

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Гуманітарно-педагогічний факультет
Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан гуманітарно-педагогічного факультету
канд. філос. н., доцент
Інна САВИЦЬКА
« » 2024 р.

«СХВАЛЕНО»
на засіданні кафедри педагогіки
протокол № 18 від « 07 » 05 2024 р.
Завідувач кафедри, докт. пед. н., професор
Олександр Руслан СОПІВНИК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ТА УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня усіх спеціальностей Національного університету біоресурсів і природокористування України

РОЗРОБНИКИ: професори Ніколаєнко Станіслав Миколайович, Сопівник Руслан Васильович, Васюк Оксана Вікторівна, Буцик Ігор Михайлович, доценти Чередник Лідія Миколаївна, Єресько Олег Вікторович

Київ – 2024 р.

Опис навчальної дисципліни Педагогіка та управління закладами вищої освіти

Навчальна дисципліна є обов'язковим освітнім компонентом освітньо-наукової програми третього рівня вищої освіти за всіма спеціальностями. Знайомить аспірантів із методологією педагогічної науки, знаннями основних педагогічних категорій і понять, закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складників (освітній процес, управління, викладач, здобувач вищої освіти тощо); з інноваційними технологіями в освіті, формами організації, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; розвиває практичні уміння і навички творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах закладу вищої освіти.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	Третій (освітньо-науковий)	
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	
Освітньо-наукова програма	«Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	Денна	заочна
Курс (рік підготовки)	1	1
Семестр	1	1
Лекційні заняття	15 год.	8 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	8 год.
Лабораторні заняття	- год.	- год.
Самостійна робота	75 год.	104 год.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	3 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Метою освітнього компонента «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» є підготовка аспірантів як майбутніх науково-педагогічних працівників, наставників академічних груп до здійснення навчально-виховної і науково-методичної роботи, проведення різноманітних заходів, що сприяють соціальному розвитку молоді, яка навчається; отримання сучасних знань із правових засад створення та діяльності закладів

вищої освіти України, а також формування певних умінь та навичок щодо застосування на практиці норм чинного законодавства в роботі на посадах у закладах світи.

Компетентності та результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач після вивчення дисципліни:

Інтегральна: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні компетентності (СК):

СК6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

Програмні результати навчання (РН):

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та з дотичних міждисциплінарних напрямів, розуміти методологію наукових досліджень. Уміти застосовувати їх у власних дослідженнях, скерованих на отримання нових знань та/або здійснення інновацій, та у викладацькій практиці;

РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес, його наукове, навчально-методичне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

Крім того, навчальна дисципліна забезпечує формування наступних компетентностей:

Здатність здійснювати освітню і науково-дослідницьку, управлінську діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних процесів і явищ із використанням широкого кола наукових джерел.

Здатність виявляти й інтерпретувати актуальні проблеми аграрної освіти і педагогіки, пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення, генерувати нові ідеї.

Здатність аналізувати результати педагогічних досліджень, можливості їх впровадження у сферу аграрної освіти, окреслювати напрями подальших наукових розвідок.

Здатність системно аналізувати теорію педагогіки в історичній ретроспективі, творчо впроваджувати її в сучасну освітню й наукову практику.

Здатність застосовувати сучасні досягнення в освіті та до цілісного розуміння основних тенденцій та закономірностей екологічного виховання, біономічних процесів, педагогічного процесу на різних етапах історичного розвитку педагогіки, аналізувати та порівнювати педагогічні проблеми, дотримуючись принципу зв'язку теорії з практикою.

Здатність здійснювати наукову, викладацьку, управлінську діяльність у аграрних закладах вищої освіти, використовувати відповідні компетентності в дослідженні та організації аграрної освіти та менеджменту, планувати і організовувати наукову діяльність в освітніх установах, визначати проміжні і кінцеві цілі наукового проекту, вибудовувати взаємодію зі різними інституціями і дослідними центрами, створювати позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.

Здатність до організації та проведення науково-педагогічної діяльності та управлінської діяльності у закладах вищої аграрної освіти з використанням теоретичних та методологічних напрацювань власного наукового дослідження та кращих програм менеджменту закладів вищої освіти, практик професійної діяльності на засадах академічної доброчесності, проектування та моніторинг освітнього процесу з урахуванням необхідних змін в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, діяти з позиції лідера.

Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення педагогічних процесів.

Володіння системою педагогічних категорій, методів з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань.

Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію, доброзичливий психологічний клімат та позитивні міжособистісні взаємини зі здобувачами вищої освіти.

Здатність застосовувати методологію компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу на засадах суб'єкт-суб'єктного характеру в контексті освіти для сталого розвитку.

Здатність до сприйняття, усвідомлення, відтворення, самостійного продукування культурологічного досвіду у професійній галузі на засадах гуманістичних, загальнолюдських духовних цінностей.

У результаті вивчення дисципліни аспіранти повинні:

володіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері аграрної освіти та педагогіки на наукових конференціях і семінарах різного статусу і рівня державною та іноземною мовами, знати стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.

користуватися законодавчою базою, що регламентує роботу закладу освіти (наукової установи); визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу та освітню діяльність; впроваджувати інноваційні прийоми в освітньому процесі аграрних закладів вищої освіти з метою мотивації здобувачів.

планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень, застосовувати способи і прийоми планування мети, формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.

дотримуватися основних засад академічної доброчесності, професійної етики та корпоративної культури у науковій та педагогічній діяльності.

планувати та здійснювати освітній процес на основі сучасних методологічних принципів, застосовувати активні методи викладання, використовувати різні стратегії педагогічної взаємодії, способів комунікативного впливу, діалогічного педагогічного спілкування, а також демонструвати навички лідерства і саморегуляції на основі самопізнання; вміти застосовувати основні тенденції та закономірності світового педагогічного процесу для здійснення наукового дослідження процесу формування ціннісного світогляду і сталого розвитку у викладацькій діяльності.

