

Результати опитування НПП, які беруть участь у підготовці магістрів зі спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти» у 2025/2026 н.р.

1. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, доцільно доповнити освітню програму?

7 відповідей

ОК, які б розкривали б краще специфіку нашої ОПП

*

Доцільно додати дисципліни з управління проектами, цифрової трансформації та використання сучасних інформаційних систем в управлінні закладами освіти. Також корисними будуть практичні курси з лідерства, управління персоналом, стратегічного планування, фінансового менеджменту та аналізу даних для прийняття управлінських рішень.

Освітня програма не потребує доповнення

ОК проєктний менеджмент, ОК інтелектуальна власність, ОК право

Все чудово.

2. Які освітні компоненти, на Вашу думку, доцільно вилучити, замінити або переглянути в освітній програмі?

7 відповідей

На мою думку, ОК в цілому повністю відповідають вимогам до ОПП

*

Варто переглянути дисципліни, зміст яких значною мірою дублюється або має переважно теоретичний характер. Частину таких компонентів доцільно оновити з урахуванням сучасних управлінських практик, цифровізації освіти та збільшити кількість практичних завдань, кейсів і реальних управлінських ситуацій.

Нічого вилучати не потрібно

ОК правові засади в закладі освіти

Немає.

теоретично орієнтовані теми доцільно доповнити практичними кейсами, аналізом реальних управлінських ситуацій та сучасними інструментами менеджменту в освіті.

3. Якими програмними компетентностями, на Вашу думку, доцільно доповнити освітню програму та/або які з них потребують коригування?

7 відповідей

Які найбільш відповідають специфіці освітньої діяльності нашого ЗВО

*

Доцільно посилити компетентності у сфері цифрового управління, роботи з даними та сучасними інформаційними системами, проєктного менеджменту, стратегічного планування, управління змінами та командної роботи. Також варто розвивати навички критичного мислення, прийняття управлінських рішень, комунікації та використання сучасних цифрових інструментів у діяльності закладу освіти.

Програмні компетентності визначені правильно і доцільно

у сфері правового забезпечення діяльності закладу освіти, цифрового та стратегічного управління, управління змінами й ризиками, фінансово-економічного менеджменту, а також лідерства та прийняття управлінських рішень.

Все супер

посилити компетентності у сфері стратегічного управління, цифрової трансформації закладу освіти, управління змінами та ризиками, проєктного менеджменту, фінансового та ресурсного управління, комунікації та лідерства.

4. Якими програмними результатами навчання, на Вашу думку, доцільно доповнити освітню програму та/або які з них потребують коригування?

7 відповідей

ПРН, які також розкривають специфіку нашої ОП

*

Доцільно підсилити результати навчання, пов'язані з практичним кризовим менеджментом в умовах форс-мажорів та воєнного стану, навичками цифрової трансформації закладу (впровадження LMS, кібергігієна), а також фандрейзингом і залученням позабюджетного/грантового фінансування.

Доповнювати не потрібно

посилити ПРН щодо застосування правових норм у діяльності закладу освіти, використання цифрових технологій управління, управління змінами та ризиками, прийняття обґрунтованих управлінських рішень і забезпечення якості освітньої діяльності.

5. Які сильні сторони, на Вашу думку, підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою "Управління навчальним закладом"?

7 відповідей

Наявність університетської електронної освітньої платформи, заняття для студентів проводять провідні фахівці галузі менеджменту освіти, можливість поєднання для студентів навчання з практичною діяльністю

*

Глибока теоретико-методологічна база, ґрунтовне вивчення освітнього права та нормативного забезпечення, орієнтація на лідерство і розвиток управлінської культури, а також висока кваліфікація викладацького складу.

Сильною стороною є можливість здійснювати підготовку керівників аграрних закладів фахової передвищої освіти, а також керівників закладів загальної і середньої, дошкільної і вищої освіти

Сильними сторонами ОПП є практична спрямованість підготовки, формування сучасних управлінських, лідерських і правових компетентностей, прийняття обґрунтованих управлінських рішень, орієнтація на ефективне управління та розвиток закладу освіти.

6. Якщо, на Вашу думку, існують слабкі сторони підготовки магістрів за даною програмою, то значте їх, будь ласка, та запропонуйте шляхи їх усунення.

7 відповідей

Наявність індикативної вартості за навчання за ОПП УЗО спеціальності D 3 "Менеджмент"(яка є не суміжною для випускників пед. коледжів та бакалаврату пед. ЗВО)

Змішаний формат навчання.

Слабкою стороною є певний дефіцит розбору сучасних прикладних управлінських кейсів (case-study) та автоматизованих систем управління закладом. Для усунення варто залучати діючих керівників закладів освіти до гостьових лекцій і воркшопів, а також збільшити частку симуляційних управлінських тренінгів.

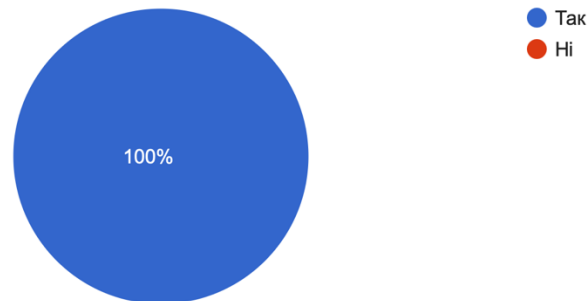
Слабких сторін у освітньої програми немає

немає слабких сторін

-

7. На Вашу думку, чи достатньо матеріально-технічне забезпечення кафедри, факультету та університету для забезпечення якісної підготовки здобувачів?

7 відповідей



8. Якщо в попередньому питанні Ви відповіли "Ні", то зазначте чого саме не вистачає й яким чином варто підсилити матеріально-технічне забезпечення.

7 відповідей

Загалом база є достатньою, проте для підвищення практичної цінності навчання варто оновити мультимедійне обладнання в аудиторіях, забезпечити доступ до спеціалізованого ліцензійного програмного забезпечення для освітнього менеджменту та аналітики, а також розширити підписку на провідні міжнародні наукометричні й фахові бази даних.

Університет, факультет і кафедра мають достатнє матеріально-технічне забезпечення для здійснення якісного освітнього процесу

Було б корисно розширити доступ до наукометричних баз (Scopus / Web of Science) для здобувачів, які пишуть кваліфікаційні роботи

все відмінно

Загалом достатнє, є доступ до мультимедійного обладнання, але бракує ліцензованого ПЗ для аналітики даних в управлінні освітою

Достатньо

9. Будь ласка, надайте свої пропозиції та побажання щодо покращення якості освітнього процесу на ОПП "Управління закладом освіти".

7 відповідей

Залучення до освітньої діяльності практиків, кращих випускників - керівників ЗВО

*

Продовжувати залучати практиків-управлінців до проведення майстер-класів, збільшити частку групових практичних проєктів з розв'язання реальних управлінських кейсів, а також розвивати програми академічної мобільності та стажування на базі провідних інноваційних закладів освіти.

Якість освітнього процесу залежить тільки від військових дій, які тривають в нашій країні. Колектив кафедри, освітня програма, освітній процес є найкращими серд мені відомих!

Доцільно посилити практичну спрямованість підготовки, розширити використання сучасних цифрових технологій управління, актуалізувати правові та фінансово-економічні аспекти діяльності закладів освіти, а також активніше залучати до освітнього процесу практиків і роботодавців.

Неймовірно потрібна ОПП

посилення взаємодії з керівниками та практичними працівниками закладів освіти, використання реальних управлінських кейсів