутніх учителів музики в зкладах вищої освіти Китайської народної республіки та України», 12.09.2023 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 011.23.23 з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», захист відбувся у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. 38.8) 1. Член ред. колегії журналу «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах»
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/redkolegiya>
2. Член ред. колегії журналу «Теорія та методика навчання та виховання»
<https://journals.hnpu.edu.ua/>

38. 12)

1. Шумілова І.Ф., Фризюк В.В. Поняття «синергетика» та «синергетичний підхід» у науковому просторі. The 2nd International scientific and practical conference «Topical aspects of modern scientific research» (October 26-28, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023. С.570-581. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/>

2. Шумілова І.Ф., Андрощук К.Г. Синергетичний підхід в управлінні закладом вищої освіти. The 12th International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (August 17-19, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. С.271-279. URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-research-in-the-modern-world-17-19-08-2023-boston-ssha-arhiv/>

3. Шумілова І.Ф., Цебрій В.О. Корпоративна культура закладу охорони здоров'я: сутність і зміст. The 2nd International scientific and practical conference «Modern research in science and education» (October 12-14, 2023) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2023. С.303-314. URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-research-in-the-modern-world-17-19-08-2023-boston-ssha-arhiv/>

							Системний підхід в управлінні розвитком закладу освіти. The 1st International scientific and practical conference «Global science: prospects and innovations» (September 7-9, 2023) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2023. С.256-262. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-global-science-prospects-and-innovations-7-9-09-2023-liverpul-velikobritaniya-arhiv/ 8. Литвин Д.Г., Шумілова І.Ф. Шляхи і методи удосконалення системи мотивації персоналу в органах місцевого самоврядування. The 2nd International scientific and practical conference «Topical aspects of modern scientific research» (October 26-28, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023.С.559-569. URL: https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/ 9. Лі Чуанці, Шумілова І. Загальна характеристика бізнес-партнерства в діяльності закладів професійної освіти. Proceedings of I International Scientific and Practical Conference London, United Kingdom 15-17 August 2024. С. 244-252 10. Лу Цзя, Шумілова І. Проектно-орієнтоване навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової перед вищої освіти. Proceedings of I International Scientific and Practical Conference London, United Kingdom 15-17 August 2024. С. 253-261 11. Vorobiova Z., Shumilova I. Organisation of activities of the children's development centre «Angel» at the
--	--	--	--	--	--	--	---

							parish of the mather of god of perpetual help Ukrainian greek catholic church in Zaporizhzhia. Economics Management and Social Sciences (Global Scenario). Amit Kumar Goel, Asma Farooque, Shumilova Iryna Fedorivna. Abstract Proceedings. Akg global support services (opc) private limited (India). First Published: July, 2024. P. 70-73 38. 19) Асоційований член Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО), свідоцтво № 1645, 2025 р. Підвищення кваліфікації та стажування: 2. University of Bialystok, Faculty of Education. Тема міжнародного стажування: «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives». Термін стажування: 07.08.2023- 15.09.2023. Сертифікат про стажування № 91, від 15.09.2023 р. 180 годин / 6 кредитів 2. Центральний інстит післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» СП 0164Д-23Ц, 35830447/Д 0164-23 180 год. / 6 кредитів, 2023 р. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Тема «Формування корпоративної культури закладів вищої освіти на принципах прозорості толерантності та доброчесності», спеціальність «А- освіта» СС №00493706/025865- 25, 60 год. (20.12.2025 р.) 4. College of Rehabilitation Sciences, Rady Faculty of Health Sciences, University of Manitoba Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Luhansk Regional Institute of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Postgraduate Pedagogical Education Scientific and Practical Center for Medical, Social, and Psychological Technologies at Volodymyr Dahl East Ukrainian National University Zustricz Foundation and NGO Sobornist Тема міжнародного онлайн стажування: «PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AND EFFECTIVE COMMUNICATION IN EDUCATION IN CRISIS SITUATIONS» and has developed the educational project on the topic «Guidance culture as the architecture of social resilience of managers». Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from February 21 to April 5, 2026. Learning result: development of professional competencies Series and registration number: CUP-0760 5. International remote (onlin) scientific and pedagogical internship. PLN№ 591-05-20; 20.05.2026. Institut Spraw Administracji Publicznej (180 годин / 6 кредитів). «The Use of Artificial Intelligence in the Preperation of Higher Education Students: Internationel Experience» 10th of March, 2026 – 20h May, 2026 Republic of Poland. 6. Applied Frtificial Intelligence in Life and Environmental Sciences – AI Workshops for the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine/ Posnan University of Life Sciences. Сертифікат 2026 AI/01/2026 2026-03-30 (120 годин/4 кредити).
482179	Панов Микита Сергійович	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Академія адвокатури України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство,	5	Психологія управління	П. 38. 38.1) 1. Vitalii Y. Bocheliuk, Liana V. Splytska, Iryna V. Shaposhnykova, Anastasiia V. Turubarova, Mykyta S. Panov. Five stages of professional personality development: Comparative analysis. Polish Psychological Bulletin 2022. Vol.

				Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 010857, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 028338, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 001816, виданий 05.03.2019, Атестат професора АП 005002, виданий 27.04.2023		53(2) 88–93. URL: https://surl.lu/ymzpea 2. Бочелюк В. Й., Панов М. С. Особливості психоемоційного стану та навчальної ефективності здобувачів вищої освіти в екстремальних умовах. Наукові інновації та передові технології. 2026. Вип. 3(55). С. 2153–2168. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-3(55)-2153-2168 3. Бочелюк В. Й., Панов М. С. Соціально-психологічні особливості трансформації особистості під впливом глобальних соціальних змін. Перспективи та інновації науки. 2026. Вип. 3(61). С. 3162–3174. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-3(61)-3162-3174 29. Бочелюк В. Й., Панов М. С. Кризові стани в діяльності керівника: психологічні чинники виникнення та методи їх подолання. Наукові перспективи. 2026. Вип. 3(69). С. 1528 – 1539. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-3(69)-1528-1539 30. Бочелюк В. Й., Панов М. С. Психологічний портрет сучасного керівника: особистісні ресурси та виклики управлінського простору. Наукові інновації та передові технології. 2026. Вип. 4(56). С. 2230– 2240. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-4(56)-2230-2240 5. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Теоретичні основи психології управління. Наукові перспективи. 2024. Вип. 9(51). С. 1149–1159. URL: https://lnk.ua/1V9YwwxVg 6. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Сорока Д. Г. Загальні підходи до надання психологічної допомоги при особистісних кризах. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. 11(39). С.
--	--	--	--	---	--	--

1679–1690.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-1679-1690](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-1679-1690)

7. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Гайворонська Т. О. Ресоціалізація особистості як головна ознака сьогодення: психологічний аспект. Перспективи та інновації науки. 2025. Вип. 1(47). С. 1413–1430.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)-1413-1430](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-1413-1430)

8. Полунін О. В., Панов М. С. Психологічні особливості переживання невизначеності особистістю. Наукові перспективи. 2026. Вип. 1(67). С. 2096–2110.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1\(67\)-2096-2110](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67)-2096-2110)

9. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Жадленко І. О. Руколянська Н. В. Соціально-психологічні технології реабілітації особистості. Наукові перспективи. 2023. Вип. 12(42). С. 667–685.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-12\(42\)-667-685](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-12(42)-667-685)

10. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Спицька Л. В. Психосоматичні розлади: сучасний стан проблеми. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 7(12). С. 542–552.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7\(12\)-542-552](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7(12)-542-552)

11. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Спицька Л. В. Теоретико-методологічні та методичні засади психосоматики. Наукові перспективи. 2022. Вип. 6(24). С. 545–558.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-6\(24\)-545-558](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-6(24)-545-558)

12. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Спицька Л. В. Теоретико-методологічні засади аутології. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 8(13). С. 378–387.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-8\(13\)-378-387](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-8(13)-378-387)