володіти формами, методами і засобами аналізу діяльності науково-педагогічних працівників; застосовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, а також менеджментом закладів вищої освіти з урахуванням вітчизняного і зарубіжного досвіду, демонструвати лідерські якості, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях на засадах наукової етики і академічної доброчесності у науковому дослідженні та їх поширення і впровадження в освітню практику.

володіти методами діагностики рівня сформованості компетентності (навченості, ціннісної позиції) здобувачів освіти; методами й методиками моніторингу якості знань здобувачів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни.

володіти навичками вдосконалення власної професійно-комунікативної культури та створення освітнього простору з розвитку наскрізних (soft skills) умінь у здобувачів освіти.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		Л	П	с.р.		Л	П	с.р.
Модуль 1. Педагогіка вищої школи								
Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки.	9	1	2	6	12	1	1	22
Тема 2. Студент закладу вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу ЗВО.	9	1	2	6	12			
Тема 3. Нормативно-правова база освітньої галузі України. Зміст освіти і зміст навчання у сучасній вищій школі.	9	1	2	6	12	1	1	10
Тема 4. Процес навчання, його структура. Закономірності, принципи та правила навчання. Методи навчання. Контроль і оцінювання успішності у навчанні.	15	2	4	9	12	1	1	10
Тема 5. Формування ціннісного світогляду особистості студента. Діяльність наставника академічної групи. Студентський колектив. Лідер і лідерство в колективі.	15	2	4	9	12	1	1	10
Усього за модулем 1:	57	7	14	36	60	4	4	52
Модуль 2. Управління закладами вищої освіти								
Тема 6. Світові та національні тенденції управління розвитком освіти. Правові засади реалізації управлінських функцій у закладі освіти.	15	2	4	9	12	1	1	10
Тема 7. Вплив процесів європейської та світової інтеграції на законодавче забезпечення розвитку вищої освіти України. Законодавче та нормативно-правове забезпечення діяльності	15	2	4	9	12	1	1	10

закладів вищої освіти України.								
Тема 8. Правове забезпечення фінансово-господарської діяльності та організації охорони праці в закладах освіти. Зарубіжний досвід функціонування та законодавчого забезпечення діяльності закладів освіти.	15	2	4	9	12	1	1	10
Тема 9. Організаційно-педагогічні основи управління та самоменеджменту в діяльності керівника закладу освіти. Прийняття управлінських рішень у закладі освіти.	9	1	2	6	12	1	1	22
Тема 10. Професійні вимоги до керівника закладу освіти. Етика керівника закладу освіти.	9	1	2	6	12			
Усього за модулем 2:	63	8	16	39	60	4	4	52
Усього годин	120	15	30	75	120	8	8	104

3. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Вища школа і педагогіка вищої школи України на сучасному етапі.	2
2.	Теорії наукового пізнання, їх характеристика. Сучасні підходи до формування змісту навчання у вищій школі. Процес навчання, його структура. Закономірності, принципи та правила навчання.	4
3.	Форми та методи навчання. Закономірності розвитку навчально-пізнавальної діяльності студентів та шляхи її активізації. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.	4
4.	Формування ціннісного світогляду особистості студента. Діяльність наставника академічної групи.	4
5.	Студентський колектив. Лідер і лідерство в колективі.	2
6.	Світові та національні тенденції управління розвитком освіти. Правові засади реалізації управлінських функцій у закладі освіти.	4
7.	Вплив процесів європейської та світової інтеграції на законодавче забезпечення розвитку вищої освіти України. Законодавче та нормативно-правове забезпечення діяльності закладів вищої освіти України.	2
8.	Правове забезпечення фінансово-господарської діяльності та організації охорони праці в закладах освіти. Зарубіжний досвід функціонування та законодавчого забезпечення діяльності навчальних закладів.	2

9.	Організаційно-педагогічні основи управління та самоменеджменту в діяльності керівника закладу освіти. Прийняття управлінських рішень у закладі освіти.	4
10.	Професійні вимоги до керівника закладу освіти. Етика керівника закладу освіти.	2

4. Теми самостійної роботи

№ п/п	Назва теми та зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Тема1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Завдання: Категорії педагогіки вищої школи. Джерела педагогіки вищої школи. Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук. Предмет педагогіки вищої школи. Завдання педагогіки вищої школи. Функції педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку педагогіки вищої школи. Сутність педагогічного процесу у вищій школі. Об'єкт педагогіки вищої школи. Поняття «формування» та «розвиток». Фактори розвитку особистості.	11
2	Тема 2. Здобувач вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу ЗВО Завдання: Студентство як соціальна група. Права здобувача ВО. Обов'язки студентства. Психологічні особливості студентського віку. Типології студентства. Адаптації студента до навчання у ЗВО. Педагогічна діяльність у ЗВО. Функції викладача ЗВО. Права і обов'язки викладачів ЗВО. Компоненти праці викладача. Типи спілкування викладачів зі студентами. Стили педагогічного спілкування. Педагогічна майстерність. Педагогічна культура.	11
3.	Тема 3. Нормативно-правова база освітньої галузі України. Зміст освіти і зміст навчання у сучасній вищій школі. Завдання: Пізнання, творчість і параметри, що їх характеризують. Класифікація методів наукового пізнання. Абстрагування та конкретизація. Аналіз та синтез. Індукція та дедукція. Формалізація. Алгоритмізація та моделювання.	10

	Розпізнавання образів. Експертна оцінка. Наукові методи емпіричного дослідження. Національна рамка кваліфікацій. Поняття «копетентності» та «компетенції». Нормативно-правові документи, що обґрунтовують зміст освіти у вищій школі України. Сутність змісту освіти. Теорії формування змісту освіти, вимоги до змісту, відбір змісту освіти. Компоненти змісту освіти. Сучасні напрями оновлення змісту освіти вищої школи.	
4.	Тема 4. Процес навчання, його структура. Закономірності, принципи та правила навчання. Методи навчання. Закономірності розвитку навчально-пізнавальної діяльності студентів та шляхи її активізації. Контроль і оцінювання успішності у навчанні. Завдання: Поняття «дидактики вищої школи» та її основні категорії. Завдання дидактики вищої школи. Загальні закономірності навчання у дидактиці вищої школи. Система принципів навчання. Принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання. Напрями реалізації принципу забезпечення органічної єдності теоретичної і практичної підготовки фахівців вищої кваліфікації. Класифікації методів навчання. Зв'язок між наочними, словесними і практичними методами навчання. Види організаційних форм навчання в ЗВО. Види лекцій та їх особливості. Дидактичні вимоги до лекції. Відмінність між семінарським, лабораторним та практичним заняттями. Поняття «засоби навчання». Правила проведення семінарського, лабораторного та практичного заняття. Теоретичні засади активізації навчальної діяльності. Структура активності. Характеристика навчально-пізнавальної діяльності. Активні форми організації навчання в ЗВО. Методи активізації навчання студентів у ЗВО. Прийоми і засоби активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Шляхи і умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Педагогічні технології у вищій школі. Поняття компетентнісного підходу. Компетентнісний підхід у формуванні змісту освіти. Мета вищої освіти. Суттєві протиріччя сучасного педагогічного процесу ЗВО. Принципи, якими регулюється педагогічний процес Сутність поняття «контроль». Функції та принципи контролю. Види контролю. Критерії оцінки знань студентів. Рівні знань студентів. Форми та методи перевірки ЗУН студентів. Тестовий контроль знань студентів.	10

5.	Тема 5. Формування ціннісного світогляду особистості студента. Діяльність наставника академічної групи. Студентський колектив. Лідер і лідерство в колективі. Завдання: Сутність процесу виховання. Поняття «виховання», «самовиховання», «перевиховання», «вихованість». Особливості процесу виховання. Структурні елементи виховання. Етапи процесу виховання. Концепція національного виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. Поняття «закономірності виховання» та «принципи виховання». Характеристика основних принципів виховання. Зміст виховання. Основні напрями виховання у вищій школі. Поняття «метод виховання» та «прийом виховання». Класифікація методів виховання, їх характеристика. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання. Позааудиторна та позавишівська виховна робота, її завдання, зміст та принципи організації. Поняття «форма виховної роботи». Організаційні форми виховання у ЗВО. Найбільш поширені форми масової виховної роботи. Структура і зміст виховної години. Функції, завдання, напрямки та зміст педагогічної діяльності наставника студентської групи. Планування виховної роботи з групою. Поняття «колектив», ознаки колективу. Функції та стадії розвитку студентського колективу. Структура та різновиди студентського колективу, органи студентського самоврядування. Молодіжні організації, їх роль у вихованні студентів. Діагностика і вимірювання вихованості. Критерії вихованості. Ступені вихованості. Методи діагностики вихованості. Соціометричний тест. Обробка результатів дослідження та їх використання у виховному процесі.	10
6.	Тема 6. Світові та національні тенденції управління розвитком освіти. Правові засади реалізації управлінських функцій у закладі освіти. Завдання: Розкрити вплив глобальних викликів на освіту та науку в світі й українському суспільстві. Описати значення економіки знань у контексті глобалізаційних процесів. Проаналізувати динаміку витрат на освіту в бюджетах останніх років. Які висновки можна зробити? Чому країни, які часто мають хороші природні ресурси, землі, не завжди стають світовими лідерами? Навести приклади таких країн, а також держав, які без природних багатств досягли значних успіхів. Чи є доцільним в Україні введення плати за навчання в старшій школі? Відміна положень ст. 53 Конституції України щодо обов'язковості повної	10

	загальної середньої освіти. Які загрози несе суспільству розвиток технологій, підвищення ролі штучного інтелекту? Оцінка цих загроз у працях Ю. Н. Харарі. Проаналізуйте табл. «Етапи розвитку суспільства і комунікацій». Чому прискорений розвиток науково-технічного прогресу спостерігався в останні роки (XIX–XX ст.)? Обґрунтувати основні принципи освітньої діяльності (відповідно до Закону України «Про освіту»). Розповісти про законодавчі підходи до місця і ролі керівника закладу освіти. Охарактеризувати вимоги до керівника закладу освіти згідно з Законом України «Про освіту». Викласти зміст Кодексу законів про працю України (КЗППУ) щодо форми прийому на роботу. Описати права, завдання та обов'язки керівника закладу вищої освіти. Охарактеризувати структуру керівництва університетом (на прикладі НУБіП України). Охарактеризувати функції ректорату. Що таке посадові обов'язки працівника? Яка їхня структура? У чому особливості порядку обрання та діяльності керівника закладу вищої освіти порівняно з керівником школи чи училища? Чим викликана, на Ваш погляд, необхідність демократизації життя закладів освіти? Охарактеризувати класифікації суб'єктів господарювання, які надають послуги в сфері освіти.	
7.	Тема 7. Вплив процесів європейської та світової інтеграції на законодавче забезпечення розвитку вищої освіти України. Законодавче та нормативно-правове забезпечення діяльності закладів вищої освіти України. Завдання: Розкрити сучасний стан вищої освіти в Європі і світі. У чому відмінність між університетами США, Європи і України? Що між ними спільного? Опрацювати в новому Законі України «Про вищу освіту» розділ, присвячений управлінню освітою. Охарактеризувати особливості керівництва закладом вищої освіти. Охарактеризувати Національну рамку кваліфікацій. Які її рівні охоплює забезпечує вища освіта? Проаналізувати міжнародну класифікацію професій. До яких галузей освіти і які кваліфікації забезпечуються в НУБіП? Обґрунтувати основні напрями інноваційного розвитку і шляхи модернізації та оновлення вищої освіти України. У чому полягає сутність терміна «нова економіка освіти»? Що потрібно зробити для зацікавлення бізнесу в розвитку освіти? Охарактеризувати зміни, передбачені новим Законом України «Про вищу освіту» (2014). Описати роль і місце Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Яка його взаємодія з ЗВО? Охарактеризувати напрями розвитку НУБіП України відповідно до програми «Голосіївська ініціатива – 2025». Яка роль студентського самоврядування в підвищенні якості освітнього процесу?	10