13. Бочелюк В. Й., Панов М. С.,

							Жадленко І. О. Філософські та соціокультурні засади аутології. Наукові перспективи. 2022. Вип. 7(25). С. 471–482. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7(25)-471-482 14. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Спицька Л. В. Класифікація розладів аутичного спектру. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 9(14). С. 530–540. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-9(14)-530-540 15. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Спицька Л. В. Клінічні прояви аутизму, ознаки та симптоми порушення. Наукові перспективи. 2022. Вип. 8(26). С. 371–388. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-8(26)-371-388 38.3) 1. Бочелюк В. Й., Панов М. С. Реабілітаційна психологія: навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий дім «Либідь», 2026. 263 с. URL: https://bod.com.ua/reabilitatsiina-psykholohiia/ (авторський внесок – 8,22 др. арк) 2. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Денисов С. Ф. Юридична психологія: навчальний посібник. Видавничий дім «Либідь», 2026. 566 с. https://jurkniga.ua/yuridichna-psikhologiya/ (авторський внесок – 11,79 др. арк.) 38.8) Член ред. колегії «Кримінальний вісник»: https://lnk.ua/MNj5BW6VE 38.19) 1. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва https://cuesc.org.ua/dij-sni-chleni/ 2. Член спілки українських підприємців https://sup.org.ua/member/fop-panov-mykyta/ 3.20)
--	--	--	--	--	--	--	--

						З 2022 р. судовий експерт з правом проведення судової психологічної експертизи за експертною спеціальністю 14.1 «Психологічні дослідження», експерт 4-го класу. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есеніце, Чехія, тривалість – 180 годин / 6 кредитів, з 08 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації в Центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації ФПСП ОНУ імені І.І. Мечникова в межах спеціальності С4 «Психологія» з 24.11.2025- 20.12.2025, «Психофізіологічні методи дослідження та експертизи з використанням поліграфа» (180 годин / 6 кредитів) реєстраційний номер 0001-25. 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою навчального курсу «Теоретичні, організаційні і процесуальні питання судової експертизи» у Національному науковому центрі «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса» Міністерства юстиції України. Тривалість курсу: 180 годин / 6 кредитів. Від 11.03.2026. Реєстраційний номер ТП-СЕ-П-212/26.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення</i> <i>ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями</i> <i>ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї</i> <i>ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному вимірах</i> <i>ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні норми та соціальну відповідальність.</i> <i>ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).</i> <i>ПРН 14. Розробляти та реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку закладу освіти аграрного профілю на засадах європейських цінностей та цілей сталого розвитку</i>	☒	Проектний менеджмент у закладах освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); метод проблемного навчання; метод практико-орієнтованого навчання; кейс-метод; метод проєктного навчання; метод навчальних дискусій та дебатів; метод командної роботи, мозкового штурму; метод гейміфікованого навчання.	Усне або письмове опитування; співбесіда; тестування; захист практичних, розрахункових робіт, проєктів; екзамен.
<i>ПРН2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.</i>	☒	Психологія управління	Метод проблемного навчання; метод практико-орієнтованого навчання; кейс-метод; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебат; метод командної	Усне або письмове опитування; тестування; реферат; модульні контрольні роботи; практичні роботи; екзамен.

ПРН6. Володіти навичками прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні норми та соціальну відповідальність ПРН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті. ПРН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).			роботи, мозкового штурму.	
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та	☒	Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладами освіти	Метод проблемного навчання; метод практико-зорієнтованого навчання; метод проєктного навчання; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебат; метод командної роботи, мозкового штурму.	Усне або письмове опитування; співбесіда; тестування; захист практичних робіт, проєктів; самооцінювання.