	Назвати основні напрями розвитку, які впливають на майбутнє світу, кожної країни. Прокоментуйте роль жінки в керівній ланці країни.	
8.	Тема 8. Правове забезпечення фінансово-господарської діяльності та організації охорони праці в закладах освіти. Зарубіжний досвід функціонування та законодавчого забезпечення діяльності закладів освіти. Завдання: Проаналізувати Бюджетний кодекс України, Податковий кодекс України, Земельний кодекс України та інші нормативноправові документи, що регламентують фінансово-господарську діяльність закладів освіти. Визначити, що важливіше для державних та комунальних закладів освіти: бути бюджетною установою чи отримувачем коштів? Визначити джерела надходжень закладу освіти, які б поповнювали його бюджет. Ознайомитися з нормативно-правовими актами з охорони праці та організаційними засадами працевпорядкової роботи. Чи повинні державні та комунальні заклади освіти сплачувати податок на землю? З якою метою створюють фонди розвитку освіти, благодійницькі фонди? Які напрями наукової, інноваційної діяльності можуть істотно поповнити бюджет університету? Які статті кошторису університету є захищеними? Чи вилучають в бюджет держави кошти, які університет отримав за надання освітніх послуг у кінці бюджетного року? Охарактеризувати сучасні тенденції розвитку вищої освіти в провідних країнах Європи та світу. Розкрити особливості модернізації вищої освіти України відповідно до Болонського процесу. Порівняти структуру, видатки бюджету НУБіП України і Університету штату Айова. Які висновки можна зробити на основі такого аналізу? Охарактеризувати аграрну освіту Німеччини. В чому її відмінність від української? Проаналізувати зміни, що відбулися в освіті України після підписання Болонської Угоди. Які тенденції можна визначити?	10
9.	Тема 9. Організаційно-педагогічні основи управління та самоменеджменту в діяльності керівника закладу освіти. Прийняття управлінських рішень у закладі освіти. Завдання: Ознайомитися з основними теоріями управління соціальними системами. Охарактеризувати спеціальні закони управління. Описати основні моделі управління освітніми установами. Що таке самоменеджмент, особистий план розвитку. Назвати найбільш поширені технології ефективного управління часом. Що таке тайм-менеджмент? Назвати найбільш поширені технології ефективного використання часу («Альп», «Дерево цілей», система Франкліна, АБВГД-аналіз та ін.). Охарактеризувати організаційні форми управління закладу освіти та критерії оцінювання управлінської діяльності керівника закладу освіти. Обґрунтувати особливості планування роботи закладу освіти. Розробити план роботи закладу освіти (за вибором студента) на вересень (початок навчального року) та червень (завершення навчального року).	11

	Опрацювати тест на уміння делегувати доручення. Чому кращі менеджери світових фірм віддають перевагу дисципліні людей, мислення та дій? Які основні розділи плану роботи університету? Ознайомитися з працею Джима Коллінза «Від хорошого до великого». Чому в процесі створення успішної фірми на перше місце ставлять підбір команди, однодумців, а не вироблення стратегії розвитку? Що означають вирази «дивитися у вікно» чи «дивитися в дзеркало»? Чому керівники 5-го рівня не поспішають зі змінами, реформами, а спочатку зосереджуються на ліквідації недоліків? Що таке управлінське рішення? Навести приклад управлінського рішення в закладі освіти. Розкрити сутність управлінських рішень та вимоги до їх прийняття. Обґрунтувати етапи прийняття управлінських рішень. Навести приклади об'єктивних і суб'єктивних чинників, що впливають на прийняття управлінських рішень. Як впливає психологічний стан, характер керівника на рішення? Порівняти індивідуальний та колегіальний підхід до прийняття управлінських рішень у закладі освіти. Які рішення є більш ефективними – колегіальні чи індивідуальні? Описати сутність і вимоги до контролю за виконанням управлінських рішень. Чому в університетських колективах слід більше уваги надавати колегіальним формам прийняття рішень? Підготувати план виконання рішення (підготовка Дня знань, випускного вечора та ін.).	
10.	Тема 10. Професійні вимоги до керівника закладу освіти. Етика керівника закладу освіти. Завдання: Назвати вимоги до професії за Є. Клімовим. Назвати вимоги до професії за К. Платоновим. Розкрити сутність понять професіограма і психограма. Скласти перелік норм і вимог, яким повинен відповідати керівник закладу освіти. Описати складники іміджу керівника закладу освіти. Охарактеризувати стилі керівництва відповідно до різних їх класифікацій (автократичний, демократичний, ліберальний). Охарактеризувати сильні і слабкі сторони наведених прийомів управління колективом. Охарактеризувати типи «важких керівників». Назвати основні складники піраміди потреб людини за А. Маслоу. Виділити найголовніші потреби людини, враховуючи які керівник може мати підтримку в колективі. Доведіть свою позицію, спираючись на власний досвід. Описати характеристику керівника 5-го рівня за Дж. Коллінзом. Розкрити сутність поняття етика та охарактеризувати структуру етики як науки. Навести класифікацію етичних цінностей. Обґрунтувати принципи етичних відносин у межах освітніх організацій. Визначити особливості професійної етики керівника закладу освіти. Охарактеризувати рівні моральної свідомості особистості. Обґрунтувати поняття «конфлікт», охарактеризувати його види та причини	11

	виникнення. Схарактеризувати основні стилі поведінки особистості у конфліктній ситуації. Навести приклади з власного життя щодо виникнення конфліктів, шляхів їх вирішення. З якою метою в університеті запроваджено урочисту присягу студента? Охарактеризувати основні положення Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБіП України.	
--	--	--

5. Контрольні питання

Перелік питань з дисципліни

«Педагогіка та управління закладами вищої освіти»

1. Основні педагогічні категорії («виховання», «навчання», «освіта»).
2. Педагогіка як наука.
3. Система педагогічних наук.
4. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки, предмет та завдання.
5. Сутність педагогічного процесу у вищій школі та його закономірності.
6. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
7. Структура особистості та її психологічні характеристики.
8. Сутність поняття «формування» та «розвиток».
9. Фактори розвитку особистості (спадковість, середовище, активність).
10. Значення для педагогіки вчення про завдання всебічного розвитку особистості.
11. Освіта - провідний чинник виховання фахівця.
12. Сучасні завдання та зміст всебічного розвитку студентів.
13. Юнацький вік, його особливості.
14. Особливості розвитку інтелекту, мислення, пам'яті, уваги.
15. Індивідуальність.
16. Соціалізація особистості у студентському віці.
17. Сутність педагогічної діяльності, її види.
18. Функції викладача.
19. Структурні елементи педагогічної діяльності та її характер.
20. Специфіка професійної педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти.
21. Функціональні компоненти педагогічної діяльності.
22. Завдання, права та обов'язки викладача ЗВО.
23. Роль і значення культури освітян у становлення демократичної держави.
24. Стиль педагогічної діяльності.
25. Вимоги до особистості викладача.
26. Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача ЗВО.
27. Сутність та поняття про «наукове пізнання».
28. Теорії наукового пізнання, їх характеристика.

29. Методи наукового пізнання, їх характеристика.
30. Національна рамка кваліфікацій.
31. Поняття «копетентності» та «компетенції».
32. Нормативно-правові документи про вищу освіту в Україні.
33. Поняття про «зміст освіти», основні цілі, завдання і принципи розвитку змісту освіти, рівні формування.
34. Теорії формування змісту освіти, вимоги до змісту, відбір змісту освіти.
35. Компоненти змісту освіти.
36. Поняття про «зміст навчання».
37. Нормативно-правові документи, в яких відображено зміст навчання.
38. Сучасні підходи до формування змісту навчання у підготовці фахівців та професіоналів.
39. Поняття «копетентності» та «компетенції».
40. Формування змісту освіти з позицій компетентнісного підходу.
41. Основні компоненти процесу навчання.
42. Основні функції навчання.
43. Психофізіологічні закономірності процесів формування знань, умінь та навичок.
44. Етапи навчання, їх взаємозалежність.
45. Поняття «правила», «закономірності» та «принципи» навчання, їх взаємозв'язок.
46. Характеристика принципів навчання.
47. Поняття про методи та засоби навчання, класифікації методів навчання.
48. Характеристика методів навчання, ігрові методи навчання, оптимальний вибір методів навчання.
49. Поняття «форма організації навчання», «форма навчання».
50. Класифікації форм навчання та організації навчання.
51. Види навчальних занять у ЗВО і їх характеристика.
52. Лекційно-семінарська системи навчання.
53. Поняття «засоби навчання».
54. Мета та місце засобів унаочнення в системі засобів навчання, їх класифікація.
55. Наочність як основа для відображення змісту навчання.
56. Поняття про «навчальний процес». Організація навчального процесу.
57. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів.
58. Поняття «діяльність», «активність», «активізація», «навчальна діяльність», «навчально-пізнавальна діяльність».
59. Поетапний розвиток навчально-пізнавальної діяльності.
60. Умови активізації навчально-пізнавальної діяльності.
61. Шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
62. Поняття «контроль», функції контролю.
63. Види контролю, принципи контролю.
64. Критерії оцінки, рівні знань, норми оцінки, компоненти контролю.
65. Поняття «виховання», «самовиховання», «перевиховання», «вихованість».
66. Особливості процесу виховання.
67. Структурні елементи процесу виховання, його рушійні сили, внутрішні та зовнішні суперечності, компоненти процесу виховання та етапи процесу виховання.