кадрове забезпечення організації (підрозділу).				
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією ПРН 14. Розробляти та реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку закладу аграрного профілю на засадах європейських цінностей та цілей сталого розвитку	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Метод проблемного навчання; метод практико-зорієнтованого навчання; метод проєктного навчання; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебат; метод командної роботи, мозкового штурму.	Усне або письмове опитування; співбесіда; тестування; захист практичних робіт, проєктів; самооцінювання.
ПРН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті ПРН9. Вміти спілкуватися в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами ПРН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.	☒	Ділова іноземна мова	Комунікативний метод; проблемно-орієнтоване навчання; практичні методи навчання; робота в парах та малих групах; рольові ігри та моделювання професійних ситуацій; дискусії та дебати; кейс-метод; виконання професійно орієнтованих комунікативних завдань; проєктна робота; підготовка та проведення презентацій; моделювання ділових переговорів, зустрічей та співбесід; аналіз автентичних професійних матеріалів; самостійна робота; використання цифрових освітніх ресурсів та електронного навчання в системі Moodle.	Поточний контроль; оцінювання практичних робіт; оцінювання усних і письмових комунікативних завдань; тестування; оцінювання презентацій, проєктних робіт та професійно орієнтованих завдань; оцінювання самостійної роботи; модульні контрольні роботи; підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 3. Проєктувати ефективні системи управління організаціями ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне,	☒	Управління фінансово-економічною діяльністю діяльністю закладу освіти	Комунікативний метод; словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, дебати тощо); практичний (практичні заняття; робота в парах; практичні рольові ігри та моделювання професійних ситуацій); кейс-метод; виконання комунікативних завдань; підготовка та проведення презентацій; моделювання ділових переговорів; складання планів відповідно до обов'язків підрозділу;	Поточний контроль; оцінювання практичних, самостійних робіт; усне опитування і оцінювання комунікативних завдань; тестування; модульні контрольні роботи; підсумковий контроль – іспит.

матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу) ПРН 14. Розробляти та реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку закладу освіти аграрного профілю на засадах європейських цінностей та цілей сталого розвитку.			розробка та реалізація стратегічного та оперативного планів розвитку організації, підрозділу, підприємства; самостійна робота; використання цифрових освітніх ресурсів та електронного навчання на платформі Elearn. Індивідуальна науково-дослідна робота добувачів вищої освіти.	
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями; ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу) ПРН 14. Розробляти та реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку закладу освіти аграрного профілю на засадах європейських цінностей та цілей сталого розвитку.	☒	Стратегічний менеджмент	Комунікативний метод; словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, дебати тощо); практичний (практичні заняття; робота в парах; практичні рольові ігри та моделювання професійних ситуацій) кейс-метод; виконання комунікативних завдань; підготовка та проведення презентацій; моделювання ділових переговорів; складання планів відповідно до обов'язків підрозділу; розробка та реалізація стратегічного та оперативного планів розвитку організації, підрозділу, підприємства; самостійна робота; використання цифрових освітніх ресурсів та електронного навчання на платформі Elearn; метод індивідуальної науково-дослідної роботи.	Поточний контроль; оцінювання практичних, самостійних робіт; усне опитування і оцінювання комунікативних завдань; тестування; модульні контрольні роботи; підсумковий контроль – іспит.
ПРН 2.	☒	Організація діяльності	Метод проблемного	Усне або письмове

Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом) ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу) ПРН 14. Розробляти та реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку закладу освіти аграрного профілю на засадах європейських цінностей та цілей сталого розвитку.		закладів аграрної освіти	навчання; метод практико-орієнтованого навчання; метод проєктного навчання; метод перевернутого класу, змішаного навчання; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебатів; метод командної роботи, мозкового штурму; метод гейміфікованого навчання.	опитування; співбесіда; тестування; самооцінювання.
ПРН 1. Критично осмислювати,	☒	Курсова робота з дисципліни	Проблемно-пошуковий, дослідницький і проєктний	Поточне оцінювання виконання окремих етапів

вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач ПРН 14. Розробляти та реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку закладу освіти аграрного профілю на засадах європейських цінностей та цілей сталого розвитку		«Організація діяльності закладів аграрної освіти»	методи; аналіз і критичне опрацювання наукових джерел, нормативно-правових документів та практик діяльності закладів аграрної освіти; порівняльний аналіз; кейс-метод; моделювання та обґрунтування організаційно-управлінських рішень; узагальнення й систематизація інформації; індивідуальне консультування; самостійна дослідницька робота.	курсової роботи; оцінювання змісту та якості оформлення завершеної курсової роботи; перевірка самостійності й академічної доброчесності; оцінювання обґрунтованості отриманих результатів і практичних рекомендацій; презентація результатів дослідження; публічний захист курсової роботи та відповіді на запитання.
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність ПРН 7. Організовувати та	☒	Виробнича (організаційна) без відриву від навчання практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод.	Поточний контроль (результати щоденної діяльності студентів); підсумкова атестація (результативність практики за підсумками досягнення поставлених цілей).

здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом) ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу) ПРН 14. Розробляти та реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку закладу освіти аграрного профілю на засадах європейських цінностей та цілей сталого розвитку				
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх	☒	Виробнича (управлінська) без відриву від навчання практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль (результати щоденної діяльності студентів); підсумкова атестація (результативність практики за підсумками досягнення

вирішення ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом) ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)				поставлених цілей).	
---	--	--	--	---------------------	--

ПРН 14. Розробляти та реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку закладу освіти аграрного профілю на засадах європейських цінностей та цілей сталого розвитку				
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.	☒	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний методи; аналіз і критичне опрацювання наукових та нормативно-правових джерел; методи збору, систематизації, аналізу й інтерпретації емпіричних даних; кейс-аналіз; індивідуальні консультації та наукове наставництво; самостійна дослідницька робота.	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій	☒	Керівник закладу освіти	Метод проблемного навчання; метод практико-орієнтованого навчання; метод проектного навчання; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебат.	Усне або письмове опитування; співбесіда; тестування; захист практичних робіт; самооцінювання.

для управління в
непередбачуваних
умовах
ПРН 2.
Ідентифікувати
проблеми в
організації та
обґрунтовувати
методи їх
вирішення
ПРН 3.
Проектувати
ефективні системи
управління
організаціями
ПРН 5. Планувати
діяльність
організації в
стратегічному та
тактичному
розрізах
ПРН 6. Мати
навички
прийняття,
обґрунтування та
забезпечення
реалізації
управлінських
рішень в
непередбачуваних
умовах, враховуючи
вимоги чинного
законодавства,
етичні міркування
та соціальну
відповідальність
ПРН 7.
Організовувати та
здійснювати
ефективні
комунікації
всередині
колективу, з
представниками
різних професійних
груп та в
міжнародному
контексті
ПРН 9. Вміти
спілкуватись в
професійних і
наукових колах
державною та
іноземною
мовами
ПРН 10.
Демонструвати
лідерські навички
та вміння
працювати у
команді,
взаємодіяти
з людьми,
впливати на їх
поведінку для
вирішення
професійних задач
ПРН 11.
Забезпечувати
особистий
професійний
розвиток та
планування
власного часу
ПРН 12. Вміти
делегувати
повноваження та
керівництво
організацією
(підрозділом)
ПРН 13. Вміти

планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу) ПРН 14. Розробляти та реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку закладу освіти аграрного профілю на засадах європейських цінностей та цілей сталого розвитку				
ПРН 1. Критично осмислювати, вибрати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями; ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї; ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з	☒	Управління освітньою діяльністю	Метод проблемного навчання; метод практико-орієнтованого навчання; метод проєктного навчання; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебат; метод командної роботи, мозкового штурму.	Усне або письмове опитування; співбесіда; тестування; захист практичних робіт, проєктів; самооцінювання.

представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач; ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу; ПРН 14. Розробляти та реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку закладу освіти аграрного профілю на засадах європейських цінностей та цілей сталого розвитку.				
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному вимірах ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні норми та соціальну відповідальність ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті ПРН 10. Демонструвати	☒	Кадровий менеджмент закладу освіти	Метод проблемного навчання; метод практико-орієнтованого навчання; метод проєктного навчання; метод навчання через дослідження; метод навчальних дискусій та дебат.	Усне або письмове опитування; співбесіда; тестування; захист практичних робіт; самооцінювання.

лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).				
---	--	--	--	--