68. Концепція національного виховання.
69. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.
70. Поняття «закономірності виховання» та «принципи виховання».
71. Характеристика основних принципів виховання.
72. Поняття про зміст виховання.
73. Особливості змісту виховання у ЗВО.
74. Базова культура особистості: зміст і шляхи формування.
75. Поняття про «напрями виховання».
76. Зміст громадянського, розумового, морального, правового, естетичного, фізичного, екологічного, статевого, трудового, економічного виховання.
77. Шляхи реалізації змісту основних напрямків виховання.
78. Поняття «метод виховання» та «прийом виховання».
79. Класифікація методів виховання.
80. Характеристика методів виховання.
81. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання.
82. Позааудиторна та позавузівська виховна робота, її завдання, зміст та принципи організації.
83. Особливості масових організаційних форм виховної роботи
84. Особливості групових форм виховної роботи.
85. Особливості індивідуальних форм виховання.
86. Виховна діяльність державних і недержавних установ.
87. Функції, завдання, напрями та зміст педагогічної діяльності наставника студентської групи.
88. Поняття «колектив», ознаки колективу як об'єднання людей на основі цілеспрямованої суспільно корисної спільної діяльності.
89. Функції та стадії розвитку студентського колективу.
90. Структура та різновиди студентського колективу.
91. Органи студентського самоврядування.
92. Молодіжні організації. Їх роль у вихованні студентів.
93. Діагностика і вимірювання вихованості. Критерії вихованості. Ступені вихованості. Методи діагностики вихованості.
94. Соціометричний тест. Обробка результатів дослідження та їх використання у виховному процесі.
95. Функції, завдання, напрями та зміст педагогічної діяльності наставника студентської групи.
96. Планування виховної роботи з групою.
97. Поняття «колектив», ознаки колективу як об'єднання людей на основі цілеспрямованої суспільно корисної спільної діяльності.
98. Функції та стадії розвитку студентського колективу.
99. Структура та різновиди студентського колективу.
100. Органи студентського самоврядування.
101. Молодіжні організації. Їх роль у вихованні студентів.
102. Діагностика і вимірювання вихованості.
103. Критерії вихованості. Ступені вихованості.

104. Методи діагностики вихованості.
105. Соціометричний тест. Обробка результатів дослідження та їх використання у виховному процесі.
106. Вплив глобальних викликів на освіту та науку в світі й українському суспільстві.
107. Значення економіки знань у контексті глобалізаційних процесів.
108. Роль освіти і науки в світі та українському суспільстві.
109. Основи творення законодавства про освіту.
110. Основні принципи освіти (відповідно до Закону України «Про освіту»).
111. Права та обов'язки учасників освітнього процесу.
112. Класифікація суб'єктів господарювання, які надають послуги у сфері освіти.
113. Правове регулювання фінансово-господарської діяльності закладів освіти.
114. Особливості керівництва закладом вищої освіти.
115. Зміни, передбачені новим Законом України «Про вищу освіту» (2014
116. р.).
117. Стратегія розумного, стійкого і всеосяжного зростання «Європа - 2020» (наукова складова «Горизонт - 2030»).
118. Напрями розвитку НУБіП України відповідно до програми «Голосіївська ініціатива - 2030».

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- захист реферативних робіт, проєктів;
- самооцінювання.

7. Методи навчання :

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- метод проєктного навчання;
- метод перевернутого класу, змішаного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- метод командної роботи, мозкового штурму.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Педагогіка вищої школи		
Практичне заняття 1	<i>Знати та обґрунтовувати:</i> Категорії педагогіки вищої школи. Джерела педагогіки вищої школи. Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук.	10

	Предмет педагогіки вищої школи. Завдання педагогіки вищої школи. Функції педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку педагогіки вищої школи. Сутність педагогічного процесу у вищій школі. Об'єкт педагогіки вищої школи. Поняття «формування» та «розвиток». Фактори розвитку особистості.	
Практичне заняття 2	<i>Знати та обґрунтовувати:</i> Студентство як соціальна група. Права студентства. Обов'язки студентства. Функції викладача ЗВО. Права і обов'язки викладачів ЗВО. Компоненти праці викладача. Типи спілкування викладачів зі студентами.	10
Практичне заняття 3	<i>Знати та обґрунтовувати:</i> Наукові методи емпіричного дослідження. Національна рамка кваліфікацій. Поняття «копетентності» та «компетенції». Нормативно-правові документи, що обґрунтовують зміст освіти у вищій школі України. Сутність змісту освіти. Теорії формування змісту освіти, вимоги до змісту, відбір змісту освіти. Компоненти змісту освіти. Сучасні напрями оновлення змісту освіти вищої школи.	20
Практичне заняття 4	<i>Знати та обґрунтовувати:</i> Поняття «дидактики вищої школи» та її основні категорії. Завдання дидактики вищої школи. Загальні закономірності навчання у дидактиці вищої школи. Система принципів навчання. Принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання. Функції та принципи контролю. Види контролю.	20
Практичне заняття 5	<i>Знати та обґрунтовувати:</i> Сутність процесу виховання. Поняття «виховання», «самовиховання», «перевиховання», «вихованість». Особливості процесу виховання. Структурні елементи виховання. Етапи процесу виховання. Концепція національного виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. Функції, завдання, напрямки та зміст педагогічної	10

	діяльності наставника студентської групи.	
Модульна контрольна робота 1./ Захист реферативного дослідження, проєкту		30
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. Управління закладами вищої освіти		
Практичне заняття 1	<i>Знати та обґрунтовувати:</i> Глобальні виклики освіти та науки в світі й українському суспільстві. Значення економіки знань у контексті глобалізаційних процесів. Динаміка витрат на освіту в бюджетах останніх років. Права, завдання та обов'язки керівника закладу вищої освіти. Структура керівництва університетом (на прикладі НУБіП України). Функції ректорату. Посадові обов'язки працівника.	20
Практичне заняття 2	<i>Знати та обґрунтовувати:</i> Сучасний стан вищої освіти в Європі і світі. Особливості керівництва закладом вищої освіти. Національну рамку кваліфікацій. Міжнародну класифікацію професій. Основні напрями інноваційного розвитку і шляхи модернізації та оновлення вищої освіти України. Роль і місце Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Напрями розвитку НУБіП України відповідно до програми «Голосіївська ініціатива – 2025». Роль студентського самоврядування в підвищенні якості освітнього процесу	10
Практичне заняття 3	<i>Знати та обґрунтовувати:</i> Джерела надходжень закладу освіти, які поповнюють його бюджет. Нормативно-правові акти з охорони праці та організаційні засади працевпорядкової роботи. Напрями наукової, інноваційної діяльності, які можуть істотно поповнити бюджет університету. Захищені статті кошторису університету	10
Практичне заняття 4	<i>Знати та обґрунтовувати:</i> Основні теорії управління соціальними системами. Спеціальні закони управління. Основні моделі управління освітніми установами. Самоменеджмент, особистий план розвитку. Організаційні форми управління закладу освіти та критерії оцінювання управлінської діяльності керівника закладу освіти. Особливості планування роботи закладу освіти. Сутність та етапи прийняття управлінських	20

	рішень, вимоги до їх прийняття.	
Практичне заняття 5	<i>Знати та обґрунтовувати:</i> Сутність понять професіограма і психограма. Перелік норм і вимог, яким повинен відповідати керівник закладу освіти. Складники іміджу керівника закладу освіти. Стилі керівництва відповідно до різних їх класифікацій (автократичний, демократичний, ліберальний), сильні і слабкі сторони наведених прийомів управління колективом. Основні складники піраміди потреб людини за А. Маслоу. Сутність поняття етика та структуру етики як науки. Класифікацію етичних цінностей. Принципи етичних відносин у межах освітніх організацій. Особливості професійної етики керівника закладу освіти.	10
Модульна контрольна робота 2.		30
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота	(M1 + M2)/2*0,7 ≤ 70	
Екзамен/залік	30	
Всього за курс	(Навчальна робота + екзамен) ≤ 100	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	Відмінно
74-89	Добре
60-73	Задовільно
0-59	Незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn – <https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=4863>)
- Єресько О. В., Чередник Л. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» для здобувачів ОС «Доктор філософії» за спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». Київ: НУБіП України. 2024.
- посилання на цифрові освітні ресурси:
 1. «Голосіївська ініціатива – 2030». URL : <https://nubip.edu.ua/node/3980>
 2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
 3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
 4. Бюджетний кодекс України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2456-17>
 5. Податковий кодекс України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2755-17>
 6. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
 7. Стратегія розвитку освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
 8. Стратегія національно-патріотичного виховання на 2020–2025 рр. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#Text>
 9. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. 2014. 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>
 10. Глобальні проблеми і виклики XXI століття в кн. Економічна інтеграція і глобальні проблеми сучасності. URL: <http://library.if.ua/book/121/8047.html>
 11. Європа 2020: нова стратегія розвитку. URL: <https://www.fra.org.ua/uk/an/publikatsii/analitika/ievropa-2020-nova-strategiehii-rozvitku>
 12. Історія сучасного світу. URL: <http://www.history.vn.ua/book/suchasnogo/4.html>
 13. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навч. посіб. Харків, 2016. 260 с. URL: <http://dSPACE.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/Калашнікова%20Л.%20М.%20С%20Жерновникова%20О.%20А.%20Педагогіка%20вищої%20школи%20у%20схемах%20і%20таблицях%20%20.pdf>
 14. Кремень В. Г. Освіта, особистість і соціальний поступ. *Доповідь на VI Українсько-польському форумі «Освіта для сучасності»*. URL : <http://naps.gov.ua/press/releases/777/>
 15. Луговий В. І. Національна рамка кваліфікацій, які пов'язані з вищою освітою: стан і труднощі розроблення. URL: <http://www.tempus.org.ua/uk/national-team-here/219-nacionalna-ramka-kvalifikacij.html>
 16. Педагогіка вищої школи : збірник тестових завдань з дисципліни. Укладач В. І. Кобаль. Мукачево: МДУ, 2016. 74 с. URL: 123456789/740/1/Kobal%27%20V.M.%20NMV_zbirnyk%20testovykh%20zavdan%27.pdf
 17. Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text>
 18. Постанова «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
 19. Стояненко І. В. Формування економіки знань як реальність та необхідність сьогодення. *Ефективна економіка*. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/12_2020/19.pdf

20. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс]: навч. посіб. для підготовки докторів філософії. Уклад.: І. О. Казак. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с. URL : https://cpism.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf

21. Щур М. (2020). Якою буде вища освіта після COVID-19? URL : <https://www.radiosvoboda.org/a/vyshcha-osvita-pisliakoronavirusu/30655858.html>

22. UIS. (2018). SDG 4 Data Book: Global education indicators 2018. Montreal, UIS. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg4-data-book-2018-en.pdf>.

23. EUROPE 2020. A European strategy for smart, sustainable and inclusive growth. URL : <http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/COMPLET%20EN%25>

10. Рекомендовані джерела інформації:

1. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навч. посіб. Харків, 2016. 260 с.

2. Козлакова Г. О., Орос І. І., Силадій І. М. Педагогіка вищої школи: методичні рекомендації до вивчення дисципліни. Берегово: ЗУІФР, 2017. 32 с.

3. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи». Уклад. А. В. Лисенко. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102 с.

4. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с.

5. Немченко С. Г., Крижко В. В., Шумілова І. Ф., Старокожко О. М., Голік О. Б. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.

6. Ніколаєнко С. М. Керівник закладу освіти (організаційно-педагогічні та правові основи управлінської діяльності) : підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : НУБіП України, 2019. 408 с.

7. Ніколаєнко С. М. Керівник навчального закладу: навч. посіб. Київ, НУБіП України, 2016. 172 с.

8. Педагогіка вищої школи: збірник тестових завдань. Уклад. В. І. Кобаль. Мукачєво: МДУ, 2016. 74 с.

9. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

10. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина І. Педагогіка вищої школи): хрестоматія ; навч. посібн. Уклад. Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ: ЦП «Компринт», 2017. 797 с.

11. Сопівник Р. В., Сопівник І. В., Варивода Н. А. Лідерологія: навчальний посібник. К.: «Компринт», 2018. 488 с.

12. Сопівник Р. В., Супрун Д. М., Григоренко Т. В., Сопівник І. В. Social leadership and team building: навч. посіб. Київ, 2023. 336 с.

13. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни: навч. посіб. для підготовки докторів філософії. Уклад. І. О. Казак. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.

Додаткова література

1. Андрущенко В., Свириденко Д. Академічна мобільність в українському просторі вищої освіти: реалії, виклики та перспективи розвитку. *Вища освіта України*, 2016. № 2. С. 5–11.

2. Андрущенко В., Силадій І. Поняття педагогічного дискурсу в сучасних наукових дослідженнях. *Вища освіта України*. 2018. № 1. С. 5–10.
3. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка: підруч. Київ–Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.
4. Васюк О., Виговська С. Соціометричне дослідження міжособистісних взаємин студентів академічної групи. *Молодь і ринок*. 2016. № 5 (136). С. 118–122.
5. Васюк О., Виговська С., Гончарук О. Словник-довідник до вивчення педагогічних дисциплін: навч. посіб. Київ: Компрінт, 2023. 607 с.
6. Виховання особистості в контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів: колективна монографія / кол. авт.; за заг. ред. проф. С. М. Ніколаєнка. К. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2015. 400с.
7. Вірна Ж. П., Лазорко О. В., Пустовойт М. В. Особистісна безпека в структурі соціальної зрілості студентської молоді: теоретико-емпірична експлікація. *Психологічний часопис*. 2019. Т. 5. № 10. С. 115–130.
8. Гриньова М. В., Кононец Н. В. Дяченко-Богун М. М. Рибалко Л. М. Ресурсно-орієнтоване навчання студентів в умовах здоров'язбережувального освітнього середовища. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 72, № 4. С. 182–193.
9. Дебич М. А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: монографія. Ніжин: ПП Лисенко, 2019. 408 с.
10. Деркач Т. М., Деркач О. Д. Лекція-візуалізація як форма активізації пізнавальної діяльності студентів коледжу. *Освіта. Технікуми, коледжі*. 2016. № 3, 4 (41). С. 59–63.
11. Дžadан О. І. Використання тестів як форма контролю знань студентів при вивченні гуманітарних дисциплін. *Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах: матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 березня 2018 р. Полтава, 2018. С. 72–75.*
12. Димань Т. М., Боньковський О. А., Вовкогон А. Г. Європейський простір вищої освіти та Болонський процес: навч.-метод. посіб. БНАУ, 2017. Одеса: НУ «ОМА», 2017. 106 с.
13. Єрмаченко В. Є., Дериховська В. І Особливості трансформації світової системи вищої освіти у ХХІ столітті. *Економіка та суспільство*. 2017. № 10. С. 516–522.
14. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 488 с.
15. Кучай О., Андрусик П., Гончарук О., Сироежко О. Розумні цифрові технології в освіті: навч. посіб. Київ: «ЦП «Компрінт», 2023. 187 с.
16. Малежик П. М. Формування дослідницької компетентності в студентів педагогічних навчальних закладів. *Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 30-31 травня 2017 р. Київ, 2017. С. 39–41.*
17. Мойсеєнко Р. М. Активізація пізнавальної діяльності майбутніх фахівців засобами активних методів навчання в умовах університетської освіти. *Наукові записки. Серія «Педагогічні науки»*. 2017. 159, 97–103.
18. Науменко Н. В. Напрями вдосконалення методик викладання навчальних дисциплін магістрам освітніх, педагогічних наук. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2021. №2, 49-57.
19. Ніколаєнко С. М. Дослідницькі університети у системі освіти та науки України. *Вища шк.* 2014. № 8. С. 7–15.
20. Ніколаєнко С. М., Шинкарук В. Д., Рудень Д. М., Сопівник Р. В., Сопівник І. В., Петрів Г. В., Кушнір А. О., Мойсєєв В. В., Давидова О. П. Програма виховання студента: “Фахівець, громадянин, патріот”. К.: “Компрінт”, 2016. 74 с.

21. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія / кол. авт. ; голов. ред. В. В. Любарець, О. В. Кендюхов, Н. В. Бахмат. Київ: Міленіум, 2020. 310 с.
22. Силадій І. М. Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації: монографія. Ужгород: РІК –У. 2020. 376 с.
23. Силадій І., Маринець Н. Професійні компетенції педагога – менеджера в управлінні освітнім процесом. *Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки*. 2017. Вип. 1. С. 148–154.
24. Сопівник Р.В. Психологія маніпулятивних впливів К., «ЦП Компрінт», 2023. 300 с.
25. Сопівник Р. В., Рахманіна А. С., Санченко О. В. Лідерологія: підруч. для студентів ун-в наук про життя з дисципліни «Лідерологія». Київ: «ЦП «Компрінт», 2023. 520 с.
26. Титова Н.М. Теоретико-методичні основи психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання: монографія. За ред. М. С. Корця. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 351 с.
27. Фурдуй С. Б. Компетентнісний підхід у вищій школі в Україні: розробка та впровадження ідей при підготовці фахівців соціономічної сфери. *Молодий вчений*. 2017. № 3. С. 485–489.
28. Avineri N. Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis. London: Macmillan Education, 2017. 236 p. 14.
29. Döring N., Bortz J. Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial und Humanwissenschaften. Berlin, Heidelberg: Springer (Springer-Lehrbuch), 2016. 1051 s.
30. Catroux M. Méthodologie de la recherche en didactique des langues : guide pratique. Les étapes clés d'un travail de recherche. Pour un usage en autonomie. Ellipses. 2018. 168 p.